

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 16:42:53
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b65d1811408b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У.Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- «История России»

Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	36.03.02

Всего ЗЕТ	
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	-
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 972, с учетом профиля «зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М. Д. Солтамурадов 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- **Цели** изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.01** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 36.03.02. «» - в первом семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики

2. «Философия»,

3. «Правоведение».

Последующие дисциплины:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

2. Культурология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	1. анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК 5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением	Знать: – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации	-информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

этических и межкультурных норм	общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории		

4. Трудоёмкость дисциплины (для очного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	144
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоёмкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины (для заочного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа:	24
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	16
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских	

специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	95
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности.

		История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования

		единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема 1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны

	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма ⁹ . Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов.

		Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
	Раздел VIII. Россия и мир XXI века	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-

		политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решения.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия (для очного отделения).

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ 2 _____ семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра

Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музеи.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	из них 12	

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного, заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5

европейское средневековье.		ние		
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	6	УК-5
		Доклад	6	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	6	УК-5 УК 5.1
		Деловая игра, доклад	6	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
		Доклад	4	
Всего часов			56	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2026. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
	определять и аргументировано		

Владеет навыком	представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org» _____
(указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			

УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК- 5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодалная война 1428–1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773–1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812–1815 гг.)

58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.

99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2026. — 240 с.

2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.

3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.

4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М., 1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М., 1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем 1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,

2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапо в исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО, Т, Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	4		5
2	Философия Древнего мира	13	4	4		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	4	4		5
4	Философия эпохи Возрождения	13	4	4		5
5	Философия Нового времени	13	4	4		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-	13	4	4		5

	середина XIX вв.).					
7	Русская философия	13	4	4		5
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	17	6	6		5
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся /	Трудоемкость, часов 108/3		
Виды учебных занятий	3 семестр		Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96		96
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/ п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	2		10
2	Философия Древнего мира	14	2	2		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	13				13
4	Философия эпохи Возрождения	13				13
5	Философия Нового времени	13				13
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13				13
7	Русская философия	12				12
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	12				12
	Итого	108	4	4		96

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

		доклад		УК-5.4
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			96	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	1
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	1
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада.	1

		2. Классическая арабо-мусульманская философия.	
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	1
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	
		Итого в семестре:	4

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим

	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа:

	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Кейс (конкретная ситуация проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач (заданий)

	в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65660.htm> 1
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423.html>
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73407.html>
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69411.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://ivis.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная

работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б 1.23.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия	-
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Исаева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование дисциплины» [Текст] / Сост. Исаева Э.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности 36.03.02. Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Зоотехния» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 Протокол № 4

©Э.А. Исаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5-6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6-15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;
2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;
3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;
4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;
5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП ВО, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически	1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты	1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2. навыками	1. общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать

верно строить устную и письменную речь	устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия	публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой	собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

4.1.Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ч. з.е.

4.2. Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	12
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	56
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ч. з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного

	современном мире. Орфография и правописание в русском языке	русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
	Раздел II.	
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально- смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово- стилистическая разновидность монолога. Функционально- смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> Орфография. Правописание корней с

		чередующимися гласными.
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

5.4. Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	

Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
УК-4	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	4	Интерактивная
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	4	
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы:	4	

УК-4	1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы.		
УК-4	2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.		
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Интерактивная
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	4	
	Тема 2.6. Функциональные стили речи	6	

УК-4	русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. 6. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.		
	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы. 8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10. Правописание гласных и согласных. Правописание	6	

	приставок. 11.Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.		
	Итого	34	

5.4. Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	
Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
УК-4	Тема 2.1.Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 4. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация.	2	Интерактивная

	Речевое событие. Речевое взаимодействие. 5. Специфика устной и письменной деловой речи. 6. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.		
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 4. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 5. Культура письменной речи (русская орфография). 6. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	2	
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 4. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 5. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 6. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	2	
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 3. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 4. Орфография. Слитное и	2	Интерактивная

УК-4	раздельное написание сложных слов		
	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 6. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 7. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 8. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 9. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> 10. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	
	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 7. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 8. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 9. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 10. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 11. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой	Сам. работа	

УК-4	этикет. 12. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.		
	Итого	12	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

10.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить	Доклад (презентация)	1	

	презентацию			
	письменная работа	Упражнение	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	4	
	письменная работа;	Задание	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	Тестирование	Тесты	2	
	Письменная	Упражнение	2	

	работа	ние		
Всего часов			56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2000
2. Русский язык и культура речи: Учебник /Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2006.
3. Методические указания по выполнению рефератов, эссе, конспектированию первоисточников, подготовке докладов, ПЗ.
- 4..РПД дисциплины РЯКР
5. ФОС по РЯКР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Темы докладов/рефератов
2. Вопросы к устному опросу
3. Комплект тестов (тестовых заданий).
4. Творческое задание в виде эссе. Темы эссе.
5. Перечень вопросов к зачету
6. Этапы формирования и оценивания компетенций.
7. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.
8. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	1.Пороговый (ознакомительный). Знает: «удовлет.» Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
	1	2.Продвинутый (аналитический). Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию.
	1	3.Высокий (профессионально-деятельностный). («отлично») Владеет навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения; соответствие темы, жанра, стиля выступления поставленным задачам; эффективность выступления	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных определений и правил без серьезных искажений смысла	КР, (Устное выступление)
		3.Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинутый уровень, соответствует оценке «4»)	Проводить полный линг. анализ текста; определять отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	1.Понимание внутренней логики языковой системы	КР, Реферат
		2.Способность самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3.Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий уровень, соответствует оценке «5»)	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично изложить собственную позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать объём; дать правильные ответы на дополнительные вопросы	1.Понимание языка как целостной, развивающейся системы	Эссе
		2.Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3.Умение анализировать сложные, переходные и спорные языковые явления	Презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

**** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.**

***Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы**

**** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.**

Описание шкал оценивания

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

«Зачет» выставляется, если студент демонстрирует знание теоретической базы (свободное владение терминами, понимание системы языка, знание основных норм и правил), а также практические навыки анализа языковых единиц, соблюдает нормы ит. языка, умеет аргументировать свою позицию, опираясь на правила и исключения, умеет пользоваться словарями.

«Незачет» выставляется, если студент не имеет базовых знаний (не знает терминологию, базовых норм, допускает грубые фактические ошибки), не умеет выполнять практический разбор языковых единиц и текста.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
51-75	Удовлетворительно
76-94	Хорошо
95-100	Отлично

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

https://www.chesu.ru/
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-4		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (па/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое общение.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография.	5	5	2	2	2	2	2
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Тема 2.6. Официально-деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной речи.	3	7		4	1	1	4

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. **УК-4**
2. Литературный язык. Его основные признаки. **УК-4**
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. **УК-4**
4. Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. **УК-4**
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. **УК-4**
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. **УК-4**
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. **УК-4**
8. Унификация языка деловых бумаг. **УК-4**
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». **УК-4**
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. **УК-4**
11. Что означает термин «функциональный стиль»? **УК-4**
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. **УК-4**
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. **УК-4**
14. Художественный стиль. Средства образности. **УК-4**
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. **УК-4**
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). **УК-4**
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. **УК-4**
18. Речевое мастерство. **УК-4**
19. Текст. Смысловые типы текстов. **УК-4**
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. **УК-4**
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. **УК-4**
22. Логичность речи. Типы логических ошибок. **УК-4**
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. **УК-4**
24. Особенности русского ударения. **УК-4**
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи. **УК-4**
26. Стилистические возможности лексики. **УК-4**
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. **УК-4**
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. **УК-4**
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность. **УК-4**
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. **УК-4**

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. **УК-4**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...ярный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: **УК-4**

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 **УК-4**

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.

4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду. **УК-4**

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде. **УК-4**

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тесты

2. Контрольные работы

3. Терминологический диктант

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008.. Эксмо, 2005.
4. Березин В. Теория массовой коммуникации. М., 1994
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.; К., 2001

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>

8.3 Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания, на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2. Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3. Электронные лингвистические словари
4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Internet Explorer
2. PowerPoint
3. Microsoft Word 2010

4.Проигрыватель WindowsMedia

5. ИВИС<https://dlib.eastview.com/> логин и пароль: CHechGU

6.IPRbooksДля всех пользователей общий логин: chesu. Пароль: QNAWVJg6.

7.Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

9.UComplex: Chgu.org

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: <http://library.knigafund.ru/>, IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/586>

пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

Коды компетенции Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки	Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	243
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Маигова Л. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Маигова Л. Х.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 524 от 08.06.2017 с учетом профиля «Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденной Учёным советом университета от 29.05.2026, протокол № 5.

© Л. Х. Маигова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Историей зарубежной литературы
2. Основой межкультурной коммуникации
3. Новостной журналистикой
4. Основы рекламы и PR в СМИ
5. Основы аналитической журналистики и журналистское расследование
6. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной культуры (официальная /	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой переписки на иностранном языке	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения (формальная / неформальная, устная / письменная речь);

	неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).	в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц

		языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работы учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	38	11
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-	--	-	27

Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их

		заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3 Оборот there is/there are. Тема 3.4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	«Fundamentals of plant growing.». «Agriculture in the UK». «Agriculture in New Zealand» «Agriculture» «Plant». «What is evolution?» «Fundamentals of agronomy» «Fundamentals of plant growing» «Nonflowering plants» «Viniculture» «Animal disease» Овладение лексикой к теме.

		Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные).	2	Собеседование

	Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-	2	Собеседование

	тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).		
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Agriculture»	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture»	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Fundamentals of plant growing.».	2	Собеседование

4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Fundamentals of plant growing.».	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture in the UK».	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic: «Agriculture in the UK». Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: «Agriculture in New Zealand» Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: «Agriculture in New Zealand» Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Plant».	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Plant».	2	Собеседование

2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «What is evolution?»	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «What is evolution?»	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The key word is "deadline".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The key word is "deadline".	2	Собеседование
2	Topic: "Disease". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Disease". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Fundamentals of agronomy»	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Fundamentals of agronomy»	2	Собеседование
4	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические	2	Собеседование

	упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		
3	Text: "Question Techniques". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: «Animal disease»	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: «Animal disease» Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text Topic «Viniculture». Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic «Viniculture» Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "What to Do During an Interview". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic «Nonflowering plants» Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической	2	Собеседование

	речи.		
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic «Nonflowering plants»	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: A beginner of the Paper.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи;	Собеседование	10	УК-4

	овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической	Собеседование	8	УК-4

	лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			56	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	6	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	6	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	11	УК-4
Итого в 4-м семестре:			29	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды занятий	работы учебных	Количество часов в семестре			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>		4	8	-	-
Занятия лекционного типа		-	-		
Занятия семинарского типа		-	-		
семинарские занятия и/или коллоквиумы		-	-		
практические занятия		4	8		-
лабораторные занятия		-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		-			
Курсовое проектирование		-			
Групповые консультации		-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		32	60	27	
Самостоятельное решение задач.					
Выполнение контрольной работы.					
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен			4		9
Зачет					
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины		108ч./3 з.е.	36ч./1 з.е.	144ч./4з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		

УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дробь. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3 Оборот there is/there are. Тема 3.4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета.

		Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	«Fundamentals of plant growing.». «Agriculture in the UK». «Agriculture in New Zealand» «Agriculture» “What is news?” «Plant». «What is evolution?» «Fundamentals of agronomy» «Fundamentals of plant growing» «Nonflowering plants» «Viniculture» «Animal disease» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).		Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).		Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).		Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).		Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие		Собеседование

	монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
	Итого в семестре:	4	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State	2	Собеседование

	University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).		Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).		Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What makes a good journalist?".		Собеседование
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What makes a good journalist?".		Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).		Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической		Собеседование

	речи. Topic: «Agriculture in the UK».		
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
3	Topic: «Agriculture in the UK». Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic: ««Agriculture Zeeland». Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
2	Topic: «Agriculture in Zeeland». Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	8	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: «My future profession» (Моя будущая профессия)		Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Work of the Foreign Correspondent».		Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Work of the Foreign Correspondent».		Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text «The USA» (США).		Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование

4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The key word is "deadline".		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The key word is "deadline".		Собеседование
2	Topic: «Fundamentals of agronomy». Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Topic: Topic: «Fundamentals of agronomy». Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What Is the Ideal Training for Journalism?".		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What Is the Ideal Training for Journalism?".		Собеседование
4	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
3	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
3	Text: "Question Techniques". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	-	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической		Собеседование

	речи. Business English: How to write a letter in English.		
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Topic "What to Do Before the Interview". Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.		Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic "Disease". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.		Собеседование
4	Topic "Disease". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic "What to Do After the Interview".		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "What to Do After the Interview".		Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование

	Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: A beginner of the Paper.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	-	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	23	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	23	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление	Собеседование	23	УК-4

	четырёх типов вопросительных предложений.			
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	23	УК-4
Итого в 1-м семестре:			92	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседован ие	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседован ие	8	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	8	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	8	УК-4
Итого во 2-м семестре:			32	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседован ие	32	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседован ие	32	УК-4
Коммуникативны	Беседа по лексическим	Собеседован	32	УК-4

е темы бытового и страноведческого характера	темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	ие		
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	32	УК-4
Итого в 3-м семестре:			128	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседован ие	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседован ие	6	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	6	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	9	УК-4
Итого в 4-м семестре:			27	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>
3. Телень Э.Ф. Английский для журналистов: Пособие для вузов. - М.: ТЕИС, 2026. - 213 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета.	Тестирование Собеседование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование

Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми

	навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

- On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
- What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
- Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
- ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
- ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
- 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
- come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
- A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...

isn't it?

- Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:

Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?

or

- There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

was

- There _____ rain tomorrow afternoon.

will be

- There were two man in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.

Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – UK-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – UK-4
3. "London" – UK-4
4. "The English language" – UK-4
5. "Great Britain" – UK-4
6. "The Chechen Republic" – UK-4
7. "Journalism is information" – UK-4
8. "What is news?" – UK-4
9. «Fundamentals of plant growing.» – UK-4
10. «Agriculture in the UK» – UK-4
11. «Agriculture in New Zealand» – UK-4
12. «Agriculture» – UK-4
13. «Plant» – UK-4
14. «What is evolution?» – UK-4
15. «Fundamentals of agronomy» – UK-4
16. «Fundamentals of plant growing» – UK-4
17. «Nonflowering plants» – UK-4
18. «Viniculture» – UK-4
19. «Animal disease» – UK-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение

ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.
3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).
4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки	36.03.02
Направление подготовки	Зоотехния
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.0.05

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/12 ЗФО
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	38/60/ЗФО
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Т.Х.Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х.Абдулазимова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.06 рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою

языке(ах)	системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

4. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	12
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	60
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4.	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ъ, Ь, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4.	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически;

	2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маълаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	нийса а, тӀедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаӀаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4.	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хӀоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 Гуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маъла а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хӀоттам. Къамелан дакъойн йукъара маъла. Коьрта къамелан дакъош (6): цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештӀаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4.	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложенин коьрта меженаш. 4.3 Предложенин коьртаза меженаш. 4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ.	10	ПР, УО

2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маъІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	8	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маъІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маъІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенін коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по очно-заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ.	1	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маъІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	1	ПР, УО

3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маѝна а. Схѝайаѝлла, схѝайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хѝоттам. Кѝамелан дакъойн ѝукъара маѝна. Коърта кѝамелан дакъош (6): цѝердош, билгалдош, терахъдош, цѝерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гѝуллакхан кѝамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештѝаѝхъе. Шакъаѝстина лела меже: айдардош.	1	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенин коърта а, коъртаза а меженаш. Цхѝалхечу предложенийн тайпанаш. Цхѝалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхѝалхечу а, чолхечу а предложенин.	1	ПР, УО
	Всего часов	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (ѝ)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4.
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции

или раздела	обучающихся, в т.ч. КСР			(й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	24	УК-4.
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	25	УК-4.
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4.
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	22	УК-4.
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирзиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Сольжа-г1ала, 2020
6. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Сольжа-г1ала, 2020
7. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
8. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирзиев С-Х.С-Э. Мукъачу абзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2026
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирзиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004

16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4. УК-4. УК-4.	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи.	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
	2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка.	2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно,	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего

	аргументи-ровано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.		задания
Владеет навыком	1.Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3.Лексическими, грамматичес-	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,

	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл,

	полноте	если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Деление	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4.	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан фонетика		10		20			

УК-4.	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4.)
2. Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4.)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4.)
4. Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4)
5. Неологизмаш. (УК-4)
6. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4)
7. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4)
8. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а(УК-4)
9. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4)
10. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4)
11. Нохчийн меттан гIуллакхан къамелан дакъош(УК-4)
12. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4)
13. ЦIердош. ЦIердешан грамматически категореш. (УК-4)
14. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш (УК-4)
15. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
16. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар(УК-4)
17. ХIоттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
18. Шен маьIне хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
19. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.(УК-4)
20. ЦIерметдош (йукъара кхетам). (УК-4)
21. ЦIерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4)
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4)
23. Айдарандош, йукъара маьIна. (УК-4)

24. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4)
25. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4)
26. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
27. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
28. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4)
29. Нохчийн маттахь кӀиранан денош. (УК-4)
30. Нохчийн маттахь бетанийн цӀераш. (УК-4)
- 31.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений
5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Собыла-гӀала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгӀа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Собыла-гӀала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. ХӀинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цӀерш 1 амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн метта 1 илманан терминийн луг 1 ат. Грозный, 2012. 448 с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010. 170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце

семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направления подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской

Республики» / Сост. С.Х. Яндарова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 972, с учетом профиля «зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Яндарова С.Х., 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и

		институтов; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект, курсовая работа	-		-

Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции	8		8
Практические занятия	4		4
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Зачет/экзамен	4		4
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	Устный опрос

2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	Устный опрос
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт	Устный опрос

	Мансура в 1785–1791 гг.	государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	
8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	Устный опрос
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции	Устный опрос

		3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	Устный опрос
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	Устный опрос
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001	Устный опрос

		гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–XVII вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13. Чечня в начале XX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

	Диалоги			
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985–1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			40	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1	1	Тема 1. Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2
4	4	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2
5	5	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	Тема 6. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	2
7	7	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–	2

		1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	
8	8	Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1
10	10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века 1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.	

		2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	13	Тема 13. Чечня в начале XX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	Тема 14. Чечня в революциях 1917 года 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	
15	15	Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	17	Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг. 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	18	Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического	

		кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	34 ч.

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы:

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный

научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта-otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных	Примерные темы презентаций

		технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.

24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
18. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
19. Чечня в годы Великой Отечественной войны
20. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
21. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
22. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
23. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
24. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
25. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
26. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.

27. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
28. Военные действия в 1999–2001 гг.
29. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
30. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века

28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
51. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
52. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
53. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
54. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
55. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
56. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
57. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
58. Военные действия в 1999–2001 гг.
59. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
60. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных

процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-	УК-5.1,	Устный опрос.

	освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.2, УК-5.3	
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических

	заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный:

АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.

7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находок Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)
13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)
16. Ермолов и его политика в Чечне
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
26. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г.

29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня и гражданская война
31. Горская республика и Чечня
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
33. Чечня в годы индустриализации
34. Культурное строительство в 1920–1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века
37. Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
40. Депортация чеченцев и ингушей
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении»
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80-е гг. XX века
46. Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-х гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг.
Наведение «конституционного порядка»
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того,

оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной

литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия

5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй чеченцев в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
14. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
15. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1-й трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
21. Сражение на реке Валерик в 1840 году
22. Ичкерийское сражение 1842 году
23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устاز накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устاز накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устاز Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский

45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центороевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеновский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева
54. Наиб Саадулла Успанов
55. Наиб Джавадхан из Арсеноя
56. Таймасха Моллаева (Гехинская)
57. Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
58. Художник Пётр Захарович Захаров
59. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
60. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных,

для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация (от англ. *presentation* – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»**

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в

	составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;

	- работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,

« ____ » _____ 20 ____ г.
Н.У. Ярычев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
Лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15.08.2017 г. № 699**, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

© М.А. Манаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;

2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;

3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;

4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;

5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно и на 2 курсе заочно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России

2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
УК-5.2. Находит и	основные понятия,	определять	средствами

использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс

		чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	2	Лекция

	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.		
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	2	Устные ответы студентов.

	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.		Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2

	Диалоги.			
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	4
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культуры. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.

		2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>2_курс</u>			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	1	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	1	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как	1	Лекция

	система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».		
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 курс			
Раздел 1.	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	1	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	1	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

	2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2

5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.,: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о	-	2	-	4	-	-	-

	морали и нравственности.							
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры

12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этики
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и её значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

- 1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
7. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление,

прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки (специальность)	«Зоотехния»
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	«Зоотехния»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Вахажи Х-М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Вахажи Х-М.М - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахажи Х-М.М, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 7	Общепрофессиональные	ОПК-7Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 7	ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями" ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности" ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности"	Знать: Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

Дисциплина Б1.О.11 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17		17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	74		74
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	УО, Т,Д
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	УО, Т,Д
5	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление архитектуры компьютеров	20	2	4		14
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	23	4	3		16
3	MS Microsoft Word	19	3	2		14
4	MS Microsoft Power Point	20	2	4		14
5	Защита информации	22	4	2		16
Итого		108	17	17		74

4.4. Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
MS Microsoft Power Point	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Общая характеристика MS WORD	2
2	2	Интерфейс Microsoft Word	2
3	3	Основные приемы работы с текстом	2
4	4	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	2
5	5	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	3
6	6	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
7	7	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
8	8	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
Итого			17

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20		20
<i>Лекции (Л)</i>	10		10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10		10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			

Самостоятельная работа:	88		88
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	УО, Т,Д
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления	УО, Т,Д

		4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	
5	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление архитектуры компьютеров	20	2	2		16
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	22	2	2		18
3	MS Microsoft Word	22	2	2		18
4	MS Microsoft Power Point	22	2	2		18
5	Защита информации	22	2	2		18
Итого		108	10	10		88

4.4.Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
MS Microsoft Power Point	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
Всего часов			88	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	1
2	2	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	1
3	3	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
4	4	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
5	5	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2

6	6	Форматирование документа Microsoft Word	2
Цель работы: научиться форматировать документ Word.			
Итого			10

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационно-коммуникационные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	ОПК 7	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	ОПК 7	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	ОПК 7	Устный опрос
4.	MS Microsoft Power Point	ОПК 7	Контрольное задание
5.	Защита информации	ОПК 7	Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

	выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Microsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105714.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106617.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям

знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> Дата обращения 18.06.2020 г.

6. <http://school-collection.edu.ru>,

7. <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Информационно-коммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у

студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти

понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 1-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические

		угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС -

		аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках

		10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм

		деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой)	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.

	Среде.	2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).

		4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и

		утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.	2	Лекция с презентацией

	4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения	2	Лекция с презентацией

	вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические	2	Лекция с презентацией

	требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели,	2	Лекция с презентацией

	лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Лекция с презентацией

Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Лекция с презентацией
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при	2	Лекция с презентацией

	ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми	2	Лекция с презентацией

	химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека.	2	Опрос

	Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС	2	Опрос

	природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности	2	Опрос

	технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от	2	Опрос

	гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Опрос
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных,	2	Опрос

	болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах.	2	Опрос

	7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка	1.Основные принципы	2	Опрос

населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

характера.				
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	1	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет	законодательными и	Последовательность,	Устный опрос,

навыком	правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Тестирование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен (таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-8		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. —М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной

промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.

19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом

предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Микробиология и иммунология»**

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала обучения	2026
Код дисциплины	Б1.0.10

Всего ЗЕТ 2
Всего часов 108
Из них:
Аудиторные занятия
Лекции 17
Лабораторные занятия 34
Самостоятельная работа 102
Экзамен семестр 2

г. Грозный, 2026

иммунология» /сост. А.М. Дохтукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «07» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Зоотехния 36.03.02, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2026 г., протокол № 11.

© А.М. Дохтукаева (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, об их роли в общебиологических процессах и в

патологии животных; освоение теоретических и практических основ диагностики инфекционных болезней, принципов иммунологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами принципов систематики, морфологии, физиологии и широты распространения микроорганизмов в природе и их роли в превращении веществ, действия факторов внешней среды на микроорганизмы;

- овладение основами учения об инфекции и иммунитете, о наследственности, изменчивости, биологии и экологии микроорганизмов, методами индикации и идентификации, патогенных для животных бактерий, бактериологических, серологических исследований, используемых при диагностике инфекционных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули)

Знания, полученные при изучении дисциплины «Микробиология и иммунология», необходимы при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Морфология сельскохозяйственных животных», «Физиология сельскохозяйственных животных», «Основы ветеринарии», «Разведение сельскохозяйственных животных», «Стандартизация и сертификация продукции животноводства», «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов», и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	- нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	- навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51
Занятия лекционного типа	17

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия	34	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся	102	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Защита курсовой работы		
Общая трудоёмкость дисциплины	180_ ч.	___5___ з. е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем	Краткое содержание разделов и тем
	№ раздела и темы	Наименование раздела и темы лекции
Раздел 1. Морфология микроорганизмов		
ОПК-1.1	Морфология и систематика микроорганизмов	Лекция № 1. Введение, предмет и задачи микробиологии, ее место в системе фундаментальных наук. Морфология микроорганизмов.
ОПК-1.1	Морфологические особенности других прокариот.	Лекция №2. Строение микробной клетки. Морфология риккетсий, микоплазм, актиномицетов, вирусов. Морфология плесневых грибов
Раздел 2. Физиология микроорганизмов		
ОПК-1.3,	Физиология микроорганизмов: метаболизм, питание микроорганизмов	Лекция № 3. Обмен веществ микроорганизмов. Типы и способы питания.
ОПК-1.3,	Физиология микроорганизмов. Метаболизм, типы и способы получения энергии (дыхание микроорганизмов)	Лекция №4. Способы получения энергии. Классификация микроорганизмов по способу дыхания.
Раздел 3. Сельскохозяйственная микробиология		

ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Микробиология продукции животноводства. Микроорганизмы тела животных. Эпифитная микрофлора.	Микробиология продукции животноводства: микрофлора мяса, молока, яиц.
ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Микробиология кормов.	Микробиология кормов.
Раздел 4. Инфекция и иммунитет		
ОПК-1.1	Учение об инфекции и иммунитете	Лекция № 6 Учение об инфекции. Определение понятий: инфекция, инфекционная болезнь, патогенность, вирулентность; формы проявления и значение инфекционных болезней. Учение об иммунитете. Категории иммунитета. Формы иммунитета.
ОПК-1.1	Микроорганизмы инфекций. Возбудители инфекций. Возбудители бактериальных, вирусных инфекций	Лекция № 7. Возбудители антропозоонозных инфекций (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, рожа, пастереллез); Возбудители микозов и микотоксикозов.

5.2.

екции

Л

Код компетенции	Наименование разделов и темы лекции	Кол-во часов	Форма проведения
Морфология микроорганизмов			
ОПК-1.1	Лекция № 1. Введение, предмет и задачи микробиологии, ее место в системе фундаментальных наук. Морфология микроорганизмов. Учебные вопросы: 1. Предмет, задачи и методы микробиологии как науки. 2. Место микробиологии в системе фундаментальных биологических наук. 3. Краткая история развития микробиологии. 4. Основные группы микроорганизмов: прокариоты и эукариоты, их различия. 5. Морфология бактерий: формы, размеры, строение клеточной стенки. 6. Структурные элементы бактериальной клетки: цитоплазма, мембрана, жгутики, споры. 7. Морфология грибов, дрожжей и вирусов. 8. Значение морфологических признаков для	2	УО, Р, Т

	систематики и идентификации микроорганизмов. 9. Роль микроорганизмов в зоотехнии (профилактика инфекций животных, кормопроизводство).		
ОПК-1.1	Лекция №2. Строение микробной клетки. Морфология риккетсий, микоплазм, актиномицетов, вирусов. Морфология плесневых грибов. Учебные вопросы: 1. Детальное строение прокариотической клетки: цитоплазматическая мембрана, рибосомы, нуклеоид. 2. Внешние структуры бактериальной клетки: капсула, жгутики, пили, споры. 3. Морфология и биологические свойства риккетсий как облигатных внутриклеточных паразитов. 4. Характеристика микоплазм: отсутствие клеточной стенки, размеры, патогенность. 5. Строение и морфология актиномицетов: разветвленные гифы, sporulation. 6. Особенности морфологии вирусов: нуклеокапсид, типы симметрии, размеры. 7. Морфология плесневых грибов: мицелий, споры. 8. Сравнение строения прокариотических и эукариотических микробных клеток. 9. Значение изучения клеточного строения для диагностики и профилактики в зоотехнии.	2	УО, Р, Т
Физиология микроорганизмов			
ОПК-1.3	Лекция № 3. Обмен веществ микроорганизмов. Типы и способы питания. Учебные вопросы: 1. Основные пути обмена веществ у микроорганизмов: пластический и энергетический обмен. 2. Автотрофное и гетеротрофное питание микроорганизмов, их подтипы. 3. Фотосинтезирующие микроорганизмы: механизмы, пигменты, типы. 4. Хемосинтез: принципы, роль в круговороте веществ в природе. 5. Ферментация и дыхание как пути получения энергии	2	УО, Р, Т

	у микроорганизмов. 6. Факторы, влияющие на тип обмена веществ: кислород, температура, pH. 7. Классификация микроорганизмов по способу использования углерода и энергии. 8. Значение метаболизма микроорганизмов в биотехнологии и зоотехнии. 9. Применение знаний об обмене веществ в кормопроизводстве и профилактике болезней животных.		
ОПК-1.3	Лекция №4. Способы получения энергии. Классификация микроорганизмов по способу дыхания. Учебные вопросы: 1. Механизмы получения энергии у микроорганизмов: субстратное и окислительное фосфорилирование. 2. Аэробное дыхание: стадии, ключевые ферменты, роль кислорода. 3. Анаэробное дыхание: нитратредукция, сульфатредукция, метаногенез, примеры. 4. Ферментация: типы (спиртовая, молочнокислая), конечные продукты. 5. Классификация по отношению к кислороду: строгие аэробы, анаэробы, факультативы, микроаэрофилы, терперы. 6. Сравнение энергетической эффективности дыхания и ферментации. 7. Регуляция типов дыхания: факторы среды (O_2, редокс-потенциал). 8. Роль дыхательных процессов в биогеохимических циклах.	2	УО, Р, Т
Сельскохозяйственная микробиология			
ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Лекция 5. Микробиология продукции животноводства: микрофлора мяса, молока, яиц. Учебные вопросы: 1. Источники микробной обсемененности продукции животноводства: животное, окружающая среда, оборудование. 2. Микробиологическая характеристика мяса: нормальная микрофлора, патогенные бактерии (<i>Clostridium</i>,	2	УО, Р, Т

	Salmonella). 3. Динамика микробных процессов при хранении мяса: порча, автолиз, условия размножения. 4. Микрофлора молока: молочнокислые бактерии, колиформы, патогены (стафилококки, листерии). 5. Факторы, влияющие на микробиологическую чистоту молока: доение, хранение, пастеризация. 6. Микробиологический контроль качества яиц: скорлупа, желток, белок; роль Salmonella Enteritidis. 7. Методы микробиологического анализа продукции животноводства: посевы, подсчет КОЕ. 8. Нормативы микробиологической безопасности мяса, молока, яиц по ТР ТС 021/2011, СанПиН. 9. Профилактические меры в зоотехнии: санитария, термическая обработка, биоконсервация.		
ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Лекция 6. Микробиология кормов. Учебные вопросы: 1. Микробиологическая характеристика кормов: силос, сено, зерно, комбикорма. 2. Нормальная микрофлора кормов: молочнокислые бактерии, дрожжи, плесневые грибы. 3. Микробиологические процессы при консервации кормов: силосование, ферментация. 4. Плесневые грибы кормов: Aspergillus, Penicillium, микотоксины (афлатоксины, охратоксины). 5. Патогенные микроорганизмы в кормах: Clostridium, Salmonella, Listeria. 6. Факторы, влияющие на развитие микрофлоры: влажность, температура, pH, аэрация. 7. Методы микробиологического контроля качества кормов: анализ КОЕ, выявление микотоксинов. 8. Нормативы микробиологической безопасности кормов по ГОСТ и ТР ТС 015/2011. 9. Профилактика порчи кормов в зоотехнии: добавки, режимы хранения, биоконсервация.	2	УО, Р, Т

Инфекция и иммунитет			
ОПК-1.1	Лекция № 7 Учение об инфекции. Определение понятий: инфекция, инфекционная болезнь, патогенность, вирулентность; формы проявления и значение инфекционных болезней. Учение об иммунитете. Категории иммунитета. Формы иммунитета. Учебные вопросы: 1. Определения основных понятий: инфекция, инфекционная болезнь, патогенность, вирулентность. 2. Этапы развития инфекционного процесса: адгезия, инвазия, размножение, токсиногенез. 3. Формы проявления инфекций: острые, хронические, латентные, септические. 4. Факторы патогенности микроорганизмов: экзо- и эндотоксины, ферменты, капсулы. 5. Значение инфекционных болезней в зоотехнии: экономические потери, зоонозы. 6. Понятие иммунитета: определение, биологическое значение, виды (врожденный, приобретенный). 7. Категории иммунитета: активный и пассивный, естественный и искусственный. 8. Формы иммунитета: гуморальный (антитела), клеточный (Т-лимфоциты), местный. 9. Роль иммунитета в профилактике инфекций животных: вакцинация, колостральный иммунитет.	3	УО, Р, Т
ОПК-1.1	Лекция №8. Возбудители антропозоонозных инфекций (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, рожа, пастереллез); Возбудители микозов и микотоксикозов. Учебные вопросы: 1. Определение антропозоонозов, их эпидемиологическое значение для человека и животных. 2. Возбудитель сибирской язвы (<i>Bacillus anthracis</i>): морфология, культуральные свойства, токсины. 3. Туберкулез животных: <i>Mycobacterium bovis</i>, <i>M. tuberculosis</i>; пути передачи, патогенез. 4. Бруцеллез: <i>Brucella</i> spp. (<i>B. abortus</i>, <i>B. suis</i>), биовары, диагностика в зоотехнии. 5. Рожа свиней: <i>Erysipelothrix rhusiopathiae</i>, формы течения, меры борьбы.	2	УО, Р, Т

	6. Пастереллез: <i>Pasteurella multocida</i>, серотипы, клинические формы у разных видов животных. 7. Возбудители микозов: <i>Trichophyton</i>, <i>Microsporum</i>, <i>Aspergillus</i>; дерматофитии, аспергиллез. 8. Микотоксикозы: афлатоксикоз (<i>Aspergillus flavus</i>), фузаротоксикозы; токсины, симптомы. 9. Профилактика антропоозоонозов и микозов в зоотехнии: вакцинация, карантин, дезинфекция.		
	Всего:	17	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Лабораторное занятие № 1,2. Техника безопасности в микробиологической лаборатории. Строение микроскопа. Устройство микробиологической лаборатории.	4	Лабораторное занятие
1	Лабораторное занятие №3,4,5. Особенности иммерсионной системы микроскопии. Морфология микроорганизмов. Методы окраски (простые, сложные) микроорганизмов. Идентификация микроорганизмов.	6	Лабораторное занятие
2	Лабораторное занятие 6,7. Питательные среды. Методы стерилизации. Способы культивирования микроорганизмов на питательных средах. Посевы микробов.	4	Лабораторное занятие
2	Лабораторное занятие №8,9. Изучение культуральных и биохимических признаков микроорганизмов. Определение вида микроба.	4	Лабораторное занятие
2	Занятие № 10,11. Молочнокислое брожение. Микробиология молока и кисломолочных продуктов.	4	Лабораторное занятие
3	Занятие №12,13 Микробиология мяса. Микробиология яиц.	4	Лабораторное занятие
4	Занятие № 14,15 Методы иммунологических исследований: серологические реакции реакция агглютинации (РА), реакция преципитации (РП), РСК-реакция связывания комплемента.	4	Лабораторное занятие
3	Лабораторное занятие №16,17. Лабораторные методы диагностики пищевых токсикоинфекций. Диагностика зооантропонозных инфекций.	4	Лабораторное занятие
	Всего часов	34	

5.4 Практические занятия (семинары). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Семинары и коллоквиумы. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР (компетентностно-ориентированная самостоятельная работа)	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Раздел 1. Морфология микроорганизмов	Анализ микроскопических препаратов микроорганизмов; описание морфологических признаков (КСР: интерпретация визуальных данных)	Описание, опрос	25	ОПК-1.1
Раздел 2. Физиология микроорганизмов	Изучение роли микроорганизмов в биогеохимических циклах азота и углерода; подготовка схем (КСР: анализ экосистемных процессов)	Схема, реферат	25	ОПК-1.3
Раздел 3. Сельскохозяйственная микробиология.	Анализ нормативов микробиологической безопасности продукции и кормов; кейсы порчи (КСР: анализ рисков)	Отчет, тест	26	ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Раздел 4. Инфекция и иммунитет.	Сравнительная характеристика вакцин против антропозоонозов; анализ эффективности (КСР: оценка мер профилактики)	Таблица, доклад	26	ОПК-1.1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Зуев М.П. Микробиология сельскохозяйственных животных: учебное пособие / М.П. Зуев. – СПб.: Лань, 2019. – 320 с..
2. Методические указания по микробиологии для студентов аграрных вузов [Электронный ресурс] // МГАВМиБ. – URL: https://mgavm.ru/sveden/files/B1.O.16_Mikrobiologiya.pdf.
3. Емцев В.Т. Микробиология : учебник для вузов / В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-534-14789-0.
4. Дохтукаева А.М. Рабочая тетрадь-практикум по цитологии микроорганизмов: учебно-методическое пособие для студентов направления 06.03.01 Биология высших учебных заведений / Дохтукаева А.М., [Электронное издание] – Грозный: издательство

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.1	2	Начальный - закладываются базовые знания
ОПК-1.2	2	Базовый - формируются основные умения
ОПК-1.3	2	Углубленный - развиваются профессиональные навыки
ОПК-1.1	2	Теоретический - освоение теоретических основ
ОПК-1.2	2	Умения - практическое применение знаний
ОПК-1.3	2	Навыки - автоматизированное профессиональное мастерство

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Показатель	Критерий	Процедура оценивания
Знание нормативов качества продукции (ОПК-1.1)	5 баллов - Знает все нормативы ТР ТС, ГОСТ по КОЕ, патогенам в мясе, молоке, кормах 4 балла - Знает основные нормативы с 1 ошибкой 3 балла - Знает общие принципы 2 балла - Частичные знания	Тест 20 вопросов, устный экзамен
Определение биологического статуса (ОПК-1.2)	5 баллов - Точно интерпретирует микробиологические данные для оценки статуса 4 балла - Корректно с минимальными ошибками 3 балла - Базовая интерпретация 2 балла - Нужна помощь	Анализ кейсов, лабораторный отчет
Навыки микробиологического контроля (ОПК-1.3)	5 баллов - Самостоятельно проводит посевы, подсчет КОЕ, идентификацию 4 балла - С минимальной помощью 3 балла - Под контролем 2 балла - Базовые операции	Защита лабораторных работ
Оценка состояния по биохимии (ОПК-1.1)	5 баллов - Знает связь микробиоты с биохимией крови, молока	Тест, реферат

	4 балла - Основные связи 3 балла - Общие принципы 2 балла - Фрагментарные знания	
Практическая оценка состояния (ОПК-1.2)	5 баллов - Связывает микробиологические данные с физиологией животных 4 балла - С 1-2 ошибками 3 балла - Базовая связь 2 балла - Нужна помощь	Тест, реферат
Навыки комплексной оценки (ОПК-1.3)	5 баллов - Интегрирует микробиологические, биохимические данные 4 балла - Частично интегрирует 3 балла - Отдельно оценивает 2 балла - Нужна помощь	Комплексный кейс, экзамен

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий размещён в UCOMPLEX (личные кабинеты студентов).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		5	5	0	15	10	8	7

7.3.2. Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Морфология микроорганизмов (ОПК-1.1)

1. Предмет, задачи и место микробиологии в системе наук.
2. История развития микробиологии: Пастер, Кох, Ивановский.
3. Классификация микроорганизмов: прокариоты, эукариоты, вирусы.
4. Морфология бактерий: формы, размеры, подвижность.

5. Строение клеточной стенки бактерий, окраска по Граму.
6. Спорообразование бактерий: *Clostridium*, *Bacillus*.
7. Капсулы, жгутики, пили бактерий: функции.
8. Морфология риккетсий и микоплазм.
9. Актиномицеты: гифы, споры, значение.
10. Морфология вирусов: симметрия, нуклеокапсид.
11. Плесневые грибы: мицелий, споры, fructification.
12. Сравнение строения прокариотической и эукариотической клеток.
13. Методы микроскопии микроорганизмов.
14. Значение морфологии для идентификации в зоотехнии.
15. Нормальная микрофлора животных.

Раздел 2. Физиология микроорганизмов (ОПК-1.3)

16. Автотрофное и гетеротрофное питание микроорганизмов.
17. Фотосинтез и хемосинтез у бактерий.
18. Аэробное дыхание: этапы, АТФ.
19. Анаэробное дыхание и ферментация: типы.
20. Классификация по отношению к кислороду.
21. Факторы роста микроорганизмов: pH, температура.
22. Биогеохимические циклы: роль микроорганизмов.
23. Энергетическая эффективность метаболических путей.
24. Споры и устойчивость микроорганизмов.
25. Ферменты микроорганизмов: экзоферменты.
26. Ростовые кривые популяций бактерий.
27. Ингибиторы роста: антибиотики.
28. Значение физиологии в кормопроизводстве.
29. Микробиологические процессы в силосе.
30. Роль в круговороте азота.

Раздел 3. Сельскохозяйственная микробиология (ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

31. Микрофлора мяса: порча, патогены.
32. Микробиология молока: маститы, пастеризация.
33. Микрофлора яиц: *Salmonella*.
34. Нормы КОЕ в продукции животноводства.
35. Микробиология кормов: плесень, микотоксины.
36. Афлатоксины: *Aspergillus flavus*.
37. Методы анализа кормов на микотоксины.
38. Санитарно-микробиологические нормативы ТР ТС.
39. Биоконсервация кормов.
40. Профилактика порчи продукции в зоотехнии.
41. Роль микроорганизмов в кормлении животных.
42. Антибиотикорезистентность в животноводстве.
43. Биотехнология в производстве кормов.
44. Экологические аспекты микробиологии ферм.
45. Контроль качества по ГОСТ.

Раздел 4. Инфекция и иммунитет (ОПК-1.1)

46. Определения: инфекция, патогенность, вирулентность.
47. Этапы инфекционного процесса.

48. Факторы вирулентности: токсины, адгезины.
49. Антропозоонозы: сибирская язва (*Bacillus anthracis*).
50. Туберкулез: *Mycobacterium bovis*.
51. Бруцеллез: *Brucella* spp.
52. Рожа свиней: *Erysipelothrix*.
53. Пастереллез: *Pasteurella multocida*.
54. Микозы: дерматофитии, аспергиллез.
55. Виды иммунитета: врожденный, приобретенный.
56. Активный и пассивный иммунитет.
57. Гуморальный и клеточный иммунитет.
58. Вакцинация в зоотехнии.
59. Серологические методы диагностики.
60. Профилактика инфекций на фермах.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

(Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине)

Кафедрой разработаны:

1. Паспорт тестовых заданий (100 заданий: 50 открытых + 50 закрытых по ПК-2.1, ПК-2.3)
2. Примерный перечень экзаменационных вопросов (64 вопроса)
3. Фонд оценочных средств (ФОС):
 - Текущий контроль: тесты (20 баллов)
 - Промежуточный: тест 100 заданий (40 баллов)
 - Итоговый: экзамен (40 баллов)
 Критерии оценивания:
 - Тесты: 1 балл = правильный ответ (проходной $\geq 60/100$)
 - Вопросы экзамена: 5/4/3/2/0-1 баллов (развернутый/полный/основное/частичное/неверно)
 Итоговая шкала (100 баллов):

Шкала перерасчёта баллов на экзамене (100-балльная система)

Сумма баллов	Итоговая оценка
91-100	Отлично
76-90	Хорошо
60-75	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Зверёв В.В., Буданова Е.В. (ред.). Основы микробиологии и иммунологии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с. ISBN 978-5-9704-6584-7.
2. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 383 с. ISBN 978-5-222-35195-6.
3. Саруханова Л.Е. Основы общей микробиологии и иммунологии : учебное пособие / Саруханова Л.Е., Волина Е.Г.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11576.html>
4. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии / Д. И. Скородумов, В. Б. Родионова, Т. С. Костенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-47839-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329096>

Дополнительная учебная литература

5. Мишустин Е.Н., Емцев В.Т. Микробиология: учебник. – М.: Агропромиздат, 2020. – 464 с.
6. Коробов В.М., Прасолова Н.В. Микробиология: учебник. – М.: Медицина, 2022. – 608 с.
7. Земсков А.М. Микробиология и иммунология для медицинских специальностей: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 432 с.
8. Зуев М.П. Микробиология сельскохозяйственных животных: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 320 с.

Нормативные документы

9. ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна». – Введен в действие Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 882.
10. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». – Введен в действие Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880.
11. ГОСТ 31450-2013 «Мясо. Методы определения микробного числа мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательные платформы:

1. ЭБС IPRbooks — <http://www.iprbookshop.ru/>
2. UComplex — доступ к РПД, ФОС, портфолио

Научные базы:

1. PubMed — <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Springer Link — <http://www.springerlink.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины, перечнем компетенций ОПК-1 и их уровнем формирования, изучите основные учебники Зверёв В.В. «Основы микробиологии и иммунологии» (2022), Камышева К.С. «Основы микробиологии и иммунологии» (2020), зарегистрируйтесь в электронных библиотеках eLibrary и «Лань».

На втором этапе (аудиторная работа) на лекциях ведите конспекты с выделением ключевых терминов, схем и связи материала с компетенциями (ОПК-1.1 - морфология микроорганизмов, ОПК-1.3 – физиология), задавайте 3 вопроса по темам самостоятельной работы; на лабораторных занятиях заполняйте журнал по форме (цель, ход работы, результаты, выводы), осваивайте навыки приготовления мазков, окраски по Граму, подсчета КОЕ, фотографируйте микропрепараты для отчетов.

На третьем этапе (самостоятельная работа 102 часа) по Разделу 1 «Морфология микроорганизмов» (25 ч) опишите морфологию 5 бактерий (форма, размеры, подвижность), составьте сравнительную таблицу прокариот и эукариот (ОПК-1.1, оценка: описание 70%, опрос 30%); по Разделу 2 «Физиология микроорганизмов» (25 ч) постройте схемы биогеохимических циклов азота (нитрификация, денитрификация) и углерода (метаногенез), рассчитайте АТФ/глюкоза для дыхания и ферментации (ОПК-1.3, оценка: схема 50%, реферат 50%); по Разделу 3 «Сельскохозяйственная микробиология» (26 ч) соберите нормативы КОЕ (мясо $\leq 5 \times 10^4$, молоко $\leq 3 \times 10^4$ по ТР ТС), разберите 3 кейса порчи (*Clostridium* в мясе, *Staphylococcus* при мастите, *Aspergillus* в кормах), предложите биоконсервацию (ОПК-1, оценка: отчет 60%, тест 40%); по Разделу 4 «Инфекция и иммунитет» (26 ч) составьте таблицу вакцин против антропоозоонозов (сибирская язва ВИИ, бруцеллез Rev-1), охарактеризуйте схемы иммунизации и поствакцинальный иммунитет (ОПК-1.1, оценка: таблица 40%, доклад 60%).

На четвертом этапе (защита самостоятельных работ) загрузите материалы в Ucomplex за 3 дня до занятия, подготовьте презентацию (5 слайдов: цель, методы, результаты, выводы, компетенции), проведите защиту (5 мин презентация + 3 мин вопросы); оценка: 5 баллов – самостоятельное выполнение (90-100%), 4 – с минимальными ошибками (75-89%), 3 – с помощью преподавателя (60-74%).

На пятом этапе (подготовка к экзамену) повторите вопросы к экзамену с привязкой к компетенциям, выполните тесты по санитарно-микробиологическим нормативам, разберите кейсы микрофлоры продукции и инфекций животных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**Образовательные платформы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. UComplex - единая система ЧГУ: учебные планы, РПД дисциплины, ФОС, паспорт тестовых заданий, онлайн-экзамены и результаты аттестации, электронное портфолио, фиксация успеваемости.

Научные базы данных:

Для самостоятельной работы по дисциплине «Микробиология и иммунология»:

Российские базы данных

1. eLIBRARY.RU – РИНЦ, статьи по микробиологии, зоотехнии (<https://elibrary.ru>)
2. КиберЛенинка – открытый доступ к статьям российских журналов (<https://cyberleninka.ru>)
3. Научная электронная библиотека «Лань» – учебники, монографии по биологии (<https://e.lanbook.com>)

Международные базы данных

1. PubMed – микробиология, иммунология, ветеринария (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>)
2. Scopus – цитируемость статей по зоотехнии (<https://scopus.com>)
2. Google Scholar – поиск по ключевым словам «микробиология кормов», «зоонозы» (<https://scholar.google.com>)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия по дисциплине «Микробиология и иммунология» проводятся в учебной лаборатории кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, укомплектованной согласно ФГОС ВО.

Оборудование:

1. Микроскопы световые Биолам, Микромед (бинокулярные, с окуляр-микрометром МОВ-1-15×)
2. Фазово-контрастное устройство КФ-4, темнопольный конденсор
3. Термостаты ТСМ-51, Т-80; сушильный шкаф ТВ-151
4. Автоклав паровой ВК-75, вытяжной шкаф, ламинарный бокс
5. Мультимедийный проектор, компьютер моноблочный.

Материалы:

1. Коллекции чистых культур бактерий, актиномицетов, грибов
2. Химические реактивы, питательные среды, красители (метиленовый синий, фуксин)
3. Препараты для демонстрации: нативные, фиксированные, окрашенные мазки
4. Таблицы строения микроорганизмов, презентации.

Компьютерный класс с доступом к UComplex и ЭБС IPRbooks для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Генетика и биометрия»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Бисултанова З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика и биометрия» / Сост. Бисултанова З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «06» июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Бисултанова З.И., 2026

@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов современных представлений о генетических закономерностях развития животных и методах управления ими.

Задачи: изучить принципы организации и функционирования наследственной информации, изучить закономерности наследования признаков у животных организмов, генетические особенности развития и поведения животных, изучить генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов), исследовать взаимовлияние генетических процессов и экологических отношений, ознакомиться с методами современного генетического и биометрического анализа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование
Общепрофессиональные (ОПК)	Учёт факторов внешней среды	ОПК-2 осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Наименование индикатора компетенции	Результаты обучения
ОПК - 2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: принципы организации и функционирования генов, закономерности наследования и наследуемости признаков; особенности организации генома животных и методах его редактирования в селекционных целях; генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов) Уметь: учитывать генетические закономерности развития и наследования признаков животных организмов в профессиональной деятельности Владеть: методами современного генетического анализа
ОПК - 2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: принципы взаимовлияния генетических процессов и экологических отношений Уметь применять методы генетического анализа для оценки фенотипа и прогнозирования влияния на организм факторов окружающей среды Владеть: биометрическими методами оценки и прогнозирования взаимовлияния генетической информации и факторов среды

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетика и биометрия» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.0.12.

Дисциплина является базовой для изучения следующих дисциплин (модулей) и практической подготовки учебного плана ОПОП: Разведение сельскохозяйственных животных (5-6 семестры); Биотехнология в животноводстве (7 семестр); Селекция сельскохозяйственных животных (7-8 семестры).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	17	17
Самостоятельная работа:	83	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Экзамен	27	27

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	
1	ВВЕДЕНИЕ. Предмет и методология генетики и биометрии.	Предмет генетики: наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого. Признаки и гены. Место биометрии в генетике. Основные направления применения биометрии в генетике и селекции животных. Задачи генетики и биометрии. Этапы формирования генетики. Представления античных философов. 1600-1850 гг. Чарльз Дарвин и эволюция. Работы Ф. Гальтона, А. Вейсмана. Основные этапы развития генетики в XX веке. Хромосомная теория Т. Х. Моргана. Работы Г. Бидла и Э. Татума. Развитие молекулярной генетики. Геномная эра. Особенности развития	УО, Д

		отечественной генетики. Методы исследования генетики. Метод гибридологического анализа. Цитогенетический, биохимический методы. Методы математического моделирования. Молекулярно-генетические методы анализа. Модельные объекты фундаментальной генетики. Основные разделы фундаментальной генетики: Применение генетики в селекции, медицине, рациональном использовании природных ресурсов, охране среды обитания человека и других живых организмов.	
2	Молекулярные основы наследственности и изменчивости	Анализ состава и структуры ДНК. Доказательства роли ДНК в наследственности. Первые исследования генетического материала. Строение молекулы ДНК. Правило Чаргаффа и коэффициент видовой специфичности ДНК. Рентгеноструктурный анализ Р. Франклин. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953г.) как основа репликации, мутагенеза и специфичности генов. Альтернативные формы ДНК. Структура РНК. Водородные связи и анализ структуры нуклеиновых кислот. Электрофорез нуклеиновых кислот.	Д, Т, ПР
		Репликация ДНК. Полуконсервативный способ репликации. Эксперимент Мезельсона-Сталя (1958г.). Репликация ДНК у микроорганизмов. ДНК-полимеразы. Понятие репликона (Ф.Жакоб и Ж.Моно) и реплисома (Б.Альбертс). Лидирующая и отстающая цепи ДНК. Фрагменты Оказаки. Проверка и коррекция ошибок во время репликации. Синтез ДНК у эукариот.	УО, Т
		Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Общая или гомологичная рекомбинация. Модели кроссинговера Р. Холлидея, Гарольда Л.К. Вайтхауза (1964г.). Генная конверсия. Явление конверсии у дрожжей (К. Линдренген) и нейроспоры (М. Митчелл). Сайт-специфическая рекомбинация. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов.	Т
		Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами <i>Neurospora</i> (1933г.). Один ген-один полипептид.	Д, Т
		Генетический код. Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. Характеристика генетического кода. Вырожденность кода и гипотеза качания (Фр. Крик, 1966г.). Универсальность и квазиуниверсальность кода.	Т, ПР

		Экспрессия генов. Транскрипция. РНК-полимераза. Промоторы, связывание с ДНК-матрицей и σ-субъединица. Инициация транскрипции и элонгация мРНК. Время жизни мРНК, структура. Транскрипция у эукариот. Гетерогенные ядерные РНК и их процессинг: кэпы и хвосты. Интроны, экзоны и прерывистые гены. Перекрывающиеся гены бактериофагов. Механизм сплайсинга. Эдитинг. Трансляция. Необходимые для трансляции компоненты. Структура рибосом. Структура тРНК. Роль тРНК и правила взаимодействия кодонов и антикодонов. Сигналы инициации и терминации трансляции. Инициация трансляции. Создание иницирующего комплекса. Элонгация полипептидной цепи. Терминация трансляции. Полисомы.	
		Регуляция экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов прокариот. Теория оперона (Ф.Жакоб и Ж. Мано, 1946 г.). Регуляция экспрессии генов эукариот: регуляторные элементы, факторы транскрипции и эукариотические гены. Регуляция на уровне структуры хроматина. Промоторы. Энхансеры и сайленсеры. ДНК-связывающие домены эукариотических факторов транскрипции.	Т
		Понятие генома. Определение нуклеотидной последовательности генов. Аннотация расшифрованной последовательности. Классификация генов. Организация ДНК эукариот. Кодирующая часть генома эукариот. Организация генома <i>C.elegans</i>: неожиданные результаты. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома.	Д
3	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	Компактизация ДНК в хроматин. Эухроматин. Гетерохроматин. Морфология и ультраструктура хромосом. Метафазная хромосома. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Изменение хромосом в ходе деления клетки. Митоз как основа стабильности генетической информации. Мейоз как основа комбинативной изменчивости. Значения мейоза и митоза в реализации фундаментальных свойств живых организмов: наследственности и изменчивости.	КР, ПР
		Оплодотворение у разных объектов. Партогенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы	Д

		жизненных циклов. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г.Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфибий (Дж. Гердон). Генетический анализ эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Аномалии развития как	Д
4	Закономерности наследования признаков.	Моногибридное скрещивание. Принципы гибридологического анализа. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Факториальная гипотеза Менделя. Правило чистоты гамет. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Полное доминирование. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Аллельное исключение. Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Тригибридное скрещивание. Метод разветвлений. Механизмы, лежащие в основе законов Менделя. Законы наследования и действия генов. Гены и гомологичные хромосомы. Необходимые и достаточные условия реализации законов Менделя. Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Генетическая антисипация. Геномный импринтинг. Норма реакции. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Возможные механизмы взаимодействия генов. Наследование количественных признаков. Мультифакториальная гипотеза. Анализ полигенных признаков. Наследуемость. Искусственный отбор. Анализ комплементации генов. Картирование локусов количественных признаков.	КР, ПР
		Хромосомная теория наследственности. Работы Т. Моргана и Бриджеса. (1911-1918гг.) Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Хромосомное определение пола у дрозофилы. Х-сцепленное наследование. Y-сцепленное наследование. Голландрическое наследование. Эксперименты К. Бриджеса (1916г.). Теория генного баланса Бриджеса. Гинандроморфы и мозаики. Определение пола у <i>C.elegans</i>. Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Сцепление генов на примере анализирующего	КР, Т, ПР

		скрещивания. Полное сцепление и неполное (частичное) сцепление. Зависимость сцепления от пола. Нерекомбинантные (родительские) и рекомбинантные классы. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Кроссинговер. Механизмы кроссинговера.	
		Картирование генов. Работы Стертеванта по картированию генов. Генетические карты. Точность генетического картирования. Интерференция. Понятие коинциденции. Учет множественных обменов при построении генетических карт. Колинеарность генетических и цитологических карт.	ПР
5	Изменчивость.	Типы изменчивости: наследственная, ненаследственная. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечение адаптивной изменчивости видов. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема определения понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Методы учета мутаций. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Мутации как шибки репликации, репарации и рекомбинации.	Д, Т
		Молекулярная основа мутаций. Генные (точковые) мутации: транзиции, трансверсии, сдвиг рамки считывания (фреймшифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутаций, сеймсенс – мутации. Обратные мутации (реверсии, внутригенные и межгенные супрессии). Внутригенные перестройки.. Таутомерные сдвиги. Аналоги оснований.	Т, ПР
		Репарация ДНК. Двухцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Координированный ответ на повреждение клетки и ее генетического материала. Апоптоз у млекопитающих. Страж генома белок p53.	Т
		Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенсы. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophilla.	Т,ПР

		Неравный кроссинговер. Значение дупликаций в эволюции. Инверсии: парацентрические и перичцентрические. Множественные инверсии. Межхромосомные абберации. Транслокации: внутрехромосомные и межхромосомные. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные болезни животных.	
		Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Генетический анализ анеуплоидов. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации.	Т,ПР
		Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенкопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций.	Д
6	Основы генетики популяций	Генетические характеристики популяции: генофонд популяций, частоты генотипов и частоты аллелей. Расчет частот аллелей. Закон Харди-Вайнберга. Следствия закона Харди-Вайнберга. Тесты на равновесие. Расширение закона Х.-В. Применение закона Харди-Вайнберга: расчет частот гетерозигот. Генетическая гетерогенность популяций.	Т,ПР
7	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология	Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды.	Р
		Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Животные в качестве тест-систем. Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках животных. Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда.	Р
8	Генетические основы	Предмет селекции, ее цели и задачи. Селекционные принципы в использовании биологических	Т,ПР,Д

	селекции	ресурсов: рыболовство, охотничье и лесное хозяйство. Сорт, порода, штамм. Модели пород. Учение Н.И. Вавилова об исходном материале (об исходном сортовом, видовом и родовом потенциала) и его развитие. Закон гомологических рядов и его практическое значение. Генетические коллекции. Селекции на приспособленность к промышленной технологии. Качественные и количественные признаки. Наследуемость. Типы отбора: на провокационном фоне, массовый, индивидуальный, сиб-селекция. Типы скрещиваний в селекции: инбридинг и инцухт, аутбридинг. Инбредная депрессия и гетерозис. Механизмы гетерозиса и проблема закрепления. Синтетические популяции. Значение генетических методов в селекции животных. Клонирование. Индуцированный мутагенез и его значение. Отдаленная гибридизация. Соматическая гибридизация. Гаплоидия и полиплоидия. Сигнальные маркеры. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Методы генной инженерии. Трансплантация эмбрионов животных. Контроль внедрения ГМО в агросистемы.	
9	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	Наследуемость и повторяемость. Коэффициент наследуемости (h^2). Факторы, влияющие на величину h^2 : степень генотипической изменчивости, характер наследования признака, условия среды, выбор показателей для оценки признака. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Влияние на величину коэффициента повторяемости таких факторов, как возраст животных, условия их кормления и содержания, взаимодействие организма и среды, длительность отбора, характер признака. Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление $\bar{x}$, σ , cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках.	ПР, КР

Примечание: Практическая работа (ПР), Написание доклада(Д), Коллоквиум (К), Рубежный контроль (РК), Тестирование (Т), Контрольная работа (КР)

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии.	4	1	-	-	9
2.	Молекулярные основы наследственности и изменчивости	7	2	2	-	12
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	6	2	2		10
4.	Закономерности наследования признаков.	12	2	6		12
5.	Изменчивость.	8	2	2		12
6.	Основы генетики популяций	8	2	2		12
7.	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология	10	2			12
8.	Генетические основы селекции	8	2			12
9.	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	9	2	3		12
	ИТОГО	144	17	17		110

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики.	Презентация доклада	6
2	Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Работы Фридриха Мишера (1868 г.). Эксперименты Фр. Гриффитса (1927-1928гг.) и О. Эвери и его сотрудников (1944г.) по трансформации. Эксперимент Херши-Чейз (1952г.). Опыты по трансфекции. Прямые и косвенные доказательства значения ДНК у эукариота.	Презентация доклада	6

2	Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами <i>Neurospora</i> (1933г.). Один ген-один полипептид.	Презентация доклада	6
2	Организация генома <i>C.elegans</i> : неожиданные результаты. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома.	Презентация доклада	6
2	Рекомбинация ДНК. Сайт-специфическая рекомбинация при инверсиях в геноме бактериофага μ и 2 мкм плазмиде дрожжей, вариации жгутиковых антигенов у <i>Salmonella typhimurium</i> и др. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов.	Презентация доклада	6
4	Генетика пола. Определение пола у <i>C.elegans</i> . Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Половая дифференцировка и жизненный цикл. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов.	Защита реферата	6
4	Эпигенетическая наследственность и изменчивость.	Презентация доклада	6
5	Спонтанные и индуцированные мутации. Работы Г.А. Надсона и Г.С. Филиппова, Г. Дж. Миллера. Принцип попадания (К.Циммер, М. Дельбрюк, Н.В. Тимофеев-Ресовский) и физиологическая гипотеза мутационного процесса – мутации и репарация (М.Е. Лобашев). Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах). Наследственные болезни животных.	Презентация доклада	6
7	Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда.	Защита реферата	6
8	Генетика поведения сельскохозяйственных животных. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных.	Презентация доклада	12
8	Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных	Презентация доклада	6

8	Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии.	Презентация доклада	11

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорез нуклеиновых кислот. Метод ПЦР.	2
2.	2	Анализ наследования признаков	6
3.	4	Картирование генов. Построение генетических карт.	2
4.	5	Анализ генных мутаций методом ПЦР.	2
5.	5	Анализ хромосомных мутаций	2
6.	6	Анализ генетической структуры популяций	4
7.	10	Вычисления коэффициента повторяемости дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Построение вариационного ряда Вычисление $\bar{x}$, σ , s_v и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках.	3

4.5. Практические работы (семинары) не предусмотрены учебным планом

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ²	121	121

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	121	121
Экзамен	9	9

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		<i>Всего</i>	<i>Л</i>	<i>ПР</i>	<i>ЛР</i>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии.	4			-	9
2.	Молекулярные основы наследственности и изменчивости	12	2	2		16
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	10		2	-	16
4.	Закономерности наследования признаков.	10	2	2	-	14
5.	Основы генетики популяций	12				26
6.	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология					
7.	Генетические основы селекции.	14	1			26
8.	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	10	3	2		14
	ИТОГО	72	8	8		121

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики. Методологии генетики.	Р	9

2	Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Значение рекомбинации. Анализ генов эукариот. Происхождение и эволюция эукариотического генома. Минимальный геном,	P	8
2	Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма.	P	8
4	Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Оплодотворение у разных объектов. Партеогенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез.	P	16
4	Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость.	P	6
5	Спонтанные и индуцированные мутации. Химический мутагенез. Наследственные болезни животных.	P	10
7	Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Животные в качестве тест-систем. Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках животных. Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда.	P	24
8	Генетика поведения сельскохозяйственных животных. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных.	P	6
8	Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных	T	10
8	Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы.	P	10

8	Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии.	Р	10

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорез нуклеиновых кислот. Метод ПЦР.	2
2.	3	Анализ наследования признаков.	2
3.	4	Анализ наследственной изменчивости методом ПЦР и цитогенетическим методом	2
4.	10	Наследуемость и повторяемость. Вычисление коэффициента повторяемости дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Построение вариационного ряда. Вычисление $\bar{x}$, σ , s_v и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках.	2
			2

4.5. Практические работы (семинары) не предусмотрены учебным планом

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Абрамова Н.В. Генетика и биометрия: Сборник заданий для самостоятельной работы. Изд-во Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. - 2018
2. Митюлько, В. И. Учебно-методическое пособие по генетике для бакалавров по направлению 111100 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие / В. И. Митюлько. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162658>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Генетика и биометрия : методические рекомендации / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 2 : Биометрические методы анализа

количественных и качественных признаков животных — 2019. — 30 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133513>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии.	Доклад (сообщение), Тест
2.	Молекулярные основы наследственности и изменчивости	Доклад, Тест, Разноуровневые задания
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания Контрольная работа
4.	Закономерности наследования признаков.	Разноуровневые задания. Тест Контрольная работа
5.	Изменчивость.	Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания
6.	Основы генетики популяций	Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания
7.	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология	Доклад (сообщение) Тест
8.	Генетические основы селекции	Доклад (сообщение)
9.	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	Разноуровневые задания. Контрольная работа

Примерный перечень заданий для рубежного контроля (1-й этап):

1. В чем различия между хромосомами делящихся клеток бактерий и эукариот?
2. Диплоидная клетка содержит три пары гомологичных хромосом C_1 C_2 , M_1 M_2 и S_1 S_2 . Каковы возможные комбинации этих хромосом в двух дочерних клетках после митоза.
3. Опишите расположение хромосом в метафазной пластинке во время митоза в клетке с $2n = 6$
4. Как ведет себя гомологичные хромосомы во время анафазы митоза?
5. На какой стадии митоза происходит удвоение центромер?
6. Число хромосом в эпителиальных клетках организма – 24. сколько хромосом будет в клетках остеоцитов?
7. Для какого периода деления клетки характерен набор хромосом $2n4c$

8. В какой фазе хромосомы состоят из одной хроматиды?
9. Для какого периода деления клетки характерен набор хромосом $4n4c$?
10. Сколько хромосом будет в образовавшихся в результате митоза, если в родительской клетке было 16 хромосом?
11. Что происходит с числом хромосом в результате митоза?
12. Сколько хромосом будет в образовавшихся в результате митоза, если в родительской клетке было 44 хромосомы?
13. О какой фазе клеточного цикла идет речь: микротрубочки веретена деления прикрепляются к кинетохорам центромер.

Комплект разноуровневых заданий для раздела «Закономерности наследования признаков» (образец):

Задача 1

Комолость у крупного рогатого скота доминирует над рогатостью. Комолый бык Вася был скрещен с тремя коровами. От скрещивания с рогатой коровой Зорькой родился рогатый теленок, с рогатой коровой Буренкой – комолый. От скрещивания с комолой коровой Звездочкой родился рогатый теленок. Каковы генотипы всех животных, участвовавших в скрещивании?

Задача 2

У дрозофилы доминантный ген красной окраски глаз (W) и рецессивный ген белой окраски (w) находятся в X-хромосомах. Белоглазая самка скрещивалась с красноглазым самцом. Какой цвет глаз будет у самцов и самок в первом и втором поколении?

Примерный перечень тестовых заданий по разделу «Закономерности наследования признаков»:

Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответов:

1: Гомозиготный организм

- : Образует один тип гамет
- : Образует два типа гамет
- : Не образует гамет

2 Особь с генотипом Bb

- : не образует гамет
- : образует два типа гамет
- : образует один тип гамет

3 Особь с генотипом CC

- : гомозиготна по рецессивному признаку
- : гомозиготна по доминантному признаку
- : Дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особи
- : Дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью

4 Рецессивный ген

- : проявляется в гомозиготном состоянии
- : проявляется в гетерозиготном состоянии
- : проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии

5 Организм, гетерозиготный по двум парам признаков при полном сцеплении генов образует

- : 2 типа гамет
- : 4 типа гамет
- : 1 тип гамет
- : 8 типов гамет

Примерный перечень заданий по разделу «Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии».

1. Построение вариационного ряда. Вычисление $\bar{x}$, σ , cv и их ошибок репрезентативности
2. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. (решить задачу по определению данных показателей- $\bar{x}$, σ , cv . (количество вариант устанавливается преподавателем)
3. Вычисление достоверности разности. Решить задачу по определению порога достоверности (количество вариант устанавливается преподавателем)
4. Вычисление коэффициентов: корреляции, регрессии, наследуемости, повторяемости. Решить задачу по вычислению коэффициентов: корреляции, регрессии, наследуемости, повторяемости (количество вариант устанавливается преподавателем)
5. Проведение дисперсионного анализа для определения доли влияния генотипических и средовых факторов на изучаемый признак. Решить задачу по вычислению доли влияния возраста коров на удой. Выборка -10 вариант.
6. Вычисления в малых выборках. Решить задачу по вычислению $\bar{x}$, σ , cv и ошибок репрезентативности ($n=10$)

Примерный перечень тем для докладов.

1. Особенности развития отечественной генетики.
2. Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости.
3. Формирование представлений о гене.
4. Организация генома *C.elegans*: неожиданные результаты.
5. Происхождение и эволюция эукариотического генома.
6. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов.
7. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов.
8. Животные. Ранние исследования X-, Y-хромосом.
9. Оплодотворение у разных объектов. Партогенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез.
10. Эпигенетическая наследственность и изменчивость.
11. Спонтанные и индуцированные мутации.
12. Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах).
13. Наследственные болезни животных.
14. Синэкология и биологические факторы изменчивости.
15. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды.
16. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда.
17. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных.
18. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных
19. Генетические коллекции.
20. Перспективные методы селекции.

21. Методы определения наследственной обусловленности болезней и аномалий. Проблема селекции с-х. животных на устойчивость к болезням.
22. Генная инженерия: достижения и перспективы.
23. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии.
24. Биотехнология трансплантации эмбрионов. Методы получения химер и трансгенных животных.
25. Основы иммуногенетики и наследственный полиморфизм.
26. Иммуногенетическая несовместимость при искусственном осеменении и трансплантации эмбрионов, пересадке органов и тканей.
27. Практическое использование достижений иммуногенетики в животноводстве.
28. Генетическая устойчивость к наследственным заболеваниям. Генетика иммунитета и аномалий.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и методы генетики и биометрии.
2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.
3. Правила проведения гибридологического анализа. Условия выполнения законов Менделя.
4. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Типы взаимодействия аллелей.
5. Закон независимого комбинирования признаков и его цитологические основы.
6. Взаимодействие аллельных генов. Полное доминирование. Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Межаллельная комплементация.
7. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз.
8. Взаимодействие неаллельных генов. Полимерия.
9. Анализирующее скрещивание и его роль в генетическом анализе.
10. Митоз и мейоз как источники комбинативной изменчивости.
11. Наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Хромосомная теория наследственности и ее доказательства.
13. Хромосомные перестройки и методы их изучения.
14. Полиплоидия и анеуплоидия. Особенности наследования.
15. Группы сцепления. Генетические карты эукариот.
16. Кроссинговер. Цитологические доказательства кроссинговера.
17. Особенности организации генетического материала у эукариот.
18. Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот.
19. Структура ДНК. Механизм репликации ДНК. Метод ПЦР.
20. Репарация ДНК. Механизмы репарации.
21. Конверсия и молекулярный механизм кроссинговера.
22. Генетический код и его свойства.
23. Экспрессия генетической информации. Транскрипция. Трансляция.
24. Формирование современных представлений о гене. Критерии аллелизма.
25. Методы генной инженерии в животноводстве. Трансгенные животные.
26. Мутационная изменчивость. Способы классификации мутаций.
27. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс.
28. Молекулярные механизмы возникновения мутаций.
29. Генетика митохондрий.
30. Прионы и прионный механизм наследования.
31. Мутационная теория Коржинского-Де Фриза.
32. Уровни регуляции действия гена.
33. Гетерозиготность и полиморфизм природных популяций.

34. Закон Харди-Вайнберга. Факторы динамики генетической структуры популяций.
35. Количественные признаки. Особенности наследования, методы учета.
36. Наследуемость и повторяемость.
37. Эколого-генетические модели.
38. Отбор и генетические коллекции в селекции.
39. Методы определения наследственной обусловленности болезней и аномалий.
Проблема селекции с-х. животных на устойчивость к болезням.
40. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных
41. Инбридинг и аутбридинг.
42. Модификационная изменчивость. Морфозы и генокопии.
43. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии
44. Частная генетика животных

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад (сообщение), Тест
2	Молекулярные основы наследственности и изменчивости	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад, Тест, Разноуровневые задания
3	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания Контрольная работа
4	Закономерности наследования признаков.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Разноуровневые задания. Тест Контрольная работа
5	Изменчивость.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания
6	Основы генетики популяций	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания
7	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад (сообщение) Тест
8	Генетические основы селекции	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад (сообщение)
9	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Разноуровневые задания. Контрольная работа

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Генетика : учебное пособие / Д. Абылкасымов, Е. А. Воронина, О. В. Абрампальская, Н. П. Сударее. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146944>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митютько, В. И. Учебно-методическое пособие по генетике для бакалавров по направлению 111100 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие / В. И. Митютько. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162658>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тарчоков Т.Т., Максимов В.И., Юлдашбаев Ю.А. Генетика и биометрия. Изд-во Медиасервис. - 2021
5. Яковенко, А. М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко, М. И.

Селионова. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45734>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яковенко, А. М. Практикум по генетике : учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко. — Ставрополь : СтГАУ, 2007. — 204 с. — ISBN 978-5-9596-0427-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Гусаченко А. М., Волошина М. А., Назарова Н. К. Малый генетический практикум: генетика *Drosophila melanogaster* Учебно-методическое пособие / Новосиб.гос. ун-т. Новосибирск, 2013. 39 с..
2. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. — М.: Н.-Л., 2010.
3. Коряков Д.Е., Жимулев И.Ф. Хромосомы. Структура и функции. Новосибирск: Изд-во СО РАН. 2009. 258 с.
4. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. — Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2003 (pdf).
6. Клаг У., Каммингс М. Основы генетики. — М.: Техносфера, 2007.
7. Кребс Дж., Голдштейн Э., Килпатрик С. Гены по Льюису / для студентов, аспирантов и преподавателей / под ред. Д.В. Ребрикова и Н.Ю. Усман. — М.: Лаборатория знаний, 2018, 919 с.
8. Иванов В.И., Барышникова Н.В. и др. Генетика / Учебник для вузов. — М.: ИКЦ Академкнига, 2007
9. Генетика поведения сельскохозяйственных животных: (Этология, темперамент, продуктивность) / В.И. Великжанин. - СПб.: ВМИИ, 2004 (Тип. ВМИИ). - 203 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-87290-046-5 (в обл.)

7.3 Периодические издания

1. Аграрный научный журнал [check_circle_outline- Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова](https://e.lanbook.com/journal/2616?category=939) <https://e.lanbook.com/journal/2616?category=939>
2. Биология в сельском хозяйстве - Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина <https://e.lanbook.com/journal/2246?category=939>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);

Геномный браузер USCS: <http://genome.ucsc.edu/>

Геномный браузер Ensembl: <https://www.ensembl.org/index.html>

Эпигеномный браузер Encode: <https://encodeproject.org/> -

База данных OMIM: <https://www.omim.org/>

FastCoal,

GENOME,

HAP-SAMPLE

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИБИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению генетики, студенты должны хорошо изучить математику, зоологию, ботанику и биохимию, молекулярную биологию, т. к. эти науки тесно связаны с генетикой. Изучать курс генетики животных необходимо по темам в следующем порядке. Сначала прочитать соответствующие страницы основного учебника, после ознакомиться с дополнительной литературой. При чтении студент должен разбирать рисунки, таблицы и схемы – это очень помогает усвоению материала. При вторичном чтении материала по теме необходимо приступить к составлению конспекта, что обеспечит лучшее усвоение материала. По конспекту нужно составить ответы на вопросы для повторения, перечисленные в методических рекомендациях. Студенты обязаны творчески осмыслить, а не зазубрить фактические материалы, поэтому самостоятельная работа должна приближаться к научному исследованию. Особое внимание при изучении генетики следует уделить усвоению задач, которые решает генетика; изучить законы наследственности и изменчивости на всех уровнях организаций живых организмов: молекулярном, клеточном, организменном, популяционном. Следует четко представлять, что объектами генетики являются живые организмы, находящиеся на всех уровнях эволюционного развития (микроорганизмы, растения, животные и человек). Следует обратить внимание на методы генетических исследований: гибридологический, цитологический, онтогенетический, популяционный, статистический. Анализ литературных данных позволяет отметить, что современные методы молекулярной генетики весьма результативны при индивидуальной идентификации и дифференциации пород, контроле качества продуктов животноводства и продуктов питания, создании генетических паспортов пород, линий, выдающихся семейств и т. п. Следует обратить внимание на исторический ход развития генетики, смену ее этапов.

При изучении раздела «Молекулярные основы наследственности» целесообразно использовать научно-популярную литературу, в которой публикуют в популярной форме новейшие данные по молекулярной генетике.

Изучение цитологических основ наследственности особенно важно для правильного понимания материальной основы и механизма наследственности. Так как клетка является основной формой существования жизни, необходимо знать её строение и выяснить роль всех её структур в передаче наследственной информации. В этой теме необходимо обратить внимание на строение ядра и хромосом. Важно понимать, что такое кариотип и какое значение имеет кариотипирование в селекции животных. Очень важно понять механизмы мейоза, определяющие комбинативную изменчивость. Изучение материала этой темы основывается на знании цитологии.

Раздел Закономерности наследования признаков. очень важен для специалиста, так как в ней на конкретных примерах изучают закономерности наследования признаков при половом размножении. Необходимо четко усвоить понятия о генотипе, фенотипе, гомозиготности и гетерозиготности. Для лучшего усвоения темы необходимо научиться решать задачи моно - и полигибридного скрещивания. При анализе расщеплений необходимо уметь составлять решетку Пеннета, что облегчит подсчет числа фенотипов и генотипов второго поколения гибридов, а для этого необходимо научиться определять состав гамет родителей. При анализе наследования количественных признаков необходимо знать биометрические методы анализа. Следует научиться решать задачи на сцепление генов и составлять генетические карты и понимать их значение в профессиональной деятельности. Обратите также внимание на способы определения пола, особенности наследования признаков, сцепленных с полом, а также на способы регуляции пола у животных.

При изучении раздела «Генетика популяций» следует обратить внимание на такие вопросы, как структура популяции, факторы, влияющие на изменение частоты генов. Важно уяснить роль отбора в сохранении ценных наследственных сочетаний и влияние факторов внешней среды на эффективность отбора. Студент должен иметь полное представление о генофонде и значении сохранения генофонда лучших отечественных пород с.-х. животных. В этой теме следует уяснить влияние родственного

спаривания на изменение структуры популяции, иметь представление об инбредной депрессии и гетерозисе, а также о гипотезах, объясняющих эти явления.

