

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 16:49:14
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У.Ярычев
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. «История России»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Профиль подготовки	Ветеринарный врач
Квалификация выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	36.03.01

Всего ЗЕТ		
Всего часов	144	
Из них:		
Аудиторные занятия		
лекции	34	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	49	
Промежуточная аттестация	-	
Экзамен	27	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Ветеринарный врач», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01.Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 Протокол № 4

© М. Д. Солтамурадов 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

10. **Цели** изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.01** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 36.03.02. «» - в первом семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики

2. «Философия»,

3. «Правоведение».

Последующие дисциплины:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

2. Культурология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	1. анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК 5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением	Знать: – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации	-информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

этических и межкультурных норм	общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории		

4. Трудоёмкость дисциплины (для очного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	144
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины (для очно-заочного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских	

специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности.

		История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия.

		Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема 1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей

		развития страны
	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812

		года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
	Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира.

		Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решении.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия (для очного отделения).

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ 2 _____ семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России.	2	Деловая игра

	3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.		
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музеи.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	из них 12	

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного, заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

		3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5

европейское средневековье.		ние		
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	8	УК-5
		Доклад	8	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	8	УК-5 УК 5.1
		Деловая игра, доклад	8	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
		Доклад	4	
Всего часов			74	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2026. — 240 с.
 2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. —Москва: Проспект, 2023. — 474с.
 - 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
 4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
 - 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
 - 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
 - 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
 8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умест	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
	определять и аргументировано		

Владеет навыком	представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org _____ (указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			

УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК- 5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодалная война 1428–1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773–1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.

57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.

- 101.Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
- 102.Основные цели и задачи специальной военной операции.
- 103.Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2026. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.

3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М., 1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М., 1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем 1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,

2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У.Ярычев
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. «Философия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Профиль подготовки	Ветеринарный врач
Квалификация выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	36.03.01

Всего ЗЕТ		
Всего часов	144	
Из них:		
Аудиторные занятия		
лекции	34	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	49	
Промежуточная аттестация	-	
Экзамен	27	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Ветеринарный врач», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01.Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 Протокол № 4

© А. Х. Кутаев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании

	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40

Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО, Т, Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	4		5

2	Философия Древнего мира	13	4	4		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	4	4		5
4	Философия эпохи Возрождения	13	4	4		5
5	Философия Нового времени	13	4	4		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13	4	4		5
7	Русская философия	13	4	4		5
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	17	6	6		5
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	реферат Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	3
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	2
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	2
		Итого в семестре:	17

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия	Проработка	Опрос,	Сергодеева Е.А. История

эпохи Возрождения.	учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	оценка выступлений, докладов.	философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

	нениях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Кейс (конкретная ситуация проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Круглый стол, (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень дискуссионных тем

полемика, диспут)	процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65660.htm> 1

11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>

12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423.html>
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73407.html>
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69411.html>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://ivis.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б 1.23.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	108
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия	-
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Исаева Э.А.Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. Исаева Э.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Ветеринарный врач», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01.Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 Протокол № 4

©Э.А. Исаева , 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5-6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6-15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;
2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;
3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;
4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;
5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП ВО, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и	1. основы владения правилами и нормами современного русского	1. основными методами и приемами исследовательской и практической	1. общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	литературного языка и культуры речи; 2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия	работы в области устной и письменной коммуникации; 2. навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой	2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

4.1.Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	-
Зачет	2

Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	_108/3_ ч. з.е.

4.2. очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	91
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	-
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	_108/3_ ч. з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.

УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
	Раздел II.	
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой

		речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность</i> . Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

5.4. Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного	2	
УК-4			

Раздел 2 УК-4	языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.		
	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
УК-4	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	4	Интерактивная
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	4	
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального	4	

УК-4	взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.		
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Интерактивная
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i>	4	

УК-4	5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.		
	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. 6. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	6	
	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы.	6	

	8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. 11. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.		
	Итого	34	

5.4. очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	
Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и	2	Интерактивная

УК-4	письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: - Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. - Специфика устной и письменной деловой речи. - Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.		
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: - Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). - Культура письменной речи (русская орфография). - Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	2	
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: - Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. - Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. - Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	2	
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование.	2	Интерактивная

УК-4	Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 3. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 4. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов		
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 6. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 7. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 8. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 9. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> 10.Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	
	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 7. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 8. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 9. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 10.Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели	2	

УК-4	документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 11. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. 12. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.		
	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 12. Орфография. Принципы русской орфографии. 13. Фонетические нормы. 14. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 15. Фразеологизмы, их использование в речи. 16. Толковые словари, этимологические словари. 17. Ударение в русском языке. 18. Морфологические нормы. 19. Синтаксические нормы. 20. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 21. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. 22. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	2	
	Итого	17	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

10.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	2	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК- 4
	написание доклада	Доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
	письменная работа	Упражнение	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание	Доклад	2	

	доклада			
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	4	
	письменная работа;	Задание	4	
	написание доклада	Доклад	4	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
	Тестирование	Тесты	4	
	Письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2000
2. Русский язык и культура речи: Учебник /Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2006.
3. Методические указания по выполнению рефератов, эссе, конспектированию первоисточников, подготовке докладов, ПЗ.
4. РПД дисциплины РЯКР
5. ФОС по РЯКР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Темы докладов/рефератов
2. Вопросы к устному опросу
3. Комплект тестов (тестовых заданий).
4. Творческое задание в виде эссе. Темы эссе.
 5. Перечень вопросов к зачету
 6. Этапы формирования и оценивания компетенций.
 7. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.
 8. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	1.Пороговый (ознакомительный). Знает: «удовлет.») Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
	1	2.Продвинутый (аналитический). Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию.
	1	3.Высокий (профессионально-деятельностный). («отлично») Владеет навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных	КР, (Устное

	выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения;	определений и правил без серьезных искажений смысла	выступление)
		3. Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинутый уровень, соответствует оценке «4»)	Проводить полный линг. анализ текста; определять отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	1. Понимание внутренней логики языковой системы	КР, Реферат
		2. Способность самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3. Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий уровень, соответствует оценке «5»)	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично изложить собственную позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать объём; дать правильные ответы на дополнительные вопросы	1. Понимание языка как целостной, развивающейся системы	Эссе
		2. Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3. Умение анализировать сложные, переходные и спорные языковые явления	Презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

«Зачет» выставляется, если студент демонстрирует знание теоретической базы (свободное владение терминами, понимание системы языка, знание основных норм и правил), а также практические навыки анализа языковых единиц, соблюдает нормы ит. языка, умеет аргументировать свою позицию, опираясь на правила и исключения, умеет пользоваться словарями.

«Незачет» выставляется, если студент не имеет базовых знаний (не знает терминологию, базовых норм, допускает грубые фактические ошибки), не умеет выполнять практический разбор языковых единиц и текста.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
51-75	Удовлетворительно
76-94	Хорошо
95-100	Отлично

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____
<https://www.chesu.ru/>_____
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

УК-4		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (па/цет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое общение.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография.	5	5	2	2	2	2	2
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Тема 2.6. Официально- деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной речи.	3	7		4	1	1	4

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. УК-4
2. Литературный язык. Его основные признаки. УК-4
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. УК-4
4. Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. УК-4
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. УК-4
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. УК-4
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. УК-4
8. Унификация языка деловых бумаг. УК-4
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». УК-4
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. УК-4
11. Что означает термин «функциональный стиль»? УК-4
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. УК-4
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. УК-4
14. Художественный стиль. Средства образности. УК-4
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. УК-4
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). УК-4
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. УК-4
18. Речевое мастерство. УК-4
19. Текст. Смысловые типы текстов. УК-4
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. УК-4
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. УК-4
22. Логичность речи. Типы логических ошибок. УК-4
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. УК-4
24. Особенности русского ударения. УК-4
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи. УК-4
26. Стилистические возможности лексики. УК-4
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. УК-4
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. УК-4
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность. УК-4
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. УК-4

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. УК-4

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: УК-4

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 УК-4

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду. УК-4

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде. УК-4

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тесты

2. Контрольные работы

3. Терминологический диктант

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев и др.; Под ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008.. Эксмо, 2005.
4. Березин В. Теория массовой коммуникации. М., 1994
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.; К., 2001

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>

8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>

8.3 Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания, на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2. Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3. Электронные лингвистические словари
4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Internet Explorer
2. PowerPoint
3. Microsoft Word 2010
4. Прогрессивный Windows Media
5. ИВИС <https://dlib.eastview.com/> логин и пароль: CHechGU
6. IPRbooks Для всех пользователей общий логин: chesu. Пароль: QNAWVJg6.
7. Консультант студента: www.studmedlib.ru
9. UComplex: Chgu.org

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: <http://library.knigafund.ru/>, IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/586>

пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

Коды компетенции Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки	Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них	
Аудиторные занятия	134
Практические занятия	134
Самостоятельная работа	127
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Маигова Л. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Маигова Л. Х.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринария», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 524 от 08.06.2017 с учетом профиля «Ветеринария», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии», утвержденной Учёным советом университета от 29.05.2026, протокол № 5.

© Л. Х. Маигова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Историей зарубежной литературы
2. Основой межкультурной коммуникации
3. Новостной журналистикой
4. Основы рекламы и PR в СМИ
5. Основы аналитической журналистики и журналистское расследование
6. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной культуры (официальная / неофициальная коммуникация);	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения (формальная / неформальная, устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный

	лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).		анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций;

			применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	32
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	32
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	38	32
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-	--	-	27
Зачет				

Защита курсовой работы					
Общая	трудоемкость	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.
дисциплины					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Неpronосимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5.

		Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	«Fundamentals of plant growing.». «Agriculture in the UK». «Agriculture in New Zealand» «Agriculture» «Plant». «What is evolution?» «Fundamentals of agronomy» «Fundamentals of plant growing» «Nonflowering plants» «Viniculture» «Animal disease» Овладение лексикой к теме.

		Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные).	2	Собеседование

	Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-	2	Собеседование

	тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).		
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Agriculture»	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture»	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической	2	Собеседование

	речи. Topic: «Fundamentals of plant growing».		
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Fundamentals of plant growing».	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture in the UK».	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic: «Agriculture in the UK». Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: «Agriculture in New Zealand» Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: «Agriculture in New Zealand» Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Plant».	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической	2	Собеседование

	речи. Topic: «Plant».		
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «What is evolution?»	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «What is evolution?»	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The key word is "deadline”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The key word is "deadline”.	2	Собеседование
2	Topic: “Disease”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “Disease”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Fundamentals of agronomy»	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Fundamentals of agronomy»	2	Собеседование
4	Topic “Success in interviewing”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование

3	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: "Question Techniques". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: «Animal disease»	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: «Animal disease» Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text Topic «Viniculture». Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic «Viniculture» Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "What to Do During an Interview". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic «Nonflowering plants»	2	Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic «Nonflowering plants»	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: A beginner of the Paper.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	32	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи;	Собеседование	10	УК-4

	овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect;	Собеседование	8	УК-4

	овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			56	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	6	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	6	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	11	УК-4
Итого в 4-м семестре:			29	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17	17	17	16
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	-	-		
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-		
практические занятия	17	17	17	16
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	91	19	55	29
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				27
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	108ч./3 з.е.	36ч./1 з.е.	72ч./2з.е.	72ч./2з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование разделов и тем	Краткое содержание разделов и

компетенции	дисциплины	тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Неpronосимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание.

		3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	«Fundamentals of plant growing.». «Agriculture in the UK». «Agriculture in New Zealand» «Agriculture» “What is news?” «Plant». «What is evolution?» «Fundamentals of agronomy» «Fundamentals of plant growing» «Nonflowering plants» «Viniculture» «Animal disease» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	3	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend"	2	Собеседование

	(Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
	Итого в семестре:	17	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование

	Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).		
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What makes a good journalist?".	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What makes a good journalist?".	3	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Journalism Is a Hard Life".	2	Собеседование

4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Journalism Is a Hard Life".		Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What Does It Take to Be a Journalist?".		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What Does It Take to Be a Journalist?".		Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "Journalism as a Career".		Собеседование
3	Topic: "Journalism as a Career". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic: "The News Editor". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
2	Topic: "The News Editor". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	17	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Work of the Foreign Correspondent".	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Work of the Foreign Correspondent".	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-	2	Собеседование

	грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).		
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Journalism is information".	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Journalism is information".	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What is news?".	3	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What is news?".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The key word is "deadline".		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The key word is "deadline".		Собеседование
2	Topic: "Training for journalism in Britain". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Topic: "Training for journalism in Britain". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What Is the Ideal Training for Journalism?".		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What Is the Ideal Training for Journalism?".		Собеседование
4	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
3	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические		Собеседование

	упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		
3	Text: "Question Techniques". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	17	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "What to Do Before the Interview". Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "What to Do Before the Interview".		Собеседование
4	Topic "What to Do During an Interview". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.		Собеседование

4	Topic “What to Do During an Interview”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “What to Do After the Interview”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “What to Do After the Interview”.		Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: A beginner of the Paper.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	16	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и	Собеседование	23	УК-4

	ритмику предложений			
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	23	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	23	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	23	УК-4
Итого в 1-м семестре:			92	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4

Итого во 2-м семестре:			32	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	32	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	32	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	32	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	32	УК-4
Итого в 3-м семестре:			128	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	6	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	6	УК-4
Профессионально-ориентированные	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к	Собеседование	9	УК-4

коммуникативные темы	монологической и диалогическим высказываниям.			
Итого в 4-м семестре:			27	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>
3. Телень Э.Ф. Английский для журналистов: Пособие для вузов. - М.: ТЕИС, 2026. - 213 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета.	Тестирование Собеседование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	

Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым

	разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

- On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
- What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
- Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
- ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
- ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
- 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
- come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
- A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...

isn't it?

- Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:

- Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?
or
 10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.
was
 11. There _____ rain tomorrow afternoon.
will be
 12. There were two man in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.
Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – УК-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – УК-4
3. "London" – УК-4
4. "The English language" – УК-4
5. "Great Britain" – УК-4
6. "The Chechen Republic" – УК-4
7. "Journalism is information" – УК-4
8. "What is news?" – УК-4
9. «Fundamentals of plant growing.» – УК-4
10. «Agriculture in the UK» – УК-4
11. «Agriculture in New Zealand» – УК-4
12. «Agriculture» – УК-4
13. «Plant» – УК-4
14. «What is evolution?» – УК-4
15. «Fundamentals of agronomy» – УК-4
16. «Fundamentals of plant growing» – УК-4
17. «Nonflowering plants» – УК-4
18. «Viniculture» – УК-4
19. «Animal disease» – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.

5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Специализация	<u>Ветеринарный врач</u>
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.0.05

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/17 ЗФО
клинические практические занятия	—
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	38/55 ЗФО
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Т.Х.Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х.Абдулазимова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.05 рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.05.02 Ветеринария. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь

	языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

4. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	55
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4.	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайздар а.
УК-4.	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш,

	2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цагаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4.	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хӀоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта кӕмелан дакъош. 3.5 Пуллакхан кӕмелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маӀна а. Схъайаьлла, схъайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хӀоттам. Кӕмелан дакъойн йукъара маӀна. Коьрта кӕмелан дакъош (6): цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан кӕмелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештӀаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4.	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхъаьнакхетарш. 4.2 Предложеннин коьрта меженаш. 4.3 Предложеннин коьртаза меженаш. 4.4 Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложеннин цхъанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхъалхечу предложенийн тайпанаш. Цхъалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхъалхечу а, чолхечу а предложеннин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ъ, Ь, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ь.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маӀнаш (лексически, грамматически; нийса а, тӀедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи,	8	ПР, УО

	фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цагаллаш, цхьяаьнахетарш).		
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по очно-заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ.	1	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цагаллаш, цхьяаьнахетарш).	1	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6):	1	ПР, УО

	цѣрдош, билгалдош, терахьдош, цѣрметдош, хандош, куцдош. Цѣран грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан кѣамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.		
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, цѣран тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	1	ПР, УО
	Всего часов	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4.
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	24	УК-4.4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа	25	УК-4.4

		Устный опрос		
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	22	УК-4.4
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цӀерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирзиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-гӀала, 2020
6. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Соьлжа-гӀала, 2020
7. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
8. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгӀа дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирзиев С-Х.С-Э. Мукъачу абзнийн система а, хандешнийн хӀоттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2026
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирзиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. ХӀинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн лугӀат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004

18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикунан синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4. УК-4. УК-4.	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи.	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
	2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка.	2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания

Владеет навыком	1.Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме.	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
	2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3.Лексическими, грамматичес-	2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и

	приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо

	указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (и)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4.	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан		10		20			

	морфологи							
УК-4.	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу абзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4.4)
2. Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза абзнаш. (УК-4)
4. Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4)
5. Неологизмаш. (УК-4)
6. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4)
7. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4)
8. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а(УК-4)
9. Морфологи, цуьнан маъІна а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4)
10. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4)
11. Нохчийн меттан гІуллакхан къамелан дакъош(УК-4)
12. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4)
13. ЦІердош. ЦІердешан грамматически категореш. (УК-4)
14. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш (УК-4)
15. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
16. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар(УК-4)
17. ХІоттаме хьабжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
18. Шен маъІне хьабжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
19. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гІуллакх.(УК-4)
20. ЦІерметдош (йукъара кхетам). (УК-4)
21. ЦІерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4)
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4)
23. Айдарандош, йукъара маъІна. (УК-4)
24. Предложенін коьрта меженаш. (УК-4)

25. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4)
26. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
27. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
28. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4)
29. Нохчийн маттахь кIиранан денош. (УК-4)
30. Нохчийн маттахь бетанийн цIераш. (УК-4)
- 31.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений
5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзанийн система. Соьлжа-гIала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгIа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Iамор. Соьлжа-гIала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цӀерш Ӏамор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн меттаӀилманан терминийн лугӀат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010. 170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирези́ев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.

3. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирзиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирзиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	Ветеринария
Направления подготовки (специальности)	36.05.01
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /
Сост. С.Х. Яндарова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Яндарова С.Х., 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и

		институтов; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40

Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции	8		8
Практические занятия	4		4
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Зачет/экзамен	4		4
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II	Устный опрос

		тыс. до н.э.)	
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	Устный опрос
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством	Устный опрос

	предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	
8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	Устный опрос
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале	Устный опрос

		XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	Устный опрос
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	Устный опрос
18	Чеченская республика на рубеже XX–	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения.	Устный опрос

	XXI вв.	Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–	Развернутая беседа	Доклад,	2	УК-5.1,

XVII вв.	с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	устный опрос.		УК-5.2, УК-5.3
6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

13. Чечня в начале XX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985–1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			40	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2
4	4	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2
5	5	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	Тема 6. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	2

7	7	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2
8	8	Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1
10	10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	

		1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	13	Тема 13. Чечня в начале XX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	Тема 14. Чечня в революциях 1917 года 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	
15	15	Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	17	Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг. 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	18	Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг.	

		4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	34 ч.

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Список источников и литературы:**

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагоматов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаканов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- 10.Консультант студента: www.studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по	Примерные темы презентаций

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке

27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
18. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
19. Чечня в годы Великой Отечественной войны
20. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
21. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
22. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
23. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
24. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
25. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
26. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
27. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
28. Военные действия в 1999–2001 гг.
29. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность

руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы

30. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева

32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
51. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
52. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
53. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
54. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
55. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
56. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
57. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
58. Военные действия в 1999–2001 гг.
59. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы
60. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
12	Чечня в составе Российской империи в	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.

	60–90-е гг. XIX века	УК-5.3	
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагоматов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л.

- Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
 10. История находок Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмагамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
 11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
 12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
 13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
 14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
 15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
 16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаканов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)
13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)
16. Ермолов и его политика в Чечне
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
26. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня и гражданская война
31. Горская республика и Чечня
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
33. Чечня в годы индустриализации
34. Культурное строительство в 1920–1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века

37. Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
40. Депортация чеченцев и ингушей
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении»
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80-е гг. XX века
46. Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-х гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг. Наведение «конституционного порядка»
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками

информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия
5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй чеченцев в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке

14. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
15. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1-й трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
21. Сражение на реке Валерик в 1840 году
22. Ичкерийское сражение 1842 году
23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устاز накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устаз накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устаз Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский
45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центороевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеноевский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева

- 54.Наиб Саадулла Успанов
- 55.Наиб Джавадхан из Арсеноя
- 56.Таймасха Моллаева (Гехинская)
- 57.Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
- 58.Художник Пётр Захарович Захаров
- 59.Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
- 60.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация (от англ. *presentation* – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или

перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочесть его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобибlioбаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Приложение

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины «История Чеченской Республики»

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного

	исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;

	- профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю

Проректор по учебной работе,

Н.У. Ярычев

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Болезни продуктивных и непродуктивных животных
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
Лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.05.01 Ветеринария**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **22.09.2017 г. № 974**, с учетом профиля «Болезни продуктивных и непродуктивных животных», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **36.05.01 Ветеринария**, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.22
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;

2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;

3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;

4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;

5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно и на 2 семестре очно-заочно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России

2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных,	основные понятия, категории и ценности	определять духовные качества личности, опираясь	средствами самостоятельного, методически

религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	чеченской традиционной культуры и этики.	на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17

– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их

		символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике	2	Лекция

	чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.		
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			

Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы	Развернутая беседа с	Доклад,	6	УК-5.1,

чеченского народа.	обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	устный опрос.		УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1,	Тема 2. Этикет составная	1. Этикет – совокупность правил

УК-5.2	часть культуры общества.	поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры	2	Лекция

	чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.		
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.	2	Лекция

	2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».		
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.

- 2.Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
- 3.Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
- 4.Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
- 5.Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский 6.рабочий», 2006. – 207 с.
- 7.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.
- 8.Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
- 9.Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности;	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

	раскрывать роль традиционной культуры и этики	достаточном уровне.	
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по

		УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1,	Тема 5.	-	2	-	4	-	-	-

УК-5.2	Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.							
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (кьо́нах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев

25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этики
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.

5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.,: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
7. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения

поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
 - в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
 - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
- Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли.

Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает

необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач (специалист)
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	—
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
клинические практические занятия	—
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Нукаева З.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Р.В. Нукаева З.З. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Ветеринария», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Нукаева З.З.. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
4. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия латинских высказываний (лингвистическая компетенция);
3. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся очной и очно-заочной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Является обязательной дисциплиной и направлена на формирование у обучающихся компетенций, владея которыми студенты должны быть способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. При изучении дисциплины студенты должны приобрести умения, которые позволят освоить общебиологические, специальные и профессиональные дисциплины, пользоваться специальной литературой, грамотно читать и ставить диагнозы, выписывать рецепты.

Владение материалом курса позволит полнее использовать личный и профессиональный потенциал студента, использовать и понимать в устной и письменной речи профессиональные латинские слова и выражения, грамотно заполнять ветеринарную документацию. Для этого студенты должны изучить фонетику, основы грамматики и лексику латинского языка, употребляемые в ветеринарной практике. Освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, необходимые для профессиональной деятельности, а также познакомиться с лингвистическими особенностями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть. Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию ветеринарии латинском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3. Лексический минимум в объеме 900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	1. Наиболее употребительной (базовой) грамматикой основными грамматическими явлениями в латинском языке 2. Основными навыками письма на латинском языке	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи курса Краткий очерк латинского языка. Индоевропейское происхождение латинского языка. Влияние латинского языка на романские языки. Латинские заимствования и слова с общими индоевропейскими корнями. Международная научная терминология. Особенности изучения древних языков. Значение латинского языка для европейской культурной традиции.	Устный опрос
2	Фонетика	Латинский алфавит. Краткий очерк происхождения различных систем письма. Соотношение букв и звуков в латинском алфавите. Условность произношения слов. Система вокализма. Монофтонги. Долгота и краткость. Дифтонги. Условное чтение дифтонгов ae, oe. Долгие и краткие слоги. Слогораздел. Система консонантизма. Произношение сочетаний ph, th, rh, ch в	Устный опрос

		греческих заимствованиях. Ударение. Правила ударения.	
3	Существительное	Грамматический род существительных. Числа и падежи. Принцип деления на склонения в латинском и русском языках. 1 склонение (основы на -а). 3 склонение (основы на -о). 3 склонение (основы на согласный и -і). Образование именительного падежа в 3 склонении. Смешанные случаи. Двусловные слова III склонения. Правило рода. 4 склонение (основы на -и), 4 склонение (основы на -е). Особые случаи склонения. Слова неполного склонения. Несклоняемые слова, Склонение греческих слов. Особые случаи склонения греческих слов.	Устный опрос
4	Прилагательное	Морфологические и семантические особенности имен прилагательных. Степени сравнения. Начальные сведения из семантики и синтаксиса степеней сравнения. Прилагательные 1 — 2 склонения. Прилагательные двух и одного окончания 3 склонения. Супплетивные степени сравнения.	Устный опрос
5	Местоимение	. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление возвратного местоимения. Обратное согласование. Указательные местоимения. Обзор групп местоимений. Соотносительные местоименные наречия. Сравнительная таблица латинских и русских местоимений, Супплетивизм основ местоимений.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений
6	Глагол	Спряжения глагола I, II, III (а, б), IV. Именные и личные формы глагола. Инфинитив. Времена, основы Praesens. Супин. Причастия. Сравнительная таблица русских и латинских причастий.	Выполнение упражнений
7	Наречие	Морфологические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения. Выражения, обозначающие равенство и неравенство.	Устный опрос
8	Служебные части речи (предлог,	Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских	Устный опрос

	союз, междометия)	предложениях.	
9	Числительные	Морфологические категории. Употребление числительных.	Выполнение граммат упр

4.3. Самостоятельная работа студентов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных .	Выполнение грамматических упражнений	8
	Глагол	Выполнение грамматических упражнений	8
	Имя прилагательное	Выполнение грамматических упражнений	10
	Причастие, наречие	Выполнение грамматических упражнений	12
	Служебные части речи	Выполнение грамматических упражнений	12
	Терминология Фармацевтическая номенклатура	Выполнение грамматических упражнений	8
	Номенклатура, рецептура.	Выполнение грамматических упражнений	8
	Рецептура	Выполнение грамматических упражнений	8
Всего часов			74

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		История латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	2
2		Фонетические особенности латинского языка-	2

		буквосочетания, гласные, согласные латинского языка. Правила ударения.	
3		Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии.	2
4		Существительные 2склонения. Особенности склонения.	2
5		Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения.	2
6		Существительные 3 склонения. Смешанный тип. Особенности склонения.	2
7		Существительные 3 склонения. Гласный тип. Особенности склонения.	2
8		Прилагательные 1-2-3 склонений. Степени сравнения прилагательных в латинском языке. Местоимённые прилагательные.	2
9		Виды местоимений. Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi.	2
10		Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	2
11		Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений.	2
12		Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis.	2
13		Наречие. Степени сравнения наречий.	2
14		Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях	2
15		Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные. Склонение числительных.	2
16		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки. Рецептурные сокращения.	2
17		Тексты и крылатые выражения	2
Итого			34

5. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Содержание темы (задания)		Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы
Название темы (задания)	Вопросы темы, (содержание задания)	

Существительное	Склонение существительных	Г.И.Валл «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Глагол	1. Спряжение глаголов.	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2. Наклонение глаголов	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
3 Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Причастие 1.	Причастие настоящего времени действительного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2. Причастие прошедшего времени страдательного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Служебные части речи	1. Предлог 2. Союз	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	Виды терминологий	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Номенклатура	1. Виды номенклатур	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Рецептура	Составление рецепта	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8. Список учебной литературы

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
	Белоусова А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии		

терминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белоусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 192 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/126157	Учебное	Основная
Латинская ветеринарная терминология [электронный ресурс]: учебное пособие / составители: Н. А. Заманбеков [и др.]; под редакцией Н. А. Заманбеков - Алматы: Нур-Принт, 2016 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/67078.html	Учебное	Основная
Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения для направления 36.05.01 - "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. А. Степанов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m141215.pdf	Методическое	
Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]	Периодическое	
Ветеринарная практика: научно-практический журнал последипломного образования / учредитель : Институт Ветеринарной Биологии - Санкт-Петербург: Издательство Института Ветеринарной Биологии, 2006/2007 -	Периодическое	
Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-	Периодическое	

9. Ресурсы сети Интернет

9.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

9.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

9.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Все ГОСТы	http://vsegost.com/

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (две в семестре) и устный опрос. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

11. Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (34 ч.) и самостоятельной работы (74 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется текущим контролем усвоения предмета, который определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

11.1 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме.

Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- методические материалы;
- иллюстрационные стенды.

Репродуктивные методы:

- пересказ учебного материала

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

Вопросы к зачету:

1. I-V склонение существительных. Приведите примеры слов I-V склонения, образуйте Им. и Р. п. ед. и мн. ч.

2. Приставочный способ терминологического образования. Приведите примеры терминов с приставками, назовите самые употребительные приставки латинского и греческого происхождения, укажите их значения.
3. Расскажите о случаях ассимиляции приставок, о многозначных приставках. Приведите примеры. Приведите также примеры синонимии и антонимии приставок.
4. Суффиксальный способ терминологического образования. Приведите примеры, назовите самые употребительные суффиксы, объясните их значения.
5. Терминологическое образование с помощью сложения корней или основ. Приведите примеры.
6. Назовите корни со значением кровь, почка, сердце, сустав, нос, нога, толстый кишечник, желудок, желчный пузырь, головной мозг, рука, голова, ухо и образуйте многокорневые термины с ними.
7. Расскажите, как даются названия лекарственным средствам. Объясните, что такое МНН и торговые названия.
8. Расскажите о латинском тексте рецепта и строении рецептурной строки. Чем отличается рецептурная строка при назначении жидкостей.
9. Расскажите о рецептурных формулировках с предлогами. Перечислите их и переведите на русский язык.
10. Как записываются в рецепте названия лекарственных растений? Как записываются названия кислот? Оксидов? Приведите примеры.
11. Расскажите об общепринятых рецептурных сокращениях. Перечислите их.
12. Составьте латинские тексты рецептов, в которых выписываются свечи и таблетки. В чем их отличие от других рецептов?
13. Что такое лекарственная форма? Перечислите латинские названия лекарственных форм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки	Болезни продуктивных и непродуктивных животных
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 1-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 ветеринария, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.09.2017г. №974, с учетом профиля «Болезни продуктивных и непродуктивных животных» основной профессиональной программы по направлению подготовки 36.05.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	идентифицировать основные среды опасности обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

13. 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.

УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.

		6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

		поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного

		характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:

		10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения;

		10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.

		4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Лекция с презентацией
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные	2	Лекция с презентацией

	ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.		

	10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	2	Лекция с презентацией
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по	2	Лекция с презентацией

	сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно	2	Лекция с презентацией

	опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение	2	Лекция с презентацией

	суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2	Лекция с презентацией
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая	2	Лекция с презентацией

	радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального	2	Опрос

	характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной	2	Опрос

человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения;	2	Опрос

	7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от	2	Опрос

	техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Опрос
Порядок и правила	1.Основные приемы и	2	Опрос

оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического	2	Опрос

	оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

жизнедеятельности				
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

чрезвычайных ситуаций				
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	1	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение	Устный опрос, Тестирование.

		материала без фактических ошибок.	
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-8		Донесение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Ветеринарная микробиология и микология»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.01
Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них:	108
Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	27
Зачет	2 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология»[Текст] / сост. кандидат вет. наук, доцент **В.Т. Ахмадов**. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания по морфологии, физиологии и генетике микроорганизмов, основам учения об инфекции и иммунитете, биологии

возбудителей инфекционных болезней животных, а также методам лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить роль ветеринарной микробиологии в системе биологических и ветеринарных наук и её место в обеспечении эпизоотического благополучия;
- изучить важнейшие биологические свойства бактерий и микроскопических грибов, принципы их систематики и особенности современных методов индикации и идентификации;
- сформировать представление о факторах патогенности и вирулентности возбудителей, механизмах развития инфекционного процесса и противоинфекционного иммунитета у животных;
- освоить практические навыки микроскопии, выделения и культивирования чистых культур микроорганизмов, постановки серологических и молекулярно-генетических реакций, а также интерпретации результатов лабораторных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная микробиология» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», её изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах. Предыдущие дисциплины: биология с основами экологии, органическая и биологическая химия, цитология, гистология и эмбриология, ветеринарная генетика.

Последующие дисциплины: иммунология, ветеринарно-санитарная микробиология, эпизоотология и инфекционные болезни, производственная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен проводить микробиологические исследования биологического материала, продуктов животного и растительного происхождения, воды, кормов и смывов с объектов ветеринарного надзора	Принципы и правила отбора, консервирования, транспортировки и предварительной подготовки проб для микробиологического анализа; основы морфологии, физиологии и биохимии микроорганизмов, принципы их систематики	Техникой приготовления и микроскопии мазков, выделения чистых культур бактерий и микроскопических грибов, постановки биохимических тестов, учёта и интерпретации результатов микробиологических исследований	Самостоятельно проводить микробиологический анализ образцов животного происхождения, воды, кормов и смывов в соответствии с нормативной документацией

	Планируемые результаты обучения		
ПКО-2 Способен идентифицировать возбудителей инфекционных болезней животных и контролировать их биологические свойства Код и наименование компетенции	Основные факторы патогенности и вирулентности микроорганизмов, их антигенную структуру и генетические особенности; принципы серологической, молекулярно-генетической и масс-спектрометрической идентификации	Методами постановки и интерпретации серологических реакций (РА, РСК, РИФ, ИФА), ПЦР-диагностики, определения антибиотикорезистентности микроорганизмов; навыками работы с чистыми культурами	Идентифицировать выделенные микроорганизмы до рода и вида на основании морфологических, культуральных, биохимических и серологических свойств; оценивать их вирулентность и антибиотикограмму
ПКО-3 Способен применять знания об инфекции и иммунитете для организации диагностических, профилактических и противоэпизоотических мероприятий	Теоретические основы учения об инфекции и иммунитете, механизмы формирования гуморального и клеточного иммунного ответа; принципы специфической профилактики и терапии инфекционных болезней животных	Навыками оценки поствакцинального и постинфекционного иммунитета по результатам серологического мониторинга; методами контроля качества стерилизации и дезинфекции; приёмами отбора проб для серологических исследований	Анализировать результаты лабораторных исследований для постановки диагноза на инфекционное заболевание; разрабатывать рекомендации по выбору биопрепаратов и схем вакцинации с учётом эпизоотической ситуации

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	188 часов / 4 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Морфология и ультраструктура прокариот.	История развития науки, роль микроорганизмов в патологии животных, принципы классификации Берджи, основные таксономические категории.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Морфология и ультраструктура прокариот.	Форма, размеры и взаимное расположение бактериальных клеток; строение клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий; споры, капсулы, жгутики, пили, внутриклеточные включения; методы морфологического исследования (простой и сложные методы окраски, микроскопия).
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Физиология и биохимия микроорганизмов.	Химический состав бактериальной клетки, ферменты, типы питания и дыхания; рост и размножение, культуральные свойства, фазы развития популяции на жидких и плотных питательных средах, принципы культивирования.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Генетика и изменчивость микроорганизмов.	Организация генетического материала бактерий, плазмиды, транспозоны; мутационная и рекомбинативная изменчивость (трансформация, трансдукция, конъюгация); генетические механизмы антибиотикорезистентности и их значение для ветеринарии.
ПКО-4, ПКО-6	Раздел 5. Экология микроорганизмов и санитарно-микробиологические исследования.	Микрофлора почвы, воды, воздуха, кормов; нормальная микрофлора организма животных, её физиологическая роль; дисбактериозы; санитарно-показательные микроорганизмы и оценка санитарного состояния объектов ветнадзора.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Основы учения об инфекции.	Патогенность и вирулентность, факторы патогенности (экзо- и эндотоксины, ферменты агрессии), пути и механизмы передачи возбудителей; динамика инфекционного процесса, формы инфекции, понятие об источнике и резервуаре возбудителя.
ПКО-7	Тема 7. Грамположительные патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	Стафилококки, стрептококки, возбудители сибирской язвы, клостридии, листерии, возбудитель туберкулёза; их биологические свойства, факторы патогенности, принципы лабораторной диагностики и специфической профилактики.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Грамотрицательные	Эшерихии, сальмонеллы, пастереллы, бруцеллы,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	лептоспиры, возбудитель сапа; морфология, культуральные и биохимические свойства, патогенез вызываемых заболеваний, методы идентификации и биопрепараты.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9. Микроскопические грибы и микотоксикозы. Современные методы лабораторной диагностики в микробиологии.	Характеристика патогенных и токсигенных грибов (аспергиллы, фузарии, кандиды, дерматофиты); микотоксикозы животных; обобщение бактериологического, серологического, молекулярно-генетического (ПЦР) и масс-спектрометрического методов при постановке микробиологического диагноза.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1	Морфология и ультраструктура прокариот.	2	Лекция-беседа
2	Морфология и ультраструктура прокариот.	8	Лекция-визуализация
3	Физиология и биохимия микроорганизмов.	8	Лекция-дискуссия
4	Генетика и изменчивость микроорганизмов.	8	Лекция с разбором кейсов
5	Экология микроорганизмов и санитарно-микробиологические исследования.	8	Лекция-консультация
6	Основы учения об инфекции.	2	Проблемная лекция
7	Грамположительные патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	4	Лекция-визуализация
8	Грамотрицательные патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	4	Лекция-дискуссия
9	Микроскопические грибы и микотоксикозы. Современные методы лабораторной диагностики в микробиологии.	4	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1	Морфология и ультраструктура прокариот.	2	Анализ кейс-задач
2	Морфология и ультраструктура прокариот.	8	Групповое решение задач, тренинг
3	Физиология и биохимия микроорганизмов.	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Генетика и изменчивость микроорганизмов.	8	Решение разноуровневых задач
5	Экология микроорганизмов и санитарно-	8	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	микробиологические исследования.		
6	Основы учения об инфекции.	2	Портфолио, групповая работа
7	Грамположительные патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Грамотрицательные патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	8	Анализ кейс-задач
9	Микроскопические грибы и микотоксикозы. Современные методы лабораторной диагностики в микробиологии.	8	Групповое решение задач, проектная работа
Всего часов		188	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Морфология и ультраструктура прокариот.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Морфология и ультраструктура прокариот.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	Физиология и биохимия микроорганизмов.	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	Генетика и изменчивость микроорганизмов.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Экология микроорганизмов и санитарно-микробиологические исследования.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Основы учения об инфекции.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Грамположительные патогенные бактерии – возбудители инфекционных болезней животных.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология : учебник. – СПб. : Лань, 2022. (ЭБС Лань)
2. Кисленко В.Н., Колычев Н.М., Сухинин А.А. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. – М. : ИНФРА-М, 2021. (ЭБС Znanium)

3. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М. Основы учения об инфекции и иммунитете : учебное пособие. – Казань : КГАВМ, 2020. (ЭБС IPR SMART)
4. Прудников В.С., Гусев А.А., Стетюха И.И. Ветеринарная микробиология : учебное пособие. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. (ЭБС IPRbooks)
5. Кузнецов А.Ф., Михайлов Н.А., Карташов М.И. Санитарная микробиология : учебное пособие. – СПб. : Квадро, 2026.
6. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций животных : учебное пособие / под ред. А.А. Сидорова. – Воронеж : ВГАУ, 2021. (ЭБС IPRbooks)
7. Маннапова Р.Т. Иммунология : учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2022.
8. Кочемасов А.С., Галиуллин А.К. Практикум по ветеринарной микробиологии. – Казань : Казанская ГАВМ, 2023. (ЭБС IPR SMART)
9. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / под общ. ред. Р.Г. Госманова. – М. : ИНФРА-М, 2023.
10. Санитарная микробиология пищевых продуктов и кормов : учебное пособие / И.С. Иванов [и др.]. – Ставрополь : АГРУС, 2021.
11. Справочник по микробиологическим и серологическим методам исследования в ветеринарии / сост. Н.И. Петров. – М. : Аквариум-Принт, 2020.
12. Методы микробиологического контроля в ветеринарной практике : учеб.-метод. пособие. – Омск : ОмГАУ, 2022.
13. Серегин И.Г., Волков Г.К. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами микробиологии : учебник. – СПб. : Квадро, 2021.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	2	Промежуточный
ПКО-4	2	Промежуточный
ПКО-6	2	Промежуточный
ПКО-6	2	Промежуточный
ПКО-7	2	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы и правила отбора, консервирования, транспортировки и подготовки проб для микробиологического анализа; основы морфологии, физиологии и биохимии микроорганизмов, принципы их систематики	Полнота и точность воспроизведения нормативных требований к отбору и подготовке проб; глубина понимания морфологии, физиологии и систематики микроорганизмов; грамотное владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет самостоятельно проводить микробиологический анализ образцов животного происхождения, воды, кормов и смывов в соответствии с нормативной документацией	Логичность выбора методов исследования; соответствие действий нормативным методикам; точность регистрации промежуточных и конечных результатов анализа	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет техникой приготовления и микроскопии мазков, выделения чистых культур бактерий и микроскопических грибов, постановки биохимических тестов, учёта и интерпретации результатов микробиологических исследований	Правильность выполнения техники микроскопирования; соблюдение правил асептики при выделении чистых культур; точность учёта культуральных и биохимических свойств; корректность интерпретации полученных данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов лабораторной диагностики возбудителей, подходы к конструированию и оценке вакцин, сывороток, диагностикумов и антибактериальных препаратов	Глубина усвоения современных тенденций в микробиологической диагностике и иммуобиотехнологии; способность сопоставлять традиционные и инновационные технологии (ПЦР, масс-спектрометрия, иммунохроматография, рекомбинантные антигены); владение соответствующей терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность существующих и экспериментальных методов идентификации, профилактики и терапии, опираясь на микробиологические, иммунологические и эпизоотологические критерии	Корректность расчёта и интерпретации диагностической чувствительности и специфичности методов; обоснованность выводов о преимуществах и ограничениях новых средств; логичность сопоставления экономической и биологической эффективности	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками планирования	Способность проектировать схему	Тестирование,

экспериментальной проверки новых методов диагностики и средств борьбы, проведения сравнительных испытаний и подготовки рекомендаций по их внедрению в ветеринарную практику	лабораторного или доклинического испытания; владение приёмами учёта и статистической обработки результатов; качество оформления отчётной документации и проектов методических рекомендаций	устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает требования к микробиологической безопасности и качеству продукции животноводства, установленные техническими регламентами, ГОСТами и ветеринарно-санитарными правилами	Точность воспроизведения нормируемых микробиологических показателей (КМАФАнМ, БГКП, сальмонеллы, листерии и др.); полнота знания нормативных документов (ТР ТС 021/2011, ТР ТС 034/2013 и др.); правильность интерпретации допустимых уровней контаминации для разных видов продукции	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовывать отбор проб, проведение микробиологических исследований и контроль режимов переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Правильность выбора контрольных критических точек технологического процесса; обоснованность периодичности и плана отбора проб; учёт условий хранения (температура, влажность) и сроков годности с позиции микробиологического риска	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками интерпретации результатов микробиологического анализа, принятия решений о допуске продукции в обращение и организации корректирующих мероприятий при выявлении несоответствий	Безопасность и методическая правильность выполнения операций по отбору и доставке проб; соблюдение алгоритмов микробиологического контроля; эффективность предлагаемых мер по устранению микробного загрязнения и обеспечению прослеживаемости партий продукции	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала

Баллы/Оценка	Критерии
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76–95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51–75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Морфология и структура бактериальной клетки. Микроскопические методы исследования (ПКО-1.1, ПКО-1.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Метод окраски, позволяющий дифференцировать бактерии по строению клеточной стенки на грамположительные и грамотрицательные, называется:
 - а) окраска метиленовым синим;
 - б) окраска по Граму;
 - в) окраска по Романовскому-Гимзе;
 - г) окраска по Цию-Нильсену.
2. Основным компонентом клеточной стенки грамположительных бактерий, придающим ей механическую прочность, является:
 - а) липополисахарид;
 - б) многослойный пептидогликан, пронизанный тейхоевыми кислотами;
 - в) хитин;
 - г) целлюлоза.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным морфологическим формам бактерий относят:
 - а) кокки;
 - б) бациллы;
 - в) спираллы;
 - г) актиномицеты;
 - д) вибрионы;
 - е) микоплазмы.
2. Какие структуры бактериальной клетки способны обеспечивать её активную подвижность?
 - а) жгутики;
 - б) пили общего типа;
 - в) капсула;
 - г) аксиальные фибриллы спирохет;
 - д) споры.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные этапы окраски по Граму включают:

2. Структурные компоненты бактериальной клетки, выявляемые при специальных методах окраски (споры, капсулы, жгутики), перечислены как:

3. Отличия грамположительных и грамотрицательных бактерий по строению клеточной стенки и результатам окраски по Граму описываются следующим образом:

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между структурой бактериальной клетки и ее основной функцией:

Тип конституции	Характеристика
1. Капсула	А. Адгезия к клеткам хозяина и участие в конъюгации
2. Жгутики	Б. Защита от фагоцитоза и высыхания
3. Споры	В. Обеспечение подвижности
4. Пили (фимбрии)	Г. Устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов приготовления фиксированного мазка для микроскопии:
 - а) высушивание мазка на воздухе;
 - б) отбор бактериологического материала и нанесение на предметное стекло;
 - в) фиксация препарата над пламенем горелки;
 - г) окраска препарата по выбранному методу;
 - д) распределение материала тонким слоем по стеклу.

Ответ: б → д → а → в → г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1, ПКО-1.2	Морфология и ультраструктура	5	4		8	4	2	2

Код компетенции	прокариот. Микроскопическая Тематика	Количество тестовых заданий						
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Физиология, генетика и экология микроорганизмов	3	4		8	4	2	2
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Учение об инфекции и иммунитете. Современные методы лабораторной диагностики	4	4		8	4	2	2
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Возбудители инфекционных болезней животных (грамположительные и грамотрицательные)	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и история развития ветеринарной микробиологии. Роль микроорганизмов в патологии животных и народнохозяйственное значение микробиологического контроля. (ПКО-1)
2. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов по Берджи. Основные таксономические категории, используемые в ветеринарной микробиологии. (ПКО-1)
3. Морфология и ультраструктура прокариот: форма, размеры, взаимное расположение бактериальных клеток, строение клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. (ПКО-1)
4. Структуры и органеллы бактериальной клетки: нуклеоид, рибосомы, цитоплазматическая мембрана, мезосомы, включения, их функции и методы выявления. (ПКО-1)
5. Споры бактерий: строение, химический состав, устойчивость к факторам среды, значение в эпизоотологии. Методы окраски спор. (ПКО-1)
6. Капсулы, жгутики и пили бактерий: строение, биологическая роль, методы обнаружения. Значение для идентификации и патогенеза инфекций. (ПКО-1, ПКО-2)
7. Химический состав бактериальной клетки и метаболизм. Ферменты микроорганизмов и их значение для идентификации возбудителей. (ПКО-1, ПКО-2)
8. Типы питания и дыхания у микроорганизмов. Классификация бактерий по отношению к кислороду, практическое значение при культивировании и в патогенезе инфекций. (ПКО-1)
9. Рост и размножение микроорганизмов. Фазы развития популяции на жидких и плотных питательных средах. Понятие о чистой культуре. (ПКО-1)

10. Питательные среды в бактериологии: классификация, требования, принципы приготовления, стерилизация и контроль качества. (ПКО-1)
11. Генетика микроорганизмов: организация генетического материала бактерий, плазмиды, транспозоны, мутации и их значение. (ПКО-1, ПКО-6)
12. Рекомбинативная изменчивость у бактерий: трансформация, трансдукция, конъюгация. Роль в эволюции возбудителей и распространении лекарственной устойчивости. (ПКО-1, ПКО-6)
13. Генетические механизмы антибиотикорезистентности. Методы определения чувствительности к антимикробным препаратам, клиническое и эпизоотологическое значение. (ПКО-2, ПКО-6)
14. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы, воды, воздуха, кормов. Санитарно-показательные микроорганизмы и их использование при оценке объектов ветнадзора. (ПКО-1, ПКО-7)
15. Нормальная микрофлора организма животных: состав, физиологическая роль, факторы, влияющие на её стабильность. Дисбактериозы и их коррекция. (ПКО-1)
16. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы: температура, высушивание, излучение, химические вещества. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике и антисептике. (ПКО-1, ПКО-3)
17. Методы стерилизации: автоклавирование, сухожаровая обработка, фильтрация, химическая стерилизация. Контроль качества стерилизации. (ПКО-3)
18. Техника безопасности и правила работы в микробиологической лаборатории с микроорганизмами II–IV групп патогенности. (ПКО-1)
19. Микроскопические методы исследования: световая, темнопольная, фазово-контрастная, люминесцентная и электронная микроскопия, их возможности и ограничения. (ПКО-1)
20. Приготовление фиксированных мазков, простые и сложные методы окраски. Окраска по Граму: техника, механизм, значение для дифференциации бактерий. (ПКО-1)
21. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Роль микро- и макроорганизма, путей передачи и внешней среды. (ПКО-3)
22. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы патогенности: адгезины, ферменты агрессии, экзо- и эндотоксины. Методы определения вирулентности. (ПКО-3)
23. Токсины бактерий: классификация, химическая природа, механизм действия, методы обнаружения и практическое значение (анатоксины). (ПКО-3)
24. Динамика инфекционного процесса, формы инфекции (латентная, хроническая, персистентная, реконвалесцентное бактерионосительство). (ПКО-3)
25. Понятие об источнике и резервуаре возбудителя инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Эпизоотическая цепь. (ПКО-3)
26. Учение об иммунитете. Виды иммунитета: врождённый и приобретённый, активный и пассивный, стерильный и нестерильный. (ПКО-3)

27. Факторы неспецифической резистентности организма: кожа, слизистые оболочки, фагоцитоз, система комплемента, интерферон, лизоцим. (ПКО-3)
28. Антигены: определение, свойства, химическая природа, полноценные и неполноценные антигены. Антигенная структура бактерий. (ПКО-3)
29. Главный комплекс гистосовместимости и его роль в иммунном ответе. Презентация антигена и кооперация иммунокомпетентных клеток. (ПКО-3)
30. Иммунная система организма: центральные и периферические органы, Т- и В-лимфоциты, клетки-эффекторы. Формирование клеточного и гуморального иммунитета. (ПКО-3)
31. Антитела: структура, классы иммуноглобулинов, биологические свойства и динамика образования при первичном и вторичном иммунном ответе. (ПКО-3)
32. Серологические реакции: агглютинации (РА), преципитации (РП), связывания комплемента (РСК), нейтрализации (РН). Принципы постановки, учёт, практическое применение. (ПКО-2, ПКО-3)
33. Реакции с мечеными антителами и антигенами: иммуноферментный анализ (ИФА), реакция иммунофлуоресценции (РИФ), иммуноблоттинг. (ПКО-2, ПКО-3)
34. Аллергия и аллергическая диагностика инфекционных болезней (туберкулинизация, маллеинизация). Гиперчувствительность замедленного и немедленного типов. (ПКО-3)
35. Специфическая профилактика инфекционных болезней: принципы, виды вакцин, требования к ним. Иммунизация и ревакцинация. (ПКО-3)
36. Живые вакцины: получение, преимущества и недостатки, примеры. Инактивированные, химические, анатоксины, генно-инженерные вакцины. (ПКО-3, ПКО-6)
37. Сыворотки и иммуноглобулины: получение, очистка, применение для пассивной иммунизации и терапии. Осложнения и их предупреждение. (ПКО-3)
38. Методы оценки поствакцинального и постинфекционного иммунитета. Серологический мониторинг в системе противоэпизоотических мероприятий. (ПКО-3)
39. Принципы терапии инфекционных болезней: антибактериальная, антитоксическая, заместительная. Механизмы действия основных групп антибиотиков. (ПКО-3, ПКО-6)
40. Молекулярно-генетические методы диагностики инфекций: полимеразная цепная реакция (ПЦР) и её модификации, гибридизация нуклеиновых кислот. (ПКО-2, ПКО-6)
41. Стафилококки: классификация, морфология, факторы патогенности, вызываемые болезни животных, лабораторная диагностика и биопрепараты. (ПКО-2, ПКО-3)
42. Стрептококки: классификация, морфология, серогруппы по Лансфильд, патогенез, диагностика и профилактика стрептококкозов животных. (ПКО-2, ПКО-3)
43. Возбудитель сибирской язвы: морфология, культуральные свойства, антигенная структура, патогенез, лабораторная диагностика, специфическая профилактика. (ПКО-2, ПКО-3)
44. Клостридии – возбудители анаэробных инфекций: общая характеристика, классификация, патогенез столбняка, эмфизематозного карбункула, ботулизма. (ПКО-2, ПКО-3)
45. Возбудитель туберкулёза: виды, морфология, кислотоустойчивость, аллергическая и лабораторная диагностика, принципы профилактики. (ПКО-2, ПКО-3)

46. Возбудители бруцеллёза: виды, морфология, антигенная структура, эпизоотология, лабораторная диагностика (РА, РСК, ИФА), профилактика. (ПКО-2, ПКО-3)
47. Сальмонеллы: классификация, морфология, антигенная формула по Кауффману–Уайту, сальмонеллёзы животных, лабораторная диагностика. (ПКО-2, ПКО-3)
48. Эшерихии: морфология, серологические типы, факторы патогенности, эшерихиоз (колибактериоз) молодняка, диагностика и профилактика. (ПКО-2, ПКО-3)
49. Пастереллы: виды, морфология, патогенез пастереллёзов, лабораторная диагностика, биопрепараты. (ПКО-2, ПКО-3)
50. Листерии: морфология, холодоустойчивость, факторы патогенности, листериоз животных и его санитарное значение, диагностика. (ПКО-2, ПКО-3, ПКО-7)
51. Возбудитель сапа: морфология, эпизоотология, значение маллеинизации, лабораторная диагностика, меры борьбы. (ПКО-2, ПКО-3)
52. Лептоспирсы: морфология, серологические группы, эпизоотология лептоспироза, методы лабораторной диагностики, специфическая профилактика. (ПКО-2, ПКО-3)
53. Кампилобактерии: виды, морфология, вызываемые болезни репродуктивных органов и желудочно-кишечного тракта, диагностика. (ПКО-2, ПКО-3)
54. Синегнойная палочка (*Pseudomonas aeruginosa*): факторы патогенности, роль в гнойно-септических инфекциях, антибиотикорезистентность. (ПКО-2, ПКО-3)
55. Актиномицеты и возбудители нокардиоза: морфология, патогенез, лабораторная диагностика. (ПКО-2)
56. Микоплазмы: особенности биологии, виды, вызываемые заболевания (респираторные, суставные, урогенитальные), диагностика. (ПКО-2)
57. Риккетсии и анаплазмы: биологические особенности, классификация, вызываемые болезни, методы лабораторной диагностики. (ПКО-2)
58. Хламидии: цикл развития, морфология, хламидиозы животных, лабораторная диагностика и специфическая профилактика. (ПКО-2, ПКО-3)
59. Патогенные грибы – возбудители микозов: дерматофиты, кандиды, аспергиллы, морфология, культивирование, патогенез, диагностика. (ПКО-2)
60. Микотоксикозы: характеристика токсигенных грибов (фузарии, аспергиллы, пенициллы), токсины, клиническое проявление, лабораторная диагностика кормов. (ПКО-2, ПКО-7)
61. Принципы выделения и идентификации чистых культур аэробных и факультативно-анаэробных бактерий. Бактериологический метод диагностики. (ПКО-1, ПКО-2)
62. Особенности выделения и культивирования анаэробных микроорганизмов. Методы создания анаэробноз, питательные среды. (ПКО-1, ПКО-2)
63. Правила отбора, упаковки, транспортировки и подготовки проб патологического и биологического материала для микробиологического исследования. (ПКО-1, ПКО-3)
64. Микробиологическое исследование воды и почвы: санитарно-показательные микроорганизмы, коли-титр, коли-индекс, микробное число, нормативы. (ПКО-1, ПКО-7)