Для понимания раздела «Основы экологической генетики. Генетическая токсикология» важно знать механизмы мутагенеза.

В теме «Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных». Студент следует обратить внимание на механизмы, обеспечивающие первичную ступень неспецифической сопротивляемости организма паразитам. Важным для практики является изучение дефектов всех звеньев иммунологической системы. Необходимо обратить внимание на значимость изучения групп крови у сельскохозяйственных животных. Использование групп крови и биохимического полиморфизма в практике для определения достоверности происхождения животных, родства пород, выявления фримартинизма и изучения связей с продуктивностью, резистентностью к заболеваниям. Студент-заочник может проанализировать состояние этого вопроса непосредственно в хозяйстве, где ведёт практическую работу. Следует обратить внимание на изучение связи групп крови и белкового полиморфизма с продуктивностью и жизнеспособностью организмов.

При изучении раздела «Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии» следует обратить внимание на различия в понятиях наследственность и наследуемость. Следует вникнуть в такие понятия как пенетрантность и экспрессивность. Норма реакции. Освоение этого раздела также предполагает умение владеть компьютером.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows7 Professional,

Kaspersky Endpoint Security,

MS Office Standard 2010 Russian

UComplex - Единая электронная образовательная система (<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

StatSoft Statistica.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала, микроскопами, оборудованием для проведения занятий по молекулярной генетике (ПЦР-бокс; центрифуга, термостат, вакуумный насос, амплификатор, флюориметр, дозаторы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Морфология сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Шахбиев Х. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Морфология с/х животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 07.06. 2026 г.), , рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х. Шахбиев (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

с.

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
 - 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 - 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
	ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
	ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
	ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса

	ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;
- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;
- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;
- племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки;

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология и физиология с/х животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	180	108	288
Аудиторная работа:			

Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34	68
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	129	30	159
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Раздел/тема	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Введение	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Цитология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
3	Эмбриология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
4	Общая гистология	Текущий опрос,

		Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
5	Общие и организма принципы построения развития	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
6	Аппарат движения	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
7	Кожный покров и его производные	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
8	Учение о внутренностях- спланхнология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
9	Сердечно-сосудистая система	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)

10	Органы гемопоэза и иммунной системы	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
11	Физиология кровообращения и лимфообращения	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
12	Физиология системы дыхания	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
13	Физиология пищеварения	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
14	Мочевыделительная и половая системы	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
15	Железы внутренней секреции	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)

16	Нервная система	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
17	Понятие об анализаторах	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
18	Анатомия домашней птицы	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	10	2		2	6
2	Цитология	21	2		4	15
3	Эмбриология	22	2		4	16
4	Общая гистология	22	2		4	16
5	Общие принципы построения и развития организма	22	2		4	16

6	Аппарат движения	29	3		6	20
7	Кожный покров и его производные	26	2		4	20
8	Учение о внутренностях-спланхнология	28	2		6	20
ИТОГО:		180	17		34	129

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Сердечно-сосудистая система	12	2		4	6
10	Органы гемопоэза и иммунной системы	7	1		2	4
11	Физиология кровообращения и лимфообращения	12	2		4	6
12	Физиология системы дыхания	12	2		4	6
13	Физиология пищеварения	12	2		4	6
14	Мочевыделительная и половая системы	12	2		4	6
15	Железы внутренней секреции	8	1		2	5
16	Нервная система	12	2		4	6
17	Понятие об анализаторах	9	1		2	6
18	Анатомия домашней птицы	12	2		4	6
ИТОГО:		108	17		34	30+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол- во часов

1,2,3,4	Введение Цитология	Презентация доклада	62
5,6,7,8	Общие принципы построения и развития организма ~~Аппарат движения~~	Презентация доклада	62
9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18	Сердечно-сосудистая система Органы гемопоэза и иммунной системы Физиология кровообращения и лимфообращения Физиология системы дыхания	Презентация доклада, Защита реферата	62

4.4. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
1.	Введение	Методы физиологии.
2.	Цитология	Клетка. Строение, химический состав. Клеточный цикл, митоз, amitoz.
3.	Эмбриология	Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент
4.	Общая гистология.	Эпителиальные ткани
		Опорно-трофические ткани
		Общая характеристика опорно-трофических тканей
		Хрящевая ткань. Костная ткань.
		Мышечные ткани
		Нервная ткань
5.	Общие принципы построения и развития организма	Орган, система органов и организм. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития
6.	Аппарат движения	Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура
7.	Кожный покров и его производные	Строение кожи, волоса, потовых и сальных желез.
8.	Учение о внутренностях-спланхнология	Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела.
9.	Сердечно-	1.Проводящая система сердца

	сосудистая система	2. Свойства сердечной мышцы 3. Роль синусного узла в автоматии сердца 4. Изучение сердечного цикла и тонов сердца 5. Сердечно-сосудистые рефлексy 6. Капиллярное кровообращение. Гуморальная регуляция
10	Органы гемопоэза и иммунной системы	Становление кроветворной функции в онтогенезе. Гемопоэз и факторы внешней среды.
11	Физиология кровообращения и лимфообращения	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные филогенеза и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система
12	Физиология системы дыхания	1. Легочные объемы и емкости 2. Спирография 3. Определение степени насыщения крови кислородом с помощью оксигеометра 4. Нейрогуморальная регуляция дыхания
13	Физиология пищеварения	Общая характеристика системы органов пищеварения. 1. Состав и свойства слюны. Ферменты слюны 2. Состав и свойства желудочного сока 3. Состав и свойства желчи
14	Мочевыделительная и половая системы	Общая характеристика системы органов мочевогоделения и размножения
15	Железы внутренней секреции	Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы
16	Нервная система	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга Анализ рефлекторной дуги 2. Рефлексы спинного мозга и его рецептивные поля. 3. Структурно-функциональная организация нервной системы 4. Вегетативная регуляция
17	Понятие об анализаторах	Общие представления об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах
18	Анатомия домашней птицы	Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов.

4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	72	72	72	216
Аудиторная работа:				
Лекции (Л)	4	4	4	12
Практические занятия (ПЗ)		-	8	8
Лабораторные работы (ЛЗ)	4	8		12

Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	64	60	51	175
Подготовка и сдача экзамена			9	9
Зачет/экзамен	Зачет		Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	18	1		1	16
2	Цитология Эмбриология Общая гистология	18	1		1	16
3	Общие принципы построения и развития организма Аппарат движения	18	1		1	16
4	Кожный покров и его производные	18	1		1	16
ИТОГО:		72	4		4	64

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	Учение о внутренностях- спланхнология	18	1		2	15
6	Сердечно-сосудистая система	18	1		2	15
7	Физиология системы дыхания	18	1		2	15
8	Физиология пищеварения	18	1		2	15
Итого		72	4		8	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Мочевыделительная и половая системы	15	1	2		12
10	Железы внутренней секреции	13,5	0,5	1		12
11	Нервная система	15	1	2		12
12	Понятие об анализаторах	13,5	0,5	1		12
13	Анатомия домашней птицы	15	1	2		12
Итого		72	4	8		51+9

4.7. Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол- во часов
1	2	3
1.	Введение. Предмет морфологии и физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	1
2.	Цитология. Понятие о клетке и ее физико-химические свойства. Морфология клетки. Жизнедеятельность клетки.	1
3.	Эмбриология. Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент	1
4.	Общая гистология. Эпителиальные ткани Строение и распространение в организме однослойных эпителиев. Строение и распространение в организме многослойных эпителиев. Железистый эпителий. Опорно-трофические ткани Общая характеристика опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа. Волокнистые соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевая ткань. Костная ткань. Мышечные ткани Гладкая мышечная ткань. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань. Нервная ткань Строение и виды нейронов. Синапсы, их строение и виды. Нейроглия.	2
5.	Общие принципы построения и развития организма. Понятие об органе, системе органов и организме. Взаимосвязь организма со средой. Понятие об онтогенезе. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития.	1

№ занятия	Тема	Кол-во часов
6.	Аппарат движения. Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура.	2
7.	Кожный покров и его производные. Строение кожи. Сальные и потовые железы. Строение волос. Мякиши, копыта, копытца, рога. Строение молочных желез.	2
8.	Учение о внутренностях- спланхнология. Понятие о внутренностях и общие закономерности их строения. Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела.	2
	Всего	12

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
	Мочевыделительная и половая системы	2
2	Железы внутренней секреции	1
	Нервная система	2
	Понятие об анализаторах	1
	Анатомия домашней птицы	2
	Всего	8

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Цитология	1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с. 2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
2. Эмбриология	1. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с. 2. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.

3. Общие принципы построения и развития организма	1. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с. 2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
4. Учение о внутренностях-спланхнология	1. Скопичев, В. Г. Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с. 2. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	1. Цитология	ОПК -1 ОПК -3	Тест
2	2. Эмбриология	ОПК -1 ОПК -3	Тест
3	3. Общие принципы построения и развития организма	ОПК -1 ОПК -3	Тест
4	4. Учение о внутренностях-спланхнология	ОПК -1 ОПК -3	Тест

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.
Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.
Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.
Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с

2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». <http://e.lanbook.com/>

Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.

Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.

Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.

Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИВИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный

характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным

залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>

UComplex - Единая электронная образовательная система (<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	13
Контроль	27
Промежуточная аттестация	экзамен
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	7 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство»:

Учебная дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. Также получение студентами ветеринарного профиля необходимого объема теоретических и практических знаний, умений и навыков при изучении правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.);
- изучение организации правового регулирования ветеринарного дела на разных уровнях и сферах деятельности ветеринарных специалистов;
- умение руководствоваться законами, кодексами РФ при организации деятельности государственных, кооперативных и коммерческих ветеринарных учреждений, ветеринарных специалистов-предпринимателей;
- изучение организации проведения контроля за соблюдением требований федерального законодательства в области ветеринарии в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» изучается на 2 курсе очной, заочной и очно-заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» требуется знание: школьного курса биологии, обществознания. Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: производственный ветеринарно-санитарный контроль, организация ветеринарного дела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами,	- основные положения законодательства	- навыками правового анализа ситуаций, связанных с	- распознавать признаки коррупционного

обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - понятие коррупционного поведения, правовые и организационные основы профилактики коррупции; - основные направления государственной антикоррупционной политики;	коррупционными рисками; - навыками использования нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; - основами правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения;	поведения в различных сферах деятельности; - оценивать правовые последствия коррупционных действий; - применять нормы антикоррупционного законодательства в типовых ситуациях;
УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- основные коррупционные риски в профессиональной деятельности; - порядок действий при склонении к коррупционным правонарушениям; - меры профилактики коррупции;	- навыками правомерного поведения в профессиональной деятельности и предупреждения коррупционных рисков; - навыками принятия решений в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства;	- выявлять и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в ситуациях коррупционного давления; - использовать механизмы защиты прав и законных интересов при возникновении коррупционных ситуаций;
УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции	- систему нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - полномочия государственных органов по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений;	- навыками применения антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками правового разрешения типовых ситуаций коррупционной направленности; - навыками использования правовых способов защиты нарушенных прав;	- применять действующие правовые нормы для решения профессиональных задач; - использовать правовые механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности;
УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих	- основы правового регулирования профессиональной деятельности; - систему нормативных правовых актов	- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - навыками правового	- определять правовые основания реализации профессиональных проектов; - применять нормы законодательства при

правовых норм	Российской Федерации; - правовые основы разработки и реализации профессиональных проектов;	анализа профессиональных ситуаций; - навыками подготовки и оформления документации в соответствии с требованиями законодательства; - навыками принятия решений с учетом действующих правовых норм;	разработке профессиональных решений; - анализировать правовые последствия принимаемых решений; - осуществлять поиск и анализ правовой информации;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	- систему национального и международного ветеринарного законодательства; - Закон Российской Федерации «О ветеринарии» и иные нормативные акты в сфере ветеринарии; - ветеринарно-санитарные правила, нормы и требования; - международные ветеринарные требования и стандарты; - ответственность за нарушение ветеринарного законодательства;	- навыками использования ветеринарного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками применения ветеринарно-санитарных правил и нормативов;	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов в области ветеринарии; - определять правовые основания ветеринарной деятельности; - применять ветеринарные правила и нормы в профессиональной деятельности; - анализировать правовые ситуации, возникающие при осуществлении ветеринарного контроля и надзора;
ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	- источники официальной правовой информации; - современные информационно-правовые системы; - порядок обновления и действия нормативных правовых актов;	- навыками работы с информационно-правовыми системами; - навыками поиска, анализа и отбора актуальной правовой информации; - навыками использования нормативных документов при решении профессиональных задач;	- осуществлять поиск нормативных правовых актов в сфере ветеринарии; - использовать электронные правовые базы данных и официальные источники информации; - анализировать актуальность и юридическую силу нормативных документов;
ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и	- основы профессиональной этики ветеринарного специалиста;	- навыками профессионального правомерного поведения;	- соблюдать требования законодательства и профессиональной

этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	- нормативно-правовые требования к осуществлению ветеринарной деятельности; - нормы профессионального поведения и юридической ответственности; - требования законодательства в области ветеринарно-санитарной экспертизы и обращения продукции животного происхождения;	- навыками применения нормативно-правовой базы в сфере ветеринарии; - навыками соблюдения этических норм и профессиональных стандартов; - навыками правового регулирования профессиональной деятельности;	- этики; - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в профессиональных ситуациях; - предупреждать нарушения ветеринарного законодательства;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	13
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	экзамен
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 3. Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 5. Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 6. Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. Возникновение и сущность

ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	Понятие и система ветеринарного законодательства РФ. Закон РФ "О ветеринарии". Ветеринарные правила. Ветеринарные сопроводительные документы. Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения. Правовое регулирование обращения с животными. Государственный ветеринарный контроль (надзор). Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	4	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 3. Основы административного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 5. Основы семейного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	4	Интерактивная лекция
	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	6	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	4	Аудиторная, групповая
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 3. Основы административного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 5. Основы семейного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	4	Аудиторная, групповая
	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	6	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Всего часов			13	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
11. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53689-4.

12. Никитин, И. Н. Ветеринарное законодательство: учебник для вузов / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49929-8.
13. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ: учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
14. Бачинская, В. М. Основы правоприменительной практики в ветеринарно-санитарной экспертизе: учебное пособие / В. М. Бачинская, Д. В. Гончар, Н. А. Малофеева. — Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МБА имени К.И. Скрябина, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-86341-546-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153389.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10.1	3	промежуточный
УК-10.2	3	промежуточный
УК-10.3	3	промежуточный
УК-2.1	3	промежуточный
ОПК-6.1	3	промежуточный
ОПК-6.2	3	промежуточный
ОПК-6.3	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере противодействия	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов	2. групповые

	коррупции; - понятие коррупционного поведения, правовые и организационные основы профилактики коррупции; - основные направления государственной антикоррупционной политики;	(удовлетворительно)	задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- распознавать признаки коррупционного поведения в различных сферах деятельности; - оценивать правовые последствия коррупционных действий; - применять нормы антикоррупционного законодательства в типовых ситуациях;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками правового анализа ситуаций, связанных с коррупционными рисками; - навыками использования нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; - основами правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные коррупционные риски в профессиональной деятельности специалиста в области зоотехнии; - порядок действий при склонении к коррупционным правонарушениям; - меры профилактики коррупции в организациях агропромышленного комплекса;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Умеет	- выявлять и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в ситуациях коррупционного давления; - использовать механизмы защиты прав и законных интересов при возникновении коррупционных ситуаций;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками правомерного поведения в профессиональной деятельности и предупреждения коррупционных рисков; - навыками принятия решений в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- систему нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - полномочия государственных органов по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- применять действующие правовые нормы для решения профессиональных задач; - использовать правовые механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками применения антикоррупционного	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	законодательства профессиональной деятельности; - навыками правового разрешения типовых ситуаций коррупционной направленности; - навыками использования правовых способов защиты нарушенных прав;	в)	
			2. 41-60 баллов (удовлетворительно)
			3. 61-80 баллов (хорошо)
			4. 81-100 баллов (отлично)
			2. групповое задание
			3. реферат
			4. презентация

Компетенция – УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы правового регулирования профессиональной деятельности; - систему нормативных правовых актов Российской Федерации; - правовые основы разработки и реализации профессиональных проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять правовые основания реализации профессиональных проектов; - применять нормы законодательства при разработке профессиональных решений; - анализировать правовые последствия принимаемых решений; - осуществлять поиск и анализ правовой информации;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - навыками правового анализа профессиональных ситуаций; - навыками подготовки и оформления документации в соответствии с	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

	требованиями законодательства; - навыками принятия решений с учетом действующих правовых норм;		

Компетенция – ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов в области ветеринарии; - определять правовые основания ветеринарной деятельности; - применять ветеринарные правила и нормы в профессиональной деятельности; - анализировать правовые ситуации, возникающие при осуществлении ветеринарного контроля и надзора;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками использования ветеринарного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками применения ветеринарно-санитарных правил и нормативов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- источники официальной правовой информации; - современные информационно-правовые системы; - порядок обновления и действия нормативных правовых актов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- осуществлять поиск нормативных правовых актов в сфере ветеринарии; - использовать электронные правовые базы данных и официальные источники информации; - анализировать актуальность и юридическую силу нормативных документов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками работы с информационно-правовыми системами; - навыками поиска, анализа и отбора актуальной правовой информации; - навыками использования нормативных документов при решении профессиональных задач;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы профессиональной этики ветеринарного специалиста; - нормативно-правовые требования к осуществлению ветеринарной деятельности; - нормы профессионального поведения и юридической	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

	ответственности; - требования законодательства в области ветеринарно-санитарной экспертизы и обращения продукции животного происхождения;		
Умеет	- соблюдать требования законодательства и профессиональной этики; - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в профессиональных ситуациях; - предупреждать нарушения ветеринарного законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками профессионального правомерного поведения; - навыками применения нормативно-правовой базы в сфере ветеринарии; - навыками соблюдения этических норм и профессиональных стандартов; - навыками правового регулирования профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

		1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 1. Основы теории о государстве и праве		6	0	8	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 3. Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 5. Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 6. Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Тема 7. Основы экологического		6	0	6	0	0	0

УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	права РФ. Основы международного права							
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ		6	0	6	0	0	0

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Принцип разделения властей.
7. Государства по типу политических режимов.
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права.
9. Понятие и признаки права.
10. Понятие и виды источников права.
11. Понятие и структура норм права.
12. Классификация норм права.
13. Понятие и признаки правоотношений.
14. Структура правоотношений.
15. Конституция как основной закон государства.
16. Основы конституционного строя РФ.
17. Понятие государственного (конституционного) права.
18. Конституционные основы экономической системы РФ.
19. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ.
20. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть).
21. Исполнительная власть. Судебная власть.
22. Административное право РФ и административный процесс.
23. Предмет и метод гражданского права.
24. Понятия гражданского правоотношения.
25. Особенности и виды гражданских правоотношений.
26. Субъекты гражданского права.
27. Опекa, попечительство, патронаж.
28. Граждане как субъекты гражданских прав.
29. Понятие, признаки и разновидности юридического лица.
30. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
31. Понятие и виды договоров.
32. Изменения расторжение договора.
33. Понятие и классификация прав и свобод личности.
34. Объекты гражданского права. Классификация вещей.

35. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
36. Содержание и форма договора.
37. Понятие и основания прекращения обязательств.
38. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности.
39. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений.
40. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака.
41. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства.
42. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
43. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания.
44. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства.
45. Субъективные и объективные стороны преступления.
46. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
47. Ответственность по уголовному праву.
48. Понятие и система экологического права.
49. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
50. Возникновение и сущность международного права.
51. Функции международного права.
52. Мирное урегулирование споров в международном праве.
53. Понятие и система ветеринарного законодательства РФ.
54. Закон РФ "О ветеринарии": характеристика, основные положения.
55. Ветеринарные правила (правила в области ветеринарии).
56. Ветеринарные сопроводительные документы.
57. Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения.
58. Правовое регулирование обращения с животными.
59. Правовое регулирование государственного ветеринарного контроля (надзора).
60. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной

информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53689-4.
9. Никитин, И. Н. Ветеринарное законодательство: учебник для вузов / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49929-8.
10. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ: учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
11. Бачинская, В. М. Основы правоприменительной практики в ветеринарно-санитарной экспертизе: учебное пособие / В. М. Бачинская, Д. В. Гончар, Н. А. Малофеева. — Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-86341-546-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153389.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza-36.03.01.html>

https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza-36.03.01_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы ветеринарии»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15
Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них: Аудиторные занятия	51
Лекции	17
Лабораторные занятия	34
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	0
Зачет	5 семестр
Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина изоинженерия» (протокол № 8 от 30.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области основ ветеринарии, изучение организации ветеринарного дела, основных инфекционных и незаразных заболеваний животных, методов их диагностики, профилактики и лечения, а также ветеринарно-санитарных мероприятий.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основы организации ветеринарного дела в РФ;
- освоить методы диагностики болезней животных;
- сформировать навыки проведения профилактических мероприятий;
- изучить основные инфекционные, инвазионные и незаразные болезни животных;
- освоить методы ветеринарно-санитарной экспертизы продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы ветеринарии» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (Б1.О.15), ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предыдущие дисциплины: биология, анатомия и физиология животных, микробиология и иммунология.

Последующие дисциплины: разведение сельскохозяйственных животных, скотоводство, птицеводство, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных; методы оценки биологического статуса животных; требования к качеству сырья и продуктов животного происхождения	определять биологический статус животных; оценивать качество сырья и продуктов животного происхождения; проводить клиническое обследование животных	навыками клинического обследования животных; методами оценки качества продукции
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной	идентифицировать опасность риска возникновения болезней; проводить диагностику	навыками идентификации болезней; методами диагностики; навыками трассировки

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения		
	этиологии; систему идентификации животных; методы диагностики болезней	основных болезней животных; осуществлять контроль запрещенных веществ	
различной этиологии			
ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	навыками оценки состояния животных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0
практические занятия	0
лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	57
Промежуточная аттестация обучающихся	0
Зачет (5 семестр)	0
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Организация ветеринарного дела		
ОПК-1, ОПК-6	Тема 1.1. Введение в ветеринарию.	Предмет, задачи, история развития. Связь с другими науками.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 1.2. Организация ветеринарной службы в РФ.	Структура Россельхознадзора, управлений ветеринарии, станций по борьбе с болезнями животных.
ОПК-1,	Тема 1.3.	Закон РФ «О ветеринарии», нормативные акты.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6	Ветеринарное законодательство.	
Раздел 2. Диагностика болезней животных		
ОПК-1, ОПК-6, ПКО-3	Тема 2.1. Методы клинической диагностики.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.
ОПК-1, ОПК-6, ПКО-3	Тема 2.2. Лабораторная диагностика.	Гематологические, биохимические, бактериологические, вирусологические исследования.
ОПК-1, ОПК-6, ПКО-3	Тема 2.3. Инструментальная диагностика.	УЗИ, рентгенография, эндоскопия.
Раздел 3. Инфекционные болезни животных		
ОПК-1, ОПК-6	Тема 3.1. Общая эпизоотология.	Эпизоотический процесс, источники инфекции, механизмы передачи.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 3.2. Бактериальные инфекции.	Сибирская язва, бруцеллез, туберкулез, лептоспироз, пастереллез.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 3.3. Вирусные инфекции.	Бешенство, ящур, классическая чума свиней, грипп птиц, болезнь Ньюкасла.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 3.4. Особо опасные болезни.	Африканская чума свиней, высокопатогенный грипп птиц, сибирская язва.
Раздел 4. Инвазионные болезни животных		
ОПК-1, ОПК-6	Тема 4.1. Общая паразитология.	Классификация паразитов, жизненные циклы, патогенное действие.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 4.2. Протозойные болезни.	Бабезиоз, кокцидиоз, лейшманиоз.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 4.3. Гельминтозы.	Аскаридоз, диктиокаулез, фасциолез, эхинококкоз.
ОПК-1, ОПК-6	Тема 4.4. Арахноэнтомозы.	Чесотка, демодекоз, гиподерматоз.
Раздел 5. Незаразные болезни животных		
ОПК-1, ПКО-3	Тема 5.1. Внутренние незаразные болезни.	Болезни органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы.
ОПК-1, ПКО-3	Тема 5.2. Болезни обмена веществ.	Кетоз, остеодистрофия, гипомagneмия.
ОПК-1, ПКО-3	Тема 5.3. Отравления.	Отравления ядохимикатами, ядовитыми растениями, кормовые отравления.
Раздел 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза		
ОПК-1	Тема 6.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.	Предубойный осмотр, послеубойная экспертиза туш и органов.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Тема 6.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.	Санитарная оценка молока.
ОПК-1	Тема 6.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.	Санитарная оценка яиц.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Введение в ветеринарию. Предмет, задачи, история развития.	1	Лекция-беседа
1.2	Организация ветеринарной службы в РФ. Структура Россельхознадзора.	1	Лекция-визуализация
1.3	Ветеринарное законодательство. Закон РФ «О ветеринарии».	1	Лекция-беседа
2.1	Методы клинической диагностики. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	Лекция-визуализация
2.2	Лабораторная диагностика. Гематологические, биохимические, бактериологические исследования.	1	Лекция-визуализация
3.1	Общая эпизоотология. Эпизоотический процесс.	1	Лекция-дискуссия
3.2	Бактериальные инфекции. Сибирская язва, бруцеллез, туберкулез.	2	Лекция-визуализация
3.3	Вирусные инфекции. Бешенство, ящур, классическая чума свиней.	2	Лекция-визуализация
3.4	Особо опасные болезни. Африканская чума свиней, высокопатогенный грипп птиц.	1	Лекция-дискуссия
4.1-4.2	Общая паразитология. Протозойные болезни. Бабезиоз, кокцидиоз.	1	Лекция-визуализация
4.3	Гельминтозы. Аскаридоз, диктиокаулез, фасциолез.	1	Лекция-визуализация
5.1-5.2	Внутренние незаразные болезни. Болезни обмена веществ.	1	Лекция-беседа
6.1-6.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя, молока, яиц.	2	Лекция-визуализация
Всего часов		17	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
2.1	Клиническое обследование животных. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	6	Лабораторная работа
2.2	Гематологические исследования. Взятие крови, определение гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов.	6	Лабораторная работа
2.2	Биохимические исследования. Определение белка, глюкозы, мочевины в крови.	4	Лабораторная работа
3.2-3.3	Диагностика инфекционных болезней. Бактериологические и вирусологические исследования.	6	Лабораторная работа
4.2-4.3	Диагностика протозойных болезней и гельминтозов. Копрологические исследования.	6	Лабораторная работа
5.1-5.2	Диагностика незаразных болезней. Диагностика болезней обмена веществ.	3	Лабораторная работа
6.1-6.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. Органолептическая оценка мяса.	3	Лабораторная работа
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Организация ветеринарного дела. Ветеринарное законодательство.	Изучение Закона РФ «О ветеринарии», структуры Россельхознадзора.	Конспект, устный опрос	8	ОПК-1, ОПК-6
Методы клинической и лабораторной диагностики.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов диагностики.	Презентация доклада, тестирование	10	ОПК-1, ОПК-6, ПК-3
Инфекционные болезни животных.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение бактериальных и вирусных инфекций.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	12	ОПК-1, ОПК-6
Инвазионные болезни животных.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение протозойных болезней и гельминтозов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	10	ОПК-1, ОПК-6
Незаразные болезни животных.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение болезней обмена веществ, отравлений.	Презентация доклада, устный опрос	7	ОПК-1, ПК-3
Ветеринарно-санитарная экспертиза.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение правил	Презентация доклада, устный	10	ОПК-1

	экспертизы продуктов убоя, опрос молока, яиц.			
Всего часов			57	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов, А.М. Основы ветеринарии : учебник для вузов / А.М. Смирнов, М.В. Киселев. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.
3. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Болотникова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-906371-95-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html>
4. Российская Федерация. Законы. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4982/
5. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И.Н. Никитин. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1, ОПК-6, ПКО-3	5	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных; методы оценки биологического статуса животных; требования к качеству сырья и продуктов животного происхождения	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет определять биологический статус животных; оценивать качество сырья и продуктов животного происхождения; проводить клиническое обследование животных	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками клинического обследования животных; методами оценки качества продукции	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии; систему идентификации животных; методы диагностики болезней	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет идентифицировать опасность риска возникновения болезней; проводить диагностику основных болезней животных; осуществлять контроль запрещенных веществ	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками идентификации болезней; методами диагностики; навыками трассировки	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками оценки состояния животных	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,

Баллы/Оценка	Критерии
	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»

0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

- Основным нормативным правовым актом в области ветеринарии в РФ является:
 А) Трудовой кодекс РФ
 Б) Закон РФ «О ветеринарии»
 В) Водный кодекс РФ
 Г) Лесной кодекс РФ
 Ответ: Б
- Структурным подразделением, осуществляющим государственный ветеринарный надзор в РФ, является:
 А) Минздрав РФ
 Б) Россельхознадзор
 В) Роспотребнадзор
 Г) Минприроды РФ
 Ответ: Б
- Метод клинического исследования, основанный на прослушивании звуков внутренних органов, называется:
 А) пальпация

- Б) перкуссия
 - В) аускультация
 - Г) осмотр
- Ответ: В

4. Особо опасной вирусной болезнью свиней является:

- А) рожа свиней
- Б) классическая чума свиней
- В) африканская чума свиней
- Г) пастереллез

Ответ: В

5. Сибирская язва относится к:

- А) вирусным инфекциям
- Б) бактериальным инфекциям
- В) протозойным болезням
- Г) гельминтозам

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К методам клинической диагностики относятся:

- А) осмотр
- Б) пальпация
- В) перкуссия
- Г) аускультация
- Д) рентгенография

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К особо опасным болезням животных относятся:

- А) сибирская язва
- Б) ящур
- В) африканская чума свиней
- Г) ринит
- Д) высокопатогенный грипп птиц

Ответ: А, Б, В, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, называется _____.

Ответ: Россельхознадзор

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Наука о распространении инфекционных болезней животных называется _____.

Ответ: эпизоотология

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Метод клинического исследования, основанный на ощупывании органов и тканей,

называется _____.

Ответ: пальпация

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью и ее возбудителем.

Болезнь	Возбудитель
1. Сибирская язва	А. Вирус
2. Ящур	Б. Бактерия
3. Бешенство	В. Паразит
4. Фасциолез	Г. Вирус

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Установите правильную последовательность этапов клинического исследования животного. Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

А) Аускультация

Б) Термометрия

В) Осмотр

Г) Пальпация

Д) Перкуссия

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1, ОПК-6	Организация ветеринарного дела	1	1	-	2	1	1	1
ОПК-1, ОПК-6, ПК-3	Диагностика болезней	1	1	-	2	1	1	1
ОПК-1, ОПК-6	Инфекционные болезни	1	1	-	2	1	1	1
ОПК-1,	Инвазионные и	1	1	-	2	1	1	1

Код		Количество тестовых заданий						
ОПК-6	Инфекционные и незаразные болезни							
Итого		4	4	-	8	4	4	4

7.3.3 Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Предмет, задачи и история развития ветеринарии. (ОПК-1, ОПК-6)
2. Связь ветеринарии с другими науками. (ОПК-1, ОПК-6)
3. Организация ветеринарной службы в РФ. Структура Россельхознадзора. (ОПК-1, ОПК-6)
4. Структура и функции управлений ветеринарии субъектов РФ. (ОПК-1, ОПК-6)
5. Закон РФ «О ветеринарии»: основные положения. (ОПК-1, ОПК-6)
6. Ветеринарное законодательство. Нормативные акты. (ОПК-1, ОПК-6)
7. Методы клинической диагностики: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. (ОПК-1, ОПК-6, ПКО-3)
8. Термометрия животных. (ОПК-1, ПКО-3)
9. Гематологические исследования: определение гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов. (ОПК-1, ПКО-3)
10. Биохимические исследования: определение белка, глюкозы, мочевины. (ОПК-1, ПКО-3)
11. Бактериологические исследования. (ОПК-1, ОПК-6)
12. Вирусологические исследования. (ОПК-1, ОПК-6)
13. Инструментальная диагностика: УЗИ, рентгенография, эндоскопия. (ОПК-1, ОПК-6)
14. Эпизоотология: определение, задачи. (ОПК-1, ОПК-6)
15. Эпизоотический процесс: источники инфекции, механизмы передачи. (ОПК-1, ОПК-6)
16. Сибирская язва: возбудитель, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
17. Бруцеллез: возбудитель, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
18. Туберкулез: возбудитель, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
19. Лептоспироз: возбудитель, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
20. Пастереллез: возбудитель, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)

21. Бешенство: вирус, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
22. Ящур: вирус, клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
23. Классическая чума свиней: клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
24. Африканская чума свиней: клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
25. Грипп птиц: клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
26. Болезнь Ньюкасла: клинические признаки, диагностика, профилактика. (ОПК-1, ОПК-6)
27. Особо опасные болезни животных: перечень, меры борьбы. (ОПК-1, ОПК-6)
28. Паразитология: определение, задачи. (ОПК-1, ОПК-6)
29. Классификация паразитов. (ОПК-1, ОПК-6)
30. Протозойные болезни: бабезиоз, кокцидиоз, лейшманиоз. (ОПК-1, ОПК-6)
31. Гельминтозы: аскаридоз, диктиокаулез, фасциоз, эхинококкоз. (ОПК-1, ОПК-6)
32. Арахноэнтомозы: чесотка, демодекоз, гиподерматоз. (ОПК-1, ОПК-6)
33. Внутренние незаразные болезни: болезни органов дыхания. (ОПК-1, ПКО-3)
34. Внутренние незаразные болезни: болезни органов пищеварения. (ОПК-1, ПКО-3)
35. Внутренние незаразные болезни: болезни сердечно-сосудистой системы. (ОПК-1, ПКО-3)
36. Болезни обмена веществ: кетоз, остеодистрофия, гипомagneмия. (ОПК-1, ПКО-3)
37. Отравления ядохимикатами. (ОПК-1, ПКО-3)
38. Отравления ядовитыми растениями. (ОПК-1, ПКО-3)
39. Кормовые отравления. (ОПК-1, ПКО-3)
40. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. Предубойный осмотр. (ОПК-1)
41. Послеубойная экспертиза туш и органов. (ОПК-1)
42. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. (ОПК-1)
43. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. (ОПК-1)
44. Идентификация животных. (ОПК-6)
45. Трассировка животных. (ОПК-6)
46. Оценка риска возникновения болезней животных. (ОПК-6)
47. Контроль запрещенных веществ в организме животных. (ОПК-6)
48. Профилактика инфекционных болезней. (ОПК-1, ОПК-6)
49. Профилактика инвазионных болезней. (ОПК-1, ОПК-6)

50. Вакцинация животных. (ОПК-1, ОПК-6)
51. Диагностика болезней животных. (ОПК-1, ОПК-6)
52. Лечение болезней животных. (ОПК-1, ОПК-6)
53. Дезинфекция в ветеринарии. (ОПК-1, ОПК-6)
54. Дезинсекция в ветеринарии. (ОПК-1, ОПК-6)
55. Дератизация в ветеринарии. (ОПК-1, ОПК-6)
56. Карантинные мероприятия. (ОПК-1, ОПК-6)
57. Оздоровительные мероприятия в хозяйствах. (ОПК-1, ОПК-6)
58. Ветеринарная санитария. (ОПК-1)
59. Правила личной гигиены персонала. (ОПК-1)
60. Современные тенденции развития ветеринарии. (ОПК-1, ОПК-6)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Смирнов, А.М. Основы ветеринарии : учебник для вузов / А.М. Смирнов, М.В. Киселев. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.
3. Российская Федерация. Законы. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4982/

8.2. Дополнительная литература

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И.Н. Никитин. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Болотникова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-906371-95-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html>
3. Кузнецов, А.Ф. Гигиена животных : учебник для вузов / А.Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-0854-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>

8.3. Периодические издания

1. Ветеринария : ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва : Колос. – ISSN 0042-4846.
2. Ветеринарная патология : Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616.
3. Ветеринария сельскохозяйственных животных : научно-практический журнал. – Москва. – ISSN 1817-4308.
4. Ветеринарная газета. – Москва.

5. Вести ветеринарии. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Разведение сельскохозяйственных животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.16
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	116
Аудиторные занятия	
Лекции	58
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	58
Самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний в области разведения сельскохозяйственных животных, методов селекции, племенной работы и воспроизводства стада.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить биологические основы разведения, учение о конституции, экстерьере и интерьере животных;
- освоить методы оценки племенных качеств, отбора и подбора;
- изучить породы сельскохозяйственных животных и методы их совершенствования;
- сформировать практические навыки ведения племенного учёта и бонитировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение сельскохозяйственных животных» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в **5 и 6 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, генетика и биометрия, морфология сельскохозяйственных животных.

Последующие дисциплины: племенное дело, скотоводство, птицеводство, овцеводство, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по разведению животных	Определять точки контроля технологии разведения животных	Основами проведения технологического аудита в племенной работе
ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	Особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов	Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции,	Анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и	Навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов

	Планируемые результаты обучения		
и приемов ~~Код~~ ~~Классификация~~ ~~кормления и~~ содержания животных	кормления и содержания животных	содержания животных	селекции, кормления и содержания животных
ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	Структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы	Планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно- племенной работы с животными	Формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными	Анализировать данные для назначения использования животных	Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно- племенной работы с животными

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	34	24

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20	15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	20	18
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачёт (5 семестр)	—	—
Экзамен (6 семестр)	—	27
Общая трудоемкость дисциплины	108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6	Тема 1. Учение о породе и конституции	Определение породы, структура породы (генеалогическая, зональная). Классификация пород. Понятие конституции, типы конституции (грубая, нежная, крепкая, рыхлая). Связь конституции с продуктивностью и здоровьем.
ПКО-5, ПКО-6	Тема 2. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Понятие экстерьера. Стати тела и их значение. Методы оценки экстерьера (глазомерная, промеры, индексы, балльная оценка). Понятие интерьера. Методы изучения интерьера (морфологические, физиологические, биохимические).
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Рост и развитие сельскохозяйственных животных	Онтогенез: эмбриональный и постэмбриональный периоды. Закономерности роста (неравномерность, смена ритмов). Методы контроля роста и развития (весовой, линейный). Факторы, влияющие на рост и развитие.
ПКО-5, ПКО-10	Тема 4. Продуктивность сельскохозяйственных животных	Молочная продуктивность: факторы, методы учёта, лактационная кривая. Мясная продуктивность: показатели, методы оценки. Шёрстная, яичная, рабочая продуктивность.
ПКО-5, ПКО-6	Тема 5. Отбор в животноводстве	Понятие отбора. Массовый и индивидуальный отбор. Оценка племенных качеств: по происхождению, по собственной продуктивности, по боковой родственности, по качеству потомства. Селекционные индексы.
ПКО-6, ПКО-10	Тема 6. Подбор (подбор пар)	Определение подбора. Формы подбора: гомогенный, гетерогенный, индивидуальный, групповой. Учёт родства при подборе.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		Инбридинг: понятие, виды, коэффициент инбридинга.
ПКО-6, ПКО-10	Тема 7. Методы разведения	Чистопородное разведение: цели, задачи, значение. Скрещивание: виды (поглотительное, вводное, воспроизводительное, промышленное). Гибридизация. Гетерозис и его использование.
ПКО-10, ПКО-11	Тема 8. Племенная работа	План племенной работы: структура, содержание. Бонитировка: цели, методы, документация. Государственная племенная служба. Племенной учёт и отчётность.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 9. Породы сельскохозяйственных животных	Классификация пород КРС, свиней, овец, лошадей. Характеристика основных пород. Породы Чеченской Республики и Северного Кавказа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Введение. Учение о породе. Структура породы. Классификация пород.	4	Лекция-беседа
1	Конституция сельскохозяйственных животных. Типы конституции. Связь с продуктивностью.	6	Лекция-визуализация
2	Экстерьер: понятие, стати. Методы оценки экстерьера.	6	Лекция-дискуссия
2	Интерьер: понятие, методы изучения. Связь интерьера с продуктивностью.	4	Лекция с разбором кейсов
3	Рост и развитие. Онтогенез. Закономерности роста. Методы контроля.	6	Проблемная лекция
4	Молочная продуктивность. Факторы, учёт, лактационная кривая.	4	Лекция-визуализация
3	Мясная и другие виды продуктивности.	4	Лекция-консультация
Семестр 6			
5	Отбор в животноводстве. Методы отбора.	4	Лекция-беседа
6	Подбор пар. Формы подбора. Инбридинг.	4	Лекция-дискуссия
7	Чистопородное разведение.	4	Лекция-визуализация
7	Скрещивание и гибридизация. Гетерозис.	4	Проблемная лекция
8	Племенная работа. План племенной работы.	4	Лекция-консультация
9	Породы сельскохозяйственных животных.	4	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		58	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
2	Оценка экстерьера по промерам и индексам. Взятие промеров. Расчёт индексов телосложения.	8	Групповое решение задач
2	Определение возраста животных по зубам и другим признакам.	6	Анализ кейс-задач
4	Оценка молочной продуктивности. Построение лактационной кривой.	6	Решение разноуровневых задач
4	Оценка мясной продуктивности. Расчёт убойных показателей.	6	Выполнение проектов
3	Расчёт показателей роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.	8	Решение задач
Семестр 6			
2	Оценка экстерьера по промерам и индексам. Взятие промеров. Расчёт индексов телосложения.	8	Групповое решение задач
2	Определение возраста животных по зубам и другим признакам.	6	Анализ кейс-задач
4	Оценка молочной продуктивности. Построение лактационной кривой.	6	Решение разноуровневых задач
4	Оценка мясной продуктивности. Расчёт убойных показателей.	6	Выполнение проектов
Всего часов		58	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Подготовка доклада по типам конституции и методам оценки экстерьера	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-5
3	Изучение закономерностей роста и развития. Расчёт показателей.	Решение задач	8	ПКО-4, ПКО-6
4	Подготовка к практическим занятиям по продуктивности.	Анализ кейсов	8	ПКО-5, ПКО-10
5, 6	Решение ситуационных задач по отбору и подбору. Расчёт инбридинга.	Письменная работа	10	ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10
7	Анализ схем скрещивания и гибридизации.	Презентация доклада	8	ПКО-6, ПКО-10
8	Изучение форм племенного учёта. Бонитировка.	Презентация доклада	10	ПКО-10, ПКО-11
9	Характеристика пород сельскохозяйственных	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-5

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	животных региона.			
	Подготовка к экзамену		9	Все компетенции
Всего часов			73	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Разведение сельскохозяйственных животных. — СПб.: Лань, 2022.
2. Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных. — СПб.: Лань, 2022.
3. Загороднев Ю.П. Племенное дело в животноводстве. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020.
4. Животноводство: учебник / Г.В. Родионов [и др.]. — СПб.: Лань, 2022.
5. Инструкция по бонитировке крупного рогатого скота молочных и мясных пород. — М., 2020.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-4	6	Промежуточный
ПКО-5	5	Промежуточный
ПКО-5	6	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-6	6	Промежуточный
ПКО-10	5	Промежуточный
ПКО-10	6	Промежуточный
ПКО-11	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации работ по разведению животных	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять точки контроля технологии разведения животных	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения технологического аудита в племенной работе	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО- 6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Точность воспроизведения ГОСТов, ТУ и ветеринарно-санитарных нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Правильность выбора режимов обработки и логистики; учет сроков годности и условий хранения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Безопасность выполнения операций; соблюдение технологических карт; эффективность управления	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО – 10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

Знает структуру и методику разработки	Полнота знаний	Тестирование,

технологических программ и планов племенной работы	программных документов	устный опрос
Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Логичность плановых решений	Решение ситуационных задач
Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада	Точность расчетов	Практическая работа

ПКО – 11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

Знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знание форм племенного учета	Тестирование
Умеет анализировать данные для назначения использования животных	Логичность анализа	Анализ родословных
Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы	Правильность заполнения форм	Практическая работа

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

	практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Тема: Экстерьер, конституция (ПКО-5.1, ПКО-5.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Совокупность наружных форм и статей животного называется:
а) конституция;
б) экстерьер;
в) интерьер;
г) продуктивность.
2. Тип конституции, характеризующийся грубым костяком, толстой кожей и развитой мускулатурой, называется:
а) нежный;
б) крепкий;
в) грубый;
г) рыхлый.

Задания с несколькими правильными ответами:

- 1 К основным промерам крупного рогатого скота относятся:
а) высота в холке;
б) косая длина туловища;
в) длина хвоста;
г) обхват груди;
д) обхват пясти.
- 2 К методам разведения животных относятся:
а) чистопородное разведение;
б) откорм;
в) скрещивание;
г) доение;
д) гибридизация.

Тестовые задания открытого типа

1. Четыре основных типа конституции сельскохозяйственных животных по Кулешову:

2. Коэффициент инбридинга рассчитывается по формуле:

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между методом разведения и его характеристикой:

Метод разведения	Характеристика
1. Чистопородное	А. Спаривание животных разных пород
2. Скрещивание	Б. Спаривание животных одной породы
3. Гибридизация	В. Межвидовая гибридизация

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов бонитировки крупного рогатого скота:
а) оценка экстерьера;
б) оценка продуктивности;
в) определение класса животного;
г) оценка происхождения.
Ответ: г → а → б → в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-5.1, ПКО-5.2	Экстерьер и конституция	4	3		8	4	2	2
ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-6.1	Продуктивность	3	3		6	4	2	2
ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-10.1	Отбор и подбор	3	3		6	4	2	2
ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-10.1, ПКО-10.2	Методы разведения	4	4		8	4	2	2
ПКО-10.1, ПКО-10.2, ПКО-11.1	Племенная работа и бонитировка	3	3		6	4	2	2
ПКО-4.1, ПКО-5.1	Породы сельскохозяйственных животных	3	3		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение породы сельскохозяйственных животных. Структура породы (генеалогическая, зональная). (ПКО-4, ПКО-5)
2. Классификация пород по происхождению, направлению продуктивности, количеству продуктивных признаков. (ПКО-4, ПКО-5)
3. Понятие конституции. Типы конституции по Кулешову (грубая, нежная, крепкая, рыхлая). (ПКО-4, ПКО-5)
4. Типы конституции по Иванову (крепкая, нежная, грубая, плотная, рыхлая). Связь с продуктивностью. (ПКО-4, ПКО-5)
5. Экстерьер: определение, значение. Стати тела животных. (ПКО-5)
6. Методы оценки экстерьера: глазомерный, промеры, индексы, балльная оценка, линейная оценка. (ПКО-5)
7. Основные промеры сельскохозяйственных животных: высота в холке, косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти. (ПКО-5)
8. Индексы телосложения: длинноногости, растянутости, грудной, сбитости, костистости, широкотелости. Формулы расчёта. (ПКО-5)
9. Балльная оценка экстерьера. Шкалы оценки для разных видов животных. (ПКО-5)
10. Недостатки и пороки экстерьера: влияние на продуктивность и здоровье. (ПКО-5)
11. Интерьер: определение, методы изучения (морфологические, физиологические, биохимические). (ПКО-5, ПКО-6)
12. Связь интерьерных показателей с продуктивностью животных. (ПКО-5, ПКО-6)
13. Рост и развитие: определение. Онтогенез: эмбриональный и постэмбриональный периоды. (ПКО-4, ПКО-6)
14. Закономерности роста животных: неравномерность, смена ритмов, периодичность. (ПКО-4, ПКО-6)
15. Методы контроля роста и развития: весовой, линейный. Абсолютный, относительный и среднесуточный прирост. (ПКО-4, ПКО-6)
16. Факторы, влияющие на рост и развитие животных: наследственность, кормление, содержание, условия выращивания. (ПКО-4, ПКО-6)
17. Управление ростом и развитием животных. Принципы выращивания ремонтного молодняка. (ПКО-4, ПКО-6)
18. Акселерация и задержка роста. Причины и последствия. (ПКО-4, ПКО-6)
19. Продуктивность животных: определение. Виды продуктивности. (ПКО-5, ПКО-10)
20. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на молочность. (ПКО-5, ПКО-10)
21. Методы учёта молочной продуктивности: суточный удой, удой за лактацию, за 305 дней. (ПКО-5, ПКО-10)

22. Лактационная кривая: типы, значение для селекции. (ПКО-5, ПКО-10)
23. Содержание жира и белка в молоке. Методы определения. (ПКО-5, ПКО-10)
24. Мясная продуктивность. Показатели мясной продуктивности: предубойная масса, убойная масса, убойный выход. (ПКО-5, ПКО-10)
25. Морфологический состав туши. Сортосостав мяса. (ПКО-5, ПКО-10)
26. Шёрстная продуктивность овец. Тонина, длина, извитость шерсти. (ПКО-5, ПКО-10)
27. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Факторы, влияющие на яйценоскость. (ПКО-5, ПКО-10)
28. Рабочая продуктивность лошадей: сила тяги, мощность, выносливость. (ПКО-5, ПКО-10)
29. Отбор: определение, задачи, значение в селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
30. Массовый и индивидуальный отбор: особенности, преимущества, недостатки. (ПКО-5, ПКО-6)
31. Оценка племенных качеств по происхождению. Анализ родословных. (ПКО-5, ПКО-6)
32. Оценка по собственной продуктивности. Методы оценки. (ПКО-5, ПКО-6)
33. Оценка по боковой родственности (сибсам). Полусибсы, полные сибсы. (ПКО-5, ПКО-6)
34. Оценка по качеству потомства. Методы: сравнение с матерями, со сверстницами, со стандартом породы. (ПКО-5, ПКО-6)
35. Селекционные индексы: назначение, принципы построения, примеры. (ПКО-5, ПКО-6)
36. Отбор по комплексу признаков. Селекционные дифференциалы. (ПКО-5, ПКО-6)
37. Подбор (подбор пар): определение, цели, формы. (ПКО-6, ПКО-10)
38. Гомогенный и гетерогенный подбор: сущность, результаты, применение. (ПКО-6, ПКО-10)
39. Индивидуальный и групповой подбор. (ПКО-6, ПКО-10)
40. Учёт родства при подборе. Родственное разведение – инбридинг. (ПКО-6, ПКО-10)
41. Инбридинг: определение, виды (тесный, близкий, умеренный, отдалённый). (ПКО-6, ПКО-10)
42. Коэффициент инбридинга по Райту – Кисловскому. Формула расчёта. (ПКО-6, ПКО-10)
43. Последствия инбридинга: инбредная депрессия, закрепление признаков. (ПКО-6, ПКО-10)
44. Аутбридинг. Неродственное разведение. (ПКО-6, ПКО-10)
45. Методы разведения: чистопородное разведение и скрещивание. (ПКО-6, ПКО-10)

46. Чистопородное разведение: определение, цели, задачи. Роль в сохранении генофонда пород. (ПКО-6, ПКО-10)
47. Линии и семейства в чистопородном разведении. Генеалогическая структура породы. (ПКО-6, ПКО-10)
48. Кросс линий. Заводские типы. (ПКО-6, ПКО-10)
49. Скрещивание: определение, цели, задачи. Классификация видов скрещивания. (ПКО-6, ПКО-10)
50. Поглолительное (преобразовательное) скрещивание: схема, результаты, применение. (ПКО-6, ПКО-10)
51. Вводное скрещивание (прилитие крови): цель, схема, результаты. (ПКО-6, ПКО-10)
52. Воспроизводительное (заводское) скрещивание: цель, этапы, результаты. Создание новых пород. (ПКО-6, ПКО-10)
53. Промышленное скрещивание: цель, схемы, использование гетерозиса. (ПКО-6, ПКО-10)
54. Переменное скрещивание: двухпородное, трёхпородное. (ПКО-6, ПКО-10)
55. Гибридизация: межвидовая и межродовая. Примеры в животноводстве. (ПКО-6, ПКО-10)
56. Гетерозис: определение, причины, формы проявления. Использование в животноводстве. (ПКО-6)
57. Затухание гетерозиса в последующих поколениях. (ПКО-6)
58. Методы закрепления и улучшения наследственных качеств. (ПКО-6, ПКО-10)
59. Племенная работа: определение, цели, задачи. (ПКО-10, ПКО-11)
60. План племенной работы: структура, содержание, сроки составления. (ПКО-10, ПКО-11)
61. Бонитировка: определение, цели, периодичность проведения. (ПКО-5, ПКО-11)
62. Методика бонитировки крупного рогатого скота молочных пород. (ПКО-5, ПКО-11)
63. Методика бонитировки крупного рогатого скота мясных пород. (ПКО-5, ПКО-11)
64. Методика бонитировки свиней. (ПКО-5, ПКО-11)
65. Методика бонитировки овец. (ПКО-5, ПКО-11)
66. Классы племенных животных: элита-рекорд, элита, I класс, II класс. (ПКО-5, ПКО-11)
67. Племенной учёт: формы документации. Журналы, карточки, электронные базы данных. (ПКО-11)
68. Государственная племенная служба РФ. Функции и задачи. (ПКО-10, ПКО-11)
69. Государственная книга племенных животных (ГКПЖ). Структура, правила ведения. (ПКО-10, ПКО-11)
70. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения. (ПКО-6, ПКО-10)

71. Селекционно-генетические параметры: наследуемость, повторяемость, корреляция. (ПКО-6, ПКО-10)
72. Породы крупного рогатого скота молочного направления: голштинская, чёрно-пёстрая, холмогорская, айрширская, джерсейская. (ПКО-4, ПКО-5)
73. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления: симментальская, костромская, швицкая. (ПКО-4, ПКО-5)
74. Породы крупного рогатого скота мясного направления: герефордская, абердин-ангусская, казахская белоголовая, калмыцкая. (ПКО-4, ПКО-5)
75. Породы свиней: крупная белая, ландрас, дюрок, гемпшир, скороспелая мясная (СМ-1). (ПКО-4, ПКО-5)
76. Породы овец: тонкорунные (ставропольская, советский меринос), полутонкорунные (цигайская), грубошёрстные (романовская), смушковые (каракульская). (ПКО-4, ПКО-5)
77. Породы лошадей: верховые (чистокровная верховая, ахалтекинская), рысистые (орловская, русская), тяжеловозные (советский тяжеловоз, владимирский). (ПКО-4, ПКО-5)
78. Породы сельскохозяйственной птицы: яичные (леггорн, русская белая), мясные (корниш, плимутрок), мясо-яичные (род-айланд, первомайская). (ПКО-4, ПКО-5)
79. Породы коз: молочные (зааненская), пуховые (оренбургская), шёрстные (ангорская). (ПКО-4, ПКО-5)
80. Аборигенные породы животных. Значение для сохранения биоразнообразия. (ПКО-4, ПКО-5)
81. Породы животных Чеченской Республики и Северного Кавказа. (ПКО-4, ПКО-5)
82. Методы создания новых пород. Роль завода-создателя. (ПКО-6, ПКО-10)
83. Микроэволюция в пороодообразовании. (ПКО-6, ПКО-10)
84. Акклиматизация и адаптация пород в новых зонах разведения. (ПКО-4, ПКО-6)
85. Селекция на устойчивость к заболеваниям. (ПКО-4, ПКО-6)
86. Молекулярно-генетические методы в селекции. ДНК-маркеры. (ПКО-6, ПКО-10)
87. Селекция по фенотипическим и генотипическим признакам. (ПКО-5, ПКО-6)
88. Прогнозирование результатов селекции. (ПКО-6, ПКО-10)
89. Экономическая эффективность селекционных программ. (ПКО-10, ПКО-11)
90. Перспективные направления развития селекции и племенного дела в животноводстве. (ПКО-6, ПКО-10)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение

практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кахикало, В. Г. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>

2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>.

8.2. Дополнительная литература

1. **Костомахин, Н. М.** Разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Н. М. Костомахин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-9729-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301834>

2. **Сидорова, А. Л.** Разведение животных : учебное пособие / А. Л. Сидорова, Н. Н. Семёнова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187458>

3. **Племенное дело в животноводстве : учебник / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, Н. Г. Предеина, А. П. Коршунов.** — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1540-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211288>

4. **Ерохин, А. И.** Разведение сельскохозяйственных животных : учебник / А. И. Ерохин, С. А. Ерохин, Е. А. Карасев. — Воронеж : ВГАУ, 2020. — 450 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106480.html>

5. **Практикум по разведению сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Н. М. Костомахин, Г. П. Табаков, М. В. Рябинина, А. П. Гришаева.** — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-887-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211475>

6. **Тинаев, Н. И.** Основы племенного дела : учебное пособие / Н. И. Тинаев, А. Б. Муромцев. — Калининград : КГТУ, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-94826-540-7. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104358.html>

7. **Сельскохозяйственные животные. Разведение и генетика : учебное пособие / А. Т. Мысик, А. В. Блинов, Е. Г. Головач, В. В. Волохов.** — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204540>

8. **Карамаев, С. В.** Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник / С. В. Карамаев, Х. С. Карамаева, Т. Е. Денисова. — Самара : Самарский ГАУ, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-88575-638-7. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123689.html>

9. **Генетика и разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Е. Н. Сквородина, Л. Г. Мохов, Е. В. Камалдинов, Т. А. Седова.** — Ульяновск : УлГАУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-907244-05-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185641>.

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Животноводство России
- Генетика и разведение животных

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Ветеринарная медицина и зооинженерия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология первичной переработки продукции
животноводства»

Код направления подготовки	36.03.02
Направление подготовки	Зоотехния
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2
Код дисциплины	Б1.О.17
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	84
лекции	36
практические занятия	48
Самостоятельная работа	132
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Зачет с оц.	8 семестр

Грозный, 2026

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Технология первичной переработки продукции животноводства» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук,

доцент М.О. Байтаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Байтаев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
4. Трудоемкость дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля.....	11
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
10. Методические указания для обучающихся.....	14
11. Перечень информационных технологий.....	14
12. Описание материально-технической базы.....	15

Цель изучения дисциплины: изучение технологий первичной переработки продукции животноводства на основе достижений в области биотехнологии, по управлению технологическими процессами от приёма и сдачи животных и птицы на перерабатывающие предприятия до реализации готовой продукции.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии переработки продуктов животноводства на основе микробиологических процессов;
- освоение физических, химических и других способов воздействия на сырьё животного происхождения;
- освоение методов определения качества, условий хранения продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы;
- изучение стандартизации и сертификации продуктов переработки животноводческого сырья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология первичной переработки продукции животноводства» относится к дисциплинам Б1.О.17 – обязательной части. Изучение дисциплины осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

Введение в специальность

Кормопроизводство и технология производства кормов

Последующие дисциплины:

Зооанализ кормов

Кормление с.-х. животных

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Рекомендуемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения		ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в

сфере агропромышленного комплекса		агропромышленного комплекса	сфере агропромышленного комплекса
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
семестры	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36	48
Занятия лекционного типа	12	24
Занятия семинарского типа:		
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	36	96
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	-
Зачет	зач	зач. с оц.
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
ОПК-1	Раздел 1. Технология первичной переработки молока	Первичная обработка молока — это комплекс операций, выполняемых с выдоенным молоком для улучшения его санитарно-гигиенических качеств и сохранения исходного качества на определённый срок. Она проводится непосредственно на фермах, приёмных пунктах или перерабатывающих предприятиях. Основные технологические операции первичной обработки: Сбор и транспортирование. Контроль качества

		и учёт количества. Очистка. Охлаждение. Хранение.
ОПК-1	Раздел 2. Технология первичной переработки убойных животных КРС и МРС	Первичная переработка крупного (КРС) и мелкого рогатого скота (МРС) включает комплекс технологических операций, направленных на обескровливание животных, разделку туш, ветеринарный контроль и подготовку продукции к дальнейшей обработке. Процессы часто реализуются на поточно-механизированных линиях. ● Технология первичной переработки: 1. Оглушение и подъём животного на путь обескровливания. 2. Обескровливание и сбор крови. 3. Отделение головы и конечностей. 4. Пересадка туш на путь забеловки. 5. Забеловка туши — частичное снятие шкуры с конечностей, бёдер, голяшек, брюшной полости. 6. Механическая съёмка шкуры. 7. Извлечение внутренних органов (нутровка). 8. Распиловка туш на полутуши. 9. Сухой и мокрый туалет — зачистка туши от жира, мясной бахромы, отделение диафрагмы. 10. Определение упитанности. 11. Клеймение и взвешивание. 12. Передача на холодильную обработку.
ОПК-3	Раздел 3. Технология убоя и первичной переработки мяса свиней	Технология убоя и первичной переработки мяса свиней включает несколько последовательных этапов, каждый из которых требует соблюдения санитарных норм и специализированного оборудования: Предубойное содержание. Оглушение. Обескровливание. Обработка туши (Шпарка. Удаление щетины и опалка. Забеловка и съём шкуры.). Нутровка (извлечение внутренних органов). Разделение туши на полутуши. Зачистка туши.
ОПК-3	Раздел 4. Технология первичной переработки сельскохозяйственной птицы	● Первичная переработка с.-х. птицы — это комплекс технологических операций, направленных на подготовку тушек к дальнейшей обработке и реализации. Процесс обычно осуществляется на поточно-

		механизированных или автоматизированных конвейерных линиях. ● Основные этапы первичной переработки 1. Доставка и приёмка птицы. 2. Навешивание на конвейер. 3. Оглушение. 4. Убой и обескровливание. 5. Тепловая обработка (шпарка). 6. Удаление оперения. 7. Полупотрошение и потрошение. 8. Зачистка и формовка тушек. 9. Сортировка и маркировка.
ОПК-3	Раздел 5. Технология первичной переработки мяса кроликов и нутрий	Технология первичной переработки мяса кроликов и нутрий включает ряд последовательных операций, которые обеспечивают безопасность и качество продукции. Основные этапы переработки мяса: Оглушение. Убой и обескровливание. Забеловка и съёмка шкурок. Нутровка тушек. Остывание. Созревание мяса – тушку охлаждают и выдерживают при температуре 16–18 °С в течение 8–12 часов для созревания.
ПКО-7	Раздел 6. Технология первичной переработки рыбы	Первичная переработка рыбы — это начальный этап обработки сырья, который включает ряд технологических операций для подготовки рыбы к дальнейшей переработке или хранению. Цель такой обработки — рационально использовать ценные в пищевом отношении части тела рыбы, увеличить её стойкость при хранении, а также утилизировать отходы. ● Основные этапы первичной обработки: Сортировка и первичный осмотр. Механическая обработка. Потрошение и удаление несъедобных частей. Промывка. Оттаивание (для замороженной рыбы).
ПКО-7	Раздел 7. Технология первичной обработки мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	Первичная обработка мяса диких промысловых животных и пернатой дичи включает ряд последовательных операций, направленных на подготовку продукта к дальнейшей кулинарной обработке. ● Обработка мяса диких животных: Обескровливание.

		• Санитарная оценка. Разделка туши. Зачистка – удаляют сухожилия, плёнки, хрящи. Маринование. Шпигование – для сочности и нежности мясо шпигуют кусочками свежего или копчёного шпика, вводя его параллельно мышечным волокнам.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр – 12 ч			
1	Тема 1. Значение технологии первичной переработки продуктов животноводства для охраны здоровья людей 1. Условия получения доброкачественного молока 2. Современное оборудование для первичной обработки молока Тема 2. Кисломолочные продукты – 2 ч 1. Классификация 2. Пищевая ценность и лечебно-диетические свойства Тема 3. Виды брожения, используемые в производстве кисломолочных продуктов – 2 ч 1. Молочнокислое брожение 2. Пропионово-кислое брожение 3. Спиртовое брожение 4. Масляно-кислое брожение Тема 4. Сливочное масло. Классификация – 2 ч 1. Классификация масел 2. Методы получения сливочного масла 3. Факторы, влияющие на переход сливок в масло Тема 5. Сыры. Классификация, требования к качеству молока для производства сыра – 2 ч 1. Классификация, требования к качеству молока для производства сыра 2. Сыропригодность молока	8 ч	Традиционная
2	Тема 6. Порядок приема и сдачи животных КРС и МРС на убойные предприятия 1. Порядок приема животных на убой 2. Разделка животных Тема 7. Производство продукции из мяса и мясного сырья – 2 ч 1. Мясо и его пищевая ценность 2. Технология производства различного мясного сырья Тема 8. Технология приготовления различных видов колбас – 2 ч	4 ч	Традиционная
8 семестр – 24 ч			
3	Тема 9. Убой, порядок приема и сдачи свиней – 2 ч 1. Способы убоя и обескровливания животных	2 ч	Проблемная

	2. Послеубойный осмотр туш и внутренних органов и его значение 3. Клеймение 4. Категории упитанности туш		
4	Тема 10. Птицеперерабатывающие предприятия – 2 ч 1. Способы и технология убоя птицы. Обработка пуха и пера 2. Современные технологические линии по переработке мяса птицы Тема 11. Технолог-ия переработки яич. продукции – 2 ч 1. Технология первичной обработки яиц и производства меланжа 3. Технология хранения пищевых яиц и инкубационных яиц	8 ч	
5	Тема 12. Мясо кроликов и нутрий – 2 ч 1. Пищевые и биологические ценности 2. Морфологический и химический состав Тема 13. Технология первичной обработки шкурок кроликов – 2 ч Тема 14. Технология первичной обработки шкурок нутрий	4 ч	Проблемная
6	Тема 15. Пищевая и биологич. ценность рыбы – 2 ч 1.Анатомо-морфологические особенности мяса рыб 2.Отличия от мяса убойных животных Тема 16.Сведения о семействах промысл-х рыб Тема 17. Переработка рыбы– 2 ч 1.Охлаждение рыб 2. Замораживание рыб Тема 18. Полная обработка рыбы – 2 ч	6 ч	Традиционн ая
7	Тема 19. Мясо диких животных– 2 ч 1. Пищевая и биологическая ценность Тема 20. Морфологический и химический состав 1. Отличия мяса диких промысловых животных от мяса домашних продуктивных животных Тема 21. Мясо пернатой дичи– 2 ч 1. Пищевая и биологическая ценность Тема 22. Морфологический и химический состав 3. Отличия мяса пернатой дичи от мяса домашних продуктивных животных	4 ч	Традиционн ая
Всего часов		36	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен рабочим планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр – 24 ч			
1	Тема 1. Освоение правил работы в молочной лаборатории с соблюдением ТБ – 2 ч	14 ч	Традиционная

	1. Изучение правил техники безопасности в молочной лаборатории Тема 2. Отбор средних проб молока – 2 ч 1. Полное санитарно-гигиеническое исследование молока 2. Отбор стойловой (контрольной пробы) 3. Установление органолептических проб молока Тема 3. Сепарирование молока и определение жирности сливок – 4 ч 1. Изучение строения сепаратора 2. Определение количества сливок заданной жирности 3. Абсолютный выход сливок Тема 4. Применение моющих и дезинфицирующих средств для обработки мол. оборудования – 2 ч 1. Изучение технологии производства пастеризованного молока 2. Изучение качества пастеризованного молока 3. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение молока и сливок Тема 5. Определение качества готовых кисломолочных продуктов – 4 ч 1. Изучение технологии приготовления кисломолочных заквасок 2. Ознакомление с техникой приготовления кисломолочных заквасок 3. Изучение бутылочного способа получения заквасок чистых культур 4. Способы производства кисломолочных продуктов		
2	Тема 6. Выполнение отдельных технологических операций при убое КРС И МРС – 4 ч 1. Подразделение крупного рогатого скота и буйволов на группы по упитанности 2. Требования к определению категорий упитанности коров, волов, быков, телят 3. Методика определения упитанности овец и коз Тема 7. Убойный выход мяса и субпродуктов КРС И МРС – 2 ч 1. Изучение правил приема и оформления документов при приеме животных на бойни 2. Определение веса убойных животных Тема 8. Проведение первичной обработки шкур КРС И МРС – 4 ч 1. технологической схемы последовательности выполнения операций при съёмке шкур с туш КРС и МРС 2. Анализ технологической схемы убоя и первичной переработки туш КРС	10 ч	Традиционная
8 семестр – 24 ч			
3	Тема 9. Проведение убоя свиней – 2 ч 1. Электрооглушение свиней 2. Оглушение свиней газовой смесью 3. Переработка свиней с полной съёмкой шкур	2 ч	Проблемная

	4. Переработка свиней в шкуре 5. Методика определения упитанности свиней		
4	Тема 10. Организация предубойного содержания птицы – 4 ч 1. Производственные участки на бойне птиц 2. Прием птицы для переработки 3. Убой и переработка птицы на конвейер. линиях– 2 ч 4. Основные операции технологии переработки птицы 5. Машинно-аппаратур. схема линии переработки птицы • 6. Продукты убоя птицы и их переработка – 2 ч Тема 11. Изучение способов и процессов хранения и переработки яиц–4 ч 1. Типовые процессы первичной обработки яиц – 2 ч 2. Технология производства яичного порошка 3. Методы, способы и сооружения для хранения яиц–2 ч	8 ч	Проблемная
5	Тема 12. Убойный выход мяса и субпродуктов кроликов и нутрий – 2 ч 1. Оглушение 2. Навешивание и обескровливание 3. Забеловка и съёмка шкурок, нутровка тушек – 2 ч 4. Нутровка, или разделывание тушек 5. Экспертиза и санитарная оценка мяса кроликов и нутрий – 2 ч Тема 13. Проведение первич. обработки шкурок–2 ч 1. Последовательность операций при съеме и первичной обработке шкурок кроликов и нутрий 2. Обрядка шкурок 3. Обезжиривание шкурок 4. Правка и консервирование шкурок 5. Консервирование шкурок	4 ч	Проблемная
6	Тема 14. Разделка рыбы– 2 ч 1. Обработка рыбы для использования в целом виде 2. Очистка чешуи 3. Обработка рыбы на порционные куски (кругляши) 4. Обработка рыбы на филе (пластование) Тема 15. Способы консервирования рыбы 1. Охлаждение рыбы 2. Замораживание рыбы. Посол рыбы. Маринование рыбы 3. Сушка рыбы. Вяление рыбы Тема 16. Технология производства рыбных консервов и пресервов – 2 ч 1. Групповой ассортимент рыбных консервов 2. Качество упаковки и маркировки консервов 3. Этапы производства консервов Тема 17. Проведение органолептич. контроля рыбных консервов – 2 ч 1. Отличие рыбных консервов от пресервов 2. Запах консервов 3. Вкус консервов 4. Консистенция твердой и жидкой части консервов	6 ч	Традиционная

7	Тема 18. Способы и правила отстрела, первичная обработка туш – 2 ч 1. Техника добычи охотничьих жив-х и продукция охотничьего хозяйства 2. Первичная обработка туш Тема 19. Послеубойный осмотр диких животных 1. Критерии оценки качества мяса диких животных 2. Утилизация мяса диких животных 3. Болезни диких промысловых животных (трихинеллез, цистицеркоз, туберкулез, бруцеллез) Тема 20.Спос. и правила отстрела пернатой дичи-2ч 1. Техника добычи пернатой дичи и продукция охотничьего хозяйства Тема 21. Послеубойный осмотр пернатой дичи 1. Критерии оценки качества мяса 2. Утилизация мяса 3. Болезни пернатой дичи	4 ч	Традиционная
Всего часов		48	

5.5. Семинары и коллоквиумы – данный вид работы не предусмотрен рабочим планом

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Изменения в мясе после убоя. Исследование процессов созревания мяса (посмертное окоченение, размягчение, автолиз), факторов, влияющих на этот процесс. Изучение органолептической оценки мяса (цвет, вкус, запах, консистенция).	Подготовка докладов	зачет	40	ПКО-1
Тема 3. Технология обработки субпродуктов, пищевого жира, кишечного сырья и крови. Анализ физических и химических свойств жиров с учётом видовых	Подготовка докладов	зачет	40	ОПК-7

особенностей, методов их переработки. Изучение классификации субпродуктов, методов их обработки и консервирования.				
Тема 5. Консервирование и хранение мяса. Изучение современных способов консервирования (низкая температура, посол, копчение), режимов охлаждения и замораживания, методов размораживания. Анализ норм убыли массы мяса и мероприятий по уменьшению потерь. Тема 6. Нетрадиционные методы консервирования мяса и мясопродуктов. Изучение современных подходов к обработке продукции с использованием нетрадиционных технологий.	Подготовка докладов	зачет	42	ПКО-3
Всего часов		132		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.

2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	7	Теоретический
ОПК-3	7	Теоретический
ПК0-7	8	Практический

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания показателей

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения			
Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	тестирование
	Владеет навыками	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений,	тестирование

		оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	
	Владеет навыками	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Удовлетв .	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	тестирование
	Владеет навыками	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	тестирование
	Владеет навыками	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.	
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства			
Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	тестирование

Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	тестирование
Удовлетв.	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	тестирование
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	тестирование
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса			
Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	тестирование
	Умеет	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.	
	Владеет навыками	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании	тестирование

		квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	
	Умеет	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.	
	Владеет навыками	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Удовлетв. .	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	тестирование
	Умеет	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.	
	Владеет навыками	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой	тестирование

		понятий.	
	Умеет	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.	
	Владеет навыками	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	зачтено

7.3. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен

Задания открытого типа:

1. Перед отправкой животных осматривает _____, который выдает ветеринарное свидетельство о состоянии животных
1. ветеринарный врач 2. зоотехник 3. бухгалтер Правильный ответ: 1.
2. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных _____ Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов
3. На каждую партию предоставляется _____ и _____ 1. ветеринарное свидетельство, гуртовая ведомость 2. ветеринарное свидетельство 3. гуртовая ведомость 4. записку Правильный ответ: 1.
4. Выступающий вперёд и в сторону бугор крыла подвздошной кости называется _____. Правильный ответ: маклок 5. Горький привкус мяса может быть обусловлен, если при нутровке на него попадет _____. Правильный ответ: желчь

Задания закрытого типа:

1. При плохом обескровливании мясных туш:
1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче 2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет 3. мясо лучше сохраняется 4. улучшаются вкус и аромат мяса Правильный ответ: 1
2. Толщина шпика при определении категории упитанности свинины измеряется над остистыми отростками:
1. между 5-6 поясничными позвонками 2. между 5-6 спинными позвонками 3. между 6-7 шейными позвонками 4. между 6-7 спинными позвонками Правильный ответ: 4
3. Ферменты денатурируют при температуре:
1) 0оС 2) 80-100оС 3) 30-40оС 4) 20-30оС Правильный ответ: 2

7.3.1. Вопросы к экзамену:

1. Характеристика мяса сельскохозяйственных животных и птицы, его морфологический и химический состав. Факторы, влияющие на состав мяса.
2. Химический состав и пищевая ценность мяса сельскохозяйственных животных и птицы. Факторы, влияющие на химический состав мяса.
3. Требования к транспортировке скота и птицы на перерабатывающие предприятия. Особенности сдачи-приемки скота.
4. Основные зооветеринарные требования к подготовке, транспортированию и сдаче убойных животных.
5. Оглушение сельскохозяйственных животных и птицы, его назначение. Способы оглушения и их сравнительная характеристика.
6. Технология убоя, обескровливания сельскохозяйственных животных и сбор крови на пищевые и технические цели.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.
2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Колдин М.С., Криволапов И.П. Анализ технологий и технических средств по переработке отходов животноводства. Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.
2. Красуля О.Н., Казакова Е.В., Токарев А.В. Цифровые технологии в переработке продукции животноводства. В сборнике: Пищевая индустрия: инновационные процессы, продукты и технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвящённой 20-летию Технологического института. Москва, 2026. С. 68-72.
3. Попова О.А., Татьяничева О.Е. Курс лекций пм 02 "производство и первичная переработка продукции животноводства. Мдк 02.01 "технологии производства продукции животноводства". Белгород, 2020. Издательство: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина

4. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Производство и переработка продукции животноводства. Учебник / Москва, 2021. Издательство: КУРС: ИНФРА-М
5. Шалавина Е.В., Васильев Э.В. Повышение экологической безопасности путем разработки технологического регламента переработки и использования побочной продукции животноводства АгроЭкоИнженерия. 2023. № 1 (114). С. 141-152.

8.2 Дополнительная литература

6. Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>
7. Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168498> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Периодические издания

Журналы

1. «Аграрная наука»
2. «Животноводство России»
3. «Зоотехния»
4. «Кормопроизводство»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся для освоения дисциплины направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания данной дисциплины используется новая информация, появляющаяся в интернете по соответствующим темам. Студенты постоянно просматривают сайты с последними достижениями в данной области:

1. Информационно-справочные и поисковые системы: официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии, Россельхознадзора по ЧР
2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных
2. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
3. Научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

видео - аудиовизуальные средства обучения;

электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

видеопроектор Epson EPM-X5;

экран настенный CS-180/180;

принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

Обязательные профессиональные компетенции

ПКО-4 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства

пко-4.1 Знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных

пко-4.2 Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных

ПКО-6 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве

пко-6.1 Знает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных

пко-6.2 Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству

пко-6.3 Владеет навыками управления технологическими процессами в животноводстве

ПКО-7 Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты

пко-7.1 Знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь

пко-7.2 Умеет анализировать производственную деятельность по животноводству

пко-7.3 Владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них: Аудиторные занятия	119
Лекции	51
Лабораторные занятия	68
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	27
Зачет с оценкой	4 семестр
Экзамен	5 семестр
Грозный, 2026	

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Л.В.Тарамова 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области зоогигиены и основ проектирования животноводческих

объектов, изучение влияния факторов окружающей среды на организм животных, разработки гигиенических требований к содержанию, кормлению и эксплуатации животных, а также методов санитарной оценки и контроля продукции животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить гигиенические требования к животноводческим помещениям, микроклимату, кормлению и водопоею животных;
- освоить методы оценки санитарного состояния животноводческих объектов;
- сформировать навыки проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- изучить основы проектирования животноводческих объектов;
- освоить методы контроля качества продуктов животноводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (Б1.О.18), ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология животных, микробиология и иммунология, введение в специальность.