65. Микробиологический контроль кормов и кормового сырья: определение общей бактериальной обсеменённости, выявление токсигенных грибов, ботулинического токсина, сальмонелл. (ПКО-1, ПКО-7)
66. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузионным методом и методом серийных разведений. Интерпретация результатов. (ПКО-2)
67. Серологическая идентификация возбудителей: подбор диагностических сывороток, моноклональных антител, постановка реакции агглютинации на стекле и в пробирках. (ПКО-2)
68. Биопрепараты для специфической профилактики и диагностики: система государственного контроля, стандартизация, хранение и транспортировка. (ПКО-3, ПКО-6)
69. Современные инструментальные методы идентификации микроорганизмов: MALDI-TOF масс-спектрометрия, автоматические бактериологические анализаторы. (ПКО-2, ПКО-6)
70. Полимеразная цепная реакция в диагностике инфекционных болезней: принципы подбора праймеров, пробоподготовка, контроль качества, интерпретация результатов. (ПКО-2, ПКО-6)
71. Иммуноферментный анализ: принцип, варианты постановки, область применения в ветеринарной микробиологии, источники ошибок. (ПКО-2)
72. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ): прямой и непрямой методы, применение для экспресс-диагностики возбудителей. (ПКО-2)
73. Иммуногистохимические и иммуноцитохимические методы: выявление антигенов в тканях, значение в патологоанатомической диагностике. (ПКО-2)
74. Биохимическая идентификация бактерий: использование сред Гисса, тест-систем API и аналогичных, учёт и интерпретация ферментативной активности. (ПКО-2)
75. Фаготипирование и бактериоцинотипирование: принципы, практическое значение для эпидемиологического маркирования штаммов. (ПКО-2, ПКО-6)
76. Контроль качества питательных сред, красителей, сывороток и антигенов в микробиологической лаборатории. Стандартизация диагностических препаратов. (ПКО-1, ПКО-2)
77. Молекулярно-генетические методы типирования возбудителей: секвенирование, рестрикционный анализ, MLST, их роль в расследовании вспышек. (ПКО-2, ПКО-6)
78. Биобезопасность и биозащита в ветеринарных микробиологических лабораториях: уровни защиты BSL-2, BSL-3, требования к помещениям и персоналу. (ПКО-1, ПКО-3)
79. Стандартизация и валидация микробиологических методов исследования в ветеринарии. Внутренний и внешний контроль качества лабораторных испытаний. (ПКО-1, ПКО-2)
80. Экспресс-методы микробиологического анализа (иммунохроматографические тесты, биосенсоры) и перспективы их применения в полевых условиях. (ПКО-2, ПКО-6)
81. Микробиологические показатели безопасности мясного сырья и мясопродуктов. КМАФАнМ, БГКП, сальмонеллы, листерии и др. (ПКО-7)

82. Микробиологический контроль молока и молочных продуктов: редуктазная проба, определение соматических клеток, выявление возбудителей мастита. (ПКО-7)
83. Микробиологический контроль яиц, рыбы и гидробионтов. Требования Технических регламентов Таможенного союза. (ПКО-7)
84. Санитарно-микробиологический контроль на предприятиях по переработке продукции животноводства. Критические контрольные точки ХАССП. (ПКО-7)
85. Микробиологические риски при хранении и транспортировке продукции животноводства. Влияние температурных режимов и упаковки на рост микроорганизмов. (ПКО-7)
86. Порядок расследования случаев пищевых токсикоинфекций и токсикозов у животных. Лабораторная диагностика стафилококковых, клостридиальных и других отравлений. (ПКО-3, ПКО-7)
87. Биоплёнки микроорганизмов и их значение для санитарного состояния оборудования, формирования устойчивости к дезинфектантам. (ПКО-2, ПКО-7)
88. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация как элементы обеспечения микробиологической безопасности животноводческих объектов. (ПКО-3, ПКО-7)
89. Утилизация и обеззараживание биологических отходов, контаминированного материала. Требования ветеринарного законодательства. (ПКО-3, ПКО-7)
90. Перспективные направления ветеринарной микробиологии: метагеномика, CRISPR-диагностика, разработка рекомбинантных вакцин и антимикробных пептидов. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология : учебник. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-4735-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183742>
2. Кисленко В.Н., Колычев Н.М., Сухинин А.А. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-16-016232-4. – Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380270>

8.2. Дополнительная литература

1. Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и иммунитете : учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9909829-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98765.html>

2. Прудников, В. С. Ветеринарная микробиология : учебное пособие / В. С. Прудников, А. А. Гусев, И. И. Стетюха. — Минск : ИВЦ Минфина, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-7205-64-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105432.html>
3. Кузнецов, А. Ф. Санитарная микробиология : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, М. И. Карташов. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-906371-45-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145678.html>
4. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций животных : учебное пособие / под редакцией А. А. Сидорова. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-7267-1111-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123456.html>
5. Маннапова, Р. Т. Иммунология : учебник для вузов / Р. Т. Маннапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-534-11445-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>
6. Кочемасов, А. С. Практикум по ветеринарной микробиологии : учебное пособие / А. С. Кочемасов, А. К. Галиуллин. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-907499-34-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138901.html>
7. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / под общей редакцией Р. Г. Госманова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-16-016986-6. — Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420192>
8. Санитарная микробиология пищевых продуктов и кормов : учебное пособие / И. С. Иванов [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-9596-1732-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117600.html>
9. Справочник по микробиологическим и серологическим методам исследования в ветеринарии / составитель Н. И. Петров. — Москва : Аквариум-Принт, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4238-0365-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105010.html>
10. Методы микробиологического контроля в ветеринарной практике : учебно-методическое пособие. — Омск : Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-89764-937-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128911.html>
11. Серегин, И. Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами микробиологии : учебник / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-25-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117650.html>

12. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология : учебник / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-4590-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213527>

8.3. Периодические издания

- Ветеринарная Микробиология
- Ветеринария и Биотехнология
- Биология
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2026

Вахажи Х-М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» / Сост. Вахажи Х-М.М - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», степень – Ветеринарный врач, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахажи Х-М.М, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 7	Общепрофессиональные	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 7	ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями" ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности" ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности"	Знать: Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

Дисциплина Б1.О.11 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17		17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	74		74
<i>Доклад (Д)</i>			
<i>Эссе (Э)</i>			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	УО, Т,Д
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	УО, Т,Д
5	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление архитектуры компьютеров	20	2	4		14
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	23	4	3		16
3	MS Microsoft Word	19	3	2		14
4	MS Microsoft Power Point	20	2	4		14
5	Защита информации	22	4	2		16
Итого		108	17	17		74

4.4. Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
MS Microsoft Power Point	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПП	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Общая характеристика MS WORD	2
2	2	Интерфейс Microsoft Word	2
3	3	Основные приемы работы с текстом	2
4	4	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	2
5	5	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	3
6	6	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
7	7	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
8	8	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
Итого			17

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это

независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	ОПК 7	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	ОПК 7	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	ОПК 7	Устный опрос
4.	MS Microsoft Power Point	ОПК 7	Контрольное задание
5.	Защита информации	ОПК 7	Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Microsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

- 1.
2. Классификация вычислительных машин по поколениям.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105714.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106617.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой

актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> Дата обращения 18.06.2020 г.

6. <http://school-collection.edu.ru>,

7. <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационно-коммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них: Аудиторные занятия	136
Лекции	68
Лабораторные занятия	68
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия животных» [Текст] / Сост. Х.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом профиля «Ветеринарный врач», основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

©Х.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по строению организма животных, его органов и систем во взаимосвязи с функцией.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить строение организма животных на макроскопическом и микроскопическом уровнях;
- освоить методы препарирования и микроскопирования анатомических структур;
- сформировать навыки определения видовой принадлежности животных по анатомическим признакам;
- изучить возрастные и видовые особенности строения органов и систем;
- освоить топографическую анатомию основных областей тела животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия животных» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.12), ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

Предыдущие дисциплины: биология.

Последующие дисциплины: физиология животных, патологическая анатомия, клиническая и лабораторная диагностика, оперативная хирургия с топографической анатомией, внутренние незаразные болезни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	анатомические особенности организма животных; взаимосвязь строения и функции органов и систем	использовать анатомические знания для оценки влияния различных факторов на организм животных	представлением о строении организма животных; навыками анатомического анализа

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	68

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа:		
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---
--- практические занятия	---	---
--- лабораторные занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	112	13
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	112	13
Промежуточная аттестация обучающихся	0	27
Зачет (1 семестр)	---	
Экзамен(2семестр)		
Общая трудоемкость дисциплины	288 часа / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая анатомия		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.1. Введение в анатомию.	Предмет и задачи анатомии. Методы исследования. Основные анатомические термины.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.2. Остеология.	Строение кости. Классификация костей. Скелет головы, туловища, конечностей.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.3. Артрология.	Соединения костей. Типы суставов. Строение сустава.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.4. Миология.	Строение мышц. Классификация мышц. Основные мышцы тела.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.5. Спланхнология.	Общий план строения внутренних органов.
Раздел 2. Частная анатомия		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.1. Пищеварительная система.	Строение ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.2. Дыхательная система.	Строение носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.3. Мочевая система.	Строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.4. Половая система.	Строение мужских и женских половых органов.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.5. Сердечно-сосудистая система.	Строение сердца, артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения.
ОПК-1,	Тема 2.6. Нервная	Центральная и периферическая нервная система. Строение

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	система.	спинного и головного мозга.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.7. Органы чувств.	Строение глаза, уха, обонятельного и вкусового анализаторов.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.8. Эндокринная система.	Железы внутренней секреции.
Раздел 3. Топографическая анатомия		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.1. Топография головы и шеи.	Области головы, сосуды, нервы.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.2. Топография грудной и брюшной полостей.	Органы грудной и брюшной полостей, их проекция.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1	Введение в анатомию. Предмет, задачи, методы.	2	Лекция-беседа
1.2	Остеология. Строение кости. Классификация.	4	Лекция-визуализация
1.2	Скелет головы (череп).	4	Лекция-визуализация
1.2	Скелет туловища (позвоночник, грудная клетка).	4	Лекция-дискуссия
1.2	Скелет конечностей.	4	Лекция-визуализация
1.3	Артрология. Соединения костей. Суставы.	2	Лекция-беседа
1.4	Миология. Строение мышц. Основные мышцы.	4	Лекция-визуализация
1.5	Спланхнология. Общий план строения.	2	Лекция-беседа
2.1	Пищеварительная система.	4	Лекция-визуализация
2.2	Дыхательная система.	2	Лекция-визуализация
2.3	Мочевая система.	2	Лекция-беседа
Семестр 2			
2.4	Половая система мужская и женская.	4	Лекция-визуализация
2.5	Сердечно-сосудистая система. Сердце.	4	Лекция-дискуссия
2.5	Артерии и вены. Круги кровообращения.	4	Лекция-визуализация
2.6	Нервная система. Спинной мозг.	4	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2.6	Головной мозг.	4	Проблемная лекция
2.7	Органы чувств.	2	Лекция-беседа
2.8	Эндокринная система.	2	Лекция-дискуссия
3.1	Топографическая анатомия головы и шеи.	4	Лекция-визуализация
3.2	Топографическая анатомия грудной и брюшной полостей.	6	Лекция-визуализация
Всего часов		68	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.2	Изучение строения костей.	6	Работа с препаратами
1.2	Изучение скелета головы (череп).	4	Работа с препаратами
1.2	Изучение скелета туловища и конечностей.	6	Работа с препаратами
1.3	Изучение соединений костей и суставов.	2	Работа с препаратами
1.4	Изучение мышц головы, туловища, конечностей.	6	Препарирование
2.1	Изучение пищеварительной системы.	4	Работа с препаратами
2.2	Изучение дыхательной системы.	2	Работа с препаратами
2.3	Изучение мочевой системы.	2	Работа с препаратами
2.4	Изучение половой системы.	2	Работа с препаратами
Семестр 2			
2.5	Изучение строения сердца.	4	Работа с препаратами
2.5	Изучение кровеносных сосудов.	4	Работа с препаратами
2.6	Изучение строения спинного мозга.	4	Работа с препаратами
2.6	Изучение строения головного мозга.	6	Работа с препаратами
2.7	Изучение органов чувств.	2	Работа с препаратами
2.8	Изучение эндокринных желез.	2	Работа с препаратами
3.1	Топография головы и шеи.	4	Препарирование
3.2	Топография грудной и брюшной полостей.	8	Препарирование
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Общая анатомия	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение строения костей, суставов, мышц.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	50	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 2. Частная	Подготовка к лабораторным	Презентация доклада,	70	ОПК-1,

анатомия	занятиям, изучение строения внутренних органов, нервной и сердечно-сосудистой систем.	решение ситуационных задач, коллоквиум		ОПК-2
Раздел 3. Топографическая анатомия	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение топографии областей тела.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	5	ОПК-1, ОПК-2
Всего часов			125	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с.

Клиническая анатомия животных : учебное пособие / И. В. Хрусталева, Н. В. Михайлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с.

Практикум по анатомии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 240 с.

Атлас анатомии домашних животных / под редакцией К. М. Ковалева. — Москва : Мир, 2020. — 400 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3	1	Промежуточный
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3	2	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены; схемы клинического исследования; методологию распознавания патологического процесса	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет практическими навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знает анатомические особенности	Полнота и точность	Тестирование, устный

организма животных; взаимосвязь строения и функции органов и систем	воспроизведения материала	опрос, коллоквиум
Умеет использовать анатомические знания для оценки влияния различных факторов на организм животных	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет представлением о строении организма животных; навыками анатомического анализа	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76–95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51–75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Кость, входящая в состав мозгового отдела черепа:
 - А) резцовая
 - Б) носовая

- В) затылочная
- Г) скуловая

Ответ: В

2. Количество шейных позвонков у крупного рогатого скота:

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 8

Ответ: В

3. Мышца, осуществляющая акт вдоха:

- А) диафрагма
- Б) прямая мышца живота
- В) наружная косая мышца живота
- Г) внутренняя косая мышца живота

Ответ: А

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие отделы выделяют в желудке жвачных животных?

- А) рубец
- Б) сетка
- В) книжка
- Г) сычуг
- Д) двенадцатиперстная кишка

Ответ: А, Б, В, Г

2. Какие сосуды отходят от сердца?

- А) аорта
- Б) легочный ствол
- В) верхняя полая вена
- Г) легочные вены
- Д) нижняя полая вена

Ответ: А, Б

3. Какие отделы выделяют в головном мозге млекопитающих?

- А) продолговатый мозг
- Б) мост

- В) мозжечок
- Г) средний мозг
- Д) промежуточный мозг
- Е) конечный мозг

Ответ: А, Б, В, Г, Д, Е

Тестовые задания открытого типа

1. Часть скелета, образованная костями черепа, позвоночником и грудной клеткой, называется _____.

Ответ: осевой скелет

2. Мышечное волокно, покрытое соединительнотканной оболочкой, называется _____.

Ответ: эндомизий

3. Серозная оболочка, покрывающая внутренние органы брюшной полости, называется _____.

Ответ: висцеральная брюшина

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью молодняка и возбудителем:

Отдел	Функция
1. Ротовая полость	А. Всасывание питательных веществ
2. Желудок	Б. Механическая и химическая обработка пищи
3. Тонкий кишечник	В. Перетирание и ферментация клетчатки
4. Толстый кишечник	Г. Химическая обработка пищи, частичное всасывание
5. Рубец (у жвачных)	Д. Окончательное всасывание воды, формирование кала

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	Г	А	Д	В

Установите правильную последовательность отделов позвоночного столба от головы к хвосту:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Поясничный отдел
- Б) Грудной отдел
- В) Шейный отдел

- Г) Хвостовой отдел
- Д) Крестцовый отдел

Правильная последовательность: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1, ОПК-2	Общая анатомия (остеология, артрология, миология)	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-1, ОПК-2	Спланхнология (пищеварительная, дыхательная, мочевая, половая системы)	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-1, ОПК-2	Сердечно-сосудистая, нервная, эндокринная системы, органы чувств	2	2	—	4	2	1	1
Итого		6	6	—	12	6	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

1. Предмет и задачи анатомии животных. Методы исследования. (ОПК-1, ОПК-2)
2. Основные анатомические термины и направления. (ОПК-1, ОПК-2)
3. Строение кости как органа. Классификация костей. (ОПК-1, ОПК-2)
4. Строение позвонка. Отделы позвоночного столба. (ОПК-1, ОПК-2)
5. Строение грудной клетки. Ребра, грудина. (ОПК-1, ОПК-2)
6. Строение черепа: мозговой и лицевой отделы. (ОПК-1, ОПК-2)

7. Строение костей грудной конечности. (ОПК-1, ОПК-2)
8. Строение костей тазовой конечности. (ОПК-1, ОПК-2)
9. Соединения костей. Типы суставов. Строение сустава. (ОПК-1, ОПК-2)
10. Строение мышцы. Классификация мышц. (ОПК-1, ОПК-2)
11. Мышцы головы и шеи. (ОПК-1, ОПК-2)
12. Мышцы грудной конечности. (ОПК-1, ОПК-2)
13. Мышцы тазовой конечности. (ОПК-1, ОПК-2)
14. Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота. (ОПК-1, ОПК-2)
15. Диафрагма: строение, отверстия, функция. (ОПК-1, ОПК-2)
16. Общий план строения внутренних органов. (ОПК-1, ОПК-2)
17. Строение ротовой полости. Зубы, язык, слюнные железы. (ОПК-1, ОПК-2)
18. Строение глотки и пищевода. (ОПК-1, ОПК-2)
19. Однокамерный желудок (у свиней, лошадей, собак). (ОПК-1, ОПК-2)
20. Многокамерный желудок жвачных: рубец, сетка, книжка, сычуг. (ОПК-1, ОПК-2)
21. Тонкий кишечник: строение, отделы. (ОПК-1, ОПК-2)
22. Толстый кишечник: строение, отделы. (ОПК-1, ОПК-2)
23. Печень: строение, топография, функция. (ОПК-1, ОПК-2)
24. Поджелудочная железа: строение, функция. (ОПК-1, ОПК-2)
25. Строение носовой полости. (ОПК-1, ОПК-2)
26. Гортань: строение, хрящи. (ОПК-1, ОПК-2)
27. Трахея и бронхи. (ОПК-1, ОПК-2)
28. Легкие: строение, доли, топография. (ОПК-1, ОПК-2)
29. Почки: строение, топография, видовые особенности. (ОПК-1, ОПК-2)
30. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. (ОПК-1, ОПК-2)
31. Мужская половая система: семенники, придатки, семяпроводы. (ОПК-1, ОПК-2)
32. Предстательная железа, половой член. (ОПК-1, ОПК-2)
33. Женская половая система: яичники, яйцеводы, матка. (ОПК-1, ОПК-2)
34. Видовые особенности матки у разных животных. (ОПК-1, ОПК-2)
35. Влагалище, наружные половые органы. (ОПК-1, ОПК-2)
36. Строение сердца: камеры, клапаны, оболочки. (ОПК-1, ОПК-2)
37. Проводящая система сердца. (ОПК-1, ОПК-2)
38. Круги кровообращения. (ОПК-1, ОПК-2)

39. Артерии: классификация, крупные артериальные стволы. (ОПК-1, ОПК-2)
40. Вены: классификация, крупные венозные стволы. (ОПК-1, ОПК-2)
41. Микроциркуляторное русло. Капилляры. (ОПК-1, ОПК-2)
42. Лимфатическая система: строение, функции. (ОПК-1, ОПК-2)
43. Лимфатические узлы: топография у разных видов. (ОПК-1, ОПК-2)
44. Селезенка: строение, топография, функция. (ОПК-1, ОПК-2)
45. Общий план строения нервной системы. (ОПК-1, ОПК-2)
46. Спинной мозг: строение, топография, оболочки. (ОПК-1, ОПК-2)
47. Спинномозговые нервы. (ОПК-1, ОПК-2)
48. Головной мозг: отделы, строение, функция. (ОПК-1, ОПК-2)
49. Продолговатый мозг и мост. (ОПК-1, ОПК-2)
50. Мозжечок: строение, функция. (ОПК-1, ОПК-2)
51. Средний мозг. (ОПК-1, ОПК-2)
52. Промежуточный мозг. (ОПК-1, ОПК-2)
53. Конечный мозг. Кора больших полушарий. (ОПК-1, ОПК-2)
54. Черепно-мозговые нервы. (ОПК-1, ОПК-2)
55. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая. (ОПК-1, ОПК-2)
56. Орган зрения: глазное яблоко, вспомогательные органы. (ОПК-1, ОПК-2)
57. Орган слуха и равновесия: наружное, среднее, внутреннее ухо. (ОПК-1, ОПК-2)
58. Орган обоняния. (ОПК-1, ОПК-2)
59. Орган вкуса. (ОПК-1, ОПК-2)
60. Эндокринная система: гипофиз, эпифиз. (ОПК-1, ОПК-2)
61. Щитовидная и паращитовидные железы. (ОПК-1, ОПК-2)
62. Надпочечники. (ОПК-1, ОПК-2)
63. Поджелудочная железа как железа смешанной секреции. (ОПК-1, ОПК-2)
64. Половые железы как железы смешанной секреции. (ОПК-1, ОПК-2)
65. Кожа и ее производные. (ОПК-1, ОПК-2)
66. Молочная железа: строение, топография, видовые особенности. (ОПК-1, ОПК-2)
67. Копыта, когти, копытца. (ОПК-1, ОПК-2)
68. Рога у крупного рогатого скота. (ОПК-1, ОПК-2)
69. Топографическая анатомия головы: области, слои. (ОПК-1, ОПК-2)
70. Топографическая анатомия шеи: области, сосуды, нервы. (ОПК-1, ОПК-2)

71. Топографическая анатомия грудной стенки. (ОПК-1, ОПК-2)
72. Топографическая анатомия брюшной стенки. (ОПК-1, ОПК-2)
73. Топография органов грудной полости. (ОПК-1, ОПК-2)
74. Топография органов брюшной полости. (ОПК-1, ОПК-2)
75. Топография почек и мочеточников. (ОПК-1, ОПК-2)
76. Топография матки и яичников. (ОПК-1, ОПК-2)
77. Топография крупных сосудов и нервов конечностей. (ОПК-1, ОПК-2)
78. Возрастные изменения скелета. (ОПК-1, ОПК-2)
79. Половая дифференцировка скелета. (ОПК-1, ОПК-2)
80. Сравнительная анатомия пищеварительной системы у разных видов животных. (ОПК-1, ОПК-2)
81. Сравнительная анатомия дыхательной системы у разных видов. (ОПК-1, ОПК-2)
82. Сравнительная анатомия мочевой системы у разных видов. (ОПК-1, ОПК-2)
83. Сравнительная анатомия половой системы у разных видов. (ОПК-1, ОПК-2)
84. Сравнительная анатомия сердца и сосудов у разных видов. (ОПК-1, ОПК-2)
85. Сравнительная анатомия головного мозга у разных видов. (ОПК-1, ОПК-2)
86. Анатомия птиц: особенности скелета. (ОПК-1, ОПК-2)
87. Анатомия птиц: особенности пищеварительной системы. (ОПК-1, ОПК-2)
88. Анатомия птиц: особенности дыхательной системы (воздушные мешки). (ОПК-1, ОПК-2)
89. Анатомия птиц: особенности половой системы. (ОПК-1, ОПК-2)
90. Методы анатомического исследования: препарирование, инъекция, рентгенография. (ОПК-1, ОПК-2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с.
2. Клиническая анатомия животных : учебное пособие / И. В. Хрусталева, Н. В. Михайлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1234-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Практикум по анатомии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9704-5678-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. Атлас анатомии домашних животных / под редакцией К. М. Ковалева. — Москва : Мир, 2020. — 400 с.

2. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>
3. Васильев, В. К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия : учебное пособие для вузов / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 188 с. — ISBN 978-5-507-53924-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503507>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
 2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
 3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
 4. «Морфология» — научно-теоретический медицинский журнал. — Санкт-Петербург.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
 - Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
 - Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
 - Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
 - Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
 - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
 - Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физиология животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16
Всего ЗЕТ	12 ЗЕТ
Всего часов	432
Из них: Аудиторные занятия	131
Лекции	49
Лабораторные занятия	82
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	274
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни птиц, пчел и рыб» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом профиля «Ветеринарный врач», основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденной.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по вопросам гигиены содержания, кормления, ухода за животными, а

также ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья животных и получение безопасной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить гигиенические требования к содержанию, кормлению и уходу за животными;
- освоить методы контроля микроклимата в животноводческих помещениях;
- сформировать навыки проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- изучить ветеринарно-санитарные требования к проектированию и эксплуатации животноводческих объектов;
- освоить методы оценки качества воды, кормов, подстилочных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.16), ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предыдущие дисциплины: биология, анатомия животных, физиология животных, микробиология.

Последующие дисциплины: внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология, организация ветеринарного дела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
ПКО-5 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; профилактические мероприятия по	проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; организовывать и	методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции

Код и наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения		
транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий	контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения	животного происхождения

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	80	51
Занятия лекционного типа	32	17
Занятия семинарского типа:		
Семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---
Практические занятия	---	---
Лабораторные занятия	48	34
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	136	138
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	136	138
Промежуточная аттестация обучающихся	0	27
Зачет (4 семестр)	---	
Экзамен (5 семестр)		---
Общая трудоемкость дисциплины 432 часа / 12 з.е.		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Общие вопросы зоогигиены	

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6, ПКО-5	Тема 1.1. Предмет и задачи зоогигиены.	История развития. Связь с другими науками. Методы исследований.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 1.2. Влияние факторов внешней среды на организм животных.	Физические, химические, биологические факторы.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 1.3. Гигиена воздуха.	Температура, влажность, скорость движения воздуха, освещение, ионизация.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 1.4. Гигиена воды и водоснабжения.	Требования к качеству воды. Очистка и обеззараживание. Нормы водопотребления.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 1.5. Гигиена почвы и навозоудаления.	Санитарная оценка почвы. Системы удаления и утилизации навоза.
Раздел 2. Гигиена содержания сельскохозяйственных животных		
ОПК-6, ПКО-5	Тема 2.1. Гигиена содержания крупного рогатого скота.	Требования к помещениям, параметры микроклимата, технология содержания.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 2.2. Гигиена содержания свиней.	Особенности проектирования свинарников. Микроклимат.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 2.3. Гигиена содержания овец и коз.	Требования к овчарням. Пастбищное содержание.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 2.4. Гигиена содержания лошадей.	Конюшни: типы, микроклимат, уход.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 2.5. Гигиена содержания птицы.	Типы птичников. Микроклимат. Плотность посадки.
Раздел 3. Ветеринарная санитария		
ОПК-6, ПКО-5	Тема 3.1. Дезинфекция.	Виды, методы, средства. Контроль качества дезинфекции.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 3.2. Дезинсекция.	Методы борьбы с насекомыми-переносчиками. Инсектициды.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 3.3. Дератизация.	Методы борьбы с грызунами. Родентициды.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 3.4. Санитарно-	Правила личной гигиены персонала. Санитарные дни.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	гигиенический контроль на животноводческих предприятиях.	
Раздел 4. Гигиена кормления и ухода		
ОПК-6, ПКО-5	Тема 4.1. Гигиена кормления.	Требования к кормам. Подготовка кормов к скармливанию.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 4.2. Гигиена ухода за животными.	Чистка, мытье, обрезка копыт, уход за выменем.
Раздел 5. Ветеринарно-санитарные требования к переработке и транспортировке продукции		
ОПК-6, ПКО-5	Тема 5.1. Санитарная оценка продуктов убоя.	Предубойный осмотр. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов.
ОПК-6, ПКО-5	Тема 5.2. Транспортировка животных и продукции.	Правила перевозки. Ветеринарные сопроводительные документы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1.1	Предмет и задачи зоогигиены. История развития.	2	Лекция-беседа
1.2	Влияние факторов внешней среды на организм животных.	2	Лекция-визуализация
1.3	Гигиена воздуха. Температура, влажность,	4	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	освещение.		
1.4	Гигиена воды и водоснабжения.	4	Лекция-визуализация
1.5	Гигиена почвы и навозоудаления.	2	Лекция-беседа
2.1	Гигиена содержания крупного рогатого скота.	4	Лекция-дискуссия
2.2	Гигиена содержания свиней.	4	Лекция-визуализация
2.3	Гигиена содержания овец и коз.	2	Лекция-беседа
2.4	Гигиена содержания лошадей.	2	Лекция-визуализация
2.5	Гигиена содержания птицы.	6	Лекция-дискуссия
Семестр 5			
3.1	Дезинфекция: виды, методы, средства.	3	Лекция-визуализация
3.2	Дезинсекция. Методы борьбы с насекомыми.	2	Лекция-беседа
3.3	Дератизация. Методы борьбы с грызунами.	2	Лекция-дискуссия
3.4	Санитарно-гигиенический контроль на предприятиях.	2	Лекция-беседа
4.1	Гигиена кормления. Требования к кормам.	2	Лекция-визуализация
4.2	Гигиена ухода за животными.	2	Лекция-беседа
5.1	Санитарная оценка продуктов убоя.	2	Лекция-дискуссия
5.2	Транспортировка животных и продукции.	2	Лекция-визуализация
Всего часов: 49			

50.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1.2	Изучение свойств возбудимых тканей.	4	Лабораторная работа
1.3	Изучение рефлекторной деятельности.	4	Лабораторная работа
2.1	Определение форменных элементов крови. Гемоглобин.	6	Лабораторная работа
2.2	Измерение артериального давления, ЭКГ.	6	Лабораторная работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2.3	Изучение внешнего дыхания. Спирометрия.	4	Лабораторная работа
2.4	Изучение пищеварения in vitro.	4	Лабораторная работа
2.5	Изучение основного обмена.	4	Лабораторная работа
2.6	Физико-химический анализ мочи.	2	Лабораторная работа
Семестр 3			
2.7	Изучение влияния гормонов на организм.	4	Лабораторная работа
2.8	Изучение полового цикла у животных.	2	Лабораторная работа
3.1	Изучение условных рефлексов.	4	Лабораторная работа
3.2	Изучение функций сенсорных систем.	2	Лабораторная работа
4.1-4.5	Физиологические показатели у разных видов животных.	5	Лабораторная работа
Всего часов		51	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Общая физиология	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение свойств возбудимых тканей, нервной и мышечной систем.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	60	ОПК-1, ПКО-3
Раздел 2. Физиология внутренних органов	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение физиологии крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ, выделения,	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	120	ОПК-1, ПКО-3

	эндокринной системы, размножения и лактации.			
Раздел 3. Физиология нервной и сенсорной систем	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение ЦНС и сенсорных систем.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	30	ОПК-1, ПКО-3
Раздел 4. Видовые особенности физиологии	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение физиологии разных видов сельскохозяйственных животных.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	21	ОПК-1, ПКО-3
Всего часов			231	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с.
2. Физиология животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с.
3. Практикум по анатомии и физиологии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 320 с.
4. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3	2	Промежуточный
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3	3	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

Знает принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76–95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51–75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Кость, входящая в состав мозгового отдела черепа:
 - А) резцовая
 - Б) носовая
 - В) затылочная
 - Г) скуловая

Ответ: В

2. Количество шейных позвонков у крупного рогатого скота:

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 8

Ответ: В

3. Гемоглобин содержится в:

- А) лейкоцитах
- Б) тромбоцитах
- В) эритроцитах
- Г) плазме крови

Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие отделы выделяют в желудке жвачных животных?

- А) рубец
- Б) сетка
- В) книжка
- Г) сычуг
- Д) двенадцатиперстная кишка

Ответ: А, Б, В, Г

2. Какие факторы влияют на частоту сердечных сокращений?

- А) симпатическая нервная система
- Б) парасимпатическая нервная система
- В) адреналин
- Г) ацетилхолин
- Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

3. Какие гормоны вырабатываются поджелудочной железой?

- А) инсулин
- Б) глюкагон
- В) адреналин
- Г) тироксин
- Д) соматостатин

Ответ: А, Б, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Часть скелета, образованная костями черепа, позвоночником и грудной клеткой, называется _____.

Ответ: осевой скелет

2. Способность клетки отвечать на раздражение возникновением возбуждения называется _____.

Ответ: возбудимость

3. Объем воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха, называется _____.

Ответ: жизненная емкость легких (ЖЕЛ)

Задание на соответствие

Установите соответствие между гормоном и железой внутренней секреции:

Гормон	Железа
1. Инсулин	А. Гипофиз
2. Тироксин	Б. Поджелудочная железа
3. Адреналин	В. Щитовидная железа
4. Соматотропин	Г. Надпочечники

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Установите правильную последовательность этапов сердечного цикла:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 3):

- А) Систола желудочков
- Б) Диастола (расслабление)
- В) Систола предсердий

Правильная последовательность: 1-В, 2-А, 3-Б

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1, ПКО-3	Общая физиология (возбудимые ткани, нервная, мышечная системы)	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-1, ПКО-3	Физиология внутренних органов (кровь, кровообращение, дыхание, пищеварение, обмен, выделение, эндокринная система, размножение, лактация)	2	2	—	6	3	1	1
ОПК-1, ПКО-3	Физиология нервной и сенсорной систем, видовые особенности	2	2	—	4	2	1	1
Итого		6	6	—	14	7	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

1. Предмет, задачи и методы физиологии сельскохозяйственных животных. (ОПК-1, ПКО-3)
2. История развития физиологии. Основные школы. (ОПК-1, ПКО-3)
3. Строение и функции клеточной мембраны. (ОПК-1, ПКО-3)
4. Потенциал покоя: механизм возникновения, значение. (ОПК-1, ПКО-3)
5. Потенциал действия: фазы, механизм, значение. (ОПК-1, ПКО-3)

6. Проведение возбуждения по нервам. (ОПК-1, ПКО-3)
7. Синапсы: строение, классификация, механизм передачи возбуждения. (ОПК-1, ПКО-3)
8. Рефлекторная теория. Рефлекторная дуга. (ОПК-1, ПКО-3)
9. Строение и функции нейрона. (ОПК-1, ПКО-3)
10. Нейроглия: строение, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
11. Строение и функции спинного мозга. (ОПК-1, ПКО-3)
12. Строение и функции головного мозга. (ОПК-1, ПКО-3)
13. Функции продолговатого мозга и моста. (ОПК-1, ПКО-3)
14. Функции мозжечка. (ОПК-1, ПКО-3)
15. Функции среднего и промежуточного мозга. (ОПК-1, ПКО-3)
16. Функции коры больших полушарий. (ОПК-1, ПКО-3)
17. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая. (ОПК-1, ПКО-3)
18. Строение и свойства скелетных мышц. (ОПК-1, ПКО-3)
19. Механизм мышечного сокращения. (ОПК-1, ПКО-3)
20. Типы мышечных волокон. (ОПК-1, ПКО-3)
21. Гладкие мышцы: строение, свойства. (ОПК-1, ПКО-3)
22. Состав и функции крови. (ОПК-1, ПКО-3)
23. Эритроциты: строение, функции, количество. Гемоглобин. (ОПК-1, ПКО-3)
24. Лейкоциты: классификация, функции. Лейкоцитарная формула. (ОПК-1, ПКО-3)
25. Тромбоциты: строение, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
26. Плазма крови: состав, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
27. Гемостаз: механизмы свертывания крови. (ОПК-1, ПКО-3)
28. Группы крови у животных. (ОПК-1, ПКО-3)
29. Строение сердца. Проводящая система сердца. (ОПК-1, ПКО-3)
30. Сердечный цикл: фазы. (ОПК-1, ПКО-3)
31. Тоны сердца. (ОПК-1, ПКО-3)
32. Электрокардиограмма (ЭКГ). (ОПК-1, ПКО-3)
33. Регуляция работы сердца. (ОПК-1, ПКО-3)
34. Артериальное давление: виды, факторы. (ОПК-1, ПКО-3)
35. Микроциркуляция. Капиллярный кровоток. (ОПК-1, ПКО-3)
36. Круги кровообращения. (ОПК-1, ПКО-3)
37. Механизм внешнего дыхания. (ОПК-1, ПКО-3)

38. Газообмен в легких и тканях. (ОПК-1, ПКО-3)
39. Транспорт кислорода и углекислого газа. (ОПК-1, ПКО-3)
40. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. (ОПК-1, ПКО-3)
41. Пищеварение в ротовой полости. (ОПК-1, ПКО-3)
42. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. (ОПК-1, ПКО-3)
43. Пищеварение в тонком кишечнике. Кишечный сок. (ОПК-1, ПКО-3)
44. Печень и поджелудочная железа: роль в пищеварении. (ОПК-1, ПКО-3)
45. Пищеварение в толстом кишечнике. (ОПК-1, ПКО-3)
46. Моторика желудочно-кишечного тракта. (ОПК-1, ПКО-3)
47. Регуляция пищеварения. (ОПК-1, ПКО-3)
48. Обмен белков в организме. (ОПК-1, ПКО-3)
49. Обмен углеводов в организме. (ОПК-1, ПКО-3)
50. Обмен жиров в организме. (ОПК-1, ПКО-3)
51. Водно-солевой обмен. (ОПК-1, ПКО-3)
52. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. (ОПК-1, ПКО-3)
53. Терморегуляция: механизмы теплообразования и теплоотдачи. (ОПК-1, ПКО-3)
54. Основной обмен. Факторы, влияющие на основной обмен. (ОПК-1, ПКО-3)
55. Образование мочи в почках. (ОПК-1, ПКО-3)
56. Регуляция деятельности почек. (ОПК-1, ПКО-3)
57. Физико-химический анализ мочи. (ОПК-1, ПКО-3)
58. Железы внутренней секреции: классификация. (ОПК-1, ПКО-3)
59. Гипофиз: гормоны, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
60. Щитовидная железа: гормоны, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
61. Паращитовидные железы: гормоны, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
62. Надпочечники: гормоны коркового и мозгового слоя. (ОПК-1, ПКО-3)
63. Поджелудочная железа: инсулин, глюкагон. (ОПК-1, ПКО-3)
64. Половые железы: гормоны, функции. (ОПК-1, ПКО-3)
65. Половой цикл у самок. (ОПК-1, ПКО-3)
66. Оплодотворение. (ОПК-1, ПКО-3)
67. Беременность: физиологические изменения. (ОПК-1, ПКО-3)
68. Роды: механизм. (ОПК-1, ПКО-3)
69. Лактация: механизм образования и выделения молока. (ОПК-1, ПКО-3)

70. Зрительная сенсорная система. (ОПК-1, ПКО-3)
71. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. (ОПК-1, ПКО-3)
72. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. (ОПК-1, ПКО-3)
73. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. (ОПК-1, ПКО-3)
74. Типы высшей нервной деятельности у животных. (ОПК-1, ПКО-3)
75. Физиологические особенности крупного рогатого скота. (ОПК-1, ПКО-3)
76. Физиологические особенности свиней. (ОПК-1, ПКО-3)
77. Физиологические особенности лошадей. (ОПК-1, ПКО-3)
78. Физиологические особенности овец и коз. (ОПК-1, ПКО-3)
79. Физиологические особенности птиц. (ОПК-1, ПКО-3)
80. Физиологические особенности молодняка. (ОПК-1, ПКО-3)
81. Адаптационные реакции организма животных. (ОПК-1, ПКО-3)
82. Стресс: физиологические механизмы. (ОПК-1, ПКО-3)
83. Иммунная система: физиологические основы. (ОПК-1, ПКО-3)
84. Физиология новорожденных животных. (ОПК-1, ПКО-3)
85. Физиология старения животных. (ОПК-1, ПКО-3)
86. Влияние факторов внешней среды на физиологические процессы. (ОПК-1, ПКО-3)
87. Методы регистрации физиологических показателей. (ОПК-1, ПКО-3)
88. Клинические физиологические показатели у здоровых животных. (ОПК-1, ПКО-3)
89. Физиологические основы кормления животных. (ОПК-1, ПКО-3)
90. Физиологические основы воспроизводства животных. (ОПК-1, ПКО-3)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

5. Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
6. Физиология животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
7. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

8.2. Дополнительная литература

1. Практикум по анатомии и физиологии животных : учебное пособие / В. С. Физиология сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Практикум по физиологии животных : учебное пособие / В. И. Максимов, А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-2134-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под редакцией Н. В. Зеленевский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

8.3. Периодические издания

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
 2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
 3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
 4. «Зоотехния» — научно-практический журнал. — Москва.
 5. «Животноводство России» — ежемесячный научно-практический журнал. — Москва.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
 - Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
 - Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
 - Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
 - Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
 - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
 - Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная фармакология с токсикологией»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них: Аудиторные занятия	115
Лекции	49
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	66
Самостоятельная работа	146
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х.

Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом профиля «Ветеринарный врач», основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению лекарственных средств для профилактики и лечения болезней животных, а также по выявлению и устранению последствий воздействия токсических веществ на организм животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологически активных добавок;
- освоить правила производства, хранения, контроля качества и реализации ветеринарных препаратов;
- научить анализировать механизмы действия лекарственных средств на организм животного;
- сформировать навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;
- освоить методы контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;
- изучить основы токсикологии, диагностики и лечения отравлений животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная фармакология с токсикологией» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.14), ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, биология, ветеринарная микробиология и микология.

Последующие дисциплины: внутренние незаразные болезни, клиническая и лабораторная диагностика, эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология и инвазионные болезни животных, акушерство и гинекология, ветеринарная хирургия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
Профессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	правила контроля запрещенных веществ в организме животных и продукции животного происхождения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных средств	проводить оценку риска при применении лекарственных средств; осуществлять контроль остаточных количеств лекарственных веществ в продуктах животного происхождения	выявления запрещенных веществ в организме животных и кормах; методами контроля качества продукции животного происхождения
ПКО- 3Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и БАД; правила производства, хранения, контроля качества и реализации ветеринарных препаратов	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	32
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	34	32
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	21	125
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	27	30
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)	—	—
Экзамен (6 семестр)	—	—
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая фармакология		
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. История развития.	Определение фармакологии, ее цели и задачи. Связь с другими науками. История развития ветеринарной фармакологии. Вклад отечественных ученых.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 1.2. Фармакокинетика.	Пути введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение лекарственных средств из организма. Основные параметры фармакокинетики.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 1.3. Фармакодинамика.	Механизмы действия лекарственных веществ. Виды действия (местное, резорбтивное, избирательное, обратимое, необратимое). Понятие о рецепторах и медиаторах.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 1.4. Виды лекарственной терапии и дозирование.	Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия. Понятие о дозе. Виды доз (терапевтические, токсические, летальные). Принципы дозирования животных разных видов.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 1.5. Побочное действие лекарственных средств.	Аллергические реакции, токсические эффекты, тератогенное, мутагенное, канцерогенное действие. Идиосинкразия. Лекарственная устойчивость.
Раздел 2. Частная фармакология		
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 2.1. Средства, действующие на нервную систему.	Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, снотворные, анальгетики (наркотические и ненаркотические), местные анестетики, холиномиметики, холиноблокаторы, адреномиметики, адреноблокаторы.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 2.2. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	Сердечные гликозиды, антиаритмические средства, сосудорасширяющие и сосудосуживающие средства, антигипертензивные препараты.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 2.3. Средства, действующие на органы дыхания и пищеварения.	Стимуляторы дыхания, противокашлевые средства, отхаркивающие и муколитические препараты. Средства, влияющие на аппетит, желудочные средства, желчегонные, гепатопротекторы, слабительные, противорвотные.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 2.4. Средства, влияющие на обмен веществ.	Витамины, гормональные препараты, ферментные препараты.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 2.5. Химиотерапевтические средства.	Антибиотики (классификация, механизмы действия, спектр активности). Сульфаниламиды. Противотуберкулезные, противогрибковые, противовирусные, противопроtozoйные средства. Антигельминтики.
Раздел 3. Токсикология		
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 3.1. Общая токсикология.	Определение токсикологии. Классификация ядов. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Факторы, влияющие на токсический эффект.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 3.2. Отравления ядохимикатами и пестицидами.	Отравления фосфорорганическими соединениями, хлорорганическими соединениями, карбатами. Диагностика, лечение и профилактика.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 3.3. Отравления тяжелыми металлами и микроэлементами.	Отравления свинцом, ртутью, медью, кадмием, селеном. Диагностика, лечение.
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 3.4. Отравления кормовыми ядами и микотоксинами.	Отравления нитратами и нитритами, цианидами, солями щавелевой кислоты. Микотоксикозы (афлатоксикоз, охратоксикоз, трихотеценотоксикоз).

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Тема 3.5. Отравления лекарственными средствами. Антидотная терапия.	Отравления антибиотиками, сульфаниламидами, сердечными гликозидами. Антидотная терапия

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Предмет и задачи фармакологии. История развития.	2	Лекция-беседа
1.2	Фармакокинетика.	2	Лекция-визуализация
1.3	Фармакодинамика.	2	Проблемная лекция
1.4	Виды лекарственной терапии и дозирование.	2	Лекция-дискуссия
1.5	Побочное действие лекарственных средств.	2	Лекция с разбором кейсов
2.1	Средства, действующие на нервную систему.	2	Лекция-визуализация
2.2	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	2	Лекция-беседа
2.3	Средства, действующие на органы дыхания и пищеварения.	1	Лекция-дискуссия
2.4	Химиотерапевтические средства. Антибиотики.	2	Лекция-визуализация
Семестр 6			
2.5	Сульфаниламиды и другие химиотерапевтические средства.	4	Лекция-визуализация
2.6	Средства, влияющие на обмен веществ. Витамины, гормоны.	4	Лекция-беседа
3.1	Общая токсикология.	4	Проблемная лекция
3.2	Отравления ядохимикатами и пестицидами.	4	Лекция с разбором кейсов
3.3	Отравления тяжелыми металлами и микроэлементами.	4	Лекция-дискуссия
3.4	Отравления кормовыми ядами и микотоксинами.	4	Лекция-визуализация
3.5	Отравления лекарственными средствами. Антидотная терапия.	4	Лекция-беседа
Всего часов		49	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Предмет и задачи фармакологии. Правила выписывания рецептов.	4	Практическое занятие
1.2	Фармакокинетика. Расчет доз лекарственных средств.	4	Решение ситуационных задач
1.3	Фармакодинамика. Механизмы действия лекарств.	4	Разбор схем
1.4	Виды лекарственной терапии. Дозирование животных разных видов.	4	Расчетные работы
1.5	Побочное действие лекарственных средств.	2	Анализ клинических случаев
2.1	Средства, действующие на нервную систему.	4	Работа с препаратами
2.2	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	4	Фармакологический практикум
2.3	Средства, действующие на органы дыхания и пищеварения.	4	Работа с препаратами
2.4	Химиотерапевтические средства. Антибиотики.	4	Определение чувствительности
Семестр 6			

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2.5	Сульфаниламиды и другие химиотерапевтические средства.	6	Работа с препаратами
2.6	Средства, влияющие на обмен веществ. Витамины, гормоны.	6	Фармакологический практикум
3.1	Общая токсикология. Классификация ядов.	4	Решение ситуационных задач
3.2	Отравления ядохимикатами и пестицидами.	4	Диагностика и лечение
3.3	Отравления тяжелыми металлами и микроэлементами.	4	Диагностика и лечение
3.4	Отравления кормовыми ядами и микотоксинами.	4	Диагностика и лечение
3.5	Отравления лекарственными средствами. Антидотная терапия.	4	Составление схем лечения
Всего часов		66	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1.1-1.5	Общая фармакология. Подготовка рефератов по истории фармакологии, механизмам действия лекарств, побочным эффектам.	Презентация доклада, тестирование	21	ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2
2.1-2.5	Частная фармакология. Изучение классификаций лекарственных средств, механизмов действия, показаний и противопоказаний.	Презентация доклада, коллоквиум	80	ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2
3.1-3.5	Токсикология. Изучение токсикокинетики и токсикодинамики ядов, методов диагностики и лечения отравлений.	Презентация доклада, решение ситуационных задач	45	ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2
Всего часов			146	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, Л. В. Ветеринарная фармакология : учебное пособие для вузов / Л. В. Ткаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-4840-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
2. Смирнов, А. М. Ветеринарная фармакология с токсикологией : учебник для вузов / А. М. Смирнов, М. В. Киселев. — Москва : КолосС, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9532-0874-8.
3. Рабинович, М. И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учебное пособие / М. И. Рабинович. — Москва : Агропромиздат, 2019. — 240 с.
4. Соколов, В. Д. Ветеринарная фармакология : учебник для вузов / В. Д. Соколов [и др.]. — Москва : КолосС, 2008. — 496 с. — ISBN 978-5-9532-0559-4.

5. Болотников, И. А. Токсикология для ветеринарных врачей : учебное пособие / под ред. И. А. Болотникова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-906371-95-9.
6. Григорьева, Е. В. Справочник по лекарственным средствам для ветеринарии : учебное пособие / сост. Е. В. Григорьева. — Москва : Аквариум, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-6040-4251-5.
7. Машковский, М. Д. Лекарственные средства : пособие для врачей : в 2 т. / М. Д. Машковский. — 16-е изд. — Москва : Новая волна, 2017. — 1216 с. — ISBN 978-5-7864-0295-9.
8. Концевая, С. Ю. Фармакотерапия при хирургических патологиях : учебное пособие / С. Ю. Концевая, Н. В. Явников. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152066>
9. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211100>
10. Явников, Н. В. Применение пробиотических препаратов для нормализации нормофлоры животных, птиц и рыб : учебное пособие / Н. В. Явников. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152090>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	5	Промежуточный
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологически активных добавок, правила производства, хранения, контроля качества и реализации ветеринарных препаратов	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать действие лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных реакций организма на лекарственные средства, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации механизмов действия	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Соблюдение правил применения препаратов; безопасность и эффективность терапии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Знает правила контроля запрещенных веществ в организме животных и продукции животного происхождения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных средств	Полнота и точность воспроизведения нормативных требований и характеристик	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить оценку риска при применении лекарственных средств; осуществлять контроль остаточных количеств лекарственных веществ в продуктах животного происхождения	Правильность оценки риска; точность выявления остаточных количеств	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владет навыками выявления запрещенных веществ в организме животных и кормах; методами контроля качества продукции животного происхождения	Соблюдение методик контроля; точность и достоверность результатов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается

	четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Фармакокинетика изучает:
 - А) механизмы действия лекарственных веществ
 - Б) всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных веществ
 - В) побочные эффекты лекарств

- Г) показания к применению
- 2. Антибиотики — это вещества, которые:
 - А) стимулируют иммунитет
 - **Б) подавляют рост бактерий**
 - В) снимают боль
 - Г) расширяют сосуды

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К путям введения лекарственных веществ относятся:
 - **А) перорально**
 - **Б) внутривенно**
 - **В) подкожно**
 - Г) ингаляционно (не относится к парентеральным)
 - **Д) внутримышечно**
2. Какие средства относятся к химиотерапевтическим?
 - **А) антибиотики**
 - **Б) сульфаниламиды**
 - В) сердечные гликозиды
 - Г) противогрибковые
 - **Д) витамины**

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:
Препараты, угнетающие жизнедеятельность бактерий, называются _____.
Ответ – антибиотики.
2. Прочитайте текст и запишите ответ:
Путь введения лекарственного вещества через рот называется _____.
Ответ – пероральный.
3. Прочитайте текст и запишите ответ:
Средства, применяемые для устранения болевого синдрома, называются _____.
Ответ – анальгетики.