Последующие дисциплины: скотоводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	особенности влияния природно-климатических факторов на организм животных; экономические аспекты гигиенических мероприятий; генетически обусловленные особенности адаптации	учитывать влияние факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животных; разрабатывать зоогигиенические мероприятия с учетом экономической эффективности	навыками оценки адаптационных возможностей животных; методами оптимизации условий содержания с учетом экономических факторов
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии; систему идентификации животных; порядок проведения трассировки	проводить оценку риска возникновения болезней; осуществлять контроль запрещенных веществ; проводить идентификацию животных	навыками оценки рисков; методами идентификации животных; навыками трассировки
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	основами проведения технологического аудита
ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	51

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:	34	34
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	76	30
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	76	30
Промежуточная аттестация обучающихся	0	27
Зачет с оценкой (4 семестр)	0	-
Экзамен (5 семестр)	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	252 часа / 7 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая зоогигиена		
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1.1. Введение в зоогигиену.	Предмет, задачи, история развития. Связь с другими науками.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1.2. Гигиена воздушной среды.	Температура, влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление. Влияние на организм.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1.3. Гигиенические требования к освещению.	Естественное и искусственное освещение. Световой режим.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1.4. Гигиена почвы, воды и водоснабжения.	Санитарная охрана почвы и воды. Требования к качеству воды. Водоснабжение животноводческих объектов.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1.5. Гигиенические требования к вентиляции.	Естественная и искусственная вентиляция. Расчет воздухообмена.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1.6. Гигиена кормления.	Гигиенические требования к кормам и кормлению. Контроль качества кормов.
Раздел 2. Частная зоогигиена		
ПКО-4,	Тема 2.1. Гигиена	Требования к содержанию коров, быков-производителей,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-5	крупного рогатого скота.	телят.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 2.2. Гигиена свиней.	Требования к свиарникам, микроклимат, нормы площади.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 2.3. Гигиена овец и коз.	Особенности содержания овец и коз. Гигиена пастбищного содержания.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 2.4. Гигиена птицы.	Требования к птичникам, микроклимат, плотность посадки.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 2.5. Гигиена лошадей.	Требования к конюшням, кормлению, эксплуатации.
Раздел 3. Ветеринарная санитария		
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3.1. Основы ветеринарной санитарии.	Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3.2. Дезинфекция.	Методы, виды, средства дезинфекции. Контроль качества дезинфекции.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3.3. Дезинсекция.	Методы борьбы с насекомыми-переносчиками. Инсектициды.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3.4. Дератизация.	Методы борьбы с грызунами. Родентициды.
Раздел 4. Основы проектирования животноводческих объектов		
ПКО-4, ПКО-5	Тема 4.1. Гигиенические требования к участку строительства.	Выбор участка, зонирование, санитарно-защитные зоны.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 4.2. Гигиенические требования к строительным материалам.	Требования к стенам, полам, потолкам, кровле.
ПКО-4, ПКО-5	Тема 4.3. Проектирование животноводческих объектов.	Типовые проекты, технологические карты, расчеты площадей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1.1	Введение в зоогигиену. Предмет, задачи, история развития. Связь с другими науками.	2	Лекция-беседа
1.2	Гигиена воздушной среды. Температура, влажность, скорость движения воздуха. Влияние на организм.	4	Лекция-визуализация
1.3	Гигиенические требования к освещению. Естественное и искусственное освещение. Световой режим.	2	Лекция-беседа
1.4	Гигиена почвы, воды и водоснабжения. Санитарная	4	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	охрана почвы и воды. Требования к качеству воды.		дискуссия
1.5	Гигиенические требования к вентиляции. Естественная и искусственная вентиляция. Расчет воздухообмена.	4	Лекция-визуализация
1.6	Гигиена кормления. Гигиенические требования к кормам и кормлению. Контроль качества кормов.	4	Лекция-беседа
2.1-2.5	Гигиена содержания разных видов животных (КРС, свиней, овец, птицы, лошадей).	10	Лекция-визуализация
3.1-3.2	Основы ветеринарной санитарии. Дезинфекция: методы, виды, средства.	4	Лекция-дискуссия
Семестр 5			
3.3	Дезинсекция. Методы борьбы с насекомыми-переносчиками. Инсектициды.	2	Лекция-беседа
3.4	Дератизация. Методы борьбы с грызунами. Родентициды.	2	Лекция-беседа
4.1	Гигиенические требования к участку строительства. Выбор участка, зонирование, санитарно-защитные зоны.	3	Лекция-визуализация
4.2	Гигиенические требования к строительным материалам. Требования к стенам, полам, потолкам, кровле.	4	Лекция-дискуссия
4.3	Проектирование животноводческих объектов. Типовые проекты, технологические карты, расчеты площадей.	6	Лекция-визуализация
3.3	Дезинсекция. Методы борьбы с насекомыми-переносчиками. Инсектициды.	2	Лекция-беседа
Всего часов: 51			

50.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.2	Оценка параметров микроклимата в животноводческом помещении (температура, влажность, скорость воздуха).	6	Лабораторная работа
1.3	Определение освещенности (естественной и искусственной) в животноводческих помещениях.	4	Лабораторная работа
1.4	Санитарно-гигиеническое исследование воды. Отбор проб, анализ.	6	Лабораторная работа
1.5	Расчет вентиляции в животноводческих помещениях.	4	Лабораторная работа
1.6	Гигиеническая оценка кормов. Определение качества кормов.	6	Лабораторная работа
2.1-2.5	Гигиеническая оценка животноводческих помещений для разных видов животных.	8	Лабораторная работа
Семестр 6			
3.2	Приготовление и применение дезинфицирующих	6	Лабораторная

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	растворов. Контроль качества дезинфекции.		работа
3.3-3.4	Изучение инсектицидных и родентицидных препаратов. Приготовление приманок.	6	Лабораторная работа
4.1	Гигиеническая оценка участка строительства. Составление схемы зонирования.	6	Лабораторная работа
4.2	Гигиеническая оценка строительных материалов. Составление сравнительной таблицы.	6	Лабораторная работа
4.3	Проектирование животноводческого объекта. Разработка эскизного проекта.	10	Лабораторная работа
Всего часов 68			

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Гигиена воздушной среды. Микроклимат.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение параметров микроклимата, их влияния на организм.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	10	ОПК-2, ОПК-6
Гигиенические требования к освещению.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение норм освещенности, расчетов.	Расчетная работа, тестирование	6	ОПК-2, ОПК-6
Гигиена воды и водоснабжения.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение требований к качеству воды, методов очистки и обеззараживания.	Презентация доклада, устный опрос	8	ОПК-2, ОПК-6
Гигиенические требования к вентиляции.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов расчета воздухообмена.	Расчетная работа, тестирование	8	ОПК-2, ОПК-6
Гигиена кормления.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение требований к качеству кормов, методов гигиенической оценки.	Презентация доклада, устный опрос	8	ОПК-2, ОПК-6
Гигиена содержания крупного рогатого скота.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение гигиенических требований к помещениям, микроклимату, кормлению КРС.	Презентация доклада, устный опрос, схема	4	ПКО-4, ПКО-5
Гигиена содержания свиней.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение гигиенических требований к	Презентация доклада, устный опрос, схема	4	ПКО-4, ПКО-5

	свинарникам, микроклимату, кормлению.			
Гигиена содержания овец и коз.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение гигиенических требований к овчарням, пастбищному содержанию.	Презентация доклада, устный опрос	3	ПКО-4, ПКО-5
Гигиена содержания птицы.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение гигиенических требований к птичникам, микроклимату, плотности посадки.	Презентация доклада, устный опрос, схема	4	ПКО-4, ПКО-5
Гигиена содержания лошадей.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение гигиенических требований к конюшням, кормлению, эксплуатации.	Презентация доклада, устный опрос	3	ПКО-4, ПКО-5
Гигиена получения здорового молодняка.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение требований к родильным отделениям, профилакториям.	Ситуационная задача	7	ПКО-4, ПКО-5
Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов, средств, контроля качества.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	15	ОПК-2, ОПК-6
Гигиенические требования к участку строительства.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение требований к выбору участка, зонированию.	Презентация доклада, устный опрос	6	ПКО-4, ПКО-5
Проектирование животноводческих объектов.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение типовых проектов, расчетов площадей.	Проект, устный опрос	10	ПКО-4, ПКО-5
Всего часов			106	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов, А.Ф. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов : учебник для вузов / А.Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-0854-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
2. Смирнов, А.М. Зоогигиена с основами ветеринарной санитарии : учебник для вузов / А.М. Смирнов, М.В. Киселев. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
3. Волков, Г.К. Практикум по зоогигиене : учебное пособие / Г.К. Волков. – Москва : Агропромиздат, 2019. – 240 с.
4. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.

5. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Болотникова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-906371-95-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html>
6. Герунова, Л.К. Гигиена содержания животных : учебное пособие / Л.К. Герунова, В.И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-1422-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211100>
7. Мукминов, М.Н. Зоогигиена : учебное пособие / М.Н. Мукминов. – Казань : КГАВМ, 2018. – 180 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2, ОПК-6	4	Промежуточный
ПКО-4, ПКО-5	5	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает особенности влияния природно-климатических факторов на организм животных; экономические аспекты гигиенических мероприятий; генетически обусловленные особенности адаптации	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет учитывать влияние факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животных; разрабатывать зоогигиенические мероприятия с учетом экономической эффективности	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками оценки адаптационных возможностей животных; методами оптимизации условий содержания с учетом экономических факторов	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет использовать	Правильность выполнения	Тестирование, устный

стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	операций; обоснованность выводов	опрос
Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии; систему идентификации животных; порядок проведения трассировки	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней; осуществлять контроль запрещенных веществ; проводить идентификацию животных	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками оценки рисков; методами идентификации животных; навыками трассировки	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет основами проведения технологического аудита	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

- Оптимальная относительная влажность воздуха в коровнике составляет:
 А) 30-40%
 Б) 50-70%
 В) 80-90%
 Г) 95-100%
 Ответ: Б
- Какой показатель вентиляции рассчитывается по количеству водяного пара?
 А) Кратность воздухообмена

- Б) Влагообмен
В) Аэроионизация
Г) Запыленность
Ответ: Б
3. К дезинфектантам группы хлора относится:
А) Формалин
Б) Гипохлорит натрия
В) Четвертичные аммониевые соединения
Г) Глутаровый альдегид
Ответ: Б
4. Минимальная температура в родильном отделении для коров:
А) 0°C
Б) +5°C
В) +10°C
Г) +18°C
Ответ: В
5. Для дератизации применяют:
А) Фосфид цинка
Б) Бродифакум
В) Оба варианта верны
Г) Ни один не верен
Ответ: В
6. Предельно допустимая концентрация аммиака в помещении для свиней (мг/м³):
А) 5
Б) 10
В) 20
Г) 50
Ответ: Б
7. Норма площади пола на одну голову откормочного свины (м²):
А) 0,3-0,5
Б) 0,8-1,0
В) 1,5-2,0
Г) 3,0
Ответ: Б
8. Какой метод дезинфекции уничтожает все формы микроорганизмов?
А) Текущая дезинфекция
Б) Стерилизация
В) Дезинвазия
Г) Мойка
Ответ: Б
9. Санитарно-защитная зона для свиноводческого комплекса на 1000 голов (м):
А) 100
Б) 300
В) 500

Г) 1500

Ответ: В

10. Норма поения для КРС в сутки (л):

А) 10-20

Б) 30-50

В) 50-70

Г) 100-120

Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К параметрам микроклимата животноводческих помещений относятся:

А) температура

Б) относительная влажность

В) скорость движения воздуха

Г) освещенность

Д) атмосферное давление

Ответ: А, Б, В, Г

2. К методам дезинфекции относятся:

А) механические

Б) физические

В) химические

Г) биологические

Д) генетические

Ответ: А, Б, В, Г

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:

Наука о гигиеническом нормировании условий содержания животных называется

_____.

Ответ: зоогигиена

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Комплекс мероприятий по уничтожению грызунов называется

_____.

Ответ: дератизация

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Комплекс мероприятий по уничтожению насекомых называется

_____.

Ответ: дезинсекция

Задание на соответствие

Установите соответствие между параметром микроклимата и его оптимальным значением для коровника..

Форма отчетности	Содержание
Параметр микроклимата	Оптимальное значение
1. Температура	А. 70-80 лк

Форма отчетности	Содержание
2. Относительная влажность	Б. 0,3-0,5 м/с
3. Скорость движения воздуха зимой	В. +8...+12°C

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Установите правильную последовательность этапов санитарной обработки животноводческого помещения.

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

А) Дезинфекция

Б) Механическая очистка

В) Заключительная дезинфекция

Г) Мойка

Д) Проветривание и просушка

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2, ОПК-6	Общая зоогигиена	1	1	-	4	1	1	1
ПКО-4, ПКО-5	Частная зоогигиена	1	1	-	3	1	1	1
ОПК-2, ОПК-6	Ветеринарная санитария	1	1	-	3	1	1	1
ПКО-4, ПКО-5	Основы проектирования	1	1	-	2	1	1	1
Итого		4	4	-	12	4	4	4

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

1. Гигиенические требования к участку строительства животноводческих объектов. (ПКО-4, ПКО-5)
2. Выбор участка под строительство животноводческих объектов. (ПКО-4)
3. Зонирование территории животноводческих объектов. (ПКО-4)
4. Санитарно-защитные зоны: определение, размеры. (ПКО-4)
5. Гигиенические требования к строительным материалам. (ПКО-4, ПКО-5)
6. Требования к стенам животноводческих помещений. (ПКО-4)
7. Требования к полам животноводческих помещений. (ПКО-4)
8. Требования к потолкам и кровле животноводческих помещений. (ПКО-4)
9. Гигиенические требования к кормушкам и поилкам. (ПКО-4)
10. Типовые проекты животноводческих объектов. (ПКО-4)
11. Технологические карты животноводческих объектов. (ПКО-4)
12. Расчет площадей животноводческих помещений. (ПКО-4, ПКО-5)
13. Проектирование коровников. (ПКО-4)
14. Проектирование свинарников. (ПКО-4)
15. Проектирование птичников. (ПКО-4)
16. Проектирование овчарен. (ПКО-4)
17. Проектирование конюшен. (ПКО-4)
18. Проектирование телятников и профилакториев. (ПКО-4)
19. Проектирование родильных отделений. (ПКО-4)
20. Проектирование доильных залов. (ПКО-4)
21. Проектирование кормоцехов. (ПКО-4)
22. Проектирование навозохранилищ. (ПКО-4)
23. Проектирование ветеринарных объектов (ветпункты, изоляторы). (ПКО-4)
24. Проектирование административно-бытовых помещений. (ПКО-4)
25. Гигиенические требования к системам вентиляции при проектировании. (ПКО-4)
26. Гигиенические требования к системам освещения при проектировании. (ПКО-4)
27. Гигиенические требования к системам отопления при проектировании. (ПКО-4)
28. Гигиенические требования к системам водоснабжения при проектировании. (ПКО-4)
29. Гигиенические требования к системам канализации при проектировании. (ПКО-4)
30. Гигиенические требования к системам навозоудаления при проектировании. (ПКО-4)
31. Энергосберегающие технологии в проектировании животноводческих объектов. (ПКО-4)

32. Современные строительные материалы для животноводческих объектов. (ПКО-4)
33. Автоматизация микроклимата в животноводческих помещениях. (ПКО-4)
34. Проектирование животноводческих объектов для КРС. (ПКО-4, ПКО-5)
35. Проектирование животноводческих объектов для свиней. (ПКО-4, ПКО-5)
36. Проектирование животноводческих объектов для птицы. (ПКО-4, ПКО-5)
37. Проектирование животноводческих объектов для овец. (ПКО-4, ПКО-5)
38. Проектирование животноводческих объектов для лошадей. (ПКО-4, ПКО-5)
39. Проектирование ферм для кроликов. (ПКО-4)
40. Проектирование ферм для зверей. (ПКО-4)
41. Проектирование рыбоводческих хозяйств. (ПКО-4)
42. Проектирование пасек. (ПКО-4)
43. Технологический аудит животноводческих объектов. (ПКО-4)
44. Оценка эффективности проектных решений. (ПКО-4)
45. Нормативно-правовая база проектирования животноводческих объектов. (ПКО-4)
46. СНиП и СанПиН для животноводческих объектов. (ПКО-4)
47. ГОСТы на строительные материалы для животноводческих объектов. (ПКО-4)
48. Экспертиза проектной документации животноводческих объектов. (ПКО-4)
49. Комплексная оценка экстерьера животных. (ПКО-5)
50. Оценка конституции сельскохозяйственных животных. (ПКО-5)
51. Связь экстерьера с продуктивностью животных. (ПКО-5)
52. Методы оценки экстерьера (глазомерный, промеры, индексы). (ПКО-5)
53. Основные промеры сельскохозяйственных животных. (ПКО-5)
54. Индексы телосложения сельскохозяйственных животных. (ПКО-5)
55. Оценка экстерьера крупного рогатого скота. (ПКО-5)
56. Оценка экстерьера свиней. (ПКО-5)
57. Оценка экстерьера овец. (ПКО-5)
58. Оценка экстерьера лошадей. (ПКО-5)
59. Оценка экстерьера птицы. (ПКО-5)
60. Бонитировка крупного рогатого скота. (ПКО-5)
61. Бонитировка свиней. (ПКО-5)
62. Бонитировка овец. (ПКО-5)
63. Бонитировка лошадей. (ПКО-5)

64. Бонитировка птицы. (ПКО-5)
65. Классификация животных по бонитировочным классам. (ПКО-5)
66. Племенной отбор животных. (ПКО-5)
67. Принципы племенного отбора. (ПКО-5)
68. Оценка животных по происхождению. (ПКО-5)
69. Оценка животных по собственной продуктивности. (ПКО-5)
70. Оценка животных по качеству потомства. (ПКО-5)
71. Комплексная оценка племенных животных. (ПКО-5)
72. Информационные программы для обработки показателей продуктивности. (ПКО-5)
73. Базы данных по племенному животноводству. (ПКО-5)
74. Электронная идентификация животных. (ПКО-5)
75. Ведение племенного учета. (ПКО-5)
76. Племенные карточки и журналы. (ПКО-5)
77. Государственные племенные книги. (ПКО-5)
78. Генетические маркеры в оценке животных. (ПКО-5)
79. ДНК-технологии в животноводстве. (ПКО-5)
80. Оценка быков-производителей по качеству потомства. (ПКО-5)
81. Оценка хряков-производителей по качеству потомства. (ПКО-5)
82. Оценка баранов-производителей по качеству потомства. (ПКО-5)
83. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. (ПКО-5)
84. Селекционно-племенная работа в стаде. (ПКО-5)
85. Планы племенной работы. (ПКО-5)
86. Программы генетического совершенствования пород. (ПКО-5)
87. Точки контроля технологии содержания животных. (ПКО-4)
88. Точки контроля технологии кормления животных. (ПКО-4)
89. Точки контроля технологии разведения животных. (ПКО-4)
90. Современные тенденции в зоогиgiene и проектировании животноводческих объектов. (ОПК-2, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, А.Ф. Зоогиgiene с основами проектирования животноводческих объектов : учебник для вузов / А.Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-0854-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>

2. Смирнов, А.М. Зоогигиена с основами ветеринарной санитарии : учебник для вузов / А.М. Смирнов, М.В. Киселев. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
3. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.

8.2. Дополнительная литература

1. Волков, Г.К. Практикум по зоогигиене : учебное пособие / Г.К. Волков. – Москва : Агропромиздат, 2019. – 240 с.
2. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Болотникова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-906371-95-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html>
3. Герунова, Л.К. Гигиена содержания животных : учебное пособие / Л.К. Герунова, В.И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-1422-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211100>
4. Мукминов, М.Н. Зоогигиена : учебное пособие / М.Н. Мукминов. – Казань : КГАВМ, 2018. – 180 с.

8.3. Периодические издания

1. Ветеринария : ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва : Колос. – ISSN 0042-4846.
2. Ветеринарная патология : Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616.
3. Ветеринария сельскохозяйственных животных : научно-практический журнал. – Москва. – ISSN 1817-4308.
4. Ветеринарная газета. – Москва.
5. Вести ветеринарии. – Москва.
6. Гигиена и санитария : научно-практический журнал. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>

- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Механизация и автоматизация в животноводстве»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	84
Аудиторные занятия	
Лекции	36
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Механизация и автоматизация в животноводстве» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 972, с учетом профиля «зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний в области механизации и автоматизации технологических процессов в животноводстве, современных технических средств и оборудования для производства продукции животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить устройство, принципы работы и технические характеристики машин и оборудования для животноводства;
- освоить методы выбора, эксплуатации и технического обслуживания оборудования;
- изучить современные системы автоматизации и цифровые технологии в животноводстве;
- сформировать практические навыки расчета потребности в оборудовании и организации механизированных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Механизация и автоматизация в животноводстве» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в **7 и 8 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: физика, информационные технологии в профессиональной деятельности, зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов.

Последующие дисциплины: производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при	Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

	Планируемые результаты обучения		
Код и наименование компетенции профессиональных задач			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	24	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20	15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	60
Промежуточная аттестация обучающихся		36
Зачёт (7 семестр)	0	—
Экзамен (8 семестр)	—	36
Общая трудоемкость дисциплины	216	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Тема 1. Введение. Роль механизации и автоматизации в животноводстве	Роль механизации и автоматизации в повышении эффективности животноводства. Основные направления технического прогресса. Классификация машин и оборудования.
ОПК-4	Тема 2. Механизация водоснабжения и поения животных	Системы водоснабжения животноводческих ферм. Насосы, водоподъемники, водонапорные сооружения. Автопоилки: типы, устройство, принцип работы.
ОПК-4	Тема 3. Механизация кормоприготовления	Машины для измельчения грубых кормов (корморезки, измельчители). Оборудование для подготовки концентрированных и сочных кормов. Технологические линии кормоприготовления.
ОПК-4	Тема 4. Механизация раздачи кормов	Стационарные и мобильные кормораздатчики. Транспортеры (скребковые, ленточные,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		шнековые). Автоматизация процесса дозирования и раздачи кормов.
ОПК-4	Тема 5. Механизация уборки навоза	Способы удаления навоза (механический, гидравлический, пневматический). Оборудование: скреперные установки, транспортеры, насосы. Подготовка навоза к утилизации.
ОПК-4	Тема 6. Механизация доения и первичной обработки молока	Доильные аппараты, доильные установки (молокопроводы, залы «тандем», «елочка», «карусель»). Оборудование для охлаждения, фильтрации и хранения молока.
ОПК-4	Тема 7. Механизация специальных работ (стрижка овец, ветеринария)	Электромеханические стригальные машинки. Станки для фиксации животных. Оборудование для ветеринарной обработки (дезинфекционные коврики, спрейеры, автоклавы).
ОПК-4	Тема 8. Автоматизация и цифровые технологии в животноводстве	Системы автоматического контроля микроклимата (температура, влажность, освещение, вентиляция). Системы идентификации животных (RFID-бирки, чипы). SMART-технологии, роботизированные системы, цифровые платформы управления фермой.
ОПК-4	Тема 9. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования	Правила эксплуатации оборудования. Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2). Диагностика неисправностей. Техника безопасности при работе с электромеханическим оборудованием.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Введение. Роль механизации и автоматизации в животноводстве. Классификация машин и оборудования. Основные направления технического прогресса	2	Лекция-беседа
1	Механизация водоснабжения и поения животных. Системы водоснабжения. Насосы, водоподъемники. Автопоилки: типы, устройство, принцип работы	2	Лекция-визуализация
2	Механизация кормоприготовления. Машины для измельчения грубых и сочных кормов. Оборудование для подготовки концентрированных кормов	2	Лекция-дискуссия
2	Механизация раздачи кормов. Стационарные и мобильные кормораздатчики. Транспортеры (скребковые, ленточные, шнековые)	2	Проблемная лекция
3	Механизация уборки навоза (механические системы). Скреперные установки, транспортеры. Технологические схемы	2	Лекция-визуализация
3	Механизация уборки навоза (гидравлические и пневматические системы). Самосплавная система, рециркуляционная	2	Лекция-консультация
Семестр 8			

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4	Механизация доения. Доильные аппараты (такт, вакуум). Устройство, принцип работы	4	Лекция-визуализация
4	Доильные установки: молокопровод, «тандем», «елочка», «карусель». Первичная обработка молока	4	Лекция-дискуссия
4	Оборудование для охлаждения, фильтрации, хранения и транспортировки молока. Молокоприемные пункты	4	Лекция с разбором кейсов
5	Механизация стрижки овец, подстрижки копыт, ветеринарных работ. Электромеханические машинки. Станки фиксации. Дезинфекция	2	Лекция-беседа
6	Автоматизация и цифровые технологии. Системы контроля микроклимата (температура, влажность, CO ₂ , освещение, вентиляция)	4	Лекция-визуализация
6	SMART-технологии. RFID-идентификация. Роботизированные системы. Цифровые платформы управления фермой	2	Проблемная лекция
6	Основы эксплуатации, техническое обслуживание, безопасность труда. ТО-1, ТО-2. Диагностика неисправностей	2	Лекция-консультация
Всего часов		36	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
2	Механизация водоснабжения. Расчёт потребности в воде и выбор насосного оборудования. Расчёт автопоилок	4	Решение задач
2	Механизация кормоприготовления. Расчёт производительности машин для измельчения кормов	4	Групповое решение задач
3	Механизация раздачи кормов. Подбор кормораздатчиков для разных видов животных	4	Выполнение проектов
3	Механизация уборки навоза. Расчёт системы механического удаления навоза (скреперы, транспортеры)	4	Решение разноуровневых задач
3	Механизация уборки навоза. Расчёт гидравлической системы удаления навоза (самосплавная)	4	Анализ кейс-задач
4	Оборудование для микроклимата. Расчёт параметров вентиляции и отопления. Подбор оборудования	4	Расчетно-графическая работа
Семестр 8			
4	Механизация доения. Подбор доильных установок для ферм разной мощности. Расчёт	4	Решение задач
4	Первичная обработка молока. Расчёт производительности линии первичной обработки молока	4	Групповое решение задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5	Механизация специальных работ. Подбор оборудования для стрижки овец и ветеринарных работ	4	Выполнение проектов
5	Автоматизация микроклимата. Расчёт систем автоматизации (датчики, контроллеры)	4	Анализ кейс-задач
6	Техническое обслуживание. Составление графика ТО оборудования	4	Решение задач
6	Экономическая эффективность. Расчёт экономической эффективности механизации и автоматизации	4	Проектная работа
Всего часов		48	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Анализ технических характеристик насосов и автопоилок. Подготовка доклада	Презентация доклада	10	ОПК-4
3, 4	Изучение схем кормоприготовительных цехов. Решение задач	Письменная работа	12	ОПК-4
5	Расчёт механических систем удаления навоза	Решение задач	10	ОПК-4
6, 7	Изучение доильных установок разных типов. Подготовка к практическим занятиям	Анализ кейсов	12	ОПК-4
8	Обзор цифровых платформ управления фермой. Подготовка доклада	Презентация доклада	14	ОПК-4
9	Разработка графика технического обслуживания и инструкции по технике безопасности	Проект	12	ОПК-4
	Подготовка к экзамену		26	ОПК-4
Всего часов			96	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролов, В. Ю. Механизация и автоматизация в животноводстве : учебное пособие / В. Ю. Фролов, А. В. Бычков, А. С. Брусенцов, Г. Г. Класнер, В. А. Дробот. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 191 с.

2. Кирсанов, В. В. Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич, В. В. Шевцов, Р. Ф. Филонов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 585 с.
3. Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства : учебное пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. — СПб. : Лань, 2016. — 352 с.
4. Трухачев, В. И. Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — СПб. : Лань, 2016. — 380 с.
5. Зваряжнов, А. И. Техническое обеспечение животноводства : учебник / А. И. Зваряжнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев, А. В. Китун, В. И. Передия, Н. Н. Романюк, В. А. Бабушкин, В. Ф. Федоренко ; под ред. А. И. Зваряжнова. — СПб. : Лань, 2018. — 516 с.
6. Сабиев, У. К. Практикум по механизации животноводства : учебное пособие / У. К. Сабиев, В. А. Пиварчук, А. Г. Щербакова. — Омск : ОмГАУ, 2009.
7. Коваленко, В. П. Механизация молочных ферм : учебное пособие / В. П. Коваленко, И. М. Петренко. — Краснодар : КубГАУ, 2013. — 348 с.
8. Мирзоянц, Ю. А. Машины и оборудование в животноводстве : учебное пособие / Ю. А. Мирзоянц, Р. Ф. Филонов, Н. А. Середа [и др.] ; под ред. Ю. А. Мирзоянца. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 439 с.
9. Фролов, В. Ю. Проектирование и расчеты поточных технологических линий животноводческих ферм и комплексов : учебное пособие / В. Ю. Фролов, Д. П. Сысоев, В. П. Коваленко. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 283 с.
10. Сторожук, Т. А. Проектирование технологических процессов в животноводстве с использованием ЭВМ : учебное пособие / Т. А. Сторожук. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 122 с.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	7	Промежуточный
ОПК-4	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Логичность выбора технических средств; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	Соблюдение последовательности технологических операций; точность расчетов и обоснованность выводов; качество оформления технической документации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

	практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Тема: Механизация водоснабжения и доения (ОПК-4)

Задания с одним правильным ответом:

1. Устройство, предназначенное для автоматической подачи воды животным, называется:
а) кормораздатчик;
б) автопоилка;
в) транспортер;
г) насос.
2. Основным рабочим органом доильного аппарата является:
а) вакуумный насос;
б) доильный стакан;
в) молокопровод;
г) охладитель молока.
3. Тип доильной установки, при которой коровы располагаются под углом к оператору, называется:
а) «тандем»;
б) «карусель»;
в) «елочка»;
г) молокопровод.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным типам кормораздатчиков относятся:
а) стационарные ленточные транспортеры;
б) мобильные кормораздатчики-смесители;
в) доильные аппараты;
г) шнековые транспортеры;
д) автопоилки.
2. К оборудованию для первичной обработки молока относятся:
а) охладители молока;
б) фильтры;
в) кормоизмельчители;
г) насосы для молока;
д) стригальные машинки.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные способы удаления навоза с животноводческих ферм:
2. Система идентификации животных с использованием радиометок называется:

Задания на соответствие:

2. Установите соответствие между методом разведения и его характеристикой:

Метод разведения	Характеристика
1. Измельчитель кормов	А. Для охлаждения молока
2. Скреперная установка	Б. Для измельчения грубых кормов
3. Охладитель молока	В. Для удаления навоза
4. Доильный аппарат	Г. Для механизации доения

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность технологического процесса механизированной раздачи кормов:

- а) загрузка корма в бункер кормораздатчика;
- б) транспортировка корма к месту раздачи;
- в) дозирование корма;
- г) выгрузка корма в кормушки.

Ответ: а → б → в → г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Механизация водоснабжения и поения	2	2		4	2	1	1
ОПК-4	Механизация кормоприготовления и раздачи кормов	2	2		4	2	1	1
ОПК-4	Механизация уборки навоза	2	2		4	2	1	1
ОПК-4	Механизация	2	2		4	2	1	1

Код компетенции	Обработка молока	Количество тестовых заданий						
ОПК-4	Автоматизация и цифровые технологии	2	2		4	2	1	1
ОПК-4	Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования	2	2		4	2	1	1

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Роль механизации и автоматизации в повышении эффективности животноводства. (ОПК-4)
2. Классификация машин и оборудования, применяемых в животноводстве. (ОПК-4)
3. Основные направления технического прогресса в животноводстве. (ОПК-4)
4. Системы водоснабжения животноводческих ферм: типы, устройство, принцип работы. (ОПК-4)
5. Насосы и водоподъемники: классификация, технические характеристики, выбор. (ОПК-4)
6. Автопоилки: типы, устройство, принцип работы, расчет потребности. (ОПК-4)
7. Машины для измельчения грубых кормов: корморезки, измельчители, соломосилосорезки. (ОПК-4)
8. Оборудование для подготовки концентрированных кормов: дробилки, плющилки, смесители. (ОПК-4)
9. Оборудование для подготовки сочных кормов: мойка, измельчение, запаривание. (ОПК-4)
10. Технологические линии кормоприготовления для разных видов животных. (ОПК-4)
11. Стационарные кормораздатчики: ленточные, скребковые, шнековые транспортеры. (ОПК-4)
12. Мобильные кормораздатчики: тракторные, самоходные, кормораздатчики-смесители. (ОПК-4)
13. Автоматизация процесса дозирования и раздачи кормов. (ОПК-4)
14. Способы удаления навоза с животноводческих ферм: механический, гидравлический, пневматический. (ОПК-4)
15. Механические системы удаления навоза: скреперные установки, транспортеры. (ОПК-4)
16. Гидравлические системы удаления навоза: самотечная, рециркуляционная, смывная. (ОПК-4)

17. Пневматические системы удаления навоза: вакуумные, компрессорные. (ОПК-4)
18. Оборудование для дегельминтизации и компостирования навоза. (ОПК-4)
19. Доильные аппараты: устройство, принцип работы, такт доения, вакуумный режим. (ОПК-4)
20. Доильные установки с молокопроводом: устройство, монтаж, эксплуатация. (ОПК-4)
21. Доильные залы «тандем»: планировка, принцип работы, производительность. (ОПК-4)
22. Доильные залы «елочка»: планировка, преимущества, производительность. (ОПК-4)
23. Доильные залы «карусель»: устройство, принцип работы, производительность. (ОПК-4)
24. Оборудование для охлаждения молока: танки-охладители, пластинчатые охладители. (ОПК-4)
25. Оборудование для фильтрации и очистки молока. (ОПК-4)
26. Оборудование для хранения и транспортировки молока. (ОПК-4)
27. Молокоприемные пункты: устройство и оборудование. (ОПК-4)
28. Электромеханические стригальные машинки: устройство, принцип работы, ТО. (ОПК-4)
29. Станки для фиксации животных при ветеринарной обработке. (ОПК-4)
30. Оборудование для подстрижки копыт. (ОПК-4)
31. Дезинфекционные коврики, спрейеры, автоклавы: устройство и применение. (ОПК-4)
32. Системы автоматического контроля температуры в животноводческих помещениях. (ОПК-4)
33. Системы автоматического контроля влажности и углекислого газа. (ОПК-4)
34. Автоматизация освещения в животноводстве: фотореле, таймеры, диммеры. (ОПК-4)
35. Автоматизация вентиляции: датчики, контроллеры, исполнительные механизмы. (ОПК-4)
36. Системы отопления животноводческих помещений: автоматизация. (ОПК-4)
37. Системы идентификации животных: RFID-бирки, чипы, электронные ушные метки. (ОПК-4)
38. Автоматические системы взвешивания животных. (ОПК-4)
39. SMART-технологии в животноводстве: понятие, примеры. (ОПК-4)
40. Роботизированные системы доения: устройство, принцип работы. (ОПК-4)
41. Роботизированные системы кормления. (ОПК-4)
42. Цифровые платформы управления фермой: структура, функции. (ОПК-4)
43. Телеметрия и мониторинг здоровья животных. (ОПК-4)

44. Правила эксплуатации оборудования в животноводстве. (ОПК-4)
45. Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2): периодичность, содержание. (ОПК-4)
46. Диагностика неисправностей машин и оборудования. (ОПК-4)
47. Техника безопасности при работе с электромеханическим оборудованием. (ОПК-4)
48. Электробезопасность на животноводческих фермах. (ОПК-4)
49. Пожарная безопасность при эксплуатации оборудования. (ОПК-4)
50. Экологические аспекты механизации животноводства. (ОПК-4)
51. Расчет потребности животноводческой фермы в воде. (ОПК-4)
52. Расчет производительности кормораздатчиков. (ОПК-4)
53. Расчет производительности доильных установок. (ОПК-4)
54. Расчет системы механического удаления навоза. (ОПК-4)
55. Расчет гидравлической системы удаления навоза. (ОПК-4)
56. Расчет потребности в кормоизмельчителях. (ОПК-4)
57. Расчет экономической эффективности механизации. (ОПК-4)
58. Основы выбора оборудования по технико-экономическим показателям. (ОПК-4)
59. Современные тенденции развития механизации в молочном животноводстве. (ОПК-4)
60. Современные тенденции развития механизации в мясном животноводстве. (ОПК-4)
61. Современные тенденции развития механизации в свиноводстве. (ОПК-4)
62. Современные тенденции развития механизации в птицеводстве. (ОПК-4)
63. Современные тенденции развития механизации в овцеводстве. (ОПК-4)
64. Механизация погрузочно-разгрузочных работ на фермах. (ОПК-4)
65. Механизация транспортировки кормов и продукции. (ОПК-4)
66. Оборудование для санитарной обработки животноводческих помещений. (ОПК-4)
67. Механизация приготовления витаминно-травяной муки. (ОПК-4)
68. Оборудование для гранулирования кормов. (ОПК-4)
69. Механизация приготовления жидких кормовых смесей. (ОПК-4)
70. Автоматизация процессов инкубации яиц. (ОПК-4)
71. Механизация сбора и сортировки яиц. (ОПК-4)
72. Механизация поения птицы. (ОПК-4)
73. Механизация кормления птицы. (ОПК-4)
74. Механизация удаления помета. (ОПК-4)
75. Микроклимат в птицеводстве: автоматизация контроля. (ОПК-4)

76. Механизация в свиноводстве: оборудование кормления и поения. (ОПК-4)
77. Механизация удаления навоза в свиноводстве. (ОПК-4)
78. Механизация в овцеводстве: оборудование для стрижки и купания. (ОПК-4)
79. Механизация в козоводстве: доильное оборудование. (ОПК-4)
80. Механизация в коневодстве: оборудование для чистки и ковки. (ОПК-4)
81. Энергосберегающие технологии в механизации животноводства. (ОПК-4)
82. Альтернативные источники энергии на фермах. (ОПК-4)
83. Утилизация отходов животноводства с использованием механизации. (ОПК-4)
84. Биогазовые установки на фермах: устройство, принцип работы. (ОПК-4)
85. Механизация приготовления компоста. (ОПК-4)
86. Оборудование для переработки навоза в органические удобрения. (ОПК-4)
87. Системы точного животноводства (Precision Livestock Farming). (ОПК-4)
88. Использование искусственного интеллекта в управлении фермой. (ОПК-4)
89. Цифровые двойники животноводческих ферм. (ОПК-4)
90. Перспективы развития роботизации в животноводстве. (ОПК-4)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кирсанов, В. В. Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич, В. В. Шевцов, Р. Ф. Филонов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 585 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005704-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1834750>
2. Завражнов, А. И. Техническое обеспечение животноводства : учебник / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев, А. В. Китун, В. И. Передия, Н. Н. Романюк, В. А. Бабушкин, В. Ф. Федоренко ; под ред. А. И. Завражнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-3083-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308337>
3. Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства : учебное пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212367>

8.2. Дополнительная литература

10. Фролов, В. Ю. Механизация и автоматизация в животноводстве : учебное пособие / В. Ю. Фролов, А. В. Бычков, А. С. Брусенцов, Г. Г. Класнер, В. А. Дробот. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://kubsau.ru>
11. Литвинов, В. И. Механизация и автоматизация в животноводстве : учебное пособие / В. И. Литвинов, Н. Ю. Литвинова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-98076-227-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256076>
12. Трухачев, В. И. Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-2090-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209002>
13. Мирзоянц, Ю. А. Машины и оборудование в животноводстве : учебное пособие / Ю. А. Мирзоянц, Р. Ф. Филонов, Н. А. Середа [и др.] ; под ред. Ю. А. Мирзоянца. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012288-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/184288>
14. Ведищев, С. М. Механизация и технологии в животноводстве : учебное пособие / С. М. Ведищев, В. В. Коновалов, А. И. Завражных [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 365 с. — ISBN 978-5-8265-2618-7. — Текст : электронный // PROФобразование : электронно-библиотечная система. — URL: <https://profspo.ru/books/141056>
15. Денисов, С. В. Технология и механизация животноводства : учебное пособие / С. В. Денисов, А. С. Грецов, А. Л. Мишанин [и др.] ; под ред. С. В. Денисова. — Кинель : Самарский ГАУ, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-88575-719-5. — Текст : электронный. — URL: <https://lib.ssaa.ru>
16. Брусенков, А. В. Механизация животноводства : лабораторный практикум : учебное пособие / А. В. Брусенков, С. М. Ведищев, А. В. Прохоров [и др.]. — Тамбов : ТГТУ, 2023. — 1 DVD-R. — ISBN 978-5-8265-2490-9. — Текст : электронный
17. Фролов, В. Ю. Проектирование и расчеты поточных технологических линий животноводческих ферм и комплексов : учебное пособие / В. Ю. Фролов, Д. П. Сысоев, В. П. Коваленко. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 283 с. — Текст : электронный. — URL: <https://kubsau.ru>

8.3. Периодические издания

- Техника и оборудование для села
- Вестник ВНИИМЖ
- Механизация и электрификация сельского хозяйства
- Сельский механизатор
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Биотехнология и биотехника воспроизводства животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них:	60
Аудиторные занятия	
Лекции	24
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехнология и биотехника воспроизводства животных» Текст / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т.

Ахмадов. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания по актуальным научным направлениям физиологии и патологии репродуктивной функции животных, а также практические навыки в проведении исследований для диагностики

акушерско-гинекологических болезней с применением современных лабораторных и инструментальных методов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить биотехнику репродукции животных: искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов;
- освоить методы искусственного осеменения, трансплантации зародышей и получения здорового приплода;
- освоить комплексные методы лечения с применением иммуномодуляторов для коррекции иммунитета и неспецифической резистентности организма животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биотехнология и биотехника воспроизводства животных» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.О.20) ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестрах.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, анатомия животных, основы ветеринарии.

Последующие дисциплины: племенное дело, производственная практика, подготовка ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.
ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы	Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых	Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
		показателей продуктивности и воспроизводства животных.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	24	12
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	10
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	32	11
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (6 семестр)		
Экзамен (7 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов / 5 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10	Тема 1. Введение. Биотехника размножения животных	Определение предмета. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения. Роль дисциплины в племенной работе и селекционном процессе. Связь с другими науками.
ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10	Тема 2. Анатомо-физиологические основы размножения животных	Особенности строения половых органов самцов и самок. Нейрогуморальная регуляция половой функции. Овогенез, овуляция, желтое тело. Половой цикл и его видовые особенности.
ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10	Тема 3. Физиология родов и послеродового периода	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость гамет. Развитие зиготы. Продолжительность беременности. Патология родов и послеродового периода.
ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10	Тема 4. Основы организации и	Естественное осеменение (спаривание). Типы осеменения (влагалищный, маточный).

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	технология осеменения с/х животных	Искусственное осеменение: сущность, значение, научные основы получения спермы.
ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10	Тема 5. Физиологические основы, техника и способы получения спермы	Общие правила получения спермы (влагалищный способ, искусственная вагина, электроэякуляция и др.). Физиология и биохимия спермы, оценка качества. Технология разбавления, хранения и замораживания спермы.
ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10	Тема 6. Трансплантация зародышей	Отбор доноров и реципиентов. Вызов суперовуляции. Осеменение доноров. Извлечение, оценка, культивирование и хранение зародышей. Синхронизация половых циклов. Пересадка зародышей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Введение. Биотехника размножения животных	2	Лекция-беседа
2	Анатомо-физиологические основы размножения животных	2	Лекция-визуализация
3	Физиология родов и послеродового периода	2	Лекция-дискуссия
4	Основы организации и технология осеменения	2	Лекция с разбором кейсов
5	Физиологические основы получения спермы	2	Проблемная лекция
6	Трансплантация зародышей	2	Лекция-консультация
Семестр 7			
7	Современные биотехнологии в воспроизводстве животных.	2	Лекция-дискуссия
8	Гормональная регуляция и коррекция репродуктивной функции.	2	Проблемная лекция с разбором схем
9	Диагностика и терапия акушерско-гинекологических заболеваний.	2	Лекция-визуализация
10	Криоконсервация генетического материала. Современные технологии замораживания спермы, яйцеклеток и эмбрионов.	2	Лекция с разбором кейсов
11	Трансплантация эмбрионов: современные протоколы.	2	Лекция-консультация
12	Бесплодие животных: причины, диагностика и профилактика.	2	Проблемная лекция
Всего часов		24	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Роль биотехники размножения в племенной	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	работе		
2	Нейрогуморальная регуляция половой функции	4	Групповое решение задач
3	Особенности строения половых органов	4	Тренинг, работа с муляжами
4	Физиология оплодотворения	4	Решение разноуровневых задач
5	Патология родов и послеродового периода	4	Анализ клинических случаев
6	Типы осеменения. Подготовка самок	4	Деловая игра
Семестр 7			
7	Общие правила получения спермы. Способы получения.	4	Анализ кейс-задач, демонстрация
8	Оценка качества спермы. Требования	4	Выполнение проектов
9	Разбавление, хранение и транспортировка спермы	2	Решение ситуационных задач
10	Технология искусственного осеменения самок разных видов	2	Круглый стол
Всего часов		36	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	История и перспективы развития биотехники. Анатомо-физиологические особенности половой системы.	Презентация доклада	36	ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10
3	Физиология беременности и бесплодия. Обмен веществ у беременных.	Презентация доклада	18	ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10
4	Физиология родов. Болезни беременных. Оказание акушерской помощи.	Презентация доклада, защита реферата	18	ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10
5	И.И. Иванов — основоположник ИО. Развитие теории и практики.	Презентация доклада, защита реферата	18	ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10
6	Сперма и ее физиологические особенности. Строение сперматозоидов.	Презентация доклада	3	ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10
Всего часов			93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / В.П. Гончаров, Д.А. Черепашин. — М.: КолосС, 2004. — 328 с.
2. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролубов, В.П. Гончаров. — М.: КолосС, 2004. — 208 с.
3. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин и др. — М.: Колос С, 2000. — 496 с.
4. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. — М.: Лань, 2009. — 352 с.
5. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин. — Нальчик: Эльфа, 2004. — 472 с.
6. Уколов, П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — 2-е изд. — СПб.: Квадро, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-906371-84-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
7. Физиология и патология репродукции животных : учебное пособие / С.О. Лощинин, А.В. Егунова, И.В. Зирук, М.Е. Копчекчи. — Саратов : Вавиловский университет, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-00140-867-3. — Текст : электронный // Лань : ЭБС.
8. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз : монография / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — СПб.: Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1922-7. — Текст : электронный // Лань : ЭБС.
9. Контроль и методы репродукции свиней : учебное пособие / С.В. Федотов, Н.С. Белозерцева, И.С. Жеребцов, Ж.Ю. Мурадян. — М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-86341-531-4. — Текст : электронный // Лань : ЭБС.
10. Разведение животных : учебник для СПО / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко, С.А. Гриценко. — 6-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9086-8. — Текст : электронный // Лань : ЭБС.
11. Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. — М.: КолосС, 2004. — 560 с.
12. Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. — М.: КолосС, 2008. — 198 с.
13. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. — М.: КолосС, 2006. — 384 с.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	6	Промежуточный
ОПК-1	7	Промежуточный
ПКО-8	6	Промежуточный
ПКО-8	7	Промежуточный
ПКО-10	6	Промежуточный
ПКО-10	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает физиологию и патологию воспроизводства, методы профилактики бесплодия	Полнота и точность воспроизведения знаний о репродуктивных процессах	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет диагностировать болезни и применять методы искусственного осеменения	Логичность и аргументированность действий при решении ситуационных задач	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками биотехнологии воспроизводства и техники искусственного осеменения	Соблюдение последовательности операций при описании техник, точность воспроизведения алгоритмов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-8. Способен использовать современные методы диагностики, лечения и профилактики нарушений воспроизводительной функции животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает современные методы диагностики и терапии репродуктивных нарушений	Глубина знаний о современных методах диагностики и лечения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет применять методы диагностики и лечения акушерско-гинекологических заболеваний	Корректность выбора методов диагностики и лечения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками работы с диагностическим оборудованием и методами гормональной коррекции	Способность описывать и применять методы гормональной коррекции	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-10. Способен осуществлять контроль технологических процессов воспроизводства животных с учетом экологических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает влияние факторов среды на воспроизводство	Полнота знаний о факторах среды и их влиянии на репродуктивную функцию	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить оценку влияния факторов на репродуктивную функцию	Корректность анализа и обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками учета и	Способность проектировать	Тестирование, устный

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
корректировки технологических процессов	мероприятия по оптимизации технологических процессов	опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Основы репродуктивной физиологии (ОПК-1.2, ПКО-8.1, ПКО-10.1)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основной гормон, стимулирующий овуляцию у самок, называется:
 - а) прогестерон;
 - б) эстрадиол;
 - в) лютеинизирующий гормон (ЛГ);**
 - г) окситоцин.
2. Оплодотворение у сельскохозяйственных животных происходит в:
 - а) яйчнике;
 - б) яйцеводе;**
 - в) матке;
 - г) влагалище.

3. Желтое тело в яичнике продуцирует гормон:

- а) прогестерон;
- б) эстроген;
- в) релаксин;
- г) пролактин.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным методам искусственного осеменения животных относятся:

- а) ректо-цервикальный;
- б) mano-цервикальный;
- в) внутрибрюшинный;
- г) визо-цервикальный.

2. К факторам, способствующим успешному оплодотворению, относят:

- а) наличие охоты у самки;
- б) качественную сперму;
- в) правильное время осеменения;
- г) высокую температуру окружающей среды.

3. Гормоны гипоталамуса, регулирующие половую функцию:

- а) гонадотропин-рилизинг-гормон (ГнРГ);
- б) тиреотропин-рилизинг-гормон;
- в) кортикотропин-рилизинг-гормон;
- г) люлиберин.

Тестовые задания открытого типа

1. Основной гормон, вырабатываемый желтым телом и обеспечивающий сохранение беременности, называется _____.
2. Метод получения спермы от производителей с использованием искусственного влагалища, имитирующего половые пути самки, получил название _____.
3. Процесс введения спермы в половые пути самки с помощью специальных инструментов, минуя естественную случку, называется _____.

Задания на соответствие:

3. Установите соответствие между гормоном и его функцией:

Гормон	Функция
1. Прогестерон	А. Стимуляция роста фолликулов в яичниках
2. Эстрадиол	Б. Обеспечение сохранения беременности, подавление сокращений матки
3. Лютеинизирующий гормон (ЛГ)	В. Формирование вторичных половых признаков, подготовка матки к имплантации
4. Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ)	Г. Индукция овуляции и стимуляция образования желтого тела

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания на установление последовательности:

Установите правильную последовательность операций при оценке качества спермы быка: а) определение концентрации спермиев; б) оценка объема эякулята; в) определение активности (подвижности) спермиев; г) оценка морфологии спермиев (наличие аномалий); д) определение цвета и запаха спермы.

Ответ: д → б → а → в → г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.2, ПКО-8.1, ПКО-10.1	Введение. Биотехника размножения животных	2	2		5	3	2	1
ОПК-1.2, ПКО-8.1, ПКО-10.2	Анатомо-физиологические основы размножения животных	4	4		10	5	3	2
ОПК-1.2, ПКО-8.1, ПКО-10.2	Физиология родов и послеродового периода	4	4		10	5	3	2
ОПК-1.2, ПКО-8.1, ПКО-10.2	Основы организации и технология осеменения с/х животных	3	3		8	4	2	2
ОПК-1.2,	Физиологические	4	4		10	5	3	2

Код компетенции	основы, техника и способы получения Тема спермы	Количество тестовых заданий						
ПКО-8.1, ПКО-10.2	основы, техника и способы получения Тема спермы							
ОПК-1.2, ПКО-8.2, ПКО-10.2	Трансплантация зародышей	3	3		7	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Биотехнология и биотехника воспроизводства животных». Связь с другими науками. (ОПК-1, ПКО-8)
2. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных. (ОПК-1, ПКО-8)
3. Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных. (ОПК-1, ПКО-10)
4. Значение биотехники размножения в ускорении селекционного процесса и повышении его возможностей. (ОПК-1, ПКО-10)
5. Современное состояние и перспективы развития биотехнологии воспроизводства животных в России и за рубежом. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
6. Продовольственная программа России и роль биотехнологии воспроизводства в ее реализации. (ОПК-1, ПКО-10)
7. Анатомическое строение половых органов самцов сельскохозяйственных животных разных видов. (ОПК-1, ПКО-8)
8. Анатомическое строение половых органов самок сельскохозяйственных животных разных видов. (ОПК-1, ПКО-8)
9. Гистологическое строение семенников и процесс сперматогенеза. (ОПК-1, ПКО-8)
10. Гистологическое строение яичников и процесс овогенеза. (ОПК-1, ПКО-8)
11. Овуляция: определение, виды, механизм, сроки у разных видов животных. (ОПК-1, ПКО-8)
12. Желтое тело: образование, стадии развития, функции, регресс. (ОПК-1, ПКО-8)
13. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок. Роль гипоталамуса и гипофиза. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
14. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
15. Гонадотропные гормоны гипофиза: ФСГ, ЛГ, их роль в регуляции репродуктивной функции. (ОПК-1, ПКО-8)
16. Половые гормоны: эстрогены, прогестерон, андрогены — источники, функции, механизм действия. (ОПК-1, ПКО-8)
17. Гормоны фето-плацентарной системы: ХГ, релаксин, плацентарный лактоген. (ОПК-1, ПКО-8)
18. Половой цикл: определение, стадии, видовые особенности у коров, овец, свиней, кобыл. (ОПК-1, ПКО-8)
19. Стадия возбуждения полового цикла: течка, охота, овуляция. Методы выявления охоты. (ОПК-1, ПКО-8)
20. Половая зрелость и сроки первого осеменения у разных видов животных. (ОПК-1, ПКО-10)
21. Половые рефлексы у самцов: безусловные и условные, их значение в использовании производителей. (ОПК-1, ПКО-8)
22. Эндокринная функция гонад и ее регуляция. (ОПК-1, ПКО-8)
23. Физиология оплодотворения: этапы, условия, факторы, способствующие оплодотворению. (ОПК-1, ПКО-8)

24. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев в половых путях самки. (ОПК-1, ПКО-8)
25. Капацитация спермиев: сущность процесса, значение. (ОПК-1, ПКО-8)
26. Акрсомная реакция и проникновение спермия в яйцеклетку. (ОПК-1, ПКО-8)
27. Оплодотворение и развитие зиготы. Дробление, образование бластоцисты. (ОПК-1, ПКО-8)
28. Имплантация эмбриона: сроки, механизм, условия. (ОПК-1, ПКО-8)
29. Продолжительность беременности у разных видов сельскохозяйственных животных. (ОПК-1, ПКО-8)
30. Физиология родов: предвестники, периоды родового акта. (ОПК-1, ПКО-8)
31. Видовые особенности родового акта у коров, овец, свиней, кобыл. (ОПК-1, ПКО-8)
32. Патология родов: причины, классификация, клинические признаки. (ОПК-1, ПКО-8)
33. Послеродовой период: физиологические процессы, сроки инволюции половых органов. (ОПК-1, ПКО-8)
34. Физиология беременности: изменения в организме беременных животных. (ОПК-1, ПКО-8)
35. Обмен веществ в организме беременных животных. Особенности кормления и содержания. (ОПК-1, ПКО-10)
36. Болезни беременных животных: аборт, преждевременные схватки и потуги, отеки беременных. (ОПК-1, ПКО-8)
37. Причины и профилактика абортов у сельскохозяйственных животных. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
38. Патология послеродового периода: субинволюция матки, эндометриты, задержание последа. (ОПК-1, ПКО-8)
39. Организация контроля за течением послеродового периода у коров. (ОПК-1, ПКО-10)
40. Бесплодие: определение, классификация, причины возникновения. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
41. Экономический ущерб от бесплодия и яловости животных. (ОПК-1, ПКО-10)
42. Методы диагностики бесплодия у самок и самцов. (ОПК-1, ПКО-8)
43. Мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйствах. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
44. Естественное осеменение (спаривание): виды (ручное, варковое, вольное, косячное, гаремное). (ОПК-1, ПКО-10)
45. Организация случной кампании на фермах и в племенных хозяйствах. (ОПК-1, ПКО-10)
46. Искусственное осеменение: сущность, значение, преимущества перед естественным осеменением. (ОПК-1, ПКО-8)
47. Краткий исторический очерк развития искусственного осеменения. Роль И.И. Иванова. (ОПК-1, ПКО-8)
48. Научные основы получения спермы от производителей. Организация пунктов искусственного осеменения. (ОПК-1, ПКО-8)
49. Типы осеменения: влагалищный, маточный. Подготовка самок к осеменению. (ОПК-1, ПКО-8)
50. Технология искусственного осеменения коров и телок. (ОПК-1, ПКО-8)
51. Особенности искусственного осеменения овец и коз. (ОПК-1, ПКО-8)
52. Особенности искусственного осеменения свиней. (ОПК-1, ПКО-8)
53. Особенности искусственного осеменения кобыл. (ОПК-1, ПКО-8)
54. Особенности искусственного осеменения птиц. (ОПК-1, ПКО-8)
55. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. (ОПК-1, ПКО-10)
56. Половой режим (эксплуатация) производителей и качество спермы. (ОПК-1, ПКО-10)
57. Стимулирование половой функции производителей. (ОПК-1, ПКО-8)
58. Общие правила получения спермы от производителей. (ОПК-1, ПКО-8)

59. Получение спермы влагалищным способом. (ОПК-1, ПКО-8)
60. Получение спермы с использованием искусственной вагины. Устройство и принцип работы. (ОПК-1, ПКО-8)
61. Получение спермы методом массажа ампул спермиопроводов. (ОПК-1, ПКО-8)
62. Получение спермы методом электроэякуляции. (ОПК-1, ПКО-8)
63. Хирургический и фистульный способы получения спермы. (ОПК-1, ПКО-8)
64. Физиология и биохимия спермы. Химический состав спермы у разных видов животных. (ОПК-1, ПКО-8)
65. Строение спермиев, их размеры, энергетический обмен и источники энергии. (ОПК-1, ПКО-8)
66. Действие внешней среды (температура, свет, pH) на спермии. (ОПК-1, ПКО-8)
67. Методы оценки качества спермы: объем, цвет, запах, pH, концентрация, подвижность. (ОПК-1, ПКО-8)
68. Морфологическая оценка спермы: нормальные и аномальные формы спермиев. (ОПК-1, ПКО-8)
69. Значение и необходимость разбавления спермы. Синтетические и биологические среды для разбавления. (ОПК-1, ПКО-8)
70. Технология разбавления спермы. (ОПК-1, ПКО-8)
71. Хранение спермы при разных температурных режимах: комнатная температура, охлаждение до +4°C. (ОПК-1, ПКО-8)
72. Хранение спермы в замороженном состоянии. Методы замораживания. (ОПК-1, ПКО-8)
73. Технология замораживания спермы в жидком азоте. Криопротекторы. (ОПК-1, ПКО-8)
74. Фасовка, маркировка и хранение замороженной спермы. (ОПК-1, ПКО-8)
75. Оценка качества спермы после размораживания. (ОПК-1, ПКО-8)
76. Банки генетического материала животных: организация, значение, использование. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
77. Транспортировка спермы: требования, условия, сроки. (ОПК-1, ПКО-10)
78. Трансплантация зародышей: определение, цели, значение для селекции. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
79. Отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов. Требования к ним. (ОПК-1, ПКО-8)
80. Вызов суперовуляции у доноров: препараты, схемы, контроль эффективности. (ОПК-1, ПКО-8)
81. Синхронизация полового цикла доноров и реципиентов: методы, препараты. (ОПК-1, ПКО-8)
82. Осеменение доноров. Извлечение эмбрионов: методы, оборудование. (ОПК-1, ПКО-8)
83. Оценка, культивирование и краткосрочное хранение эмбрионов. (ОПК-1, ПКО-8)
84. Пересадка эмбрионов реципиентам: методы, техника, оценка результативности. (ОПК-1, ПКО-8)
85. Современные биотехнологии в воспроизводстве: ЭКО, ИКСИ, клонирование, редактирование генома. Этические аспекты. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
86. Применение биологически активных веществ и гормональных препаратов для регулирования и восстановления репродуктивной функции животных. (ОПК-1, ПКО-8)
87. Иммуномодуляторы в комплексных методах лечения акушерско-гинекологических заболеваний. (ОПК-1, ПКО-8)
88. Коррекция клеточного и гуморального иммунитета при патологии репродуктивной функции. (ОПК-1, ПКО-8)
89. Применение витаминов, макро- и микроэлементов для профилактики нарушений репродуктивной функции. (ОПК-1, ПКО-8, ПКО-10)
90. Оказание акушерской помощи при патологических родах. Оперативное акушерство. (ОПК-1, ПКО-8)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник / В. С. Авдеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 454 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-011705-8. — Текст : электронный // Znanium : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355751>.
2. Студенцов, А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин и др. ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 548 с. — ISBN 978-5-507-53074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lanbook.com/catalog/zootekhnika/akusherstvo-ginekologiya-i-biotekhnika-reproduksii-zhivotnykh>.
3. Скопичев, В. Г. Физиология репродуктивной системы млекопитающих : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Скопичев, И. О. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11499-7. — Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/537319>.

8.2. Дополнительная литература

1. Уколов, П. И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных : учебник / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-906371-84-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144468.html>.
2. Лощинин, С. О. Физиология и патология репродукции животных : учебное пособие / С. О. Лощинин, А. В. Егунова, И. В. Зирук, М. Е. Копчекчи. — Саратов : Вавиловский университет, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-00140-867-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213683>.
3. Болдарев, А. А. Биологические основы размножения и искусственное осеменение коров и телок : учебное пособие / А. А. Болдарев. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4479-0180-6. — Текст : электронный // Электронная библиотека Волгоградского ГАУ : [сайт]. — URL: https://elib.wkau.kz/en/lib/?e_bbk=45.37&e_viewdb=LANN.
4. Кахикало, В. Г. Разведение животных : учебник для СПО / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9086-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184129>.
5. Беляков, И. М. Основы ветеринарии / И. М. Беляков, Ф. И. Василевич, А. В. Жаров. — М. : КолосС, 2004. — 560 с.
6. Баймишев, М. Х. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания / М. Х. Баймишев, В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека СамГАУ : [сайт]. — URL: https://elib.wkau.kz/en/lib/?e_bbk=45.37&e_viewdb=LANN.
7. Аксёнова, П. В. Биология репродукции коз : монография / П. В. Аксёнова, А. М. Ермаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1922-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/211991>.

8. Федотов, С. В. Контроль и методы репродукции свиней : учебное пособие / С. В. Федотов, Н. С. Белозерцева, И. С. Жеребцов, Ж. Ю. Мурадян. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-86341-531-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392909>.

9. Кузнецов, А. Ф. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов и др. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>.

10. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : КГТУ, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94826-440-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>.

11. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-906371-13-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>.

8.3. Периодические издания

- Ветеринария сельскохозяйственных животных.
- Ветеринария
- Ветеринарная патология
- Зоотехния
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Скотоводство и технология производства говядины и молока»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21
Всего ЗЕТ	9 ЗЕТ
Всего часов	324
Из них:	116
Аудиторные занятия	
Лекции	58
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	58
Самостоятельная работа	136
Промежуточная аттестация	72
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Скотоводство и технология производства говядины и молока» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области скотоводства, технологий производства молока и говядины, эффективного использования генетического потенциала крупного рогатого скота.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота;
- освоить современные технологии содержания, кормления и воспроизводства скота;
- изучить методы оценки и отбора животных, технологии выращивания ремонтного молодняка;
- освоить технологии производства молока и говядины, методы повышения их качества и конкурентоспособности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Скотоводство и технология производства говядины и молока» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в **5, 6 и 7 семестрах**.

Предыдущие дисциплины морфология и физиология с.-х. животных, генетика и биометрия, кормление с.-х. животных, разведение с.-х. животных, зоогигиена.

Последующие дисциплины: племенное дело, молочное дело, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота.	Основами проведения технологического аудита на фермах КРС.	Определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения КРС.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота.	Разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания КРС.	Анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания КРС.
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству молока и говядины.	Организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции скотоводства.	Организовать первичную переработку, хранение и транспортировку молока и говядины.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с			

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
преподавателем, в том числе:			
Занятия лекционного типа	34	24	12
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—	—
- практические занятия	34	24	12
- лабораторные занятия	—	—	—
Курсовое проектирование	—	—	—
Групповые консультации	—	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:			
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20	20	10
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	56	40	20
Промежуточная аттестация обучающихся		27	45
Зачёт (5 семестр)	—	—	—
Зачёт с оценкой (6 семестр)	—	ЗаО	—
Экзамен (7 семестр)	—	—	Эк
Общая трудоемкость дисциплины	324		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Тема 1. Народно-хозяйственное значение скотоводства	Значение отрасли. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в РФ и регионе. Классификация пород крупного рогатого скота.
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Тема 2. Биологические особенности крупного рогатого скота	Особенности пищеварения у жвачных. Лактация и молокообразование. Рост и развитие. Типы высшей нервной деятельности. Адаптационные способности.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Технология содержания и воспроизводства скота	Привязное и беспривязное содержание. Организация воспроизводства стада. Искусственное осеменение. Выращивание ремонтного молодняка.
ПКО-7	Тема 4. Технология производства молока	Дояние коров (ручное, машинное). Первичная обработка молока. Технология производства молока на фермах различной мощности. Санитарно-гигиенические требования.
ПКО-7	Тема 5. Технология производства говядины	Специализированное мясное скотоводство. Породы мясного направления. Выращивание и откорм скота на мясо. Интенсивная технология производства говядины. Нагул и откорм.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Выращивание	Технология выращивания телят молочного

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	молодняка	периода. Выпойка и кормление. Выращивание телят мясного периода. Профилактика заболеваний молодняка.
ПКО-6, ПКО-7	Тема 7. Оценка продуктивности и качества продукции	Учет молочной продуктивности (удой, жир, белок). Оценка мясной продуктивности (убойная масса, убойный выход, качество туши). Методы определения качества молока и мяса.
ПКО-6, ПКО-7	Тема 8. Племенная работа в скотоводстве	Методы разведения (чистопородное, скрещивание). Бонитировка крупного рогатого скота. Использование быков-производителей. Селекционно-племенная работа.
ПКО-4	Тема 9. Организация кормовой базы для КРС	Типы кормления. Структура рационов. Заготовка и хранение кормов. Особенности кормления разных половозрастных групп.
ПКО-4, ПКО-7	Тема 10. Экономика скотоводства	Расчет экономической эффективности производства молока и говядины. Пути снижения себестоимости продукции. Рентабельность отрасли.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Народно-хозяйственное значение скотоводства. Породы крупного рогатого скота (молочные, мясные, комбинированные).	4	Лекция-беседа
2	Биологические особенности КРС: пищеварение, лактация, рост и развитие.	4	Лекция-визуализация
3	Технология привязного и беспривязного содержания. Оборудование ферм.	4	Проблемная лекция
3	Воспроизводство стада. Организация искусственного осеменения.	4	Лекция-дискуссия
4	Доеение коров. Машинное доеение. Первичная обработка молока.	6	Лекция-визуализация
6	Технология выращивания телят молочного периода. Выпойка и кормление.	4	Лекция-консультация
6	Выращивание телят мясного периода. Профилактика заболеваний.	4	Лекция-беседа
9	Организация кормовой базы. Типы кормления КРС.	4	Лекция-дискуссия
Семестр 6			
5	Специализированное мясное скотоводство. Породы мясного направления.	4	Лекция-беседа
5	Интенсивная технология производства говядины. Откорм и нагул.	4	Проблемная лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7	Оценка молочной продуктивности. Учет и методы оценки.	4	Лекция с разбором кейсов
7	Оценка мясной продуктивности. Убойный выход. Качество мяса.	4	Лекция-визуализация
8	Методы разведения КРС. Племенная работа. Бонитировка.	4	Лекция-консультация
10	Экономическая эффективность производства молока.	4	Лекция-дискуссия
Семестр 7			
4	Технология производства молока на фермах разной мощности (роботизированные фермы).	4	Лекция-визуализация
5	Технология производства говядины. Выращивание, откорм, нагул.	4	Проблемная лекция
8, 10	Племенная работа и экономика. Селекция и себестоимость продукции.	4	Лекция-консультация
Всего часов		58	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1, 2	Оценка экстерьера и конституции КРС. Описание статей.	4	Анализ кейс-задач
3	Расчет структуры стада. Анализ оборота стада.	4	Решение задач
3	Составление календарного плана отелов и случек.	4	Групповое решение задач
4	Подготовка коров к доению. Санитарные требования.	4	Выполнение проектов
6	Расчет суточного рациона для телят.	6	Расчетно-графическая работа
9	Расчет потребности в кормах для фермы КРС.	4	Решение задач
4	Расчет производительности доильных установок.	4	Решение разноуровневых задач
9	Анализ и оценка качества силоса и сенажа.	4	Лабораторная работа (в рамках практики)
Семестр 6			
5	Расчет мясных качеств (убойный выход).	4	Решение задач
7	Оценка молока по органолептическим показателям.	4	Анализ кейс-задач
7	Определение жирности и кислотности молока.	4	Решение задач
8	Проведение бонитировки крупного рогатого скота.	6	Выполнение проектов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
10	Расчет экономической эффективности производства молока.	6	Проектная работа
Семестр 7			
5	Расчет эффективности откорма (прирост, конверсия корма).	4	Групповое решение задач
8	Составление плана племенной работы на ферме.	4	Анализ кейс-задач
4, 5	Сравнительный анализ технологий производства молока и говядины.	4	Дискуссия
Всего часов		58	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Изучение пород КРС. Подготовка доклада о лучших породах.	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
3, 4	Анализ технологий содержания (привязное/беспривязное). Составление схем.	Письменная работа	12	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
5	Изучение интенсивных методов откорма. Решение задач по расчету привесов.	Решение задач	10	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
6, 7	Оценка продуктивности. Подготовка к практическим занятиям.	Анализ кейсов	12	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Обзор селекционных достижений. Подготовка доклада.	Презентация доклада	14	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
9, 10	Разработка кормового плана и расчет экономики фермы.	Проект	12	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
Подготовка к экзамену (7 семестр)		45	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	
Подготовка к зачету с оценкой (6 семестр)		27	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	
Всего часов			136	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Родионов, Г. В. Скотоводство : учебное пособие / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. —

ISBN 978-5-8114-9095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184163>

2. Костомахин, Н. М. Скотоводство : учебник / Н. М. Костомахин. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 432 с. — (Учебники для вузов). — Текст : электронный
3. Лебедько, Е. Я. Производство высококачественной говядины с использованием генофонда абердин-ангусской и герефордской пород : монография / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, В. В. Пешко, О. В. Вертинская, Н. Б. Зайцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — Текст : электронный
4. Лебедько, Е. Я. Мясные породы крупного рогатого скота : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — Текст : электронный
5. Дунин, И. М. Племенные ресурсы специализированного мясного скотоводства - основа интенсивного производства говядины в России / И. М. Дунин // Зоотехния. — 2018. — № 2. — С. 2-4
6. Дунин, И. М. Породная и генетико-селекционная база отечественного животноводства / И. М. Дунин // Зоотехния. — 2021. — № 1. — С. 2-6

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	5, 6, 7	Промежуточный
ПКО-6	5, 6, 7	Промежуточный
ПКО-7	5, 6, 7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Логичность выбора технических средств; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов	Соблюдение последовательности технологических операций; точность расчетов и обоснованность	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
решения общепрофессиональных задач	выводов; качество оформления технической документации	

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Породы и биологические особенности крупного рогатого скота (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основной показатель молочной продуктивности коров – это:

- а) живая масса;
- б) удой за лактацию;**
- в) убойный выход;
- г) продолжительность хозяйственного использования.

2. Порода крупного рогатого скота молочного направления продуктивности:

- а) голштинская;**

- б) герефордская;
- в) калмыцкая;
- г) абердин-ангусская.

3. Продолжительность лактации у коров в норме составляет:

- а) 365 дней;
- б) 305 дней;**
- в) 280 дней;
- г) 400 дней.

4. Специализированная мясная порода крупного рогатого скота:

- а) холмогорская;
- б) черно-пестрая;
- в) казахская белоголовая;**
- г) ярославская.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К специализированным мясным породам КРС относятся:

- а) герефордская;**
- б) казахская белоголовая;**
- в) холмогорская;
- г) калмыцкая;**
- д) голштинская.

2. Основные показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота:

- а) предубойная живая масса;**
- б) убойная масса;**
- в) убойный выход;**
- г) суточный удой;
- д) содержание жира в молоке.

3. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров:

- а) порода;**
- б) кормление;**
- в) цвет масти;
- г) возраст;**
- д) форма копыт.

Тестовые задания открытого типа

1. Процесс образования и выделения молока из молочной железы называется:

2. Соотношение белка и жира в молоке, характеризующее его технологические свойства, называется: _____

3. Животные, полученные от скрещивания двух пород, называются _____

Задания на соответствие:

4. Установите соответствие между методом разведения и его характеристикой:

Метод разведения	Характеристика
1. Голштинская	А. Мясное
2. Герефордская	Б. Молочное
3. Симментальская	В. Комбинированное

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность технологических операций при машинном доении коров:

- а) надевание доильных стаканов;
- б) санитарная обработка вымени;
- в) подключение доильного аппарата;
- г) сдаивание первых струек молока.

Ответ: б → г → а → в

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Народно-хозяйственное значение скотоводства. Породы КРС	2	1		4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Биологические особенности крупного рогатого скота	2	1		4	3	1	1
ПКО-4,	Технология	2	1		4	3	1	1

ПКО-6 Код компетенции	содержания и Тестирования производства скота	Количество тестовых заданий						
ПКО-7	Технология	2	1		4	3	1	1
	производства молока							
ПКО-7	Технология производства говядины	2	1		4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Выращивание молодняка	2	1		4	3	1	1
ПКО-6, ПКО-7	Оценка продуктивности и качества продукции	2	1		4	3	1	1
ПКО-6, ПКО-7	Племенная работа в скотоводстве	2	1		4	3	1	1
ПКО-4	Организация кормовой базы для КРС	2	1		4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-7	Экономика скотоводства	2	1		4	3	1	1
Итого:		20	10		40	30	10	10

7.3.2. Темы рефератов и докладов

1. Современное состояние и перспективы развития молочного скотоводства в РФ. (ПКО-4, ПКО-7)
2. Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства в РФ. (ПКО-4, ПКО-7)
3. Характеристика и сравнительная оценка молочных пород крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6)
4. Характеристика и сравнительная оценка мясных пород крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6)
5. Характеристика и сравнительная оценка комбинированных пород крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6)
6. Биологические особенности пищеварения у жвачных животных. (ПКО-4)
7. Физиология лактации и факторы, влияющие на молочную продуктивность коров. (ПКО-4, ПКО-7)
8. Технология привязного содержания коров: преимущества и недостатки. (ПКО-4)
9. Технология беспривязного содержания коров. (ПКО-4)
10. Современные системы вентиляции и микроклимата на фермах КРС. (ПКО-4, ПКО-7)
11. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6)
12. Методы искусственного осеменения коров и телок. (ПКО-4, ПКО-6)
13. Технология выращивания телят в молочный период. (ПКО-4)
14. Технология выращивания телят в мясной период. (ПКО-4)

15. Профилактика желудочно-кишечных и респираторных заболеваний молодняка КРС. (ПКО-4)
16. Технология машинного доения коров. (ПКО-7)
17. Современные доильные установки (тандем, елочка, карусель, роботизированные системы). (ПКО-7)
18. Первичная обработка и хранение молока на ферме. (ПКО-7)
19. Оценка качества молока: органолептические, физико-химические показатели. (ПКО-6, ПКО-7)
20. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах. (ПКО-7)
21. Интенсивный откорм крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-7)
22. Технология нагула скота в мясном скотоводстве. (ПКО-4, ПКО-7)
23. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота и методы их оценки. (ПКО-6, ПКО-7)
24. Технология производства мраморной говядины. (ПКО-7)
25. Бонитировка крупного рогатого скота: цели, методика, оценка. (ПКО-6)
26. Методы разведения крупного рогатого скота (чистопородное, скрещивание, гибридизация). (ПКО-6)
27. Оценка быков-производителей по качеству потомства. (ПКО-6)
28. Селекционно-племенная работа в стаде. (ПКО-6)
29. Организация кормовой базы для молочной фермы. (ПКО-4)
30. Организация кормовой базы для мясного скотоводства. (ПКО-4)
31. Особенности кормления сухостойных и лактирующих коров. (ПКО-4)
32. Особенности кормления быков-производителей. (ПКО-4)
33. Заготовка и хранение силоса и сенажа. (ПКО-4)
34. Экономическая эффективность производства молока и пути её повышения. (ПКО-4, ПКО-7)
35. Экономическая эффективность производства говядины и пути её повышения. (ПКО-4, ПКО-7)
36. Роботизированные фермы КРС: современное состояние и перспективы. (ПКО-4, ПКО-7)
37. Цифровые технологии в скотоводстве (системы учета, мониторинга здоровья, управления стадом). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
38. Органическое молочное скотоводство: требования и технологии. (ПКО-7)
39. Ветеринарно-санитарные требования на фермах крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-7)
40. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом. (ПКО-4)

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Народно-хозяйственное значение скотоводства. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
2. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в РФ. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
3. Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
4. Характеристика молочных пород КРС (голштинская, черно-пестрая, холмогорская). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
5. Характеристика молочных пород КРС (ярославская, айрширская, джерсейская). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

6. Характеристика комбинированных пород КРС (симментальская, швицкая, костромская). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
7. Характеристика мясных пород КРС (герефордская, калмыцкая, казахская белоголовая). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
8. Характеристика мясных пород КРС (абердин-ангусская, лимузинская, шароле). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
9. Особенности пищеварения у жвачных животных. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
10. Физиология лактации у коров. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
11. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
12. Рост и развитие крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
13. Типы высшей нервной деятельности у КРС. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
14. Адаптационные способности крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
15. Технология привязного содержания коров: преимущества и недостатки. (ПКО-4, ПКО-6)
16. Технология беспривязного содержания коров. (ПКО-4, ПКО-6)
17. Беспривязное содержание на глубокой подстилке. (ПКО-4, ПКО-6)
18. Беспривязное содержание в боксах. (ПКО-4, ПКО-6)
19. Оборудование животноводческих ферм для содержания КРС. (ПКО-4, ПКО-6)
20. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота. (ПКО-4, ПКО-6)
21. Искусственное осеменение коров и телок. (ПКО-4, ПКО-6)
22. Естественное осеменение: методы и организация. (ПКО-4, ПКО-6)
23. Календарный план отелов и случек. (ПКО-4, ПКО-6)
24. Структура стада и ее оптимизация. (ПКО-4, ПКО-6)
25. Выращивание ремонтного молодняка. (ПКО-4, ПКО-6)
26. Технология выращивания телят молочного периода. (ПКО-4, ПКО-6)
27. Выпойка телят: методы и режимы кормления. (ПКО-4, ПКО-6)
28. Выращивание телят мясного периода. (ПКО-4, ПКО-6)
29. Профилактика заболеваний молодняка КРС. (ПКО-4, ПКО-6)
30. Технология производства молока на фермах различной мощности. (ПКО-7)
31. Ручное и машинное доение коров. (ПКО-7)
32. Доильные аппараты: устройство, принцип работы. (ПКО-7)
33. Доильные установки с молокопроводом. (ПКО-7)
34. Доильные залы типа «тандем». (ПКО-7)

35. Доильные залы типа «елочка». (ПКО-7)
36. Доильные залы типа «карусель». (ПКО-7)
37. Роботизированные доильные системы. (ПКО-7)
38. Первичная обработка молока (охлаждение, фильтрация). (ПКО-7)
39. Оборудование для охлаждения и хранения молока. (ПКО-7)
40. Санитарно-гигиенические требования к производству молока. (ПКО-7)
41. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах. (ПКО-7)
42. Специализированное мясное скотоводство. (ПКО-7)
43. Выращивание телят в мясном скотоводстве. (ПКО-7)
44. Технология откорма крупного рогатого скота. (ПКО-7)
45. Нагул скота: организация и эффективность. (ПКО-7)
46. Интенсивная технология производства говядины. (ПКО-7)
47. Откорм скота на барде, жоме, мезге. (ПКО-7)
48. Использование кормовых добавок при откорме. (ПКО-7)
49. Показатели мясной продуктивности (убойная масса, убойный выход). (ПКО-6, ПКО-7)
50. Качество говядины: оценка и требования. (ПКО-6, ПКО-7)
51. Учет молочной продуктивности коров. (ПКО-6, ПКО-7)
52. Методы оценки молочной продуктивности. (ПКО-6, ПКО-7)
53. Определение жирности и белка молока. (ПКО-6, ПКО-7)
54. Органолептическая оценка молока. (ПКО-6, ПКО-7)
55. Оценка мясной продуктивности по морфологическому составу туши. (ПКО-6, ПКО-7)
56. Методы разведения крупного рогатого скота: чистопородное. (ПКО-6, ПКО-7)
57. Методы разведения крупного рогатого скота: скрещивание. (ПКО-6, ПКО-7)
58. Виды скрещивания в скотоводстве (поглотительное, вводное, промышленное). (ПКО-6, ПКО-7)
59. Межпородная гибридизация в скотоводстве. (ПКО-6, ПКО-7)
60. Бонитировка крупного рогатого скота: цели и методика. (ПКО-6, ПКО-7)
61. Оценка экстерьера и конституции КРС. (ПКО-6, ПКО-7)
62. Использование быков-производителей. (ПКО-6, ПКО-7)
63. Оценка быков по качеству потомства. (ПКО-6, ПКО-7)
64. Селекционно-племенная работа в стаде. (ПКО-6, ПКО-7)
65. Племенные заводы и племенные репродукторы. (ПКО-6, ПКО-7)

66. Типы кормления крупного рогатого скота. (ПКО-4)
67. Структура рационов для КРС. (ПКО-4)
68. Кормление сухостойных коров. (ПКО-4)
69. Кормление лактирующих коров. (ПКО-4)
70. Кормление быков-производителей. (ПКО-4)
71. Кормление молодняка КРС разных возрастных групп. (ПКО-4)
72. Заготовка и хранение кормов для КРС. (ПКО-4)
73. Технология заготовки силоса и сенажа. (ПКО-4)
74. Экономическая эффективность производства молока. (ПКО-4, ПКО-7)
75. Экономическая эффективность производства говядины. (ПКО-4, ПКО-7)
76. Пути снижения себестоимости продукции скотоводства. (ПКО-4, ПКО-7)
77. Рентабельность отрасли скотоводства. (ПКО-4, ПКО-7)
78. Микроклимат в коровниках и его влияние на продуктивность. (ПКО-4)
79. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом. (ПКО-4)
80. Ветеринарно-санитарные требования на фермах КРС. (ПКО-4, ПКО-7)
81. Транспортировка молока и говядины. (ПКО-7)
82. Хранение молока на ферме. (ПКО-7)
83. Перспективные породы КРС для промышленных технологий. (ПКО-4, ПКО-6)
84. Цифровые технологии в скотоводстве (системы учета, мониторинга). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
85. Организация кормовой базы для молочной фермы. (ПКО-4)
86. Организация кормовой базы для мясного скотоводства. (ПКО-4)
87. Поточно-цеховая система производства молока. (ПКО-7)
88. Особенности технологии производства органического молока. (ПКО-7)
89. Особенности технологии производства мраморной говядины. (ПКО-7)
90. Трансграничные болезни крупного рогатого скота и меры профилактики. (ПКО-4)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Родионов, Г. В. Скотоводство : учебник / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-9095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184163>

2. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206396>

3. Лебедько, Е. Я. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>

8.2. Дополнительная литература

1. Самусенко, Л. Д. Практические занятия по скотоводству : учебное пособие для вузов / Л. Д. Самусенко, А. В. Мамаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-1059-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210467>

2. Смирнова, М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству : учебное пособие для студентов вузов / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-2167-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212399>

3. Кахикало, В. Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Кахикало. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269>

4. Кобцев, М. Ф. Скотоводство. Технология производства молока и говядины : практикум / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова, Н. Г. Ворожейкина ; под ред. М. Ф. Кобцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64782.html>

5. Кузнецов, А. Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни, диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-0678-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210191>

6. Родионов, Г. В. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

8.3. Периодические издания

- Зоотехния : ежемесячный научно-теоретический журнал.
- Молочное и мясное скотоводство : научно-производственный журнал.
- Главный зоотехник : профессиональный журнал.
- Животноводство России : ежемесячный отраслевой журнал.
- Аграрная наука : научно-теоретический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины: - дать студентам теоретические и практические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания птицы, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицеводств с учетом многообразия форм собственности.