Задания на соответствие:

Задание на соответствие

Установите соответствие между лекарственным средством и его фармакологической группой:

Лекарственное средство	Фармакологическая группа
1. Амоксициллин	А. Нестероидное противовоспалительное средство
2. Атропин	Б. Антибиотик (пенициллин)
3. Фуросемид	В. Холиноблокатор
4. Диклофенак	Г. Диуретик
5. Анальгин (метамизол натрия)	Д. Анальгетик-антипиретик

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	Г	А	Д

Задание на последовательность

Установите правильную последовательность этапов фармакокинетики лекарственного вещества в организме животного:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Выведение (экскреция) из организма
- В) Всасывание (абсорбция) в кровь
- С) Биотрансформация (метаболизм) в печени
- Д) Распределение по органам и тканям
- Е) Поступление лекарственного вещества в организм (путь введения)

Правильная последовательность:

1	2	3	4	5
Е	В	Д	С	А

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Общая фармакология (фармакокинетика, фармакодинамика, дозирование, виды терапии)	4	2	—	6	3	1	1

		Количество тестовых заданий						
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Средства, действующие на нервную и сердечно- сосудистую системы	3	2	—	6	3	1	1
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Средства, действующие на органы дыхания и пищеварения.	3	2	—	5	2	1	1
	Средства, влияющие на обмен веществ							
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Химиотерапевтическ ие средства (антибиотики, сульфаниламиды, противогрибковые, противовирусные)	4	3	—	8	4	2	2
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Общая токсикология. Отравления ядохимикатами, тяжелыми металлами, кормовыми ядами	3	2	—	5	2	1	1
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Отравления лекарственными средствами. Антидотная терапия	2	2	—	4	2	1	1

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи ветеринарной фармакологии. Связь с другими науками. (ПКО-3.1)
2. История развития ветеринарной фармакологии. Вклад отечественных ученых. (ПКО-3.1)
3. Фармакокинетика: определение, основные этапы. (ОПК-6.2)
4. Пути введения лекарственных веществ: энтеральные и парентеральные, их характеристика. (ПКО-3.3)
5. Всасывание (абсорбция) лекарственных веществ: механизмы, факторы влияния. (ОПК-6.2)
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Биодоступность. (ПКО-3.2)
7. Биотрансформация (метаболизм) лекарственных веществ: органы, фазы, факторы влияния. (ПКО-3.2)
8. Выведение (экскреция) лекарственных веществ: пути, факторы влияния. (ОПК-6.2)
9. Фармакодинамика: определение, виды действия лекарственных веществ. (ПКО-3.2)
10. Механизмы действия лекарственных веществ: рецепторные и нереперторные. (ПКО-3.2)
11. Понятие о рецепторах, агонистах и антагонистах. (ПКО-3.2)
12. Виды доз: терапевтические, токсические, летальные. Принципы дозирования животных. (ПКО-3.1)
13. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная. (ПКО-3.1)
14. Побочное действие лекарственных средств: аллергические реакции, токсические эффекты. (ОПК-6.2)
15. Тератогенное, мутагенное и канцерогенное действие лекарственных средств. (ОПК-6.2)
16. Идиосинкразия и лекарственная устойчивость. (ПКО-3.1)
17. Нейролептики: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.1)
18. Транквилизаторы и седативные средства: характеристика, применение. (ПКО-3.3)
19. Снотворные средства: классификация, механизм действия. (ПКО-3.1)
20. Анальгетики: классификация, механизмы действия. Наркотические анальгетики. (ПКО-3.2)
21. Ненаркотические анальгетики: характеристика, применение. (ПКО-3.3)

22. Местные анестетики: механизм действия, виды, применение. (ПКО-3.3)
23. Холиномиметики: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.2)
24. Холиноблокаторы: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.3)
25. Адреномиметики: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.2)
26. Адреноблокаторы: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.3)
27. Сердечные гликозиды: механизм действия, показания, токсичность. (ПКО-3.2)
28. Антиаритмические средства: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
29. Сосудорасширяющие и сосудосуживающие средства. (ПКО-3.3)
30. Стимуляторы дыхания: классификация, механизм действия. (ПКО-3.3)
31. Противокашлевые и отхаркивающие средства. (ПКО-3.3)
32. Средства, влияющие на аппетит и пищеварение. (ПКО-3.3)
33. Желудочные средства: антациды, гастропротекторы, стимуляторы секреции. (ПКО-3.1)
34. Желчегонные средства и гепатопротекторы. (ПКО-3.3)
35. Слабительные и противорвотные средства. (ПКО-3.3)
36. Витамины: классификация, фармакологическое действие, применение. (ПКО-3.1)
37. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К): характеристика, применение. (ПКО-3.3)
38. Водорастворимые витамины (группы В, С): характеристика, применение. (ПКО-3.3)
39. Гормональные препараты: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
40. Препараты гормонов гипофиза и гипоталамуса. (ПКО-3.1)
41. Препараты половых гормонов и их синтетические аналоги. (ПКО-3.3)
42. Кортикостероиды: классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты. (ПКО-3.2)
43. Ферментные препараты: классификация, применение. (ПКО-3.3)
44. Антибиотики: определение, классификация по химической структуре. (ПКО-3.1)
45. Механизмы действия антибиотиков на бактериальную клетку. (ПКО-3.2)
46. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы. (ПКО-3.1)
47. Макролиды и азалиды: спектр действия, применение. (ПКО-3.3)
48. Тетрациклины: спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. (ПКО-3.1)
49. Аминогликозиды: механизм действия, токсичность, применение. (ПКО-3.2)
50. Левомицетин (хлорамфеникол): особенности применения, побочные эффекты. (ПКО-3.1)
51. Фторхинолоны: механизм действия, спектр активности. (ПКО-3.2)
52. Сульфаниламидные препараты: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.1)
53. Противотуберкулезные средства. (ПКО-3.1)
54. Противогрибковые средства: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
55. Противовирусные средства: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
56. Противопаразитарные средства: классификация, применение. (ПКО-3.3)
57. Антигельминтики: классификация по механизму действия. (ПКО-3.1)
58. Общая токсикология: определение, классификация ядов. (ПКО-3.1)
59. Токсикокинетика и токсикодинамика ядов. (ПКО-3.2)
60. Факторы, влияющие на токсический эффект. (ОПК-6.2)
61. Отравления фосфорорганическими соединениями: механизм действия, клинические признаки, лечение. (ОПК-6.2)
62. Отравления хлорорганическими соединениями. (ОПК-6.2)
63. Отравления карбамидами. (ОПК-6.2)
64. Отравления свинцом: источники, клинические признаки, лечение. (ОПК-6.2)
65. Отравления ртутью: источники, клинические признаки, лечение. (ОПК-6.2)
66. Отравления медью и кадмием. (ОПК-6.2)
67. Отравления селеном. (ОПК-6.2)
68. Отравления нитратами и нитритами. (ОПК-6.2)
69. Отравления цианидами. (ОПК-6.2)
70. Отравления солями щавелевой кислоты. (ОПК-6.2)

71. Микотоксикозы: афлатоксикоз, охратоксикоз, трихотеценотоксикоз. (ОПК-6.2)
72. Отравления антибиотиками: причины, клинические признаки, лечение. (ПКО-3.3)
73. Отравления сульфониламидами. (ПКО-3.3)
74. Отравления сердечными гликозидами. (ПКО-3.3)
75. Антidotная терапия: определение, классификация антидотов. (ПКО-3.3)
76. Специфические антидоты при отравлениях фосфорорганическими соединениями. (ПКО-3.3)
77. Специфические антидоты при отравлениях тяжелыми металлами. (ПКО-3.3)
78. Специфические антидоты при отравлениях цианидами. (ПКО-3.3)
79. Правила контроля остаточных количеств лекарственных веществ в продуктах животного происхождения. (ОПК-6.2)
80. Запрещенные вещества в организме животных и кормах: методы выявления. (ОПК-6.2)
81. Оценка риска при применении лекарственных средств в ветеринарии. (ОПК-6.2)
82. Фармаконадзор в ветеринарии: цели, задачи. (ПКО-3.1)
83. Правила производства и хранения ветеринарных препаратов. (ПКО-3.1)
84. Контроль качества ветеринарных препаратов. (ПКО-3.1)
85. Реализация ветеринарных препаратов: правовые и организационные аспекты. (ПКО-3.1)
86. Биопрепараты в ветеринарии: классификация, применение. (ПКО-3.1)
87. Биологически активные добавки для животных: характеристика, применение. (ПКО-3.3)
88. Кормовые добавки и премиксы: фармакологический контроль. (ОПК-6.2)
89. Взаимодействие лекарственных средств: синергизм, антагонизм. (ПКО-3.2)
90. Современные тенденции развития ветеринарной фармакологии и токсикологии. (ПКО-3.1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Смирнов, А.М. Ветеринарная фармакология с токсикологией : учебник / А.М. Смирнов, М.В. Киселев. — Москва : КолосС, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-0766-8
3. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович. — Москва : Агропромиздат, 2019. — 240 с

8.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарная фармакология : учебник / В.Д. Соколов [и др.]. — Москва : КолосС, 2008. — 496 с.
2. Токсикология для ветеринарных врачей : учебное пособие / под ред. И.А. Болотникова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2020. — 288 с.
3. Справочник по лекарственным средствам для ветеринарии / сост. Е.В. Григорьева. — Москва : Аквариум, 2018. — 640 с.
4. Машковский, М.Д. Лекарственные средства : пособие для врачей : в 2 т. / М.Д. Машковский. — 16-е изд. — Москва : Новая волна, 2017. — 1216 с.

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал.

3. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал.
4. «Ветеринарная газета».
5. Журнал «Вести ветеринарии».
6. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных».

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Форма доступа :

- Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)
- ИВИС (<http://ivis.ru>)
- ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)
- IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- <http://library.knigafund.ru/session/new>
- <http://www.consultant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает

необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Кормление сельскохозяйственных животных»

Код специальности	36.05.01
Специальность	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15
Всего ЗЕТ	9 ЗЕТ
Всего часов	324
Из них: Аудиторные занятия	132
Лекции	66
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	66
Самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, с учетом профиля Ветеринария, основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026 © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
	планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих ветеринарных врачей системы знаний по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных, методам ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества кормов, а также навыков организации диетотерапии при алиментарных и незаразных болезнях сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить химический состав кормов, методы оценки их питательности и безопасности для животных;
- освоить научные основы сбалансированного кормления КРС, МРС, лошадей, птицы и кроликов с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- овладеть методикой составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ;
- изучить рациональные способы заготовки кормов, подготовки их к скармливанию и хранения;
- овладеть методами контроля полноценности кормления, профилактики кормовых токсикозов и алиментарных болезней;
- приобрести навыки разработки лечебных рационов и диетотерапии при внутренних незаразных болезнях животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.15) ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах. Предыдущие дисциплины: Биология с.-х. животных, Физиология животных. Последующие дисциплины: Внутренние незаразные болезни животных, Зоогигиена и ветеринарная санитария, Производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
ПКО-3.1 Способен применять методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов	Химический состав кормов, методы зоотехнического анализа, показатели питательности, нормы кормления	Определять питательность кормов; проводить органолептическую и лабораторную оценку качества кормов	Навыками отбора проб кормов для анализа и интерпретации результатов лабораторных исследований
ПКО-6.1 Способен разрабатывать и применять рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным, а также контролировать полноценность кормления	Методику составления рационов, способы подготовки кормов, признаки алиментарных болезней и токсикозов	Составлять рационы с использованием ПК; выявлять нарушения кормления и назначать диетотерапию	Навыками ветеринарно-санитарной экспертизы кормов, контроля полноценности кормления и профилактики алиментарных болезней

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	132	64	68
Занятия лекционного типа	66	32	34
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	66	32	34
- лабораторные занятия	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	165	116	49

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	4 семестр	5 семестр
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	70	50	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	68	46	22
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен (27 ч)
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	180 часов / 5 з.е.	144 часа / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 1. Оценка питательности кормов	Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Переваримость питательных веществ. Методика проведения опытов по переваримости. Методы определения усвоения питательных веществ кормов.
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 2. Научные основы полноценного кормления животных	Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности. Советская кормовая единица. Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных. Минеральное питание сельскохозяйственных животных. Витаминное питание животных.
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 3. Классификация кормов	Классификация кормов. Зеленые корма. Силосованные корма. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Грубые корма. Концентрированные корма и отходы технических производств. Корма животного и микробиологического происхождения. Химические и биохимические средства в кормлении животных. Комбинированные корма.
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 4. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	Нормированное кормление КРС. Методика составления рациона. Кормление молочных коров, высокопродуктивных коров. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Кормление молодняка КРС. Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. Кормление овец. Кормление лошадей. Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма. Кормление кроликов и других зверей.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
1	Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии данной науки.	2	4	Лекция-визуализация
2	Переваримость питательных веществ кормов. Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ.	2	4	Лекция-беседа
3	Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость.	2	4	Лекция с разбором кейсов
4	Методы определения усвоения питательных веществ кормов. Методы контрольных животных. Балансовые	2	4	Лекция-визуализация

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
	опыты. Научно-хозяйственные опыты. Метод меченых атомов.			
5	Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности. Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица.	2	4	Лекция-беседа
6	Советская энергетическая кормовая единица. Методы определения ЭКЕ.	2	4	Лекция-визуализация
7	Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных.	2	4	Лекция с разбором кейсов
8	Минеральное питание сельскохозяйственных животных. Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп минеральных веществ в питании животных.	2	4	Лекция-беседа
9	Витаминное питание животных. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных. Последствия авитаминозов и их устранение.	2	4	Лекция-визуализация
10	Классификация кормов. Зеленые корма. Характеристика зеленого корма.	2	4	Лекция-беседа
11	Силосованные корма. Теоретические и практические вопросы силосования. Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса.	2	4	Лекция с разбором кейсов
12	Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование.	2	4	Лекция-визуализация
13	Грубые корма. Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных.	2	4	Лекция-беседа
14	Концентрированные корма и отходы технических производств. Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства. Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных.	2	4	Лекция с разбором кейсов
15	Корма животного и микробиологического происхождения. Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных.	2	4	Лекция-визуализация
16	Химические и биохимические средства в кормлении животных. Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина.	2	4	Лекция-беседа

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
Итого за 4 семестр		32		
17	Комбинированные корма. Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки.	2	5	Лекция-визуализация
18	Нормированное кормление КРС. Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов. Составление схемы группового кормления. Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера.	4	5	Лекция с разбором кейсов
19	Методика составления рациона.	4	5	Лекция-беседа
20	Кормление молочных коров, кормление высокопродуктивных коров. Кормление молочных коров в летний период и зимний период.	4	5	Лекция с разбором кейсов
21	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров.	2	5	Лекция-визуализация
22	Кормление молодняка КРС. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период. Кормление телят в послемолочный период.	4	5	Лекция-беседа
23	Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота.	2	5	Лекция с разбором кейсов
24	Кормление овец. Кормление баранов-производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка.	4	5	Лекция-визуализация
25	Кормление лошадей. Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления.	4	5	Лекция-беседа
26	Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма. Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы.	4	5	Лекция с разбором кейсов
27	Кормление кроликов и других зверей. Биологические особенности в питании кроликов и зверей. Нормы кормления и рационы для зверей.	2	5	Лекция-визуализация
Итого за 5 семестр		34		
ВСЕГО ЛЕКЦИЙ		66		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
1	Зоотехнический анализ кормов и оценка переваримости питательных веществ (Темы 1-3)	4	4	Групповое решение задач
2	Методы определения усвоения питательных веществ (Тема 4)	2	4	Тренинг, работа с данными
3	Расчет энергетической питательности и кормовых единиц (Темы 5-6)	6	4	Решение разноуровневых задач
4	Оценка протеиновой, минеральной и витаминной полноценности рационов (Темы 7-9)	6	4	Групповое решение задач
5	Органолептическая и лабораторная оценка зеленых, силосованных и сочных кормов (Темы 10-12)	4	4	Анализ кейс-задач
6	Оценка грубых и концентрированных кормов, подготовка к скармливанию (Темы 13-14)	4	4	Составление технологических карт
7	Составление рецептов комбикормов и использование БВМД (Темы 16-17)	4	4	Работа в ПК, расчеты
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и кормовых добавок (Темы 15, 17)	2	4	Деловая игра, составление актов
Итого за 4 семестр		32		
9	Методика составления рациона для сухостойных и лактирующих коров (Темы 18-21)	8	5	Решение кейсов, групповая работа
10	Кормление молодняка КРС и откорм (Темы 22-23)	4	5	Решение разноуровневых задач
11	Составление рационов для овец и коз (Тема 24)	4	5	Работа в ПК (Excel, специализированное ПО)
12	Составление рационов для племенных и рабочих лошадей (Тема 25)	4	5	Анализ данных, расчеты
13	Составление рецепта комбикорма для с.-х. птицы (Тема 26)	4	5	Проектная работа, защита
14	Кормление кроликов и пушных зверей (Тема 27)	2	5	Кейс-стади, разбор клинических случаев
15	Контроль полноценности кормления. Биохимия крови. Диетотерапия при алиментарных и внутренних незаразных болезнях	6	5	Деловая игра, презентация
16	Расчет годовой потребности в	2	5	Анализ данных, расчеты

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
	кормах. Защита проектов			
Итого за 5 семестр		34		
ВСЕГО ПРАКТИЧЕСКИХ		66		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции	Семестр
Раздел 1, 2	Подготовка реферата, решение расчетных задач по оценке питательности кормов	Презентация, Тестирование	50	ПКО-3.1	4
Раздел 3	Изучение ГОСТов, подготовка сообщений по технологии заготовки кормов	Тесты, Коллоквиум	46	ПКО-6.1	4
Раздел 4	Составление рационов для КРС, МРС, лошадей, птицы, кроликов	Кейс-задачи, Отчет по расчетам	20	ПКО-3.1, ПКО-6.1	5
Подготовка к аттестации	Систематизация материала, подготовка к зачету и экзамену	Зачет, Экзамен	49	ПКО-3.1, ПКО-6.1	4-5
Итого часов			165		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические рекомендации по расчёту рационов и оценке питательности кормов для разных видов животных.

Кафедральные разработки по технологиям заготовки и хранения кормов.

Инструкции по работе с компьютерными программами для оптимизации рационов.

Доступ к ЭБС «Лань», «IPRbooks», научным журналам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Промежуточный (4 семестр)	Зачет
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Промежуточный (5 семестр)	Экзамен

7.2. Таблицы оценивания по компетенциям

ПКО-3.1 Способен применять методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает химический состав кормов, методы зоотехнического анализа, показатели питательности, нормы кормления	Полнота и точность воспроизведения нормативов кормления; владение профессиональной терминологией; знание классификации и состава кормов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять питательность кормов; проводить органолептическую и лабораторную оценку качества кормов	Логичность выбора методов анализа; аргументированность выявления фальсификации и токсикантов; точность расчетов питательности кормов	Тестирование, устный опрос, решение кейс-задач
Владеет навыками отбора проб	Соблюдение методики отбора;	Тестирование,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
кормов для анализа и интерпретации результатов лабораторных исследований	грамотность интерпретации биохимических показателей; качество оформления протоколов исследований	практическое задание, деловая игра

ПКО-6.1 Способен разрабатывать и применять рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным, а также контролировать полноценность кормления

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методику составления рационов, способы подготовки кормов, признаки алиментарных болезней и токсикозов	Полнота знания ТР ТС, ГОСТов, правил оформления ЭВСД и актов экспертизы; знание патогенеза алиментарных нарушений	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет составлять рационы с использованием ПК; выявлять нарушения кормления и назначать диетотерапию	Корректность составления рационов; обоснованность выбора лечебных рационов; грамотность оформления ветеринарных заключений	Тестирование, решение кейс-задач, разбор клинических случаев
Владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы кормов, контроля полноценности кормления и профилактики алиментарных болезней	Соблюдение последовательности проведения экспертизы; точность фиксации отклонений от нормативов; качество и грамотность оформления актов ВСЭ и ветеринарных сопроводительных документов	Тестирование, устный опрос, деловая игра (составление актов)

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76–95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51–75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Паспорт тестовых заданий Комплект тестовых заданий размещен в ЭИОС ЧГУ.
<https://ucomplex.org/teacher>

7.3.2. Примеры тестовых заданий естовые задания закрытого типа

7.3.2. Примеры тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Оценка питательности кормов и диетотерапия (ПКО-3.1, ПКО-6.1)

Задания с одним правильным ответом:

Лимитирующая аминокислота в рационах сельскохозяйственной птицы: а) метионин; б) лизин; в) триптофан; г) аргинин. (Правильный ответ: а)

Метод, используемый для быстрого определения влаги и протеина в зерне без разрушения образца: а) титрование; б) БИК-спектрометрии; в) микробиологический посев. (Правильный ответ: б)

Задания с несколькими правильными ответами:

К токсичным элементам, подлежащим обязательному лабораторному контролю в кормах, относятся: а) свинец; б) кальций; в) ртуть; г) мышьяк; д) сырая клетчатка. (Правильные ответы: а, в, г)

Факторы, влияющие на качество силосуемой массы, включают: а) содержание сахаров в исходном сырье; б) влажность массы; в) степень измельчения; г) цвет силоса; д) герметичность укрытия. (Правильные ответы: а, б, в, д)

Тестовые задания открытого типа

Показатель, характеризующий количество сырого протеина в 1 кг сухого вещества корма, определяется методом Кьельдаля и выражается как:

Пять основных принципов системы НАССР, применяемых при контроле качества кормов, включают: _____

Алиментарные болезни, связанные с избытком минеральных веществ в рационе КРС, проявляются следующим образом: _____

Задания на соответствие:

Установите соответствие между группой кормов и методом их подготовки к скармливанию:

Группа кормов	Метод подготовки
1. Зерновые	А. Измельчение, плющение, экструдирование
2. Грубые	Б. Резка, запаривание, дрожжевание
3. Сочные	В. Промывка, силосование, консервирование
4. Корнеплоды	Г. Мойка, измельчение, скармливание в свежем виде

(Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)

Задания на установление последовательности:

Установите правильную последовательность этапов отбора средней пробы корма для лабораторного анализа: а) объединение точечных проб; б) упаковка в чистую тару; в) отбор точечных проб из разных зон партии; г) перемешивание и разделение на две части; д) опломбирование и составление акта отбора. (Ответ: в → а → г → б → д)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-3.1	Раздел 1, 2. Оценка питательности и основы кормления	3	2	2	6	3	2	2
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 3. Классификация кормов и технология кормопроизводства	3	2	2	6	3	2	2
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 4. Нормированное кормление и контроль	4	2	2	8	4	2	2

7.3.3. Вопросы к промежуточному контролю

Блок 1. Физиология пищеварения и оценка кормов (1-15)

1. Предмет и задачи дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» (ПКО-3.1).
2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта жвачных животных (ПКО-3.1).
3. Микробиологическое пищеварение в рубце и его влияние на питательность кормов (ПКО-3.1).
4. Особенности пищеварения у лошадей и сельскохозяйственной птицы (ПКО-3.1).
5. Потребность животных в энергии, протеине и незаменимых аминокислотах (ПКО-3.1).
6. Роль углеводов и жиров в энергетическом обмене животных (ПКО-3.1).
7. Минеральное питание: макро- и микроэлементы, их биологическая роль (ПКО-3.1).
8. Витаминное питание и профилактика гиповитаминозов у с.-х. животных (ПКО-3.1).
9. Водно-солевой обмен и организация поения животных (ПКО-3.1).
10. Классификация кормов по происхождению и питательности (ПКО-3.1).
11. Питательная ценность зеленых кормов и пастбищной травы (ПКО-3.1).
12. Характеристика грубых кормов: сено, солома, сенаж (ПКО-3.1).
13. Питательная ценность концентрированных кормов (ПКО-3.1).
14. Сочные корма: корнеплоды, бахчевые, силос (ПКО-3.1).
15. Методы зоотехнического анализа кормов (ПКО-3.1).

Блок 2. Технология кормопроизводства (16-30)

16. Технология заготовки сена: фазы скашивания, методы сушки (ПКО-6.1).

17. Технология приготовления силоса и сенажа, применение консервантов (ПКО-6.1).
18. Требования государственных стандартов к качеству кормов (ПКО-6.1).
19. Организация складского хранения кормов и предотвращение потерь (ПКО-6.1).
20. Механическая подготовка кормов к скармливанию (измельчение, дробление) (ПКО-6.1).
21. Биологическая подготовка кормов: дрожжевание, силосование (ПКО-6.1).
22. Гидротермическая обработка зерна (ПКО-6.1).
23. Производство травяной муки и резки (ПКО-6.1).
24. Использование отходов технических производств в кормлении (ПКО-6.1).
25. Корма животного и микробиологического происхождения (ПКО-6.1).
26. Производство и рецепты комбикормов (ПКО-6.1).
27. Полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты (ПКО-6.1).
28. Премиксы и БВМД: состав, назначение и применение (ПКО-6.1).
29. Антипитательные факторы кормов и методы их нейтрализации (ПКО-6.1).
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов (ПКО-6.1).
- Блок 3. Нормированное кормление КРС и МРС (31-45)
31. Нормированное кормление лактирующих коров (ПКО-3.1).
32. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей (ПКО-3.1).
33. Кормление быков-производителей (ПКО-3.1).
34. Кормление молодняка КРС в молочный период (ПКО-3.1).
35. Кормление ремонтного молодняка и откорм КРС (ПКО-3.1).
36. Основы пастбищного кормления коров (ПКО-3.1).
37. Организация зеленого конвейера в животноводстве (ПКО-3.1).
38. Переход от зимнего к летнему кормлению (ПКО-3.1).
39. Нормированное кормление баранов-производителей (ПКО-3.1).
40. Кормление овцематок и валухов (ПКО-3.1).
41. Кормление молодняка овец и коз (ПКО-3.1).
42. Методика составления рациона для КРС (ПКО-3.1).
43. Составление схемы группового кормления (ПКО-3.1).
44. Методика расчёта суточных и годовых потребностей в кормах (ПКО-3.1).
45. Экономическая эффективность использования различных видов кормов (ПКО-6.1).
- Блок 4. Кормление лошадей, птицы и контроль (46-60)
46. Особенности переваривания кормов у лошадей (ПКО-3.1).
47. Нормированное кормление племенных и рабочих лошадей (ПКО-3.1).
48. Кормление спортивных лошадей в период тренинга (ПКО-3.1).
49. Основы кормления сельскохозяйственной птицы (ПКО-3.1).
50. Типы кормления сельскохозяйственной птицы (ПКО-3.1).
51. Составление рецепта комбикорма для птицы (ПКО-3.1).
52. Кормление кроликов в различные физиологические периоды (ПКО-3.1).
53. Классификация и применение кормовых добавок (ПКО-6.1).
54. Пробиотики и пребиотики в кормлении животных (ПКО-6.1).
55. Оценка упитанности и кондиции животных (ПКО-6.1).
56. Клинические методы контроля полноценности кормления (ПКО-6.1).
57. Биохимические показатели крови как индикатор метаболизма (ПКО-6.1).
58. Диагностика и профилактика алиментарных болезней (ПКО-6.1).
59. Компьютерные программы для расчёта и оптимизации рационов (ПКО-3.1).
60. Автоматизация кормления в животноводстве (ПКО-3.1).
- Блок 5. Углубленные аспекты, диетотерапия и безопасность (61-90)
61. Нитраты и нитриты в кормах: контроль и снижение концентрации (ПКО-6.1).
62. Использование синтетических азотсодержащих веществ (карбамид) в кормлении жвачных (ПКО-3.1).
63. Балансирование рационов по протеину и энергии (ПКО-3.1).
64. Роль клетчатки в питании жвачных и нежвачных животных (ПКО-3.1).

65. Особенности кормления животных в условиях жаркого климата (ПКО-3.1).
66. Особенности кормления животных в условиях холодного климата (ПКО-3.1).
67. Стресс-факторы и их влияние на потребность в питательных веществах (ПКО-6.1).
68. Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ПКО-6.1).
69. Диетотерапия при алиментарных анемиях и рахите (ПКО-6.1).
70. Профилактика тимпании рубца и ацидоза у жвачных (ПКО-6.1).
71. Экологические аспекты кормления (снижение выделения азота и фосфора) (ПКО-6.1).
72. Точное кормление с использованием цифровых технологий (ПКО-3.1).
73. Стратегическое планирование кормовой базы хозяйства (ПКО-3.1).
74. Анализ рынка кормов и кормовых добавок (ПКО-6.1).
75. Экономическая оценка эффективности применения премиксов (ПКО-6.1).
76. Сертификация и стандартизация комбикормов (ПКО-6.1).
77. Транспорт и логистика кормов в хозяйстве (ПКО-3.1).
78. Потери питательных веществ при хранении и методы их снижения (ПКО-3.1).
79. Биоэтика и благополучие животных при организации кормления (ПКО-6.1).
80. Международные стандарты кормления и содержания животных (ПКО-6.1).
81. Использование ферментных препаратов в кормлении нежвачных животных (ПКО-6.1).
82. Применение сорбентов микотоксинов в кормлении (ПКО-6.1).
83. Экструдирование и гранулирование концентрированных кормов (ПКО-3.1).
84. Плющение и влаготепловая обработка зерна (ПКО-3.1).
85. Влияние кормления на качество и безопасность продукции животноводства (ПКО-6.1).
86. Инновационные технологии в кормопроизводстве (ПКО-3.1).
87. Кормление животных в условиях промышленных технологий (ПКО-3.1).
88. Микотоксины в кормах: профилактика и методы детоксикации (ПКО-6.1).
89. Влияние кормления на воспроизводительную функцию животных (ПКО-6.1).
90. Перспективы развития науки о кормлении животных в РФ (ПКО-3.1).
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущий контроль на практических занятиях (решение кейсов, защита проектов, расчёт рационов), промежуточный контроль (тестирование в ЭИОС) и итоговый контроль (зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре). Оценка выставляется на основе накопленных баллов и результатов устного опроса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Хохрин, С. Н. Практикум по составлению рационов для животных : учебное пособие / С. Н. Хохрин. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. – 382 с. – ISBN 978-5-6046442-9-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138630.html>
2. Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебник / Хохрин С.Н., Рожков К.А., Лунегова И.В.. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-906109-32-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80012.html>
3. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. К. Пестис, Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский [и др.]. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2026. – 320 с. – ISBN 978-985-895-198-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143019.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Беляков И.М. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов : учебное пособие / И. М. Беляков. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 256 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/234567>

2. Бахир Т.А. Токсикология кормов и кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Т. А. Бахир. – Саратов : Саратовский ГАУ, 2021. – 145 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/112345>
3. Ермолаев В.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и воды : учебник / В. А. Ермолаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145678>
4. Позняковский В.М. Экспертиза зерна и продуктов его переработки. Качество и безопасность : учебное пособие / В. М. Позняковский, А. В. Чугунова. – Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2023. – 184 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134567>
5. Кочиш И.И. Управление качеством и безопасностью кормов и кормовых добавок : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Г. Светлосанов. – Москва : РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // Znanium. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234567>
6. Кутузов А.А. Кормопроизводство и технология кормов : учебник / А. А. Кутузов, И. А. Трофимов, Л. С. Трофимова. – 3-е изд., стер. – Москва : КолосС, 2022. – 416 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198765>
7. Гурин М.А. Корма и кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / М. А. Гурин, В. В. Хрюпов. – Минск : РИПО, 2022. – 317 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215432>
8. Макарец Н.В. Методы лабораторного анализа кормов и биологических сред : учебное пособие / Н. В. Макарец. – Калуга : Калужский ГАУ, 2021. – 98 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109876>
9. Зинченко А.К. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебник / А. К. Зинченко, А. Н. Кваша. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 384 с. – Текст : электронный // Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156789>
10. Фисинин В.И. Кормление сельскохозяйственной птицы и производство продукции заданного качества : монография / В. И. Фисинин, И. А. Егоров. – Сергиев Посад : ВНИТИП, 2021. – 288 с. – Текст : электронный // IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118765>

8.3. Периодические издания

Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

Зоотехния.