Задачи дисциплины:

- Изучение методов оценки птицы по экстерьеру и продуктивности;
- определение качества и условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы;
- контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы;
- проведения зоотехнического и племенного учета, организации селекционного процесса в птицеводстве на различных его этапах;
- организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа, в фермерских и подсобных хозяйствах;
- достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
	ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
	ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.
	ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
	ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства
	ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства
	ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы;
- основы организации, планирования, управления отрасли, ее экономики;
- организацию племенной работы с птицей в племенных заводах и в племенных хозяйствах-репродукторах;
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы;
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия.

Уметь:

- управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы;
- применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости;

Владеть навыками:

- методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии;
- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией;
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;
- методами зоотехнического и племенного учета;
- методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	144	72	216
Аудиторная работа:	51	36	85
Лекции (Л)	17	12	34
Практические занятия (ПЗ)	34	24	51
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	93	36	129

Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Зач/Оцен	Зач/Оцен

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	Систематическое положение птиц в фауне. Эволюция и одомашнивание птицы разных видов. Изменения в экстерьере, поведении и продуктивности кур, индеек, уток, гусей, цесарок и голубей в процессе эволюции под влиянием человека. Анатомические, биологические, физиологические, экологические и этологические особенности сельскохозяйственной птицы. Связь биологических особенностей птицы с использованием в промышленном птицеводстве.	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	Экстерьер птицы, методы и порядок его оценки. Особенности экстерьера и статей тела кур, индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, голубей и страусов. Определение пола и возраста. Промеры и индексы телосложения. Конституция сельскохозяйственной птицы в зависимости от вида, типа продуктивности и породы. Интерьер птицы и способы его изучения. Показатели яичной и мясной продуктивности. Половая зрелость, яйценоскость, интенсивность и пик яйценоскости, яйцемасса, конверсия корма, качество яиц. Особенности роста и развития молодняка разных видов птиц. Живая масса, интенсивность роста, скорость оперяемости, плодовитость, конверсия корма, мясные и убойные качества, качество мяса птицы.	Доклад, сообщение Тест
3	Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц.	Видовое разнообразие птицы в промышленном и фермерском птицеводстве. Эволюция создания пород сельскохозяйственных птиц от популяции через породные группы к породам. Породная группа, порода, линия, кросс в птицеводстве. Формирование породного состава отечественной птицы. Классификация пород и кроссов кур, индеек, уток, гусей в зависимости от места обитания, типа продуктивности, географического происхождения, живой массы и пигментации скорлупы. Перспективы использования новых видов птиц в промышленном птицеводстве и в	

		КФХ населения. Породы кур. Породы индеек. Породы кряковых уток. Мускусные утки. Породы гусей. Породы цесарок. Породы и породные группы перепелов, мясных голубей. Разновидности фазанов и страусов. Генофонд промышленного птицеводства. Интродукция в птицеводстве.	
4	Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве	Роль и значение племенной работы в увеличении производства яиц и мяса птицы, эффективности птицеводства. Генетические основы селекции птиц: наследственность, наследование, кариотип с.-х. птиц, взаимодействие генов, сцепленные с полом признаки, изменчивость. Гетерозис. Инбридинг. Генотип. Фенотип. перспективы генной инженерии в птицеводстве.	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
5	Методы селекции в птицеводстве	Оценка птицы. Методы разведения в птицеводстве: чистопородное, скрещивание и межвидовая гибридизация. Методы и приемы селекции: массовая (индивидуальная), заводская (семейная) и комбинированная. Подбор родительских пар. Создание новых линий и кроссов. Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекции по индексам. Маркировка племенных яиц и птицы. Искусственное осеменение птиц. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров. Организация бонитировки птицы. Паспорт племенной птицы. Испытание на однородность и стабильность пород птиц. Анкета породы. Культура сбыта племенной продукции. Выставки птицы. Селекционное стадо и селекционные признаки в птицеводстве. Племенная работа с яичными и мясными курами, индейками, утками, гусями, цесарками.	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
6	Биологические основы инкубации	Строение яйца птицы. Инкубационное яйцо – зародыш на определенной стадии развития. Группы птицы по содержанию желтка – выводковые и птенцовые. Органы яйцеобразования. Физиология воспроизводства и процесс яйцеобразования: гормональная регуляции и хронология. Оогенез и сперматогенез. Биология развития эмбрионов сельскохозяйственных птиц. Эмбриональные оболочки. Внешние возрастные признаки эмбрионов. Физиологические изменения у эмбрионов в процессе инкубации. Рост и	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест

		положение эмбрионов.	
7	Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации.	Внешняя среда эмбрионального развития птиц. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Функциональная схема инкубаторов. Классификация и технические характеристики основных типов инкубаторов: Универсал, Эльбрус, Резерв, Джемсвей, Петерсайд, ПасПеформ. Направления технического прогресса в инкубаторостроении. Режим инкубации яиц разных видов сельскохозяйственных птиц. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц. Оценка качества суточного молодняка. ОСТ «Суточный молодняк кур». Аномалии развития эмбрионов. Деление суточного молодняка по полу. ОСТ «Яйца инкубационные и молодняк суточный сельскохозяйственной птицы. Транспортирование». Биологический контроль в инкубации: доинкубационный, прижизненный (овоскопирование, определение усушки яиц), постинкубационный (энергия вылупления, категории эмбриональной смертности, качество суточного молодняка) и патологоанатомический анализ отходов инкубации	Коллоквиум, Реферат, Доклад, сообщение, Тест
8	Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности.	Основы нормированного кормления птицы. Система нормированного кормления с.-х. птиц: рациональное использование кормов, удешевление стоимости кормов и их переработки, увеличение конверсии корма. Компоненты комбикормов. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. Полнорационные комбикорма (ГОСТ), комбикорма-концентраты, БВМД и премиксы. Способы повышения переваримости кормов. Нормы и типы кормления. Структура рационов. Виды физической структуры комбикормов. Техника кормления. Контроль полноценности, токсичности и эффективности кормления. Нормы и режимы поения. Направления научных исследований в области кормления птиц. Кормление ремонтного молодняка и кур яичных кроссов родительского и промышленного стада в зависимости от возраста, уровня продуктивности и особенностей кроссов. Кормление племенных петухов при клеточном содержании. Кормление ремонтного молодняка и кур мясных кроссов. Направленное ограниченное кормление молодняка. Кормление племенных петухов при напольном содержании. Кормление цыплят-бройлеров. Особенности кормления индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, мясных голубей, фазанов и страусов.	Коллоквиум, Реферат, Доклад, сообщение, Тест

9	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур	Специализация и интеграция в яичном птицеводстве. Внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе производства яиц. Уровни интенсивности технологий в яичном птицеводстве. Принципы технологического процесса производства пищевых яиц кур: использование гибридной птицы, эффективная иммунная профилактика инфекционных заболеваний, выращивание молодняка и содержание взрослой птицы в закрытых (безоконных) птичниках с полностью регулируемым микроклиматом в клеточных батареях, кормление полнорационными сухими комбикормами. Основные технологические звенья и карта-график (технологический график) птицефабрики по производству яиц. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Выращивание ремонтного молодняка родительского и промышленного стада: виды оборудования, ресурсосберегающие технологии, технологические нормы (плотность посадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата). Световые программы. Расклев. Дебикирование. Выращивание ремонтных петухов. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодичное комплектование родительского стада. Технологические нормы: плотность посадки, половое соотношение, фронт кормления и поения. Световой режим (продолжительность светового дня и интенсивность освещенности). Подкормка петухов. Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц. Вакцинопрофилактика в яичном птицеводстве	Коллоквиум, Реферат, Доклад, сообщение, Тест
10	Технология содержания промышленного стада кур-несушек	Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Требования к птичникам для содержания кур-несушек. Комплекты оборудования: КБН, ОБН, К-П. технологические нормативы содержания: плотность посадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата, световой режим. Выбраковка птицы. Принудительная линька. Пути и резервы увеличения производства яиц, улучшения их качества и снижения себестоимости производства пищевых яиц. Зоотехнический учет и документация в цехе производства пищевых яиц.	Коллоквиум, Реферат, Доклад, сообщение, Тест
11	Технология производства	Организация технологического процесса производства мяса птицы. Размещение	Коллоквиум, Реферат

	мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур	производственных цехов на территории птицефабрики. Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур. Особенности роста и развития мясного молодняка. Технология выращивания ремонтного молодняка родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Системы обогрева молодняка: локальный, позальный, обогреваемые полы. Технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, параметры микроклимата, расход подстилки. Световой режим. Энергосберегающие источники освещения. Особенности работы с племенными петухами. Технология содержания родительского стада на полу, на комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Технологические нормативы содержания кур и петухов родительского стада: плотность посадки, фронт кормления и поения, половое соотношение, параметры микроклимата, светового режима, нагрузка на гнезда, расход подстилки. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания ремонтного молодняка и родительского стада.	Доклад, сообщение Тест
12	Технология выращивания цыплят-бройлеров	Сравнительная эффективность выращивания бройлеров на полу, в клетках и на сетчатых полах. Требования к помещению и оборудованию. Подготовка помещений для посадки птицы. Характеристика материалов для подстилки. Стартовые условия при выращивании бройлеров. Вентиляция: значение, типы и оборудование (тоннельная, поперечная, комбинированная, традиционная), способы регулирования. Режимы и источники освещения. Технологические нормы. Особенности выращивания крупных мясных цыплят. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания цыплят-бройлеров.	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
13	Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов.	Общая характеристика индейководства. Биологические особенности индеек. Характеристика оборудования для выращивания и содержания индеек. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек. Особенности выращивания индюшат в стартовый период. Технология содержания родительского стада индеек. Подавление инстинкта насиживания у индеек. Технология откорма индюшат на мясо. Биологические особенности и породное	Реферат Доклад, сообщение Тест

		разнообразие цесарок. Выращивание ремонтного молодняка цесарок. Выращивание цесарят на мясо. Содержание родительского стада цесарок. Общая характеристика перепеловодства. Биологические особенности перепелов. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада.	
14	Технология выращивания и содержания уток и гусей	Биологические особенности уток и гусей. Технология выращивания ремонтного молодняка, откорма молодняка на мясо и содержания родительского стада. Технические характеристики используемого оборудования для напольного, клеточного и комбинированного выращивания и содержания птицы. Основные технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, режимы освещения, расход подстилки, половое соотношение, нагрузка на гнезда. Принудительный откорм гусей на жирную печень.	Коллоквиум, Реферат
15	Переработка яиц и мяса птицы	Нормативная база для обеспечения качества и безопасности яиц и мяса птицы. Система ХАССП – анализ рисков и точки критического контроля анализа опасности. Эпидемиологический контроль в яичном и мясном птицеводстве (КАМФАНМ, КОЕ/г, БГКП). Микробиология и гигиена яиц и яйцепродуктов. Биологическая и пищевая ценность яиц. Обзор рынка пищевых яиц. Стандарты на пищевое яйцо в мире. ГОСТ «Яйца куриные пищевые». Пищевые неполноценные, нестандартные яйца и технический брак.	Доклад, сообщение
16	Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов	Оборудование для переработки пищевых яиц. Мойка, сортировка, упаковка, хранение, транспортирование яиц. Глубокая переработка яиц. Полуфабрикаты из яиц. Технологический процесс производства жидких пастеризованных охлажденных, замороженных и сухих яйцепродуктов. ГОСТ «Продукты яичные». Препараты из скорлупы яиц. Непищевые яйцепродукты (лекарственные препараты, корма, косметические средства)	Тест
17	Технология убой птицы	ГОСТ «Птица сельскохозяйственная для убой». Отлов птицы. Транспортирование и прием птицы на убой. Технологическая схема переработки сухопутной и водоплавающей птицы: оборудование, прием, навешивание на конвейер, оглушение, убой, обескровливание, удаление оперения с тушек (шпарка, подшпарка, опалка, воскование), потрошение, экспертиза,	Коллоквиум, Реферат Экзаменационные материалы

		туалет тушек, охлаждение (воздушное, контактное водой, комбинированное), сортировка, упаковка, маркировка, замораживание (воздушное, контактное в охлаждающих жидкостях, комбинированное, в сжиженных газах), хранение (режим и длительность). Правила ветеринарного осмотра убойной птицы и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и мясных продуктов из мяса птицы.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	16	2	4		10
2.	Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	16	2	4		10
3.	Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц.	16	2	4		10
4.	Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве	18	2	4		12
5.	Методы селекции в птицеводстве	16	2	4		10
6.	Биологические основы инкубации	17	2	4		11
7.	Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации.	16	2	4		10
8.	Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности.	16	2	4		10
9.	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур	13	1	2		10
ИТОГО:		144	17	34		93

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технология содержания промышленного стада кур-несушек	12	2	4		6
2.	Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур	12	2	4		6
3.	Технология выращивания цыплят-бройлеров	12	2	4		6
4.	Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов.	12	2	4		6
5.	Технология выращивания и содержания уток и гусей	12	2	4		6
6.	Переработка яиц и мяса птицы	12	2	4		6
ИТОГО:		72	12	24		36

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол- во часов
1	2	3	4
1,2	Значение птицеводства и показатели. История отечественного птицеводства и науки. Перемены Развитии птицеводства. Современное состояние отрасли. Стратегия развития промышленного птицеводства. Развитие птицеводства –фактор продовольственной безопасности страны. Птицеводство будущего. Время и место одомашнивания птицы. Дикie предки и сородичи птицы. Эволюция птицы. Конституциональные биологические особенности птицы. Интерьерные особенности сельскохозяйственной птицы. Экстерьер и конституция кур, индеек, уток, гусей и других видов птицы. Оперение и линька птиц. Определение пола и бонитировка.	Презентаци я доклада	39

3	Яичная продуктивность. Строение, химический состав И пищевые достоинства яйца. Оценка качества яиц. Формирование яйца. Показатели яичной продуктивности. Мясная продуктивность. Воспроизводительные качества. Перо –пуховое сырье. Побочная продукция птицеводства. Классификация пород. Яичные породы кур. Современные кроссы кур яичного птицеводства. Мясо- яичные породы и породные группы кур. Мясные породы и породные группы кур. Мясные кроссы. Породы, породные группы и кроссы индеек. Породы, породные группы и кроссы уток. Породы гусей.	Презентаци я доклада	18
4	История инкубации. Оценка качества инкубационных яиц. Эмбриональное развитие сельскохозяйственных птиц. Формирование органов и систем эмбриона. Внешняя среда развития эмбрионов. Технология инкубации яиц. Биологический контроль в инкубатории. Инкубаторы. Оценка выведенного молодняка. Разведение и селекционно-племенная работа в птицеводстве. Роль и значение племенной работы увеличении производства продукции птицеводства. Основы генетики птицы. Закономерности наследования признаков. Методы отбора и разведения. Селекционно –племенная работа условиях промышленного птицеводства. Искусственное осеменение племенной птицы.	Презентаци я доклада, Защита реферата	18
5	Корма. Оценка питательности кормов и рационов. Кормление кур. Кормление индеек. Кормление уток, Кормление гусей. Кормление цесарок, перепелов и Мясных голубей. Использование нетрадиционных кормов птицеводстве. Экстенсивное и интенсивное птицеводство. Перевод всех видов сельскохозяйственной птицы безвыгульное содержание в помещении. Особенности новой технологии производства продукции птицеводства. Внедрение системы клеточного содержания племенной и промышленной птицы. Среда и продуктивные качества птицы. Поведение молодняка и взрослой	Презентаци я доклада, Защита реферата	18
6	Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Клеточное выращивание ремонтного молодняка. Содержание клеточных несушек. Технология производства яиц на фермах. Принудительная линька. Кормление птицы при производстве пищевых яиц. Опыт работы птицефабрики «Шпаковская» Ставропольского края по производству и переработке продукции птицеводства.	Презентаци я доклада, Защита реферата	18

7	Технология производства мяса птицы. Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров. Технология содержания на подстилке. Технология содержания комбинированных полах. Технология содержания в клеточных батареях. Технология выращивания цыплят бройлеров	Презентация доклада, Защита реферата	18

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Экстерьер и продуктивные качества птицы	
2.	Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы.	2
3.	Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления.	2
4.	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.	2
5.	Морфологическое строение и анализ качества яиц кур.	2
6.	Оценка инкубационных качеств яиц.	2
7.	Групповой учет яичной продуктивности кур и ее простейшее планирование в малых хозяйствах.	2
8.	Искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы.	2
9.	Инкубаторы и контроль параметров режима инкубации.	2
10.	Нормальное развитие эмбриона птицы. Биологический контроль в инкубации	2
11.	Анализ патологии эмбрионального развития курицы.	2
12.	Оценка суточного молодняка птицы, его крыломечение и определение пола.	2
13.	Учет селекционных данных сельскохозяйственной птицы.	2
14.	Комплектование селекционных гнезд.	2
15.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга.	2
16.	Наследуемость продуктивных признаков сельскохозяйственной птицы. Расчет коэффициента наследуемости.	2
17.	Расчет эффекта селекции в птицеводстве.	2
18.	Расчет кормосмесей для сельскохозяйственной птицы.	2
19.	Содержание сельскохозяйственной птицы.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
20.	Освещение в птичниках.	2
21.	Воздухообмен в птичниках.	2
22.	Схемы и основные положения организации технологического процесса промышленного производства пищевых яиц.	2
23.	Комплектование родительского стада кур в промышленном хозяйстве.	2
24.	Комплектование стада промышленных кур-несушек и расчет производства пищевых яиц в хозяйстве.	2
25.	Технологический процесс и расчеты производства в мясном птицеводческом хозяйстве.	2
26.	Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов	2
27.	Технология убоя птицы	2
28.	Технология переработки мяса птицы	2
29.	Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров.	2
	Итого	58

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 5	№ семестра 6	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	36	36	144	216
Аудиторная работа:	14		12	26
Лекции (Л)	6		4	10
Практические занятия (ПЗ)	8		8	16
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	22	32	128	182
Подготовка и сдача экзамена		4	4	8
Зачет/экзамен		Зачет	Зач/оцен	Зач/оцен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	9	2	2		5
2	Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	9	2	2		5
3	Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц.	10	1	2		7
4	Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве	8	1	2		5
ИТОГО:		36	6	8		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дикие предки и сородичи птицы. Эволюция птицы.	7	-	-	-	7
2	Конституциональные биологические особенности птицы	7	-	-	-	7
3	Интерьерные особенности сельскохозяйственной птицы	8	-	-	-	8
4	Экстерьер и конституция кур, индеек, уток, гусей и других видов птицы.	7	-	-	-	7
5	Оперение и линька птиц. Определение пола и бонитировка	7	-	-	-	7
Итого		36	-	-	-	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

		Количество часов				
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
№ раздела	Технология производства мяса птицы. Наименование разделов	36	1	2	-	33
2	Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров.	36	1	2	-	33
3	Технология содержания на подстилке. Технология содержания комбинированных полах.	36	1	2	-	33
4	Технология содержания в клеточных батареях.	36	1	2	-	33
Итого		144	4	8	-	132

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
9.	Экстерьер и продуктивные качества птицы	2
10.	Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы.	2
11.	Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления.	2
12.	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.	2
	Всего	8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

	10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
2. Разведение и воспроизводство	1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. II. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993. 5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. I. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 6. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарец. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. III. Свины и птица. - М.: Знание, 1993. 8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с. 9. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
3. Нормированное кормление с.-х. птицы	1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks», 3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 4. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос,

	1975. 5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993. 6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.
4. Технология производства яиц и мяса птицы	1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks», 3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 7. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарец. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с. 10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с. 11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с. 12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастрических животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
5. Переработка продукции птицеводства	1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989.

	- 511 с. 2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. II. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993. 5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. I. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 6. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарец. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. III. Свины и птица. - М.: Знание, 1993. 8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с. 9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастрических животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

1	Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	ПКО -4	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Разведение и воспроизводство	ПКО -6	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Нормированное кормление с.-х. птицы	ПКО -6	
4	Технология производства яиц и мяса птицы	ПКО -7	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
5	Переработка продукции птицеводства	ПКО -6. ПКО -7	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный

	материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35885>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. II. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарец. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свины и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.
12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.
13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.
14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИВИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить

на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>

UComplex - Единая электронная образовательная система (<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Стандартизация и сертификация продукции животноводства»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них:	102
Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация	54
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции животноводства» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М.

Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции животноводства, необходимых для обеспечения ее конкурентоспособности и безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить правовые, нормативные и организационные основы стандартизации и сертификации в РФ;
- освоить современные методы оценки качества и безопасности сырья и продуктов животного происхождения;
- изучить порядок проведения подтверждения соответствия (сертификации и декларирования) продукции животноводства;
- сформировать навыки работы с нормативной и технической документацией (ТР ТС, ГОСТы, ТУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стандартизация и сертификация продукции животноводства» относится к **обязательной части Блока 1 (Б1.О.23)** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в **4 и 5 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: введение в специальность, Морфология с.-х. животных, Физиология с.-х. животных, микробиология и иммунология, Технология первичной переработки продукции животноводства.

Последующие дисциплины: Молочное дело, Племенное дело, Организация предпринимательской деятельности в АПК, Производственная практика, подготовка к государственной итоговой аттестации (ГЭК и ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	Принципы организации и управления производством продукции животноводства на основе требований стандартов.	Организации и управления работами по производству сертифицированной продукции.	Планировать работы по производству продукции с учетом обязательных требований.
ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	Принципы эффективного использования ресурсов в соответствии с нормативной документацией.	Организации эффективного использования при соблюдении стандартов и регламентов.	Планировать эффективное использование с учетом требований к качеству продукции..
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству продукции животноводства, установленные техническими регламентами и стандартами	Контроля качества продукции на всех этапах.	Организовать процессы переработки, хранения и транспортировки в соответствии с требованиями..
ОПК-3 Способен	Нормативные	Оценки	Использовать в

	Планируемые результаты обучения		
осуществлять профессиональную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	правовые акты в сфере АПК, касающиеся качества и безопасности продукции.	профессиональной деятельности на соответствие требованиям НПА	требования ТР ТС, ГОСТ, СанПиН

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	34	17
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	30	10
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	76	20
Промежуточная аттестация обучающихся		54
Зачёт с оценкой (4 семестр)	ЗаО	—
Экзамен (5 семестр)	—	Экз
Общая трудоемкость дисциплины	252	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3, ПКО-8	Тема 1. Правовые и организационные основы стандартизации	Федеральное законодательство о техническом регулировании. Государственная система стандартизации РФ (ГОСТ Р). Нормативные документы по стандартизации.
ОПК-3, ПКО-9	Тема 2. Техническое регулирование в Таможенном союзе (ЕАЭС)	Технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС) на пищевую продукцию. ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		продукции».
ОПК-3, ПКО-7	Тема 3. Показатели качества и безопасности продукции животноводства	Органолептические, физико-химические, микробиологические показатели. Безопасность: содержание токсичных элементов, антибиотиков, пестицидов, радионуклидов.
ОПК-3, ПКО-7	Тема 4. Основы сертификации продукции животноводства	Цели, принципы и формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация и декларирование соответствия. Добровольная сертификация. Схемы сертификации.
ПКО-9	Тема 5. Управление качеством на предприятиях АПК	Системы менеджмента качества (ISO 9001, ХАССП). Внедрение принципов ХАССП на предприятиях по переработке сырья. Статистические методы контроля качества.
ПКО-8	Тема 6. Стандартизация кормов и кормовых добавок	Требования к качеству и безопасности кормов. Порядок регистрации кормовых добавок. Маркировка и упаковка.
ПКО-8, ПКО-9	Тема 7. Оценка соответствия племенной продукции	Правила сертификации племенной продукции (материала). Категории племенных хозяйств (репродуктор, племзавод). Документы, подтверждающие племенную ценность.
ОПК-3, ПКО-7	Тема 8. Ветеринарно-санитарная экспертиза и сертификация	Ветеринарные правила оформления сопроводительных документов. Ветеринарный сертификат. Роль госветслужбы в обеспечении безопасности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Правовые основы технического регулирования в РФ. Закон «О техническом регулировании».	4	Лекция-беседа
2	Система стандартизации в РФ (ГОСТ, ОСТ, ТУ). Правила разработки и применения.	4	Проблемная лекция
3	Технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС) на пищевую продукцию. Общая характеристика.	4	Лекция-визуализация
4	Обзор ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	4	Лекция с разбором кейсов
5	Обзор ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».	4	Лекция-дискуссия
6	Показатели качества и методы их определения.	4	Лекция-консультация
7	Показатели безопасности продукции животноводства.	4	Лекция-визуализация
8	Понятие и объекты сертификации. Подтверждение соответствия.	2	Лекция-беседа
Семестр 5			
9	Обязательная сертификация и декларирование соответствия. Схемы.	4	Проблемная лекция
10	Системы менеджмента качества: ISO 9000 и	4	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	принципы ХАССП.		визуализация
11	Стандартизация кормов и кормовых добавок.	2	Лекция-консультация
12	Сертификация племенной продукции и ветеринарная сертификация.	4	Лекция-дискуссия
	Консультации перед экзаменом	3	Групповая консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1-2	Изучение структуры и содержания ГОСТ на молоко и мясо.	6	Работа с документами
3	Проведение органолептической оценки молока и мяса.	4	Лабораторная работа*
4	Определение кислотности и плотности молока (титрометрический, ареометрический методы).	4	Решение задач
5	Расчет массовой доли жира и белка по формулам. Оценка белково-жирового отношения.	4	Расчетно-графическая работа
6-7	Изучение ТР ТС 033/2013 и ТР ТС 034/2013. Анализ обязательных требований.	6	Анализ кейс-задач
8	Составление акта отбора проб для сертификации.	2	Деловая игра
Семестр 5			
9	Анализ схем декларирования соответствия мясной и молочной продукции.	4	Решение ситуационных задач
10	Разработка плана ХАССП для молокоперерабатывающего предприятия (в мини-группах).	6	Проектная работа
11	Изучение правил и порядка ветеринарной сертификации (оформление ВСД в Меркурии).	4	Анализ кейс-задач
12	Итоговое занятие: защита проектов по ХАССП.	3	Презентация проектов
Всего часов		51	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1-2	Изучение законов «О	Опрос, тест	10	ОПК-3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	техническом регулировании», «О качестве и безопасности пищевых продуктов».			
3-5	Подготовка к практическим занятиям (решение задач, изучение ТР ТС).	Решение задач, устный опрос	20	ОПК-3, ПКО-7
6	Подготовка реферата по теме «Система ХАССП».	Реферат, презентация	15	ПКО-9
7	Анализ документации племенного хозяйства (по материалам интернет-сайтов).	Письменный отчет	15	ПКО-8
4	Подготовка к зачету с оценкой (4 семестр)	ЗаО	—	ОПК-3, ПКО-7
9-12	Подготовка к экзамену (5 семестр)	Экзамен	54	ОПК-3, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Всего часов			114	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Литовченко, В.И. Стандартизация и сертификация продукции животноводства: учебное пособие / В.И. Литовченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 288 с.

2. Гореликова, Г.А. Стандартизация и сертификация продукции животноводства: учебник / Г.А. Гореликова, Л.А. Маюрникова, Л.А. Кадникова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с.

3. Технические регламенты Таможенного союза: ТР ТС 033/2013, ТР ТС 034/2013, ТР ТС 021/2011. – Актуальные версии на сайте Евразийской экономической комиссии.

4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям и выполнению рефератов (разработаны на кафедре).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	4, 5	Промежуточный, итоговый
ПКО-7	4, 5	Промежуточный, итоговый
ПКО-8	5	Промежуточный
ПКО-9	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Логичность выбора технических средств; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	Соблюдение последовательности технологических операций; точность расчетов и обоснованность выводов; качество оформления технической документации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Тема: Породы и биологические особенности крупного рогатого скота (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

Задания с одним правильным ответом:

1. Документ, который принимается в целях добровольного многократного использования и устанавливает характеристики продукции, называется:
а) технический регламент;
б) стандарт;
в) сертификат;
г) декларация.

2. Подтверждение соответствия на территории Таможенного союза осуществляется в форме:
а) только сертификации;
б) только декларирования;
в) сертификации или декларирования;
г) государственной регистрации.

3. На каком этапе внедряется система ХАССП (НАССР)?
а) только при забое скота;
б) только при хранении готовой продукции;
в) на всех этапах производства, переработки и хранения;
г) на этапе убоя и первичной переработки.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К целям стандартизации в Российской Федерации относятся:
а) повышение уровня безопасности жизни и здоровья граждан;
б) обеспечение конкурентоспособности продукции (работ, услуг);
в) содействие соблюдению требований технических регламентов;
г) установление монополии отечественных производителей;
д) создание систем классификации и кодирования технико-экономической информации.
2. Какие схемы подтверждения соответствия могут применяться при декларировании соответствия продукции животноводства?
а) 1д;
б) 1с;
в) 2д;
г) 3д;
д) 7с.
3. Какие документы необходимы для проведения обязательной сертификации партии мясной продукции?
а) бизнес-план предприятия;
б) заявка на проведение сертификации;
в) контракт (договор поставки) на продукцию;
г) протоколы испытаний продукции;
д) товаросопроводительная документация (накладная, ветеринарное свидетельство).

Тестовые задания открытого типа

1. Процедура документального подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров называется:

2. Совокупность систематически применяемых в одной организации для управления качеством производимой продукции называется:

3. Система анализа рисков и критических контрольных точек, предназначенная для обеспечения безопасности пищевой продукции на всех этапах ее производства, называется:

Задания на соответствие:

5. Установите соответствие между методом разведения и его характеристикой:

Метод разведения	Характеристика
1. Национальный стандарт	А. СТО
2. Стандарт организации	Б. ГОСТ Р
3. Межгосударственный стандарт	В. ТУ
4. Технические условия	Г. ГОСТ

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов проведения обязательной сертификации продукции животноводства:

- а) анализ заявки и принятие решения по заявке;
- б) выдача сертификата соответствия;
- в) отбор, идентификация образцов и проведение испытаний;
- г) подача заявителем заявки в орган по сертификации;
- д) анализ полученных результатов и принятие решения о выдаче сертификата.

Ответ: г → а → в → д → б.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3, ПКО-8	Правовые основы стандартизации	1	1	—	4	2	1	1
ОПК-3, ПКО-9	Техническое регулирование в ЕАЭС	1	1	—	4	3	1	1
ОПК-3, ПКО-7	Показатели качества и безопасности	1	1	—	4	2	1	1
ОПК-3, ПКО-7, ПКО-9	Основы сертификации и управление качеством	1	1	—	4	3	1	2
Итого:		4	4		16	10	4	5

7.3.2. Темы рефератов и докладов

1. Эволюция системы стандартизации в России: от ГОСТ Р к системе ЕАЭС. (ОПК-3)
2. Технические регламенты Таможенного союза как основа безопасности продукции животноводства. (ОПК-3, ПКО-7)
3. Сравнительный анализ требований ТР ТС 033/2013 (молоко) и ТР ТС 034/2013 (мясо). (ОПК-3, ПКО-7)
4. Органолептические методы оценки качества молока и молочных продуктов. (ПКО-7)
5. Физико-химические показатели качества мяса и методы их определения. (ПКО-7)
6. Микробиологические показатели безопасности продукции животноводства. (ПКО-7)
7. Обязательная сертификация vs декларирование соответствия: сходства, различия, преимущества. (ОПК-3, ПКО-9)
8. Схемы сертификации пищевой продукции: анализ и области применения. (ОПК-3)

9. Система ХАССП (НАССР) как основа управления безопасностью пищевой продукции. (ПКО-9)
10. Опыт внедрения принципов ХАССП на предприятиях по переработке молока/мяса в регионе. (ПКО-9)
11. Стандартизация кормов и кормовых добавок: требования и контроль качества. (ПКО-8)
12. Порядок регистрации кормовых добавок на территории ЕАЭС. (ПКО-8)
13. Сертификация племенной продукции (материала) в скотоводстве. (ПКО-8)
14. Ветеринарная сертификация: оформление ветеринарных сопроводительных документов (ВСД) в системе «Меркурий». (ОПК-3, ПКО-7)
15. Ответственность производителя за нарушение требований технических регламентов (административная, уголовная). (ОПК-3)
16. Добровольная сертификация продукции животноводства: цели, преимущества, известные системы (например, «Экобио», «Органик»). (ПКО-9)
17. Знак обращения на рынке ЕАС (Eurasian Conformity): требования и порядок нанесения. (ОПК-3)
18. Маркировка молочной продукции по новым требованиям: особенности и спорные моменты. (ПКО-7)
19. Стандартизация процессов хранения и транспортировки скоропортящейся продукции животноводства. (ПКО-7)
20. Управление качеством на предприятиях АПК на основе стандартов ИСО серии 9000. (ПКО-9)

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и основные принципы стандартизации в Российской Федерации. (ОПК-3)
2. Правовые основы стандартизации: Федеральный закон «О техническом регулировании» (основные положения). (ОПК-3)
3. Государственная система стандартизации РФ: структура, органы управления. (ОПК-3)
4. Категории и виды стандартов в РФ (ГОСТ, ГОСТ Р, ОСТ, ТУ, СТО). (ОПК-3)
5. Технические регламенты: понятие, цели принятия, виды. (ОПК-3)
6. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. (ОПК-3)
7. Техническое регулирование в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС): цели и правовая основа. (ОПК-3)
8. Технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС), распространяющиеся на продукцию животноводства. (ОПК-3)

9. Общая характеристика и структура ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». (ОПК-3, ПКО-7)
10. Требования к процессам производства, хранения, перевозки и реализации пищевой продукции (ТР ТС 021/2011). (ОПК-3, ПКО-7)
11. Общая характеристика ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». (ОПК-3, ПКО-7)
12. Классификация молочной продукции в ТР ТС 033/2013. (ОПК-3, ПКО-7)
13. Требования к органолептическим показателям молока-сырья по ТР ТС 033/2013. (ОПК-3, ПКО-7)
14. Требования к физико-химическим показателям молока-сырья по ТР ТС 033/2013. (ОПК-3, ПКО-7)
15. Требования к микробиологическим показателям молока и молочной продукции. (ОПК-3, ПКО-7)
16. Общая характеристика ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». (ОПК-3, ПКО-7)
17. Классификация мясной продукции в ТР ТС 034/2013. (ОПК-3, ПКО-7)
18. Требования к органолептическим показателям мяса и мясной продукции. (ОПК-3, ПКО-7)
19. Требования к физико-химическим показателям мяса и мясной продукции. (ОПК-3, ПКО-7)
20. Предельно допустимые концентрации (ПДК) токсичных элементов в продукции животноводства. (ОПК-3, ПКО-7)
21. Нормирование содержания антибиотиков, гормонов и стимуляторов роста в продукции животноводства. (ОПК-3, ПКО-7)
22. Нормирование содержания пестицидов в продукции животноводства. (ОПК-3, ПКО-7)
23. Нормирование радиационной безопасности (цезий-137, стронций-90) в продукции животноводства. (ОПК-3, ПКО-7)
24. Показатели качества молока: кислотность, плотность, массовая доля жира и белка. (ПКО-7)
25. Показатели качества мяса: цвет, запах, консистенция, влагоудерживающая способность, pH. (ПКО-7)
26. Методы определения массовой доли жира в молоке (кислотный метод Гербера). (ПКО-7)
27. Методы определения кислотности молока (титриметрический метод). (ПКО-7)
28. Методы определения плотности молока (ареометрический метод). (ПКО-7)
29. Методы определения массовой доли белка в молоке (метод Кьельдаля, рефрактометрический). (ПКО-7)

30. Определение свежести мяса (органолептически, по pH, по реакции на пероксидазу). (ПКО-7)
31. Понятие и цели подтверждения соответствия. Принципы подтверждения соответствия. (ОПК-3)
32. Формы подтверждения соответствия: обязательная и добровольная. (ОПК-3)
33. Обязательное подтверждение соответствия: сертификация и декларирование. (ОПК-3)
34. Объекты обязательной сертификации в сфере животноводства. (ОПК-3, ПКО-9)
35. Объекты декларирования соответствия в сфере животноводства. (ОПК-3, ПКО-9)
36. Схемы обязательной сертификации пищевой продукции (характеристика, область применения). (ОПК-3)
37. Схемы декларирования соответствия (1д, 2д, 3д, 4д, 5д, 6д): характеристика и применение. (ОПК-3)
38. Порядок проведения обязательной сертификации продукции животноводства. (ОПК-3, ПКО-9)
39. Порядок принятия декларации о соответствии. (ОПК-3, ПКО-9)
40. Срок действия сертификата соответствия и декларации о соответствии. (ОПК-3)
41. Добровольная сертификация: цели, принципы, преимущества для производителя. (ПКО-9)
42. Системы добровольной сертификации в сфере АПК (органическая продукция, «Халяль», «Кошер»). (ПКО-9)
43. Единый знак обращения продукции на рынке Евразийского экономического союза (ЕАС): требования к нанесению. (ОПК-3)
44. Знак соответствия при добровольной сертификации. Требования к маркировке продукции. (ОПК-3)
45. Понятие качества продукции. Основные свойства и показатели качества. (ПКО-7, ПКО-9)
46. Системы менеджмента качества (СМК): понятие, основные принципы. (ПКО-9)
47. Стандарты ISO серии 9000: структура, основные требования. (ПКО-9)
48. Восемь принципов менеджмента качества (по ISO 9000). (ПКО-9)
49. Документация системы менеджмента качества на предприятии. (ПКО-9)
50. Понятие и принципы системы ХАССП (НАССР). (ПКО-9)
51. Основные этапы внедрения системы ХАССП на предприятии. (ПКО-9)

52. Анализ опасных факторов (биологических, химических, физических) при производстве молока. (ПКО-9)
53. Анализ опасных факторов (биологических, химических, физических) при производстве мяса. (ПКО-9)
54. Критические контрольные точки (ККТ): понятие, порядок определения. (ПКО-9)
55. Установление критических пределов для ККТ и система мониторинга. (ПКО-9)
56. Корректирующие действия при отклонениях в системе ХАССП. (ПКО-9)
57. Статистические методы контроля качества продукции животноводства. (ПКО-9)
58. Стандартизация кормов и кормовых добавок: основные требования. (ПКО-8)
59. Показатели качества и безопасности кормов. (ПКО-8)
60. Порядок регистрации кормовых добавок на территории ЕАЭС. (ПКО-8)
61. Требования к маркировке и упаковке кормов и кормовых добавок. (ПКО-8)
62. Оценка соответствия племенной продукции (материала): цели и задачи. (ПКО-8)
63. Правила сертификации племенной продукции в Российской Федерации. (ПКО-8)
64. Категории племенных хозяйств (племенной репродуктор, племенной завод) и требования к ним. (ПКО-8)
65. Документы, подтверждающие племенную ценность животных (племенное свидетельство, паспорт). (ПКО-8)
66. Ветеринарная сертификация: цели и правовые основы. (ОПК-3, ПКО-7)
67. Ветеринарные сопроводительные документы (ВСД): виды и порядок оформления. (ОПК-3, ПКО-7)
68. Федеральная государственная информационная система «Меркурий»: назначение, основные функции. (ОПК-3, ПКО-7)
69. Порядок гашения ветеринарных сертификатов в системе «Меркурий». (ОПК-3, ПКО-7)
70. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса на пищевом рынке. (ПКО-7)
71. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы молока. (ПКО-7)
72. Государственный надзор в области стандартизации и сертификации. (ОПК-3)
73. Административная ответственность за нарушение требований технических регламентов (ст. 14.43, 14.45 КоАП РФ). (ОПК-3)
74. Уголовная ответственность за выпуск небезопасной продукции (ст. 238 УК РФ). (ОПК-3)

75. Стандартизация процессов транспортировки скоропортящейся продукции животноводства (температурные режимы). (ПКО-7)
76. Стандартизация процессов хранения продукции животноводства (сроки годности, условия). (ПКО-7)
77. Международная стандартизация: ISO, Кодекс Алиментариус (Codex Alimentarius). (ОПК-3)
78. Органическая продукция животноводства: требования стандартов. (ПКО-7)
79. Маркировка органической продукции в РФ и ЕАЭС. (ОПК-3)
80. Производственный контроль качества и безопасности продукции животноводства на предприятии. (ПКО-9)
81. Роль испытательных лабораторий (центров) в системе оценки соответствия. (ОПК-3)
82. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. (ОПК-3)
83. Санкции и ограничения при ввозе продукции животноводства на территорию ЕАЭС. (ОПК-3)
84. Национальная система прослеживаемости продукции животноводства в РФ. (ОПК-3)
85. «Молочные» законы 2018-2019 гг.: изменения в требованиях к маркировке молочной продукции. (ОПК-3, ПКО-7)
86. Система быстрого оповещения по пищевой продукции (RASFF) и ее аналог в ЕАЭС. (ОПК-3)
87. Экологическая сертификация продукции животноводства. (ПКО-9)
88. Энергетическая эффективность и экологичность животноводческих ферм: стандартизация. (ПКО-8)
89. Биобезопасность животноводческих предприятий: стандарты и регламенты. (ПКО-8)
90. Цифровая маркировка продукции животноводства (система «Честный ЗНАК»). (ОПК-3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для вузов / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15936-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562080>
2. Литовченко, В. И. Стандартизация и сертификация продукции животноводства : учебное пособие / В. И. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-3790-0. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» [сайт].

8.2. Дополнительная литература

1. Белопухов, С. Л. Стандартизация и сертификация кормов и кормовых добавок. Информационно-справочные материалы : учебное пособие / С. Л. Белопухов, Н. П. Буряков, М. А. Бурякова. — Москва : Колос-с, 2026. — 249 с. — ISBN 978-5-00129-460-3. — Текст : электронный // Rucont : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632531>
2. Пешков, А. Д. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции : учебно-методическое пособие / А. Д. Пешков, А. Х. Бостанов, З. У. Гочияева. — Ай Пи Ар Медиа, 2026. — Текст : электронный // Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана [сайт]. — URL: <https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/IPRBooks/159249>
3. Максимова, О. В. Стандартизация и сертификация животноводческой продукции : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / О. В. Максимова, Л. Т. Васильева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690525>
4. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013) : утвержден Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 09.10.2013 № 67 (ред. от 23.06.2023). — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ [сайт]. — URL: https://sudact.ru/law/print/reshenie-soveta-evraziiskoi-ekonomicheskoi-komissii-ot-09102013_3/tr-ts-0332013/vii/
5. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013) : утвержден Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 09.10.2013 № 68 (ред. от 23.06.2023).
6. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 021/2011) : утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 № 880 (ред. от 23.06.2023).

8.3. Периодические издания

- Стандарты и качество : ежемесячный научно-технический и экономический журнал.
- Вопросы питания : научно-практический журнал.
- Молочная промышленность : ежемесячный производственно-технический журнал.
- Мясная индустрия : ежемесячный производственно-технический журнал.

- Зоотехния : ежемесячный научно-теоретический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;

- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Молочное дело»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них:	72
Аудиторные занятия	
Лекции	24
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Молочное дело» [Текст] /
сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области производства, первичной обработки, хранения и транспортировки молока, а также оценки его качества и безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить физико-химические и технологические свойства молока как сырья;
- освоить современные технологии машинного доения и первичной обработки молока;
- изучить методы оценки качества и безопасности молока и молочной продукции;
- сформировать навыки организации производства молока на фермах различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молочное дело» относится к **обязательной части Блока 1 (Б1.О.24)** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в **6 и 7 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: физиология с.-х. животных, морфология с.-х. животных, микробиология и иммунология, скотоводство и технология производства говядины и молока, зоогигиена.

Последующие дисциплины: племенное дело, стандартизация и сертификация продукции животноводства, производственная практика, подготовка к государственной итоговой аттестации (ГЭК и ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Физико-химические и органолептические показатели качества молока.	Анализа качества молока	Применять методы оценки качества молока. .
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству молока, технологии первичной обработки и хранения.	Контроля качества молока на всех этапах.	Организовать процессы доения, охлаждения, фильтрации и хранения молока.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий		Количество часов в семестре	
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		—	—
- практические занятия		24	12
- лабораторные занятия		—	—
Курсовое проектирование		—	—
Групповые консультации		—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:			
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		20	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		16	25
Промежуточная аттестация обучающихся			27
Зачёт (6 семестр)		Зач	—
Экзамен (7 семестр)		—	Экз
Общая трудоемкость дисциплины		180	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1.3, ПКО-7	Тема 1. Химический состав и физические свойства молока	Вода, сухое вещество, жир, белки, лактоза, минеральные соли, витамины, ферменты. Плотность, кислотность, вязкость, поверхностное натяжение, осмотическое давление.
ОПК-1.3, ПКО-7	Тема 2. Факторы, влияющие на состав и свойства молока	Порода, период лактации, возраст, кормление, сезон года, состояние здоровья животного. Мастит и его влияние на качество молока.
ПКО-7	Тема 3. Технология машинного доения коров	Физиология молокоотдачи. Доильные аппараты (трехтактные, двухтактные). Доильные установки (молокопровод, «тандем», «елочка», «карусель», роботизированные системы). Подготовка коров к доению. Санитарно-гигиенические требования.
ПКО-7	Тема 4. Первичная обработка молока на ферме	Очистка (фильтрация, центробежная очистка). Охлаждение (естественное, искусственное). Способы охлаждения (танки, пластинчатые охладители). Хранение молока.
ОПК-1.3, ПКО-7	Тема 5. Оценка качества молока	Органолептическая оценка (цвет, запах, консистенция, вкус). Определение плотности (лактоденсиметр). Определение кислотности (титриметрический метод). Определение массовой доли жира (кислотный метод Гербера). Определение массовой доли белка. Соматические клетки. Микробиологические показатели.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1.3, ПКО-7	Тема 6. Технология производства молока на фермах различного типа	Традиционные технологии (привязное содержание). Современные технологии (беспривязное содержание, роботизированные фермы). Влияние технологии на качество молока.
ПКО-7	Тема 7. Транспортировка и приемка молока	Требования к молоковозам. Температурные режимы. Правила приемки молока на молокоперерабатывающих предприятиях. Сортировка молока.
ПКО-7	Тема 8. Основы переработки молока (обзор)	Сепарирование, пастеризация, стерилизация, гомогенизация. Производство питьевого молока, сливок, сметаны, творога, сыров, масла (общая характеристика).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Химический состав молока: вода, сухое вещество, жир, белки, лактоза.	2	Лекция-визуализация
1	Физические свойства молока: плотность, кислотность, вязкость.	2	Лекция-беседа
2	Факторы, влияющие на состав и свойства молока (порода, лактация, кормление).	2	Проблемная лекция
3	Физиология молокоотдачи. Принципы машинного доения.	2	Лекция-визуализация
3	Типы доильных установок (молокопровод, залы «тандем», «елочка», «карусель»).	2	Лекция-дискуссия
4	Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, хранение.	2	Лекция-консультация
Семестр 7			
5	Органолептическая оценка молока. Определение плотности и кислотности.	2	Лекция с разбором кейсов
5	Определение жира и белка в молоке. Соматические клетки.	2	Лекция-визуализация
6	Технология производства молока на привязных и беспривязных фермах.	2	Проблемная лекция
6	Роботизированные доильные системы.	2	Лекция-дискуссия
7	Транспортировка и приемка молока. Требования к молоковозам.	2	Лекция-беседа
8	Основы переработки молока (пастеризация, сепарирование, гомогенизация).	2	Лекция-визуализация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Расчет сухого вещества и СОМО (сухого обезжиренного молочного остатка) по формулам.	4	Решение задач
2	Анализ влияния кормления на состав молока (разбор кейсов).	4	Анализ кейс-задач
3	Изучение устройства и принципа работы доильного аппарата (на схеме/макете).	4	Работа с оборудованием
3	Составление графика машинного доения для фермы на 200 голов.	4	Расчетно-графическая работа
4	Расчет потребности в холодильном оборудовании для фермы (танки охладители).	4	Решение задач
4	Оценка санитарного состояния доильного оборудования (анализ кейсов).	4	Анализ кейс-задач
Семестр 7			
5	Проведение органолептической оценки молока (образцы).	4	Лабораторная работа*
5	Определение кислотности и плотности молока (титриметрический и ареометрический методы).	4	Решение задач + работа с образцами
5,6	Расчет экономической эффективности внедрения роботизированной доильной системы (на примере).	4	Проектная работа
Всего часов		36	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1-2	Изучение химического состава молока различных пород КРС.	Презентация доклада	10	ОПК-1.3, ПКО-7
3	Подготовка к практическим занятиям (изучение схем доильных установок).	Устный опрос, схема	12	ПКО-7
4-5	Анализ требований ТР ТС 033/2013 к молоку-сырью.	Письменный отчет	14	ОПК-1.3, ПКО-7
6	Изучение современных роботизированных ферм (VMS, Astronaut).	Реферат, презентация	12	ПКО-7
7-8	Подготовка к зачету (6 семестр)	Зачет	—	ОПК-1.3, ПКО-7
	Подготовка к экзамену (7 семестр)	Экзамен	27	ОПК-1.3, ПКО-7
Всего часов			114	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горбатова, К. К. Химия и физика молока : учебник для вузов / К. К. Горбатова, П. И. Гунькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с.
2. Мутиева, Х. М. Молочное дело : методические указания к практическим занятиям / Х. М. Мутиева. — Грозный : ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», 2026. — 35 с.
3. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013). — Актуальная версия.
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям и выполнению рефератов (разработаны на кафедре).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.3	6, 7	Промежуточный, итоговый
ПКО-7	6, 7	Промежуточный, итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Логичность выбора технических средств; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	Соблюдение последовательности технологических операций; точность расчетов и обоснованность выводов; качество оформления технической документации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными

Баллы/Оценка	Критерии
	задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Породы и биологические особенности крупного рогатого скота (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным белком молока является:
а) альбумин;
б) глобулин;
в) казеин;
г) лактоглобулин.
2. Показатель, характеризующий натуральность молока и определяемый ареометрическим методом:
а) кислотность;
б) плотность;
в) массовая доля жира;
г) массовая доля белка.
3. Титрометрическим методом в молоке определяют:
а) плотность;
б) кислотность;
в) массовую долю жира;
г) массовую долю белка.

Задания с несколькими правильными ответами:

1 К физико-химическим показателям качества молока относятся:

а) массовая доля жира;

б) плотность;

в) кислотность;

г) цвет;

д) запах.

2. Какие породы крупного рогатого скота относятся к специализированным молочным?

а) голштинская;

б) черно-пестрая;

в) холмогорская;

г) герефордская;

д) калмыцкая.

Тестовые задания открытого типа

1 Процесс разрушения жировых шариков под давлением для предотвращения отстаивания сливок называется: _____

2. Количество миллилитров децинормального раствора щелочи, необходимое для нейтрализации 100 мл молока, называется: _____

Задания на соответствие:

6. Установите соответствие между методом разведения и его характеристикой:

Метод разведения	Характеристика
1. Пастеризация	А. Нагрев выше 100°C
2. Стерилизация	Б. Нагрев до 63-72°C
3. Сепарирование	В. Разделение на фракции
4. Гомогенизация	Г. Измельчение жировых шариков

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность технологических операций при машинном доении коров:

а) надевание доильных стаканов;

б) санитарная обработка вымени;

в) подключение доильного аппарата;

г) сдаивание первых струек молока.

Ответ: б → г → а → в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.3, ПКО-7	Химический состав и свойства молока	1	1	-	4	2	1	1
ПКО-7	Технология машинного доения	1	1	-	4	2	1	1
ОПК-1.3, ПКО-7	Оценка качества молока	1	1	-	4	2	1	1
ПКО-7	Первичная обработка и переработка	1	1	-	4	2	1	1
Итого:		4	4		16	10	4	5

7.3.2. Темы рефератов и докладов

1. Химический состав молока коров разных пород (сравнительный анализ). (ОПК-1.3, ПКО-7)
2. Факторы, влияющие на массовую долю жира и белка в молоке. (ОПК-1.3, ПКО-7)
3. Влияние кормления на состав и технологические свойства молока. (ОПК-1.3, ПКО-7)
4. Мастит коров: влияние на качество молока и меры профилактики. (ПКО-7)
5. Физиология молокоотдачи и ее значение для машинного доения. (ПКО-7)

6. Сравнительная характеристика доильных установок (молокопровод, «елочка», «карусель», «тандем»). (ПКО-7)
7. Роботизированные доильные системы (VMS, Astronaut): преимущества и недостатки. (ПКО-7)
8. Санитарно-гигиенические требования к доению и первичной обработке молока. (ПКО-7)
9. Современные способы охлаждения молока на ферме (танки охладители, пластинчатые охладители). (ПКО-7)
10. Методы определения массовой доли жира в молоке (кислотный метод Гербера). (ОПК-1.3, ПКО-7)
11. Методы определения массовой доли белка в молоке (метод Кьельдаля, рефрактометрический). (ОПК-1.3, ПКО-7)
12. Соматические клетки в молоке: значение, методы определения. (ОПК-1.3, ПКО-7)
13. Технология производства молока на фермах с привязным содержанием. (ПКО-7)
14. Технология производства молока на фермах с беспривязным содержанием. (ПКО-7)
15. Требования к молоковозам и транспортировке молока. (ПКО-7)
16. Правила приемки молока на молокоперерабатывающих предприятиях. (ПКО-7)
17. Пастеризация и стерилизация молока: цели, режимы, оборудование. (ПКО-7)
18. Сепарирование молока: получение сливок и обезжиренного молока. (ПКО-7)
19. Производство питьевого молока (ассортимент, технология). (ПКО-7)
20. Требования ТР ТС 033/2013 к молоку-сырью и молочной продукции. (ОПК-1.3, ПКО-7)

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Химический состав молока: вода и сухое вещество, их значение. (ОПК-1.3)
2. Молочный жир: химический состав, физические свойства, факторы, влияющие на его содержание. (ОПК-1.3)
3. Белки молока: классификация (казеин, сывороточные белки), их свойства и технологическое значение. (ОПК-1.3)
4. Углеводы молока (лактоза): строение, свойства, значение для производства кисломолочных продуктов. (ОПК-1.3)
5. Витаминный и минеральный состав молока, биологическая ценность. (ОПК-1.3)
6. Ферменты молока: классификация, роль в технологических процессах. (ОПК-1.3)
7. Физические свойства молока (плотность, вязкость, поверхностное натяжение, осмотическое давление, температура замерзания). (ОПК-1.3)

8. Кислотность молока: титруемая и активная (рН), единицы измерения, значение для оценки качества. (ОПК-1.3)
9. Плотность молока: единицы измерения, факторы, влияющие на плотность, значение показателя. (ОПК-1.3)
10. Технологические свойства молока (теплоустойчивость, сычужная свертываемость). (ОПК-1.3)
11. Породные факторы, влияющие на состав и свойства молока. (ОПК-1.3, ПКО-7)
12. Влияние периода лактации на состав и свойства молока (молозиво, нормальное молоко, стародойное молоко). (ОПК-1.3, ПКО-7)
13. Влияние возраста коровы на качество и состав молока. (ОПК-1.3, ПКО-7)
14. Влияние кормления на состав и технологические свойства молока (сезонные изменения, рацион). (ОПК-1.3, ПКО-7)
15. Влияние условий содержания на качество молока (микроклимат, подстилка, плотность размещения). (ПКО-7)
16. Мастит коров: причины возникновения, изменения состава и свойств молока. (ПКО-7)
17. Методы обнаружения маститного молока (мастидиновый тест, димастиновый тест, электропроводность). (ПКО-7)
18. Влияние стресс-факторов на молокоотдачу и качество молока. (ПКО-7)
19. Физиология молокообразования и молокоотдачи. Рефлекс молокоотдачи. (ПКО-7)
20. Принципы и методы машинного доения коров. Требования к доильному аппарату. (ПКО-7)
21. Устройство и принцип работы двухтактного доильного аппарата. (ПКО-7)
22. Устройство и принцип работы трехтактного доильного аппарата. (ПКО-7)
23. Доильные установки с молокопроводом: устройство, принцип работы, преимущества и недостатки. (ПКО-7)
24. Доильные залы типа «тандем»: устройство, принцип работы, производительность. (ПКО-7)
25. Доильные залы типа «елочка»: устройство, принцип работы, производительность. (ПКО-7)
26. Доильные залы типа «карусель»: устройство, принцип работы, производительность. (ПКО-7)
27. Роботизированные доильные системы (VMS, Astronaut): устройство, принцип работы, преимущества и недостатки. (ПКО-7)
28. Подготовка коров к доению: санитарная обработка вымени, сдаивание первых струек. (ПКО-7)
29. Техника и режим машинного доения. Додаивание. (ПКО-7)
30. Санитарно-гигиенические требования к доению коров. (ПКО-7)

31. Мойка и дезинфекция доильного оборудования. (ПКО-7)
32. Первичная обработка молока на ферме: очистка (фильтрация, центробежная очистка). (ПКО-7)
33. Охлаждение молока: способы (естественное, искусственное) и оборудование (танки-охладители, пластинчатые охладители). (ПКО-7)
34. Хранение молока на ферме: сроки, температурные режимы, требования к емкостям. (ПКО-7)
35. Сепарирование молока: принцип работы сепаратора-сливкоотделителя. Получение сливок и обезжиренного молока. (ПКО-7)
36. Пастеризация молока: цели, режимы (длительная, кратковременная, мгновенная), оборудование. (ПКО-7)
37. Стерилизация молока: цели, режимы, отличие от пастеризации. (ПКО-7)
38. Гомогенизация молока: цели, принцип работы гомогенизатора. (ПКО-7)
39. Нормализация молока: цели, методы (смешиванием, сепарированием). (ПКО-7)
40. Требования к молоковозам: конструкция, санитарная обработка, температурные режимы. (ПКО-7)
41. Транспортировка молока: правила, сроки, сопроводительная документация. (ПКО-7)
42. Правила приемки молока на молокоперерабатывающих предприятиях: оформление документов, оценка качества. (ПКО-7)
43. Сортировка молока при приемке: классы молока (сортность), основания для браковки. (ПКО-7)
44. Органолептическая оценка молока (цвет, запах, консистенция, вкус). (ОПК-1.3, ПКО-7)
45. Методы определения плотности молока (лактоденсиметр, расчет сухого обезжиренного молочного остатка). (ОПК-1.3)
46. Методы определения титруемой кислотности молока (титриметрический метод). (ОПК-1.3)
47. Методы определения массовой доли жира в молоке (кислотный метод Гербера). (ОПК-1.3)
48. Методы определения массовой доли белка в молоке (метод Кьельдаля, рефрактометрический метод). (ОПК-1.3)
49. Методы определения соматических клеток в молоке (микроскопический метод, вискозный метод). (ОПК-1.3)
50. Микробиологические показатели молока (КМАФАнМ, БГКП, патогенные микроорганизмы). (ОПК-1.3)
51. Технология производства молока на фермах с привязным содержанием (организация, доение, кормление). (ПКО-7)

52. Технология производства молока на фермах с беспривязным содержанием в боксах. (ПКО-7)
53. Технология производства молока на фермах с беспривязным содержанием на глубокой подстилке. (ПКО-7)
54. Технология производства молока на роботизированных фермах. (ПКО-7)
55. Поточно-цеховая система производства молока (цеха: сухостойный, отела, раздоя, производства молока). (ПКО-7)
56. Технология производства органического молока (требования, кормление, содержание, ветеринарные ограничения). (ПКО-7)
57. Технология производства питьевого молока (ассортимент, нормализация, гомогенизация, пастеризация, розлив). (ПКО-7)
58. Технология производства сливок и сметаны (сепарирование, нормализация, созревание, заквашивание). (ПКО-7)
59. Технология производства творога (кислотный и сычужно-кислотный способы). (ПКО-7)
60. Технология производства кефира (приготовление закваски, созревание, сквашивание). (ПКО-7)
61. Технология производства йогурта (резервуарный и термостатный способы). (ПКО-7)
62. Технология производства сыров (общая схема: свертывание, обработка сгустка, формование, прессование, созревание). (ПКО-7)
63. Технология производства сливочного масла (способ сбивания сливок и преобразования высокожирных сливок). (ПКО-7)
64. Пороки молока (кислое, горькое, прогорклое, кормовое, водянистое): причины возникновения, способы предупреждения. (ОПК-1.3, ПКО-7)
65. Требования ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» к молоку-сырью. (ОПК-1.3, ПКО-7)
66. Требования ТР ТС 033/2013 к показателям безопасности молока (токсичные элементы, антибиотики, пестициды, радионуклиды). (ОПК-1.3, ПКО-7)
67. Требования ТР ТС 033/2013 к микробиологическим показателям молока. (ОПК-1.3, ПКО-7)
68. Требования ТР ТС 033/2013 к ветеринарно-санитарным показателям молока. (ОПК-1.3, ПКО-7)
69. Маркировка молочной продукции по ТР ТС 033/2013 (состав, срок годности, условия хранения, ЕАС). (ПКО-7)
70. Изменения состава и свойств молока при неправильном хранении (протеолиз, липолиз). (ОПК-1.3, ПКО-7)
71. Методы консервирования молока (сгущение, сушка, добавление консервантов). (ПКО-7)

72. Технология производства сухого молока (сгущение, гомогенизация, распылительная сушка). (ПКО-7)
73. Технология производства сгущенного молока с сахаром. (ПКО-7)
74. Экономическая эффективность производства молока (себестоимость, рентабельность, пути повышения). (ПКО-7)
75. Учет молочной продуктивности коров (контрольные дойки, Айширская система). (ОПК-1.3, ПКО-7)
76. Искусственное осеменение коров в молочном скотоводстве (связь с производством молока). (ПКО-7)
77. Выращивание ремонтного молодняка в молочном скотоводстве (телята). (ПКО-7)
78. Организация кормовой базы для молочной фермы (типы кормления, структура рационов). (ПКО-7)
79. Зоогигиенические требования к коровникам для молочного скота (микроклимат, освещение, вентиляция). (ПКО-7)
80. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом на молочных фермах. (ПКО-7)
81. Ветеринарно-санитарные требования к молочным фермам. (ПКО-7)
82. Система добровольной сертификации молочной продукции («Экобио», органическая продукция). (ПКО-7)
83. Фальсификация молока и молочной продукции (виды, методы обнаружения). (ОПК-1.3, ПКО-7)
84. Современные тенденции развития молочного скотоводства в РФ и регионе. (ПКО-7)
85. Роль племенной работы в повышении качества молока. (ОПК-1.3, ПКО-7)
86. Генетические маркеры молочной продуктивности (каппа-казеин, бета-лактоглобулин). (ОПК-1.3)
87. Система «Честный ЗНАК» для молочной продукции: цели, порядок маркировки. (ПКО-7)
88. Переработка вторичного молочного сырья (обрат, пахта, молочная сыворотка). (ПКО-7)
89. Производство молочных продуктов для детского питания (требования, технология). (ПКО-7)
90. Экологические аспекты молочного животноводства (утилизация навоза, защита окружающей среды). (ПКО-7)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение

практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Хромова, Л. Г. Молочное дело : учебник / Л. Г. Хромова, А. В. Востроилов, Н. В. Байлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44239-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221273> (дата обращения: 12.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мамаев, А. В. Молочное дело : учебное пособие для вузов / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1685-1. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168567> (дата обращения: 12.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Тыхенова, О. Г. Молочное дело : учебное пособие / составители О. Г. Тыхенова, Б. Д. Гармаев, Д. Ц. Гармаев. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2023. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156257.html> (дата обращения: 12.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кугенев, П. В. Молочное дело : учебное пособие / П. В. Кугенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Колос, 1974. — 305 с. — Текст : непосредственный.

3. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) : утвержден Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 09.10.2013 № 67 (ред. от 23.06.2023). — Текст : электронный.

8.3. Периодические издания

- Молочная промышленность : ежемесячный производственно-технический журнал.
- Молочное и мясное скотоводство : научно-производственный журнал.
- Зоотехния : ежемесячный научно-теоретический журнал.
- Животноводство России : ежемесячный отраслевой журнал.
- Главный зоотехник : профессиональный журнал.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>

- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Племенное дело»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Племенное дело» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
 - 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 - 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучаемой дисциплины является обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков необходимых для организации эффективной племенной работы с семействами, линиями, стадами и породами.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Племенное дело» является получение студентами знаний по основным вопросам племенного дела:

- теории и практике оценки животных по фенотипу и генотипу, приемам, повышающим надежность оценки;
- теории и практике племенного отбора животных различного направления продуктивности, условий, определяющих эффективность отбора;
- особенностям применения различных форм подбора при разведении животных;
- принципам и технике перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных;
- проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Племенное дело» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции обязательные:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное	ПКО-8.1 Знает принципы эффективного использования животных, материалов и

использование животных, материалов и оборудования	оборудования. ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования
ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно- племенной работы с животными

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы племенного дела;
- методы племенной работы, применяемые в животноводстве;
- генетические принципы определения племенной ценности животных;
- особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе;
- методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы;
- особенности племенной работы в хозяйствах различных типов;
- племенной учет, организацию и планирование племенной работы.

Уметь:

- организовать племенной учет;
- оценивать животных по породности и классности;
- оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению;
- иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;
- определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков;
- оценивать животных по качеству потомства;
- определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе;
- отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных;
- грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;
- составлять план племенной работы.

Владеть:

- методами селекции;
- технологиями воспроизводства стада;
- методами выращивания молодняка;

-основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Племенное дело» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Племенное дело» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	108	144	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	24	24	48
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60	60	120
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация племенной работы в России	Тема 1. Структура организации племенной работы в животноводстве. Деятельность организаций по племенному животноводству.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Планы селекционно-племенной работы	
2	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	Тема 3. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных	Текущий опрос, Тестирование (Т), Текущий опрос, Тестирование (Т),
		Тема 4. Оценка и отбор животных по фенотипу (собственной продуктивности).	
		Тема 5. Основные признаки племенного отбора производителей по фенотипу	

		(собственной продуктивности).	
		Тема 6. Оценка животных по конституции и экстерьеру	
		Тема 7. Организация отбора в молочном скотоводстве. Бонитировка молочного скота.	
		Тема 8. Организация отбора в мясном скотоводстве. Бонитировка молочного и мясного скота.	
3	Методы разведения в племенном животноводстве	Тема 9. Разведение по линиям и семействам. Использование инбридинга и гетерозиса.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 10. Использование скрещивания и гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве.	
4	Формы зоотехнического и племенного учета	Тема 11. Зоотехнический учет в племенных хозяйствах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Коллоквиум
		Тема 12. Племенная документация и система отчетности в племенном животноводстве.	
		Тема 13. Мечение сельскохозяйственных животных.	
		Тема 14. Учет и мечение коров по показателям воспроизводительной способности.	
5	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	Тема 15. Современные методы воспроизводства сельскохозяйственных животных	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 16. Искусственное осеменение.	
		Тема 17. Трансплантация и хранение эмбрионов и зигот.	
		Тема 18. Клонирование. Методы получения трансгенных животных	
6	Оценка и эффективное использование производителей	Тема 19. Испытание быков производителей в молочном и мясном скотоводстве по качеству потомства.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 20. Отбор бычков для станций искусственного осеменения	
		Тема 21. Формы организации испытания производителей по качеству потомства.	
		Тема 22. Методы оценки производителей по качеству потомства.	
		Тема 23. Организация проверки и оценки быков молочных и молочно-мясных пород крупного рогатого скота по качеству потомства	
7	Сохранение генофонда сельскохозяйственных	Тема 24. Генетические резервы для сохранения пород. Сохранение и использование генофонда аборигенных	Тестирование (Т), Коллоквиум

	ных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	животных. Разработка и оптимизация программ селекции по породе	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация племенной работы в России	18	4	2		12
2	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	44	12	16		16
3	Методы разведения в племенном животноводстве	22	4	2		16
4	Формы зоотехнического и племенного учета	24	4	4		16
ИТОГО:		108	24	24		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формы зоотехнического и племенного учета	34	4	18		12
2.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	26	8	2		16
3.	Оценка и эффективное использование производителей	28	10	2		16
4.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	20	2	2		16
ИТОГО:		108	24	24		60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Организация племенной работы в России	Презентация доклада	12
2.	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	Презентация доклада	16
3.	Методы разведения в племенном животноводстве	Презентация доклада	16
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	Презентация доклада	28
5.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	Презентация доклада, Защита	16
6.	Оценка и эффективное использование производителей	Презентация доклада	16
7.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	Презентация доклада	16

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Организация племенной работы в России	Составление плана племенной работы	2
2.	Определение племенной ценности животных, теоретические основы оценки и отбора.	Оценка по фенотипу. Схемы отбора коров и быков по фенотипу.	2
		Оценка по генотипу (породности) происхождению, качеству потомства).	2
		Составление различных форм родословных и оценка животных по происхождению.	2
		Организация отбора в скотоводстве. Отбор племенного ядра и план индивидуального подбора	2
		Составление родословных и оценка животных по происхождению.	2
		Камеральная бонитировка крупного рогатого скота. Бонитировка коров молочных и молочно-мясных пород.	2
		Бонитировка быков-производителей.	2

		Бонитировка молодняка.	2
3.	Методы разведения	Применение родственного спаривания в системе племенного подбора. Методы учета степени родственного спаривания.	2
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	Формы зоотехнического и племенного учета	4
		Племенная документация и система отчетности в племенном скотоводстве	12
		Мечение сельскохозяйственных животных	6
5.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	2
6.	Оценка и эффективное использование производителей	Организация оценки и испытания производителей по качеству потомства. Методика оценки животных по происхождению и качеству потомства.	2
7	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	Генетические резервы для сохранения пород.	2
Итого			48

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	144	108	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	4	8	12
Практические занятия (ПЗ)	8	12	20
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	128	79	207
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и сдача экзамена	4	9	13
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация племенной работы в России	19	1	2	—	16
2.	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	31	1	2	—	28
3.	Методы разведения в племенном животноводстве	39	1	2		36
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	51	1	2		48
	Итого	140	4	8	—	128

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формы зоотехнического и племенного учета	32	2	6		24
2.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	26	2	2		22
3.	Оценка и эффективное использование производителей	26	2	2		22
4.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	15	2	2		11
	Итого	99	8	12		79

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	Организация племенной работы в России	Составление плана племенной работы	2
2.	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	Оценка отбор по генотипу и фенотипу. Бонитировка.	2
3.	Методы разведения в племенном животноводстве	Применение родственного спаривания в системе племенного подбора. Методы учета степени родственного спаривания.	2
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	Формы зоотехнического и племенного учета Мечение сельскохозяйственных животных	8
5.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	2
6.	Оценка и эффективное использование производителей	Организация оценки и испытания производителей по качеству потомства. Методика оценки животных по происхождению и качеству потомства.	2
7.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	Сохранение и использование генофонда аборигенных и с.-х. животных.	2
Итого			20

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от направления подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Организация племенной работы в России	1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928 . – ЭБС «IPRbooks», 2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2026.- 288с.
2. Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	1. Кахикало В.Г., Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.- Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с. 2. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с. 3. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.
3. Методы разведения в племенном животноводстве	1. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с. 2. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. 3. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3. 4. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947.
4. Формы зоотехнического и племенного учета	1. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. 2. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3. 3. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. - Сельхозгиз, 1947.
5. Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928 . – ЭБС «IPRbooks», 2. Кахикало В.Г., Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.- Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.

	3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с. 4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. 4. Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с
6.Оценка и эффективное использование производителей	1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks», 2. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.-Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с. 3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с. 4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.
Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks», 2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2026.- 288с. 3. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010. – 288с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организация племенной работы в России	ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Коллоквиум Тесты
2	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Реферат Тесты
3	Методы разведения в племенном животноводстве	ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Коллоквиум
4	Формы зоотехнического и племенного учета	ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Реферат Экзаменационные материалы Тесты
5	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Реферат Экзаменационные материалы Тесты
6	Оценка и эффективное использование производителей	ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Доклад, Экзаменационные материалы Тесты
7	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11	Реферат Экзаменационные материалы Тесты

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов

	письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15928>. – ЭБС «IPRbooks»,
2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2026.- 288с.
3. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010. – 288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.
2. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.
3. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.
4. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947.
5. Лискун Е. Ф. Избранные труды / Е. Ф. Лискун.- Сельхозиздат, 1961.
6. Литовченко Г. Р. Научные основы создания тонкорунного и полутонкорунного овцеводства в СССР / Г. Р. Литовченко Р. Генетика — сельскому хозяйству. Изд. АН СССР, 1963.

7. Новиков Е. А. Чистопородное разведение молочного скота/ Е. А. Новиков.- Сельхозиздат, 1962.
8. Эйсер Ф. Ф. Оценка быков по качеству потомства / Ф. Ф. Эйсер. - Сельхозиздат, 1963.
9. Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
 - Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
 - Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
 - Зоотехния;
 - Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИВИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в

проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

- Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>
- UComplex - Единая электронная образовательная система (<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);
- Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пчеловодство»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.26
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них:	84
Аудиторные занятия	
Лекции	36
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	141
Промежуточная аттестация	27
Зачет с оценкой	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Пчеловодство» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области биологии и разведения медоносных пчел, современных технологий производства продуктов пчеловодства, их первичной переработки и реализации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить морфологические, биологические и физиологические особенности медоносных пчел;
- освоить современные технологии содержания, разведения и круглогодичного ухода за пчелиными семьями;
- изучить технологии получения продуктов пчеловодства (меда, воска, прополиса, перги, маточного молочка и др.) и их первичной обработки;
- освоить методы профилактики болезней и вредителей пчел;
- изучить организацию и экономическую эффективность ведения пасечного хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пчеловодство» относится к **обязательной части Блока 1 (Б1.О.26)** и изучается в **7 и 8 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: морфология и физиология с.-х. животных, зоогигиена, кормление с.-х. животных, разведение с.-х. животных, микробиология и иммунология.

Последующие дисциплины: племенное дело, технология первичной переработки продукции животноводства, производственная практика, подготовка к защите ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению медоносных пчел.	Основами проведения технологического аудита на пасеке.	Определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения пчелиных семей.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания пчел..	Навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания пчел.	Анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания пчел.
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству продуктов пчеловодства (мед, воск, прополис, перга и др.).	Навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продуктов пчеловодства.	Организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продуктов пчеловодства.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	24	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	16	45
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	20	40
Промежуточная аттестация обучающихся		27
Зачёт с оценкой (7 семестр)	ЗаО	—
Экзамен (8 семестр)	—	Экз
Общая трудоемкость дисциплины	252	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-6, ПКО-7	Тема 1. Народно-хозяйственное значение пчеловодства	Значение опыления с.-х. культур. Продукция пчеловодства. Современное состояние и перспективы развития отрасли в РФ и регионе.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Биология медоносной пчелы	Морфология, анатомия, физиология. Состав пчелиной семьи (матка, трутни, рабочие пчелы). Особенности жизнедеятельности в разные сезоны года.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Технология содержания и разведения пчел	Типы ульев. Пасечное оборудование. Способы содержания (стационарный, кочевой). Методы разведения и вывода маток. Формирование пакетов и отводков.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Кормовая база и кормление пчел	Медоносные растения. Медосбор. Типы кормления. Заготовка и хранение кормов (мед, перга, сахарный сироп, белковые заменители).
ПКО-7	Тема 5. Продукты пчеловодства и технология их получения	Технология получения меда (центробежный, сотовый), воска, прополиса, перги, пыльцы, маточного молочка, пчелиного яда. Качество и стандартизация.
ПКО-7	Тема 6. Первичная переработка, хранение и	Откачка, отстаивание, фильтрация, фасовка меда. Переработка воскового сырья. Условия

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	транспортировка продукции	хранения продуктов пчеловодства. Требования к транспортировке.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 7. Болезни и вредители пчел	Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни пчел. Профилактика и меры борьбы. Вредители пасек. Санитарно-гигиенические требования.
ПКО-4, ПКО-7	Тема 8. Экономика и организация пасечного хозяйства	Планирование и организация работы на пасеке. Учет продукции. Экономическая эффективность производства продуктов пчеловодства.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1, 2	Народно-хозяйственное значение пчеловодства. Биология медоносной пчелы. Значение опыления с.-х. культур. Продукция пчеловодства. Морфология, анатомия, физиология. Состав пчелиной семьи (матка, трутни, рабочие пчелы).	4	Лекция-беседа
3	Технология содержания и разведения пчел. Типы ульев. Пасечное оборудование. Способы содержания (стационарный, кочевой). Методы разведения и вывода маток.	4	Лекция-визуализация
4	Кормовая база и кормление пчел. Медоносные растения. Медосбор. Типы кормления. Заготовка и хранение кормов (мед, перга, сахарный сироп, белковые заменители).	4	Проблемная лекция
Семестр 8			
5	Продукты пчеловодства. Мед. Технология получения меда (центробежный, сотовый). Состав, свойства, классификация меда. Качество и стандартизация.	4	Лекция-визуализация
5	Технология получения других продуктов пчеловодства. Технология получения воска, прополиса, перги, пыльцы, маточного молочка, пчелиного яда.	4	Лекция-беседа
6	Первичная переработка, хранение и транспортировка продукции. Откачка, отстаивание, фильтрация, фасовка меда. Переработка воскового сырья. Условия хранения.	4	Лекция-консультация
7	Болезни и вредители пчел. Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни пчел. Профилактика и меры борьбы. Вредители пасек. Санитарно-гигиенические требования.	4	Лекция-дискуссия
8	Экономика и организация пасечного хозяйства. Планирование и организация работы на пасеке. Учет продукции. Экономическая эффективность.	4	Лекция-беседа
8	Организация кочевой пасеки. Техника безопасности. Планирование кочевки. Оборудование для кочевки.	4	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Техника безопасности при работе с пчелами.		
Всего часов		36	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1, 2	Изучение морфологии пчелы. Внешнее строение рабочей пчелы, матки, трутня. Определение возраста личинок и куколок.	4	Лабораторная работа (в рамках практики)
3	Оценка состояния пчелиной семьи. Техника весенней ревизии. Определение силы семьи, качества матки, наличия кормов.	4	Анализ кейс-задач
4	Расчет потребности в кормах для пчелиной семьи. Расчет потребности в кормах на зимний период. Оценка качества кормов.	4	Решение задач
5, 6	Органолептическая оценка качества меда. Определение цвета, аромата, вкуса, консистенции меда. Выявление признаков фальсификации.	4	Лабораторная работа (в рамках практики)
5	Расчет продуктивности пасеки. Планирование медосбора. Расчет валового сбора меда в зависимости от медосборных условий.	4	Решение задач
7	Ознакомление с основными болезнями и вредителями пчел. Диагностические признаки варроатоза, гнильцов, нозематоза, восковой моли.	4	Анализ кейс-задач
Семестр 8			
5, 6	Технология откачки, отстаивания и фасовки меда. Изучение этапов обработки меда. Требования к таре и маркировке.	4	Выполнение проектов
5, 6	Технология переработки воскового сырья. Методы получения товарного воска (солнечная воскотопка, паровая). Оценка качества воска.	4	Лабораторная работа (в рамках практики)
5	Технология получения прополиса, перги и цветочной пыльцы. Методы сбора и очистки. Условия хранения продуктов.	4	Групповое решение задач
8	Составление годового календарного плана работ на пасеке. Планирование основных технологических операций по сезонам года.	4	Проектная работа
8	Расчет экономической эффективности производства меда.	4	Решение разноуровневых задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Расчет себестоимости, рентабельности. Оценка эффективности инвестиций в пасеку.		
3, 4	Решение ситуационных задач по содержанию, кормлению и разведению пчел. Анализ проблемных ситуаций (безматочная семья, роение, недостаток кормов).	4	Дискуссия
Всего часов		48	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Изучение пород пчел. Подготовка доклада о лучших породах (среднерусская, серая горная кавказская, карпатская).	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
3, 4	Анализ технологий содержания (стационарное/кочевое). Составление схем размещения ульев.	Письменная работа	12	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
5	Изучение методов получения продуктов пчеловодства. Решение задач по расчету выхода продукции.	Решение задач	10	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
5,6	Оценка качества меда и воска. Подготовка к практическим занятиям.	Анализ кейсов	12	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Обзор селекционных достижений в пчеловодстве. Подготовка доклада о методах вывода маток.	Презентация доклада	14	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
7,8	Разработка кормового плана и расчет экономики пасеки.	Проект	12	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
	Подготовка к зачету с оценкой (7 семестр)			ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
	Подготовка к экзамену (8 семестр)		71	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
Всего часов			141	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Кривцов, Н. И.** Пчеловодство : учебник / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1556-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211269>

2. **Лебедев, В. И.** Биология медоносной пчелы : учебное пособие / В. И. Лебедев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3699-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126214>

3. **Туников, Г. М.** Технология производства и переработки продуктов пчеловодства : учебное пособие / Г. М. Туников, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171529>

4. **Бурмистрова, Л. А.** Медоносные растения и пчеловодство : учебное пособие / Л. А. Бурмистрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-016363-5. — Текст : электронный // [Znanium.com](https://znanium.com). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074083>

5. **Гробов, О. Ф.** Болезни и вредители медоносных пчел : справочник / О. Ф. Гробов, А. М. Смирнов, Е. Т. Попова. — Москва : Агропромиздат, 1987. — 335 с. — Текст : непосредственный.

6. **Чупахина, О. В.** Практикум по пчеловодству : учебное пособие / О. В. Чупахина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2844-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212199>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	7, 8	Промежуточный
ПКО-6	7, 8	Промежуточный
ПКО-7	7, 8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Логичность выбора технических средств; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности	Соблюдение последовательности технологических операций;	Тестирование, устный опрос,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	точность расчетов и обоснованность выводов; качество оформления технической документации	коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Породы и биологические особенности крупного рогатого скота (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основной источник белка для пчелиной семьи в период активного выращивания расплода:
 - а) нектар
 - б) вода
 - в) перга**
 - г) прополис

2. Естественное роение пчел — это:
- а) процесс откладки яиц маткой
 - б) процесс разделения пчелиной семьи на две части**
 - в) процесс очистки улья от прополиса
 - г) процесс сбора нектара
3. К заразным болезням расплода пчел относится:
- а) варроатоз
 - б) американский гнилец**
 - в) акарапидоз
 - г) браулез
4. Укажите фермент, добавляемый пчелой в нектар для превращения его в мед:
- а) амилаза
 - б) лактаза
 - в) инвертаза**
 - г) каталаза

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным продуктам пчеловодства относятся:
- а) мед
 - б) прополис
 - в) молочная сыворотка
 - г) воск
 - д) шерсть
 - д) создание систем классификации и кодирования технико-экономической информации.**
2. Факторы, влияющие на медопродуктивность пчелиной семьи:
- а) сила семьи**
 - б) возраст матки**
 - в) цвет улья
 - г) кормовая база**
 - д) форма летка
3. К заразным болезням расплода пчел относятся:
- а) американский гнилец**
 - б) варроатоз
 - в) европейский гнилец**
 - г) акарапидоз
 - д) браулез

Тестовые задания открытого типа

1. Процесс выделения воска рабочими пчелами и строительство сотов называется: _____
2. Молодые пчелы, осуществляющие кормление личинок и матки, называются: _____
3. Способность пчел ориентироваться на местности и находить путь к улью называется: _____
-

Задания на соответствие:

7. Установите соответствие между методом разведения и его характеристикой:

Метод разведения	Характеристика
1. Матка	А. Сбор нектара и пыльцы
2. Рабочая пчела	Б. Осеменение матки
3. Трутень	В. Откладка яиц

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность технологических операций при откачке меда:

- а) распечатывание сотов
- б) помещение сотов в медогонку
- в) отбраковка сотов с признаками заболеваний
- г) фильтрация и отстаивание меда

Ответ: в → а → б → г.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Народно-хозяйственное значение	2	1	-	4	3	1	1

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
ПКО-4, ПКО-6	Пчеловодства Биология медоносной пчелы. Состав пчелиной семьи	2	1	-	4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Технология содержания и разведения пчел	2	1	-	4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Кормовая база и кормление пчел	2	1	-	4	3	1	1
ПКО-7	Продукты пчеловодства и технология их получения	2	1	-	4	3	1	1
ПКО-7	Первичная переработка, хранение и транспортировка продукции	2	1	-	4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Болезни и вредители пчел	2	1	-	4	3	1	1
ПКО-4, ПКО-7	Экономика и организация пасечного хозяйства	2	1	-	4	3	1	1
Итого:		16	8	-	32	24	8	8

7.3.2. Темы рефератов и докладов

1. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в РФ. (ПКО-4, ПКО-7)
2. Характеристика и сравнительная оценка основных пород медоносных пчел (среднерусская, серая горная кавказская, карпатская). (ПКО-4, ПКО-6)
3. Морфологические и физиологические особенности рабочей пчелы, матки и трутня. (ПКО-4, ПКО-6)
4. Технология стационарного и кочевого содержания пчелиных семей. (ПКО-4, ПКО-6)
5. Современные типы ульев и пасечное оборудование. (ПКО-4)
6. Методы искусственного вывода и смены маток на пасеке. (ПКО-4, ПКО-6)
7. Борьба с роением пчел: методы и технологии. (ПКО-4, ПКО-6)
8. Медоносные растения и организация медового конвейера. (ПКО-4, ПКО-6)
9. Технология заготовки и хранения кормов для пчел (мед, перга, сахарный сироп, белковые заменители). (ПКО-4, ПКО-6)

10. Состав, свойства и классификация натурального меда. (ПКО-7)
11. Методы оценки качества меда и выявление его фальсификации. (ПКО-6, ПКО-7)
12. Технология получения и переработки воска. Оценка качества воска. (ПКО-7)
13. Технология получения прополиса, перги и цветочной пыльцы. (ПКО-7)
14. Технология получения маточного молочка и пчелиного яда. (ПКО-7)
15. Инфекционные болезни пчел (гнильцовые, нозематоз): диагностика и профилактика. (ПКО-4, ПКО-6)
16. Инвазионные болезни пчел (варроатоз, акарапидоз): меры борьбы. (ПКО-4, ПКО-6)
17. Вредители пасек (восковая моль, муравьи, осы) и методы защиты. (ПКО-4, ПКО-6)
18. Санитарно-гигиенические требования к содержанию пасек и продукции пчеловодства. (ПКО-4, ПКО-7)
19. Экономическая эффективность производства продуктов пчеловодства. (ПКО-4, ПКО-7)
20. Планирование годового цикла работ на пасеке. (ПКО-4)
21. Техника безопасности при работе с пчелами и пасечным оборудованием. (ПКО-4)
22. Организация кочевой пасеки: выбор места, размещение, транспортировка. (ПКО-4, ПКО-6)
23. Роль пчелоопыления в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. (ПКО-6, ПКО-7)
24. Цифровые технологии в современном пчеловодстве (электронные ульи, системы мониторинга). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
25. Органическое пчеловодство: требования и технологии получения экологически чистых продуктов. (ПКО-7).

7.3.3 Вопросы к экзамену

91. Народно-хозяйственное значение пчеловодства. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
92. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в РФ. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
93. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в регионе. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
94. Продукция пчеловодства и ее значение для человека. (ПКО-6, ПКО-7)

95. Морфологическое строение рабочей пчелы. (ПКО-4, ПКО-6)
96. Морфологическое строение матки и трутня. (ПКО-4, ПКО-6)
97. Состав и функции членов пчелиной семьи. (ПКО-4, ПКО-6)
98. Особенности развития пчелы (яйцо, личинка, куколка, имаго). (ПКО-4, ПКО-6)
99. Жизненный цикл рабочей пчелы. (ПКО-4, ПКО-6)
100. Жизненный цикл матки и трутня. (ПКО-4, ПКО-6)
101. Физиология пищеварения медоносной пчелы. (ПКО-4, ПКО-6)
102. Органы выделения воска у пчел. Технология восковыделения. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
103. Типы ульев и их устройство (лежак, многокорпусный, дадановский). (ПКО-4)
104. Сравнительная характеристика типов ульев. (ПКО-4)
105. Пасечное оборудование: дымари, стамески, щетки, роевни. (ПКО-4)
106. Оборудование для откачки и обработки меда (медогонки, ножи, фильтры). (ПКО-4, ПКО-7)
107. Стационарный способ содержания пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
108. Кочевой способ содержания пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
109. Технология весенней ревизии пчелиных семей. (ПКО-4, ПКО-6)
110. Технология осенней ревизии и подготовки пчел к зимовке. (ПКО-4, ПКО-6)
111. Способы зимовки пчел (на воле, в зимовнике). (ПКО-4, ПКО-6)
112. Естественное роение пчел и методы борьбы с ним. (ПКО-4, ПКО-6)
113. Формирование отводков. (ПКО-4, ПКО-6)
114. Формирование пчелиных пакетов. (ПКО-4, ПКО-6)
115. Методы искусственного вывода маток. (ПКО-4, ПКО-6)
116. Техника смены матки на пасеке. (ПКО-4, ПКО-6)
117. Основные медоносные растения. (ПКО-4, ПКО-6)
118. Медоносный конвейер. (ПКО-4, ПКО-6)
119. Влияние погодных условий на медосбор. (ПКО-4, ПКО-6)
120. Типы кормления пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
121. Кормление пчел в весенний период. (ПКО-4, ПКО-6)
122. Кормление пчел в летний период. (ПКО-4, ПКО-6)
123. Кормление пчел в осенний период. (ПКО-4, ПКО-6)
124. Кормление пчел в зимний период. (ПКО-4, ПКО-6)

125. Заготовка и хранение меда для подкормки пчел. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
126. Заготовка и хранение перги. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
127. Использование сахарного сиропа и белковых заменителей для подкормки пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
128. Классификация натурального меда (по ботаническому и региональному происхождению). (ПКО-7)
129. Химический состав и физические свойства меда. (ПКО-7)
130. Технология получения центробежного меда. (ПКО-7)
131. Технология получения сотового меда. (ПКО-7)
132. Органолептические показатели качества меда. (ПКО-6, ПКО-7)
133. Физико-химические показатели качества меда (диастазное число, кислотность, влажность). (ПКО-6, ПКО-7)
134. Методы выявления фальсификации меда. (ПКО-6, ПКО-7)
135. Технология получения и переработки воска. (ПКО-7)
136. Оценка качества воска. (ПКО-6, ПКО-7)
137. Технология получения прополиса. (ПКО-7)
138. Качество и хранение прополиса. (ПКО-6, ПКО-7)
139. Технология получения перги и цветочной пыльцы. (ПКО-7)
140. Качество и хранение перги и пыльцы. (ПКО-6, ПКО-7)
141. Технология получения маточного молочка. (ПКО-7)
142. Качество и хранение маточного молочка. (ПКО-6, ПКО-7)
143. Технология получения пчелиного яда. (ПКО-7)
144. Первичная обработка меда на пасеке (откачка, отстаивание, фильтрация). (ПКО-7)
145. Фасовка и упаковка меда. Требования к таре и маркировке. (ПКО-7)
146. Условия и сроки хранения продуктов пчеловодства. (ПКО-7)
147. Требования к транспортировке продуктов пчеловодства. (ПКО-7)
148. Инфекционные болезни пчел (гнильцовые). (ПКО-4, ПКО-6)
149. Американский гнилец: диагностика и профилактика. (ПКО-4, ПКО-6)
150. Европейский гнилец: диагностика и профилактика. (ПКО-4, ПКО-6)
151. Нозематоз пчел: диагностика и профилактика. (ПКО-4, ПКО-6)
152. Аспергиллез (каменный расплод) пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
153. Инвазионные болезни пчел (варроатоз, акарапидоз). (ПКО-4, ПКО-6)

- 154. Варроатоз: диагностика и меры борьбы. (ПКО-4, ПКО-6)
- 155. Акарапидоз: диагностика и меры борьбы. (ПКО-4, ПКО-6)
- 156. Браулез пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
- 157. Вредители пасек: восковая моль. (ПКО-4, ПКО-6)
- 158. Вредители пасек: муравьи, осы, птицы. (ПКО-4, ПКО-6)
- 159. Профилактика болезней и вредителей на пасеке. (ПКО-4, ПКО-6)
- 160. Санитарно-гигиенические требования к содержанию пасек. (ПКО-4, ПКО-7)
- 161. Карантинные мероприятия при возникновении заразных болезней пчел. (ПКО-4, ПКО-6)
- 162. Организация и планирование работы на пасеке. (ПКО-4)
- 163. Годовой календарный план работ на пасеке. (ПКО-4)
- 164. Учет продукции пчеловодства на пасеке. (ПКО-4, ПКО-7)
- 165. Документация на пасеке (паспорт пасеки, журналы учета). (ПКО-4, ПКО-7)
- 166. Экономическая эффективность производства меда. (ПКО-4, ПКО-7)
- 167. Экономическая эффективность производства других продуктов пчеловодства. (ПКО-4, ПКО-7)
- 168. Пути снижения себестоимости продукции пчеловодства. (ПКО-4, ПКО-7)
- 169. Рентабельность отрасли пчеловодства. (ПКО-4, ПКО-7)
- 170. Пчеловодство как бизнес: оценка инвестиций и рисков. (ПКО-4, ПКО-7)
- 171. Техника безопасности при работе с пчелами. (ПКО-4)
- 172. Техника безопасности при работе с пасечным оборудованием. (ПКО-4)
- 173. Организация кочевой пасеки. (ПКО-4, ПКО-6)
- 174. Роль пчелоопыления в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. (ПКО-6, ПКО-7)
- 175. Цифровые технологии в пчеловодстве (электронные ульи, системы мониторинга). (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
- 176. Органическое пчеловодство. (ПКО-7)
- 177. Селекционно-племенная работа в пчеловодстве. (ПКО-4, ПКО-6)
- 178. Породы медоносных пчел: среднерусская. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
- 179. Породы медоносных пчел: серая горная кавказская. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)
- 180. Породы медоносных пчел: карпатская. (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Кривцов, Н. И.** Пчеловодство : учебник / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1556-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211269>

2. **Лебедев, В. И.** Биология медоносной пчелы : учебное пособие / В. И. Лебедев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3699-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126214>

3. **Туников, Г. М.** Технология производства и переработки продуктов пчеловодства : учебное пособие / Г. М. Туников, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171529>

8.2. Дополнительная литература

1. **Бурмистрова, Л. А.** Медоносные растения и пчеловодство : учебное пособие / Л. А. Бурмистрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-016363-5. — Текст : электронный // [Znanium.com](https://znanium.com). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074083>

2. **Гробов, О. Ф.** Болезни и вредители медоносных пчел : справочник / О. Ф. Гробов, А. М. Смирнов, Е. Т. Попова. — Москва : Агропромиздат, 1987. — 335 с. — Текст : непосредственный.

3. **Чупахина, О. В.** Практикум по пчеловодству : учебное пособие / О. В. Чупахина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2844-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212199>

4. **Мадебейкин, И. Н.** Пчеловодство : учебное пособие / И. Н. Мадебейкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9555-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198410>

8.3. Периодические издания

- Пчеловодство : ежемесячный научно-производственный журнал.
- Зоотехния : ежемесячный научно-теоретический журнал.
- Молочное и мясное скотоводство : научно-производственный журнал.

- Главный зоотехник : профессиональный журнал.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;

- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация сельскохозяйственного производства»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» [Текст] / Сост. Шахгираев И.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Шахгираев И.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	20
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	24

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических и политических условий.

Задачи:

- познание теоретических основ организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства;
- приобретение практических навыков по рациональному построению и эффективному ведению процесса производства сельскохозяйственной продукции;
- разработка рекомендаций по совершенствованию организации растениеводческих и других отраслей;
- организационно-экономическое обоснование севооборотов, структуры посевных площадей и сельскохозяйственных культур;
- совершенствование производственных связей и экономических взаимоотношений сельскохозяйственных предприятий с другими звеньями АПК;
- совершенствование организации труда и методов экономического стимулирования сельскохозяйственного производства;
- определение уровней предпринимательского риска и принятие обоснованных предпринимательских решений;
- анализ деятельности предприятия и определение количественного влияния факторов на результаты производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на	Знать - природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Уметь - осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

	организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть - навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия - создавать безопасную и психологически комфортную среду,

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными	защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников Знать: - основные экономические понятия, принципы, методы Уметь: - самостоятельно принимать экономические решения Владеть: - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

	финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Профессиональные		
ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства	Знать: - организацию и управление работами по производству продукции животноводства Уметь: - использовать на практике методы организации и управления работами по производству продукции животноводства. Владеть: - методами организации и управления работами по производству продукции животноводства.
ПКО-12 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия	ПКО-12.1 Знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. ПКО-12.2 Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия ПКО-12.3 Владеет навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности	Знать: - документацию по результатам производственной деятельности предприятия. Уметь: - оформлять и предоставлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия. Владеть: - навыками оформления и предоставления документации по результатам производственной деятельности предприятия.

	предприятия	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» относится к дисциплинам обязательной части. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: отраслевые рынки, экономика недвижимости.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: экономика отрасли, организация, управление производством на предприятии отрасли.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия:	34	34
лекции	17	17
практические и семинарские занятия	17	17
лабораторные работы (лабораторный практикум)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

			контроля
1.	Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	Предмет и задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства». Методы, применяемые в науке «Организация сельскохозяйственного производства» АПК как первичная ячейка в агропромышленной сфере. Особенности сельского хозяйства, их учет при организации производства.	Т, УО
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	Организация производства: понятие; сущность. Основные элементы воспроизводства в сельском хозяйстве. Закономерности организации сельскохозяйственного производства. Принципы организации производства. Условия реализации принципов организации производства.	Т, УО
3	Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.	Классификация сельскохозяйственных предприятий. Хозяйственные товарищества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Сельскохозяйственные кооперативы. Сущность и виды унитарных предприятий в сельском хозяйстве. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.	Т, УО
4	Организация земельной территории и использования земли	Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Собственность на землю и плата за нее. Организация учета земель и контроля за их использованием. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории предприятий. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов.	Т, УО
5	Формирование и организация использования средств производства	Понятие и классификация средств производства. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства и их использование.	Т, УО
6	Организация использования	Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов. Формирование	Т, УО

	трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях	трудовых ресурсов и эффективность их использования. Основные принципы и формы организации труда. Рациональная организация трудовых процессов.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т).

4.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 4 СЕМЕСТРЕ

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	12	2	2	-	6
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	12	2	2	-	4
3.	Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.	12	2	2	-	3
4.	Организация земельной территории и использования земли	12	2	2	-	2
5.	Формирование и организация использования средств производства	12	2	2	-	2
6.	Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях	12	5	5	-	4
	Итого	72	17	17	-	21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Предмет, задачи и методы науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям;	Т, УО	6	УК-3 ПКО-12

«Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.			
Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	4	УК-3 ПКО-12
Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	3	УК-3 ПКО-12
Организация земельной территории и использования земли	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	2	УК-3 ПКО-12
Формирование и организация использования средств производства	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	2	УК-3 ПКО-12
Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	4	УК-3 ПКО-12

Всего часов		21	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

<i>№ раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
2	3	4
1	Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	2
2	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	2
3	Организация земельной территории и использования земли	2
4	Формирование и организация использования средств производства	2
5	Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях	2
6	Система ведения хозяйства	5
Итого		17

4.7 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия:	12	12
лекции	4	4
практические и семинарские занятия	8	8
лабораторные работы (лабораторный практикум)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-

Самостоятельное изучение разделов	56	56
Зачет/экзамен	Зачет-4	Зачет-4

4.8. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 4 СЕМЕСТРЕ

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	18	1	2	-	14
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	18	1	2	-	14
3.	Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.	18	1	2	-	14
4.	Организация земельной территории и использования земли	18	1	2	-	14
	Итого	72	4	8	-	56

4.9. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	14	УК-3 ПКО-12
Организация земельной территории и использования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий;	Т, УО	14	УК-3 ПКО-12

земли	реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.			
Формирование и организация использования средств производства	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	14	УК-3 ПКО-12
Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.	Т, УО	14	УК-3 ПКО-12
Всего часов			56	

4.10. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.11. Практические (семинарские) занятия

<i>№ раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
2	3	4
1	Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	2
2	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	2
3	Организация земельной территории и использования земли	2
4	Формирование и организация использования средств производства	2
Итого		8

4.12. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература:

1. Довтаев С-А.Ш., Мусостова Д.Ш., Мовсаров Р.Д. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / С-А.Ш. Довтаев, Д.Ш. Мусостова, Р.Д. Мовсаров. – Грозный: изд. Чеченского государственного университета, 2017. – 20 с.

5.2. Основная литература:

1. Асташов, Н. Е. Организация сельскохозяйственного производства : учебник для вузов / Н. Е. Асташов. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-0917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60354.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80086.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Удодов, П. А. Социально-трудовые отношения в аграрном секторе экономики: оценка и механизм развития : монография / П. А. Удодов, Н. И. Прока. — Орел : Издательство «Картуш», 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9708-0693-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101322.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103114.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Дополнительная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Высокоморный, В. И. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / В. И. Высокоморный, З. А. Тоболич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 332 с. — ISBN 978-985-7234-01-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100376.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Интернет-ресурсы

1. <http://www.economicus.ru> (Экономический портал).
2. <http://www.finansy.ru> (Экономические книги).
3. <http://www.glossary.ru> Глоссарий.
4. Экономический словарь (<http://www.dis.ru/slovar/>).
5. «Economicus» – информация по самому широкому спектру экономических дисциплин (<http://economicus.ru/>).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: [www, consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru
4. Федеральная служба государственной статистики «РОССТАТ». URL: www.gks.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Овцеводство и козоводство»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.28
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них:	72
Аудиторные занятия	
Лекции	24
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Овцеводство и козоводство» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 972, с учетом профиля «зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний в области биологических и хозяйственных особенностей овец и коз, современных технологий

производства продукции овцеводства и козоводства, методов разведения и организации племенной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить происхождение, породный состав, биологические и продуктивные особенности овец и коз;
- освоить методы оценки, отбора и подбора животных с целью совершенствования стад;
- изучить технологии содержания, кормления и воспроизводства овец и коз;
- сформировать практические навыки по проведению бонитировки, стрижки овец, учету продукции и организации профилактических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в **6 и 7 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, генетика и биометрия, морфология сельскохозяйственных животных, разведение сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных.

Последующие дисциплины: племенное дело, технология первичной переработки продукции животноводства, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по разведению, содержанию и кормлению овец и коз.	Основами проведения технологического аудита на овцеводческих и козоводческих фермах.	Определять точки контроля технологии содержания и кормления овец и коз.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания овец и коз.	Разработки и оценки новых методов и приемов селекции, кормления и содержания овец и коз.	Анализировать эффективность существующих методов селекции, кормления и содержания овец и коз.
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и	Требования к качеству продукции овцеводства и козоводства (шерсть, мясо, молоко, овчина,	Организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции	Организовать первичную переработку (стрижка, доение, убой), хранение и

	Планируемые результаты обучения		
транспортировку продукции животноводства	смушки).	овцеводства и козоводства.	транспортировку продукции овцеводства и козоводства.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	24	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	18	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	18	25
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачёт (5 семестр)	—	—
Экзамен (6 семестр)	—	27
Общая трудоемкость дисциплины	180	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Происхождение, биологические особенности и конституция овец и коз	Происхождение овец и коз, классификация. Особенности пищеварения, терморегуляции, поведения. Типы конституции и их связь с продуктивностью.
ПКО-4, ПКО-7	Тема 2. Продуктивность овец и коз	Шёрстная (тонина, длина, извитость), мясная (убойный выход, морфологический состав туши), молочная, смушковая, овчинная продуктивность. Факторы, влияющие на продуктивность.
ПКО-6, ПКО-4	Тема 3. Породы овец и коз	Классификация пород овец (тонкорунные, полутонкорунные, грубошёрстные). Породы

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		коз (молочные, пуховые, шёрстные). Породы Чеченской Республики и Северного Кавказа.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Воспроизводство, племенная работа и бонитировка в овцеводстве и козоводстве	Организация случной кампании (искусственное осеменение). Методы отбора и подбора. Бонитировка овец и коз. Племенной учёт.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 5. Технология содержания и кормления овец и коз	Системы содержания (стойловая, пастбищная). Организация пастьбы (отара, гурт). Нормированное кормление, рационы для разных половозрастных групп.
ПКО-7, ПКО-6	Тема 6. Технология производства продукции овцеводства и козоводства	Стрижка овец и классировка шерсти. Доеение коз и переработка молока (сыры). Убой и первичная переработка туш. Оценка качества продукции.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Происхождение и биологические особенности овец и коз. Адаптация к пастбищному содержанию.	4	Лекция-беседа
2	Шёрстная и смушковая продуктивность. Строение шерсти, физические свойства. Классификация рун.	4	Лекция-визуализация
3	Классификация пород овец. Характеристика тонкорунных и полутонкорунных пород.	4	Лекция-дискуссия
Семестр 7			
3	Породы коз: молочные, пуховые, шёрстные. Аборигенные породы Северного Кавказа.	4	Лекция с разбором кейсов
4	Воспроизводство стада. Организация случной кампании. Бонитировка овец.	4	Проблемная лекция
5	Технология содержания и кормления. Организация зимнего и летнего периодов.	4	Лекция-консультация
6	Технология производства шерсти, мяса, молока и овчины. Первичная переработка.	4	Лекция-визуализация
Всего часов		24	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
2	Оценка шёрстной продуктивности. Определение тонины шерсти (лабораторная работа).	6	Групповое решение задач
2	Расчёт убойных показателей при оценке мясной продуктивности.	6	Решение разноуровневых задач
3	Изучение пород овец по фотографиям, рунам, чучелам. Определение породной	6	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	принадлежности.		
1	Определение возраста овец по зубам.	6	Анализ кейс-задач
Семестр 7			
4	Составление плана случной кампании. Расчёт потребности в производителях.	6	Выполнение проектов
4	Бонитировка овец: оценка конституции, экстерьера, шерсти. Определение класса.	8	Групповое решение задач
5	Составление рационов для овец и коз в разные производственные периоды.	6	Решение задач
6	Экономическая оценка эффективности производства продукции овцеводства.	4	Деловая игра
Всего часов		48	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
2, 3	Подготовка доклада о породах овец и коз региона	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6
1, 2	Изучение продуктивных качеств овец и коз разных пород	Решение задач	10	ПКО-7, ПКО-6
3, 6	Характеристика пород овец и коз Чеченской Республики	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6
4	Решение ситуационных задач по организации воспроизводства	Письменная работа	12	ПКО-4, ПКО-6
5	Составление рационов и анализ существующих технологий содержания	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Изучение нормативных документов (ГОСТы на шерсть, мясо, молоко)	Анализ кейсов	12	ПКО-7
	Подготовка к экзамену		27	Все компетенции
Всего часов			81	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карамаев, С. В. Овцеводство и козоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. С. Карамаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8.

2. Кахикало, В. Г. Овцеводство и козоводство : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9729-4.
3. Ерохин, А. И. Овцеводство : учебник / А. И. Ерохин. — Воронеж : ВГАУ, 2020. — 450 с.
4. Костомахин, Н. М. Разведение овец и коз : учебное пособие / Н. М. Костомахин. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-887-6.
5. Инструкция по бонитировке овец тонкорунных и полутонкорунных пород. — Москва, 2019.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	6	Промежуточный
ПКО-4	7	Промежуточный
ПКО-6	6	Промежуточный
ПКО-6	7	Промежуточный
ПКО-7	6	Промежуточный
ПКО-7	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Знает принципы контроля и координации работ по разведению, содержанию и кормлению овец и коз	Знание технологических параметров формирования отар, гуртов, козьих стад; правил пастбы (в т.ч. на отгонных пастбищах); норм кормления и поения для разных половозрастных групп	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять точки контроля технологии содержания и кормления овец и коз	Умение выделять критические точки при стойловом и пастбищном содержании; оценивать качество кормов (сено, пастбищная трава, концентраты); контролировать микроклимат в кошарах	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения технологического аудита на овцеводческих и козоводческих фермах	Навыки проверки соответствия условий содержания зоогигиеническим нормативам; выявление нарушений в кормлении и поении; составление актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Знает принципы контроля и координации работ по разведению, содержанию и кормлению овец и коз	Знание технологических параметров формирования отар, гуртов, козьих стад; правил пастбы (в т.ч. на отгонных пастбищах); норм кормления и поения для разных половозрастных групп	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
	аудита с рекомендациями	

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания овец и коз	Знание современных селекционных программ (оценка баранов-производителей по качеству потомства, методы разведения: чистопородное, скрещивание); знание систем пастбы (загонная, порционное стравливание)	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания овец и коз	Умение сравнивать продуктивность (настриг шерсти, убойные показатели, молочность) при разных технологиях; оценивать экономическую эффективность нововведений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания овец и коз	Навыки разработки схем подбора пар с учётом родословных; составления экспериментальных рационов; внедрения элементов интенсивного откорма (ягнят, козлят)	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает требования к качеству продукции овцеводства и козоводства	Знание ГОСТов на шерсть (тонина, длина, крепость, цвет), на овчину и смушки (размер, рисунок, блеск), на козье молоко и сыры, на баранину и козлятину (убойный выход, жирность)	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции овцеводства и козоводства	Умение организовать стрижку овец (сроки, техника), классировку и прессование шерсти; доение коз и первичную обработку молока; убой и разделку туш; закладку продукции на хранение	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции овцеводства и козоводства	Владение технологией промывки и сушки шерсти, консервирования смушковых, охлаждения и замораживания мяса, пастеризации козьего молока; оформление ветеринарных и товаросопроводительных документов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»

76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Продуктивность овец и коз (ПКО-7.1, ПКО-7.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным видом продуктивности тонкорунных овец является:

- а) мясная;
- б) молочная;
- в) шёрстная;**
- г) смушковая.

2. Тонина шерсти — это:

- а) длина шерсти;
- б) извитость шерсти;
- в) толщина шерсти;**
- г) крепость шерсти.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К показателям мясной продуктивности овец относятся:

- а) предубойная масса;**
- б) убойный выход;**
- в) настриг шерсти;
- г) площадь мышечного глазка;**

д) содержание жира в молоке.

2. К основным породам коз молочного направления относятся:

а) зааненская;

б) оренбургская;

в) тоггенбургская;

г) ангорская;

д) каракульская.

Тестовые задания открытого типа

1. Три основных типа продуктивности овец: _____

2. Порода овец, дающая самую ценную смушку: _____

Задания на соответствие:

8. Установите соответствие между породой овец и её основным направлением продуктивности::

Метод разведения	Характеристика
1. Грозненская	А. Мясо-шёрстное (полутонкорунное)
2. Каракульская	Б. Тонкорунное (шёрстное)
3. Цигайская	В. Смушковое
4. Романовская	Г. Шубное (грубошёрстное)

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность технологических операций при первичной переработке шерсти:

а) прессование и упаковка;

б) стрижка овец;

в) классировка (сортировка) шерсти;

г) промывка и сушка.

Ответ: б → в → г → а.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-7.1, ПКО-7.2	Продуктивность овец и коз	2	2	—	6	4	2	2
ПКО-4.1, ПКО-6.1	Породы овец и коз	2	2	—	8	4	2	2
ПКО-6.1, ПКО-6.2	Отбор и подбор в овцеводстве	2	2	—	6	4	2	2
ПКО-4.1, ПКО-6.1, ПКО-7.1	Технология производства продукции	3	3	—	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

91. Определение породы сельскохозяйственных животных. Структура породы (генеалогическая, зональная). (ПКО-4, ПКО-5)
92. Классификация пород по происхождению, направлению продуктивности, количеству продуктивных признаков. (ПКО-4, ПКО-5)
93. Понятие конституции. Типы конституции по Кулешову (грубая, нежная, крепкая, рыхлая). (ПКО-4, ПКО-5)
94. Типы конституции по Иванову (крепкая, нежная, грубая, плотная, рыхлая). Связь с продуктивностью. (ПКО-4, ПКО-5)
95. Экстерьер: определение, значение. Стати тела животных. (ПКО-5)
96. Методы оценки экстерьера: глазомерный, промеры, индексы, балльная оценка, линейная оценка. (ПКО-5)
97. Основные промеры сельскохозяйственных животных: высота в холке, косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти. (ПКО-5)
98. Индексы телосложения: длинноногости, растянутости, грудной, сбитости, костистости, широкотелости. Формулы расчёта. (ПКО-5)
99. Балльная оценка экстерьера. Шкалы оценки для разных видов животных. (ПКО-5)
100. Недостатки и пороки экстерьера: влияние на продуктивность и здоровье. (ПКО-5)
101. Интерьер: определение, методы изучения (морфологические, физиологические, биохимические). (ПКО-5, ПКО-6)
102. Связь интерьерных показателей с продуктивностью животных. (ПКО-5, ПКО-6)
103. Рост и развитие: определение. Онтогенез: эмбриональный и постэмбриональный периоды. (ПКО-4, ПКО-6)
104. Закономерности роста животных: неравномерность, смена ритмов, периодичность. (ПКО-4, ПКО-6)
105. Методы контроля роста и развития: весовой, линейный. Абсолютный, относительный и среднесуточный прирост. (ПКО-4, ПКО-6)
106. Факторы, влияющие на рост и развитие животных: наследственность, кормление, содержание, условия выращивания. (ПКО-4, ПКО-6)
107. Управление ростом и развитием животных. Принципы выращивания ремонтного молодняка. (ПКО-4, ПКО-6)
108. Акселерация и задержка роста. Причины и последствия. (ПКО-4, ПКО-6)
109. Продуктивность животных: определение. Виды продуктивности. (ПКО-5, ПКО-10)

110. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на молочность. (ПКО-5, ПКО-10)
111. Методы учёта молочной продуктивности: суточный удой, удой за лактацию, за 305 дней. (ПКО-5, ПКО-10)
112. Лактационная кривая: типы, значение для селекции. (ПКО-5, ПКО-10)
113. Содержание жира и белка в молоке. Методы определения. (ПКО-5, ПКО-10)
114. Мясная продуктивность. Показатели мясной продуктивности: предубойная масса, убойная масса, убойный выход. (ПКО-5, ПКО-10)
115. Морфологический состав туши. Сортосостав мяса. (ПКО-5, ПКО-10)
116. Шёрстная продуктивность овец. Тонина, длина, извитость шерсти. (ПКО-5, ПКО-10)
117. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Факторы, влияющие на яйценоскость. (ПКО-5, ПКО-10)
118. Рабочая продуктивность лошадей: сила тяги, мощность, выносливость. (ПКО-5, ПКО-10)
119. Отбор: определение, задачи, значение в селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
120. Массовый и индивидуальный отбор: особенности, преимущества, недостатки. (ПКО-5, ПКО-6)
121. Оценка племенных качеств по происхождению. Анализ родословных. (ПКО-5, ПКО-6)
122. Оценка по собственной продуктивности. Методы оценки. (ПКО-5, ПКО-6)
123. Оценка по боковой родственности (сибсам). Полусибсы, полные сибсы. (ПКО-5, ПКО-6)
124. Оценка по качеству потомства. Методы: сравнение с матерями, со сверстницами, со стандартом породы. (ПКО-5, ПКО-6)
125. Селекционные индексы: назначение, принципы построения, примеры. (ПКО-5, ПКО-6)
126. Отбор по комплексу признаков. Селекционные дифференциалы. (ПКО-5, ПКО-6)
127. Подбор (подбор пар): определение, цели, формы. (ПКО-6, ПКО-10)
128. Гомогенный и гетерогенный подбор: сущность, результаты, применение. (ПКО-6, ПКО-10)
129. Индивидуальный и групповой подбор. (ПКО-6, ПКО-10)
130. Учёт родства при подборе. Родственное разведение – инбридинг. (ПКО-6, ПКО-10)
131. Инбридинг: определение, виды (тесный, близкий, умеренный, отдалённый). (ПКО-6, ПКО-10)

132. Коэффициент инбридинга по Райту – Кисловскому. Формула расчёта. (ПКО-6, ПКО-10)
133. Последствия инбридинга: инбредная депрессия, закрепление признаков. (ПКО-6, ПКО-10)
134. Аутбридинг. Неродственное разведение. (ПКО-6, ПКО-10)
135. Методы разведения: чистопородное разведение и скрещивание. (ПКО-6, ПКО-10)
136. Чистопородное разведение: определение, цели, задачи. Роль в сохранении генофонда пород. (ПКО-6, ПКО-10)
137. Линии и семейства в чистопородном разведении. Генеалогическая структура породы. (ПКО-6, ПКО-10)
138. Кросс линий. Заводские типы. (ПКО-6, ПКО-10)
139. Скрещивание: определение, цели, задачи. Классификация видов скрещивания. (ПКО-6, ПКО-10)
140. Поглолительное (преобразовательное) скрещивание: схема, результаты, применение. (ПКО-6, ПКО-10)
141. Вводное скрещивание (прилитие крови): цель, схема, результаты. (ПКО-6, ПКО-10)
142. Воспроизводительное (заводское) скрещивание: цель, этапы, результаты. Создание новых пород. (ПКО-6, ПКО-10)
143. Промышленное скрещивание: цель, схемы, использование гетерозиса. (ПКО-6, ПКО-10)
144. Переменное скрещивание: двухпородное, трёхпородное. (ПКО-6, ПКО-10)
145. Гибридизация: межвидовая и межродовая. Примеры в животноводстве. (ПКО-6, ПКО-10)
146. Гетерозис: определение, причины, формы проявления. Использование в животноводстве. (ПКО-6)
147. Затухание гетерозиса в последующих поколениях. (ПКО-6)
148. Методы закрепления и улучшения наследственных качеств. (ПКО-6, ПКО-10)
149. Племенная работа: определение, цели, задачи. (ПКО-10, ПКО-11)
150. План племенной работы: структура, содержание, сроки составления. (ПКО-10, ПКО-11)
151. Бонитировка: определение, цели, периодичность проведения. (ПКО-5, ПКО-11)
152. Методика бонитировки крупного рогатого скота молочных пород. (ПКО-5, ПКО-11)
153. Методика бонитировки крупного рогатого скота мясных пород. (ПКО-5, ПКО-11)

154. Методика бонитировки свиней. (ПКО-5, ПКО-11)
155. Методика бонитировки овец. (ПКО-5, ПКО-11)
156. Классы племенных животных: элита-рекорд, элита, I класс, II класс. (ПКО-5, ПКО-11)
157. Племенной учёт: формы документации. Журналы, карточки, электронные базы данных. (ПКО-11)
158. Государственная племенная служба РФ. Функции и задачи. (ПКО-10, ПКО-11)
159. Государственная книга племенных животных (ГКПЖ). Структура, правила ведения. (ПКО-10, ПКО-11)
160. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения. (ПКО-6, ПКО-10)
161. Селекционно-генетические параметры: наследуемость, повторяемость, корреляция. (ПКО-6, ПКО-10)
162. Породы крупного рогатого скота молочного направления: голштинская, чёрно-пёстрая, холмогорская, айрширская, джерсейская. (ПКО-4, ПКО-5)
163. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления: симментальская, костромская, швицкая. (ПКО-4, ПКО-5)
164. Породы крупного рогатого скота мясного направления: герефордская, абердин-ангусская, казахская белоголовая, калмыцкая. (ПКО-4, ПКО-5)
165. Породы свиней: крупная белая, ландрас, дюрок, гемпшир, скороспелая мясная (СМ-1). (ПКО-4, ПКО-5)
166. Породы овец: тонкорунные (ставропольская, советский меринос), полутонкорунные (цигайская), грубошёрстные (романовская), смушковые (каракульская). (ПКО-4, ПКО-5)
167. Породы лошадей: верховые (чистокровная верховая, ахалтекинская), рысистые (орловская, русская), тяжеловозные (советский тяжеловоз, владимирский). (ПКО-4, ПКО-5)
168. Породы сельскохозяйственной птицы: яичные (леггорн, русская белая), мясные (корниш, плимутрок), мясо-яичные (род-айланд, первомайская). (ПКО-4, ПКО-5)
169. Породы коз: молочные (зааненская), пуховые (оренбургская), шёрстные (ангорская). (ПКО-4, ПКО-5)
170. Аборигенные породы животных. Значение для сохранения биоразнообразия. (ПКО-4, ПКО-5)
171. Породы животных Чеченской Республики и Северного Кавказа. (ПКО-4, ПКО-5)
172. Методы создания новых пород. Роль завода-создателя. (ПКО-6, ПКО-10)
173. Микроэволюция в пороодообразовании. (ПКО-6, ПКО-10)
174. Акклиматизация и адаптация пород в новых зонах разведения. (ПКО-4, ПКО-6)
175. Селекция на устойчивость к заболеваниям. (ПКО-4, ПКО-6)

176. Молекулярно-генетические методы в селекции. ДНК-маркеры. (ПКО-6, ПКО-10)
177. Селекция по фенотипическим и генотипическим признакам. (ПКО-5, ПКО-6)
178. Прогнозирование результатов селекции. (ПКО-6, ПКО-10)
179. Экономическая эффективность селекционных программ. (ПКО-10, ПКО-11)
180. Перспективные направления развития селекции и племенного дела в животноводстве. (ПКО-6, ПКО-10)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кахикало, В. Г. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>

2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>.

8.2. Дополнительная литература

18. Костомахин, Н. М. Разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Н. М. Костомахин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-9729-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301834>

19. Сидорова, А. Л. Разведение животных : учебное пособие / А. Л. Сидорова, Н. Н. Семёнова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187458>

20. Племенное дело в животноводстве : учебник / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, Н. Г. Предеина, А. П. Коршунов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1540-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211288>

21. Ерохин, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник / А. И. Ерохин, С. А. Ерохин, Е. А. Карасев. — Воронеж : ВГАУ, 2020. — 450 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106480.html>

22. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Н. М. Костомахин, Г. П. Табаков, М. В. Рябинина, А. П. Гришаева. — Омск :

Омский ГАУ, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-887-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211475>

23. **Тинаев, Н. И.** Основы племенного дела : учебное пособие / Н. И. Тинаев, А. Б. Муромцев. — Калининград : КГТУ, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-94826-540-7. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104358.html>

24. **Сельскохозяйственные животные. Разведение и генетика : учебное пособие / А. Т. Мысик, А. В. Блинов, Е. Г. Головач, В. В. Волохов.** — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204540>

25. **Карамеев, С. В.** Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник / С. В. Карамеев, Х. С. Карамеева, Т. Е. Денисова. — Самара : Самарский ГАУ, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-88575-638-7. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123689.html>

26. **Генетика и разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Е. Н. Сковородина, Л. Г. Мохов, Е. В. Камалдинов, Т. А. Седова.** — Ульяновск : УлГАУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-907244-05-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185641>.

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Животноводство России
- Генетика и разведение животных

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

– на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Введение в специальность»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них:	34
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	27
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026 © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров базовых системных знаний о животноводстве как ведущей отрасли сельского хозяйства, ознакомление с историей,

современным состоянием и перспективами развития зоотехнии, а также мотивация к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить социальное и экономическое значение животноводства в народном хозяйстве;
- получить базовые представления о биологических и хозяйственных особенностях основных видов сельскохозяйственных животных (КРС, МРС, лошадей, птицы, кроликов);
- ознакомиться с классификацией пород, основными направлениями продуктивности и технологиями содержания;
- освоить основы зоотехнического учета, бонитировки и планирования воспроизводства стада;
- развить навыки критического анализа научно-технической информации и отечественного опыта в области животноводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 (Б1.О.29) ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 1 семестре. Изучение дисциплины является необходимой базой для освоения профессиональных компетенций и подготовки к государственной итоговой аттестации. Предыдущие дисциплины: Биология, Химия (школьный курс). Последующие дисциплины: Морфология сельскохозяйственных животных, Физиология сельскохозяйственных животных, Кормление сельскохозяйственных животных, Разведение сельскохозяйственных животных, Частная зоотехния.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
ОПК-2.1 Способен осуществлять поиск, хранение и анализ информации	Информацию о социальном значении зоотехнии, историю и современное состояние отраслей	Анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт	Навыками работы с научной литературой и базами данных
УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Источники информации в области зоотехнии и смежных наук	Осуществлять поиск и критический анализ информации	Навыками работы с информационными ресурсами
ОПК-2.2 Способен оценивать влияние факторов на организм животных	Биологические и хозяйственные особенности основных видов с.-х. животных	Оценивать и прогнозировать влияние факторов на продуктивность и здоровье	Навыками оценки условий содержания и эксплуатации
УК-1.2 Способен определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Цели и задачи профессиональной деятельности зоотехника	Ставить цели и планировать пути их достижения	Навыками целеполагания и планирования
ОПК-2.3 Способен участвовать в проведении технологического аудита	Основы проведения технологического аудита на фермах и комплексах	Применять базовые методы зоотехнического учета и бонитировки	Навыками проведения технологического аудита
УК-1.3 Способен решать задачи на основе междисциплинарного	Основы междисциплинарных связей в зоотехнии	Применять междисциплинарный подход к решению задач	Навыками интеграции знаний из смежных областей

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
подхода			
УК-1.4 Способен интересоваться историей и современными достижениями науки	Историю развития зоотехнии, современные тенденции и инновации	Анализировать современные достижения науки и практики	Навыками профессиональной коммуникации и саморазвития

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия	17	17
- лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119	119
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	50	50
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	45	45
Подготовка к промежуточной аттестации	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (27 ч)	Экзамен
Общая трудоемкость	180 часов / 5 з.е.	180 часов / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.1	Тема 1. Общие основы зоотехнии	Зоотехния как наука. История развития животноводства. Социальное и экономическое значение отрасли. Современные тенденции и инновации.
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 2. Основы скотоводства	Породы КРС и направления продуктивности. Мясная и молочная продуктивность. Воспроизводство стада. Зоотехнический учет.
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 3. Основы овцеводства и козоводства	Хозяйственно-биологические особенности. Конституциональные типы. Основные породы. Виды продуктивности. Организация племенной работы.
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 4. Основы коневодства	Значение коневодства. Классификация пород. Мясная и молочная продуктивность. Содержание, кормление и воспроизводство.
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 5. Основы птицеводства	Организация промышленного птицеводства. Породы кур, уток, гусей. Технология инкубации. Промышленное производство яиц и мяса птицы.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 6. Основы кролиководства и пушного звероводства	Биологические особенности кроликов и пушных зверей. Породы. Технология содержания и размножения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Общие основы зоотехнии. История и значение отрасли	2	Лекция-беседа
2	Основы скотоводства. Породы, продуктивность, зоотехнический учет	4	Лекция-визуализация
3	Основы овцеводства и козоводства. Виды продуктивности, воспроизводство	3	Лекция-визуализация
4	Основы коневодства. Классификация пород, продуктивность	3	Лекция-беседа
5	Основы птицеводства. Организация промышленного птицеводства, инкубация	3	Лекция-визуализация
6	Основы кролиководства и пушного звероводства	2	Лекция-беседа
Итого часов		17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Зоотехния как наука. Бонитировка с.-х. животных	2	Анализ кейс-задач
2	Основы скотоводства. Мясная и молочная продуктивность. План осеменения	4	Решение разноуровневых задач
3	Основы овцеводства и козоводства. Воспроизводство, племенная работа	3	Групповое решение задач
4	Основы коневодства. Породы, спортивное и рабочее использование	3	Презентация проектов
5	Основы птицеводства. Технология производства яиц и мяса птицы. Оценка и отбор	3	Анализ данных, расчеты
6	Основы кролиководства. Биологические особенности, технология	2	Решение кейс-задач
Итого часов		17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной или внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Общие основы	Подготовка реферата,	Презентация,	20	ОПК-2.1,

Наименование дисциплины раздела	темы или	Вид самостоятельной работы внеаудиторной обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
зоотехнии		презентация доклада	Тестирование		УК-1.1
Тема 2. Основы скотоводства		Решение расчетных задач, составление плана осеменения	Кейс-задачи, Устный опрос	30	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 3. Основы овцеводства и козоводства		Подготовка сообщений, анализ породного состава	Презентация доклада	20	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 4. Основы коневодства		Классификация пород, анализ продуктивности	Презентация доклада	15	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 5. Основы птицеводства		Расчет потребности в кормах, анализ инкубации	Кейс-задачи, Тестирование	18	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 6. Основы кролиководства и звероводства		Подготовка доклада, решение задач по размножению	Презентация, Тестирование	16	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого часов				119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению рефератов по истории и современному состоянию животноводства.

Памятка студента по работе с электронными библиотечными системами (ЭБС) и базами данных.

Методические рекомендации по проведению бонитировки и зоотехнического учета с.-х. животных.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2.1-2.3, УК-1.1-1.4	Промежуточный (1 семестр)	Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2.1 Способен осуществлять поиск, хранение и анализ информации, необходимой для решения задач научной и профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает историю развития зоотехнии, социальное и экономическое значение животноводства, источники научной информации	Полнота и точность воспроизведения исторических фактов и экономических показателей; владение профессиональной терминологией; умение работать с базами данных	Тестирование, устный опрос, подготовка реферата

ОПК-2.2 Способен оценивать влияние природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет классифицировать породы КРС, МРС, лошадей, птицы и кроликов; оценивать их биологические особенности и хозяйственные условия направления продуктивности	Логичность классификации; аргументированность выбора пород для различных климатических и хозяйственных условий; точность определения продуктивных качеств	Тестирование, устный опрос, решение кейс-задач

ОПК-2.3 Способен участвовать в проведении технологического аудита

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет основами проведения зоотехнического учета, мечения и первичной оценки (бонитировки) животных	Соблюдение последовательности проведения учета; точность фиксации данных; качество оформления первичной зоотехнической документации	Тестирование, устный опрос, практическое задание

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

7.3.2. Примеры тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Биологические особенности, породы и продуктивность с.-х. животных (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

- Породой крупного рогатого скота молочного направления продуктивности является: а) калмыцкая; б) голштинская; в) казахская белоголовая; г) герефордская.

- Основной продукцией, получаемой в результате промышленной инкубации в птицеводстве, является: а) пух; б) пищевые яйца и суточные цыплята; в) перо-пуховое сырье; г) помет.

Задания с несколькими правильными ответами:

- К основным видам продуктивности сельскохозяйственных животных относятся: а) молочная; б) мясная; в) яичная; г) фотосинтетическая; д) шерстная.

- Биологическими особенностями кроликов, имеющими значение для их промышленного разведения, являются: а) высокая плодовитость; б) скороспелость; в) наличие многокамерного желудка; г) способность к усвоению грубых кормов за счет симбионтного пищеварения в слепой кишке; д) длительный период стельности.

Тестовые задания открытого типа:

- Наука, изучающая биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, а также разрабатывающая методы их содержания, кормления и разведения, называется _____.

- Пять основных направлений продуктивности в овцеводстве включают: _____.

- Метод комплексной оценки сельскохозяйственных животных по происхождению, экстерьеру, продуктивности и качеству потомства для определения их племенной ценности называется _____.

Задания на соответствие:

- Установите соответствие между видом сельскохозяйственного животного (направлением) и характерной для него породой:

Вид / Направление	Характерная порода
1. КРС (молочное)	А. Советский тяжеловоз
2. Овцы (тонкорунное)	Б. Леггорн
3. Лошади (тяжеловозное)	В. Черно-пестрая
4. Птица (яичное)	Г. Советский мерин

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Задания на установление последовательности:

Установите правильную последовательность этапов проведения бонитировки сельскохозяйственных животных: а) присвоение класса и племенной категории; б) оценка животного по происхождению и качеству потомства; в) глазомерная оценка и взятие промеров (оценка экстерьера); г) оценка животного по собственной продуктивности; д) оформление бонитировочных карточек и ведомостей. Ответ: б → в → г → а → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Открытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.1, УК-1.1	Общие основы зоотехнии	2	2	2	5	3	2	1

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Открытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	и							
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Основы скотоводства	3	3	2	8	4	3	2
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Основы овцеводства и коневодства	3	2	2	6	3	2	2

7.3.3. Вопросы к экзамену

Блок 1. Общие основы зоотехнии (1-15)

1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в специальность» (ОПК-2.1).
2. Зоотехния как наука: методы исследования и связь с другими дисциплинами (ОПК-2.1).
3. История развития животноводства в России и мире (ОПК-2.1).
4. Социальное и экономическое значение животноводства в народном хозяйстве (ОПК-2.1).
5. Классификация сельскохозяйственных животных по происхождению и хозяйственному использованию (ОПК-2.2).
6. Понятие о породе, линии и кроссе. Методы создания пород (ОПК-2.2).
7. Понятие о технологическом аудите в животноводстве (ОПК-2.3).
8. Методы оценки и прогнозирования влияния факторов среды на организм животных (ОПК-2.2).
9. Основы кормления с.-х. животных: общие принципы нормирования (ОПК-2.2).
10. Системы содержания сельскохозяйственных животных (ОПК-2.3).
11. Зоотехнический учет и отчетность в животноводстве (ОПК-2.3).
12. Государственное регулирование и поддержка животноводства в РФ (УК-1.2).
13. Экологические аспекты современного животноводства (ОПК-2.1).
14. Этика и благополучие животных в промышленном животноводстве (УК-1.3).

Блок 2. Основы скотоводства (16-30)

15. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота (ОПК-2.2).
16. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности (ОПК-2.2).
17. Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности (ОПК-2.2).

18. Мясная и молочная продуктивность КРС. Методы оценки (ОПК-2.3).
19. Воспроизводство стада КРС. Составление плана осеменения (ОПК-2.3).
20. Зоотехнический учет в скотоводстве: формы документации и электронные базы данных (ОПК-2.3).
21. Бонитировка КРС: цели, методика, оформление результатов (ОПК-2.3).
23. Технологии производства молока в современных хозяйствах (ОПК-2.3).
24. Технологии производства говядины: интенсивный и экстенсивный методы (ОПК-2.3).
25. Выращивание телят в молочный период (ОПК-2.2).
26. Выращивание ремонтного молодняка КРС (ОПК-2.2).
27. Откорм крупного рогатого скота (ОПК-2.3).
28. Пастбищное содержание и зеленый конвейер в скотоводстве (ОПК-2.2).
29. Роль ветеринарного врача в организации полноценного кормления и содержания КРС (ОПК-2.3).
30. Ветеринарные аспекты профилактики алиментарных болезней у КРС (ОПК-2.3).

Блок 3. Основы овцеводства и козоводства (31-45)

31. Хозяйственно-биологические особенности овец и коз (ОПК-2.2).
32. Конституциональные типы овец (ОПК-2.2).
33. Основные породы овец тонкорунного направления (ОПК-2.2).
34. Породы овец полутонкорунного, грубошерстного и мясосального направления (ОПК-2.2).
35. Породы коз: пуховые, шерстные, молочные (ОПК-2.2).
36. Виды продуктивности овец (шерстная, мясная, молочная, смушковая) (ОПК-2.3)
37. Воспроизводство стада и техника разведения овец (ОПК-2.3).
38. Организация племенной работы в овцеводстве (ОПК-2.3).
39. Технологии производства баранины и козлятины (ОПК-2.3).
40. Технологии производства молока в овцеводстве и козоводстве (ОПК-2.3).
41. Стрижка, первичная обработка и хранение шерсти (ОПК-2.3).
42. Бонитировка овец и коз (ОПК-2.3).
43. Особенности отгонного содержания овец (ОПК-2.2).
44. Кормление овец и коз в различные физиологические периоды (ОПК-2.2).
45. Ветеринарно-санитарные требования при содержании овец и коз (ОПК-2.3).

Блок 4. Основы коневодства (46-55)

46. Значение коневодства и классификация пород лошадей (ОПК-2.2).
47. Заводские породы лошадей верхового и упряжного типов (ОПК-2.2).
48. Местные и аборигенные породы лошадей (ОПК-2.2).
49. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Технология производства кумыса (ОПК-2.3).
50. Спортивное и рабочее коневодство. Виды испытаний (ОПК-2.2).
51. Воспроизводство лошадей и выращивание жеребят (ОПК-2.3).
52. Бонитировка племенных лошадей (ОПК-2.3).
53. Зоотехнический учет и ведение племенных книг в коневодстве (ОПК-2.3).
54. Кормление и содержание лошадей в различных условиях эксплуатации (ОПК-2.2).
55. Ветеринарная защита лошадей при эксплуатации (ОПК-2.3).

Блок 5. Основы птицеводства (56-70)

56. Биологические особенности с.-х. птицы (ОПК-2.2).
57. Организация промышленного птицеводства (ОПК-2.3).
58. Породы кур яичного направления (ОПК-2.2).
59. Породы кур мясного направления (ОПК-2.2).
60. Породы водоплавающей птицы (утки, гуси, индейки) (ОПК-2.2).
61. Технология промышленного производства пищевых яиц (ОПК-2.3).

62. Технология производства мяса бройлеров (ОПК-2.3).
63. Инкубация яиц: биологические основы и технология (ОПК-2.3).
64. Оценка и отбор птицы по продуктивным качествам (ОПК-2.3).
65. Кормление с.-х. птицы в различные периоды продуктивности (ОПК-2.2).
66. Понятие о кроссах и линиях в птицеводстве (ОПК-2.2).
67. Системы содержания с.-х. птицы (ОПК-2.3).
68. Ветеринарно-санитарные требования при содержании птицы (ОПК-2.3).
69. Переработка продукции птицеводства (ОПК-2.3).
70. Экономическая эффективность промышленного птицеводства (ОПК-2.1).

Блок 6. Основы кролиководства и пушного звероводства (71-80)

71. Биологические особенности кроликов и пушных зверей (ОПК-2.2).
72. Породы кроликов (ОПК-2.2).
73. Породы пушных зверей (ОПК-2.2).
74. Технология содержания и размножения кроликов (ОПК-2.3).
75. Технология содержания и размножения пушных зверей (ОПК-2.3).
76. Кормление кроликов и пушных зверей (ОПК-2.2).
77. Зоотехнический учет в кролиководстве и звероводстве (ОПК-2.3).
78. Первичная обработка продукции кролиководства и звероводства (ОПК-2.3).
79. Ветеринарно-санитарные требования при содержании кроликов и зверей (ОПК-2.3).
80. Экономическая эффективность кролиководства и звероводства (ОПК-2.1).

Блок 7. Современные технологии и управление (81-90)

81. Профессиональные компетенции бакалавра зоотехнии (ОПК-2.1).
82. Перспективы развития животноводства в Чеченской Республике (ОПК-2.1).
83. Роль селекционно-племенной работы в повышении продуктивности животных (ОПК-2.3).
84. Автоматизация и цифровизация зоотехнического учета (ОПК-2.1).
85. Использование информационных технологий в современном животноводстве (ОПК-2.1).
86. Маркетинг и реализация продукции животноводства (ОПК-2.1).
87. Организация труда и управления в животноводческих предприятиях (ОПК-2.1).
88. Охрана труда и техника безопасности в животноводстве (ОПК-2.1).
89. Научно-исследовательская работа студентов зоотехнического профиля (ОПК-2.1).
90. Стратегическое планирование развития животноводства на региональном уровне (ОПК-2.1).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник для вузов / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462746>

8.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессиональную деятельность : учебник для вузов / В. А. Реймер, С. П. Князев, К. В. Жучаев, Е. А. Романькова ; под редакцией В. А. Реймер. — Санкт-

- Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-48569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385865>
2. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составители А. Ш. Хамидуллина, А. С. Иванова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4367-02-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415508>
 3. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — Текст : электронный // Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2115087>
 4. Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288941>
 5. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>
 6. Мухтарова, О. М. Зоотехния как наука. Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства: проблемная лекция : учебное пособие / О. М. Мухтарова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 16 с. — ISBN 978-5-6052848-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457916>

8.3. Периодические издания

Зоотехния.

Животноводство России.

Молочное и мясное скотоводство.

Птицеводство.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

-Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;

-Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;

-Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ:
<http://www.chgu.org>;

-Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>

-ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;

-Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация	<u>зоотехния</u>
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины	4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
15. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
16. Трудоемкость дисциплины	5
17. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
20. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
23. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
24. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- - понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы самоконтроля при физических	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техникой выполнения	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические

		(двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы.	5	УК-7

здоровья		Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы.	3	УК-7

		Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы.	4	

		Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи:

проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5
	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10

Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
Владеет навыками	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ССЫЛКА

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7

4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7

32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация	<u>зоотехния</u>
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026 университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

25. Цели и задачи освоения дисциплины	4
26. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
27. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
28. Трудоемкость дисциплины	5
29. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
30. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
31. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
32. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
33. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
34. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
35. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
36. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	7. Основы теории физической культуры и спорта.	7. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья.	7. Планировать индивидуальные занятия физической культурой.
	8. Принципы организации здорового образа жизни.	8. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	8. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности.
	9. Методы самоконтроля при физических нагрузках.	9. Техникой выполнения основных физических	9. Контролировать состояние своего здоровья и
	10. Нормативы физической		

деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	подготовленности для своей возрастной группы. 11. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 12. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	упражнений. 10. Способами регулирования физической нагрузки. 11. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 12. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	физического развития. 10. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 11. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 12. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>
ВСЕГО	<u>328 ч.</u>				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднятие туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в

		Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической

		подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	<i>Мини-футбол</i>	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Поддача порезкой. - Поддача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Поддача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.
УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке.

		- Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	Плавание	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете нции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности обучающегося. Подготовка к сдаче контрольных нормативов –	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т. п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

Плавание	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7

Владеет навыками	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа			Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

61. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
62. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
63. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
64. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
65. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
66. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
67. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
68. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
69. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
70. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
71. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
72. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
73. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
74. История развития физической культуры. УК-7
75. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
76. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
77. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
78. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
79. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
80. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
81. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
82. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
83. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
84. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
85. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7

86. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
87. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
88. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
89. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
90. Основные методы физического воспитания. УК-7
91. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
92. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
93. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
94. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
95. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
96. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
97. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
98. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
99. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
100. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
101. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
102. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
103. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
104. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
105. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
106. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
107. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
108. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
109. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
110. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
111. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
112. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
113. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
114. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
115. Характеристика массового спорта. УК-7
116. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
117. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
118. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
119. Цель и задачи физического воспитания. УК-7

120. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные

положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

2. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

4. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

11. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

12. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

13. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

14. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

15. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.

16. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

17. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

18. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

19. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

20. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>
«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>
«Психология и педагогика спортивной деятельности». — https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждаемая медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.

3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
 - 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 - 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды.	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей

		среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,
	УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.	Знать: основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты Уметь: выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте; Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	
Контактная работа:	68	34	
Занятия лекционного типа	34	17	8
Занятия семинарского типа	34	17	-
Контроль			4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / <i>экзамен</i>	зачет	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	40	74	96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	—	—	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные заняти я	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	4						2
2.	Строевые приемы и движение без оружия.			8				2
3.	Внутренний	2						2

	порядок и суточный наряд.							
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			6				2
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	4						2
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанков ых гранатометов и ручных гранат.			4				2
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2						2
8.	Основы общевойсковог о боя.	2						2
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.			4				2
10.	Основы инженерного обеспечения.	2						2
11.	Организация							2

	воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2						
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	4						2
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.			6				2
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2						2
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2						2
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	4						2
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях,			6				4

	травмах и особых случаях.							
18.	Россия в современном мире. Основные направления социально- экономическог о, политического и военно- технического развития страны.	2						2
19.	Военная доктрина РФ. Законодательст во РФ о прохождении военной службы.	2						2
	Итого	34		34				40

4.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб раб.	Иные занятия Контроль	
1.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	2					2	5
2.	Строевые приемы и движение без оружия.							5
3.	Внутренний порядок и							5

	суточный наряд.							
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2						5
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.							5
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2						5
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.							5
8.	Основы общевойскового боя.	2						5
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.							5
10.	Основы инженерного обеспечения.							5
11.	Организация воинских частей и подразделений,							5

	вооружение, боевая техника вероятного противника.							
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.							5
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.							5
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентировани е на местности без карты, движение по азимутам.							5
15.	Топографическ ие карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.							5
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.						2	5
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.							5

18.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.							5
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.							6
	Итого	8					4	96

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, их основные требования и содержание.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
2.	Внутренний порядок и суточный наряд	Внутренний порядок. Достижение внутреннего порядка. Суточный наряд. Состав суточного наряда.
3.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.	Местный и территориальный гарнизоны. Виды гарнизонных служб. Организация гарнизонной службы. Организация комендантской службы. Организация караульной службы и подготовка караулов.
4.	Строевые приемы и движения без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
5.	Основы, приемы и правила	Виды стрелкового оружия.

	стрельбы из стрелкового оружия.	Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
6.	Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами. Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
7.	Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Понятие и задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. Принципы деятельности военной организации государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства Вооружение и военная техника РФ.
8.	Основы общевойскового боя.	Основные тактические понятия, определения и термины. Основные принципы современного общевойскового боя. Виды боя. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
9.	Основы инженерного обеспечения.	Инженерное обеспечение боевых действий подразделений. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя. Основные задачи инженерного обеспечения.
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Состав мотопехотных рот и взводов. Тактика действий подразделений армии США. Показатель наступления Армия США. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
11.	Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Зажигательное оружие.
12.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Задачи РХБЗ Мероприятия РХБЗ Способы засечки ядерных взрывов Основные задачи химического контроля. Основные задачи биологического контроля

13.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, движение по азимутам. Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Сущность ориентирования. Основные способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам. Определение сторон горизонта по Луне. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
14.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	Топографическая карта. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт.
15.	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при укусах. Сердечно-легочная реанимация. Правила остановки кровотечений. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах Первая помощь при шоке и обмороке. Первая помощь при ударе током.
16.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Россия в современном мире. Ближний и Средний Восток. Россия на Кавказе. Россия на Юге. Россия на Востоке. Обстановка в Арктике. Основные направления политического и социально-экономического развития страны. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
17.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Военная доктрина Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Воинская обязанность граждан РФ Организация призыва граждан на военную службу.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Строевые приемы и движение без оружия.	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.

2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
	5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов.
6	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине
Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примечание. Новые ФОСы приводятся в отдельном приложении.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	Устный ответ, тестирование.
2	Строевые приемы и движение без оружия.	Отработка навыков
3	Внутренний порядок и суточный наряд.	Устный ответ, тестирование.

4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Отработка навыков
5	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Устный ответ, тестирование.
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Отработка навыков
7	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Устный ответ, тестирование.
8	Основы общевойскового боя.	Устный ответ, тестирование.
9	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Отработка навыков
10	Основы инженерного обеспечения.	Устный ответ, тестирование.
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Устный ответ, тестирование.
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Устный ответ, тестирование.
13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Отработка навыков
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Устный ответ, тестирование.
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Устный ответ, тестирование.
16	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Устный ответ, тестирование.
17	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Отработка навыков
18	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Устный ответ, тестирование.
19	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Устный ответ, тестирование.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;
4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.
5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

6.2. Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;
7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

7. Периодические издания

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://base.garant.ru/>
3. Госты, стандарты, нормативы. – <http://www.gostrf.com/>
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru.>)

8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальности)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.33

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М. Тевсаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.

3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

1. Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

3. Задачи дисциплины:

4. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;

5. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

6. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

7. изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

8. представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

9. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

10. обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках

подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Основы российской государственности» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - историческое и культурное наследие народов России, их вклад в развитие российской государственности; - социокультурное многообразие российского общества и особенности взаимодействия различных социальных, этнических и конфессиональных групп; - основные культурные традиции народов мира и их влияние на развитие мировых цивилизаций;	- навыками уважительного и толерантного поведения в условиях социокультурного многообразия общества; - навыками межкультурной коммуникации и конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп; - навыками анализа историко-культурной информации для формирования гражданской позиции;	- учитывать социокультурные особенности различных социальных групп в профессиональной и общественной деятельности; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию, культурным традициям и духовно-нравственным ценностям народов России; - выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных социальных и культурных групп;
УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17

Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	21
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел I. Что такое Россия?	
	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел II. Российское государство – цивилизация	
	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской

		организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел IV. Политическое устройство России	
	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные

		критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций.
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	
	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	Интерактивная лекция
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	Интерактивная лекция
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	2	Интерактивная лекция
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	Интерактивная лекция
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	Интерактивная лекция
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2	Интерактивная лекция
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	Интерактивная лекция
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	Интерактивная лекция
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	1	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты,	4	Аудиторная, групповая

	достижения и герои		
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	Аудиторная, групповая
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	4	Аудиторная, групповая
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	4	Аудиторная, групповая
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	Аудиторная, групповая
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	Аудиторная, групповая
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Что	работа с конспектом	Доклад,	5	УК-5.1

такое Россия?	лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	реферат		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел II. Российское государство – цивилизация	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел IV. Политическое устройство России	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 16.08.2023).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.
7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489.

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149425>
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html> (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2026. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 21.05.2026)
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее». 19 марта 2023//<http://kremlin.ru/events/president/news/70743> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/71719> (дата обращения: 07.08.2023).
6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 07.08.2023).
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023).
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.
9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. // <https://reader.lanbook.com/book/277655#1> (дата обращения 06.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.08.2023).
2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 08.08.2023).
3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	промежуточный
УК-5.2	1	промежуточный
УК-5.3	1	промежуточный
УК-5.4	1	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет	- развитым чувством	1. менее 41 баллов	1. доклад

навыком	гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	(неудовлетворительно)	
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов	3. реферат

		(хорошо)	
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - историческое и культурное наследие народов России, их вклад в развитие российской государственности; - социокультурное многообразие российского общества и особенности взаимодействия различных социальных, этнических и конфессиональных групп; - основные культурные традиции народов мира и их влияние на развитие мировых цивилизаций;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- учитывать социокультурные особенности различных социальных групп в профессиональной и общественной деятельности; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию, культурным традициям и духовно-нравственным ценностям народов России; - выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных социальных и культурных групп;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет	- навыками уважительного	1. менее 41 баллов	1. доклад

навыком	и толерантного поведения в условиях социокультурного многообразия общества; - навыками межкультурной коммуникации и конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп; - навыками анализа историко-культурной информации для формирования гражданской позиции;	(неудовлетворительно)	
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Владеет навыком	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-

НЕ ЗАЧТЕНО		профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тема 1.1 Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 5.1. Тема 5.2.		50	0	31	19	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Россия: географические факторы и природные богатства
2. Население, культура, религии и языки.
3. Многообразие российских регионов
4. Государственная символика России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Выдающиеся персоналии («герои») России.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Характеристика этапов развития человеческой истории по А. Фергюсону.
9. Характеристика списка цивилизаций Арнольда Шпенглера.
10. Теория А. Тойнби о цивилизациях.
11. Основные положения прогрессистской концепции исторического развития человечества.
12. Русские мыслители XIX в. о цивилизационном подходе к истории человечества (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
13. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
14. Формационный и цивилизационный подход в истории.

15. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
16. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества.
17. Российское мировоззрение: основные направления и идеи.
18. История русской религиозно-философской мысли.
19. Русская философская мысль 19- начала 20 веков.
20. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
21. Мировоззрение как функциональная система.
22. Мировоззренческая система российской цивилизации.
23. Основные черты российской цивилизации: история и современность
24. Этническое многообразие России: история и современность.
25. Этапы развития российской культуры.
26. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
27. Проблема ценностей в современной науке.
28. Базисные российские традиционные ценности.
29. Религиозное своеобразие России.
30. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
31. Значение государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
32. История особого мировоззрения российской цивилизации.
33. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие
34. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»)
35. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.
36. Основные этапы формирования государственно - политического устройства России
37. Принцип разделения властей и демократия.
38. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
39. Конституционные основы современного российского государства.
40. Структура органов государственной власти по Конституции РФ.
41. Государственный суверенитет. Многонациональный аспект государственного суверенитета России.
42. Глобальные особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы.
43. Глобальные вызовы современности и роль России в них.
44. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
45. Актуальность стратегического планирования.
46. История стратегического планирования в России.
47. Основные инструменты государственного стратегического планирования России с 1991г.
48. Сценарии развития российской цивилизации.
49. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
50. Перспективы развития России и противостояния глобальным угрозам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149425>
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html> (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2026. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 21.05.2026)
4. «Россия и Китай — партнерство, устремленное в будущее». 19 марта 2023 // <http://kremlin.ru/events/president/news/70743> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/71719> (дата обращения: 07.08.2023).
6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года // Официальный сайт Президента России // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 07.08.2023).
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023).
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. — 226 с.
9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. — 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. // <https://reader.lanbook.com/book/277655#1> (дата обращения 06.08.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Коростелева В. В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569261>

2. Основы российской государственности: учебник / под ред. А. В. Малько. — Москва: КНОРУС, 2026. — 264 с
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
4. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. — 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 08.08.2023).
6. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине ««Основы российской государственности»» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые на курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).

2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/zootehniya-36.03.02.html>

https://chesu.ru/sveden/education/programs/zootehniya-36.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:
<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение служением»

Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный, 2026

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-	Знать: требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	Уметь: формулировать проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Владеть: анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	Знать: паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем. Уметь: разрабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Владеть: навыками реализации проектов в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.	Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.

свою роль в команде.	УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. Владеть: навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость часов		
	Семестр № 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы	Раздел «Выработка гипотезы	Рефлексия.

	проектного решения и ее проверка	проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучением служением и подготовка	Защита результатов реализации проекта. Оценка

		соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	6	УК-1
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	8	УК-2
Обратная связь от наставника.	Обучающиеся могут использовать обратную	Презентация Доклад		УК-3

Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.			
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад		УК-1

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость часов		
	Семестр № 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	12		12
Лекции	6		6
Практические занятия	6		6
Самостоятельная работа			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет / экзамен	4		4

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://islam.ru/> Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

<http://www.kopilochka.net.ru/> Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

- методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

OS Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Генетические технологии в животноводстве»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.01.01
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	84
Аудиторные занятия	
Лекции	36
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	132
Промежуточная аттестация	-
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т.. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетические технологии в животноводстве» Текст / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Ахмадов В.Т.. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области молекулярно-генетических и биотехнологических методов, применяемых в селекции и разведении сельскохозяйственных животных, включая ДНК-диагностику, маркер-ассоциированную селекцию, генотипирование, геномную инженерию и современные репродуктивные технологии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы молекулярной генетики и геномики сельскохозяйственных животных;
 - освоить методы ДНК-диагностики генетических аномалий и хозяйственно-полезных признаков;
 - сформировать представление о современных генетических технологиях (SNP-чипы, секвенирование, CRISPR/Cas9);
 - рассмотреть принципы маркер-ассоциированной и геномной селекции (GS);
 - освоить методы оценки генетического потенциала животных с использованием молекулярно-генетических маркеров;
- дать представление о правовых и этических аспектах применения генетических технологий в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетические технологии в животноводстве» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предыдущие дисциплины: биология, генетика, разведение сельскохозяйственных животных, биотехнология воспроизводства.