Животноводство России.

Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

– ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

– ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

– Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>

– ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>

– Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Трудоемкость дисциплины

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень информационных технологий

Описание материально-технической базы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих ветеринарных врачей системы знаний по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных, методам контроля кормления и профилактики алиментарных болезней, а также навыков ветеринарно-санитарной экспертизы кормов.

Задачи освоения дисциплины:

изучить химический состав кормов, методы оценки их питательности и качества;

освоить научные основы сбалансированного кормления животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;

овладеть методикой составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ;

изучить рациональные способы заготовки кормов, подготовки их к скармливанию и хранения;

овладеть методами контроля полноценности кормления, профилактики кормовых токсикозов и алиментарных болезней;

приобрести навыки ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и кормовых добавок.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.15) ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 3

семестре. Предыдущие дисциплины: Морфология и физиология животных, Биология, Химия. Последующие дисциплины: Ветеринарная санитария и гигиена, Частная ветеринарная медицина (внутренние незаразные болезни), Производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
ПКО-3.1 Способен применять методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов	Химический состав кормов, зоотехнического анализа, показатели питательности, нормы кормления	Определять питательность кормов; проводить органолептическую и лабораторную оценку качества кормов	Навыками отбора проб кормов для анализа и интерпретации результатов лабораторных исследований
ПКО-6.1 Способен разрабатывать и применять рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным, а также контролировать полноценность кормления	Методику составления рационов, способы подготовки кормов, признаки алиментарных болезней и токсикозов	Составлять рационы с использованием ПК; выявлять нарушения кормления и назначать диетотерапию	Навыками ветеринарно-санитарной экспертизы кормов, контроля полноценности кормления и профилактики алиментарных болезней

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия	34	34
- лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49	49
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (27 ч)	Экзамен
Общая трудоемкость	144 часа / 4 з.е.	144 часа / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-3.1	Раздел 1. Оценка питательности кормов	Химический состав растений и тела животного. Зооанализ. Переваримость питательных веществ. Оценка общей и энергетической питательности. Кормовые единицы.
ПКО-3.1,	Раздел 2. Научные основы	Протеиновое, минеральное и витаминное питание.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-6.1	полноценного кормления	Методы определения полноценности. Профилактика алиментарных болезней и токсикозов.
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Раздел 3. Классификация кормов ветсанэкспертиза	Зеленые, силосованные, грубые, концентрированные корма. Корма животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов.
ПКО-6.1	Раздел 4. Нормированное кормление и диетотерапия	Нормированное кормление КРС, овец, лошадей, свиней, птицы. Методика составления рационов. Контроль полноценности. Диетотерапия при незаразных болезнях.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Химический состав кормов и тела животного. Зооанализ. Переваримость	2	Лекция-визуализация
2	Оценка энергетической питательности. Кормовые единицы	4	Лекция-беседа
3	Протеиновое, минеральное и витаминное питание животных	8	Лекция с разбором кейсов
4	Классификация кормов. Технология заготовки и хранения	8	Лекция-визуализация
5	Нормированное кормление КРС, овец, лошадей	6	Лекция с разбором кейсов
6	Нормированное кормление свиней и с.-х. птицы	4	Лекция-беседа
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и диетотерапия	2	Лекция-консультация
Итого часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Оценка питательности кормов по переваримым веществам и ЭКЕ	4	Решение разноуровневых задач
2	Протеиновая, минеральная и витаминная питательность кормов	6	Групповое решение задач
3	Технология подготовки кормов к скармливанию. Ветсанэкспертиза	8	Анализ кейс-задач, лабораторный практикум
4	Составление рационов для КРС и овец с использованием ПК	6	Работа в ПК (Excel, специализированное ПО)
5	Составление рационов для свиней и птицы. Диетотерапия	6	Решение разноуровневых задач
6	Контроль полноценности кормления. Биохимия крови	4	Деловая игра, презентация
Итого часов		34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование дисциплины или раздела	темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1, 2. Оценка питательности и основы кормления	Оценки	Подготовка реферата, решение расчетных задач	Презентация, Тестирование	18	ПКО-3.1
Раздел 3. Классификация кормов и ветсанэкспертиза	Классификация	Изучение ГОСТов, подготовка сообщений по токсикологии	Тесты, Коллоквиум	15	ПКО-3.1, ПКО-6.1
Раздел 4. Нормированное кормление и диетотерапия	Нормирование	Составление рационов, расчет потребности в кормах	Кейс-задачи, Экзамен	16	ПКО-6.1
Итого часов				49	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания по ветеринарно-санитарной экспертизе кормов и кормовых добавок.

Методические рекомендации по составлению рационов и диетотерапии при алиментарных болезнях.

Памятка студента по работе с электронными базами данных и ГОСТами на корма.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ПКО-3.1, ПКО-6.1	Промежуточный (3 семестр)	Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания, шкалы

Баллы / Оценка	Критерии
90-100 / 5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
75-89 / 4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
50-74 / 3 / Удовл.	Знание основного программного материала, владение базовыми навыками, допущение отдельных неточностей в ответе на вопрос, требующее дополнительных уточнений.
0-49 / 2 / Неудовл.	Незнание значительной части программного материала, неправильное применение теоретических знаний, неумение решить поставленные задачи.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Тестовые задания Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Код компетенции	Тема	дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-3.1	Оценка питательности и основы кормления	4	3	2	8	4	2	2
ПКО-3.1, Классификация		3	3	2	8	4	2	2

Код компетенции	Тема	дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление последовательности
ПКО-6.1	ция кормов и ветсанэкспертиза							
ПКО-6.1	Нормированное кормление и диетотерапия	4	4	2	8	4	2	2

7.3.2. Примеры тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов (ПКО-6.1) Задания с одним правильным ответом:

Наличие в зерне фузариной драпи указывает на: а) пригодность к скармливанию без ограничений; б) необходимость детоксикации или выбраковки; в) повышение питательной ценности корма. (Правильный ответ: б)

Задания на установление соответствия: 2. Установите соответствие между заболеванием и алиментарным фактором:

Кетоз; 2) Остеодистрофия. А) Недостаток кальция и фосфора, нарушение Са:Р соотношения; Б) Углеводное перекормление, дефицит глюкогенных веществ. (Правильный ответ: 1-Б, 2-А)

7.3.3. Вопросы к экзамену (3 семестр) Оценка питательности и основы кормления (ПКО-3.1)

Предмет и задачи дисциплины. Связь кормления с ветеринарной медициной.

Химический состав растений и тела животного. Зоотехнический анализ кормов.

Понятие о переваримости питательных веществ. Факторы, влияющие на переваримость.

Оценка общей питательности кормов. История учения о питательности.

Сенные и крахмальные эквиваленты. Советская овсяная кормовая единица.

Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ). Методы определения.

Протеиновая питательность кормов. Аминокислотное питание. Лимитирующие аминокислоты.

Минеральное питание с.-х. животных. Макро- и микроэлементы.

Витаминное питание животных. Жирорастворимые и водорастворимые витамины.

Последствия авитаминозов и гипervитаминозов у сельскохозяйственных животных.

Роль воды в обмене веществ. Требования к качеству питьевой воды.

Понятие о детарной, обменной и чистой энергии продукции.

Балансирование рационов по протеину и энергии.

Роль клетчатки в питании жвачных и нежвачных животных.

Использование синтетических азотсодержащих веществ (карбамид) в кормлении.

Классификация кормов и ветсанэкспертиза (ПКО-3.1, ПКО-6.1) 16. Классификация кормов по происхождению и питательности. 17. Зеленые корма. Характеристика и использование.

Пастбищные отравления. 18. Теоретические и практические вопросы силосования. 19. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Питательная ценность. 20. Грубые корма. Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки. 21. Концентрированные корма. Питательная ценность и роль в кормлении. 22. Корма животного и микробиологического происхождения. 23. Комбинированные корма. Производство и рецепты комбикормов. 24. Биологически активные добавки, премиксы, БВМД. 25. Методы подготовки кормов к скармливанию (измельчение, плющение, экструдирование). 26. Антипитательные факторы кормов и методы их нейтрализации. 27. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. Нормативная база (ГОСТы). 28. Органолептическая и лабораторная оценка доброкачественности кормов. 29. Отбор проб кормов для зоотехнического и химического анализов. 30. Микотоксины кормов. Токсикозы, вызываемые плесневыми грибами. 31. Нитраты и нитриты в кормах. Методы снижения их концентрации. 32. Хранение кормов: потери

питательных веществ и методы их снижения. 33. Использование отходов технических производств в кормлении. 34. Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и комбикормов. 35. Ветеринарно-санитарная экспертиза силоса и сенажа.

Нормированное кормление и диетотерапия (ПКО-6.1) 36. Принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных. 37. Установление суточной нормы потребности в питательных веществах. 38. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления. 39. Основы пастбищного кормления коров. Организация зеленого конвейера. 40. Переход от зимнего кормления к летнему. Профилактика ацидоза. 41. Кормление молочных и высокопродуктивных коров. 42. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Профилактика кетоза и пареза. 43. Кормление молодняка КРС в молочный период. 44. Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. 45. Кормление овец: баранов-производителей, овцематок, валухов и молодняка. 46. Кормление лошадей. Особенности переваривания кормов. 47. Кормление свиней: хряков, свиноматок, поросят и откормочного поголовья. 48. Кормление с.-х. птицы. Типы кормления. Составление рецепта комбикорма. 49. Кормление кроликов и пушных зверей. 50. Методы контроля полноценности кормления животных. 51. Биохимические показатели крови как индикатор полноценности кормления. 52. Зоотехнические показатели, характеризующие уровень кормления. 53. Экономическая эффективность кормления сельскохозяйственных животных. 54. Использование компьютерных программ для составления рационов. 55. Анализ рациона на сбалансированность по основным питательным веществам. 56. Расчет годовой и сезонной потребности хозяйства в кормах. 57. Диетотерапия при болезнях органов пищеварения у животных. 58. Диетотерапия при алиментарных анемиях и рахите. 59. Диетотерапия при кетозе и ожирении печени. 60. Диетотерапия при мочекаменной болезни у жвачных и котов. 61. Стресс-факторы и их влияние на потребность в питательных веществах. 62. Кормление животных в условиях жаркого и холодного климата. 63. Использование пробиотиков и пребиотиков в кормлении. 64. Использование ферментных препаратов в кормлении нежвачных животных. 65. Использование сорбентов микотоксинов в кормлении. 66. Организация кормоцеха в современном животноводческом комплексе. 67. Механизация раздачи кормов и поения животных. 68. Ведение зоотехнической документации по кормлению. 69. Экологические аспекты кормления (снижение выделения азота и фосфора). 70. Современные тенденции в кормлении (точное кормление). 71. Влияние кормления на продуктивность и воспроизводительную функцию. 72. Влияние кормления на иммунитет и резистентность организма. 73. Влияние кормления на качество продукции животноводства. 74. Профилактика алиментарных болезней новорожденных телят. 75. Профилактика тимпании рубца у жвачных. 76. Профилактика ацидоза рубца при интенсивном откорме. 77. Профилактика остеопении и послеродового гемоглобинурического синдрома. 78. Профилактика беломышечной болезни у молодняка. 79. Профилактика паразитоглобинемии и гиповитаминоза Е. 80. Профилактика алиментарной дистрофии печени у птицы. 81. Кормление животных в карантинных и изоляционных условиях. 82. Особенности кормления рабочих и спортивных лошадей. 83. Кормление служебных собак. 84. Нормативно-правовое регулирование качества кормов в РФ. 85. Государственные стандарты (ГОСТ) на основные виды кормов. 86. Сертификация кормов и кормовых добавок. 87. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных кормов. 88. Действия ветеринарного специалиста при массовых отравлениях животных. 89. Стратегическое планирование кормовой базы хозяйства на перспективу. 90. Роль ветеринарного врача в организации полноценного кормления в хозяйстве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущий контроль на практических занятиях (решение кейс-задач, составление рационов, защита рефератов), промежуточный контроль (тестирование в ЭИОС) и итоговый контроль (экзамен в 3 семестре). Оценка выставляется на основе накопленных баллов и результатов устного опроса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

Хохрин, С. Н. Практикум по составлению рационов для животных : учебное пособие / С. Н. Хохрин. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 382 с. — ISBN 978-5-6046442-9-4. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138630.html>

8.2. Дополнительная литература

Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебник / Хохрин С.Н., Рожков К.А., Лунегова И.В. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. — 480 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80012.html>

Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. К. Пестис, Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский [и др.]. — Минск : РИПО, 2026. — 320 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143019.html>

Заготовка и эффективное использование кормов / А. Ф. Карпенко [и др.]. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 266 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135978.html>

Кердяшов, Н. Н. Кормление животных : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 206 с. — Текст : электронный // Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131066>

Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных / Ф. С. Хазиахметов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — Текст : электронный // Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297695>

Шепелев, С. И. Кормление животных : методические указания / С. И. Шепелев [и др.]. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305180>

8.3. Периодические издания

Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.
Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология.
Зоотехния.
Животноводство России.
Ветеринария.

9. Перечень ресурсов сети "Интернет"

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru>
Информационно-выставочная система ИВИС – <http://ivis.ru>
Электронная библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система IPRBooks – <http://www.iprbookshop.ru>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа. Рекомендации по работе:

на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на нормы кормления, классификацию кормов, современные технологии подготовки кормов и признаки алиментарных болезней;

на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, выполнить расчетные задачи по оценке питательности кормов и составлению рационов (в т.ч. с использованием ПК). Самостоятельная работа включает подготовку рефератов, презентаций, решение кейс-задач, расчет годовой потребности в кормах. Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями.

11. Перечень информационных технологий

При освоении дисциплины используются следующие информационные технологии:

Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций;

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel (для зоотехнических расчетов и составления рационов), MS PowerPoint;

Специализированные программы для оптимизации рационов (при наличии на кафедре);

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;

Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>;

ЭБС: IPRBooks, Лань, eLibrary.

12. Описание материально-технической базы

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета). Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с лицензионным ПО (MS Office, пакеты для зоотехнических расчетов) и доступом к электронным библиотечным системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»**

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ветеринарной санитарии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека общими болезнями для людей и животных, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также ликвидации очагов возбудителей болезней во внешней среде и факторов способствующих разнесу инфекции, путях получения продуктов высокой санитарной безопасности;

-теоретических основ и практических навыков, применяемых в области дезинфектологии на различных предприятиях подведомственных ветеринарному надзору (мясо- и молокоперерабатывающие предприятия, птицекомбинаты, рыбокомбинаты, животноводческие фермы, продовольственные рынки, базы, таможенные терминалы и др.);

-ветеринарно-санитарных требований и зоогигиенических параметров при проектировании и строительстве помещений для животных, мясо- и молокоперерабатывающих и других предприятий;

-изучение влияния на организм животных факторов внешней среды (климата, почвы, воздуха, кормов, воды и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

-принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

-нормативно-техническое обеспечение ветеринарно-санитарных мероприятий;

-современную ветеринарно-санитарную технику, средства и методы, технические основы их использования на объектах ветнадзора;

-иметь представление о принципах экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

Уметь:

-определить цели, задачи, объемы ветеринарно-санитарных обработок применительно к конкретным объектам ветнадзора;

-сделать расчеты материально-технических потребностей и ресурсов для проведения плановых, текущих, профилактических, вынужденных ветеринарно-санитарных работ, включая определение расхода средств на каждую операцию;

Владеть навыками:

-осуществления государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора за выгрузкой, погрузкой и транспортировкой перемещаемых подконтрольных объектов на территории объектов внутренней торговли;

-осуществления изъятия и уничтожения животных, продукции и сырья животного происхождения, представляющих особую опасность для здоровья животных и человека, в соответствии с законодательством.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	218	187	405
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	32	17	49
Практические занятия (ПЗ)	48	34	82
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа:			

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	138	136	274
Подготовка и сдача экзамена			27
Зачет/экзамен		зачет	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Раздел	Наименование тем	Вид контроля
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
3	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных. Гигиена ухода за животными.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	40	6	8	-	26
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	44	6	10	-	28
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности.	44	6	10	-	28
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	46	8	10	-	28
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	44	6	10	-	28
ИТОГО:		218	32	48	-	138

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	32	2	-	6	24
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	37	3	-	6	28
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности.	40	4	-	8	28
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	40	4	-	8	28
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	38	4	-	6	28
ИТОГО:		187	17	-	34	136

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	138
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	136

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрен

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	6
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества дезинфицирующих средств.	6
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	6

№ занятия	Тема	Кол-во часов
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	6
6.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы	6
7.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции	6
8.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения	6
9.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (комплексов) по производству и переработке молока	6
10.	Порядок утилизации и уничтожения непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях	6
11.	Утилизация биологических отходов на специализированном предприятии (выезд на утильзавод)	6
12.	Меры борьбы с запыленностью воздуха животноводческих помещений. Видовой состав микроорганизмов воздуха закрытых помещений.	8
13.	Требования к качеству воды. Способы определения физических, химических, биологических свойств почвы и воды	6
14.	Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	6
	Итого	82

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная санитария	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103145 .
Ветеринарная санитария на предприятиях	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань,

	2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103145 .
Основы зоогигиены	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103145 .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарная санитария	ПКО-4 ПКО-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	ПКО-4 ПКО-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3	Основы зоогигиены	ПКО-4 ПКО-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов

	письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на

	дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/103145>.

1. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/13008>.

2. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/76619>.

3. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.
Общая зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В.

Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/92592>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/3194>.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/4313> — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/218>.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/4047>.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru/izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИБИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;

- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты

могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>

UComplex - Единая электронная образовательная система (<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17
Всего ЗЕТ	12 ЗЕТ
Всего часов	432
Из них: Аудиторные занятия	173
Лекции	71
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	102
Самостоятельная работа	232
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7,8,9 семестр
Экзамен	10 семестр
Грозный, 2026	

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить этиологию и патогенез внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных;
- освоить методы клинической и лабораторной диагностики внутренних незаразных болезней;
- сформировать навыки лечения больных животных с учетом видовых особенностей;
- изучить систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья животных;
- освоить методы диспансеризации и оценки состояния здоровья сельскохозяйственных животных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.17), ее изучение осуществляется в 7, 8, 9 и 10 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, ветеринарная микробиология и микология, ветеринарная фармакология с токсикологией, патологическая анатомия, патологическая физиология.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов, правила производства, хранения, качества и реализации ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных реакций при действии лекарственных средств на организм животного	применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке	параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал	оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
код компетенции ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	48	42	32
Занятия лекционного типа	17	24	14	16
Занятия семинарского типа:				
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---	---	---
--- практические занятия	34	24	28	16
--- лабораторные занятия	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57	96	30	49
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	57	96	30	49
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0	0	27
Зачет	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	27
Общая трудоемкость дисциплины	432 часа / 12 з.е			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая терапия и пропедевтика		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 1.1. Общие принципы диагностики внутренних незаразных	Методы клинического исследования. Схема истории болезни.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	болезней.	
ПКО-3, ПКО-4	Тема 1.2. Общие принципы терапии и профилактики.	Виды терапии. Лекарственные средства. Диспансеризация.
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 2.1. Болезни сердца и сосудов.	Перикардит, миокардит, эндокардит. Пороки сердца.
Раздел 3. Болезни органов дыхания		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 3.1. Болезни верхних дыхательных путей и легких.	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхопневмония.
Раздел 4. Болезни органов пищеварения		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 4.1. Болезни ротовой полости, глотки, пищевода.	Стоматит, фарингит, закупорка пищевода.
ПКО-3, ПКО-4	Тема 4.2. Болезни преджелудков у жвачных.	Тимпания, атония и гипотония преджелудков.
ПКО-3, ПКО-4	Тема 4.3. Болезни желудка и кишечника.	Гастрит, энтерит, гастроэнтерит, копростаз.
ПКО-3, ПКО-4	Тема 4.4. Болезни печени и поджелудочной железы.	Гепатит, гепатоз, панкреатит.
Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 5.1. Болезни почек и мочевыводящих путей.	Нефрит, нефроз, цистит, уретрит.
Раздел 6. Болезни обмена веществ		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 6.1. Нарушения углеводного, белкового, жирового, минерального обмена.	Кетоз, ожирение, остео дистрофия, гипомagneмия.
ПКО-3,	Тема 6.2.	Авитаминозы А, D, Е, В-группы.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4	Гиповитаминозы и гипервитаминозы.	
Раздел 7. Болезни молодняка		
ПКО-3, ПКО-4	Тема 7.1. Болезни органов пищеварения и дыхания у молодняка.	Диспепсия, гастроэнтерит, бронхопневмония.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1.1	Общие принципы диагностики внутренних незаразных болезней.	4	Лекция-беседа
1.2	Общие принципы терапии и профилактики.	2	Лекция-визуализация
3.1	Болезни органов дыхания: бронхит, бронхопневмония.	4	Лекция-дискуссия
4.3	Болезни желудка и кишечника.	4	Лекция с разбором кейсов
5.1	Болезни мочевыделительной системы.	3	Лекция-визуализация
Семестр 8			
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы.	4	Лекция-беседа
4.1	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода.	4	Лекция-визуализация
4.2	Болезни преджелудков у жвачных.	4	Проблемная лекция
4.4	Болезни печени и поджелудочной железы.	4	Лекция-дискуссия
6.1	Нарушения углеводного, белкового, жирового, минерального обмена.	4	Лекция-визуализация
6.2	Гиповитаминозы и гипервитаминозы.	4	Лекция-беседа
Семестр 9			
7.1	Болезни молодняка: диспепсия, гастроэнтерит.	4	Лекция-дискуссия
7.1	Болезни молодняка: бронхопневмония.	4	Лекция-визуализация
4.2	Тимпания, атония и гипотония преджелудков.	6	Лекция с разбором кейсов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 10			
4.3	Гастрит, энтерит, гастроэнтерит.	4	Лекция-дискуссия
5.1	Нефрит, нефроз, цистит, уретрит.	4	Лекция-визуализация
6.1	Кетоз, ожирение, остеодистрофия.	4	Проблемная лекция
6.2	Гиповитаминозы: диагностика и профилактика.	4	Лекция-беседа
Всего часов: 71			

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1.1	Клиническое обследование животных. Схема истории болезни.	8	Практическое занятие
1.2	Виды терапии. Лекарственные средства.	6	Решение ситуационных задач
3.1	Диагностика и лечение бронхопневмонии.	10	Работа с клиническими случаями
4.3	Диагностика гастрита и энтерита.	10	Решение ситуационных задач
Семестр 8			
2.1	Диагностика и лечение болезней сердца.	6	Анализ кейсов
4.1	Диагностика стоматита и фарингита.	4	Решение ситуационных задач
4.2	Диагностика и лечение болезней преджелудков.	6	Диагностический практикум
4.4	Диагностика гепатита и гепатоза.	4	Разбор клинических случаев
6.1	Диагностика нарушений обмена веществ.	4	Решение ситуационных задач
Семестр 9			
7.1	Диагностика и лечение диспепсии у молодняка.	8	Практическое занятие
7.1	Диагностика бронхопневмонии у молодняка.	8	Решение ситуационных задач
4.2	Лечение тимпании и атонии преджелудков.	12	Работа с клиническими случаями
Семестр 10			
4.3	Дифференциальная диагностика	4	Решение ситуационных задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	гастроэнтеритов.		задач
5.1	Диагностика и лечение нефрита и цистита.	4	Анализ кейсов
6.1	Диагностика кетоза и остеодистрофии.	4	Диагностический практикум
6.2	Профилактика гиповитаминозов.	4	Решение ситуационных задач
Всего часов: 102			

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 1. Общая терапия и пропедевтика	Подготовка к практическим занятиям, изучение методов клинической диагностики.	Презентация доклада, тестирование	30	ПКО-3, ПКО-4
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы	Подготовка к практическим занятиям, изучение схем лечения.	Презентация доклада, решение задач	20	ПКО-3, ПКО-4
Раздел 3. Болезни органов дыхания	Подготовка к практическим занятиям, изучение этиологии и патогенеза.	Презентация доклада, тестирование	25	ПКО-3, ПКО-4
Раздел 4. Болезни органов пищеварения	Подготовка к практическим занятиям, составление планов лечения.	Презентация доклада, решение задач	60	ПКО-3, ПКО-4
Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы	Подготовка к практическим занятиям, изучение методов диагностики.	Презентация доклада, тестирование	25	ПКО-3, ПКО-4
Раздел 6. Болезни обмена веществ	Подготовка к практическим занятиям, изучение схем профилактики.	Презентация доклада, решение задач	42	ПКО-3, ПКО-4
Раздел 7. Болезни молодняка	Подготовка к практическим занятиям, изучение особенностей	Презентация доклада,	30	ПКО-3, ПКО-4

Раздел 1. Общая терапия и пропедевтика	Подготовка к практическим занятиям, изучение методов клинической диагностики.	Презентация доклада, тестирование	30	ПКО-3, ПКО-4
	терапии.	тестирование		
Всего часов			232	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учебное пособие для вузов / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-507-51191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507443>
2. Карамушкина, С. В. Внутренние незаразные болезни (общая терапия) : учебное пособие / С. В. Карамушкина. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-9642-0583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507553>
3. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486875>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-3.1; ПКО-4.1; ПКО-4.2	7	Промежуточный
ПКО-3.1; ПКО-4.1; ПКО-4.2	8	Промежуточный
ПКО-3.1; ПКО-4.1; ПКО-4.2	9	Промежуточный
ПКО-3.1; ПКО-4.1; ПКО-4.2	10	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать действия лекарственных препаратов	Логичность и аргументированность анализа;	Тестирование, устный опрос,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	правильность интерпретации данных	коллоквиум
Владеет навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения болезней	Соблюдение последовательности и технологии применения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику	Правильность выполнения методики; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов	Обоснованность выбора методов; эффективность мероприятий	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76–95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51–75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным симптомом тимпаниии рубца у крупного рогатого скота:

- А) диарея
- Б) вздутие левой голодной ямки
- В) желтуха
- Г) кашель

Ответ: Б

2. Какое заболевание характеризуется наличием кетоновых тел в моче?