Последующие дисциплины: селекция сельскохозяйственных животных, племенное дело, биотехнология в животноводстве, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-5 Способен использовать современные методы оценки племенных животных	Молекулярно-генетические методы оценки генетического потенциала животных	Навыками интерпретации результатов ДНК-тестирования	Использовать данные генотипирования при отборе и подборе
ПКО-6 Способен участвовать в разработке новых методов селекции	Принципы маркер-ассоциированной и геномной селекции	Навыками разработки и оценки ДНК-панелей для селекции	Анализировать эффективность генетических технологий в селекции
ПКО-10 Способен планировать воспроизводство стада	Генетические основы воспроизводства и методы контроля генетического здоровья	Методами генетического мониторинга стада	Планировать воспроизводство с учетом генетических данных
ПКО-11 Способен вести племенной учет	Формы документации по результатам ДНК-тестирования и генотипирования	Навыками оформления генетических паспортов животных	Анализировать генетические данные для племенной работы

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр

Количество часов в семестре	
Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	
Занятия лекционного типа	12 24
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	24 24
-лабораторные занятия	- -
Курсовое проектирование	- -
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20 40
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	16 30
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет (7 семестр)	
Экзамен (8 семестр)	26
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-5, ПКО-6	Тема 1. Молекулярно-генетические основы наследования	Структура ДНК и РНК. Ген, геном, хромосомы. Типы наследования. Мутации и полиморфизмы (SNP, STR, InDel).
ПКО-5, ПКО-6	Тема 2. Методы ДНК-диагностики в животноводстве	Выделение ДНК. ПЦР, ПЦР-ПДРФ, секвенирование. Генотипирование с помощью SNP-чипов. Анализ результатов.
ПКО-5, ПКО-6	Тема 3. Генетические аномалии и ДНК-тестирование	Генетические дефекты крупного рогатого скота, свиней, лошадей. ДНК-тесты для выявления носителей. Контроль генетического здоровья.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-5, ПКО-6	Тема 4. Маркер-ассоциированная селекция (MAS)	QTL и молекулярные маркеры. Ассоциация маркеров с хозяйственно-полезными признаками. Использование MAS в селекции.
ПКО-6, ПКО-10	Тема 5. Геномная селекция (GS)	Геномная оценка племенной ценности (GEBV). Референсные популяции. Методы расчета (GBLUP, ssGBLUP). Практика применения.
ПКО-6	Тема 6. Современные биотехнологии в генетике животных	Криоконсервация генетического материала. ЭКО и трансплантация эмбрионов. Генная инженерия (CRISPR/Cas9). Клонирование.
ПКО-5, ПКО-11	Тема 7. Генетический паспорт и племенной учет	Формы генетической документации. Электронные базы данных. Генетический паспорт животного. Сертификация племенных животных.
ПКО-5, ПКО-6	Тема 8. Правовые и этические аспекты генетических технологий	Нормативно-правовое регулирование. Биобезопасность. Этические вопросы редактирования генома. Международные стандарты.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Молекулярные основы наследственности. Геном с/х животных	4	Лекция-визуализация
2	Методы ДНК-диагностики. ПЦР, секвенирование, генотипирование	4	Лекция с разбором кейсов
3	Генетические аномалии и ДНК-тестирование	4	Проблемная лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
4	Маркер-ассоциированная селекция (MAS)	6	Лекция-дискуссия
5	Геномная селекция (GS)	6	Лекция с разбором кейсов
6	Биотехнологии: CRISPR/Cas9, ЭКО, клонирование	6	Лекция-визуализация
7, 8	Генетический паспорт и правовые аспекты	6	Лекция-консультация
Всего часов		36	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Решение задач по молекулярной генетике. Транскрипция, трансляция	6	Групповое решение задач
2	Анализ электрофореграмм и интерпретация ПЦР-результатов	6	Анализ кейс-задач
3	Выявление носителей генетических аномалий по родословным и ДНК-данным	6	Решение разноуровневых задач
4	Работа с базами данных генетических аномалий	6	Презентация проектов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	(OMIA, Online Mendelian Inheritance in Animals)		
Семестр 8			
5	Расчет генетических параметров популяции (генная инженерия, гетерозиготность)	6	Групповое решение задач
6	Оценка GEBV на основе геномных данных (упрощенный расчет)	6	Деловая игра, проектная работа
7	Разработка схемы маркер-ассоциированной селекции для конкретного признака	6	Портфолио, групповая работа
8	Составление генетического паспорта животного. Анализ родословных с ДНК-данными	6	Круглый стол, выполнение проектов
Всего часов		48	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	История развития генетических технологий. Принципы ПЦР.	Презентация доклада	16	ПКО-5, ПКО-6
3	Каталог генетических аномалий основных видов с/х животных	Презентация доклада	20	ПКО-5, ПКО-6
4, 5	Обзор публикаций по QTL для молочной и мясной продуктивности	Реферат	30	ПКО-5, ПКО-6
6	Современные биотехнологии: CRISPR/Cas9 в	Презентация доклада	30	ПКО-6, ПКО-10

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	животноводстве			
7	Электронные базы данных по генетике животных (NCBI, EMBL, AnimalGenome)	Подготовка к коллоквиуму	20	ПКО-5, ПКО-11
8	Нормативно-правовое регулирование генетических технологий в РФ и мире	Реферат	16	ПКО-6
Всего часов			132	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов [и др.]. — СПб. : Лань, 2022.
2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие. — СПб. : Лань, 2022.
3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству. — СПб.: ГИОРД, 2011. (ЭБС IPRbooks)
4. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве. — СПб.: Проспект Науки, 2010.
5. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции животноводства. — СПб.: Квадро, 2021.
6. Поломошнова Н.Ю. Экологические основы природопользования. — СПб.: Лань, 2020.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-5	7	Промежуточный
ПКО-5	8	Промежуточный
ПКО-6	7	Промежуточный
ПКО-6	8	Промежуточный
ПКО-10	8	Промежуточный
ПКО-11	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, в том числе с использованием молекулярно-генетических маркеров	Полнота и точность воспроизведения методик комплексной оценки; владение профессиональной терминологией в области ДНК-диагностики	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, включая данные генотипирования	Логичность выбора информационных программ; аргументированность обработки данных генотипирования; корректность регистрации в базах	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных с учетом результатов ДНК-тестирования	Соблюдение последовательности бонитировки; точность интерпретации ДНК-тестов; качество оформления бонитировочных документов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, практическое занятие

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, включая маркер-ассоциированную и геномную селекцию, технологии CRISPR/Cas9	Глубина усвоения современных селекционных методов; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы в генетике	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе с использованием молекулярно-генетических маркеров	Корректность оценки биологических и селекционных показателей; обоснованность выводов по эффективности генетических технологий	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение кейс-задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, включая составление схем ДНК-диагностики и интерпретацию результатов генотипирования	Способность проектировать схемы ДНК-диагностики; владение методами интерпретации генотипов; качество обоснования селекционных решений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, деловая игра, проектная работа

ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы с учетом генетических данных (генетические аномалии, QTL, геномная оценка)	Полнота воспроизведения структуры племенных программ; точность учета генетических аномалий и QTL	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных, используя методы ДНК-диагностики и выявления носителей генетических аномалий	Логичность планирования случной кампании; обоснованность выбора производителей на основе ДНК-данных; точность выявления носителей аномалий	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение разноуровневых задач
Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства, а также генетического мониторинга	Соблюдение алгоритмов селекционных расчетов; качество генетического мониторинга; правильность прогнозирования показателей стада	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, групповая работа, выполнение проектов

ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, включая генетические паспорта и формы учета ДНК-тестирования	Полнота перечня учетных форм; точность заполнения генетических паспортов и племенных карточек	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать данные для назначения использования животных, интерпретировать результаты ДНК-диагностики при племенном подборе	Логичность анализа родословных с учетом ДНК-данных; обоснованность селекционных решений при подборе пар	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение кейс-задач
Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, включая заполнение генетических паспортов и внесение данных генотипирования в племенные карточки	Соблюдение унифицированной формы документов; полнота внесения генетической информации; аккуратность и точность заполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, круглый стол, выполнение проектов, портфолио

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)

Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Методы ДНК-диагностики (ПКО-5.1, ПКО-6.1)

Задания с одним правильным ответом:

1. Метод, позволяющий многократно увеличить количество копий специфического фрагмента ДНК *in vitro*, называется:
а) секвенирование;
б) электрофорез;
в) полимеразная цепная реакция (ПЦР);
г) рестрикция.
2. Тип генетического маркера, представляющий собой одиночную замену нуклеотида в последовательности ДНК, обозначается аббревиатурой:
а) STR;
б) SNP;
в) InDel;
г) RFLP.
3. Для выявления носителей генетической аномалии BLAD у крупного рогатого скота используется:
а) геномная селекция;
б) CRISPR/Cas9;
в) ПЦР-ПДРФ анализ;
г) клонирование.
4. Какой метод используется для определения полной нуклеотидной последовательности ДНК?
а) ПЦР в реальном времени;
б) рестрикционный анализ;
в) секвенирование;
г) электрофорез в агарозном геле.
5. SNP-чипы используются для:
а) редактирования генома;
б) клонирования животных;

- в) массового генотипирования животных;
- г) выделения ДНК.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К генетическим аномалиям крупного рогатого скота, выявляемым с помощью ДНК-тестов, относятся:
 - а) BLAD (дефицит адгезии лейкоцитов);
 - б) SVM (комплексная вертебральная аномалия);
 - в) мастит;
 - г) DUMPS (дефицит уридинмонофосфатсинтазы);
 - д) кетоз.
2. Какие методы используются для выделения ДНК из биологического материала?
 - а) фенол-хлороформная экстракция;
 - б) сорбционный метод на колонках;
 - в) метод секвенирования по Сэнгеру;
 - г) метод с использованием магнитных частиц;
 - д) метод ПЦР в реальном времени.
3. Для каких целей применяется ДНК-тестирование в животноводстве?
 - а) выявление носителей генетических аномалий;
 - б) подтверждение происхождения животных;
 - в) оценка предрасположенности к хозяйственно-полезным признакам;
 - г) лечение инфекционных заболеваний;
 - д) геномная оценка племенной ценности.
4. Какие методы относятся к современным биотехнологиям в животноводстве?
 - а) ручная дойка;
 - б) экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО);
 - в) криоконсервация эмбрионов;
 - г) редактирование генома с помощью CRISPR/Cas9;
 - д) пастбищное содержание.

Тестовые задания открытого типа

1. Расшифруйте аббревиатуру ПЦР: _____
2. Расшифруйте аббревиатуру SNP: _____
3. Фермент, используемый в ПЦР для синтеза новой цепи ДНК, называется: _____
4. Три основных этапа одного цикла ПЦР: _____
5. Метод редактирования генома, использующий направляющую РНК и белок Cas9, называется: _____

Задания на соответствие:

9. Установите соответствие между методом ДНК-диагностики и его применением в животноводстве:

Метод	Применение
1. ПЦР	А. Определение полной нуклеотидной последовательности
2. Секвенирование	Б. Выявление носителей генетических аномалий
3. Рестрикционный анализ	В. Массовое генотипирование по SNP-маркерам
4. SNP-чипы	Г. Определение полиморфизма длины рестрикционных фрагментов

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите правильную последовательность этапов проведения полимеразной цепной реакции (ПЦР): а) элонгация (удлинение цепи); б) денатурация ДНК; в) отжиг праймеров; г) детекция продуктов амплификации.

Ответ: б → в → а → г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3	Молекулярная генетика и ДНК-диагностика	0	2	3	1	1	1	1
ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3	Маркерная и геномная селекция	0	1	1	1	1	1	1
ПКО-10.1, ПКО-10.2, ПКО-10.3	Генетические аномалии и воспроизводство	0	1	1	1	1	—	1
ПКО-11.1, ПКО-11.2, ПКО-11.3	Племенной учет и генетический паспорт	0	1	—	—	—	—	1

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Структура ДНК и генома сельскохозяйственных животных. (ПКО-5)
2. Типы мутаций и генетический полиморфизм (SNP, STR, InDel). (ПКО-5)
3. Метод ПЦР: принципы, этапы, применение в животноводстве. (ПКО-5)
4. Секвенирование ДНК: поколения методов, практическое использование. (ПКО-5)
5. Генотипирование с помощью SNP-чипов. (ПКО-5, ПКО-6)
6. Основные генетические аномалии крупного рогатого скота (BLAD, CVM, DUMPS). (ПКО-10)
7. Генетические аномалии свиней и лошадей. (ПКО-10)
8. ДНК-тестирование носителей генетических дефектов. (ПКО-5, ПКО-11)
9. QTL и молекулярные маркеры: понятие, методы картирования. (ПКО-6)
10. Маркер-ассоциированная селекция (MAS): принципы и ограничения. (ПКО-6)
11. Геномная селекция (GS): основные этапы и референсные популяции. (ПКО-6)
12. GEV: понятие, методы расчета (GBLUP, ssGBLUP). (ПКО-6)
13. Практика применения геномной селекции в молочном скотоводстве. (ПКО-6)
14. Криоконсервация генетического материала. (ПКО-6)

15. ЭКО и трансплантация эмбрионов в животноводстве. (ПКО-6)
16. Генная инженерия: CRISPR/Cas9, возможности и риски. (ПКО-6)
17. Клонирование сельскохозяйственных животных. (ПКО-6)
18. Генетический паспорт животного: структура и содержание. (ПКО-11)
19. Электронные базы данных по генетике животных. (ПКО-11)
20. Нормативно-правовое регулирование генетических технологий в РФ. (ПКО-6)
21. Международные стандарты и этические аспекты. (ПКО-6)
22. Перспективы развития генетических технологий в зоотехнии. (ПКО-6)
21. Генетическая аномалия CVM крупного рогатого скота: характеристика и методы выявления. (ПКО-10)
22. Генетическая аномалия DUMPS крупного рогатого скота: особенности и диагностика. (ПКО-10)
23. Генетические аномалии свиней: злокачественная гипертермия (MHS). (ПКО-10)
24. Генетические аномалии лошадей: ринь (гребной ход), HERDA. (ПКО-10)
25. ДНК-тесты для выявления носителей генетических аномалий. (ПКО-5, ПКО-10)
26. Контроль генетического здоровья в племенных стадах. (ПКО-10)
27. Профилактика распространения генетических аномалий при селекционной работе. (ПКО-10)
28. Организация генетического мониторинга стада. (ПКО-10)
29. Контроль генетического здоровья в племенных стадах. (ПКО-10)
30. Профилактика распространения генетических аномалий при селекционной работе. (ПКО-10)
31. Организация генетического мониторинга стада. (ПКО-10)
31. QTL (локусы количественных признаков): понятие, методы картирования. (ПКО-6)
32. Молекулярные маркеры: требования к маркерам для MAS. (ПКО-5, ПКО-6)
33. Ассоциация генетических маркеров с хозяйственно-полезными признаками. (ПКО-6)
34. Принципы маркер-ассоциированной селекции (MAS). (ПКО-6)
35. Преимущества и ограничения MAS по сравнению с традиционной селекцией. (ПКО-6)
36. Применение MAS в молочном скотоводстве. (ПКО-6)
37. Применение MAS в мясном скотоводстве. (ПКО-6)
38. Разработка схемы MAS для конкретного хозяйственно-полезного признака. (ПКО-6)
39. Экономическая эффективность внедрения MAS в селекционные программы. (ПКО-6)
40. Примеры успешного применения MAS в животноводстве. (ПКО-6)
41. Понятие и основные этапы геномной селекции (GS). (ПКО-6)
42. Референсные популяции в геномной селекции: формирование и требования. (ПКО-6)
43. Геномная племенная ценность (GEBV): понятие и принципы расчета. (ПКО-6)
44. Метод GBLUP: принципы и применение в GS. (ПКО-6)
45. Метод ssGBLUP: особенности и преимущества. (ПКО-6)
46. Сравнение эффективности GS и традиционной селекции. (ПКО-6)
47. Практика применения геномной селекции в молочном скотоводстве. (ПКО-6)
48. Практика применения геномной селекции в свиноводстве. (ПКО-6)
49. Ограничения и риски геномной селекции. (ПКО-6)
50. Перспективы развития геномной селекции в Российской Федерации. (ПКО-6)
51. Криоконсервация генетического материала: методы и значение. (ПКО-6)
52. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) в животноводстве. (ПКО-6, ПКО-10)
53. Трансплантация эмбрионов: этапы, применение, эффективность. (ПКО-6, ПКО-10)
54. Генная инженерия: основные методы и инструменты. (ПКО-6)
55. Редактирование генома CRISPR/Cas9: принцип работы. (ПКО-6)
56. Применение CRISPR/Cas9 в животноводстве: достижения и перспективы. (ПКО-6)

57. Создание животных с улучшенными хозяйственно-полезными признаками методами генной инженерии. (ПКО-6)
58. Клонирование сельскохозяйственных животных: метод SCNT. (ПКО-6)
59. Успехи и проблемы клонирования в животноводстве. (ПКО-6)
60. Сравнительная характеристика традиционных и биотехнологических методов воспроизводства. (ПКО-6, ПКО-10)
61. Генетический паспорт животного: структура и содержание. (ПКО-11)
62. Формы документации по результатам ДНК-тестирования и генотипирования. (ПКО-11)
63. Электронные базы данных по генетике животных (NCBI, EMBL, AnimalGenome). (ПКО-11)
64. Внесение данных генотипирования в племенные карточки. (ПКО-11)
65. Сертификация племенных животных с использованием генетической информации. (ПКО-11)
66. Анализ родословных с учетом ДНК-данных. (ПКО-5, ПКО-11)
67. Интерпретация результатов ДНК-диагностики при племенном подборе. (ПКО-5, ПКО-11)
68. Ведение племенного учета в современных животноводческих хозяйствах. (ПКО-11)
69. Программное обеспечение для племенного учета и генетического мониторинга. (ПКО-11)
70. Государственный племенной учет в Российской Федерации. (ПКО-11)
71. Нормативно-правовое регулирование генетических технологий в Российской Федерации. (ПКО-6)
72. Международные стандарты в области генетических технологий в животноводстве. (ПКО-6)
73. Биобезопасность при использовании генетических технологий. (ПКО-6)
74. Этические вопросы редактирования генома сельскохозяйственных животных. (ПКО-6)
75. Риски и преимущества внедрения генетических технологий в животноводство. (ПКО-6)
76. Маркировка продукции, полученной с использованием генетических технологий. (ПКО-6)
77. Отношение общества и потребителей к генетически модифицированным животным. (ПКО-6)
78. Патентование генетических технологий в животноводстве. (ПКО-6)
79. Перспективы развития нормативной базы в области генетических технологий. (ПКО-6)
80. Ответственность за нарушение законодательства в области генетических технологий. (ПКО-6)
81. Планирование воспроизводства стада с учетом генетических данных. (ПКО-10)
82. Разработка схемы селекционной работы с использованием молекулярно-генетических маркеров. (ПКО-6)
83. Оценка экономической эффективности внедрения ДНК-технологий в хозяйстве. (ПКО-6)
84. Стратегия контроля генетических аномалий в племенном стаде. (ПКО-10)
85. Сравнительный анализ методов селекции: традиционный, MAS, GS. (ПКО-6)
86. Комплексная оценка племенных животных с учетом фенотипических и генетических данных. (ПКО-5)
87. Определение бонитировочного класса племенных животных с учетом результатов ДНК-тестирования. (ПКО-5)
88. Перспективы развития генетических технологий в зоотехнии. (ПКО-6)

89. Внедрение геномной селекции в региональные селекционные программы. (ПКО-6, ПКО-10)
90. Роль генетических технологий в обеспечении продовольственной безопасности. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству. — СПб.: ГИОРД, 2011. (ЭБС IPRbooks)
2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве. — СПб.: Проспект Науки, 2010. (ЭБС IPRbooks)
3. Петухов, В. Л. Генетические основы селекции животных : учебник для вузов / В. Л. Петухов, Л. К. Эрнст, И. И. Гудилин, А. К. Голубев [и др.] ; под редакцией В. Л. Петухова, И. И. Гудилина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 452 с. — ISBN 978-5-507-54040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507417>
4. Бородин, П. М. Генетика, селекция и биотехнология животных : учебное пособие для агротехнологического профиля : издание в pdf-формате / П. М. Бородин, Е. Н. Воронина, Н. Р. Баттулин [и др.] ; под ред. П. М. Бородина, Е. Н. Ворониной. — Москва : Просвещение, 2026. — 320 с. : ил. — (Шаг в агротех). — ISBN 978-5-09-128609-0 (электр. изд.). — Текст : электронный.
5. Суллер, И. Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И. Л. Суллер. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 160 с. — ISBN 978-5-903090-47-1. — Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440522>
6. Методы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-906109-43-9. — Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440504>
7. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
8. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
9. Востроилов, А. В. Практикум по животноводству / А. В. Востроилов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-98879-131-5. — Текст :

электронный // IPR SMART : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46396.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных. — СПб. : Лань, 2022.
2. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов [и др.]. — СПб. : Лань, 2022.
3. Ли Р.И. Основы научных исследований. — Липецк: Липецкий ГТУ, 2013. (ЭБС IPRbooks)
4. Петухов, В. Л. Генетические основы селекции животных : учебник для вузов / В. Л. Петухов, Л. К. Эрнст, И. И. Гудилин, А. К. Голубев [и др.] ; под редакцией В. Л. Петухова, И. И. Гудилина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 452 с. — ISBN 978-5-507-54040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507417>
5. Бородин, П. М. Генетика, селекция и биотехнология животных : учебное пособие для агротехнологического профиля : издание в pdf-формате / П. М. Бородин, Е. Н. Воронина, Н. Р. Баттулин [и др.] ; под ред. П. М. Бородина, Е. Н. Ворониной. — Москва : Просвещение, 2026. — 320 с. : ил. — (Шаг в агротех). — ISBN 978-5-09-128609-0 (электр. изд.). — Текст : электронный.
6. Суллер, И. Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И. Л. Суллер. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 160 с. — ISBN 978-5-903090-47-1. — Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440522>
7. Методы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-906109-43-9. — Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440504>
8. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
9. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
10. Востроилов, А. В. Практикум по животноводству / А. В. Востроилов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-98879-131-5. — Текст : электронный // IPR SMART : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46396.html>

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Молочное и мясное скотоводство
- Животноводство России
- Генетика и разведение животных

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента — <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» — <http://ivis.ru>
- NCBI (National Center for Biotechnology Information) — <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- OMIA (Online Mendelian Inheritance in Animals) — <https://omia.org>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Основы селекции сельскохозяйственных животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.01.02
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	84
Аудиторные занятия	
Лекции	36
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	132
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Зачет с оценкой	8 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Селекция сельскохозяйственных животных» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Ахмадов В.Т.. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по закономерностям роста и развития, конституции, экстерьеру и интерьеру животных, методам разведения, биологическим особенностям и хозяйственно-полезным качествам видов и пород, основам племенной работы в товарных и племенных хозяйствах, биотехнологиям воспроизводства, технологиям выращивания молодняка и производства продукции.

Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения генетических дефектов.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами знаний по разведению и селекции сельскохозяйственных животных;
- изучение основных закономерностей наследственности и изменчивости;
- пород сельскохозяйственных животных;
- изучение принципов разведения сельскохозяйственных животных;
- изучение основных генетических аномалий у различных видов при их разведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Селекция сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах (очная форма).

Предыдущие дисциплины: генетика и биометрия, разведение сельскохозяйственных животных, физиология сельскохозяйственных животных.

Последующие дисциплины: племенное дело, биотехнология и биотехника воспроизводства животных, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов	Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и	Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и	Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и

Код и наименование компетенции животных	Планируемые результаты обучения		
	содержания животных	содержания животных	содержания животных
ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы	Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных
ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знает формы документации по результатам селекционно - племенной работы с животными	Владеет Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Умеет анализировать данные для назначения использования животных.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	24
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	24	24
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	96
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (7 семестр)		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Экзамен (8 семестр)		
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11	Тема 1. Введение в теорию селекции домашних животных	Понятия о селекции домашних животных. Доместикация домашних животных. Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных.
ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11	Тема 2. Отбор и подбор, применяемые в селекции Формы отбора, применяемые в селекции. Методы отбора.	Принципы и методы подбора сельскохозяйственных животных. Особенности наследования признаков разных категорий. Наследование качественных и количественных признаков.
ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11	Тема 3. Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания	Генетический прогресс и его источники. Факторы, влияющие на результативность скрещивания. Инбридинг и инбредная депрессия. Гетерозис.
ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11	Тема 4. Селекция скота по воспроизводительным способностям	Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности. Методы оценки и отбора быков по их воспроизводительной способности. Корреляция между основными показателями воспроизводительной способности быков. Изменчивость и наследуемость основных признаков воспроизводительной способности. Генетические аспекты нарушений воспроизводительной способности коров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Понятия о селекции домашних животных	2	Лекция-беседа
1	Доместикация домашних животных	2	Лекция-визуализация
1	Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных	4	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Племенная и неплеменная (пользовательная) части породы. Виды продуктивности	4	Лекция с разбором кейсов
Семестр 8			
2	Формы отбора, применяемые в селекции. Методы отбора	4	Лекция-дискуссия
2	Ответ на отбор. Принципы и методы подбора сельскохозяйственных животных	4	Проблемная лекция
2	Наследование качественных и количественных признаков	4	Лекция-визуализация
3	Генетический прогресс и его источники. Факторы, влияющие на результативность скрещивания	4	Лекция-консультация
3	Инбридинг и инбредная депрессия. Гетерозис	4	Лекция-дискуссия
4	Оценка и отбор коров и быков по воспроизводительной способности	4	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		36	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Разбор признаков domestikации животных	4	Анализ кейс-задач
2	Половая и физиологическая зрелость животных	4	Групповое решение задач
3	Наследование качественных признаков	4	Решение разноуровневых задач
4	Наследование пола и признаков, сцепленных с ним	4	Групповое решение задач
5	Наследование количественных признаков	4	Решение разноуровневых задач
6	Формы отбора, применяемые в селекции	4	Деловая игра
Семестр 8			
7	Ответ на отбор при селекции сельскохозяйственных животных	4	Портфолио, групповая работа
8	Селекция животных на гетерозис	4	Круглый стол
9	Инбридинг и инбредная депрессия	4	Выполнение проектов
10	Изменчивость и наследуемость основных признаков воспроизводительной способности	4	Решение разноуровневых задач
11	Генетические аспекты нарушений воспроизводительной способности коров	8	Анализ кейс-задач
Всего часов		48	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1	Понятия о селекции домашних животных. Доместикация. Естественный и искусственный отбор	Презентация доклада	16	ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11
2	Особенности наследования признаков. Формы отбора. Методы отбора. Ответ на отбор	Презентация доклада	20	ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11
3	Генетический прогресс и его источники. Факторы, влияющие на результативность скрещивания	Презентация доклада, защита реферата	50	ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11
4	Оценка и отбор коров и быков по воспроизводительной способности. Корреляция показателей	Презентация доклада, защита реферата	46	ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11
Всего часов			132	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству : учебное пособие / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. — СПб. : ГИОРД, 2011. — 368 с. — (ЭБС IPRbooks)
 2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И.Л. Суллер. — СПб. : Проспект Науки, 2010. — 160 с. — (ЭБС IPRbooks)
 3. Ли Р.И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р.И. Ли. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2013. — 190 с. — (ЭБС IPRbooks)
 4. Полная энциклопедия фермера. — М. : РИПОЛ классик, 2010. — 480 с.
 5. Кахикало В.Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Лань, 2022. — 320 с.
 6. Животноводство : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. — СПб. : Лань, 2022. — 640 с.
- Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-5	7	Промежуточный
ПКО-5	8	Промежуточный
ПКО-6	7	Промежуточный
ПКО-6	8	Промежуточный
ПКО-10	8	Промежуточный
ПКО-11	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Полнота и точность воспроизведения методик комплексной оценки; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Логичность выбора информационных программ; корректность регистрации в базах данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса	Соблюдение последовательности бонитировки; точность оценки; качество оформления документов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, практическое занятие

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в коневодстве	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в отрасли	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы	Полнота воспроизведения структуры племенных программ; точность учета селекционных показателей	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Логичность планирования воспроизводства; обоснованность выбора производителей	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение разноуровневых задач

Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Соблюдение алгоритмов селекционных расчетов; качество прогнозирования показателей стада	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, групповая работа, выполнение проектов

ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

Знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Полнота перечня учетных форм; точность заполнения племенных документов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать данные для назначения использования животных	Логичность анализа племенных данных; обоснованность селекционных решений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение кейс-задач
Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Соблюдение унифицированной формы документов; полнота внесения информации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, круглый стол, выполнение проектов, портфолио

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Введение в селекцию (ПКО-5, ПКО-6)

Задания с одним правильным ответом:

1. Теоретическую основу животноводства составляет:
 - а) разведение сельскохозяйственных животных;
 - б) организация сельскохозяйственного производства;
 - в) ветеринария как наука;
 - г) зоотехния.
2. Зоотехния — это:
 - а) учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород;
 - б) наука о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания и рационального использования домашних животных;
 - в) наука о производстве экологически чистых продуктов питания;
 - г) основная отрасль сельскохозяйственного производства.
3. Генетика — это:
 - а) только учение о наследственности животных и растений;
 - б) только наука об изменчивости домашних животных;
 - в) учение о воспроизводстве домашних животных;
 - г) наука о наследственности и изменчивости животных, растений и других органических форм.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Из показателей к интерьеру животного относятся:
 - а) косая длина туловища;
 - б) температура тела;
 - в) масть;
 - г) ширина туловища;
 - д) частота пульса и дыхания.
2. К формам естественного отбора относятся:
 - а) стабилизирующий отбор;
 - б) движущий отбор;
 - в) дизруптивный (разрывающий) отбор;
 - г) массовый отбор;
 - д) индивидуальный отбор.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные признаки, используемые при оценке продуктивности коров для определения их генетической ценности, включают: _____
2. Пять ключевых индексов для оценки генетического потенциала крупно-рогатого скота и формулы их расчета представлены следующим образом: _____
3. Наиболее опасные пороки у крупно-рогатого скота, влияющие на его мясную и молочную продуктивность, и причины их возникновения описываются как: _____

Задания на соответствие:

10. Установите соответствие между признаками и их характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Молочная продуктивность	А. Количество молока, которое дает животное за определенный период
2. Мясная кондиция	Б. Масса и качество мяса, качество мышечной массы
3. Живая масса	В. Вес животного в живом состоянии, характеризующий его исходную массу
4. Репродуктивная способность	Г. Способность к воспроизводству, число окотов или приплодом в год

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность процессов отбора и улучшения животных в программе селекции: а) проведение оценки фенотипических признаков и recording результатов; б) анализ наследственной способности и подбор лучших животных для разведения; в) определение генетического потенциала животных с помощью генетических индексов; г) выбор животных для продолжения племенной работы на основе полученных данных; д) введение новых генетических линий через искусственное осеменение или обмен племенными животными.

Ответ: б → в → а → г → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Экстерьер и конституция лошадей	5	4		8	4	2	2
ПКО-5	Разведение и селекция сельскохозяйственных животных	0	8	4	2	2	2	2
ПКО-6	Кормление и содержание животных	0	8	4	2	2	2	2
ПКО-10	Здоровье и ветеринарное обслуживание	0	8	4	2	2	2	2
ПКО-11	Искусственное осеменение и репродукция	0	8	4	2	2	2	2
7.3.2 Вопросы к экзамену 1. Важность селекции домашних животных на современном этапе. (ПКО-5, ПКО-6) 2. Краткий экскурс в развитие селекции. (ПКО-5, ПКО-6) 3. Функции генетики для селекции и задачи современной селекции. (ПКО-5, ПКО-6) 4. Основные факторы породообразования. (ПКО-5, ПКО-6) 5. Особенности селекции в животноводстве в сравнении с селекцией в растениеводстве. (ПКО-5, ПКО-6) 6. Методы селекции животных. (ПКО-5, ПКО-6)								

7. Инбридинг. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
8. Аутбридинг. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
9. Отдаленная гибридизация. (ПКО-5, ПКО-6)
10. Гетерозис. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
11. Доместикация животных. (ПКО-5, ПКО-6)
12. Изменения физиологических функций домашних животных, которые произошли в процессе доместикации. (ПКО-5, ПКО-6)
13. Работы по одомашниванию и сельскохозяйственному использованию диких животных. (ПКО-5, ПКО-6)
14. Теоретические основы селекции и понятия о популяции животных. (ПКО-5, ПКО-6)
15. Замкнутые и незамкнутые популяции. (ПКО-5, ПКО-6)
16. Формы естественного отбора. (ПКО-5, ПКО-6)
17. Основное внимание, на которое обращают при улучшении крупного рогатого скота. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
18. Зависимость успеха селекции в молочном и мясном скотоводстве с генетической точки зрения. (ПКО-5, ПКО-6)
19. Средние коэффициенты изменчивости и наследуемости основных признаков у молочного скота. (ПКО-5, ПКО-6)
20. Коэффициенты повторяемости у крупного рогатого скота. (ПКО-5, ПКО-6)
21. Значение коррелятивной изменчивости признаков и свойств в молочном скотоводстве. (ПКО-5, ПКО-6)
22. Взаимосвязи между живой массой и удоем молочных коров. (ПКО-5, ПКО-6)
23. Корреляция удоя коров с жирностью молока и белково-молочностью. (ПКО-5, ПКО-6)
24. Корреляция признаков мясной продуктивности крупного рогатого скота и корреляции между уровнем продуктивности и долголетием. (ПКО-5, ПКО-6)
25. Определение степени родства и степени инбридинга. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
26. Методы разведения и чистопородное разведение. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
27. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных. (ПКО-5, ПКО-11)
28. Понятие о породе. (ПКО-5, ПКО-6)
29. Племенная и неплеменная (пользовательная) части породы. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-11)
30. Одомашнивание и приручение животных. (ПКО-5, ПКО-6)
31. Значение маток и производителей в племенной работе. (ПКО-5, ПКО-10, ПКО-11)
32. Оценка молочного скота по продуктивности и методы ее учета. (ПКО-5, ПКО-11)
33. Способы отбора животных. (ПКО-5, ПКО-6)
34. Разведение по линиям и семействам. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
35. Использование гетерозиса в животноводстве. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
36. Основные закономерности онтогенеза. (ПКО-5)
37. Основные и сопутствующие признаки отбора в селекции животных. (ПКО-5, ПКО-6)
38. Закон регрессии (закон Гальтона). (ПКО-5, ПКО-6)
39. Фенотип и генотип. (ПКО-5, ПКО-6)
40. Дизруптивный (разрывающий) отбор. (ПКО-5, ПКО-6)
41. Нескрещиваемость отдельных видов, а также частичная или полная бесплодность гибридов при гибридизации. (ПКО-5, ПКО-6)
42. Семейство в животноводстве. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10)
43. Методы оценки производителей по качеству потомства. (ПКО-5, ПКО-6, ПКО-11)
44. Препотентность. (ПКО-5, ПКО-6)
45. Продолжительность эмбрионального развития основных видов сельскохозяйственных животных. (ПКО-5)

46. Пороговые признаки отбора. (ПКО-5, ПКО-6)
47. Нескрещиваемость отдаленных видов и бесплодие гибридов. (ПКО-5, ПКО-6)
48. Основные типы хозяйств крупного рогатого скота, которые выделяются на современном этапе. (ПКО-5, ПКО-10)
49. Стабилизирующий отбор. (ПКО-5, ПКО-6)
50. Движущий отбор. (ПКО-5, ПКО-6)
51. Методы повышения скорости генетического прогресса. (ПКО-5, ПКО-6)
52. Влияние отбора на генетическое разнообразие популяций. (ПКО-5, ПКО-6)
53. Роль генофонда в развитии пород. (ПКО-5, ПКО-6)
54. Генетическая вариация и ее важность для селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
55. Методы оценки элиты и отбора лучших производителей. (ПКО-5, ПКО-6)
56. Использование молекулярных методов в селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
57. Концепции «лучшие родители» и их применение. (ПКО-5, ПКО-6)
58. Учет наследственной неповторяемости признаков. (ПКО-5, ПКО-6)
59. Методы создания новых пород и линий. (ПКО-5, ПКО-6)
60. Влияние половозрастных особенностей на отбор. (ПКО-5, ПКО-6)
61. Генетическая эффективность методов селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
62. Важность генетической устойчивости хозяйства. (ПКО-5, ПКО-6)
63. Роль генетического мониторинга в современном животноводстве. (ПКО-5, ПКО-6)
64. Особенности селекции в зоне рискованных условий. (ПКО-5, ПКО-6)
65. Влияние климатических факторов на селекцию. (ПКО-5, ПКО-6)
66. Взаимосвязь генетики и окружающей среды. (ПКО-5, ПКО-6)
67. Отбор по экстремальным признакам. (ПКО-5, ПКО-6)
68. Влияние репродуктивных свойств на селекцию. (ПКО-5, ПКО-6)
69. Факторы, влияющие на сохранение и развитие пород. (ПКО-5, ПКО-6)
70. Использование генетических карт для улучшения селекционных программ. (ПКО-5, ПКО-6)
71. Методы ускорения генетического прогресса. (ПКО-5, ПКО-6)
72. Генетическая оценка продолжительности жизни животных. (ПКО-5, ПКО-6)
73. Связь между генетическими показателями и хозяйственной ценностью животных. (ПКО-5, ПКО-6)
74. Влияние генетических дефектов на продуктивность. (ПКО-5, ПКО-6)
75. Методы коррекции дефектных линий и пород. (ПКО-5, ПКО-6)
76. Важность генетического разнообразия для сохранения видов. (ПКО-5, ПКО-6)
77. Генетические модели и их применение. (ПКО-5, ПКО-6)
78. Использование биоинформатики в селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
79. Важность системы учета и базы данных в селекционной работе. (ПКО-5, ПКО-6)
80. Модели прогнозирования генетического прогресса. (ПКО-5, ПКО-6)
81. Роль ассоциативных методов в подборе пар-родителей. (ПКО-5, ПКО-6)
82. Обоснование использования молекулярной селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
83. Способы оптимизации селекционных программ. (ПКО-5, ПКО-6)
84. Методы оценки генетической стабильности. (ПКО-5, ПКО-6)
85. Значение оценки генетического потенциала. (ПКО-5, ПКО-6)
86. Использование генных маркеров в селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
87. Влияние генетических исследований на развитие животноводства. (ПКО-5, ПКО-6)
88. Актуальные тренды в генетике и селекции. (ПКО-5, ПКО-6)
89. Перспективы внедрения генетических технологий в промышленные масштабы. (ПКО-5, ПКО-6)
90. Какие показатели используют для оценки репродуктивных качеств. (ПКО-10, ПКО-11)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству : учебное пособие / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. — СПб. : ГИОРД, 2011. — 368 с. — (ЭБС IPRbooks)
2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И.Л. Суллер. — СПб. : Проспект Науки, 2010. — 160 с. — (ЭБС IPRbooks)

8.2. Дополнительная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р.И. Ли. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2013. — 190 с. — (ЭБС IPRbooks)
2. Полная энциклопедия фермера. — М. : РИПОЛ классик, 2010. — 480 с.
3. Кахикало В.Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Лань, 2022. — 320 с.
4. Животноводство : учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — СПб. : Лань, 2022. — 640 с.
5. Гаврилов В.Г. Животноводство: теория и практика. — М.: Академический проект, 2014. — 752 с.
6. Иванова И.В. Методы селекции домашних животных. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2015. — 224 с.
7. Смирнов А.Н., Бронников В.В. Генетика животных: учебное пособие / под ред. В.В. Бронникова. — М.: Высшая школа, 2012. — 288 с.
8. Петров В.И. Технология производства и переработки продукции животноводства. — М.: Колос, 2018. — 400 с.
9. Мазур В.А., Иванова Е.И. Экология и охрана природы в животноводстве. — СПб.: Гос. педагог, 2013. — 336 с.
10. Носов В.В. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных. — Новосибирск: Наука, 2016. — 256 с.
11. Электронные ресурсы по животноводству — Sakharov A. (ред.) // Электронная библиотека и образовательные ресурсы IPR SMART и Лань.

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Молочное и мясное скотоводство
- Животноводство России
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рыбоводство»**

од направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.02.01
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	70
Лекции	29
Лабораторные занятия	41
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация	36
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В.Тарамова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области рыбоводства, изучение биологических

особенностей рыб, технологий их разведения, выращивания и содержания, а также методов повышения продуктивности рыбоводных хозяйств.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить биологические особенности основных видов рыб;
- освоить технологии разведения и выращивания рыб;
- сформировать навыки организации кормления и содержания рыб;
- изучить методы профилактики болезней рыб;
- освоить основы селекционно-племенной работы в рыбоводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Рыбоводство» относится к **обязательной части Блока 1 Дисциплины по выбору ОПОП** по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (Б1.О.ДВ.02.01), ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: биология, физиология животных, гидробиология.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	биологические особенности основных видов рыб; технологии разведения и выращивания рыб; методы кормления и содержания рыб	организовывать работы по разведению и выращиванию рыб; осуществлять контроль за кормлением и содержанием рыб; проводить селекционно-племенную работу	навыками организации рыбоводных процессов; методами контроля содержания и кормления рыб; навыками проведения бонитировки рыб

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
Контактная аудиторная работа обучающихся с	34	36

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:	17	24
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные занятия	17	24
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	74	36
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	74	36
Промежуточная аттестация обучающихся	0	36
Зачет (5 семестр)	0	-
Экзамен (6 семестр)	-	36
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е..	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы рыбоводства		
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1.1. Введение в рыбоводство.	Предмет, задачи, история развития. Значение рыбоводства.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1.2. Биологические особенности рыб.	Анатомия, физиология, размножение, рост, развитие.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1.3. Классификация рыб.	Основные виды промысловых и прудовых рыб.
Раздел 2. Прудовое рыбоводство		
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2.1. Типы рыбоводных хозяйств.	Прудовые, садковые, бассейновые, индустриальные.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2.2. Пруды и их классификация.	Нерестовые, выростные, нагульные, зимовальные пруды.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2.3. Технология разведения карпа.	Получение потомства, выращивание, откорм.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2.4. Технология разведения растительноядных рыб.	Белый амур, толстолобик, бестер.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2.5. Технология разведения форели.	Особенности биологии и выращивания
Раздел 3. Кормление и содержание рыб		
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3.1. Корма для рыб.	Естественные и искусственные корма. Комбикорма.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3.2. Нормы кормления рыб.	Расчет потребности в кормах.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3.3. Содержание рыб в разные сезоны года.	Летнее и зимнее содержание.
Раздел 4. Селекция и племенная работа в рыбоводстве		
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4.1. Основы селекции рыб.	Отбор, подбор, гибридизация.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4.2. Племенная работа.	Формирование маточных стад, бонитировка.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4.3. Акклиматизация рыб.	Интродукция, акклиматизация видов.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Введение в рыбоводство. Предмет, задачи, история развития. Значение рыбоводства.	2	Лекция-беседа
1.2	Биологические особенности рыб. Анатомия, физиология, размножение, рост, развитие.	3	Лекция-визуализация
1.3	Классификация рыб. Основные виды промысловых и прудовых рыб.	2	Лекция-беседа
2.1	Типы рыбоводных хозяйств. Прудовые, садковые, бассейновые, индустриальные.	2	Лекция-визуализация
2.2	Пруды и их классификация. Нерестовые, выростные, нагульные, зимовальные пруды.	2	Лекция-дискуссия
2.3	Технология разведения карпа. Получение потомства, выращивание, откорм.	3	Лекция-визуализация
2.4	Технология разведения растительноядных рыб. Белый амур, толстолобик, бестер.	3	Лекция-беседа
Семестр 6			
2.5	Технология разведения форели. Особенности биологии и выращивания.	2	Лекция-визуализация
3.1-3.2	Корма для рыб. Естественные и искусственные корма. Комбикорма. Нормы кормления.	2	Лекция-дискуссия
3.3	Содержание рыб в разные сезоны года. Летнее и зимнее содержание.	2	Лекция-беседа
4.1-4.2	Основы селекции рыб. Племенная работа. Отбор, подбор, гибридизация.	2	Лекция-визуализация
4.3	Акклиматизация рыб. Интродукция, акклиматизация видов.	2	Лекция-беседа
5.1-5.3	Болезни рыб и борьба с ними. Инфекционные, инвазионные болезни. Профилактика и лечение.	2	Лекция-дискуссия
Всего часов		29	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.2	Изучение внешнего строения и анатомии рыб. Определение видов.	6	Лабораторная работа
1.3	Определение видов рыб по определителям.	4	Лабораторная работа
2.3	Определение пола и стадии зрелости гонад.	4	Лабораторная работа
2.3	Искусственное осеменение икры. Инкубация.	3	Лабораторная работа
Семестр 6			
2.3-2.4	Выращивание личинок и молоди карпа и растительноядных рыб.	6	Лабораторная работа
2.5	Особенности выращивания форели.	4	Лабораторная работа
3.1-3.2	Приготовление кормов для рыб. Расчет кормов.	4	Лабораторная работа
3.3	Определение гидрохимических показателей воды.	4	Лабораторная работа
4.2	Проведение бонитировки рыбы.	3	Лабораторная работа
5.1-5.3	Диагностика болезней рыб.	3	Лабораторная работа
Всего часов		41	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в рыбоводство. Биологические особенности рыб.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение биологии рыб.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	10	ПКО-4, ПКО-6
Классификация рыб. Типы рыбоводных хозяйств.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение классификации, типов хозяйств.	Презентация доклада, устный опрос	10	ПКО-4, ПКО-6
Пруды и их классификация.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение типов прудов.	Схема, устный опрос	10	ПКО-4, ПКО-6
Технология разведения карпа.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение технологии разведения карпа.	Презентация доклада, устный опрос	15	ПКО-4, ПКО-6

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Технология разведения растительных рыб.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение технологии разведения белого амура, толстолобика.	Презентация доклада, устный опрос	10	ПКО-4, ПКО-6
Технология разведения форели.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение технологии разведения форели.	Презентация доклада, устный опрос	10	ПКО-4, ПКО-6
Кормление и содержание рыб.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение кормов, норм кормления, сезонного содержания.	Презентация доклада, расчетная работа, тестирование	15	ПКО-4, ПКО-6
Селекция и племенная работа в рыбоводстве.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов селекции, бонитировки, акклиматизации.	Презентация доклада, устный опрос	15	ПКО-4, ПКО-6
Болезни рыб и борьба с ними.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение болезней, профилактики и лечения.	Презентация доклада, тестирование	15	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			110	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Привезенцев, Ю.А. Рыбоводство : учебник для вузов / Ю.А. Привезенцев. – Москва : Агропромиздат, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-9532-0654-8.
2. Власов, В.А. Рыбоводство : учебник / В.А. Власов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-0845-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111345>
3. Козлов, В.И. Справочник рыбоведа / В.И. Козлов. – Москва : АСТ, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-17-095634-2.
4. Серветник, Г.Е. Кормление рыб : учебное пособие / Г.Е. Серветник. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-2841-0.
5. Головина, Н.А. Болезни рыб : учебник / Н.А. Головина. – Москва : КолосС, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-9532-0963-9.
6. Артамонова, Т.В. Практикум по рыбоводству : учебное пособие / Т.В. Артамонова. – Вологда : ВГМХА, 2017. – 180 с.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4, ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-4, ПКО-6	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает биологические особенности основных видов рыб; технологии разведения и выращивания рыб; методы кормления и содержания рыб	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет организовывать работы по разведению и выращиванию рыб; осуществлять контроль за кормлением и содержанием рыб; проводить селекционно-племенную работу	Логичность и аргументированность анализа; правильность выполнения операций	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками организации рыбоводных процессов; методами контроля содержания и кормления рыб; навыками проведения бонитировки рыб	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания рыб; современные технологии в рыбоводстве	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет анализировать эффективность методов селекции, кормления и содержания рыб; разрабатывать новые методы и приемы	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками разработки и оценки новых методов в рыбоводстве	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации –
экзамен**

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Тема: Экстерьер, конституция и масти лошадей (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным объектом прудового рыбоводства в России является:
А) форель
Б) карп
В) сом
Г) щука
Ответ: Б
2. Нерестовый пруд предназначен для:
А) выращивания молоди
Б) зимовки рыбы
В) размножения рыбы
Г) нагула рыбы
Ответ: В

3. Растительной рыбой является:
А) карп
Б) сом
В) белый амур
Г) окунь
Ответ: В
4. Для искусственного осеменения икры используют:
А) сухой метод
Б) мокрый метод
В) оба метода
Г) ни один из методов
Ответ: В
5. Основным кормом для карпа является:
А) только животные корма
Б) только растительные корма
В) комбикорма
Г) только планктон
Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К типам рыбоводных хозяйств относятся:
А) прудовые
Б) садковые
В) бассейновые
Г) полевые
Д) индустриальные
Ответ: А, Б, В, Д
2. К основным прудам рыбоводного хозяйства относятся:
А) нерестовые
Б) выростные
В) нагульные
Г) спортивные
Д) зимовальные
Ответ: А, Б, В, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:
Процесс получения потомства от производителей в рыбоводстве называется _____.
Ответ: нерест
2. Прочитайте текст и запишите ответ:
Комплекс мероприятий по переселению рыб в новые водоемы называется _____.
Ответ: акклиматизация
3. Прочитайте текст и запишите ответ:
Рыба, питающаяся растительной пищей, называется _____.
Ответ: растительная

Задания на соответствие:

11. Установите соответствие между видом пруда и его назначением.

Тип конституции	Характеристика
1. Нерестовый	А. Для зимовки рыбы
2. Выростной	Б. Для размножения рыбы
3. Нагульный	В. Для выращивания молоди
4. Зимовальный	Г. Для нагула товарной рыбы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Задания на установление последовательности:

Установите правильную последовательность этапов технологического цикла выращивания карпа.

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

А) Выращивание сеголетков

Б) Инкубация икры

В) Нерест производителей

Г) Выращивание годовиков

Д) Выращивание товарной рыбы

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4, ПКО-6	Основы рыбоводства	1	1	-	2	1	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Прудовое рыбоводство	1	1	-	2	1	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Кормление и содержание	1	1	-	2	1	1	1
ПКО-4, ПКО-6	Селекция и болезни	1	1	-	2	1	1	1
Итого		4	4	-	8	4	4	4

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и значение рыбоводства. (ПКО-4, ПКО-6)
2. История развития рыбоводства в России. (ПКО-4)
3. Биологические особенности рыб: анатомия и физиология. (ПКО-4, ПКО-6)
4. Размножение рыб. Половой диморфизм. (ПКО-4)
5. Рост и развитие рыб. Факторы, влияющие на рост. (ПКО-4, ПКО-6)
6. Классификация рыб. Основные виды промысловых рыб. (ПКО-4)
7. Основные виды прудовых рыб (карп, форель, белый амур, толстолобик). (ПКО-4)
8. Типы рыбоводных хозяйств. (ПКО-4)
9. Прудовое рыбоводство: преимущества и недостатки. (ПКО-4)
10. Садковое рыбоводство. (ПКО-4)
11. Бассейновое рыбоводство. (ПКО-4)
12. Индустриальное рыбоводство. (ПКО-4, ПКО-6)
13. Классификация прудов в рыбоводных хозяйствах. (ПКО-4)
14. Нерестовые пруды: устройство, назначение. (ПКО-4)
15. Выростные пруды: устройство, назначение. (ПКО-4)
16. Нагульные пруды: устройство, назначение. (ПКО-4)
17. Зимовальные пруды: устройство, назначение. (ПКО-4)
18. Технология разведения карпа. (ПКО-4, ПКО-6)
19. Получение потомства карпа. Нерест. (ПКО-4)
20. Инкубация икры карпа. (ПКО-4)
21. Выращивание личинок карпа. (ПКО-4)
22. Выращивание молоди карпа. (ПКО-4)
23. Выращивание сеголетков карпа. (ПКО-4)
24. Выращивание годовиков карпа. (ПКО-4)
25. Выращивание товарного карпа. (ПКО-4)
26. Технология разведения белого амура. (ПКО-4, ПКО-6)
27. Технология разведения толстолобика. (ПКО-4, ПКО-6)
28. Технология разведения бестера. (ПКО-4, ПКО-6)
29. Технология разведения форели. (ПКО-4, ПКО-6)
30. Особенности биологии форели. (ПКО-4, ПКО-6)
31. Естественные корма для рыб. (ПКО-4)

32. Искусственные корма для рыб. (ПКО-4)
33. Комбикорма для рыб. Классификация. (ПКО-4)
34. Нормы кормления рыб. (ПКО-4)
35. Расчет потребности в кормах для рыбоводного хозяйства. (ПКО-4)
36. Содержание рыб в летний период. (ПКО-4)
37. Содержание рыб в зимний период. (ПКО-4)
38. Основы селекции рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
39. Отбор и подбор в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
40. Гибридизация в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
41. Племенная работа в рыбоводстве. (ПКО-4)
42. Формирование маточных стад. (ПКО-4)
43. Бонитировка рыб. (ПКО-4)
44. Акклиматизация рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
45. Интродукция рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
46. Инфекционные болезни рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
47. Вирусные болезни рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
48. Бактериальные болезни рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
49. Грибковые болезни рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
50. Инвазионные болезни рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
51. Паразитарные болезни рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
52. Профилактика болезней рыб. (ПКО-4)
53. Лечение болезней рыб. (ПКО-4)
54. Ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбоводстве. (ПКО-4)
55. Транспортировка рыбы. (ПКО-4)
56. Зимовка рыбы. (ПКО-4)
57. Удобрение прудов. (ПКО-4)
58. Мелиорация прудов. (ПКО-4)
59. Поликультура в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
60. Современные тенденции развития рыбоводства. (ПКО-4, ПКО-6)
61. Интенсивные методы выращивания рыбы. (ПКО-4, ПКО-6)
62. Тепловодное рыбоводство. (ПКО-4)
63. Холодноводное рыбоводство. (ПКО-4)

64. Использование геотермальных вод в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
65. Установки замкнутого водоснабжения (УЗВ). (ПКО-4, ПКО-6)
66. Рекуперация воды в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
67. Очистка сточных вод рыбоводных хозяйств. (ПКО-4)
68. Экологические аспекты рыбоводства. (ПКО-4, ПКО-6)
69. Выращивание осетровых рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
70. Выращивание лососевых рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
71. Выращивание сиговых рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
72. Выращивание сомовых рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
73. Выращивание растительноядных рыб в поликультуре. (ПКО-4)
74. Сезонное выращивание рыбы. (ПКО-4)
75. Круглогодичное выращивание рыбы. (ПКО-4, ПКО-6)
76. Использование комбикормов собственного производства. (ПКО-4)
77. Кормовые добавки в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
78. Пробиотики и пребиотики в рыбоводстве. (ПКО-4, ПКО-6)
79. Иммуностимуляторы для рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
80. Вакцинация рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
81. Селекция карпа по продуктивным качествам. (ПКО-4, ПКО-6)
82. Селекция форели по продуктивным качествам. (ПКО-4, ПКО-6)
83. Генетические маркеры в селекции рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
84. Создание новых пород и гибридов рыб. (ПКО-4, ПКО-6)
85. Оценка качества рыбопосадочного материала. (ПКО-4)
86. Товарное рыбоводство. (ПКО-4)
87. Племенное рыбоводство. (ПКО-4)
88. Рыбопитомники. (ПКО-4)
89. Нормативно-правовая база рыбоводства. (ПКО-4)
90. Перспективы развития рыбоводства в РФ. (ПКО-4, ПКО-6)
- 91.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа.

Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Привезенцев, Ю.А. Рыбоводство : учебник для вузов / Ю.А. Привезенцев. – Москва : Агропромиздат, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-9532-0654-8.
2. Власов, В.А. Рыбоводство : учебник / В.А. Власов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-0845-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111345>
3. Козлов, В.И. Справочник рыбоведа / В.И. Козлов. – Москва : АСТ, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-17-095634-2.

8.2. Дополнительная литература

1. Серветник, Г.Е. Кормление рыб : учебное пособие / Г.Е. Серветник. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-2841-0.
2. Головина, Н.А. Болезни рыб : учебник / Н.А. Головина. – Москва : КолосС, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-9532-0963-9.
3. Артамонова, Т.В. Практикум по рыбоводству : учебное пособие / Т.В. Артамонова. – Вологда : ВГМХА, 2017. – 180 с.
4. Петрова, И.В. Селекция в рыбоводстве : учебное пособие / И.В. Петрова. – Москва : Агрос, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-9532-0854-0.

8.3. Периодические издания

1. Рыбоводство и рыболовство : научно-практический журнал. – Москва.
2. Ветеринария : ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва : Колос. – ISSN 0042-4846.
3. Вестник рыбохозяйственной науки. – Москва.
4. Ветеринарная патология : Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Яководство»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.02.02
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	70
Аудиторные занятия	
Лекции	29
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	41
Самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация	36
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Яководство» Текст / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Ахмадов В.Т. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания по разведению, кормлению и содержанию яков, классификации пород яков, направлениях использования и технологии производства продукции яководства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить роль яководства в народном хозяйстве и его место среди отраслей животноводства;
- изучить важнейшие биологические особенности яков и особенности технологий ведения яководства основных направлений: пользовательного, продуктивного, племенного;
- сформировать представление о состоянии и тенденциях развития яководства в мире, странах ближнего зарубежья и Российской Федерации;
- освоить практические навыки зоотехнической оценки, бонитировки, организации воспроизводства, стрижки, доения и эксплуатации яков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Яководство» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных, разведение сельскохозяйственных животных.

Последующие дисциплины: племенное дело, биотехнология и биотехника воспроизводства животных, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению яков	Владеет основами проведения технологического аудита, методами оценки экстерьера и конституции	Определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения яков
ПКО-6 Способен участвовать в	Направления совершенствования	Владеет навыками разработки и оценки	Умеет анализировать эффективность методов,

	Планируемые результаты обучения		
разработке и Код и оценке новых наименование методов, способов компетенции и приемов селекции, кормления и содержания животных	методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания яков	новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания яков	способов и приемов селекции, кормления и содержания яков

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	17	24
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	34	16
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)		
Экзамен (6 семестр)		36
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. История, современное состояние и перспективы развития яководства. Биологические особенности яков	Происхождение и одомашнивание яка. Хозяйственные и биологические особенности. Роль в народном хозяйстве. Направления использования
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Экстерьер, интерьер и конституция яков	Понятия экстерьера, интерьера, конституции. Масти яков. Стати и оценка. Недостатки и пороки. Определение возраста. Особенности строения скелета
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Классификация пород яков	Зоологическая и биологическая классификация. Производственная классификация по использованию
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Кормление и содержание технологических групп яков	Технологии содержания. Нормы кормления, режим. Пастбищное и стойловое содержание
ПКО-4, ПКО-6	Тема 5. Воспроизводство яков и выращивание молодняка	Способы случки. Особенности воспроизводства. Рост и развитие молодняка
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Племенная работа в яководстве	Методы разведения. Племенной учет. Бонитировка. Оценка производителей по качеству потомства
ПКО-6	Тема 7. Продуктивное яководство	Мясная продуктивность. Молочное яководство. Шерстная продуктивность. Кожевенное сырье
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Рабочее использование яков	Рабочие качества: сила тяги, мощность, выносливость. Вьючный транспорт
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9. Государственные мероприятия по развитию яководства	Племенные хозяйства. Рынок продукции яководства. Мероприятия по развитию отрасли

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	История, современное состояние и перспективы яководства. Биологические особенности яков	2	Лекция-беседа
2	Экстерьер, интерьер и конституция яков	4	Лекция-визуализация
3	Классификация пород яков	2	Лекция-дискуссия
4	Кормление и содержание технологических групп яков	4	Лекция с разбором кейсов
5	Воспроизводство яков и выращивание молодняка	4	Лекция-консультация
Семестр 6			
6	Племенная работа в яководстве	2	Проблемная лекция
7	Продуктивное яководство	2	Лекция-визуализация
8	Рабочее использование яков	4	Лекция с разбором кейсов
9	Государственные мероприятия по развитию яководства	5	Лекция-консультация
Всего часов		29	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Основные направления использования яков. Современное состояние	2	Анализ кейс-задач
2	Экстерьер яка и способы его оценки. Стати, масти. Промеры и индексы	6	Групповое решение задач
3	Классификация пород яков. Местные и заводские породы	6	Деловая игра, презентация
4	Нормированное кормление яков. Режим, кратность. Пастбищное содержание	4	Решение разноуровневых задач
5	Воспроизводство яков. Биологические особенности размножения	4	Анализ кейс-задач
Семестр 6			
7	Технология племенной работы. Бонитировка. Зоотехнический учет	4	Портфолио, групповая работа
8	Оценка мясной, молочной и шерстной продуктивности	6	Выполнение проектов, решение задач
9	Организация использования рабочих яков. Выючный транспорт	6	Групповое решение задач
10	Племенные хозяйства, рынок продукции яководства	3	Круглый стол
Всего часов		41	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Экстерьер и оценка яков	Презентация доклада	20	ПКО-4, ПКО-6
3	Классификация пород яков	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6
4	Нормированное кормление яков	Презентация доклада	20	ПКО-4, ПКО-6
5	Воспроизводство и выращивание молодняка	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Племенная работа с породами яков	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Мясная, молочная, шерстная продуктивность	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
8	Рабочее использование яков	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			110	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Абдыкеримов, А.А. Некоторые физиологические показатели яков / А.А. Абдыкеримов // Кормление и разведение сельскохозяйственных животных Фрунзе, 2001. - с. 68-73.

2. Абдыкеримов, А.А. Яки это выгодно / А.А. Абдыкеримов // Сельск. Хоз-во Киргизии. - 2009. - №2. - с. 31.
3. Аксенова, М.Я. Яки и хайныки Бурят-Монголии / М.Я. Аксенова. - Улан-Удэ, 2010. - С. 3-76.
4. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. - М.: Наука, 2012. - с. 328 с.
5. Андреева, О. Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоза при хроническом гамма облучении: автореф. дис. канд. биол. Наук / О.Г. Андреева. Челябинск, 2012. - 21 с.
6. Антипенко, Е.Н. Оценка мутагенной опасности загрязнения окружающей среды по материалам эпидемиологического изучения самопроизвольных аборт / Е.Н. Антипенко, П.Л. Алексеенко // Докл. АН СССР. - 2010. Т. 321, №1. - с. 203-205.
7. Апалкин, В.А. Особенности эпизоотического процесса лейкоза крупного рогатого скота в Алтайском крае / В.А. Апалкин // Эпизоотология профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных: сб. науч. тр. СО РАСХН. Новосибирск, 2011. - с. 105-111.
8. Бат-Эрдэнэ, Т. Биологические и хозяйственные качества яка и его гибридов: автореф. дис. канд. с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ М., 2011. - 21 с.
9. Бат-Эрдэнэ, Т. Хозяйственные и биологические особенности яков и их значение в народном хозяйстве МНР: автореф. дис. д-ра с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ-М., 2008, 33 с.
10. Бегимкулов Б.К. Цитогенетическое исследование кариотипа домашнего яка, зебу и их гибридов с КРС: автореф. дис. канд. биол. Наук / В.К. Бегимкулов М., 2010. - с. 65.
11. Богатов, Л.В. Радиоэкологические и радиобиологические аспекты действия стронция-90 сельскохозяйственных животных / Л.В. Богатов и др. // Радиоэкология животных. М.: Наука, 2010. - с. 135-136.
12. Богданов, Е.А. Як или монгольский буйвол / Е.А. Богданов // Вест, естеств. наук. 2008. - №4. хозяйственный яководство животное
13. Власов, П.Г. Гибридизация между яком и крупным рогатым скотом / П.Г. Власов, С. Гершенсон., А. Поляков // Проблемы животноводства. 2007. - №1.
14. Врублевский, К. Тур и его ныне живущие родичи / К. Врублевский // Ежегодник Зоологического Музея Академии Наук. Петербург, 2008. - Т. 10.
15. Выговская, Я.И. Гематологические синдромы в клинической практике / Я.И. Выговская, В.Е. Логинский, А.А. Мазурок. // Киев: Здоровья, 2010.
16. Р.Б. Чысыма «Генофонд тувинского яка. Сохранение и рациональное использование». Кызыл. - 2009.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-4	6	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-6	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению яков	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов содержания, кормления и разведения яков; владение профессиональной терминологией; знание зоотехнических нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, экзамен
Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения яков	Логичность выявления контрольных точек в технологическом процессе; аргументированность выбора критериев оценки; способность выявлять отклонения от нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение ситуационных задач, экзамен
Владеет основами проведения технологического аудита в яководстве	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов и заключений; обоснованность рекомендаций по корректировке	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, защита отчета по практическому заданию, экзамен

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания яков	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций в яководстве; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы; знание научной литературы по теме	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, реферат, экзамен
Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания яков	Корректность расчетов экономических и биологических показателей (продуктивность, конверсия корма, привесы); обоснованность выводов; способность интерпретировать результаты зоотехнического учета	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение расчетных задач, анализ кейсов, экзамен
Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания яков	Способность проектировать технологические схемы с использованием инноваций; владение методами экспериментальной проверки; умение оформлять предложения по совершенствованию технологии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, защита проекта/презентации, курсовая работа (при наличии), экзамен

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Экстерьер и конституция яков (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основной продукцией яководства является:
а) **мясо;**
б) молоко;
в) шерсть;
г) все перечисленное.
2. Як относится к семейству:
а) **полорогие;**
б) оленевые;
в) верблюдовые;
г) свинные.
3. Дикий предок домашнего яка называется:
а) тур
б) **кутии (дикий як)**
в) зубр
г) гаур

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие из перечисленных признаков характерны для биологии яка?
а) **сезонность размножения**
б) способность к круглогодичному размножению
в) **устойчивость к низким температурам**
г) непереносимость высокогорья
д) **хорошо развитый подшёрсток (пух)**
2. Какие клинические показатели используются для оценки состояния здоровья яка?
а) **температура тела**
б) цвет шерсти
в) **частота пульса**
г) длина хвоста
д) **частота дыхания**

Тестовые задания открытого типа

1. Домашний як происходит от дикого, обитающего в высокогорьях Центральной Азии:
2. Зубная формула взрослого яка включает: _____
3. Основные стати экстерьера яка, оцениваемые при бонитировке: _____

Задания на соответствие:

Установите соответствие между видом продуктивности яка и её показателем:

Тип конституции	Характеристика
1. Мясная	А. Пух и подшерсток
2. Молочная	Б. Высокое содержание жира
3. Шерстная	В. Постное, диетическое мясо

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность определения возраста лошади по зубам: а) осмотр резцов нижней челюсти; б) определение формы стирающейся поверхности; в) оценка наличия и состояния молочных зубов; г) определение наличия зубных чашечек и звезд; д) осмотр угла рта и состояния губ.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, ПКО-6.1	Происхождение и биологические особенности яков	5	3	3	5	2	1	1
ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-6.2	Экстерьер и конституция яков	4	2	3	4	2	1	1

		Количество тестовых заданий						
		4	2	2	3	2	1	1
ПКО-4.1, ПКО-4.2	Кормление и содержание яков	4	2	2	3	2	1	1
ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3	Тема Продуктивность и племенная работа	3	2	2	4	2	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Происхождение и одомашнивание яка. Роль яководства в развитии цивилизации и народном хозяйстве. (ПКО-4, ПКО-6)
2. Хозяйственно-биологические особенности яков: анатомо-физиологические характеристики, поведение, продуктивные качества. (ПКО-4)
3. Основные направления использования яков: пользовательное, продуктивное, племенное. (ПКО-4)
4. Современные тенденции и инновации в мировом и отечественном яководстве. (ПКО-6)
5. Адаптационные возможности яков в различных климатических условиях (высокогорье, низкие температуры). (ПКО-4)
6. Экологические аспекты яководства и роль яков в поддержании ландшафтного баланса. (ПКО-6)
7. Экономическая эффективность яководческих хозяйств и основы маркетинга продукции. (ПКО-6)
8. Понятие экстерьера, интерьера и конституции яков. Типы конституции. (ПКО-4)
9. Масти яков: классификация, генетические основы, значение для селекции. (ПКО-4, ПКО-6)
10. Стати яка и методика их визуальной оценки. (ПКО-4)
11. Промеры и индексы телосложения яка: методика взятия, расчет, практическое значение. (ПКО-4)
12. Недостатки и пороки экстерьера яка: классификация, влияние на продуктивность и долголетие. (ПКО-4)
13. Методы определения возраста яка по зубам и дополнительным морфологическим признакам. (ПКО-4)
14. Особенности строения скелета яка в сравнении с крупным рогатым скотом. (ПКО-4)
15. Зубная система яка: формула, возрастные изменения, особенности. (ПКО-4)
16. Органы пищеварения яка: особенности строения и функции. (ПКО-4)
17. Органы дыхания яка: адаптация к высокогорью. (ПКО-4)
18. Система кровообращения яка: клинические показатели в норме. (ПКО-4)
19. Органы размножения самок яка: строение и функциональные особенности. (ПКО-4)
20. Сезонность размножения яков: биологические основы и практическое значение. (ПКО-4)
21. Оценка упитанности и кондиций яков. Зависимость экстерьера от условий выращивания. (ПКО-4)
22. Методы бальной и линейной оценки экстерьера в современном племенном яководстве. (ПКО-6)
23. Взаимосвязь интерьера и экстерьера при отборе яков для различных направлений использования. (ПКО-6)
24. Зоологическая и биологическая классификация яков. (ПКО-4)
25. Производственная классификация пород яков по использованию. (ПКО-4)

26. Характеристика местных и заводских пород яков, разводимых в Российской Федерации. (ПКО-4)
27. Яки Тибета, Монголии, России: сравнительная характеристика. (ПКО-4, ПКО-6)
28. Тувинский як: происхождение, экстерьер, продуктивность. (ПКО-4, ПКО-6)
29. Алтайский як: особенности разведения и содержания. (ПКО-4)
30. Бурятский як: хозяйственно-биологические особенности. (ПКО-4)
31. Зарубежные породы яков и опыт их адаптации в отечественных хозяйствах. (ПКО-6)
32. Особенности пищеварения у яков. Нормы и принципы составления рационов. (ПКО-4)
33. Технология кормления производителей в период случной кампании. (ПКО-4)
34. Кормление яков в зимний стойловый период. (ПКО-4)
35. Кормление яков в летний пастбищный период. (ПКО-4)
36. Нормированное кормление племенного молодняка яков. (ПКО-4)
37. Технологии содержания яков: стойловое, пастбищное, табунное. (ПКО-4)
38. Требования к помещениям для содержания яков: микроклимат, вентиляция. (ПКО-4)
39. Кормовые добавки, премиксы и ветеринарно-санитарные требования к кормам для яков. (ПКО-4)
40. Организация водопоя и поения яков в различных системах содержания. (ПКО-4)
41. Профилактика алиментарных заболеваний и нарушений обмена веществ при несбалансированном кормлении яков. (ПКО-6)
42. Биологические особенности размножения яков. Половой цикл, охота, осеменение. (ПКО-4)
43. Технологии естественной случки и искусственного осеменения яков. (ПКО-4)
44. Организация случной кампании: планирование, ведение документации, контроль результативности. (ПКО-4)
45. Технология проведения отёла (выжеребки) у яков. Уход за новорожденным телёнком и матерью. (ПКО-4)
46. Закономерности роста и развития молодняка яков. Контроль за развитием. (ПКО-4, ПКО-6)
47. Технологии выращивания племенного и пользовательного молодняка до отбивки. (ПКО-4)
48. Отбивка, группировка и выращивание молодняка яков после отбивки. (ПКО-4)
49. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний молодняка яков. (ПКО-6)
50. Современные биотехнологии в репродукции яков (ЭКО, криоконсервация генетического материала). (ПКО-6)
51. Методы разведения в яководстве: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация. (ПКО-4, ПКО-6)
52. Гибридизация яка с крупным рогатым скотом: хайнаки, их продуктивные качества. (ПКО-4, ПКО-6)
53. Племенной учет в яководстве: формы документации, электронные базы данных, родословные. (ПКО-4)
54. Бонитировка яков: цели, методика, оформление результатов, классификация по классам. (ПКО-4, ПКО-6)
55. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения в яководстве. (ПКО-6)
56. Подбор пар и линии в яководстве. Методы закрепления и улучшения наследственных качеств. (ПКО-6)

57. Организация и технология племенной работы на племенных фермах и в крестьянских хозяйствах. (ПКО-6)
58. Государственный племенной учет и сертификация племенных яков. (ПКО-6)
59. Оценка племенной ценности яков по потомству и экстерьерно-конституциональным признакам. (ПКО-6)
60. Оценка производителей яков по качеству потомства: методы и критерии. (ПКО-6)
61. Мясная продуктивность яков: показатели, факторы влияния, биологическая ценность мяса. (ПКО-4, ПКО-6)
62. Технология откорма и нагула яков на мясо при различных системах содержания. (ПКО-4, ПКО-6)
63. Убойный выход и качество туши у яков разных возрастных групп. (ПКО-4, ПКО-6)
64. Молочная продуктивность яков: лактационная кривая, химический состав и свойства молока. (ПКО-4, ПКО-6)
65. Жирность молока яков: сравнительная характеристика с коровьим молоком. (ПКО-4, ПКО-6)
66. Технология производства кисломолочных продуктов из молока яков. (ПКО-4, ПКО-6)
67. Шерстная продуктивность яков: строение шерстного покрова, пух и ость. (ПКО-4, ПКО-6)
68. Стрижка и вычёсывание пуха у яков: технология, сроки, нормы выхода. (ПКО-4)
69. Классификация и качество шерсти (пуха) яков. Использование в промышленности. (ПКО-4, ПКО-6)
70. Кожевенная продуктивность яков: свойства кожи, использование в производстве. (ПКО-4, ПКО-6)
71. Организация первичной переработки мяса яков: требования к технологии. (ПКО-4, ПКО-6)
72. Хранение и транспортировка продукции яководства: температурные режимы, логистика, ветеринарные требования. (ПКО-4, ПКО-6)
73. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и молока яков. (ПКО-4, ПКО-6)
74. Экономические аспекты продуктивного яководства и организация рынков сбыта. (ПКО-6)
75. Переработка побочной продукции яководства (кожевенное сырье, рога, кости). (ПКО-4, ПКО-6)
76. Рабочие качества яков: сила тяги, мощность, выносливость, методы оценки. (ПКО-4)
77. Организация использования яков как вьючных животных в высокогорных условиях. (ПКО-4)
78. Нормирование работы и отдыха рабочих яков. Расчет допустимой нагрузки. (ПКО-4)
79. Декоративное и культурно-развлекательное использование яков. (ПКО-4)
80. Яки в экологическом туризме и национальных традициях народов России. (ПКО-4)
81. Особенности эксплуатации яков в горных и труднодоступных районах. (ПКО-4)
82. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний рабочих яков. (ПКО-4, ПКО-6)
83. Типы племенных предприятий в яководстве: племенные фермы, репродукторы, генофондные хозяйства. (ПКО-6)

84. Рынок продукции яководства: спрос, предложение, ценообразование, экспортно-импортные операции. (ПКО-6)
85. Государственная поддержка развития яководства в РФ: субсидии, программы, льготы. (ПКО-6)
86. Нормативно-правовое регулирование яководства в РФ. Стандарты и инструкции. (ПКО-6)
87. Организация работы фермерских хозяйств по разведению яков. (ПКО-4)
88. Кадровое обеспечение отрасли, профориентация и повышение квалификации специалистов по яководству. (ПКО-6)
89. Международное сотрудничество, участие в выставках и аукционах племенных яков. (ПКО-6)
90. Стратегическое планирование развития яководства на региональном и федеральном уровнях. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Абдыкеримов, А.А. Некоторые физиологические показатели яков / А.А. Абдыкеримов // Кормление и разведение сельскохозяйственных животных Фрунзе, 2001. - с. 68-73.
2. Абдыкеримов, А.А. Яки это выгодно / А.А. Абдыкеримов // Сельск. Хоз-во Киргизии. - 2009. - №2. - с. 31.
3. Аксенова, М.Я. Яки и хайныки Бурят-Монголии / М.Я. Аксенова. - Улан-Удэ, 2010. - С. 3-76.
4. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. - М.: Наука, 2012. - 328 с.
5. Андреева, О. Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоза при хроническом гамма облучении: автореф. дис. канд. биол. Наук / О.Г. Андреева. Челябинск, 2012. - 21 с.
6. Антипенко, Е.Н. Оценка мутагенной опасности загрязнения окружающей среды по материалам эпидемиологического изучения самопроизвольных аборт / Е.Н. Антипенко, П.Л. Алексеенко // Докл. АН СССР. - 2010. Т. 321, №1. - с. 203-205.
7. Апалкин, В.А. Особенности эпизоотического процесса лейкоза крупного рогатого скота в Алтайском крае / В.А. Апалкин // Эпизоотология профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных: сб. науч. тр. СО РАСХН. Новосибирск, 2011. - с. 105-111.
8. Бат-Эрдэнэ, Т. Биологические и хозяйственные качества яка и его гибридов: автореф. дис. канд. с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ М., 2011. - 21 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бат-Эрдэнэ, Т. Хозяйственные и биологические особенности яков и их значение в народном хозяйстве МНР: автореф. дис. д-ра с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ-М., 2008, 33 с.
2. Бегимкулов Б.К. Цитогенетическое исследование кариотипа домашнего яка, зебу и их гибридов с КРС: автореф. дис. канд. биол. Наук / В.К. Бегимкулов М., 2010. - с. 65.

3. Богатов, Л.В. Радиоэкологические и радиобиологические аспекты действия стронция-90 сельскохозяйственных животных / Л.В. Богатов и др. // Радиоэкология животных. М.: Наука, 2010. - с. 135-136.
4. Богданов, Е.А. Як или монгольский буйвол / Е.А. Богданов // Вест, естеств. наук. 2008. - №4. хозяйственный яководство животное
5. Власов, П.Г. Гибридизация между яком и крупным рогатым скотом / П.Г. Власов, С. Гершенсон., А. Поляков // Проблемы животноводства. 2007. - №1.
6. Врублевский, К. Тур и его ныне живущие родичи / К. Врублевский // Ежегодник Зоологического Музея Академии Наук. Петербург, 2008. - Т. 10.
7. Выговская, Я.И. Гематологические синдромы в клинической практике / Я.И. Выговская, В.Е. Логинский, А.А. Мазурок. // Киев: Здоровья, 2010.
8. Р.Б. Чысыма «Генофонд тувинского яка. Сохранение и рациональное использование». Кызыл. - 2009.

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Животноводство России
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента — <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» — <http://ivis.ru>
- Электронная образовательная среда ЧГУ — <http://www.chgu.org>
- UComplex — <https://www.ucomplex.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коневодство»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.01
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	51
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	142
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Коневодство» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания по разведению, кормлению и содержанию лошадей, классификации пород лошадей, направлениях использования и видах соревнований в спортивном коневодстве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить роль коневодства в народном хозяйстве и его место среди отраслей животноводства;
- изучить важнейшие биологические особенности лошадей и особенности технологий ведения коневодства основных направлений: пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного.
- сформировать представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах ближнего зарубежья и российской федерации.
- освоить практические навыки зоотехнической оценки, бонитировки, организации воспроизводства, тренинга и эксплуатации лошадей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коневодство» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных, разведение сельскохозяйственных животных. Последующие дисциплины: спортивное коневодство, племенное дело, биотехнология и биотехника воспроизводства животных, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Владеет основами проведения технологического аудита тренинга и испытаний	Определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания лошадей
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству продукции коневодства	Навыками организации процессов первичной переработки и логистики продукции	Организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку коневодческой продукции

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей	Происхождение и одомашнивание. Хозяйственные и биологические особенности. Краткая история. Роль в народном хозяйстве. Направления использования.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей	Понятия экстерьера, интерьера, конституции. Масти и отметины. Стати и оценка. Недостатки и пороки. Упитанность и кондиции. Определение возраста. Естественные аллюры.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Классификация пород лошадей	Зоологическая и биологическая классификация. Производственная классификация по использованию.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Кормление и содержание технологических групп лошадей	Технологии содержания и ухода. Нормы кормления, режим, кратность. Зимний и летний периоды. Кормление отдельных групп и спортивных лошадей. Кормление в период тренировки и испытаний.
ПКО-4, ПКО-6	Раздел 5. Воспроизводство лошадей и выращивание жеребят	Способы случки и искусственное осеменение. Планирование случной кампании. Выжеребка. Рост и развитие

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		жеребят, контроль. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Племенная работа в коневодстве	Технология племенной работы. Методы разведения. Племенной учет. Бонитировка. Иммуногенетический контроль.
ПКО-7	Тема 7. Продуктивное коневодство	Мясная продуктивность и откорм. Нагульное мясное коневодство. Молочное коневодство. Технология производства кумыса. Дополнительная продукция.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Спортивное коневодство	Виды соревнований. Заводской и ипподромный тренинг. Снаряжение. Групповой и индивидуальный тренинг молодняка.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9. Рабочее коневодство	Рабочие качества и использование. Сила тяги, мощность, выносливость. Организация эксплуатации рабочих лошадей.
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Тема 10. Государственные мероприятия по развитию коневодства	Конные заводы, ГЗК, ипподромы. Конский рынок, спрос, цены, экспорт/импорт. ВНИИ коневодства. Мероприятия по развитию отрасли.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	История, современное состояние и перспективы. Биологические особенности лошадей	2	Лекция-беседа
2	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей	8	Лекция-визуализация
3	Классификация пород лошадей	8	Лекция-дискуссия
4	Кормление и содержание технологических групп лошадей	8	Лекция с разбором кейсов
5	Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка	8	Лекция-консультация
Семестр 5			
6	Племенная работа в коневодстве	2	Проблемная лекция
7	Продуктивное коневодство	4	Лекция-визуализация
8	Спортивное коневодство	4	Лекция-дискуссия
9	Рабочее коневодство	4	Лекция с разбором кейсов
10	Государственные мероприятия по развитию коневодства	3	Лекция-консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Основные направления использования лошадей. Современное состояние. Иппотерапия. Конный туризм	2	Анализ кейс-задач
2	Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати, масти, отметины. Промеры и индексы. Пороки экстерьера. Определение возраста.	8	Групповое решение задач, тренинг
3	Классификация пород по характеру использования. Верховые, легкоупряжные, упряжные, тяжеловозные, местные породы.	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Режим, кратность. Поение.	8	Решение разноуровневых задач
5	Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения.	8	Анализ кейс-задач
6	Технология племенной работы. Зоотехнический учет. Рост и развитие. Бонитировка спортивных пород.	2	Портфолио, групповая работа
Семестр 5			
7	Оценка продуктивности. Откорм. Нагульное мясное коневодство. Молочная продуктивность. Кумыс.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Тренинг и испытания лошадей. Методы физиологического контроля и нормативы показателей.	8	Анализ кейс-задач
9	Организация использования рабочих лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость.	8	Групповое решение задач, проектная работа
10	Мероприятия по развитию коневодства. Конные заводы, ГЗК, ипподромы.	8	Круглый стол,
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Экстерьер лошади и способы его оценки. Бальная оценка. Промеры, точки взятия. Характеристика пороков и недостатков.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Производственная классификация пород лошадей	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	Нормированное кормление лошадей	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
5	Организация воспроизводства и выращивания лошадей	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Планы племенной работы с породами лошадей	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Оценка мясной, молочной и рабочей продуктивности лошадей	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
10	Конные заводы, ГЗК, ипподромы. Рынок и экспорт.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство. – Лань, 2022.
2. Востроилов А.В., Семенова И.Н. Практикум по животноводству. – ГИОРД, 2011. (ЭБС IPRbooks)
3. Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. – Алматы : Альманах, 2016. (ЭБС IPR SMART)
4. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. – 2-е изд. – СПб. : Квадро, 2026.
5. Техника и технологии в животноводстве : учебник / В.И. Трухачёв [и др.]. – Ставрополь : АГРУС, 2020.
6. Хохрин С.Н. Практикум по составлению рационов для животных. – СПб. : Проспект Науки, 2026.
7. Кахикало В.Г. Практикум по разведению животных. – СПб. : Лань, 2022.
8. Загороднев Ю.П. Племенное дело в животноводстве. – Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020.
9. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. – Дивово, 2000.
10. Серегин И.Г., Волков Г.К. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства. – СПб. : Квадро, 2021.
11. Муромцев А.Б., Зайцева А.А. Коневодство : учебник. – Калининград : КГТУ, 2015.
12. Животноводство : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. – СПб. : Лань, 2022.
13. Мирошниченко О.Н., Дорохина Э.Э. Коневодство : учебное пособие. – Курск : КГСХА, 2023.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в коневодстве	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в отрасли	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает требования к качеству продукции коневодства	Точность воспроизведения ГОСТов, ТУ и ветеринарно-санитарных нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку коневодческой продукции	Правильность выбора режимов обработки и логистики; учет сроков годности и условий хранения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками организации процессов первичной переработки и логистики продукции	Безопасность выполнения операций; соблюдение технологических карт; эффективность управления цепочкой поставок	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается

	четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Тема: Экстерьер, конституция и масти лошадей (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Масть лошади, характеризующаяся черным окрасом шерсти, черными гривой, хвостом и нижней частью ног, называется:
 - а) рыжая;
 - б) гнедая;
 - в) вороная;**
 - г) серая.
2. Стать лошади представляет собой:
 - а) часть тела лошади, имеющую определенное анатомическое строение и функциональное значение;**
 - б) общую упитанность животного;
 - в) тип конституции;
 - г) способ движения.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным промерам лошади относятся:
 - а) **высота в холке;**
 - б) **косая длина туловища;**
 - в) обхват груди;**
 - г) длина хвоста;
 - д) **обхват пясти.**
2. К недостаткам экстерьера верховой лошади относят:
 - а) мягкую спину;**
 - б) саблистость задних конечностей;**
 - в) прямые лопатки;**
 - г) хорошо развитую грудь;**
 - д) длинную шею.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные стати головы лошади, имеющие значение при оценке экстерьера верховых пород, включают: _____
2. Пять основных индексов телосложения и формулы их расчета представлены следующим образом: _____
3. Пороки передних конечностей, наиболее критичные для спортивной лошади, и причины их значимости описываются как: _____

Задания на соответствие:

12. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Грубая	А. Массивный костяк, грубая кожа, развитая мускулатура
2. Нежная	Б. Тонкая кожа, легкий костяк, изящное телосложение
3. Крепкая	В. Прочный костяк, хорошо развитая мускулатура, упругая кожа
4. Рыхлая	Г. Грубый костяк, рыхлая мускулатура, толстая кожа

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность определения возраста лошади по зубам: а) осмотр резцов нижней челюсти; б) определение формы стирающейся поверхности; в) оценка наличия и состояния молочных зубов; г) определение наличия зубных чашечек и звезд; д) осмотр угла рта и состояния губ.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Экстерьер и конституция лошадей	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Классификация и племенная работа	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Кормление, содержание, продуктивность	4	4		8	4	2	2
ПКО-6.2, 6.3	Спортивное и рабочее коневодство	3	4		8	4	2	2

7.3.2 Вопросы к промежуточному контролю

1. Происхождение и одомашнивание лошади. Роль коневодства в развитии цивилизации и народном хозяйстве. (ПКО-4, ПКО-6)
2. Хозяйственно-биологические особенности лошадей: анатомо-физиологические характеристики, поведение, продуктивные качества. (ПКО-4)
3. Основные направления использования лошадей: пользовательное, продуктивное, спортивное, племенное. (ПКО-4)
4. Современные тенденции и инновации в мировом и отечественном коневодстве. (ПКО-6)
5. Иппотерапия и конный туризм как направления использования лошадей. (ПКО-4)
6. Биоритмы и адаптационные возможности лошадей в различных климатических условиях. (ПКО-4)
7. Экологические аспекты коневодства и роль лошадей в поддержании ландшафтного баланса. (ПКО-6)
8. Экономическая эффективность конных предприятий и основы маркетинга продукции. (ПКО-6)
9. Понятие экстерьера, интерьера и конституции. Типы конституции лошадей. (ПКО-4)
10. Масти и отметины лошадей: классификация, генетические основы, значение для селекции. (ПКО-4, ПКО-6)

11. Стати лошади и методика их визуальной оценки. (ПКО-4)
12. Промеры и индексы телосложения: методика взятия, расчет, практическое значение. (ПКО-4)
13. Недостатки и пороки экстерьера: классификация, влияние на работоспособность и долголетие. (ПКО-4)
14. Методы определения возраста лошади по зубам и дополнительным морфологическим признакам. (ПКО-4)
15. Естественные аллюры лошадей: биомеханика, характеристика, влияние на спортивную пригодность. (ПКО-4, ПКО-6)
16. Оценка упитанности и кондиций лошадей. Зависимость экстерьера от условий выращивания. (ПКО-4)
17. Методы бальной и линейной оценки экстерьера в современном племенном коневодстве. (ПКО-6)
18. Взаимосвязь интерьера и экстерьера при отборе животных для различных направлений использования. (ПКО-6)
19. Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. (ПКО-4)
20. Производственная классификация: верховые, легкоупряжные, упряжные, тяжеловозные породы. (ПКО-4)
21. Характеристика местных и заводских пород лошадей, разводимых в Российской Федерации. (ПКО-4)
22. Верховые и верхово-упряжные породы: происхождение, экстерьер, работоспособность. (ПКО-4, ПКО-6)
23. Тяжелоупряжные породы: особенности конституции, рабочие качества и современное использование. (ПКО-4)
24. Рысистые породы: история выведения, ипподромные испытания, селекционные перспективы. (ПКО-6)
25. Породы лошадей спортивного направления: полукровные и чистокровные. (ПКО-4, ПКО-6)
26. Продуктивные породы молочного и мясного направлений. Характеристика и специфика содержания. (ПКО-7)
27. Зарубежные породы лошадей и опыт их адаптации в отечественных хозяйствах. (ПКО-6)
28. Особенности пищеварения у лошадей. Нормы и принципы составления рационов. (ПКО-4)
29. Технология кормления жеребцов-производителей в период покоя и случной кампании. (ПКО-4)
30. Кормление кобыл в жеребой и лактационный периоды. (ПКО-4)

31. Нормированное кормление племенного и пользовательного молодняка до года. (ПКО-4)
32. Технологии содержания лошадей: стойловое, пастбищное, конюшенно-пастбищное, табунное. (ПКО-4)
33. Требования к микроклимату, освещению и вентиляции конских помещений. (ПКО-4)
34. Особенности кормления и содержания спортивных лошадей в период интенсивной подготовки. (ПКО-4, ПКО-6)
35. Кормовые добавки, премиксы и ветеринарно-санитарные требования к кормам. (ПКО-4)
36. Организация водопоя и поения лошадей в различных системах содержания. (ПКО-4)
37. Профилактика алиментарных заболеваний и нарушений обмена веществ при несбалансированном кормлении. (ПКО-6)
38. Биологические особенности размножения лошадей. Половой цикл, охота, осеменение. (ПКО-4)
39. Технологии естественной случки и искусственного осеменения лошадей. (ПКО-4)
40. Организация случной кампании: планирование, ведение документации, контроль результативности. (ПКО-4)
41. Технология проведения выжеребки. Уход за новорожденным жеребенком и подсосной кобылой. (ПКО-4)
42. Закономерности роста и развития жеребят. Контроль за развитием молодняка. (ПКО-4, ПКО-6)
43. Технологии выращивания племенного и пользовательного молодняка до отбивки. (ПКО-4)
44. Отбивка, группировка и выращивание молодняка после отбивки. (ПКО-4)
45. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний молодняка лошадей. (ПКО-6)
46. Современные биотехнологии в репродукции лошадей (ЭКО, криоконсервация генетического материала). (ПКО-6)
47. Методы разведения в коневодстве: чистопородное разведение, промышленное и вводное скрещивание. (ПКО-4, ПКО-6)
48. Племенной учет в коневодстве: формы документации, электронные базы данных, родословные. (ПКО-4)
49. Бонитировка лошадей: цели, методика, оформление результатов, классификация по классам. (ПКО-4, ПКО-6)
50. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения в коннозаводстве. (ПКО-6)
51. Подбор пар и линии в коневодстве. Методы закрепления и улучшения наследственных качеств. (ПКО-6)

52. Организация и технология племенной работы на конных заводах и в фермерских хозяйствах. (ПКО-6)
53. Государственный племенной учет и сертификация племенных животных. (ПКО-6)
54. Оценка племенной ценности лошадей по потомству и экстерьерно-конституциональным признакам. (ПКО-6)
55. Мясная продуктивность лошадей: показатели, факторы влияния, биологическая ценность конины. (ПКО-7)
56. Технология откорма и нагула лошадей на мясо при различных системах содержания. (ПКО-7)
57. Молочная продуктивность кобыл: лактационная кривая, химический состав и свойства молока. (ПКО-7)
58. Технология производства кумыса: требования к сырью, технологический процесс, контроль качества. (ПКО-7)
59. Организация первичной переработки конского молока и производство кисломолочных продуктов. (ПКО-7)
60. Хранение и транспортировка продукции коневодства: температурные режимы, логистика, ветеринарные требования. (ПКО-7)
61. Ветеринарно-санитарная экспертиза конины и продуктов переработки. (ПКО-7)
62. Экономические аспекты продуктивного коневодства и организация рынков сбыта. (ПКО-7)
63. Переработка побочной продукции коневодства (кожевенное сырье, щетина, биоматериалы). (ПКО-7)
64. Классические виды конного спорта: характеристика, требования к лошадям и экипировке. (ПКО-4)
65. Организация тренинга: заводской и ипподромный этапы, цели и задачи. (ПКО-4, ПКО-6)
66. Физиологические основы тренинга: контроль нагрузки, восстановление, профилактика травм. (ПКО-4, ПКО-6)
67. Снаряжение лошади для выездки, конкура, троеборья и дистанционных пробегов. (ПКО-4)
68. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях. (ПКО-6)
69. Выявление и отбор спортивного молодняка. Оценка задатков и ранняя работоспособность. (ПКО-4, ПКО-6)
70. Психология лошади и методы взаимодействия всадника с животным в тренировочном процессе. (ПКО-4)
71. Организация и проведение соревнований. Судейство и правила безопасности. (ПКО-4)

72. Динамика клинических и биохимических показателей лошадей в зависимости от интенсивности нагрузок. (ПКО-6)
73. Рабочие качества лошадей: сила тяги, мощность, выносливость, методы оценки. (ПКО-4)
74. Организация использования рабочих лошадей в сельском хозяйстве и лесозаготовках. (ПКО-4)
75. Нормирование работы и отдыха рабочих лошадей. Расчет допустимой нагрузки. (ПКО-4)
76. Запряжка лошадей: виды упряжи, техника запрягания, правила эксплуатации. (ПКО-4)
77. Декоративное и культурно-развлекательное использование лошадей. (ПКО-4)
78. Лошади в экологическом туризме и национальных традициях народов России. (ПКО-4)
79. Особенности эксплуатации лошадей в горных и труднодоступных районах. (ПКО-4)
80. Эргономика седлания и влияние снаряжения на здоровье и работоспособность лошади. (ПКО-4)
81. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний рабочих и спортивных лошадей. (ПКО-4, ПКО-6)
82. Типы племенных предприятий в коневодстве: конные заводы, ГЗК, ипподромы, их специализация. (ПКО-6)
83. Конский рынок: спрос, предложение, ценообразование, экспортно-импортные операции. (ПКО-7)
84. Государственная поддержка развития коневодства в РФ: субсидии, программы, льготы. (ПКО-6)
85. Деятельность ВНИИ коневодства и региональных племенных центров. (ПКО-6)
86. Нормативно-правовое регулирование коневодства в РФ. Стандарты и инструкции. (ПКО-6)
87. Организация работы конно-спортивных школ, секций и клубов. (ПКО-4)
88. Кадровое обеспечение отрасли, профориентация и повышение квалификации специалистов. (ПКО-6)
89. Международное сотрудничество, участие в выставках, аукционах и ипподромных испытаниях. (ПКО-7)
90. Стратегическое планирование развития коневодства на региональном и федеральном уровнях. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение

практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Демин В.А., Баймуханов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.
2. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. – Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-94826-440-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. – Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. – 163 с. – ISBN 978-5-94664-427-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/202026>
2. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. – Санкт-Петербург : Квадро, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-906371-27-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103102.html>
3. Коневодство : учебно-методическое пособие / . – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. – 100 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64724.html>
4. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 640 с. – ISBN 978-5-8114-1568-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
5. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1532-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
6. Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. – Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – 131 с. – ISBN 978-5-7369-0893-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149136.html>
7. Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. – Алматы : Альманах, 2016. – 266 с. – ISBN 978-601-7390-42-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69267.html>
8. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Квадро, 2026. – 448 с. – ISBN 978-5-906371-27-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>
9. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / Серегин И.Г., Волков Г.К.. – Санкт-Петербург : Квадро, 2021. – 210 с. – ISBN 978-5-906371-13-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>
10. Техника и технологии в животноводстве : учебник / В.И. Трухачёв [и др.]. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 536 с. – ISBN 978-5-9596-1710-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109403.html>

11. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.

8.3. Периодические издания

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;

- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Спортивное коневодство»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.01
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	51
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	142
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивное коневодство» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний и компетенций в области спортивного коневодства, включая методы тренинга, подготовки и

участия лошадей в соревнованиях, организацию конно-спортивной деятельности и обеспечение благополучия спортивных лошадей.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основы и историю развития конного спорта;
- освоить методы оценки экстерьера, биомеханики и спортивного потенциала лошадей;
- изучить теорию и методику тренинга лошадей в различных дисциплинах конного спорта;
- овладеть знаниями в области организации соревнований;
- сформировать навыки подбора снаряжения, организации инфраструктуры и ветеринарного обеспечения спортивных лошадей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивное коневодство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1, Б1.О.ДВ.03.02), ее изучение осуществляется в 4 семестре. Предыдущие дисциплины: Физиология животных, Разведение сельскохозяйственных животных,. Последующие дисциплины: Коневодство, Производственная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Биологические основы тренинга, требования к условиям содержания и кормления спортивных лошадей	Определять точки контроля технологий содержания и кормления в спортивном коневодстве	Навыками координации работ по уходу за спортивными лошадьми
ПКО-4.2 Умеет определять точки контроля технологий содержания, кормления и разведения животных	Методики оценки экстерьера, биомеханики и спортивного потенциала молодняка	Оценивать пригодность лошадей различным видам конного спорта	Навыками зоотехнической и бонитировочной оценки спортивных лошадей
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения технологического аудита	Требования к инфраструктуре, снаряжению и организации конно-спортивных мероприятий	Проводить аудит материально-технической базы и организации тренировочного процесса	Навыками оценки соответствия условий содержания и эксплуатации спортивным стандартам
ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Методы селекции и отбора спортивного молодняка, принципы подбора пар	Анализировать родословные и оценивать генетический потенциал спортивных лошадей	Навыками планирования селекционной работы в спортивном коневодстве
ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и	Методику тренинга, правила соревнований, систему судейства и ветеринарного	Анализировать эффективность тренировочных процессов и выступлений	Навыками планирования тренировочного процесса и календаря соревнований

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
содержания животных	контроля	соревнованиях	
ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Современные методы и способы и приемы селекции, кормления и содержания животных	Разрабатывать и оценивать новые технологические схемы тренинга и содержания	и Навыками экспериментальной проверки методов подготовки спортивных лошадей

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4.1, ПКО-4.2	Тема 1. История и биологические основы спортивного коневодства	История олимпийских видов конного спорта. Биомеханика аллюров. Экстерьерные требования к спортивным лошадям.
ПКО-4.2, ПКО-6.1	Тема 2. Породы и селекция спортивных лошадей	Характеристика полукровных и чистокровных пород. Методы выявления и отбора спортивного молодняка.
ПКО-6.1, ПКО-6.2	Тема 3. Теория и методика тренинга лошадей	Заводской и манежный тренинг. Периодизация нагрузок. Физиологический контроль. Кормление и содержание в период тренировок.
ПКО-4.1, ПКО-6.2	Тема 4. Олимпийские дисциплины: Выездка и Конкур	Правила соревнований. Система судейства. Подготовка лошадей и всадников.
ПКО-4.3,	Тема 5. Троеборье и конные	Особенности дисциплин. Ветеринарный

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-6.2	пробеги	контроль. Организация соревнований.
ПКО-4.3, ПКО-6.3	Тема 6. Снаряжение, инфраструктура и организация соревнований	Требования к экипировке. Проектирование конно-спортивных комплексов. Организация волонтерской службы.
ПКО-6.2, ПКО-6.3	Тема 7. Адаптивный конный спорт и иппотерапия	Паралимпийская выездка. Методы иппотерапии. Показания и противопоказания.
ПКО-4.1, ПКО-6.2	Тема 8. Экономика и управление в спортивном коневодстве	Рынок спортивных лошадей. Страхование. Трансферная политика. Маркетинг в конном спорте.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Тема 1. История и биологические основы спортивного коневодства	2	Лекция-беседа
2	Тема 2. Породы и селекция спортивных лошадей	8	Лекция-визуализация
3	Тема 3. Теория и методика тренинга лошадей	8	Лекция с разбором кейсов
4	Тема 4. Олимпийские дисциплины: Выездка и Конкур	8	Лекция-визуализация
5	Тема 5. Троеборье и конные пробеги	8	Лекция-дискуссия
Семестр 5			
6	Тема 6. Снаряжение, инфраструктура и организация соревнований	6	Лекция с разбором кейсов
7	Тема 7. Адаптивный конный спорт и иппотерапия	6	Лекция-беседа
8	Тема 8. Экономика и управление в спортивном коневодстве	5	Лекция-беседа
Итого часов		51	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Оценка биомеханики и экстерьера спортивных лошадей	8	Групповое решение задач, тренинг
2	Анализ родословных и отбор спортивного молодняка	8	Анализ кейс-задач
3	Составление плана тренинга на период соревнований	12	Решение разноуровневых задач
4	Судейство в выездке и конкур. Разбор схем и маршрутов	12	Деловая игра, презентация проектов
5	Организация ветеринарного контроля на пробегах и троеборье	8	Анализ кейс-задач
6	Подбор снаряжения для различных дисциплин	8	Групповое решение задач
7	Методики иппотерапии и адаптивной верховой езды	8	Презентация проектов
8	Проектирование и аудит инфраструктуры КСК	4	Круглый стол

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Итого часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной или внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1, 2	Биомеханика, экстерьер и селекция спортивных лошадей	Презентация доклада	52	ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1
Тема 3	Теория и методика тренинга	Решение расчетных задач	32	ПКО-6.1, ПКО-6.2
Тема 4, 5	Олимпийские дисциплины, троеборье, пробеги	Анализ правил FEI, Тестирование	26	ПКО-4.1, ПКО-4.3, ПКО-6.2
Тема 6, 7	Снаряжение, инфраструктура, иппотерапия	Подготовка реферата, Тестирование	20	ПКО-4.3, ПКО-6.3
Тема 8	Экономика и управление в спортивном коневодстве	Презентация доклада	12	ПКО-4.1, ПКО-6.2
Итого часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

- Методические указания по изучению правил Федерации конного спорта России (ФКСР) и Международной федерации конного спорта (FEI).
- Методические рекомендации по составлению планов тренинга спортивных лошадей.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3	Промежуточный семестр)	(4) зачет
ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3	Промежуточный семестр)	(5) экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания, шкалы

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	Полнота и точность воспроизведения	Тестирование,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	устный опрос, коллоквиум
Умеет определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в коневодстве	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в отрасли	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ

Баллы/Оценка	Критерии
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при

анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

7.3.2. Примеры тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Олимпийские дисциплины (ПКО-4.1, ПКО-6.2)

Задания с одним правильным ответом:

Максимальная высота препятствия в конкуре уровня «Большой приз» (Grand Prix) составляет: а) 140 см; б) 160 см; в) 180 см. (Правильный ответ: б)

Минимальный возраст лошади для участия в олимпийских играх по правилам FEI: а) 6 лет; б) 7 лет; в) 8 лет. (Правильный ответ: в)

Задания с несколькими правильными ответами:

К олимпийским дисциплинам конного спорта относятся: а) выездка; б) конкур; в) вольтижировка; г) троеборье; д) рейнинг. (Правильные ответы: а, б, г)

Фазы прыжка лошади через препятствие включают: а) замах; б) толчок; в) полет; г) приземление; д) разбег. (Правильные ответы: а, б, в, г)

Тестовые задания открытого типа

Основные элементы выездки, оцениваемые на соревнованиях уровня Grand Prix, включают:

Пять основных критериев оценки биомеханики спортивной лошади представлены следующим образом: _____

Требования к инфраструктуре конно-спортивного комплекса для проведения соревнований международного уровня описываются как: _____

Задания на соответствие:

Установите соответствие между дисциплиной и ее характеристикой:

Дисциплина	Характеристика
1. Выездка	А) Преодоление маршрута с препятствиями на время
2. Конкур	Б) Выполнение набора фигур (элементов) по схеме
3. Троеборье	В) Комплексное испытание (выездка, конкур, кросс)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Установите соответствие между методом тренинга и его целью:

Метод	Цель
1. Интервальный тренинг	А) Развитие выносливости
2. Длительная работа шагом	Б) Улучшение скоростных качеств
3. Работа на корде	В) Развитие гибкости и координации

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задания на установление последовательности:

Установите последовательность этапов подготовки лошади к соревнованиям: а) ветеринарный осмотр; б) адаптационный период; в) интенсивный тренинг; г) восстановительный период; д) предстартовая подготовка.

Ответ: б → в → а → д → г

Установите последовательность фаз прыжка через препятствие: а) приземление; б) толчок; в) замах; г) полет.

Ответ: в → б → г → а

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, ПКО-4.2	Биомеханика, экстерьер и подбор спортивных лошадей	5	4	-	8	4	2	2
ПКО-4.3, ПКО-6.1	Тренинг, кормление и содержание спортивных лошадей	3	4	-	8	4	2	2
ПКО-4.1, ПКО-6.2	Олимпийские дисциплины (Выездка, Конкур, Троеборье)	4	4	-	8	4	2	2
ПКО-6.2, ПКО-6.3	Организация соревнований, снаряжение и инфраструктура	3	4	-	8	4	2	2

7.3.3. Вопросы к промежуточному контролю

1. История возникновения и развития конного спорта. Олимпийские дисциплины. (ПКО-4.1)
2. Международная федерация конного спорта (FEI): структура, цели, задачи. (ПКО-6.2)
3. Федерация конного спорта России (ФКСР): роль, календарь соревнований. (ПКО-6.2)
4. Биомеханика естественных аллюров лошади. (ПКО-4.2)
5. Биомеханика прыжка лошади через препятствие. Фазы прыжка. (ПКО-4.2)
6. Экстерьерные требования к спортивным лошадям различных специализаций. (ПКО-4.2)
7. Методы оценки спортивного потенциала молодняка. (ПКО-6.1)
8. Характеристика полукровных пород спортивных лошадей. (ПКО-6.1)
9. Чистокровная верховая порода: происхождение, использование в спорте. (ПКО-6.1)
10. Методы селекции и отбора в спортивном коневодстве. (ПКО-6.1)
11. Заводской тренинг: цели, задачи, методика. (ПКО-6.2)

12. Манежный тренинг: этапы, методы, контроль. (ПКО-6.2)
13. Периодизация тренировочных нагрузок. (ПКО-6.2)
14. Физиологический контроль в спортивном тренинге. (ПКО-4.3)
15. Кормление спортивных лошадей в период покоя и соревнований. (ПКО-4.1)
16. Содержание и эксплуатация спортивных лошадей. Требования к денникам. (ПКО-4.1)
17. Выездка: история, цели, задачи. (ПКО-4.1)
18. Размеры и разметка манежа для выездки. (ПКО-6.3)
19. Основные элементы и движения в выездке. (ПКО-6.2)
20. Система судейства в выездке. Критерии оценки. (ПКО-6.2)
21. Классы и уровни соревнований по выездке в РФ. (ПКО-4.1)
22. Конкур: история и современные правила. (ПКО-4.1)
23. Типы препятствий и их характеристики в конкур. (ПКО-6.3)
24. Правила преодоления маршрута и система штрафов в конкур. (ПКО-6.2)
25. Перестройка и дизайн маршрутов в конкур. (ПКО-6.2)
26. Классы и высоты препятствий в современном конкур. (ПКО-4.1)
27. Троеборье: структура, фазы, история. (ПКО-4.3)
28. Манежная часть троеборья (выездка). Особенности судейства. (ПКО-6.2)
29. Кросс в троеборье: типы препятствий, профиль трассы, нормы времени. (ПКО-4.3)
30. Ветеринарный контроль (ветчининг) в троеборье и пробегах. (ПКО-4.3)
31. Пробеги: правила FEI, классификация по дистанциям. (ПКО-6.3)
32. Подготовка лошадей к пробегам. Тренировочный цикл. (ПКО-6.1)
33. Снаряжение для различных дисциплин конного спорта. (ПКО-4.3)
34. Седла: типы, конструкция, подбор. (ПКО-4.3)
35. Удила и трензеля: виды, применение, правила использования. (ПКО-6.3)
36. Экипировка всадника для соревнований. (ПКО-4.3)
37. Требования к крытым и открытым манежам. (ПКО-6.3)
38. Проектирование конкурного поля. (ПКО-6.3)
39. Роль ветеринарного врача на соревнованиях. (ПКО-4.3)
40. Допинг-контроль в конном спорте. Запрещенные вещества. (ПКО-6.2)
41. Психология лошади в тренировочном и соревновательном процессе. (ПКО-6.1)
42. Психология всадника. Методы взаимодействия с лошастью. (ПКО-6.1)
43. Адаптивный конный спорт (паралимпийская выездка). (ПКО-6.3)
44. Иппотерапия: виды, методы, показания и противопоказания. (ПКО-6.3)
45. Детский конный спорт. Особенности подготовки юных всадников. (ПКО-4.2)
46. Любительский конный спорт. Школы верховой езды. (ПКО-4.1)
47. Рынок спортивных лошадей в России и мире. (ПКО-6.2)
48. Оценка стоимости спортивной лошади. Факторы ценообразования. (ПКО-6.2)
49. Страхование спортивных лошадей. Виды страховых случаев. (ПКО-6.3)
50. Трансферная политика и аренда спортивных лошадей. (ПКО-6.2)
51. Тренерская деятельность в конном спорте. Лицензирование. (ПКО-4.1)
52. Судейский корпус в конном спорте. Категории судей. (ПКО-6.2)
53. Вольтижировка как вид конного спорта. (ПКО-6.3)
54. Драйвинг (конные повозки): история, дисциплины, правила. (ПКО-6.3)
55. Рейнинг: особенности дисциплины, манеж, элементы. (ПКО-6.3)
56. Конкур на longs (в поводу). Особенности дисциплины. (ПКО-6.3)
57. Реабилитация спортивных лошадей после травм. (ПКО-6.3)
58. Физиотерапия и массаж в спортивном коневодстве. (ПКО-6.3)
59. Водные процедуры (солярий, гидротерапия) для спортивных лошадей. (ПКО-6.3)
60. Экипировка и инфраструктура для пробегов. (ПКО-4.3)
61. Организация волонтерской службы на конно-спортивных соревнованиях. (ПКО-6.2)
62. Маркетинг и PR в конно-спортивных комплексах. (ПКО-6.2)
63. Спонсорство и меценатство в конном спорте. (ПКО-6.2)

64. Экологические аспекты содержания и эксплуатации спортивных лошадей. (ПКО-4.3)
65. Биоэтика в конном спорте. Благополучие лошади (Welfare). (ПКО-6.3)
66. Правила FEI по защите лошадей от жестокого обращения. (ПКО-6.2)
67. Роль региональных федераций в развитии конного спорта. (ПКО-6.2)
68. Государственная поддержка конно-спортивной отрасли в РФ. (ПКО-4.1)
69. Перспективы развития конного спорта в Чеченской Республике. (ПКО-4.1)
70. Материально-техническая база КСК: крытые манежи, трибуны, конюшни. (ПКО-4.3)
71. Автоматизированные системы хронометража и судейства. (ПКО-6.3)
72. Видеоповторы и система судейства в современном конкур. (ПКО-6.2)
73. Использование GPS-трекеров в тренинге и на пробегах. (ПКО-6.1)
74. Пульсометрия и кардиоконтроль в спортивном тренинге. (ПКО-4.3)
75. Лабораторные методы контроля утомления у спортивных лошадей. (ПКО-4.3)
76. Диетология спортивных лошадей. Составление рационов. (ПКО-4.1)
77. Пойка спортивных лошадей. Качество воды. (ПКО-4.1)
78. Микроклимат конюшен для спортивных лошадей. (ПКО-4.1)
79. Профилактика респираторных заболеваний у спортивных лошадей. (ПКО-4.3)
80. Подбор пары «лошадь-всадник». Критерии совместимости. (ПКО-6.1)
81. Тактика выступления в конкур (раскатка, темп, повороты). (ПКО-6.2)
82. Тактика выступления в выездке. Психологическая подготовка. (ПКО-6.2)
83. Происхождение и одомашнивание лошади. Роль коневодства в развитии цивилизации и народном хозяйстве. (ПКО-4, ПКО-6)
84. Хозяйственно-биологические особенности лошадей: анатомо-физиологические характеристики, поведение, продуктивные качества. (ПКО-4)
85. Основные направления использования лошадей: пользовательное, продуктивное, спортивное, племенное. (ПКО-4)
86. Современные тенденции и инновации в мировом и отечественном коневодстве. (ПКО-6)
87. Иппотерапия и конный туризм как направления использования лошадей. (ПКО-4)
- Биоритмы и адаптационные возможности лошадей в различных климатических условиях. (ПКО-4)
88. Экологические аспекты коневодства и роль лошадей в поддержании ландшафтного баланса. (ПКО-6)
89. Экономическая эффективность конных предприятий и основы маркетинга продукции. (ПКО-6)
90. Методы бальной и линейной оценки экстерьера в современном племенном коневодстве. (ПКО-6).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущий контроль на практических занятиях (решение кейсов, защита проектов, презентация проектов), промежуточный контроль (тестирование в ЭИОС) и итоговый контроль (экзамен в 4 семестре). Оценка выставляется на основе накопленных баллов и результатов устного опроса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство. – СПб.: Лань, 2022.
2. Калинин, А. А. Конный спорт: учебное пособие / А. А. Калинин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45112-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215432>
3. Правила соревнований по выездке / Федерация конного спорта России. — Москва : ФКСР, 2026. — 145 с. — Текст : электронный // Официальный сайт ФКСР. — URL: <https://rusf.ru/rules>

8.2. Дополнительная литература

1. Коневодство : учебно-методическое пособие / . – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. – 100 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64724.html>
2. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей / под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: Квадро, 2026.
3. Козлов С.А., Парфенов В.А. Практикум по коневодству. – СПб.: Лань, 2007.
4. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. – Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-94826-440-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>
4. Правила испытаний племенных лошадей рысистых и верховых пород на ипподромах Российской Федерации.
5. Правила соревнований по конному спорту (действующая редакция FEI).
6. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 210 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>

8.3. Периодические издания

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Коневодство и конный спорт
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» – <http://www.chgu.org>
- Официальный сайт Федерации конного спорта России (ФКСР) – <https://rusf.ru>
- Официальный сайт Международной федерации конного спорта (FEI) – <https://fei.org>
- Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary – <https://elibrary.ru>
- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для отработки практических навыков привлекается материально-техническая база партнерских конно-спортивных комплексов и манежей.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям..

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Технология первичной переработки продукции животноводства» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент М.О. Баитаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Байтаев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
14. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
15. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
16. Трудоемкость дисциплины.....	5
17. Содержание дисциплины, структурированное по темам.	5
18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
19. Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля.....	11
20. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
22. Методические указания для обучающихся.....	14
23. Перечень информационных технологий.....	14
24. Описание материально-технической базы.....	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплекс научных знаний, необходимых для профессиональной деятельности в области кролиководства и звероводства. Это включает понимание биологических особенностей кроликов и пушных зверей, основ племенной работы, технологий разведения, кормления, содержания животных, а также основ организации производства и переработки продукции этих отраслей.

Задачи дисциплины:

- изучение происхождения, хозяйственно-биологических особенностей, конституции, экстерьера, интерьера кроликов, нутрий, норок, песцов, шиншилл;
- изучение пород этих животных;
- освоение методов племенной работы и разведения;
- изучение воспроизводства стада и выращивания молодняка;
- освоение технологий кормления и содержания;
- изучение основных заболеваний животных, их профилактики и лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология первичной переработки продукции животноводства» относится к дисциплинам **Б1.О.ДВ.04.01** – дисциплины по выбору. Изучение дисциплины осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

Введение в специальность

Кормопроизводство и технология производства кормов

Последующие дисциплины:

Зооанализ кормов

Кормление с.-х. животных

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Рекомендуемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Обязательные профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита
ПКО-6 Способен	ПКО-6.1 Знает	ПКО-6.2 Умеет	ПКО-6.3 Владеет

участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства	ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
семестры	5	6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	36
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:		
практические занятия	17	24
Самостоятельная работа обучающихся	74	45
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	ЭКЗ. 27
Зачет	зач	-
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
ПКО-4	Раздел 1. Значение, история и современное состояние кролиководства	Кролиководство — отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов для получения разнообразной продукции. Мясо — диетический продукт с высоким содержанием белка, витаминов (С, В6, В12, РР) и минералов (железо, фосфор, кобальт, марганец, фтор, калий).

		Шкурки — ценное сырьё для мехообработывающей промышленности. Из них шьют шубы, жакеты, детские шубки, мужские шапки и воротники. Пух — используется в текстильной промышленности для изготовления трикотаж. изделий, фетра и велюра.
ПКО-4	Раздел 2. Биологические особенности кроликов	• Кролики — млекопитающие из семейства зайцевых (отряд зайцеобразных), одомашненные человеком. Они обладают рядом уникальных биологических особенностей, которые влияют на их физиологию, размножение, поведение и условия содержания. • Анатомические особенности Физиологические особенности Размножение Поведение и образ жизни
ПКО-6	Раздел 3. Кормление кроликов	Кормление кроликов требует сбалансированного подхода, учитывающего их физиологические особенности, потребности в питательных веществах и сезонность. Основа рациона — грубый корм, сочные и зелёные корма, а также дополнительные добавки. Основные компоненты рациона Нормы кормления
ПКО-6	Раздел 4. Содержание пушных зверей	Содержание пушных зверей регулируется ветеринарными правилами, которые устанавливают требования к условиям их размещения, кормления, ветеринарного контроля и другим аспектам. Основные требования к содержанию Кормление Ветеринарный контроль
ПКО-7	Раздел 5. Корма и кормление пушных зверей	Корма и кормление пушных зверей — сложный процесс, требующий учёта видовых особенностей, физиологического состояния животных, сезона и других факторов. Корма в звероводстве подразделяют на три основные группы: 1. Животного происхождения: мясные, рыбные, молочные. 2. Растительные: зерновые и сочные. 3. Добавочные: препараты витаминов и минеральных веществ, а также корма с их

		высоким содержанием.
ПКО-7	Раздел 6. Разведение пушных зверей	• Разведение пушных зверей — это отрасль животноводства, которая занимается целенаправленным разведением ценных пушных животных в неволе с целью получения шкурок (пушнины) для использования в меховой промышленности, производстве одежды и других изделий из натурального меха. Основные объекты: норки, песцы, лисицы, соболи, хорьки, енотовидные собаки, нутрии. Перспективные виды – ондатр, сурков, рысей, выдр, шиншиллы и других животных.
ПКО-7	Раздел 7. Продукция звероводства	• Продукция звероводства — это различные продукты, получаемые от разведения в неволе пушных зверей. • Основная задача отрасли — получение пушнины для производства меховых изделий. Побочная продукция звероводства: Мясо. Пух. Навоз.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр – 17 ч			
1	Тема 1. Народнохозяйственная роль кролиководства – 2 ч 1. Достижение современных результатов в кролиководстве 2. Основная продукция кролиководства Тема 2. Средние показатели промышленной кролиководческой фермы-2 ч 1. Ритм воспроизводства 2. Качество кормления 3. Дополнительные аспекты, влияющие на показатели	4 ч	Традиционная
2	Тема 3. Сравнительная характерист. кроликов и зайцев-2 ч 1. География распространения • 2. Внешний вид и строение • 3. Образ жизни и поведение Тема 4. Особенности размножения и пищеварения кроликов – 2 ч 1. Репродукция кроликов 2. Физиология кормления кроликов	4 ч	Традиционная

3	Тема 5. Характеристика кормов для кроликов– 2 ч 1. Кормление кроликов комбикормом • 2. Состав кормов • 3. Виды кормов Тема 6. Нормирование кормления и нормы кормления – 2 ч 1. Показатели нормированного кормления кроликов 2. Основные корма для кроликов	4 ч	
4	Тема 7. Содержание пушных зверей –2 ч • 1. Основные требования к содержанию 2. Разделение по возрастным группам. Тема 8. Виды клеток, шедов, используемые в пушном звероводстве - 3 ч 1. Клетки с разделением на зоны. 2. Клетки с выдвижным дном или сетчатым полом. 3. По назначению шеды подразделяют на: - для содержания основного стада; - для молодняка.	5 ч	
6 семестр – 12 ч			
5	Тема 9. Основные виды кормов для пушных зверей–2 ч 1. Мясные корма 2. Рыбные корма 3. Молочные корма Тема 10. Потребность пушных зверей в питательных веществах–2 ч 1. Белки (протеины). Нормы протеина 2. Жиры. 3. Углеводы. 4. Минеральные вещества. Витамины.	4 ч	Проблемная
6	Тема 11. Генетика пушных зверей-2 ч • 1. Основные аспекты генетики 2. Методы исследования в генетике пушных зверей Тема 12. Основы племенной работы пушных зверей - 2 ч • 1. Основные задачи племенной работы • 2. Селекционируемые признаки • 3. Основные этапы племенной работы	4 ч	Проблемная
7	Тема 13. Основные свойства шкур -2 ч • 1. Характеристики волосяного покрова • 2. Характеристики кожной ткани (мездры) Тема 14. Мясная продукция пуш. зверей - 2 ч 1. Продукция охоты включает отловленных или отстреленных диких животных, их мясо, а также пушнину и иную продукцию, определяемую в соответствии с Общероссийским классификатором продукции.	4 ч	Традиционная

	2. Пушной промысел традиционно ориентирован на добычу шкурок (пушнины), а не мяса. Мясо может использоваться как дополнительный продукт, например, для получения жира.		
Всего часов		29 ч	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен рабочим планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр – 17 ч			
1	Тема 1. Изучение и анализ современного состояния отрасли кролиководства – 2 ч 1. Перечисление проблем и перспектив развития отрасли кролиководства Тема 2. Перечисление основных производителей и потребителей продукции кролиководства -2 ч 1. Агропромышленный кролиководческий комплекс «Рощинский» 2. Производители детского питания 3. Перерабатывающие предприятия	4 ч	Традиционная
2	Тема 3. Изучение физиологических показателей кроликов – 2 ч 1. Пищеварительные органы кроликов • 2. Гематологические и биохимические показатели крови Тема 4. Ферментативная способность пищеварительных соков у кроликов - 2 ч 1. Изучение основных физиологических показателей кроликов • 2. Ферменты в разных отделах пищеварительной системы	4 ч	Традиционная
3	Тема 5. Анализ рационов.– 2 ч 1. Кормление растущего молодняка 2. Кормление взрослых кроликов Тема 6. Составление рационов для кроликов – 2 ч 1. Методика составления рационов для кроликов • 2. Особенности кормления кроликов в разные периоды	4 ч	
4	Тема 7. Изучение биологических особенностей пушных зверей – 2 ч • 1. Особенности кормления в разные периоды • 2. Особенности кормления в разные периоды Тема 8. Изучение видов пушных зверей – 3 ч • 1. Классификация пушных зверей • 2. Некоторые виды пушных зверей, разводимые в звероводстве • 3. Исследования в области изучения пушных зверей	5 ч	
6 семестр – 24 ч			

5	Тема 9. Нормирование кормления пуш. зверей – 4 ч 1. Нормирование кормления пушных зверей — это система определения потребности животных в энергии, питательных веществах, биологически активных элементах питания, а также изучение питательности и усвояемости кормов, их специфического действия и сочетания. • 2. Основные принципы нормирования • 3. Ключевые параметры нормирования – ОЭ, ПП, В и М • 4. Особенности кормления в разные периоды Тема 10. Техника кормления пушных зверей – 4 ч • 1. Основные группы кормов • 2. Типы кормления • 3. Особенности кормления отдельных видов • 4. Подготовка кормов	8 ч	Проблемная
6	Тема 11. Изучение методов разведения пушных зверей – 4 ч • 1. Селекционные методы • 2. Методы спаривания • 3. Особенности содержания и кормления Тема 12. Планирование случек и щенений. Бонитировка пушных зверей - 4 ч 1. Бонитировка зверя его оценка по размеру и телосложению 2. Бонитировка зверя его оценка по качеству и окраске волосяного покрова. 3. Выбраковка и отбор племенных зверей 4. Подбор пар пушных зверей	8 ч	Проблемная
7	Тема 13. Способы убоя, съема шкур пушных зверей – 4 ч • 1. Способы убоя: Смещение шейных позвонков. Электрический ток. Химические вещества. Оглушение ударом палки. • 2. Способы съёма шкур: «Трубкой» (с огузка). «Чулком» (с головы). «Чулком» (с головы). 3. Обезжиривание (мездровке) мездры 4. Чистка меха Тема 14. Способы отделки шкур пуш. зверей – 4 ч 1. Отделка шкур пушных зверей — это заключительный этап производства пушно-мехового полуфабриката, который придаёт ему определённые физико-механические свойства, улучшает внешний вид и потребительские качества. После сушильно-увлажнительных процессов кожная ткань остаётся жёсткой и грубой, а волосяной покров — малоблестящим, поэтому необходимы отделочные операции. • 2. Отделка кожной ткани • 3. Отделка волосяного покрова • 4. Отделка волосяного покрова	8 ч	Традиционная

Всего часов	36 ч

5.5. Семинары и коллоквиумы – данный вид работы не предусмотрен рабочим планом

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Значение кролиководства и звероводства как отрасли сельского хозяйства.	Подготовка докладов	зачет	30	ПКО-4
Тема 3. История развития кролиководства и звероводства.	Подготовка докладов	зачет	30	ПКО-6
Тема 5. Определение хода линьки и сроков убоя кроликов	Подготовка докладов	зачет	30	ПКО-6
Тема 6. Современные методы разведения и технологии в кролиководстве и звероводстве (например, гибридизация, промышленное скрещивание)	Подготовка докладов	зачет	29	ПКО-7
Всего часов		119		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.
2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	5	Теоретический
ПКО-6	5	Теоретический
ППК-7	6	Практический

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания показателей

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных			
Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	тестирование
	Владеет навыками	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	тестирование
	Владеет навыками	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Удовлетв.	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает	тестирование

		недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	
	Владеет навыками	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	тестирование
	Владеет навыками	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.	
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных			
Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	тестирование
Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	тестирование
Удовлетв.	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	тестирование
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	тестирование

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства			
Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	тестирование
Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	тестирование
Удовлетв.	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	тестирование
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	зачтено

7.3. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен

Задания открытого типа:

Дополните: 1. Наука о внешних формах животного называется _____ Ответ: экстерьер

1. Отличительными признаками американской норки от европейской норки являются_____ Ответ: пятна на губах
2. Возраст первой бонитировки кроликов соответствует_____мес. Ответ: 2 месяца
3. Калифорнийская порода кроликов относится к_____направлению продуктивности
Ответ: мясному 4. В 100 г крольчатины содержится_____мг холестерина Ответ: 25 мг
4. Поедание ночного мягкого кала кроликами называется_____ Ответ: капрофагия
5. Возраст полового созревания кроликов соответствует_____дней Ответ: 60-70 дней
6. Производственный календарь это_____ Ответ: план случек и окролов
7. Продолжительность беременности американской норки составляет_____дней Ответ: 34-80 дней

Задания закрытого типа:

1. Кролик дикий и домашний относятся к отряду: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
кролик обыкновенный
+зайцеобразных
грызунов
травоядных
2. Продолжительность беременности американской норки: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
30 – 40 дней
+34 – 80 дней
45 – 60 дней
60 – 75 дней

7.3.1. Вопросы к экзамену:

1. Современное состояние кролиководства в РФ
2. Современное состояние кролиководства за рубежом
3. Крольчатина, её химсостав и калорийность
4. Мясная продуктивность кроликов
5. Шкурковая и меховая продуктивность кроликов
6. Породы кроликов
7. Содержание кроликов
8. Биологические особенности кроликов
9. Физиологические особенности кроликов
10. Особенности размножения и пищеварения кроликов
11. Пищеварительная система кроликов
12. Сравнительная характеристика кроликов и зайцев
13. Характеристика кормов для кроликов
14. Системы содержания кроликов
15. Основные виды кормов для пушных зверей
16. Потребность пушных зверей в питательных веществах
17. Потребность пушных зверей в белке
18. Потребность пушных зверей в жире
19. Потребность пушных зверей в углеводах
20. Потребность пушных зверей в минеральных веществах

21. Потребность пушных зверей в витаминах

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.
2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бажуров Л.И., Зарезов В.А. Современные тенденции развития кролиководства. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2022. № 180. С. 1-20.
2. Балакирев Н.А. Современное состояние кролиководства в России и перспективы его развития Кролиководство и звероводство. 2023. № 3. С. 7-15.
3. Бредихин А.В. Основные характеристики развития кролиководства в Китае Journal of Agriculture and Environment. 2026. № 4 (56).
4. Жукова Е.В., Кинсфатор О.А. Перспективы кролиководства в современном мире Флагман науки. 2023. № 7 (7). С. 269-275.
5. Комлацкий Г.В. Отечественное кролиководство в контексте реализации стратегических приоритетов до 2030 года. Кролиководство и звероводство. 2023. № 2. С. 18-23.
6. Курчаева Е.Е., Востроилов А.В., Звягин А.Н., Шперов А.С., Мосолов А.А., Княжеченко О.А. Подходы к повышению продуктивности и качества продукции на основе применения биодобавок в отрасли промышленного кролиководства Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2023. № 3 (71). С. 275-289.

8.2 Дополнительная литература

7. Коноваленко, Л. Ю. Современные ресурсо- и энергосберегающие технологии переработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : научно-аналитический обзор / Л. Ю. Коноваленко. — Электрон.текстовые данные. — М. :Росинформагротех, 2012. — 52 с. — 978-5-7367-0923-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15771.html>

8. Федоренко, В. Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Э. Л. Аронов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Росинформапротех, 2010. — 280 с. — 978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15733.html>

8.3 Периодические издания

Журналы: 1. «Аграрная наука» 2. «Животноводство России» 3. «Зоотехния»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник (Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся для освоения дисциплины направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания данной дисциплины используется новая информация, появляющаяся в интернете по соответствующим темам. Студенты постоянно просматривают сайты с последними достижениями в данной области:

1. Информационно-справочные и поисковые системы: официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии, Россельхознадзора по ЧР
2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Microsoft Word 2010 базы данных
2. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
3. Научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

видео - аудиовизуальные средства обучения;

электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

видеопроектор Epson EPM-X5;

экран настенный CS-180/180;

принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Непродуктивное животноводство»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.04.02
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	70
Аудиторные занятия	
Лекции	29
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	41
Самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Непродуктивное животноводство» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Ахмадов В.Т. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмадов В.Т., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания по разведению, кормлению и содержанию непродуктивных (декоративных) животных, классификации их пород, биологическим особенностям и направлениям использования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить роль непродуктивного животноводства в современном обществе, его историю и перспективы развития;
- изучить важнейшие биологические особенности собак, кошек и декоративных грызунов;
- освоить практические навыки по гигиене содержания, кормления, разведения и оценки декоративных животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Непродуктивное животноводство» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных, разведение сельскохозяйственных животных. Последующие дисциплины: племенное дело, биотехнология и биотехника воспроизводства животных, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Владеет основами проведения технологического аудита в непродуктивном животноводстве	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения собак, кошек, грызунов.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания декоративных животных.	Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Умеет анализировать эффективность методов и приемов в непродуктивном животноводстве.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	17	24
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	74	45
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)		
Экзамен (6 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Декоративное животноводство: история развития и перспективы	Происхождение и одомашнивание декоративных животных. Этапы развития декоративного животноводства. Современное состояние отрасли. Роль декоративных животных в жизни человека. Перспективные направления: зоотерапия, индустрия домашних питомцев, генетические исследования.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Биологические особенности собак	Происхождение и эволюция домашней собаки. Анатомо-физиологические особенности. Особенности высшей нервной деятельности. Сенсорные системы (обоняние, слух, зрение). Терморегуляция. Продолжительность жизни.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Биологические особенности кошек	Происхождение домашней кошки. Анатомо-физиологические особенности. Специфика поведения и охотничьи инстинкты. Сенсорные системы. Особенности размножения. Продолжительность жизни.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Биологические особенности декоративных грызунов	Общая характеристика отряда грызунов. Видовое разнообразие (морские свинки, хомяки, шиншиллы, декоративные крысы и мыши). Анатомо-физиологические особенности. Особенности

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		пищеварительной системы грызунов. Специфика терморегуляции. Поведенческие особенности.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 5. Содержание, кормление и разведение собак	Технологии содержания собак (домашнее, вольерное, питомниковое). Гигиенические требования. Нормированное кормление. Рационы для разных пород и физиологических групп. Организация воспроизводства: половой цикл, вязка, беременность, роды. Выращивание щенят. Племенная работа и бонитировка.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Содержание, кормление и разведение кошек	Условия содержания. Гигиена и уход. Кормление кошек: нормы, режим, натуральные и промышленные корма. Воспроизводство: половая охота, случка, беременность, роды. Выращивание котят. Племенная работа в фелинологии.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 7. Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов	Требования к клеточному содержанию. Обустройство жилья (наполнители, укрытия, колеса). Гигиена и уход. Кормление: основные корма, витаминные добавки, запрещенные продукты. Воспроизводство: половое созревание, спаривание, беременность, уход за приплодом. Особенности разведения разных видов грызунов.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	История и перспективы развития декоративного животноводства. Биологические особенности собак	4	Лекция-беседа
2	Биологические особенности кошек. Особенности пищеварения плотоядных	4	Лекция-визуализация
3	Биологические особенности декоративных грызунов. Специфика пищеварения грызунов	4	Лекция-дискуссия
4	Современные породы собак и кошек. Основные виды домашних грызунов	5	Лекция с разбором кейсов
Семестр 6			
5	Гигиена содержания и кормления собак и кошек	4	Проблемная лекция
6	Гигиена содержания и кормления декоративных грызунов	4	Лекция-визуализация
7	Воспроизводство, разведение и племенная работа с декоративными животными	4	Лекция-дискуссия
Всего часов		29	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Биологические особенности декоративных собак и кошек. Оценка экстерьера	4	Анализ кейс-задач
2	Биологические особенности декоративных грызунов. Видовое разнообразие	4	Групповое решение задач, тренинг
3	Пищеварение у собак, кошек и грызунов. Основные корма. Анализ рационов	4	Деловая игра, презентация проектов
4	Особенности пищеварения хомяков, морских свинок, шиншилл	5	Решение разноуровневых задач
Семестр 6			
5	Гигиена содержания собак, кошек и грызунов. Решение ситуационных задач	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
6	Воспроизводство и разведение декоративных животных. Планирование случек	8	Анализ кейс-задач
7	Особенности кормления взрослых животных, молодняка. Промышленные корма	8	Групповое решение задач, проектная работа
Всего часов		41	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1	Подготовка презентаций «Эволюция и происхождение», «История пород»	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
2	Изучение кормовой базы. Сравнительный анализ сухих и влажных кормов	Презентация доклада, реферат	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Гигиена содержания. Разработка памятки по уходу	Презентация доклада, защита проекта	30	ПКО-4, ПКО-6
4	Технологии разведения и выращивания молодняка	Презентация доклада	29	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.]; под общ. ред. Г.Г. Щербакова. — СПб.: Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102597>
2. Стекольников, А. А. Декоративное собаководство : учебное пособие для вузов / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников, Г. Г. Щербакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 532 с. — ISBN 978-5-507-45045-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256130> .
3. Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие для вузов / Т. В. Блохина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-507-54902-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512049> .
4. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504> .
5. Блохин, Г. И. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45045-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449909> .
6. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507860> .
7. Кахикало, В. Г. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-507-50166-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102221> .
8. Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие для вузов / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238490> .
9. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Непродуктивное животноводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» очной и заочной форм обучения. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2023. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493946>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-4	6	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-6	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению декоративных животных	Полнота воспроизведения технологических регламентов; владение терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора	Решение кейсов, коллоквиум
Владеет основами проведения технологического аудита в непродуктивном животноводстве	Соблюдение последовательности аудита; качество оформления актов	Практические задания, защита проектов

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в непродуктивном животноводстве	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в отрасли	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными

Баллы/Оценка	Критерии
	задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Биологические особенности собак и кошек (ПКО-4, ПКО-6)

Задания с одним правильным ответом:

1. Фелинология — это наука, изучающая:

а) поведение собак;

б) анатомию и физиологию домашних кошек, их породы, селекцию, разведение и содержание;

в) декоративных грызунов;

г) биологию лошадей.

2. Нормальная температура тела взрослой кошки составляет:
- а) 36–37 °С;
 - б) 37,6–38,6 °С;
 - в) 38–39,5 °С;**
 - г) 39–40,1 °С.
3. Переваривание пищи в организме собаки начинается:
- а) в ротовой полости;
 - б) в пищеводе;
 - в) в желудке;**
 - г) в тонком отделе кишечника.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К декоративным грызунам, содержащимся в домашних условиях, относятся:
- а) морские свинки;**
 - б) хомяки;**
 - в) шиншиллы;**
 - г) ежи;
 - д) декоративные крысы.**
2. К основным кормам для собак относятся:
- а) мясо;**
 - б) крупы (рис, гречка);**
 - в) шоколад;
 - г) овощи;**
 - д) трубчатые кости птиц.
3. К особенностям пищеварения кошек относятся:
- а) отсутствие фермента амилазы в слюне;**
 - б) высокая потребность в таурине;**
 - в) способность переваривать клетчатку;
 - г) обязательная потребность в животном белке;**
 - д) ферментация в слепой кишке.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные стати тела собаки, имеющие значение при оценке экстерьера, включают:
2. Пять основных видов декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях:
3. Основные компоненты рациона взрослой собаки и их примерное процентное соотношение:

Задания на соответствие:

13. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Вид животного	Тип пищеварительной системы
1. Собака	А. Сложный желудок, ферментация клетчатки
2. Кошка	Б. Простой желудок, высокая потребность в животном белке
3. Морская свинка	В. Простой желудок, всеядность
4. Хомяк	Г. Сложный желудок, защечные мешки

Ответ: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов пищеварения у собаки: а) ферментативное переваривание в тонком кишечнике; б) механическая обработка в ротовой полости; в) всасывание питательных веществ в кровь; г) ферментативное переваривание в желудке;
2. д) формирование каловых масс в толстом кишечнике.

Ответ: б → г → а → в → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4, ПКО-6	Биологические особенности собак и кошек	2	2		10	4	2	2
ПКО-4, ПКО-6	Биологические особенности декоративных грызунов	2	2		8	4	2	2
ПКО-4, ПКО-6	Содержание, кормление и разведение собак и кошек	2	2		10	4	2	2
ПКО-4, ПКО-6	Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов	2	2		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Происхождение и одомашнивание декоративных животных. Роль декоративного животноводства в жизни человека. (ПКО-4, ПКО-6)
2. История развития декоративного животноводства. Основные этапы становления отрасли. (ПКО-4)
3. Современное состояние декоративного животноводства в России и мире. Тенденции и инновации. (ПКО-6)

4. Перспективные направления развития декоративного животноводства: зоотерапия, индустрия домашних питомцев, генетические исследования. (ПКО-6)
5. Социально-экономическое значение декоративного животноводства. Роль декоративных животных в урбанизированной среде. (ПКО-4, ПКО-6)
6. Экологические аспекты декоративного животноводства и ответственность владельцев домашних питомцев. (ПКО-6)
7. Происхождение и эволюция домашней собаки. Основные теории одомашнивания. (ПКО-4)
8. Анатомо-физиологические особенности собак. Общая характеристика систем органов. (ПКО-4)
9. Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак. Типы высшей нервной деятельности. (ПКО-4, ПКО-6)
10. Сенсорные системы собак: обоняние, слух, зрение. Их значение в жизни собаки. (ПКО-4)
11. Терморегуляция у собак. Особенности теплообмена и адаптация к условиям среды. (ПКО-4)
12. Продолжительность жизни собак. Факторы, влияющие на долголетие. Возрастная периодизация. (ПКО-4)
13. Классификация пород собак по группам FCI. Характеристика основных групп. (ПКО-4, ПКО-6)
14. Современные породы декоративных собак. Их характеристика и назначение. (ПКО-4)
15. Пороки и недостатки экстерьера собак. Их влияние на работоспособность и здоровье. (ПКО-4)
16. Стати тела собаки и методика их оценки. Экстерьерные признаки. (ПКО-4)
17. Интерьер и конституция собак. Типы конституции и их характеристика. (ПКО-4, ПКО-6)
18. Масти и окрасы собак. Генетические основы наследования окрасов. (ПКО-6)
19. Происхождение домашней кошки. Основные этапы одомашнивания и эволюции. (ПКО-4)
20. Анатомо-физиологические особенности кошек. Характеристика систем органов. (ПКО-4)
21. Специфика поведения кошек. Охотничьи инстинкты и социальное поведение. (ПКО-4, ПКО-6)
22. Сенсорные системы кошек. Особенности зрения, слуха и обоняния. (ПКО-4)
23. Коммуникация кошек: вокализация, язык тела, маркировка территории. (ПКО-4)
24. Особенности размножения кошек. Половой цикл, охота, беременность, роды. (ПКО-4)
25. Продолжительность жизни кошек. Факторы, влияющие на долголетие. Возрастная периодизация. (ПКО-4)

26. Классификация пород кошек (WCF, FIFe, TICA). Характеристика основных групп. (ПКО-4, ПКО-6)
27. Современные породы кошек: короткошерстные, полудлинношерстные, длинношерстные, бесшерстные. (ПКО-4)
28. Пороки и недостатки экстерьера кошек. Их влияние на выставочную оценку. (ПКО-4)
29. Масти и окрасы кошек. Генетика окрасов и типы рисунков. (ПКО-6)
30. Особенности шерстного покрова кошек. Типы шерсти и уход за ней. (ПКО-4)
31. Общая характеристика отряда грызунов. Таксономия и систематика. (ПКО-4)
32. Видовое разнообразие декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях. (ПКО-4)
33. Биологические особенности морских свинок. Происхождение, анатомия, поведение. (ПКО-4)
34. Биологические особенности хомяков. Виды хомяков, их характеристика. (ПКО-4)
35. Биологические особенности шиншилл. Происхождение, анатомо-физиологические характеристики. (ПКО-4)
36. Биологические особенности декоративных крыс и мышей. Поведенческие особенности. (ПКО-4)
37. Анатомо-физиологические особенности декоративных грызунов. Общая характеристика систем органов. (ПКО-4)
38. Особенности пищеварительной системы грызунов. Специфика ферментации клетчатки. (ПКО-4, ПКО-6)
39. Терморегуляция у декоративных грызунов. Особенности теплообмена. (ПКО-4)
40. Поведенческие особенности декоративных грызунов. Социальное поведение и коммуникация. (ПКО-4, ПКО-6)
41. Особенности пищеварения морских свинок. Требования к клетчатке. (ПКО-4)
42. Особенности пищеварения хомяков. Защечные мешки и их функции. (ПКО-4)
43. Особенности пищеварения шиншилл. Специфика ферментации и требования к рациону. (ПКО-4, ПКО-6)
44. Особенности шерстного покрова декоративных грызунов. Уход за шерстью. (ПКО-4)
45. Продолжительность жизни и возрастная периодизация декоративных грызунов. (ПКО-4)
46. Технологии содержания собак: домашнее, вольерное, питомниковое. Особенности и требования. (ПКО-4)
47. Гигиенические требования к содержанию собак. Уход за шерстью, когтями, зубами, ушами. (ПКО-4)
48. Микроклимат помещений для содержания собак. Требования к температуре, влажности, вентиляции. (ПКО-4)

49. Нормированное кормление собак. Основные питательные вещества и их значение. (ПКО-4)
50. Принципы составления рационов для собак разных пород и физиологических групп. (ПКО-4, ПКО-6)
51. Основные корма для собак. Натуральные корма и промышленные корма. (ПКО-4)
52. Сухие и влажные корма промышленного производства для собак. Сравнительная характеристика. (ПКО-4)
53. Особенности кормления щенят. Потребность в питательных веществах, режим кормления. (ПКО-4, ПКО-6)
54. Особенности кормления взрослых собак. Потребность в энергии и питательных веществах. (ПКО-4)
55. Особенности кормления пожилых собак и собак с особыми физиологическими состояниями. (ПКО-4, ПКО-6)
56. Организация воспроизводства собак. Половой цикл, охота, определение сроков вязки. (ПКО-4)
57. Беременность и роды у собак. Уход за сукой и новорожденными щенками. (ПКО-4)
58. Выращивание щенят. Периоды роста и развития. Особенности кормления и ухода. (ПКО-4)
59. Племенная работа с собаками. Методы разведения, бонитировка, племенной учет. (ПКО-4, ПКО-6)
60. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения в кинологии. (ПКО-6)
61. Условия содержания кошек. Обустройство жилого пространства. Требования к месту обитания. (ПКО-4)
62. Гигиена содержания кошек. Уход за шерстью, когтями, зубами, ушами, глазами. (ПКО-4)
63. Особенности кормления кошек. Потребность в питательных веществах. (ПКО-4)
64. Основные корма для кошек. Натуральные и промышленные корма. (ПКО-4)
65. Сухие и влажные корма промышленного производства для кошек. Сравнительная характеристика. (ПКО-4)
66. Особенности кормления котят. Потребность в питательных веществах, режим кормления. (ПКО-4, ПКО-6)
67. Особенности кормления взрослых кошек. Потребность в таурине, животном белке. (ПКО-4)
68. Особенности кормления пожилых кошек и кошек с особыми физиологическими состояниями. (ПКО-4, ПКО-6)
69. Организация воспроизводства кошек. Половой цикл, охота, случка. (ПКО-4)
70. Беременность и роды у кошек. Уход за кошкой и новорожденными котятами. (ПКО-4)

71. Выращивание котят. Периоды роста и развития. Особенности кормления и ухода. (ПКО-4)
72. Племенная работа в фелинологии. Методы разведения, бонитировка, племенной учет. (ПКО-4, ПКО-6)
73. Кастрация и стерилизация кошек. Показания, сроки, последствия. (ПКО-4)
74. Основные заболевания кошек, связанные с нарушением кормления и содержания. Профилактика. (ПКО-6)
75. Ветеринарный контроль в фелинологии. Вакцинация, дегельминтизация, чипирование. (ПКО-4)
76. Требования к клеточному содержанию декоративных грызунов. Выбор клетки и аксессуаров. (ПКО-4)
77. Обустройство жилья для декоративных грызунов. Наполнители, укрытия, колеса, игрушки. (ПКО-4)
78. Гигиена содержания декоративных грызунов. Уход за клеткой и животным. (ПКО-4)
79. Особенности кормления декоративных грызунов. Потребность в питательных веществах. (ПКО-4)
80. Основные корма для декоративных грызунов. Зерновые смеси, гранулы, сено, сочные корма. (ПКО-4)
81. Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных грызунов. Сравнительная характеристика. (ПКО-4)
82. Витаминные и минеральные добавки для декоративных грызунов. Запрещенные продукты. (ПКО-4, ПКО-6)
83. Особенности кормления молодняка декоративных грызунов. Потребность в питательных веществах. (ПКО-4, ПКО-6)
84. Особенности кормления взрослых грызунов. Режим кормления, кормовые добавки. (ПКО-4)
85. Организация воспроизводства декоративных грызунов. Половая зрелость, спаривание. (ПКО-4)
86. Беременность и роды у декоративных грызунов. Уход за самкой и приплодом. (ПКО-4)
87. Выращивание молодняка декоративных грызунов. Отъем, группировка, кормление. (ПКО-4)
88. Особенности разведения морских свинок. Половая зрелость, беременность, уход за потомством. (ПКО-4)
89. Особенности разведения хомяков. Беременность, роды, уход за самкой и детенышами. (ПКО-4)
90. Особенности разведения шиншилл. Репродуктивный цикл, беременность, уход за потомством. (ПКО-4)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Стекольников, А. А. Декоративное собаководство : учебное пособие для вузов / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова, Г. Г. Щербакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 532 с. — ISBN 978-5-507-45045-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256130> .

2. Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие для вузов / Т. В. Блохина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-507-54902-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512049> .

3. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504> .

4. Блохин, Г. И. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45045-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449909> .

8.2. Дополнительная литература

1. Гнедов, А. А. Собаководство с основами дрессировки : учебно-методическое пособие для студентов по специальности "Производство продукции животного происхождения" с изучением вариативного модуля "Непродуктивное животноводство (кинология)" / А. А. Гнедов, Д. А. Мишурная. — Витебск : Витебская государственная академия ветеринарной медицины, 2023. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/> .

2. Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство : учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда : ВГМХА им. Н. В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130913> .

3. Муралинов, К. К. Кинология, фелинология : учебник / К. К. Муралинов. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 515 с. — ISBN 978-601-7390-83-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67062.html> .

4. Айсанов, З. М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Непродуктивное животноводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» очной и заочной форм обучения / З. М. Айсанов, Р. З. Абдулхаликов. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-89125-216-5. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493946> .

5. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-94664-427-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202026> .

6. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239> .
7. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508> .
8. Техника и технологии в животноводстве : учебник / В. И. Трухачёв [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-9596-1710-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109403.html> .
9. Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие для вузов / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238490> .
10. Гнедов, А. А. Собаководство с основами дрессировки : учебно-методическое пособие / А. А. Гнедов, Д. А. Мишурная. — Витебск : Витебская государственная академия ветеринарной медицины, 2023. — Текст : электронный .
11. Понамарев, Н. М. Паразиты и вызываемые ими заболевания у непродуктивных животных : учебное пособие / Н. М. Понамарев. — Барнаул : Алтайский государственный аграрный университет, 2026. — Текст : электронное учебно-теоретическое издание .
12. Справочник ветеринара / Л. П. Александрович [и др.] ; под редакцией Ю. Ю. Елисеева. — Москва : Эксмо, 2007. — 607 с. — Шифр РНБ: 2007-3/21008 .
13. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507860> .

8.3. Периодические издания

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Ветеринарная медицина и зооинженерия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
« » 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Кормопроизводство и технология
промышленного производства кормов»**

Код направления подготовки	36.03.02
Направление подготовки	Зоотехния
Профиль подготовки	Зоотехния
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2
Код дисциплины	Б1.В.01
Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	136
лекции	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа	224
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Зачет с оц.	4 семестр

Грозный, 2026

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент М.О. Баитаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Байтаев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

25. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
26. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
27. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
28. Трудоемкость дисциплины.....	5
29. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	5
30. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
31. Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля.....	11
32. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
33. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
34. Методические указания для обучающихся.....	14
35. Перечень информационных технологий.....	14
36. Описание материально-технической базы.....	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение технологий производства и приготовления кормов на основе достижений в области биотехнологии, составление сбалансированных рационов по питательным веществам на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных групп в обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах и других биологически активных веществах.

Задачи дисциплины:

освоить теоретические и практические знания, приобрести умения и навыки по определению питательности кормовых средств, используемых для кормления животных; освоить методы подготовки кормов к скармливанию, правила и нормы скармливания; оценка доброкачественности кормов, технологий заготовки и их хранения, определение величины кормовой дачи животным разных видов, возраста и продуктивности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов» относится к дисциплинам Б1.В.01 – части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

Введение в специальность

Последующие дисциплины:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с рекомендуемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Рекомендуемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКР-1 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ПКР-1.1 Знает особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства 1. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в полевых, кормовых севооборотах и системах кормовых конвейеров; 2. Проблемы кормопроизводства и пути их решения; 3. Биологические основы и закономерности производства, приготовления и скармливания кормов животным; 4. Системы поверхностного и коренного улучшения природных кормовых угодий и составляющие их мероприятия; 5. Технологию рационального использования пастбищ, особенности многоукосного использования травостоев; 6. Организацию зеленого и сырьевого конвейеров; 7. Технологии возделывания кормовых культур; 8. Современные технологии производства грубых и сочных кормов: сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов;	ПКР-1.2 Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных 1. Использовать достижения биотехнологии в кормопроизводстве и кормоприготовлении; 2. Составлять схему зеленого конвейера с учетом природно-климатических условий; 3. Составлять планы организации территории пастбищ и их рационального использования; 4. Разрабатывать адаптивную технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно-климатических условий; 5. Обеспечивать технологию интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка и производства молока, с учетом специфики кормоприготовления и полноценного кормления животных.	ПКР-1.3 Владеет методами анализа полноценности кормления животных 1. Биологическими и экологическими основами луговодства и полевого кормопроизводства; 2. Методами оценки кормов и подготовки их к скармливанию; 3. Навыками составления сбалансированных рационов по питательным веществам на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных групп в обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах и других биологически активных веществ

	9.Химический состав и питательность кормов; 10. Нормы потребности животных в питательных веществах; 11. Способы полноценного кормления животных		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
семестры	3	4
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа:		
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся	148	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	-
Зачет	зач	зач. с оц.
Общая трудоемкость дисциплины	360 ч / 10 з. е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
ПКР-1.1	Раздел 1. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур	Агротехнические приёмы возделывания кормовых культур — это комплекс мероприятий, направленных на повышение урожайности, качества продукции и сохранение плодородия почвы. Они включают обработку почвы, внесение удобрений, посев, уход за посевами и уборку: Лущение стерни Вспашка Культивация Фрезерная обработка Внесение удобрений Посев Уборка.
ПКР-1.1	Раздел 2. Состав и питательная ценность кормов	Состав кормов включает различные питательные и биологически активные вещества, которые обеспечивают

		животных энергией, строительным материалом для тканей и поддержанием физиологических процессов. Основные компоненты можно разделить на несколько групп: Белки (сырой протеин) Жиры Углеводы Минеральные вещества Витамины
ПКР-1.2	Раздел 3. Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учет и оценка качества	Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учёт и оценка качества включают комплекс мероприятий, направленных на сохранение питательной ценности, предотвращение потерь и контроль соответствия кормов установленным стандартам
ПКР-1.2	Раздел 4. Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера	Рациональное использование пастбищ и организация зелёного конвейера — ключевые элементы эффективного ведения животноводства, позволяющие обеспечить бесперебойное поступление зелёных кормов, сохранить продуктивность угодий и снизить затраты на дополнительные корма: Пастбищеоборот Оптимальные сроки начала и окончания выпаса Загонная система пастбы Порционный способ Контроль высоты травостоя Уход за пастбищем
ПКР-1.3	Раздел 5. Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика	Для производства комбикормов и кормосмесей используют разнообразное сырьё, которое можно классифицировать по происхождению, химическому составу и назначению. Основные виды сырья включают: Растительное сырьё Сырьё животного происхождения Минеральное сырьё Продукты микробиологической промышленности Отходы мукомольного и крупяного производства, маслоэкстракционного производства, сахарных заводов, крахмало-паточного производства, консервной промышленности, остатки овощей и фруктов, очистки картофеля Продукты химического синтеза
ПКР-1.3	Раздел 6. Способы приготовления, сушки и	Травянистые корма — это корма, полученные из зелёных растений. Их

	хранения травянистых кормов	готовят, сушат и хранят с учётом технологических особенностей, чтобы сохранить питательные свойства и обеспечить длительное использование. Способы приготовления: Механические методы Тепловые методы Химические методы Биологические методы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Тема 1. Агротехнические приемы возделывания зерновых и пропашных культур в полевых севооборотах – 4 ч 1. Основные виды полевых севооборотов: а) зернопаровые, зернопаропропашные, зернопропашные, зернотравяные – чередование с многолетними травами б) плодосеменные (зернотравяно-пропашные), пропашные, травяно-пропашные, сидеральные Тема 2. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в кормовых севооборотах – 4 ч Кормовые культуры Кормовые севообороты: прифермские, сенокосно-пастбищные	8 ч	Традиционная
2	Тема 3. Питательность кормов – 4 ч 1. Понятие питательности кормов 2. Переваримость кормов Тема 4. Виды питательных веществ – 4 ч 1. Белки 2. Жиры 3. Углеводы Тема 5. Химический состав кормов как первичный показатель питательности – 4 ч 1. Оценка общей питательности кормов. 2. Современные методы оценки энергетической питательности кормов	12 ч	Традиционная
3	Тема 6. Технологии производ. И хранения грубых кормов– 4 ч 1. Технология заготовки и хранения сена. 2. Сроки скашивания бобовых трав на сено 3. Сроки скашивания злаковых трав на сено Тема 7. Прогрессивные способы заготовки грубых кормов– 4 ч	14 ч	Проблемная

	1. Заготовка рассыпного сена 2. Заготовка прессованного сена 3. Заготовка подпрессованного сена Тема 8. Технологии производ. И хранения силоса – 4 ч 1. Легкосилосуемые растения 2. Сроки уборки кукурузы на силос 3. Технологический процесс заготовки силоса Тема 9. Прогрессивные способы заготовки сенажа – 2 ч 1.Операции при заготовке сенажа 2. Условия для получения сенажа высокого качества 3. Заготовка зерносенажа		
4 семестр			
4	Тема 10. Пастбищное содержание ж-х – 2 ч Тема 11. Загонная пастба и вольный выпас ж-х – 2 ч Тема 12. Технология рационального использования пастбищ – 2ч Тема 13. Особенности многоукосного использования травостоев – 4 ч	10 ч	Проблемная
5	Тема 14. Зерновое сырье и способы его обработки – 4 ч 1. Механическая переработка и обработка кормовых средств 2. Термическая обработка кормовых средств 3. Очистка от оболочек Тема 15. Корма животного происхождения – 4 ч 1.Молоко и продукты его переработки 2. Отходы мясной промышленности 3. Отходы рыбной промышленности Тема 16. Кормовые продукты микробиологической промышленности – 4 ч 1. Кормовые дрожжи 2. Каротиноидные дрожжи 3. Мицелиальные отходы	12 ч	Традиционная
6	Тема 17. Способы естественной сушки травянистых кормов. Способы искусственной сушки травянистых кормов – 4 ч 1. Сушка на поле 2. Сушка в барабанных сушилках 3. Инфракрасная сушка Тема 18. Инновационные способы сушки травянистых кормов – 4 ч 1. Сушка термальной водой 2. Гедиосушка	12 ч	Традиционная

	Тема 19. Заморозка и хранение травянистых кормов – 4 ч		
Всего часов		68	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен рабочим планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Тема 1. Технология возделывания кормовых культур в условиях орошения. Изучение пропашных корм. культур – 4 ч 1. Корне- и клубнеплоды — картофель, сахарная свекла, столовые и кормовые корнеплоды 2. Зернобобовые — кормовые и овощные бобы, соя, широкорядные посевы люпина 3. Недостатки пропашных культур Тема 2. Изучение злаковых корм. культур. 1. Зернобобовые кормовые культуры. 2. Промежуточные кормовые культуры – 4 ч	8	Фронтальная
2	Тема 3. Оценка питательности кормов – 4 ч 1. Составные питательные вещества корма 2. Органолептическая оценка Тема 4. Переваримость питательных веществ кормов – 4 ч 1. Оценка кормов в единицах питательности 2. Оценка кормов в кормовых единицах 3. Оценка кормов в ОЭ Тема 5. Изучение химического состава кормов – 4 ч 1. Химический состав силоса 1. Химический состав сенажа 1. Химический состав концентратов	12	Фронтальная
3	Тема 6. Оценка качества грубых кормов – 4 ч 1. Оценка качества сена 2. Органолептическая оценка сена (запах, цвет) 3. Классность сена Тема 7. Учет грубых кормов – 4 ч 1. Предварительный и окончательный обмер стога сена 2. Определение объема скирды Тема 8. Оценка качества сочных кормов – 4 ч 1. Органолептические и химические показатели силоса 2. Классность силоса	14	Групповая

	3. Определение кислотности силоса 4. Определение аммиака и нитратов в силосе Тема 9. Учет сочных кормов – 2 ч 1.Определение количества заготовленного сенажа на основании взвешивания 2.Определение массы сенажа с использованием формулы		
4 семестр			
4	Тема 10. Изучение пастбищного содержания животных – 4 ч 1. Круглосуточное содержание животных 2. Дневное содержание животных Тема 11. Изучение загонной пастьбы и вольного выпаса жив-х – 2 ч 1. Вольный (бессистемный) выпас 2. Загонная (ротационная) пастьба Тема 12. Расчет потребности животных в пастбищной траве – 2 ч 1. Суточная потребность в зелёной массе на 1 голову. 2. Урожайность пастбища. 3. Коэффициент поедаемости травостоя. Показывает, какая часть урожая используется животными. Обычно составляет 70–80%. Тема 13. Расчет потребности животных в сеяных травах – 2 ч 1. Ёмкость пастбища — это количество животных, которое может прокормить 1 га пастбища в течение пастбищного периода. 2. Формула расчёта: $E = (Y \times K) / (B \times P)$ E — ёмкость пастбища, гол./га; Y — урожайность зелёной массы пастбища, ц/га; K — коэффициент поедаемости травостоя, %; B — суточная потребность в зелёной массе 1 головы скота, кг; P — продолжительность пастбищного периода, дней.	10	Групповая
5	Тема 14. Изучение способов получ. комбикормов и кормосмесей – 4 ч 1. Механические методы: Измельчение Дозирование Смешивание 2. Тепловая обработка: Гранулирование Экструдирование, экспандирование Микронизация, поджаривание, нагрев токами высокой частоты Тема 15. Приемы получения кормов животного происхождения – 4 ч 1. Переработка молока и его производных	12	Групповая

	2. Использование отходов мясокомбинатов 3. Применение отходов рыбоконсерв. промышл. Тема 16. Изучение кормов микробиологической промышленности– 4 ч 1. кормовые дрожжи 2. отходы бродильных производств 3. премиксы		
6	Тема 17. Способы естественной сушки травянистых кормов. Способы искусственной сушки травянистых кормов – 4 ч 1. Полевая сушка в поле 2. Плущение трав 3. Измельчение травы Тема 18. Инновационные способы сушки травянистых кормов – 4 ч Тема 19. Заморозка и хранение травянистых кормов-4 ч 1. с использованием жидкого инертного газа. 2. Герметичность хранилищ	12	Групповая
Всего часов		68	

5.5. Семинары и коллоквиумы – данный вид работы не предусмотрен рабочим планом

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Особенности кормовых растений Тема 2. Ассортимент дикорастущих растений в ЧР	Подготовка докладов	зачет	80	ПКР-1.1
Тема 3. Обследование кормовых угодий и их классификация Тема 4. Составление травосмеси для условий своего хозяйства и расчет нормы высева трав	Подготовка докладов	зачет	80	ПКР-1.2

Тема 5. Кормоцеха для приготовления комбикормов Тема 6. Применение консервантов при заготовке кормов	Подготовка докладов	зачет	71	ПКР-1.3
Всего часов		231		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.
2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКР-1.1	3	Теоретический
ПКР-1.2	3	Теоретический
ПКР-1.3	4	Практический

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания показателей

Компетенция ПКР-1 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Отлично	Знает	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает	тестирование

		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.	
	Умеет	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.	
	Владеет навыками	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Хорошо	Знает	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.	тестирование
	Умеет	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.	
	Владеет навыками	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Удовлетв .	Знает	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.	тестирование

	Умеет	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.	
	Владеет навыками	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Неудовл.	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	тестирование
	Умеет	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.	
	Владеет навыками	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	зачтено

7.3. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен

Задания открытого типа:

1. Условия и эффективность применения различных систем улучшения природных кормовых угодий. Систему поверхностного улучшения используют при наличии в составе

травостоев не менее 30% ценных кормовых трав, при слабой залесенности, закустаренности и заkochкаренности (в сумме менее 25% площади) и нормальной влагообеспеченности участка. Продуктивность таких угодий может быть повышена в 2-3 раза, срок окупаемости затрат 1,5-2 года. Наилучшие результаты получаются на суходолах нормального увлажнения, низинных лугах с хорошим стоком воды и пойменных лугах среднего уровня. Коренному улучшению подвергают сильно закустаренные, заkochкаренные (в сумме более 25%), заболоченные кормовые угодья с малоценными травами (более 70%), сильно засоренные пастбища. Продуктивность при коренном улучшении может быть повышена в 3-5 раз, однако затраты будут примерно в 4-5 раз выше, чем при поверхностном, следовательно, их окупаемость будет более длительной. В первую очередь следует улучшать закустаренные и заkochкаренные луга и в последнюю - требующие дорогостоящих мелиоративных работ.