- А) гепатит
- Б) кетоз
- В) нефрит
- Г) бронхопневмония

Ответ: Б

3. При атонии преджелудков у крупного рогатого скота применяют:

- А) антибиотики
- Б) руминаторные средства
- В) диуретики
- Г) сердечные гликозиды

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие симптомы характерны для острого гастрита?

- А) угнетение
- Б) снижение аппетита
- В) жажда
- Г) судороги

- Д) болезненность в области желудка

Ответ: А, Б, В, Д

2. Какие методы используются для диагностики болезней печени?

- А) биохимический анализ крови (АЛТ, АСТ)
- Б) УЗИ
- В) рентгенография
- Г) биопсия печени
- Д) электрокардиография

Ответ: А, Б, Г

3. Какие мероприятия входят в систему профилактики бронхопневмонии телят?

- А) соблюдение параметров микроклимата
- Б) вакцинация
- В) скормливание молозива в первые часы жизни
- Г) ограничение водопоя
- Д) ранний отъем

Ответ: А, Б, В

Тестовые задания открытого типа

1. Заболевание крупного рогатого скота, характеризующееся размягчением и деформацией костей, называется _____.

Ответ: остеодистрофия (остеомалация)

2. Воспаление слизистой оболочки сычуга у телят называется _____.

Ответ: сычужный катар (абомазит)

3. Лекарственное средство, стимулирующее моторику рубца, называется _____.

Ответ: руминаторное (например, белая чемерица, карбахолин)

Задания на соответствие:

Установите соответствие между болезнью и возбудителем:

Болезнь	Симптом
1. Кетоз	А. Вздутие левой голодной ямки
2. Тимпания	Б. Запах ацетона изо рта
3. Гепатит	В. Кашель, хрипы в легких
4. Бронхопневмония	Г. Желтушность

Болезнь	Симптом
	слизисты

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания на последовательность:

Установите правильную последовательность этапов клинического обследования животного при подозрении на внутреннюю незаразную болезнь:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Аускультация
- Б) Визуальный осмотр
- В) Перкуссия
- Г) Сбор анамнеза
- Д) Термометрия

Правильная последовательность: 1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-А, 5-В

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Диагностика	2	2	—	6	3	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Терапия	2	2	—	6	3	1	1
ПКО-3.1, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Общая терапия и пропедевтика	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-3.1, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-3.1, ПКО-4.1,	Болезни органов	2	2	—	4	2	1	1

		Количество тестовых заданий						
ПКО-4.2	дыхания							
ПКО-3.1, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Болезни органов пищеварения	3	3	—	6	3	1	1
ПКО-3.1, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Болезни мочевыделительной системы	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-3.1, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Болезни обмена веществ	2	2	—	4	2	1	1

7.3.3 Вопросы к зачету (10 семестр) — 60 вопросов

Понятие о внутренних незаразных болезнях. Классификация. (ПКО-3, ПКО-4)

Общие принципы клинического исследования животных. Схема истории болезни. (ПКО-4)

Методы клинической диагностики: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. (ПКО-4)

Виды терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная. (ПКО-3)

Лекарственные средства: классификация, формы, пути введения. (ПКО-3)

Принципы диспансеризации сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)

Профилактика внутренних незаразных болезней. (ПКО-4)

Термометрия: нормы и патологические отклонения у разных видов животных. (ПКО-4)

Исследование лимфатических узлов: методика, диагностическое значение. (ПКО-4)

Понятие о синдромах в клинической диагностике. (ПКО-4)

Перикардит: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Миокардит: этиология, клиника, диагностика, терапия. (ПКО-3, ПКО-4)

Эндокардит: формы, клинические признаки, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Пороки сердца: классификация, диагностика, прогноз. (ПКО-4)

Сердечная недостаточность: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования сердечно-сосудистой системы. (ПКО-4)

Профилактика болезней сердца у сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)

Ринит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Ларингит: этиология, клинические признаки, терапия. (ПКО-3, ПКО-4)

Трахеит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Бронхит: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Бронхопневмония: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Крупозная пневмония: этиология, стадии, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Эмфизема легких: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования органов дыхания. (ПКО-4)

Профилактика респираторных болезней у сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)

Стоматит: этиология, клинические формы, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Фарингит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Закупорка пищевода: этиология, клиника, неотложная помощь. (ПКО-3, ПКО-4)

Тимпания рубца у крупного рогатого скота: этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Атония и гипотония преджелудков: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гастрит: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Энтерит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гастроэнтерит: этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Копростаз (закупорка кишечника): этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гепатит: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гепатоз: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Панкреатит: этиология, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования органов пищеварения. (ПКО-4)

Дифференциальная диагностика гастроэнтеритов у молодняка. (ПКО-4)

Болезни преджелудков у жвачных: сравнительная характеристика. (ПКО-4)

Ацидоз рубца: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Алкалоз рубца: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Травматический ретикулит: этиология, клиника, диагностика, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Паракератоз рубца: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Болезни печени у лошадей (желтуха, гепатит). (ПКО-3, ПКО-4)

Болезни поджелудочной железы у свиней. (ПКО-3, ПКО-4)

Профилактика болезней органов пищеварения. (ПКО-4)

Нефрит: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Нефроз: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Цистит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Уретрит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Мочекаменная болезнь: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования мочевыделительной системы. (ПКО-4)

Дифференциальная диагностика нефритов и нефрозов. (ПКО-4)

Острая и хроническая почечная недостаточность. (ПКО-3, ПКО-4)

Профилактика болезней мочевыделительной системы. (ПКО-4)

Кетоз крупного рогатого скота: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Ожирение у животных: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Алиментарная дистрофия: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Остеодистрофия: этиология, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Гипомагниемия (тетания) у крупного рогатого скота: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гиповитаминоз А: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Гиповитаминоз D: этиология, клиника (рахит, остеомалация), лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Гиповитаминоз Е: этиология, клиника (беломышечная болезнь), лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Гиповитаминозы группы В: классификация, клинические признаки. (ПКО-3, ПКО-4)

Гипервитаминозы: причины, клиника, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Нарушение минерального обмена: кальций-фосфорное соотношение. (ПКО-4)

Нарушение водно-солевого обмена: дегидратация, отеки. (ПКО-4)

Микроэлементозы: недостаточность кобальта, меди, йода, цинка, марганца. (ПКО-3, ПКО-4)

Гипокупреоз (недостаточность меди) у животных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гипокобальтоз: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Энзоотический зоб (недостаточность йода): этиология, клиника, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Паракератоз свиней (недостаточность цинка): клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Комплексная профилактика нарушений обмена веществ в промышленном животноводстве. (ПКО-4)

Диспепсия телят: этиология, патогенез, клинические формы, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гастроэнтерит телят: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Бронхопневмония телят: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Беломышечная болезнь молодняка: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Алиментарная анемия поросят: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Диспепсия поросят: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Колибактериоз молодняка (дифференциальная диагностика с диспепсией). (ПКО-3, ПКО-4)
Рахит у молодняка: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
Гипотрофия новорожденных: причины, клиника, коррекция. (ПКО-3, ПКО-4)
Асфиксия новорожденных: неотложная помощь. (ПКО-3, ПКО-4)
Задержание мекония у новорожденных животных. (ПКО-3, ПКО-4)
Омфалит у молодняка: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
Технология выпойки молозива: сроки, объемы, контроль качества. (ПКО-4)
Методы оценки жизнеспособности новорожденных. (ПКО-4)
План профилактических мероприятий в хозяйстве по сохранению молодняка. (ПКО-4)
Этиология и патогенез гастроэнтеритов у взрослых животных. (ПКО-3, ПКО-4)
Диагностика и лечение гепатитов у крупного рогатого скота. (ПКО-3, ПКО-4)
Болезни сычуга у телят: абомазит, язва сычуга. (ПКО-3, ПКО-4)
Энзоотическая атаксия ягнят (недостаточность меди). (ПКО-3, ПКО-4)
Гиповитаминоз С у животных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
Гиповитаминоз К у животных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
Отравление кормовыми токсинами: микотоксикозы. (ПКО-3, ПКО-4)
Отравление нитратами и нитритами. (ПКО-3, ПКО-4)
Отравление мочевиной у жвачных. (ПКО-3, ПКО-4)
Отравление солями тяжелых металлов. (ПКО-3, ПКО-4)
Отравление ядовитыми растениями (лютиковые, крестовник). (ПКО-3, ПКО-4)
Отравление поваренной солью у свиней и птицы. (ПКО-3, ПКО-4)
Токсикозы беременных (кетоз, гепатоз). (ПКО-3, ПКО-4)
Парез и эклампсия у животных. (ПКО-3, ПКО-4)
Гипокальциемия (родильный парез) у коров: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
Гипомагниемия у жвачных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
Гипогликемия у новорожденных поросят. (ПКО-3, ПКО-4)
Ацидоз и алкалоз у животных: сравнительная характеристика. (ПКО-3, ПКО-4)
Болезни копыт у крупного рогатого скота: ламинит, пододерматит. (ПКО-3, ПКО-4)
Болезни вымени: мастит, отек вымени. (ПКО-3, ПКО-4)
Агалактия и гипогалактия у животных. (ПКО-3, ПКО-4)
Болезни пупочного канатика у молодняка. (ПКО-3, ПКО-4)
Катаральная и крупозная пневмония: дифференциальная диагностика. (ПКО-3, ПКО-4)
Плеврит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
Миокардиодистрофия у животных. (ПКО-3, ПКО-4)
Острая и хроническая сердечная недостаточность. (ПКО-3, ПКО-4)
Болезни мочевого пузыря: цистит, мочекаменная болезнь. (ПКО-3, ПКО-4)
Нефроз и нефрит: диагностика и дифференциальная диагностика. (ПКО-3, ПКО-4)
Диспансеризация крупного рогатого скота: цели, этапы, методы. (ПКО-4)
Роль ветеринарного врача в профилактике внутренних незаразных болезней в животноводческих хозяйствах. (ПКО-3, ПКО-4)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/486875>
2. Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учебное пособие для вузов / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-507-51191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/507443>
3. Карамушкина, С. В. Внутренние незаразные болезни (общая терапия) : учебное пособие / С. В. Карамушкина. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-9642-0583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507553>

8.2. Дополнительная литература

1. Курдеко, А. П. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. П. Курдеко. — Минск : РИПО, 2021. — 523 с. — ISBN 978-985-7253-26-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194926>
2. Внутренние незаразные болезни. Болезни преджелудков : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2026. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400775>
3. Ветеринарная пропедевтика : учебно-методическое пособие / составители В. А. Оробец [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359993>
4. Раднатаров, В. Д. Клиническая диагностика. Комплекс клинических симптомов основных внутренних болезней животных : учебное пособие / В. Д. Раднатаров, Н. В. Мантатова, Ш. С. Салчак. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226163>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru>

- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая лабораторная диагностика»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	98
Лекции	34
Лабораторные занятия	64
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	91
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» Текст /сост. сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов. - Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, с учетом профиля Ветеринария, основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол №

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области клинической лабораторной диагностики болезней животных, изучение современных методов лабораторных исследований, их клинической интерпретации и использования для диагностики, оценки состояния здоровья животных и контроля лечения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные методы лабораторной диагностики, принципы работы на гематологических, биохимических и других анализаторах;
 - освоить методику гематологических, биохимических, общеклинических и иммунологических исследований биологических жидкостей;
 - сформировать навыки клинической интерпретации результатов лабораторных анализов;
 - изучить методы контроля качества лабораторных исследований на всех этапах;
 - освоить методики исследования мочи, фекалий, молока и других биологических материалов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая диагностика» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (Б1. О.18), ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология животных, патологическая физиология, патологическая анатомия, микробиология и иммунология.

Последующие дисциплины: внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, хирургия, акушерство и гинекология, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе	Анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики	анализировать закономерности функционирования органов и систем	методами исследования состояния животного; приемами выведения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
конструктивных строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	клинико- иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	36
Занятия лекционного типа	17	32
Занятия семинарского типа:	0	0
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0	0

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	в
практические занятия	17	32
лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	74	17
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам		
Промежуточная аттестация обучающихся	0	27
Зачет (5 семестр)	-	-
Экзамен (6 семестр)	-	0
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Организация лабораторной службы и контроль качества		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 1.1. Введение. Организация ветеринарных лабораторий.	Структура лабораторной службы, виды лабораторий, нормативные документы.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 1.2. Преаналитический, аналитический и постаналитический этапы.	Правила отбора, хранения и транспортировки биологического материала.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 1.3. Контроль качества лабораторных исследований.	Внутрилабораторный и внешний контроль качества.
Раздел 2. Гематологические исследования		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 2.1. Общий клинический анализ крови.	Определение гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, гематокрита, СОЭ.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 2.2. Лейкоцитарная формула.	Подсчет и оценка лейкоцитарной формулы в норме и при патологии.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 2.3. Эритроцитарные индексы и морфология клеток.	MCV, MCH, MCHC, оценка морфологии клеток крови.
Раздел 3. Биохимические исследования крови		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 3.1. Белковый обмен.	Общий белок, альбумины, глобулины, белковые фракции.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 3.2. Углеводный и липидный обмен.	Глюкоза, холестерин, триглицериды, липопротеины.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 3.3. Функциональная	Билирубин, АЛТ, АСТ, мочевины, креатинин.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	диагностика печени и почек.	
ОПК-6, ПКО-1	Тема 3.4. Минеральный обмен и электролиты.	Кальций, фосфор, магний, натрий, калий.
Раздел 4. Исследование мочи и других биологических жидкостей		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 4.1. Общий клинический анализ мочи.	Физические, химические и микроскопические свойства мочи.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 4.2. Исследование фекалий.	Капрологическое исследование, обнаружение гельминтов.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 4.3. Исследование других биологических жидкостей.	Молоко, сперма, желудочное содержимое.
Раздел 5. Серологические и иммунологические исследования		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.1. Серологические методы.	РА, РСК, РДП, РИД, РБП, РП.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.2. Иммуноферментный анализ (ИФА).	Принцип метода, диагностическое значение.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.3. ПЦР-диагностика.	Принцип метода, диагностическое значение.
Раздел 6. Цитологические и паразитологические исследования		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 6.1. Цитологическая диагностика.	Опухолевые и неопухолевые поражения, воспалительные процессы.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 6.2. Паразитологические исследования.	Токсоплазмоз, лямблиоз, гельминтозы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1-1.2	Введение. Организация лабораторной службы. Преаналитический этап.	2	Лекция-беседа
1.3	Контроль качества лабораторных исследований.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Общий клинический анализ крови. Гемоглобин, эритроциты.	2	Лекция-визуализация
2.2	Лейкоцитарная формула. Лейкоциты, тромбоциты, СОЭ.	2	Лекция-визуализация
2.3	Эритроцитарные индексы и морфология клеток крови.	1	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
			визуализация
3.1-3.2	Биохимические исследования крови. Белковый, углеводный, липидный обмен.	4	Лекция-визуализация
3.3-3.4	Функциональная диагностика печени и почек. Минеральный обмен.	4	Лекция-визуализация
Семестр 6			
4.1-4.2	Исследование мочи и фекалий.	2	Лекция-визуализация
4.3	Исследование других биологических жидкостей.	2	Лекция-беседа
5.1-5.3	Серологические и иммунологические исследования. ИФА, ПЦР.	4	Лекция-дискуссия
6.1-6.2	Цитологические и паразитологические исследования.	4	Лекция-визуализация
Всего часов		29	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1-1.3	Организация лабораторной службы. Контроль качества. Работа с документацией.	4	Лабораторная работа
2.1	Определение гемоглобина и подсчет эритроцитов.	6	Лабораторная работа
2.2	Подсчет лейкоцитов, тромбоцитов, определение СОЭ.	6	Лабораторная работа
2.2-2.3	Лейкоцитарная формула. Морфология клеток крови.	6	Лабораторная работа
3.1-3.2	Биохимические методы исследования. Определение белка, глюкозы, холестерина.	6	Лабораторная работа
3.3-3.4	Определение билирубина, АЛТ, АСТ, мочевины, креатинина.	6	Лабораторная работ
Семестр 6			
4.1-4.2	Исследование мочи и фекалий. Физические, химические, микроскопические свойства.	6	Лабораторная работа
4.3	Исследование молока и спермы.	4	Лабораторная работа
5.1-5.3	Серологические и иммунологические исследования. ИФА, ПЦР.	6	Лабораторная работа
6.1-6.2	Цитологическая и паразитологическая диагностика.	8	Лабораторная работа
Всего часов		58	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Организация лабораторной службы. Контроль качества.	Изучение нормативной документации, ГОСТов.	Конспект, устный опрос	15	ОПК-6, ПКО-1
Гематологические исследования.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов подсчета клеток крови.	Презентация доклада, тестирование	30	ОПК-6, ПКО-1
Биохимические исследования крови.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение биохимических методов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	35	ОПК-6, ПКО-1
Исследование мочи, фекалий, молока, спермы.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов исследования.	Презентация доклада, устный опрос	25	ОПК-6, ПКО-1
Серологические и иммунологические исследования.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов ИФА, ПЦР.	Презентация доклада, тестирование	30	ОПК-6, ПКО-1
Цитологические и паразитологические исследования.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов цитологии, паразитологии.	Презентация доклада, устный опрос	26	ОПК-6, ПКО-1
Интерпретация результатов лабораторных исследований.	Решение ситуационных задач.	Решение ситуационных задач	20	ОПК-6, ПКО-1
Всего часов			201	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Уша, Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных : учебник для вузов / Б.В. Уша. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Смирнов, А.М. Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для вузов / А.М. Смирнов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4840-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
3. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.
4. Васильев, В.К. Лабораторные методы исследования в ветеринарии : учебное пособие / В.К. Васильев. – Москва : Агропромиздат, 2018. – 240 с.
5. Методические рекомендации по отбору проб биологического материала. – Москва : Минсельхоз РФ, 2020. – 85 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6, ПКО-1	5	Промежуточный
ОПК-6, ПКО-1	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Логичность и аргументированность анализа; правильность выполнения операций	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос

состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.		
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторноинструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований		

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76–95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51–75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

- Основным показателем воспалительного процесса в клиническом анализе крови является:
 А) гемоглобин
 Б) эритроциты
 В) лейкоциты
 Г) тромбоциты
 Ответ: В

2. Нормальная концентрация глюкозы в крови крупного рогатого скота составляет (ммоль/л):
А) 1,0-2,0
Б) 2,0-3,0
В) 3,0-4,0
Г) 4,0-5,0
Ответ: В
3. Для диагностики лейкоза крупного рогатого скота используется:
А) РА
Б) РИД
В) РСК
Г) РП
Ответ: Б
4. Основным методом обнаружения антител в сыворотке крови является:
А) РА
Б) РСК
В) ИФА
Г) все перечисленное
Ответ: Г
5. К показателям биохимического исследования крови относятся:
А) гемоглобин
Б) лейкоциты
В) билирубин
Г) гематокрит
Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К этапам лабораторного исследования относятся:
А) преаналитический
Б) аналитический
В) постаналитический
Г) диагностический
Д) терапевтический
Ответ: А, Б, В
2. К серологическим методам диагностики относятся:
А) РА
Б) РСК
В) РИД
Г) ПЦР
Д) ИФА
Ответ: А, Б, В, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:
Соотношение клеточной массы к плазме крови называется _____.
Ответ: гематокрит

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Метод диагностики, основанный на обнаружении ДНК возбудителя, называется

_____.

Ответ: ПЦР

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Специфические белки, вырабатываемые в ответ на антиген, называются

_____.

Ответ: антитела

Задание на соответствие

Установите соответствие между методом исследования и его назначением.

Метод	Назначение
1. РА	А. Выявление антител к бруцеллезу
2. РСК	Б. Выявление антител к лептоспирозу
3. РМА	В. Выявление антител к хламидиозу
4. ИФА	Г. Выявление антител к вирусным инфекциям

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

Установите правильную последовательность этапов выполнения ПЦР-диагностики.

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

А) Электрофорез

Б) Амплификация

В) Отбор проб

Г) Экстракция ДНК

Д) Детекция результатов

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного	Выбор нескольких правильных	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-6, ПКО-1	Организация лабораторной службы	1	1	-	1	1	1	1
ОПК-6, ПКО-1	Гематологические исследования	1	1	-	1	1	1	1
ОПК-6, ПКО-1	Биохимические исследования	1	1	-	1	1	1	1
ОПК-6, ПКО-1	Серологические и цитологические исследования	1	1	-	1	1	1	1
Итого		4	4	-	4	4	4	4

7.3.2 Вопросы к экзамену – 90 вопросов

1. Предмет, задачи и значение клинической лабораторной диагностики. (ОПК-1)
2. Организация ветеринарных лабораторий. (ОПК-1, ОПК-4)
3. Преаналитический этап лабораторных исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
4. Правила отбора проб крови. (ОПК-1, ОПК-4)
5. Правила отбора проб мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
6. Правила отбора проб фекалий. (ОПК-1, ОПК-4)

7. Правила отбора проб молока. (ОПК-1, ОПК-4)
8. Хранение и транспортировка биологического материала. (ОПК-1, ОПК-4)
9. Контроль качества лабораторных исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
10. Внутрिलाбораторный контроль качества. (ОПК-1, ОПК-4)
11. Внешний контроль качества. (ОПК-1, ОПК-4)
12. Общий клинический анализ крови. (ОПК-1, ОПК-4)
13. Определение гемоглобина. (ОПК-1, ОПК-4)
14. Подсчет эритроцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
15. Подсчет лейкоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
16. Подсчет тромбоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
17. Определение гематокрита. (ОПК-1, ОПК-4)
18. Определение СОЭ. (ОПК-1, ОПК-4)
19. Лейкоцитарная формула. (ОПК-1, ОПК-4)
20. Эритроцитарные индексы (MCV, MCH, MCHC). (ОПК-1, ОПК-4)
21. Морфология клеток крови. (ОПК-1, ОПК-4)
22. Биохимическое исследование крови. (ОПК-1, ОПК-4)
23. Определение общего белка. (ОПК-1, ОПК-4)
24. Определение белковых фракций. (ОПК-1, ОПК-4)
25. Определение глюкозы. (ОПК-1, ОПК-4)
26. Определение холестерина и триглицеридов. (ОПК-1, ОПК-4)
27. Определение билирубина. (ОПК-1, ОПК-4)
28. Определение АЛТ и АСТ. (ОПК-1, ОПК-4)
29. Определение мочевины и креатинина. (ОПК-1, ОПК-4)
30. Определение кальция, фосфора, магния. (ОПК-1, ОПК-4)
31. Определение электролитов (натрий, калий). (ОПК-1, ОПК-4)
32. Общий клинический анализ мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
33. Физические свойства мочи. (ОПК-1, ОПК-4)

34. Химические свойства мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
35. Микроскопическое исследование мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
36. Исследование фекалий. Капрологическое исследование. (ОПК-1, ОПК-4)
37. Исследование молока. (ОПК-1, ОПК-4)
38. Исследование спермы. (ОПК-1, ОПК-4)
39. Исследование желудочного содержимого. (ОПК-1, ОПК-4)
40. Серологические методы диагностики. (ОПК-4, ОПК-6)
41. Реакция агглютинации (РА). (ОПК-4, ОПК-6)
42. Реакция связывания комплемента (РСК). (ОПК-4, ОПК-6)
43. Реакция диффузионной преципитации (РДП). (ОПК-4, ОПК-6)
44. Реакция иммунодиффузии (РИД). (ОПК-4, ОПК-6)
45. Реакция бактериолиза (РБП). (ОПК-4, ОПК-6)
46. Реакция преципитации (РП). (ОПК-4, ОПК-6)
47. Иммуноферментный анализ (ИФА). (ОПК-4, ОПК-6)
48. ПЦР-диагностика. (ОПК-4, ОПК-6)
49. Цитологическая диагностика. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
50. Паразитологические исследования. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
51. Диагностика токсоплазмоза. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
52. Диагностика лямблиоза. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
53. Диагностика гельминтозов. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
54. Интерпретация результатов гематологических исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
55. Интерпретация результатов биохимических исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
56. Интерпретация результатов серологических исследований. (ОПК-4, ОПК-6)
57. Оформление результатов лабораторных исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
58. Современные лабораторные анализаторы. (ОПК-4)
59. Биологическая безопасность в лаборатории. (ОПК-1, ОПК-6)
60. Актуальные проблемы клинической лабораторной диагностики. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)

61. Особенности гематологического исследования у разных видов животных. (ОПК-1, ОПК-4)
62. Особенности биохимического исследования у разных видов животных. (ОПК-1, ОПК-4)
63. Диагностическое значение определения гемоглобина. (ОПК-1, ОПК-4)
64. Диагностическое значение определения эритроцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
65. Диагностическое значение определения лейкоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
66. Диагностическое значение определения тромбоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
67. Диагностическое значение определения гематокрита. (ОПК-1, ОПК-4)
68. Диагностическое значение определения СОЭ. (ОПК-1, ОПК-4)
69. Диагностическое значение лейкоцитарной формулы. (ОПК-1, ОПК-4)
70. Гематологические синдромы (анемия, лейкоцитоз, лейкопения). (ОПК-1, ОПК-4)
71. Биохимические синдромы (гипопротеинемия, гипергликемия, гипербилирубинемия). (ОПК-1, ОПК-4)
72. Диагностическое значение определения белка. (ОПК-1, ОПК-4)
73. Диагностическое значение определения глюкозы. (ОПК-1, ОПК-4)
74. Диагностическое значение определения билирубина. (ОПК-1, ОПК-4)
75. Диагностическое значение определения АЛТ и АСТ. (ОПК-1, ОПК-4)
76. Диагностическое значение определения мочевины и креатинина. (ОПК-1, ОПК-4)
77. Диагностическое значение определения кальция и фосфора. (ОПК-1, ОПК-4)
78. Диагностическое значение электролитных нарушений. (ОПК-1, ОПК-4)
79. Исследование мочи при патологии почек. (ОПК-1, ОПК-4)
80. Исследование мочи при патологии печени. (ОПК-1, ОПК-4)
81. Исследование мочи при сахарном диабете. (ОПК-1, ОПК-4)
82. Капрологическое исследование при патологии пищеварения. (ОПК-1, ОПК-4)
83. Исследование молока при маститах. (ОПК-1, ОПК-4)
84. Исследование спермы при патологии репродуктивной системы. (ОПК-1, ОПК-4)
85. Серологическая диагностика бруцеллеза. (ОПК-4, ОПК-6)
86. Серологическая диагностика лептоспироза. (ОПК-4, ОПК-6)

87. Серологическая диагностика хламидиоза. (ОПК-4, ОПК-6)
88. ИФА-диагностика вирусных инфекций. (ОПК-4, ОПК-6)
- 89. ПЦР-диагностика инфекционных болезней. (ОПК-4, ОПК-6)**
90. Современные методы клинической лабораторной диагностики. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Уша, Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных : учебник для вузов / Б.В. Уша. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Смирнов, А.М. Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для вузов / А.М. Смирнов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4840-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
3. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.