2. Принципиальные отличия систем поверхностного и коренного улучшения лугов.

Учитывая разное состояние лугов в кормопроизводстве разработаны и реализуются две системы улучшения лугов: 69 - система поверхностного улучшения, когда все меры и работы по улучшению проводятся на базе существующего травостоя (без разрушения дернины), в результате получают улучшенные луга; - система коренного улучшения, когда уничтожается существующая растительность (механическим или химическим путем), и после обработ

Задания закрытого типа:

Какие из перечисленных нетрадиционных кормовых культур относятся к многолетним бобовым травам?

+козлятник восточный

могар

сильфия пронзеннолистная

+чина луговая

Основным принципом при создании зеленого конвейера является:

+бесперебойность

долголетность

биологическая совместимость

оптимальности видов

Сырьевой конвейер в сельскохозяйственных предприятиях организуют:

для обеспечения зелеными кормами

для обеспечения пастбищными кормами

+для заготовки высококачественных объемистых кормов

для заготовки концентрированных кормов

7.3.1. Вопросы к экзамену:

1. Классификация кормов – ПКР-1.1

2. Методы оценки питательности – ПКР-1.2

3. Растительные корма – ПКР-1.2

4. Характеристика основных групп (зеленые, сочные, грубые, концентрированные) – ПКР-1.3

5. Кормовые культуры. Классификация – ПКР-1.1

6. Озимая рожь. Технология возделывания на зеленый корм – ПКР-1.3

7. Озимый рапс. Технология возделывания на зеленый корм – ПКР-1.3

7.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.
2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных: учебник для спо / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187788> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>

Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168498> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Периодические издания

Журналы

1. «Аграрная наука»
2. «Животноводство России»

3. «Зоотехния»
4. «Кормопроизводство»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся для освоения дисциплины направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания данной дисциплины используется новая информация, появляющаяся в интернете по соответствующим темам. Студенты постоянно просматривают сайты с последними достижениями в данной области:

1. Информационно-справочные и поисковые системы: официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии, Россельхознадзора по ЧР
2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных
2. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
3. Научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

видео - аудиовизуальные средства обучения;

электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

видеопроектор Epson EPM-X5;

экран настенный CS-180/180;

принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Кормление сельскохозяйственных животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02
Всего ЗЕТ	9 ЗЕТ
Всего часов	324
Из них: Аудиторные занятия	136
Лекции	68
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	161
Промежуточная аттестация	27
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева.

– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных, методам

ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества кормов, а также навыков организации диетотерапии при алиментарных и незаразных болезнях сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить химический состав кормов, методы оценки их питательности и безопасности для животных;
- освоить научные основы сбалансированного кормления КРС, МРС, лошадей, птицы и кроликов с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- овладеть методикой составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ;
- изучить рациональные способы заготовки кормов, подготовки их к скармливанию и хранения;
- овладеть методами контроля полноценности кормления, профилактики кормовых токсикозов и алиментарных болезней;
- приобрести навыки разработки лечебных рационов и диетотерапии при внутренних незаразных болезнях животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.02) ОПОП по направлению 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах. Предыдущие дисциплины: Морфология животных, Физиология животных, Цитология, гистология и эмбриология, Биохимия. Последующие дисциплины: Внутренние незаразные болезни животных, Ветеринарная санитария и гигиена, Производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
ПКР-1.1 Знает особенности кормопроизводства и кормления животных	Биологические основы питания; классификацию кормов; методы оценки питательности	Определять питательность кормов; классифицировать корма; проводить органолептическую оценку	Навыками отбора проб кормов для зоотехнического и химического анализов
ПКР-1.2 Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления	Нормы кормления животных разных видов; методики составления рационов	Составлять и анализировать рационы с использованием ПК; планировать потребность в кормах	Навыками планирования процессов кормопроизводства и кормления
ПКР-1.3 Владеет методами анализа полноценности кормления	Методы контроля полноценности по биохимическим и зоотехническим показателям	Оценивать полноценность кормления; назначать подкормки; определять потребность в кормах	Навыками анализа полноценности кормления и контроля качества продукции

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа, в том числе:	136	68	68
- Занятия лекционного типа	68	34	34
- Практические занятия	68	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	161	112	49
Промежуточная аттестация обучающихся	27	Зачет	Экзамен

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	180 часов / 5 з.е.	144 часа / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
ПКР-1.1, ПКР-1.2	Раздел 1. Оценка питательности кормов	Химический состав (зооанализ). Переваримость питательных веществ. Методика опытов по переваримости. Методы определения усвоения питательных веществ кормов.
ПКР-1.1, ПКР-1.2	Раздел 2. Научные основы полноценного кормления	Оценка общей питательности. Кормовые единицы. Протеиновое, минеральное и витаминное питание.
ПКР-1.1, ПКР-1.2	Раздел 3. Классификация кормов	Зеленые, силосованные, корнеплоды, грубые, концентрированные корма. Корма животного происхождения. Химические средства. Комбинированные корма.
ПКР-1.2, ПКР-1.3	Раздел 4. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	Нормированное кормление КРС, овец, лошадей, птицы, кроликов и зверей. Методика составления рациона.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
1	Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Краткая история развития учения о кормлении. Роль отечественных и зарубежных ученых.	2	3	Лекция-визуализация
2	Переваримость питательных веществ кормов (белка, жира, клетчатки и БЭВ).	2	3	Лекция-беседа
3	Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость (прямой, косвенный, с помощью индикатора).	2	3	Лекция с разбором кейсов
4	Методы определения усвоения питательных веществ кормов (контрольные животные, балансовые опыты, научно-хозяйственные опыты, метод меченых атомов).	2	3	Лекция-визуализация
5	Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности (сенные и крахмальные эквиваленты, скандинавские кормовые единицы).	2	3	Лекция-беседа
6	Советская овсяная и энергетическая кормовая единица. Методы определения ЭКЕ.	2	3	Лекция-визуализация
7	Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных.	2	3	Лекция с разбором кейсов
8	Минеральное питание сельскохозяйственных животных (классификация, значение макро- и микроэлементов).	2	3	Лекция-беседа

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
9	Витаминное питание животных (классификация, роль, последствия авитаминозов).	2	3	Лекция-визуализация
10	Классификация кормов. Зеленые корма (характеристика и использование).	2	3	Лекция-беседа
11	Силосованные корма (теоретические и практические вопросы силосования, питательная ценность).	2	3	Лекция с разбором кейсов
12	Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые (питательная ценность и использование).	2	3	Лекция-визуализация
13	Грубые корма (методы заготовки сена, сенажа, травяной муки).	2	3	Лекция-беседа
14	Концентрированные корма и отходы технических производств (питательная ценность и роль в кормлении).	2	3	Лекция с разбором кейсов
15	Корма животного и микробиологического происхождения (питательная ценность, факторы влияния).	2	3	Лекция-визуализация
16	Химические и биохимические средства в кормлении животных (синтетические азотсодержащие вещества, лизин, метионин).	2	3	Лекция-беседа
17	Комбинированные корма (производство и рецепты комбикормов, полнорационные комбикорма, БВМД).	2	3	Лекция с разбором кейсов
Итого за 3 семестр		34		
18	Нормированное кормление КРС (установление суточной нормы, пастбищное кормление, зеленый конвейер).	4	4	Лекция с разбором кейсов
19	Методика составления рациона.	4	4	Лекция-беседа
20	Кормление молочных коров, высокопродуктивных коров (летние и зимние рационы).	4	4	Лекция с разбором кейсов
21	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	2	4	Лекция-визуализация
22	Кормление молодняка КРС (молочный и послемолочный периоды).	4	4	Лекция-беседа
23	Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота.	2	4	Лекция с разбором кейсов
24	Кормление овец (баранов-производителей, овцематок, валухов и молодняка).	4	4	Лекция-визуализация
25	Кормление лошадей (особенности переваривания, основы нормированного кормления).	4	4	Лекция-беседа
26	Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма (типы кормления).	4	4	Лекция с разбором кейсов
27	Кормление кроликов и других зверей	2	4	Лекция-

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
	(биологические особенности, нормы и рационы).			визуализация
Итого за 4 семестр		34		
ВСЕГО ЛЕКЦИЙ		68		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
1	Зоотехнический анализ кормов и оценка переваримости питательных веществ (Темы 1-3)	4	3	Групповое решение задач
2	Методы определения усвоения питательных веществ (Тема 4)	2	3	Тренинг, работа с данными
3	Расчет энергетической питательности и кормовых единиц (Темы 5-6)	6	3	Решение разноуровневых задач
4	Оценка протеиновой, минеральной и витаминной полноценности рационов (Темы 7-9)	6	3	Групповое решение задач
5	Органолептическая и лабораторная оценка зеленых, силосованных и сочных кормов (Темы 10-12)	4	3	Анализ кейс-задач
6	Оценка грубых и концентрированных кормов, подготовка к скармливанию (Темы 13-14)	4	3	Составление технологических карт
7	Составление рецептов комбикормов и использование БВМД (Темы 16-17)	4	3	Работа в ПК, расчеты
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и кормовых добавок (Темы 15, 17)	4	3	Деловая игра, составление актов
Итого за 3 семестр		34		
9	Методика составления рациона для сухостойных и лактирующих коров (Темы 18-21)	8	4	Решение кейсов, групповая работа
10	Кормление молодняка КРС и откорм (Темы 22-23)	4	4	Решение разноуровневых задач
11	Составление рационов для овец и коз (Тема 24)	4	4	Работа в ПК (Excel, специализированное ПО)
12	Составление рационов для племенных и рабочих лошадей	4	4	Анализ данных, расчеты

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
	(Тема 25)			
13	Составление рецепта комбикорма для с.-х. птицы (Тема 26)	4	4	Проектная работа, защита
14	Кормление кроликов и пушных зверей (Тема 27)	2	4	Кейс-стади, разбор клинических случаев
15	Контроль полноценности кормления. Биохимия крови. Диетотерапия при алиментарных и внутренних незаразных болезнях	6	4	Деловая игра, презентация
16	Расчет годовой потребности в кормах. Защита проектов	2	4	Анализ данных, расчеты
Итого за 4 семестр		34		
ВСЕГО ПРАКТИЧЕСКИХ		68		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции	Семестр
Раздел 1, 2	Подготовка реферата, решение расчетных задач по оценке питательности кормов	Презентация, Тестирование	50	ПКР-1.1	3
Раздел 3	Изучение ГОСТов, подготовка сообщений по технологии заготовки кормов	Тесты, Коллоквиум	46	ПКР-1.2	3
Раздел 4	Составление рационов для КРС, МРС, лошадей, птицы, кроликов	Кейс-задачи, Отчет по расчетам	20	ПКР-1.2, ПКР-1.3	4
Подготовка к аттестации	Систематизация материала, подготовка к зачету и экзамену	Зачет, Экзамен	45	ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3	3-4
Итого часов			161		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические рекомендации по расчёту рационов и оценке питательности кормов для разных видов животных.

Кафедральные разработки по технологиям заготовки и хранения кормов.

Инструкции по работе с компьютерными программами для оптимизации рационов.

Доступ к ЭБС «Лань», «IPRbooks», научным журналам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3	Промежуточный (3 семестр)	Зачет

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3	Промежуточный (4 семестр)	Экзамен

7.2. Таблицы оценивания по компетенциям

ПКР-1.1 Знает особенности кормопроизводства и кормления животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает биологические основы питания; классификацию кормов; методы оценки питательности	Полнота и точность воспроизведения нормативов кормления; владение профессиональной терминологией; знание классификации и состава кормов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять питательность кормов; классифицировать корма; проводить органолептическую оценку	Логичность выбора методов анализа; аргументированность выявления фальсификации и токсикантов; точность расчетов питательности кормов	Тестирование, устный опрос, решение кейс-задач
Владеет навыками отбора проб кормов для зоотехнического и химического анализов	Соблюдение методики отбора; грамотность интерпретации биохимических показателей; качество оформления протоколов исследований	Тестирование, практическое задание, деловая игра

ПКР-1.2 Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормы кормления животных разных видов; методики составления рационов	Полнота знания ТР ТС, ГОСТов, правил оформления эВСД и актов экспертизы; знание патогенеза алиментарных нарушений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет составлять и анализировать рационы с использованием ПК; планировать потребность в кормах	Корректность составления рационов; обоснованность выбора лечебных рационов; грамотность оформления ветеринарных заключений	Тестирование, решение кейс-задач, разбор клинических случаев
Владеет навыками планирования процессов кормопроизводства и кормления	Соблюдение последовательности проведения экспертизы; точность фиксации отклонений от нормативов; качество и грамотность оформления актов ВСЭ и ветеринарных сопроводительных документов	Тестирование, устный опрос, деловая игра (составление актов)

ПКР-1.3 Владеет методами анализа полноценности кормления

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методы контроля полноценности по биохимическим и зоотехническим показателям	Полнота знания ТР ТС, ГОСТов, правил оформления эВСД и актов экспертизы; знание патогенеза алиментарных нарушений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет оценивать полноценность кормления; назначать подкормки; определять потребность в кормах	Корректность составления рационов; обоснованность выбора лечебных рационов; грамотность оформления ветеринарных заключений	Тестирование, решение кейс-задач, разбор клинических случаев

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет навыками анализа полноценности кормления и контроля качества продукции	Соблюдение последовательности проведения экспертизы; точность фиксации отклонений от нормативов; качество и грамотность оформления актов ВСЭ и ветеринарных сопроводительных документов	Тестирование, устный опрос, деловая игра (составление актов)

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации –
зачет**

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации –
экзамен**

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Паспорт тестовых заданий Комплект тестовых заданий размещен в ЭИОС ЧГУ. <https://ucomplex.org/teacher>

7.3.2. Примеры тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Оценка питательности кормов и диетотерапия (ПКР-1.2, ПКР-1.3)

Задания с одним правильным ответом:

Лимитирующая аминокислота в рационах сельскохозяйственной птицы: а) метионин; б) лизин; в) триптофан; г) аргинин. (Правильный ответ: а)

Метод, используемый для быстрого определения влаги и протеина в зерне без разрушения образца: а) титрование; б) БИК-спектрометрия; в) микробиологический посев. (Правильный ответ: б)

Задания с несколькими правильными ответами:

К токсичным элементам, подлежащим обязательному лабораторному контролю в кормах, относятся: а) свинец; б) кальций; в) ртуть; г) мышьяк; д) сырая клетчатка. (Правильные ответы: а, в, г)

Факторы, влияющие на качество силосуемой массы, включают: а) содержание сахаров в исходном сырье; б) влажность массы; в) степень измельчения; г) цвет силоса; д) герметичность укрытия. (Правильные ответы: а, б, в, д)

Тестовые задания открытого типа:

Показатель, характеризующий количество сырого протеина в 1 кг сухого вещества корма, определяется методом Кьельдаля и выражается как:

Пять основных принципов системы НАССР, применяемых при контроле качества кормов, включают: _____

Алиментарные болезни, связанные с избытком минеральных веществ в рационе КРС, проявляются следующим образом: _____

Задания на соответствие:

Установите соответствие между группой кормов и методом их подготовки к скармливанию:

Группа кормов	Метод подготовки
1. Зерновые	А. Измельчение, плющение, экструдирование
2. Грубые	Б. Резка, запаривание, дрожжевание
3. Сочные	В. Промывка, силосование, консервирование
4. Корнеплоды	Г. Мойка, измельчение, скармливание в свежем виде

(Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)

Задания на установление последовательности:

Установите правильную последовательность этапов отбора средней пробы корма для лабораторного анализа: а) объединение точечных проб; б) упаковка в чистую тару; в) отбор точечных проб из разных зон партии; г) перемешивание и разделение на две части; д) опломбирование и составление акта отбора. (Ответ: в → а → г → б → д)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКР-1.1	Раздел 1, 2. Оценка питательности и основы кормления	3	2	2	6	3	2	2
ПКР-1.1, ПКР-1.2	Раздел 3. Классификация кормов и технология кормопроизводства	3	2	2	6	3	2	2
ПКР-1.2, ПКР-1.3	Раздел 4. Нормированное кормление и контроль	4	2	2	8	4	2	2

7.3.3. Вопросы к зачету

Блок 1. Физиология пищеварения и оценка кормов (1-15)

1. Предмет и задачи дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» (ПКР-1.1).
2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта жвачных животных (ПКР-1.1).
3. Микробиологическое пищеварение в рубце и его влияние на питательность кормов (ПКР-1.1).
4. Особенности пищеварения у лошадей и сельскохозяйственной птицы (ПКР-1.1).
5. Потребность животных в энергии, протеине и незаменимых аминокислотах (ПКР-1.1).
6. Роль углеводов и жиров в энергетическом обмене животных (ПКР-1.1).
7. Минеральное питание: макро- и микроэлементы, их биологическая роль (ПКР-1.1).
8. Витаминное питание и профилактика гиповитаминозов у с.-х. животных (ПКР-1.1).
9. Водно-солевой обмен и организация поения животных (ПКР-1.1).
10. Классификация кормов по происхождению и питательности (ПКР-1.1).
11. Питательная ценность зеленых кормов и пастбищной травы (ПКР-1.1).
12. Характеристика грубых кормов: сено, солома, сенаж (ПКР-1.1).
13. Питательная ценность концентрированных кормов (ПКР-1.1).
14. Сочные корма: корнеплоды, бахчевые, силос (ПКР-1.1).
15. Методы зоотехнического анализа кормов (ПКР-1.1).

Блок 2. Технология кормопроизводства (16-30)

16. Технология заготовки сена: фазы скашивания, методы сушки (ПКР-1.2).
17. Технология приготовления силоса и сенажа, применение консервантов (ПКР-1.2).
18. Требования государственных стандартов к качеству кормов (ПКР-1.3).
19. Организация складского хранения кормов и предотвращение потерь (ПКР-1.3).
20. Механическая подготовка кормов к скармливанию (измельчение, дробление) (ПКР-1.2).
21. Биологическая подготовка кормов: дрожжевание, силосование (ПКР-1.2).
22. Гидротермическая обработка зерна (ПКР-1.2).
23. Производство травяной муки и резки (ПКР-1.1).
24. Использование отходов технических производств в кормлении (ПКР-1.2).
25. Корма животного и микробиологического происхождения (ПКР-1.2).
26. Производство и рецепты комбикормов (ПКР-1.2).
27. Полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты (ПКР-1.2).
28. Премиксы и БВМД: состав, назначение и применение (ПКР-1.2).
29. Антипитательные факторы кормов и методы их нейтрализации (ПКР-1.2).
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов (ПКР-1.3).

Блок 3. Нормированное кормление КРС и МРС (31-45)

31. Нормированное кормление лактирующих коров (ПКР-1.2).
32. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей (ПКР-1.2).
33. Кормление быков-производителей (ПКР-1.2).
34. Кормление молодняка КРС в молочный период (ПКР-1.2).
35. Кормление ремонтного молодняка и откорм КРС (ПКР-1.2).
36. Основы пастбищного кормления коров (ПКР-1.2).

37. Организация зеленого конвейера в животноводстве (ПКР-1.2).
38. Переход от зимнего к летнему кормлению (ПКР-1.2).
39. Нормированное кормление баранов-производителей (ПКР-1.2).
40. Кормление овцематок и валухов (ПКР-1.2).
41. Кормление молодняка овец и коз (ПКР-1.2).
42. Методика составления рациона для КРС (ПКР-1.2).
43. Составление схемы группового кормления (ПКР-1.2).
44. Методика расчёта суточных и годовых потребностей в кормах (ПКР-1.2).
45. Экономическая эффективность использования различных видов кормов (ПКР-1.3).
- Блок 4. Кормление лошадей, птицы и контроль (46-60)
46. Особенности переваривания кормов у лошадей (ПКР-1.1).
47. Нормированное кормление племенных и рабочих лошадей (ПКР-1.2).
48. Кормление спортивных лошадей в период тренинга (ПКР-1.2).
49. Основы кормления сельскохозяйственной птицы (ПКР-1.1).
50. Типы кормления сельскохозяйственной птицы (ПКР-1.2).
51. Составление рецепта комбикорма для птицы (ПКР-1.2).
52. Кормление кроликов в различные физиологические периоды (ПКР-1.2).
53. Классификация и применение кормовых добавок (ПКР-1.3).
54. Пробиотики и пребиотики в кормлении животных (ПКР-1.3).
55. Оценка упитанности и кондиции животных (ПКР-1.3).
56. Клинические методы контроля полноценности кормления (ПКР-1.3).
57. Биохимические показатели крови как индикатор метаболизма (ПКР-1.3).
58. Диагностика и профилактика алиментарных болезней (ПКР-1.3).
59. Компьютерные программы для расчёта и оптимизации рационов (ПКР-1.2).
60. Автоматизация кормления в животноводстве (ПКР-1.2).
- Блок 5. Углубленные аспекты, диетотерапия и безопасность (61-90)
61. Нитраты и нитриты в кормах: контроль и снижение концентрации (ПКР-1.3).
62. Использование синтетических азотсодержащих веществ (карбамид) в кормлении жвачных (ПКР-1.2).
63. Балансирование рационов по протеину и энергии (ПКР-1.2).
64. Роль клетчатки в питании жвачных и нежвачных животных (ПКР-1.1).
65. Особенности кормления животных в условиях жаркого климата (ПКР-1.2).
66. Особенности кормления животных в условиях холодного климата (ПКР-1.2).
67. Стресс-факторы и их влияние на потребность в питательных веществах (ПКР-1.3).
68. Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ПКР-1.3).
69. Диетотерапия при алиментарных анемиях и рахите (ПКР-1.3).
70. Профилактика тимпании рубца и ацидоза у жвачных (ПКР-1.3).
71. Экологические аспекты кормления (снижение выделения азота и фосфора) (ПКР-1.3).
72. Точное кормление с использованием цифровых технологий (ПКР-1.2).
73. Стратегическое планирование кормовой базы хозяйства (ПКР-1.2).
74. Анализ рынка кормов и кормовых добавок (ПКР-1.3).
75. Экономическая оценка эффективности применения премиксов (ПКР-1.3).
76. Сертификация и стандартизация комбикормов (ПКР-1.3).
77. Транспорт и логистика кормов в хозяйстве (ПКР-1.2).
78. Потери питательных веществ при хранении и методы их снижения (ПКР-1.2).
79. Биозтика и благополучие животных при организации кормления (ПКР-1.3).
80. Международные стандарты кормления и содержания животных (ПКР-1.3).
81. Использование ферментных препаратов в кормлении нежвачных животных (ПКР-1.3).
82. Применение сорбентов микотоксинов в кормлении (ПКР-1.3).
83. Экструдирование и гранулирование концентрированных кормов (ПКР-1.2).

84. Плющение и влаготепловая обработка зерна (ПКР-1.2).
85. Влияние кормления на качество и безопасность продукции животноводства (ПКР-1.3).
86. Инновационные технологии в кормопроизводстве (ПКР-1.2).
87. Кормление животных в условиях промышленных технологий (ПКР-1.2).
88. Микотоксины в кормах: профилактика и методы детоксикации (ПКР-1.3).
89. Влияние кормления на воспроизводительную функцию животных (ПКР-1.3).
90. Перспективы развития науки о кормлении животных в РФ (ПКР-1.1).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущий контроль на практических занятиях (решение кейсов, защита проектов, расчёт рационов), промежуточный контроль (тестирование в ЭИОС) и итоговый контроль (зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре). Оценка выставляется на основе накопленных баллов и результатов устного опроса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Хохрин, С. Н. Практикум по составлению рационов для животных : учебное пособие / С. Н. Хохрин. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2025. – 382 с. – ISBN 978-5-6046442-9-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138630.html>
2. Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебник / Хохрин С.Н., Рожков К.А., Лунегова И.В.. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-906109-32-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80012.html>
3. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. К. Пестис, Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский [и др.]. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. – 320 с. – ISBN 978-985-895-198-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143019.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Беляков И.М. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов : учебное пособие / И. М. Беляков. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 256 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/234567>
2. Бахир Т.А. Токсикология кормов и кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Т. А. Бахир. – Саратов : Саратовский ГАУ, 2021. – 145 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/112345>
3. Ермолаев В.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и воды : учебник / В. А. Ермолаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145678>
4. Позняковский В.М. Экспертиза зерна и продуктов его переработки. Качество и безопасность : учебное пособие / В. М. Позняковский, А. В. Чугунова. – Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2023. – 184 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134567>
5. Кочиш И.И. Управление качеством и безопасностью кормов и кормовых добавок : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Г. Светлосанов. – Москва : РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // Znanium. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234567>

6. Кутузов А.А. Кормопроизводство и технология кормов : учебник / А. А. Кутузов, И. А. Трофимов, Л. С. Трофимова. – 3-е изд., стер. – Москва : КолосС, 2022. – 416 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198765>
7. Гурин М.А. Корма и кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / М. А. Гурин, В. В. Хрюпов. – Минск : РИПО, 2022. – 317 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215432>
8. Макарец Н.В. Методы лабораторного анализа кормов и биологических сред : учебное пособие / Н. В. Макарец. – Калуга : Калужский ГАУ, 2021. – 98 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109876>
9. Зинченко А.К. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебник / А. К. Зинченко, А. Н. Кваша. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 384 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156789>
10. Фисинин В.И. Кормление сельскохозяйственной птицы и производство продукции заданного качества : монография / В. И. Фисинин, И. А. Егоров. – Сергиев Посад : ВНИТИП, 2021. – 288 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118765>

8.3. Периодические издания

Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

Зоотехния.

Животноводство России.

Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

– ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

– ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

– Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>

– ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>

– Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>

– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Методика научного исследования»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03
Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	144
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	54
Зачет	- семестр
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика научного исследования» Текст / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучить основные направления научных исследований, общей методики и основных методических приемов постановки зоотехнических экспериментов.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка студентов к более глубокому усвоению теоретических занятий и обучение профессиональным навыкам по методике научных исследований;
- изучить основные понятия, классификацию и сущность методов исследования в животноводстве;
- овладеть знаниями и навыками планирования экспериментов, наблюдений и учета результатов в экспериментах;
- овладеть техникой проведения зоотехнических экспериментов, оформления научной документации;
- изучить особенности применения статистических методов анализа результатов экспериментов;
- овладеть навыками и знаниями по организации и проведению научно-производственных и производственных опытов;
- овладение приемами логического анализа опытных данных, извлечение выводов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предыдущие дисциплины: введение в специальность, зоология, биология.

Последующие дисциплины: селекция сельскохозяйственных животных, племенное дело, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	общепринятые методики проведения научных исследований, современные методы исследований в области животноводства; условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований	осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы; организовать зоотехнический опыт; применять методы биометрической обработки данных	навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам; методами сельскохозяйственных исследований; навыками литературного оформления научной работы; методами биометрической обработки опытных данных
ПКО-2 Способен проводить сбор информации и анализ литературных	источники научной информации в области зоотехнии (монографии,	осуществлять целенаправленный поиск научной информации по	навыками работы с электронными базами данных (NCBI, eLIBRARY, Лань,

	Планируемые результаты обучения		
Код и наименование области компетенции животноводства	периодические издания, базы данных); методы работы с научной литературой; правила цитирования и оформления библиографических ссылок; структуру научных произведений (статья, диссертация, отчет)	заданной теме; критически анализировать и сопоставлять данные из разных литературных источников; систематизировать и обобщать обнаруженную информацию; составлять обзор литературы по теме исследования	IPRbooks); методами контент-анализа научных текстов; оформления библиографического списка в соответствии с ГОСТ; подготовки литературного обзора для научной работы

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	54
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	22
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет	
Экзамен (3 семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины	144 часов / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-2	Раздел 1. Теоретическая разработка и планирование экспериментальных	Организация научных исследований. Научная теория и методология. Научный метод. Методы научных исследований в зоотехнии. Научное

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	исследований	наблюдение. Эксперимент как метод научных исследований. Факторы и признаки. Планирование эксперимента. Структура процесса научного исследования. Организация производственного эксперимента. Схема проведения эксперимента. Методы рандомизации. Виды и структура научных произведений. Организация работы с научной литературой.
ПКО-1, ПКО-2	Раздел 2. Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	Классификация научных и научно-хозяйственных опытов. Роль наследственности. Принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов. Методы обособленных групп, интегральных групп, пар-аналогов, сбалансированных групп-аналогов, министада. Метод периодов и параллельных групп-периодов. Метод обратного замещения, повторного замещения, латинского квадрата. Особенности опытов на животных разных видов и половозрастных групп. Условия, обеспечивающие достоверность опытов. Опыты по переваримости кормов и обмену веществ.
ПКО-1, ПКО-2	Раздел 3. Математический анализ опытных данных	Статистические методы научных исследований. Индексный метод. Аналитические методы. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц, сбалансированных и случайных групп, интегральных групп, групп-периодов. Корреляционные и регрессионные методы исследования. Методы оценки экономического результата.
ПКО-1	Раздел 4. Изобретательство и патентование	Основы изобретательства и патентования. Авторское право на научное открытие (изобретение). Промышленная собственность и объекты. Патентование. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1	Организация научных исследований. Общие сведения о науке и научных исследованиях	4	Лекция-беседа
1	Методы научных исследований в зоотехнии	4	Лекция-визуализация
1	Организация производственного эксперимента. Планирование эксперимента	4	Лекция с разбором кейсов
2	Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов	6	Проблемная лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов	6	Лекция-дискуссия
2	Условия, обеспечивающие достоверность постановки зоотехнических опытов	4	Лекция-консультация
3	Статистические методы научных исследований в животноводстве	4	Лекция-визуализация
4	Основы изобретательства и патентоведения	2	Лекция-консультация
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1	Научные методы и методология	4	Групповое решение задач
1	Планирование экспериментальных исследований	4	Решение разноуровневых задач
1	Классификация и измерение. Фиксация результатов наблюдения	4	Анализ кейс-задач
2	Методы постановки опытов по принципу аналогичных групп	4	Групповое решение задач
2	Методы постановки опытов по принципу групп-периодов	4	Деловая игра
2	Составление методики и рабочего плана проведения опыта	4	Портфолио, групповая работа
3	Математическая обработка цифрового материала опыта	4	Решение разноуровневых задач
3	Определение степени связи между признаками и методы их вычисления	2	Групповое решение задач
4	Авторское право на научное открытие (изобретение). Проведение патентных исследований	2	Круглый стол
4	Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца	2	Выполнение проектов
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Наблюдение и систематизация. Фиксация результатов наблюдения. Научно-хозяйственный опыт	Презентация доклада, защита реферата	6	ПКО-1 ПКО-2
3	Биометрическая обработка опытных данных	Презентация доклада, защита реферата	8	ПКО-1 ПКО-2
4	Право на получение патента. Заявка на выдачу патента. Формула изобретения	Презентация доклада, защита реферата	8	ПКО-1 ПКО-2
Всего часов			22	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы научных исследований в зоотехнии : учебно-методическое пособие / В. А. Бабушкин, О. Е. Самсонова, А. Н. Негреева, А. Г. Нечепорук. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 115 с. — (ЭБС Лань)

2. Гайнуллина, М. К. Основы научных исследований в зоотехнии / М. К. Гайнуллина. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 54 с. — (ЭБС Лань)

3. Скворцова, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Скворцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с.

4. Басс, С. П. Современные методы научных исследований : учебное пособие / С. П. Басс, О. С. Уткина. — Ижевск : УдГАУ, 2026. — 76 с.

5. Абылкасымов, Д. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 73 с.

6. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.

7. Стефаниди, М. С. Методика научных исследований : учебно-методическое пособие / М. С. Стефаниди. — Ярославль : Ярославский ГАУ, 2017. — 88 с.

8. Методы научных исследований в кормлении животных : учебно-методическое пособие / М. В. Сыроватский [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1	3	Промежуточный
ПКО-2	3	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает общепринятые методики проведения научных исследований, современные методы исследований в области животноводства	Глубина усвоения методологии зоотехнических исследований; умение сравнивать традиционные и инновационные методики	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы, организовать зоотехнический опыт	Корректность расчетов; обоснованность выводов; качество организации эксперимента	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение разноуровневых задач
Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам, методами сельскохозяйственных исследований, навыками литературного оформления научной работы	Способность проектировать схемы экспериментов; владение методами биометрической обработки; качество оформления научной документации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, групповая работа, выполнение проектов

ПКО-2 Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает источники научной информации в области зоотехнии, методы работы с научной литературой, правила цитирования и оформления библиографических ссылок	Полнота и точность воспроизведения правил работы с литературой; знание ГОСТ оформления библиографии; владение терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет осуществлять целенаправленный поиск научной информации по заданной теме, критически анализировать и сопоставлять данные из разных источников	Логичность поиска информации; аргументированность анализа и сопоставления; качество систематизации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение кейс-задач
Владеет навыками работы с электронными базами данных, методами контент-анализа, оформления библиографического списка, подготовки литературного обзора	Соблюдение алгоритма поиска; правильность оформления библиографии; качество составления литературного обзора	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, групповая работа, выполнение проектов

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными

Баллы/Оценка	Критерии
	задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Методология научных исследований (ПКО-1, ПКО-2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основной метод научных исследований в зоотехнии, предполагающий активное вмешательство исследователя в условия проведения опыта, называется:

- а) наблюдение;
- б) описание;
- в) **эксперимент;**
- г) анкетирование.

2. Принцип формирования подопытных групп, при котором животные подбираются с учетом максимальной схожести по основным признакам, называется:

- а) рандомизация;
- б) **принцип аналогичных групп;**
- в) принцип групп-периодов;
- г) метод министада.

3. Метод постановки опыта, при котором каждая группа животных последовательно получает все изучаемые корма (рационы) в разные периоды, называется:

- а) метод пар-аналогов;
- б) метод сбалансированных групп;
- в) **метод групп-периодов;**
- г) метод министада.

4. Какой метод позволяет одновременно учитывать влияние нескольких факторов (например, кормление и возраст) при меньшем количестве животных?

- а) метод пар-аналогов;
- б) метод групп-периодов;
- в) **метод латинского квадрата;**
- г) метод интегральных групп.

5. Выбор хозяйства для проведения зоотехнического опыта должен обеспечивать:

- а) наличие только высокопродуктивных животных;
- б) **типичность условий для данной зоны и технологии;**
- в) минимальную стоимость кормов;
- г) удаленность от населенных пунктов.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К методам постановки зоотехнических опытов по принципу аналогичных групп относятся:

- а) **метод пар-аналогов;**
- б) **метод сбалансированных групп-аналогов;**
- в) метод латинского квадрата;
- г) **метод министада;**
- д) метод обратного замещения.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К методам постановки зоотехнических опытов по принципу аналогичных групп относятся:

- а) **метод пар-аналогов;**
 - б) **метод сбалансированных групп-аналогов;**
 - в) метод латинского квадрата;
 - г) **метод министада;**
 - д) метод обратного замещения.
2. Какие условия обеспечивают достоверность зоотехнических опытов?
- а) **правильный выбор хозяйства;**
 - б) **достаточное количество животных в группах;**
 - в) **идентичные условия содержания для всех групп;**
 - г) использование только импортных кормов;
 - д) **соблюдение техники безопасности.**

3. Какие методы относятся к статистической обработке опытных данных?

- а) **вычисление средней арифметической;**
- б) **определение ошибки средней;**
- в) **расчет критерия достоверности (t-критерий Стьюдента);**
- г) метод латинского квадрата;
- д) **корреляционный анализ.**

Тестовые задания открытого типа

1. Расшифруйте аббревиатуру НИР: _____

Ответ: научно-исследовательская работа

2. Три основных этапа планирования зоотехнического эксперимента: _____

3. Метод формирования групп, при котором каждое животное имеет равную вероятность попасть в любую группу, называется: _____

4. Показатель, характеризующий долю влияния наследственности на формирование признака, называется: _____

5. Раздел статистики, изучающий методы обработки и анализа результатов биологических и зоотехнических экспериментов,

называется: _____

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между методом постановки опыта и его характеристикой:

Метод постановки опыта	Характеристика
1. Метод пар-аналогов	А. Опыт проводится на одной группе животных в разные периоды
2. Метод групп-периодов	Б. Подбор пар животных, сходных по основным признакам
3. Аннотация	В. Основные выводы по результатам работы
4. Заключение	Г. Краткое изложение всей работы

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания на установление последовательности:

1. Для проведения полноценного научного исследования необходимо выполнить следующие этапы: а) формулировка исследовательской гипотезы; б) определение объекта и предмета исследования; в) проведение эксперимента или сбора данных; г) анализ и обработка полученных данных; д) оформление результатов и написание отчёта.

Ответ: б → а → в → г → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Методология научных исследований	5	2	3	3	1	1	1

7.3.2 Вопросы к экзамену

1. Организация научных исследований. Общие сведения о науке и научных исследованиях. (ПКО-1)
2. Научная теория и методология. Научный метод. (ПКО-1)
3. Методы научных исследований в зоотехнии. (ПКО-1)
4. Научное наблюдение. Описание, или фиксация результатов опыта. (ПКО-1)
5. Эксперимент как метод научных исследований в зоотехнии. (ПКО-1)
6. Факторы и признаки научных исследований в животноводстве. (ПКО-1)
7. Планирование экспериментальных исследований. (ПКО-1)
8. Структура процесса научного исследования. (ПКО-1)
9. Классификация научных и научно-хозяйственных опытов. (ПКО-1)
10. Схема проведения эксперимента. Методы рандомизации. (ПКО-1)
11. Роль наследственности в зоотехнических опытах. (ПКО-1)
12. Принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов. (ПКО-1)
13. Методы обособленных групп и интегральных групп. (ПКО-1)
14. Метод пар-аналогов. Парный метод на однополовых двойнях. (ПКО-1)
15. Метод сбалансированных групп-аналогов. Метод министада. (ПКО-1)
16. Метод периодов и параллельных групп-периодов. (ПКО-1)
17. Метод обратного замещения и метод повторного замещения. (ПКО-1)
18. Метод латинского квадрата. (ПКО-1)
19. Особенности опытов на животных разных видов и половозрастных групп. (ПКО-1)
20. Выбор хозяйства для проведения опытов. Определение объема опыта (числа животных в группах). (ПКО-1)
21. Организация учета кормов. Техника безопасности при проведении опытов. (ПКО-1)
22. Опыты по переваримости кормов и обмену веществ. (ПКО-1)
23. Статистические методы научных исследований в животноводстве. (ПКО-1)
24. Индексный метод в статистике результатов зоотехнических опытов. (ПКО-1)
25. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. (ПКО-1)
26. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп. (ПКО-1)
27. Корреляционные методы исследования. (ПКО-1)
28. Регрессионный анализ в зоотехнических опытах. (ПКО-1)
29. Методы оценки экономического результата в животноводстве. (ПКО-1)
30. Основы изобретательства и патентования. (ПКО-1)
31. Авторское право на научное открытие (изобретение). (ПКО-1)
32. Промышленная собственность и объекты. Патентование. (ПКО-1)
33. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца. (ПКО-1)
34. Источники научной информации в области зоотехнии. Классификация научных изданий. (ПКО-2)
35. Структура научной статьи: аннотация, введение, материалы и методы, результаты, заключение, библиография. (ПКО-2)
36. Структура диссертации и научного отчета. (ПКО-2)
37. Методы работы с научной литературой. Алгоритм поиска информации по теме исследования. (ПКО-2)
38. Правила цитирования: прямое цитирование, косвенная речь, ссылки на источники. (ПКО-2)
39. Оформление библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018. (ПКО-2)
40. Электронные базы данных в области животноводства: eLIBRARY.RU (РИНЦ), NCBI (GenBank). (ПКО-2)

41. Электронно-библиотечные системы: Лань, IPRbooks, Консультант студента, ИВИС. (ПКО-2)
42. Составление литературного обзора: цели, структура, требования, этапы. (ПКО-2)
43. Анализ и сопоставление данных из разных литературных источников. (ПКО-2)
44. Контент-анализ научных текстов: методы и приемы. (ПКО-2)
45. Систематизация и обобщение обнаруженной информации. (ПКО-2)
46. Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша, цитируемость. (ПКО-2)
47. Правила оформления списка литературы к курсовой и выпускной квалификационной работе. (ПКО-2)
48. Поиск патентной информации. Базы данных патентов. (ПКО-1, ПКО-2)
49. Методика проведения балансовых опытов по изучению обмена азота у животных. (ПКО-1)
50. Методика проведения опытов по изучению переваримости клетчатки. (ПКО-1)
51. Особенности проведения опытов на жвачных животных. (ПКО-1)
52. Особенности проведения опытов на свиньях. (ПКО-1)
53. Особенности проведения опытов на птице. (ПКО-1)
54. Методы контроля за условиями кормления и содержания в период опыта. (ПКО-1)
55. Организация и проведение научно-хозяйственных опытов в животноводстве. (ПКО-1)
56. Организация и проведение производственных опытов в животноводстве. (ПКО-1)
57. Отличия научно-хозяйственного опыта от производственного. (ПКО-1)
58. Требования к ведению первичной документации по зоотехническим опытам. (ПКО-1)
59. Журнал учета кормления и поения подопытных животных: форма и правила заполнения. (ПКО-1)
60. Журнал учета продуктивности подопытных животных: форма и правила заполнения. (ПКО-1)
61. Правила составления акта о результатах зоотехнического опыта. (ПКО-1)
62. Методика расчета поедаемости кормов в опытах по кормлению. (ПКО-1)
63. Методика расчета затрат кормов на единицу продукции. (ПКО-1)
64. Методика расчета экономической эффективности зоотехнических мероприятий. (ПКО-1)
65. Дисперсионный анализ в зоотехнических исследованиях: понятие и применение. (ПКО-1)
66. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. (ПКО-1)
67. Оценка достоверности разности между средними показателями (t-критерий Стьюдента). (ПКО-1)
68. Оценка достоверности разности между частотными показателями. (ПКО-1)
69. Методы графического представления результатов зоотехнических опытов. (ПКО-1)
70. Требования к оформлению таблиц и рисунков в научной работе. (ПКО-1)
71. Структура и содержание отчета о научно-исследовательской работе (НИР). (ПКО-1)
72. Подготовка научной статьи к публикации: структура и требования. (ПКО-1)
73. Порядок апробации результатов научных исследований. (ПКО-1)
74. Внедрение результатов научных исследований в производство. (ПКО-1)
75. Патентные исследования: цели, этапы, методы. (ПКО-1)
76. Составление заявки на выдачу патента на изобретение. (ПКО-1)
77. Формула изобретения: структура и требования к составлению. (ПКО-1)
78. Описание изобретения к патенту: разделы и содержание. (ПКО-1)
79. Экспертиза заявки на изобретение: этапы и порядок. (ПКО-1)
80. Права и обязанности патентообладателя. (ПКО-1)
81. Лицензионные договоры на использование изобретений. (ПКО-1)
82. Защита прав интеллектуальной собственности в научных исследованиях. (ПКО-1)
83. Методика поиска и отбора патентной информации по теме исследования. (ПКО-2)

84. Международные системы патентной классификации (МПК). (ПКО-2)
85. Базы данных патентной информации (Роспатент, Google Patents, Espacenet). (ПКО-2)
86. Методика составления обзора патентной литературы. (ПКО-2)
87. Программное обеспечение для управления библиографическими ссылками (Zotero, Mendeley, EndNote). (ПКО-2)
88. Этические нормы научных публикаций: плагиат, самоцитирование, авторство. (ПКО-2)
89. Системы антиплагиата в научных исследованиях. (ПКО-2)
90. Подготовка и оформление заявки на участие в научном гранте. (ПКО-1, ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Основы научных исследований в зоотехнии : учебно-методическое пособие / В. А. Бабушкин, О. Е. Самсонова, А. Н. Негреева, А. Г. Нечепорук. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-94664-424-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202007>
2. Гайнуллина, М. К. Основы научных исследований в зоотехнии / М. К. Гайнуллина. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122915>
3. Сковороца, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Сковороца. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351959>

8.2. Дополнительная литература

1. Абылкасымов, Д. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134143>
2. Абылкасымов, Д. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134142>
3. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>
4. Стефаниди, М. С. Методика научных исследований : учебно-методическое пособие / М. С. Стефаниди. — Ярославль : Ярославский ГАУ, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131318>
5. Басс, С. П. Современные методы научных исследований : учебное пособие / С. П. Басс, О. С. Уткина. — Ижевск : УдГАУ, 2026. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454322>

6. Методы научных исследований в кормлении животных : учебно-методическое пособие / М. В. Сыроватский, Д. В. Быков, О. А. Новицкая, А. П. Новицкий. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-6048568-4-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331400>

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Молочное и мясное скотоводство
- Животноводство России
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Управление качеством продукции»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01
Всего ЗЕТ	2 ЗЕТ
Всего часов	72
Из них:	34
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	--
Зачет	5 семестр
Экзамен	--

Грозный, 2026

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление качеством продукции» Текст / сост. канд. с.-х. наук, доцент С.К. Гериханов. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний в области формирования и сохранения качества продукции животноводства на базе полученных теоретических знаний, умения оценки качества продукции с использованием современных методов исследования, формирования навыков в управлении качеством сельскохозяйственной продукции животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основ управления качеством сельскохозяйственной продукции;
- изучение основ стандартизации, метрологии, оценки соответствия, сертификации;
- изучение показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;
- изучение требований к качеству продукции животноводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством продукции» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется в 5 семестре (очная форма).

Предыдущие дисциплины: зоогигиена, кормление сельскохозяйственных животных, технология производства продукции животноводства.
Последующие дисциплины: производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Определять соответствие продукции животноводства нормативным требованиям по качеству
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса в области качества и безопасности продукции	Навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере АПК
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству продукции животноводства на этапах переработки, хранения и транспортировки	Навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства с обеспечением сохранения качества

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	--
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	--
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	--
Курсовое проектирование	--
Групповые консультации	--
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	--
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	38
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	--
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	--
Промежуточная аттестация обучающихся	--
Зачет (5семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины	72 часов / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-7	Тема 1. Теоретические основы формирования качества продукции животноводства	Условия кормления и содержания животных и птицы. Использование кормов животного и растительного происхождения, качество, безопасность, питательность кормов. Технология получения молока на промышленных комплексах. Промышленные индустриальные комплексы по выращиванию свиней, птицы. Биобезопасность. Технология производства и первичная переработка мяса и птицы. Схемы убой и первичной обработки туш животных и птицы. Санитарно-ветеринарные требования.
ОПК-3	Тема 2. Основы технического регулирования качества и безопасности продукции	Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Принципы технического регулирования. Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Международная и региональная стандартизация. Значение международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и управления качеством.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Тема 3. Методы контроля качества продукции животного происхождения	Молоко и сливки: химический состав, пищевая ценность. Мясо животных. Классификация и формирование потребительских свойств мяса. Химический и морфологический состав мяса. Мясо домашней птицы. Особенности химического состава, пищевая ценность. Яйца и яйцепродукты. Строение яйца, химический состав и пищевая ценность. Продукты переработки яиц: ассортимент, основы технологии производства. Оценка качества яиц и яйцепродуктов. Особенности хранения. Показатели безопасности. Основные технологические принципы управления качеством продукции животноводства.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Условия кормления и содержания животных и птицы. Качество и безопасность кормов.	2	Лекция-беседа
1	Технология получения молока на промышленных комплексах.	2	Лекция-визуализация
1	Технология производства и первичная переработка мяса и птицы. Схемы убоя.	2	Лекция с разбором кейсов
2	Техническое законодательство. Принципы технического регулирования.	2	Лекция-дискуссия
2	Технические регламенты (ТР). Международная стандартизация.	2	Проблемная лекция
3	Молоко и молочные продукты: химический состав, показатели качества.	2	Лекция-визуализация
3	Мясо животных и птицы: классификация, потребительские свойства.	2	Лекция-консультация
3	Яйца и яйцепродукты: строение, пищевая ценность, оценка качества.	2	Лекция-дискуссия
3	Основные технологические принципы управления качеством продукции.	1	Лекция-беседа
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Изучение требований Технического регламента Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).	2	Работа с нормативными документами

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственных животных.	2	Анализ кейс-задач
3	Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственной птицы.	2	Групповое решение задач
4	Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз.	2	Решение разноуровневых задач
5	Схема контроля производства мяса и методика определения качественных показателей.	2	Деловая игра, презентация проектов
6	Схема контроля производства пищевых яиц и методика определения качественных показателей.	2	Анализ кейс-задач
7	Схема контроля и методика определения качественных показателей молочной продукции.	2	Работа с нормативными документами
8	Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии.	3	Круглый стол
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1	Теоретические основы формирования качества продукции животноводства. Условия кормления и содержания животных и птицы. Технология получения молока. Технология производства и первичная переработка мяса и птицы.	Презентация доклада	14	ПКО-7
2	Основы технического регулирования качества и безопасности продукции. Технические регламенты,	Презентация доклада	12	ОПК-3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	санитарные правила и нормы, государственные стандарты. Система показателей качества и безопасности продукции.			
3	Методы контроля качества продукции животного происхождения. Молоко, молочные продукты. Яйца и яйцепродукты. Мясо и мясные товары.	Презентация доклада, защита реферата	12	ОПК-1
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е. Управление качеством продукции : Учебник. — М.: Дашков и К°, 2013. — 336 с. (ЭБС "Znanium")
2. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2012. — 212 с. (ЭБС "Znanium")
3. Сурков И.В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В.М. Позняковского. — 3 изд. — М: ИНФРА-М, 2014. — 336 с. (ЭБС "Znanium")
4. Киселев Л.Ю. и др. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2012. — 448 с. (ЭБС «Лань»)
5. Бессонова Л.П., Антипова Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник. — СПб.: ГИОРД, 2013. — 592 с. (ЭБС "Лань")
6. Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С. и др. Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014. — 192 с. (ЭБС «Лань»)

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	5	Промежуточный
ОПК-3	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Полнота и точность воспроизведения нормативных требований; владение терминологией в области оценки качества сырья и продуктов животноводства	Тестирование, устный опрос
Умеет определять соответствие продукции животноводства нормативным требованиям по качеству	Логичность выбора методов оценки; аргументированность решений при определении соответствия/несоответствия продукции установленным требованиям	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Соблюдение методик отбора проб и проведения анализа; корректность интерпретации результатов лабораторных исследований	Лабораторные работы (при наличии), анализ кейс-задач

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса в области качества и безопасности продукции	Полнота и точность воспроизведения нормативных требований технических регламентов, ГОСТов, СанПиН; свободное ориентирование в иерархии нормативных документов	Тестирование, устный опрос
Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере АПК	Правильность выбора нормативного документа для конкретной профессиональной ситуации; аргументированность решений; способность интерпретировать требования	Решение кейс-задач, практические занятия
Владеет навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК	Корректность применения нормативных требований при организации производства, переработки, хранения и транспортировки продукции;	Коллоквиум, деловая игра, анализ нормативных документов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	соблюдение правовых норм	

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает требования к качеству продукции животноводства на этапах переработки, хранения и транспортировки	Полнота и точность воспроизведения нормативно-технической документации; владение терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства с обеспечением сохранения качества	Логичность выбора технологических режимов; аргументированность решений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Соблюдение технологических карт; безопасность выполнения операций	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Теоретические основы формирования качества продукции животноводства (ПКО-7)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным показателем качества молока-сырья, определяющим его сортность, является:

- а) массовая доля белка;
 - б) массовая доля жира;**
 - в) плотность;
 - г) кислотность.
2. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» имеет обозначение:
- а) ТР ТС 021/2011;
 - б) ТР ТС 024/2011;
 - в) ТР ТС 033/2013;**
 - г) ТР ТС 015/2011.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным порокам мяса, возникающим при нарушении условий хранения, относятся:
- а) загар;**
 - б) ослизнение;**
 - в) гниение;**
 - г) мраморность;
 - д) плесневение.**
2. Показателями безопасности яиц и яйцепродуктов являются:
- а) содержание сальмонелл;**
 - б) содержание пестицидов;**
 - в) цвет желтка;
 - г) содержание токсичных элементов;**
 - д) масса яйца.

Тестовые задания открытого типа

1. Процесс подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов, стандартов или условиям договоров называется **сертификацией.**
2. Перечислите три основных органолептических показателя оценки качества мяса: **цвет, запах, консистенция.**
3. Документ, в котором установлены требования к объектам стандартизации для всеобщего и многократного использования, называется **стандартом.**

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между видом продукции и нормативным документом, регламентирующим её качество и безопасность:

Вид продукции	Нормативный документ
1. Молоко и молочная продукция	А. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
2. Мясо и мясная продукция	Б. ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»
3. Пищевая продукция в целом	В. ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»
Вид продукции	Нормативный документ

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность технологических операций первичной переработки крупного рогатого скота:
- а) съемка шкуры;

- б) предубойная выдержка;
 в) электрооглушение;
 г) обескровливание;
 д) нутровка.
 Ответ: б → в → г → а → д.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-7	Тема 1. Теоретические основы формирования качества продукции животноводства	1	1	2	2	1	1	1
ОПК-3	Тема 2. Основы технического регулирования качества и безопасности продукции	2	2	2	4	4	2	2
ОПК-1	Тема 3. Методы контроля качества	2	2	2	4	4	2	2

		Количество тестовых заданий						
Код компетенции	Тема продукции животного происхождения							

7.3.3 Вопросы к зачету

1. Условия кормления и содержания животных и птицы как факторы формирования качества продукции. (ПКО-7)
2. Качество, безопасность и питательность кормов животного и растительного происхождения. (ПКО-7)
3. Технология получения молока на промышленных комплексах: основные этапы и контроль качества. (ПКО-7)
4. Промышленные индустриальные комплексы по выращиванию свиней: влияние на качество мяса. (ПКО-7)
5. Промышленные комплексы по выращиванию птицы: особенности технологии и качество мяса. (ПКО-7)
6. Биобезопасность на животноводческих предприятиях: понятие, цели, основные мероприятия. (ПКО-7)
7. Технология производства и первичная переработка мяса крупного рогатого скота. (ПКО-7)
8. Технология производства и первичная переработка мяса свиней. (ПКО-7)
9. Технология производства и первичная переработка мяса птицы. Схемы убоя. (ПКО-7)
10. Санитарно-ветеринарные требования при первичной переработке туш животных. (ПКО-7)
11. Санитарно-ветеринарные требования при первичной переработке туш птицы. (ПКО-7)
12. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства на этапах транспортировки и хранения. (ПКО-7)
13. Влияние стресс-факторов на качество мяса и способы их минимизации. (ПКО-7)
14. Пороки мяса (PSE, DFD): причины возникновения, характеристика, влияние на качество. (ПКО-7)
15. Требования к качеству молока-сырца при приемке на перерабатывающие предприятия. (ПКО-7)
16. Техническое законодательство как правовая основа стандартизации, метрологии и оценки соответствия. (ОПК-3)
17. Принципы технического регулирования в Российской Федерации. (ОПК-3)
18. Технические регламенты (ТР): понятие, содержание, структура, порядок применения. (ОПК-3)
19. Виды технических регламентов: общие и специальные, их характеристика. (ОПК-3)
20. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»: область применения и основные требования. (ОПК-3)
21. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»: требования к сырью и готовой продукции. (ОПК-3)
22. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»: требования к процессам производства и маркировке. (ОПК-3)
23. Стандартизация: цели, принципы, документы в области стандартизации (ГОСТ, СТО, ТУ). (ОПК-3)

24. Национальная система стандартизации Российской Федерации: структура и органы управления. (ОПК-3)
25. Международная и региональная стандартизация: роль и значение международного сотрудничества. (ОПК-3)
26. Метрология: основные понятия (измерение, эталон, погрешность), метрологическое обеспечение на предприятии. (ОПК-3)
27. Подтверждение соответствия: цели, принципы, формы (сертификация и декларирование). (ОПК-3)
28. Обязательная и добровольная сертификация: характеристика, различия, правовая основа. (ОПК-3)
29. Схемы сертификации пищевой продукции животного происхождения. (ОПК-3)
30. Система ХАССП (НАССР): принципы, внедрение на предприятиях по переработке животноводческой продукции. (ОПК-3)
31. Маркировка продукции животноводства: требования к информации для потребителя, знаки соответствия. (ОПК-3)
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза как элемент оценки безопасности продукции животного происхождения. (ОПК-3)
33. Государственный надзор и контроль в сфере качества и безопасности продукции животноводства. (ОПК-3)
34. Молоко и сливки: химический состав, пищевая ценность, классификация. (ОПК-1)
35. Органолептические показатели качества молока: цвет, запах, вкус, консистенция. (ОПК-1)
36. Физико-химические показатели качества молока: массовая доля жира, белка, сухих веществ, кислотность, плотность. (ОПК-1)
37. Сортность молока-сырца: критерии определения, требования к высшему и первому сорту. (ОПК-1)
38. Пороки молока (кисломолочный, прогорклый, кормовой привкусы): причины возникновения. (ОПК-1)
39. Мясо животных: классификация, формирование потребительских свойств мяса. (ОПК-1)
40. Химический и морфологический состав мяса (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). (ОПК-1)
41. Оценка свежести мяса: органолептические и физико-химические методы. (ОПК-1)
42. Классификация и ассортимент мяса домашней птицы (тушки, полутушки, части тушек). (ОПК-1)
43. Особенности химического состава и пищевая ценность мяса домашней птицы. (ОПК-1)
44. Яйца и яйцепродукты: строение яйца (скорлупа, белок, желток), химический состав. (ОПК-1)
45. Пищевая ценность и диетические свойства куриных яиц. (ОПК-1)
46. Категории куриных яиц (отборное, первая, вторая): критерии разделения по массе и качеству. (ОПК-1)
47. Органолептическая оценка качества яиц: овоскопирование, состояние воздушной камеры, желтка, белка. (ОПК-1)
48. Пороки яиц (бой, насечка, выливка, красюк, тумак): характеристика и причины возникновения. (ОПК-1)
49. Продукты переработки яиц: ассортимент (меланж, яичный порошок, жидкие яичные продукты), основы технологии производства. (ОПК-1)
50. Показатели безопасности яиц и яйцепродуктов: микробиологические (сальмонеллы), токсичные элементы (ртуть, свинец), антибиотики, пестициды. (ОПК-1)
51. Особенности хранения яиц и яйцепродуктов: температура, влажность, сроки годности. (ОПК-1)

52. Основные технологические принципы управления качеством продукции животноводства (системный подход, прослеживаемость, предупреждающие действия). (ОПК-1)
53. Идентификация продукции животного происхождения: цели, методы, признаки фальсификации. (ОПК-1)
54. Виды фальсификации молока и молочных продуктов (ассортиментная, качественная, количественная). (ОПК-1)
55. Виды фальсификации мяса и мясных продуктов (замена видов мяса, добавление воды, заменителей белка). (ОПК-1)
56. Органолептические методы контроля качества продукции животного происхождения (оценка внешнего вида, цвета, запаха, вкуса, консистенции). (ОПК-1)
57. Физико-химические методы контроля качества: определение pH, кислотности, массовой доли жира, белка, влаги. (ОПК-1)
58. Микробиологические методы контроля безопасности продукции животноводства. (ОПК-1)
59. Экспресс-методы оценки качества и безопасности продукции животного происхождения (люминесцентный, изотопный, иммуноферментный). (ОПК-1)
60. Документальное оформление результатов контроля качества продукции животноводства (акты отбора проб, протоколы испытаний, декларации о соответствии). (ОПК-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е. Управление качеством продукции : Учебник. — М.: Дашков и К°, 2013. — 336 с. (ЭБС "Znanium")
2. Киселев Л.Ю. и др. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2012. — 448 с. (ЭБС «Лань»)

8.2. Дополнительная литература

1. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2012. — 212 с.
2. Сурков И.В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В.М. Позняковского. — 3 изд. — М: ИНФРА-М, 2014. — 336 с.
3. Бессонова Л.П., Антипова Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник. — СПб.: ГИОРД, 2013. — 592 с.
4. Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С. и др. Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014. — 192 с.
5. Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. — М. : Стандарты и качество, 2006. — 232 с.

8.3. Периодические издания

- Зоотехния
- Животноводство России
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Молочное и мясное скотоводство
- Стандарты и качество
- Пищевая промышленность

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Znanium» — <https://znanium.com>
- Консультант студента — <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» — <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» — <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 (официальный текст)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

ЧГУ: <http://www.chgu.org>;

- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, Znanium, ИВИС, Консультант студента;

- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.02

Всего ЗЕТ	2 ЗЕТ
Всего часов	72
Из них:	28
Аудиторные занятия	14
Лекции	0
Лабораторные занятия	14
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2 семестр
Зачет	--
Экзамен	--

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» Текст / сост. канд. вет. наук, доцент В.Т. Ахмадов. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания в области общей и прикладной экологии, понимание закономерностей взаимодействия общества и природы, принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды применительно к профессиональной деятельности в сфере зоотехнии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы экологии как науки, учение о биосфере, экосистемах и круговороте веществ в природе;
- рассмотреть экологические факторы и их влияние на живые организмы, включая сельскохозяйственных животных;
- сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах, включая загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами;
- освоить принципы и методы рационального природопользования, охраны водных, земельных и биологических ресурсов;
- дать представление о правовых и экономических механизмах природоохранной деятельности;
- сформировать экологическое мышление и навыки оценки воздействия животноводческой деятельности на окружающую среду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экология» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», ее изучение осуществляется во 2 семестре (очная форма).

Предыдущие дисциплины: биология, химия, география.
Последующие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, гигиена животных, безопасность жизнедеятельности, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы экологической безопасности, классификацию чрезвычайных ситуаций, принципы защиты населения и природной среды при ЧС	Навыками оценки экологических рисков и применения способов защиты окружающей среды при возникновении ЧС	Анализировать экологические последствия профессиональной деятельности, применять меры по снижению негативного воздействия на природу
ОПК-1 Способен	Влияние	Методами	Определять точки

	Планируемые результаты обучения		
определять биологический статус, нормативные общеклинические Коды планирования компетенции знания животноводства животных, а также качество сырья и продуктов животного происхождения	экологических факторов на биологический статус животных и качество животноводческой продукции	экологического мониторинга и оценки качества сырья и продуктов с учетом экологической чистоты	экологического контроля в технологии производства продукции животноводства
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Особенности влияния природных и антропогенных факторов на организм животных в различных зонах	Навыками прогнозирования влияния экологических факторов на продуктивность и здоровье животных	Учитывать природно-климатические и экологические условия при организации содержания, кормления и разведения животных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа:	-
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	14
-лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	44
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет (2 семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины	72 часов / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8, ОПК-2	Тема 1. Основы экологии. Экологические факторы и экосистемы	Определение экологии как науки. Экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные), закономерности их действия. Понятие популяции, биоценоза, биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Круговорот веществ и поток энергии.
УК-8, ОПК-2,	Тема 2. Популяционная экология и структура сообществ	Структура популяции (пространственная, возрастная, половая). Динамика численности популяции. Биотические взаимоотношения (конкуренция, хищничество, симбиоз). Экологические ниши.
УК-8, ОПК-1, ОПК-2,	Тема 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Классификация природных ресурсов (исчерпаемые и неисчерпаемые). Принципы рационального природопользования. Использование и воспроизводство водных, земельных, лесных и биологических ресурсов. Экологические проблемы сельского хозяйства.
УК-8, ОПК-2,	Тема 4. Загрязнение окружающей среды и его последствия	Виды загрязнений (химическое, физическое, биологическое). Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Токсичные и радиоактивные вещества. Экологические последствия загрязнения для здоровья человека и животных.
УК-8,	Тема 5. Взаимодействие человека и природы. Урбоэкосистемы	Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Демографические проблемы. Городские и промышленные экосистемы, их особенности. Экологические проблемы городов.
УК-8, ОПК-1,	Тема 6. Правовая и экономическая основа охраны окружающей среды	Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Нормативы качества среды (ПДК, ПДВ, ПДС). Экологический контроль и мониторинг. Международное сотрудничество в области экологии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1	Введение. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы.	2	Лекция-беседа
2	Экосистемы и биосфера. Учение В.И. Вернадского.	2	Лекция-визуализация
3	Популяционная экология. Динамика численности популяций.	2	Лекция-дискуссия
4	Рациональное природопользование и ресурсосбережение.	2	Лекция с разбором кейсов
5	Загрязнение окружающей среды. Токсичные и радиоактивные вещества.	2	Проблемная лекция
6	Взаимодействие человека и природы. Городские экосистемы.	2	Лекция-визуализация
7	Экологическое право и государственные мероприятия по охране природы.	2	Лекция-консультация
Всего часов		14	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1	Основные понятия экологии. Экологические факторы и их действие на организм животных.	2	Анализ кейс-задач
2	Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Закон Либиха и Шелфорда.	2	Групповое решение задач
3	Популяционная структура и динамика. Расчет демографических показателей популяции.	2	Решение разноуровневых задач
4	Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов в животноводстве.	2	Деловая игра, презентация проектов
5	Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Экологические нормативы.	2	Работа с нормативными документами
6	Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	2	Анализ кейс-задач
7	Глобальное изменение климата. Урбанизация и экологические проблемы городов.	2	Круглый стол
Всего часов		14	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Краткая история развития экологии. Фотопериодизм. Экологические стратегии популяций.	Презентация доклада	12	УК-8, ОПК-2
2	Пространственные подразделения популяции. Биологические ритмы.	Презентация доклада	6	УК-8, ОПК-2
3	Пищевые ресурсы человечества. Экологическая роль удобрений и пестицидов.	Реферат	10	УК-8, ОПК-1
4	Круговорот углерода, азота, фосфора в экосистеме. Экологические последствия "Зеленой революции".	Презентация доклада	8	УК-8, ОПК-1
5	Экосистемы города. Демографические проблемы. Роль зеленых насаждений.	Подготовка к коллоквиуму	4	УК-8
6	Государственные и общественные мероприятия по охране природы.	Реферат	4	УК-8
Всего часов			44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования : учеб. -- М.: КноРус, 2020. -- 233 с. (ЭБС Book.ru)

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Экологические основы природопользования : учебник. -- М.: КноРус, 2019. -- 194 с.
 3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие / В.В. Денисов и др. -- СПб.: Лань, 2019. -- 408 с. (ЭБС Лань)
 4. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / сост. И.Б. Яцков. -- СПб.: Лань, 2020. -- 224 с.
 5. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Экологические основы природопользования : учеб. пособие. -- СПб.: Лань, 2019. -- 224 с.
 6. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Экологические основы природопользования : учебник. -- М.: КноРус, 2019. -- 214 с.
 7. Поломошнова Н.Ю., Имескенова Э.Г., Татарникова В.Ю. Экологические основы природопользования : учеб. пособие. -- СПб.: Лань, 2020. -- 100 с.
- Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	Промежуточный
ОПК-1	2	Промежуточный
ОПК-2	2	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает влияние экологических факторов на биологический статус животных и качество животноводческой продукции	Полнота и точность воспроизведения знаний о влиянии абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм животных и качество продукции	Тестирование, устный опрос
Умеет определять точки экологического контроля в технологии производства продукции животноводства	Логичность выбора критических точек контроля; аргументированность решений при организации экологически безопасного производства	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение кейс-задач
Владеет методами экологического мониторинга и оценки качества сырья и продуктов с учетом экологической чистоты	Соблюдение методик отбора проб и проведения анализа; корректность интерпретации результатов экологического мониторинга; навыки оценки продукции по показателям экологической безопасности	Анализ кейс-задач, практические занятия

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает особенности влияния природных и антропогенных факторов на организм животных в различных природно-климатических зонах	Полнота и точность воспроизведения знаний о влиянии экологических факторов на организм животных; понимание механизмов адаптации сельскохозяйственных животных к различным условиям среды	Тестирование, устный опрос
Умеет учитывать природно-климатические и экологические условия при организации содержания, кормления и разведения животных	Логичность выбора технологий содержания, кормления и разведения с учетом экологических факторов; аргументированность решений по оптимизации условий содержания животных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение кейс-задач
Владеет навыками прогнозирования влияния экологических факторов на продуктивность и здоровье животных	Качество анализа экологических ситуаций; обоснованность прогнозов изменения продуктивности и здоровья животных под влиянием природных и антропогенных факторов	Коллоквиум, деловая игра, анализ практических ситуаций

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы экологической безопасности и защиты населения при ЧС	Полнота и точность воспроизведения нормативно-правовой базы; владение терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет применять меры по снижению негативного воздействия на природу	Логичность выбора природоохранных мероприятий; аргументированность решений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оценки экологических рисков	Качество анализа экологических ситуаций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно

оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Основы экологии. Экологические факторы (УК-8, ОПК-2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основоположником учения о биосфере является:
а) Э. Геккель;
б) В.И. Вернадский;
в) Ч. Дарвин;
г) А. Тенсли.
2. Совокупность особей одного вида, занимающих определенную территорию и свободно скрещивающихся между собой, называется:
а) биоценоз;
б) популяция;
в) экосистема;
г) биогеоценоз.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К абиотическим экологическим факторам относятся:
а) температура;
б) освещенность;
в) влажность;
г) конкуренция;
д) соленость воды.
2. Основными принципами рационального природопользования являются:
а) комплексное использование ресурсов;

- б) снижение отходов производства;
 в) учет предельно допустимых нагрузок на экосистемы;
 г) накопление неиспользуемых отходов;
 д) приоритет экономической выгоды над экологической безопасностью.

Тестовые задания открытого типа

1. Закон минимума Либиха гласит: жизнеспособность организма лимитируется фактором, который: находится в минимуме.
2. Перечислите три основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.
3. Процесс постепенного накопления загрязнителей в организмах высших трофических уровней называется: биомагнификацией.

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между типом круговорота вещества и его характеристикой:

Тип круговорота	Характеристика
1. Биогеохимический цикл	А. Включает большой геологический и малый биологический круговороты
2. Малый биотический круговорот	Б. Осуществляется в экосистеме с участием живых организмов
3. Большой геологический круговорот	В. Длительный цикл, связанный с выветриванием и осадкообразованием

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность передачи энергии в пищевой цепи:
 - а) консументы второго порядка;
 - б) продуценты;
 - в) консументы первого порядка;
 - г) редуценты.

Ответ: б → в → а → г.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8, ОПК-2	Основы экологии и экосистемы	1	3	—	3	4	3	1
УК-8, ОПК-1	Загрязнение и природопользование	1	3	—	3	4	3	1

Код УК-8, ОПК-2 компетенции	Популяционная экология	Количество тестовых заданий						
		1	3	—	3	4	3	1

7.3.3 Вопросы к зачету

1. Экология как наука: предмет, задачи, структура современной экологии. *(УК-8)*
2. История развития экологических знаний. Вклад Э. Геккеля, А. Тенсли, В.И. Вернадского. (УК-8)
3. Структура и состав геосфер Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). (УК-8)
4. Учение В.И. Вернадского о биосфере: понятие, границы, состав и свойства. (УК-8)
5. Живое вещество биосферы: понятие, функции (энергетическая, газовая, концентрационная). (УК-8)
6. Экологические факторы: классификация (абиотические, биотические, антропогенные). (ОПК-2)
7. Абиотические факторы: температура, свет, влажность, их влияние на организм животных. (ОПК-2)
8. Закономерности действия экологических факторов: закон оптимума, закон Либиха (закон минимума), закон Шелфорда (закон толерантности). (ОПК-2)
9. Понятие лимитирующего фактора. Примеры лимитирующих факторов для сельскохозяйственных животных. (ОПК-2)
10. Адаптации организмов к действию экологических факторов: виды адаптаций (морфологические, физиологические, поведенческие). (ОПК-2)
11. Фотопериодизм и его значение в регуляции жизненных циклов животных. (ОПК-2)
12. Биологические ритмы: суточные, сезонные, их значение для животноводства. (ОПК-2)
13. Понятие популяции: структура (пространственная, возрастная, половая) и динамика численности. (ОПК-2)
14. Экологические стратегии популяций (r-стратегия и K-стратегия). (ОПК-2)
15. Регуляция численности популяций: биотические и абиотические факторы. (ОПК-2)
16. Биоценоз и биогеоценоз: понятие, структура, взаимосвязи между организмами. (УК-8)
17. Биотические взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, хищничество, паразитизм. (ОПК-2)
18. Биотические взаимоотношения в экосистемах: симбиоз (мутуализм, комменсализм, протокооперация). (ОПК-2)
19. Экологическая ниша: понятие, факторы. Закон конкурентного исключения Гаузе. (ОПК-2)
20. Понятие экосистемы. Трофическая структура экосистем (продуценты, консументы, редуценты). (УК-8)
21. Пищевые цепи и пищевые сети: типы (пастбищные, детритные), уровни передачи энергии. (УК-8)
22. Круговорот веществ в природе (на примере углерода, азота, фосфора). (УК-8)
23. Поток энергии в экосистеме: правило 10% (правило экологической пирамиды Линдемана). (УК-8)
24. Биомасса и продуктивность экосистем: первичная и вторичная продукция. (УК-8)
25. Динамика экосистем: сукцессии (первичные и вторичные), понятие климаксного сообщества. (УК-8)

26. Агроэкосистемы: понятие, отличия от природных экосистем, экологические проблемы сельского хозяйства. (ОПК-1)
27. Экологические проблемы животноводства: отходы животноводческих комплексов, выбросы парниковых газов (метан, аммиак). (ОПК-1)
28. Влияние экологических факторов на продуктивность и здоровье сельскохозяйственных животных в различных природно-климатических зонах. (ОПК-2)
29. Природные ресурсы: классификация (исчерпаемые и неисчерпаемые; возобновимые и невозобновимые). (УК-8)
30. Рациональное природопользование: принципы и методы (комплексность, ресурсосбережение, безотходные технологии). (ОПК-1)
31. Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов в животноводстве. (ОПК-1)
32. Экологические проблемы земельных ресурсов: деградация почв, эрозия, опустынивание, засоление. (ОПК-1)
33. Экологическая роль удобрений и пестицидов: положительные эффекты и негативные последствия (эвтрофикация, биоаккумуляция). (ОПК-1)
34. Экологическая безопасность кормов и кормовых добавок: контроль содержания токсикантов, пестицидов, ГМО. (ОПК-1)
35. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, национальные парки, заказники, их роль в сохранении биоразнообразия. (УК-8)
36. Красная книга: международная, национальная, региональная. Охраняемые виды животных в Чеченской Республике. (УК-8)
37. Загрязнение окружающей среды: определение, виды (химическое, физическое, биологическое). (УК-8)
38. Загрязнение атмосферы: источники, основные загрязнители (CO_2 , CH_4 , SO_2 , NO_x), последствия для животноводства. (ОПК-1)
39. Загрязнение гидросферы: сточные воды животноводческих комплексов, эвтрофикация водоемов. (ОПК-1)
40. Загрязнение литосферы: накопление отходов, захоронение, загрязнение почвы тяжелыми металлами и пестицидами. (ОПК-1)
41. Токсичные вещества в окружающей среде: тяжелые металлы (свинец, ртуть, кадмий), диоксины, их влияние на здоровье животных. (ОПК-1)
42. Радиоактивное загрязнение: источники, пути поступления радионуклидов в организм животных, влияние на продуктивность. (ОПК-1)
43. Биоматрификация (биологическое накопление) загрязнителей в пищевых цепях. (ОПК-1)
44. Кислотные дожди: причины возникновения, последствия для экосистем и сельского хозяйства. (УК-8)
45. Разрушение озонового слоя: причины (хлорфторуглероды), последствия для живых организмов. (УК-8)
46. Парниковый эффект и глобальное изменение климата: причины, последствия для животноводства. (ОПК-2)
47. Исторические этапы взаимодействия общества и природы: присваивающее хозяйство, аграрная революция, индустриальная революция. (УК-8)
48. Демографические проблемы современности: рост населения и его влияние на окружающую среду. (УК-8)
49. Урбоэкосистемы (городские экосистемы): структура, особенности функционирования, экологические проблемы городов. (УК-8)
50. Роль зеленых насаждений в городе: санитарно-гигиенические и рекреационные функции. (УК-8)

51. Промышленные экосистемы: техносфера, техногенные воздействия на окружающую среду. (УК-8)
52. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: основные положения, структура, права и обязанности граждан. (УК-8)
53. Нормативы качества окружающей среды: ПДК (предельно допустимые концентрации), ПДВ (предельно допустимые выбросы), ПДС (предельно допустимые сбросы). (УК-8)
54. Экологический контроль и мониторинг: виды (государственный, производственный, общественный), методы. (ОПК-1)
55. Экологический мониторинг в животноводстве: цели, задачи, контролируемые параметры (качество воды, кормов, продукции). (ОПК-1)
56. Международное сотрудничество в области экологии: международные конвенции (Киотский протокол, Парижское соглашение, Конвенция о биологическом разнообразии). (УК-8)
57. Экологическое право: основные понятия, экологические правонарушения и ответственность (административная, уголовная). (УК-8)
58. Устойчивое развитие: понятие, цели (экономическая, социальная, экологическая), роль сельского хозяйства. (УК-8)
59. Экологическая безопасность: понятие, угрозы, способы защиты населения и природной среды при чрезвычайных ситуациях. (УК-8)
60. Перспективы развития экологически чистого животноводства: органическое животноводство, биодинамическое земледелие. (ОПК-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования : учеб. -- М.: КноРус, 2020. -- 233 с. (ЭБС Book.ru)
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Экологические основы природопользования : учебник. -- М.: КноРус, 2019. -- 194 с. (ЭБС Book.ru)

8.2. Дополнительная литература

1. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие / В.В. Денисов и др. -- СПб.: Лань, 2019. -- 408 с.
2. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / сост. И.Б. Яцков. -- СПб.: Лань, 2020. -- 224 с.
3. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Экологические основы природопользования : учебник. -- М.: КноРус, 2019. -- 214 с.
4. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Экологические основы природопользования : учеб. пособие. -- СПб.: Лань, 2019. -- 224 с.
5. Поломошнова Н.Ю., Имескенова Э.Г., Татарникова В.Ю. Экологические основы природопользования : учеб. пособие. -- СПб.: Лань, 2020. -- 100 с.

8.3. Периодические издания

- Экология и промышленность России
- Животноводство России

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» -- <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» -- <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента -- <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» -- <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» -- <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» -- <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

ЧГУ: <http://www.chgu.org>;

- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».