4. 8.2. Дополнительная литература

5. Васильев, В.К. Лабораторные методы исследования в ветеринарии : учебное пособие / В.К. Васильев. – Москва : Агропромиздат, 2018. – 240 с.
6. Петров, И.В. Семиотика болезней животных : учебное пособие / И.В. Петров. – Москва : Агрос, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-9532-0854-0.
7. Методические рекомендации по отбору проб биологического материала. – Москва : Минсельхоз РФ, 2020. – 85 с.

8. 8.3. Периодические издания

9. Ветеринария : ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва : Колос. – ISSN 0042-4846.
10. Ветеринарная патология : Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616.
11. Ветеринария сельскохозяйственных животных : научно-практический журнал. – Москва. – ISSN 1817-4308.
12. Вестник ветеринарии. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19.01

Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них:	115
Аудиторные занятия	
Лекции	49
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	66
Самостоятельная работа	146
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Оперативная хирургия с

топографической анатомией» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» является обучение студентов теоретическим и практическим знаниям, практическим умениям и навыкам по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи дисциплины:

Основными перспективными задачами дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» являются изучение:

- основ топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правил фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведение инъекций и пункций;
- профилактики инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиологии, патогенеза, клинической картины, лечения и профилактики различных хирургических болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная вирусология» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», изучается в 6 и 7 семестре.

Предыдущими дисциплинами для оперативной хирургии с топографической анатомией являются анатомия, физиология, патологическая анатомия, патофизиология, клиническая диагностика, фармакология, микробиология, биохимия и гистология, а последующими — общая и частная хирургия, акушерство, внутренние незаразные болезни, эпизоотология, паразитология, офтальмология, организация ветдела, производственная практика и подготовка ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Обязательные профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль	Знает эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	Владеет навыками проведения эпизоотологических обследований объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

Планируемые результаты обучения			
мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Владеет навыками методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

4. Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	32	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	32	34
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	80	66
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (6 семестр)		
Экзамен (7 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

13.1.

13.2. 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

13.2.1.5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Раздел 1. Общая часть оперативной хирургии	
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Определение предмета, цели и задачи оперативной хирургии и содержание дисциплины	Определение понятия «Оперативная хирургия». Цели и задачи предмета. Топографическая анатомия и ее значение в хирургии. Связь с другими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития ветеринарной хирургии.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Учение об элементах хирургической операции	Учение о хирургической операции. Оперативный доступ и прием. Виды операций. Определение понятия хирургической операции. Классификация. Показания и противопоказания. Меры безопасности при работе с животными.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Профилактика хирургической (раневой) инфекции	Хирургическая инфекция и пути проникновения микробов в операционную рану. Общие положения профилактики. Подготовка операционного поля и рук хирурга. Подготовка животного к операции. Организация работы в операционной и вне операционной.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязочного материала	Стерилизация хирургических инструментов. Стерилизация шовного материала. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья.
ПКО-4,	Тема 5.	Значение обезболивания. Исторический очерк.

ПКО-6	Обезболивание у животных	Наркоз: классификация. Наркоз крупного рогатого скота, лошадей, свиней, собак и кошек. Профилактика и устранение осложнений при наркозе.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Местное обезболивание (анестезия)	Понятие местного обезболивания. Виды местной анестезии. Средства, удлиняющие действие новокаина.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 7. Новокаиновые блокады при хирургической патологии	Новокаиновые блокады: подглазничная, ретробульбарная, вагосимпатическая, паралюмбальная, циркулярная, межпальцевая, блокада грудного ventрального нерва, надплевральная блокада по Шакурову и Мосину, блокада полового члена (по Магда, Башкирову, Няуру).
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Инъекции и пункции	Понятие об инъекции, пункции и биопсии. Виды инъекций и пункций. Техника внутривенных вливаний.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9. Применение раствора новокаина с целью патогенетической терапии	Новокаиновые блокады нервных стволов, узлов и сплетений. Показания и противопоказания. Виды новокаиновых блокад патогенетической терапии.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 10. Разъединение и соединение тканей	Разъединение тканей: инструменты, техника разрезов. Кровотечение и способы его остановки. Соединение тканей: техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 11. Фиксация животных при операциях	Охрана труда и техника безопасности. Фиксация лошади, крупного рогатого скота, способы повала. Фиксация других животных. Станки и операционные столы.
ПКО-4, ПКО-6	Раздел 2. Специальная часть оперативной хирургии	
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Ветеринарная десмургия	Понятие десмургии. Классификация повязок и техника их наложения. Характеристика перевязочного материала. Виды повязок и перевязок.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Операции на мочеполовых органах. Кастрация животных	Кастрация самцов (орхидэктомия): строение мошонки, возраст и время кастрации, классификация методов, способы по видам животных. Подготовка самцов-пробников. Кастрация самок (овариоэктомия).
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Операции в области брюшной стенки и ее полости	Гастротомия (вскрытие желудка у собак), абомазотомия (вскрытие сычуга), руменотомия (вскрытие рубца), энтеротомия, резекция кишки. Герниотомия: пупочные грыжи, грыжи боковой брюшной стенки, промежностные грыжи у собак. Создание искусственного заднепроходного отверстия. Биопсия печени. Прокол слепой кишки у лошади.
ПКО-4,	Тема 4. Операции	Анатомо-топографические данные. Черепно-

ПКО-6	в области головы	мозговые операции: оперативное лечение ценуроза овец. Операции на зубах, языке (блокада нервов языка, устранение гиперкинеза языка у КРС). Операции в области орбиты глаз, слюнных желез, ушной раковины.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 5. Операции в вентральной области шеи	Эзофаготомия. Трахеотомия. Операции на сосудах.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Операции на грудных конечностях	Анатомо-топографические данные. Операции на нервах: блокада, неврэктомия. Операции на синовиальных сумках, сухожильных влагалищах и суставах. Экстирпация подкожной локтевой и прекарпальной синовиальных сумок. Операции на сухожилиях сгибателей пальцев. Экзартикуляция III фаланги у КРС, ампутация пальца, экстирпация мозолистого утолщения кожи.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 7. Операции на тазовых конечностях	Анатомо-топографические данные. Операции на нервах (блокада). Операции на суставах, связках, синовиальных сумках и влагалищах. Десмотомия медиальной прямой связки коленной чашки. Экстирпация подкожной пяточной бурсы у лошади. Операции при шпате. Ампутация конечностей у мелких животных. Экзартикуляция хвоста.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Операции на матке и вымени	Кесарево сечение. Операции на вымени у коров: лечение ран сосков, свищей молочной цистерны. Блокада нервов вымени с целью патогенетической терапии.

13.2.2.

13.2.3.5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
1	Определение предмета, цели и задачи оперативной хирургии и содержание дисциплины	2	Лекция-беседа
2	Учение об элементах хирургической операции	2	Лекция-дискуссия
3	Профилактика хирургической (раневой) инфекции	4	Лекция-визуализация
4	Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязочного материала	4	Лекция-визуализация
5	Обезболивание у животных	4	Проблемная лекция
6	Местное обезболивание (анестезия)	2	Лекция-дискуссия
7	Новокаиновые блокады при хирургической патологии	4	Лекция с разбором кейсов
8	Инъекции и пункции	2	Лекция-консультация
9	Применение раствора новокаина с целью патогенетической терапии	2	Лекция-консультация
10	Разъединение и соединение тканей	4	Лекция-дискуссия
11	Фиксация животных при операциях	2	Лекция-

			визуализация
Итого		32	
7 семестр			
№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
1	Фиксация животных при операциях. Охрана труда и техника безопасности. Способы повала и фиксации КРС, лошадей, мелких животных. Станки и операционные столы.	2	Лекция-беседа
2	Ветеринарная десмургия. Классификация повязок, перевязочный материал, техника наложения повязок.	2	Лекция-визуализация
3	Операции на мочеполовых органах. Кастрация самцов (орхидэктомия) и самок (овариоэктомия). Подготовка пробников.	2	Проблемная лекция
4	Операции в области брюшной стенки и ее полости: гастротомия, абомазотомия, руменотомия, энтеротомия, резекция кишки, герниотомия (пупочные, паховые, промежностные грыжи).	3	Лекция с разбором кейсов
5	Операции в области головы: трепанация черепа, операции на зубах, языке, орбите, слюнных железах, ушной раковине. Операции в вентральной области шеи: эзофаготомия, трахеотомия.	2	Лекция-дискуссия
6	Операции на грудных и тазовых конечностях: ампутации, экзартикуляции, артротомия, тенотомия, остеосинтез, копытные операции, операции при шпате.	4	Лекция-визуализация
7	Операции на матке и вымени: кесарево сечение, операции на сосках и вымени, блокада нервов вымени.	2	Лекция-консультация
Итого		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Методы клинического исследования хирургически больных животных. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	4	Групповое решение задач, отработка навыков
2	Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук	2	Лабораторная работа, демонстрация

	хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.		
3	Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4	Отработка навыков, работа в парах
4	Общее обезболивание. Наркоз крупного рогатого скота по Дмитриевой и Братюхе. Расчет живой массы крупного рогатого скота по промерам. Местная анестезия. Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, спинномозговая (эпидуральная).	4	Деловая игра, решение ситуационных задач
5	Методики блокад новокаиновой патогенетической терапии (ретробульбарная по В.В. Авророву, надплевральная по В.В. Мосину, аортопункция по И.И. Воронину и др.). Инъекции, инфузии и пункции у животных.	4	Анализ кейсов, отработка техники на муляжах
6	Элементы хирургической операции – разъединение и соединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов. Правила. Швы. Кровотечение и способы его остановки. Техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций.	4	Лабораторная работа, тренинг
7	Кастрация животных. Орхидэктомия самцов. Строение мошонки самца. Овариозэктомия самок.	4	Групповое решение задач, работа с видео
8	Операции в области головы: введение носового кольца, ринопластика, трепанация придаточных пазух носа, декорнуация. Операции на ушной раковине.	2	Анализ фотоснимков, решение задач
9	Хирургические операции в области холки и грудной клетки с учетом топографической анатомии. Плевроцентез. Поднадкостничная резекция ребра. Экзартикуляция хвоста.	2	Демонстрация, отработка навыков
10	Оперативные методы лечения животных: а) с пупочными, б) паховыми и в) интравагинальными грыжами. Руменотомия.	2	Анализ кейсов, круглый стол
Итого		32	
7 семестр			
№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	2	Групповое решение задач
2	Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4	Отработка навыков, работа в парах

3	Выполнение учебной истории болезни. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения (повторение).	4	Лабораторная работа, анализ кейсов
4	Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.	4	Демонстрация, отработка навыков
5	Элементы хирургической операции – разъединение и соединение тканей.	4	Решение ситуационных задач, работа с инструментами
6	Наркоз собак и кошек. Профилактика и устранение осложнений при наркозе.	4	Деловая игра, видео-тренинг
7	Элементы хирургической операции – инструменты. Правила. Швы. Техника наложения и снятия швов.	4	Лабораторная работа, тренинг
8	Теоретическая подготовка по изучению правил пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	4	Круглый стол, разбор кейсов
9	Теоретическая подготовка по вопросам техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом. Основы топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах. Топографическая анатомия органов пищеварения, дыхания и мочеполовых органов.	4	Групповое решение задач, анализ схем
10	Техника безопасности при работе в операционной и при массовых операциях. Теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций.	4	Лекция-беседа, круглый стол
11	Выработка у студентов способности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами.	2	Работа с кейсами, деловая игра
Итого		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Определение предмета, цели и задачи оперативной хирургии и содержание дисциплины	Подготовка реферата об истории развития ветеринарной хирургии	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Тема 2. Учение об элементах хирургической операции	Изучение классификаций операций, показаний и противопоказаний. Составление схемы видов операций	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Тема 3. Профилактика хирургической (раневой) инфекции	Подготовка алгоритма подготовки операционного поля и рук хирурга	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 4. Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязочного материала	Составление таблицы методов стерилизации (режимы, оборудование, контроль стерильности)	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 5. Обезболивание у животных	Проработка протоколов наркоза для разных видов животных (КРС, лошади, свиньи, собаки, кошки)	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 6. Местное обезболивание (анестезия)	Изучение видов местной анестезии. Создание схемы инфильтрационной и проводниковой анестезии	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Тема 7. Новокаиновые блокады при хирургической патологии	Подготовка презентации по методикам блокад (подглазничная, вагосимпатическая, паралюмбальная, надплечевая,	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6

	блокада полового члена)			
Тема 8. Инъекции и пункции	Отработка техники внутривенных, внутримышечных, подкожных инъекций на муляжах. Составление протокола	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Тема 9. Применение раствора новокаина с целью патогенетической терапии	Решение ситуационных задач на выбор вида новокаиновой блокады при различных патологиях	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Тема 10. Разъединение и соединение тканей	Изучение видов хирургических швов и узлов. Отработка наложения швов на биологическом материале (самостоятельно)	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 11. Фиксация животных при операциях	Подготовка к коллоквиуму по способам повала и фиксации разных видов животных	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Итого за 6 семестр			80	
Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Ветеринарная десмургия	Составление таблицы видов повязок и перевязочного материала. Отработка техники наложения повязок	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 2. Операции на мочеполовых органах. Кастрация животных	Изучение методов кастрации самцов и самок. Подготовка реферата по способам стерилизации	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 3. Операции в области брюшной стенки и ее полости	Проработка протоколов лапаротомии, руменотомии, энтеротомии, герниотомии. Решение кейсов по неотложной хирургии живота	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-6
Тема 4. Операции в области головы	Подготовка презентации по трепанации черепа,	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6

	операциям на зубах, языке, ценурозу овец			
Тема 5. Операции в вентральной области шеи	Изучение техники эзофаготомии и трахеотомии. Составление алгоритма действий при асфиксии	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 6. Операции на грудных конечностях	Проработка методов ампутации, артротомии, тенотомии, копытных операций. Подготовка к практическому занятию	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 7. Операции на тазовых конечностях	Изучение операций при шпате, десмотомии, ампутации хвоста. Решение ситуационных задач	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Тема 8. Операции на матке и вымени	Подготовка реферата по кесареву сечению у разных видов животных. Отработка блокады вымени	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-6
Итого за 7 семестр			66	

13.3. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Оперативная хирургия с топографической анатомией : методические указания / Д. Ф. Ибишов, А. П. Осипов, С. Л. Расторгуева, А. А. Сартакова. — Пермь : ПГАТУ, 2026. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487058>

2. Ненашев, И. В. Оперативная хирургия : методические указания / И. В. Ненашев. — Самара : СамГАУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370184>

3. Позябин, С. В. История развития ветеринарной хирургии. Предмет, задачи. Классификация операций. Виды и этапы хирургических операций: лекция : учебное пособие / С. В. Позябин, Е. А. Павловская, Н. И. Шумаков. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2026. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457922>

4. Оперативная хирургия с топографической анатомией : методические указания / Д. Ф. Ибишов, А. П. Осипов, С. Л. Расторгуева, А. А. Сартакова. — Пермь : ПГАТУ, 2026. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487058>

5. Частная хирургия животных / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба ; под редакцией А. А. Стекольников, Б. С. Семенов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334001>

6. Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 704 с. — ISBN 978-5-507

13.4. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.4.1.7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2	6	Промежуточный
ПКО-4	7	Промежуточный
ПКО-2	6	Промежуточный
ПКО-4	7	Промежуточный

13.4.2.7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Владеет навыками проведения эпизоотологических обследований объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум

разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных		
Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Владеет навыками методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.		

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на

	дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

13.4.3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.1 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Оперативная хирургия — это наука, изучающая:

- А) нормальное строение органов
- Б) хирургические операции, методы и приемы вмешательства на органах и тканях (+)
- В) функциональные нарушения организма
- Г) возрастные изменения тканей

2. Основная цель топографической анатомии для хирурга заключается в:

- А) изучении функции органов
- Б) определении послойного строения области и взаиморасположения органов (+)
- В) изучении гистологического строения тканей
- Г) оценке биохимических показателей крови

3. Оперативный доступ — это:

- А) способ соединения тканей
 Б) совокупность действий хирурга для обнажения патологического очага (+)
 В) метод обезболивания
 Г) способ остановки кровотечения

Открытого типа:

1. Вирусология – это наука, изучающая _____ (ультрамикробы, их 1.

Оперативная хирургия — это наука, изучающая _____

Ответ: хирургические операции, методы и приемы вмешательства на органах и тканях

2. Основное отличие топографической анатомии от нормативной заключается в том, что она изучает _____

Ответ: взаиморасположение органов и тканей по областям тела (последовательное строение областей)

3. Совокупность действий хирурга, направленных на создание доступа к патологическому очагу, называется _____

Ответ: оперативный доступ

4. Операция, выполняемая для устранения непосредственной угрозы жизни животного в ближайшие часы, классифицируется как _____

Ответ: экстренная (неотложная)

13.4.3.1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.2	6 семестр. Тема 1. Определение предмета, цели и задачи оперативной хирургии и содержание дисциплины	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-2.2	6 семестр. Тема 2. Учение об элементах хирургической операции	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-4.1	6 семестр. Тема 3. Профилактика хирургической	2	2	—	4	—	—	—

		Количество тестовых заданий						
	(раневой) инфекции							
Код компетенции	6 семестр. Тема 4. Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязочного материала	2	2	—	4	—	—	—
ПКО-4.2	6 семестр. Тема 5. Обезболивание у животных	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-2.2	6 семестр. Тема 6. Местное обезболивание (анестезия)	2	2	—	3	—	—	—
ПКО-4.1	6 семестр. Тема 7. Новокаиновые блокады при хирургической патологии	2	2	—	3	—	—	—
ПКО-4.2	6 семестр. Тема 8. Инъекции и пункции	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-4.2	6 семестр. Тема 9. Применение раствора новокаина с целью патогенетической терапии	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-2.2	6 семестр. Тема 10. Разъединение и соединение тканей	2	2	—	4	—	—	—
ПКО-4.1	6 семестр. Тема 11. Фиксация животных при операциях	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-4.2	7 семестр. Тема 1. Ветеринарная десмургия	2	2	—	3	—	—	—
ПКО-4.1	7 семестр. Тема 2. Операции на мочеполовых органах. Кастрация животных	2	2	—	4	—	—	—
ПКО-4.2	7 семестр. Тема 3. Операции в области брюшной стенки и ее полости	2	2	—	4	—	—	—
ПКО-2.2	7 семестр. Тема 4. Операции в области	1	1	—	2	—	—	—

Код компетенции	головы	Количество тестовых заданий						
ПКО-4.2	7 семестр. Тема 5. Операции в вентральной области шеи	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-4.1	7 семестр. Тема 6. Операции на грудных конечностях	1	1	—	2	—	—	—
ПКО-4.2	7 семестр. Тема 7. Операции на тазовых конечностях	1	1	—	2	—	—	—

13.4.3.2.

13.4.3.3.

13.4.3.4. 7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение оперативной хирургии, ее цели и задачи. Значение топографической анатомии для хирурга. (ПКО-4)
2. Связь оперативной хирургии с другими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития ветеринарной хирургии. (ПКО-4)
3. Учение о хирургической операции: определение, оперативный доступ, оперативный прием. (ПКО-4)
4. Классификация хирургических операций по целям, срочности и характеру вмешательства. (ПКО-4)
5. Показания и противопоказания к проведению хирургических операций. (ПКО-4)
6. Меры безопасности при работе с крупным рогатым скотом, лошадьми и собаками. (ПКО-4)
7. Понятие о хирургической инфекции. Пути проникновения микробов в операционную рану. (ПКО-4)
8. Асептика и антисептика: определение, виды антисептики (механическая, химическая, физическая, биологическая). (ПКО-4)
9. Подготовка операционного поля: методы удаления волос, дезинфекции и изоляции. (ПКО-4)
10. Подготовка рук хирурга к операции. Современные способы обработки рук (Альфельда, Спасокукоцкого—Кочергина, Оливкова). (ПКО-4)
11. Подготовка животного к операции: клинический осмотр, голодная диета, очистка кишечника и мочевого пузыря. (ПКО-4)
12. Организация работы в операционной: требования к помещению, освещению, обязанности персонала. (ПКО-4)
13. Стерилизация хирургических инструментов: кипячение, фламбирование, хранение. (ПКО-4)
14. Стерилизация шовного материала: обработка шелка, кетгута (способы Покотило, Губарева), синтетических нитей. (ПКО-4)
15. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья: автоклавирование, текущий пар, утюжение. (ПКО-4)
16. Наркоз: определение, классификация (ингаляционный, неингаляционный, комбинированный). (ПКО-4)
17. Наркоз крупного рогатого скота: особенности, препараты (хлоралгидрат, ромпун), профилактика осложнений. (ПКО-4)

18. Наркоз лошадей: хлоралгидратный (внутривенный, оральный, ректальный), применение ромпуна. (ПКО-4)
19. Наркоз свиней и мелких животных (собак, кошек): способы введения, препараты (тиопентал-натрий, эфир, калипсовет). (ПКО-4)
20. Профилактика и устранение осложнений при наркозе (остановка дыхания, коллапс, рвота). (ПКО-4)
21. Понятие о местном обезболивании (анестезии). Виды местной анестезии. (ПКО-4)
22. Поверхностная и инфильтрационная анестезия. Метод ползучего инфильтрата по А.В. Вишневскому. (ПКО-4)
23. Проводниковая (регионарная) анестезия: показания, техника выполнения, виды. (ПКО-4)
24. Эпидуральная (сакральная) анестезия: анатомо-топографические данные, техника выполнения у крупного и мелкого рогатого скота. (ПКО-4)
25. Средства, удлиняющие действие новокаина (адреналин, эфедрин, масляные растворы). (ПКО-4)
26. Понятие о новокаиновых блокадах как методе патогенетической терапии. Показания и противопоказания. (ПКО-4)
27. Блокада вагосимпатического шейного ствола по В.Г. Кулику: показания, техника. (ПКО-4)
28. Надплевральная блокада чревных нервов и симпатических пограничных стволов по В.В. Мосину: показания, техника. (ПКО-4)
29. Паралюмбальная блокада по Б.А. Башкирову (при маститах): анатомическое обоснование, техника. (ПКО-4)
30. Понятие об инъекциях, пункциях и биопсии. Виды инъекций. (ПКО-4)
31. Техника внутривенных вливаний: выбор вены, фиксация, пункция, введение раствора. (ПКО-2)
32. Внутрикостные инъекции: показания, техника выполнения (интрастернально, в маклок). (ПКО-2)
33. Разъединение тканей: инструменты, техника выполнения разрезов (кожи, мышц, костей). (ПКО-2)
34. Кровотечение и способы его остановки: механические, физические, химические, биологические. (ПКО-2)
35. Соединение тканей: инструменты, виды швов (прерывистые, непрерывные), техника завязывания узлов. (ПКО-2)
36. Элементы пластических операций: аутопластика, гомопластика, аллопластика. Кожная пластика. (ПКО-2)
37. Фиксация лошади и крупного рогатого скота: способы удержания головы, поднятия конечностей, повалы. (ПКО-2)
38. Фиксация свиней, собак и кошек: методы обездвиживания, техника безопасности. (ПКО-2)
39. Десмургия: определение, классификация повязок по назначению. (ПКО-2)
40. Бинтовые повязки: виды (циркулярная, спиральная, восьмиобразная), техника наложения. (ПКО-2)
41. Иммобилизирующие повязки: шинные и гипсовые. Техника наложения гипсовой повязки. (ПКО-2)
42. Кастрация самцов: определение, цели, классификация методов (кровавые, бескровные). (ПКО-2)
43. Анатомо-топографические данные органов мошонки и пахового канала у самцов. (ПКО-2)
44. Открытый и закрытый способы кастрации самцов. Преимущества закрытого способа. (ПКО-2)
45. Бескровные методы кастрации (эластрация, перкутанная перевязка). Подготовка самцов-пробников. (ПКО-2)

46. Овариоэктомия свинок и коров: оперативные доступы (через подвздох, по белой линии, чрезвагинальный). (ПКО-2)
47. Операции при пупочных грыжах: способы Оливкова, техника закрытия грыжевого кольца. (ПКО-2)
48. Оперативное лечение ценуроза овец: топическая диагностика, техника трепанации черепа. (ПКО-2)
49. Операции на зубах: выравнивание, резекция коронки, экстракция. Обезболивание. (ПКО-2)
50. Операции на языке: устранение гиперкинеза языка у крупного рогатого скота. (ПКО-2)
51. Экстирпация глазного яблока: показания, техника операции. (ПКО-2)
52. Трахеотомия: показания, техника выполнения (временная и постоянная). (ПКО-2)
53. Эзофаготомия: оперативный доступ к шейному отделу пищевода у крупных животных. (ПКО-2)
54. Катетеризация сосков вымени: показания, техника, самофиксирующиеся катетеры. (ПКО-2)
55. Кесарево сечение у коров: оперативные доступы (в стоячем и лежащем положении), техника гистеротомии. (ПКО-2)
56. Ампутация пальца у крупного рогатого скота и экзартикуляция III фаланги: показания, техника. (ПКО-2)
57. Операции при шпате у лошадей: способы Петерса и Вамберга (периостеотомия, невротомия). (ПКО-2)
58. Десмотомия медиальной прямой связки коленной чашки: показания, техника. (ПКО-2)
59. Экзартикуляция хвоста: техника операции, обезболивание. (ПКО-2)
60. Ампутация конечностей у мелких животных: показания, техника (круговой и лоскутный методы). (ПКО-2)
61. Блокада звездчатого узла (каудального шейного симпатического узла) по И.А. Федотову: показания, техника. (ПКО-2, ПКО-6)
62. Короткая и циркулярная новокаиновая блокада по А.И. Зыкову (межпальцевая блокада): техника, применение при болезнях пальцев. (ПКО-2, ПКО-6)
63. Блокада грудного вентрального нерва: анатомическое обоснование, техника, показания при маститах и травмах грудной стенки. (ПКО-2, ПКО-6)
64. Надплевральная блокада грудных внутренностных нервов по М.Ш. Шакурову: отличие от блокады по Мосину, техника выполнения. (ПКО-2, ПКО-6)
65. Проводниковая анестезия полового члена (по Магда, Башкирову, Няуру): техника, показания при операциях на препуции и пенисе. (ПКО-2, ПКО-6)
66. Пункция брюшной аорты по И.И. Воронину: показания, техника, диагностическое и лечебное значение. (ПКО-2, ПКО-6)
67. Интрапальпебральная блокада по В.Н. Авророву: техника, показания при заболеваниях глаз. (ПКО-2, ПКО-6)
68. Операции на слюнных железах: экстирпация подчелюстной слюнной железы у собак, техника, возможные осложнения. (ПКО-2, ПКО-6)
69. Операции на ушной раковине: ампутация ушной раковины у собак, кошек, пластика при гематоме. (ПКО-2, ПКО-6)
70. Резекция и остеосинтез нижней челюсти: показания, техника, виды фиксаторов. (ПКО-2, ПКО-6)
71. Вентрикулокордоэктомия (операция «мягкого голоса») у собак: показания, анатомическое обоснование, техника. (ПКО-2, ПКО-6)
72. Операции на гортани: хордэктомия, черпалохордопексия при ларингеальном параличе у лошадей. (ПКО-2, ПКО-6)
73. Тимэктомия у крупного рогатого скота: показания, доступы, техника. (ПКО-2, ПКО-6)
74. Операции при абсцессах и флегмонах различных областей: принципы вскрытия, дренирования. (ПКО-2, ПКО-6)

75. Операции на сосудах: перевязка сосудов на протяжении, сосудистый шов (аппаратный и ручной). (ПКО-2, ПКО-6)
76. Перикардиоцентез: показания, техника пункции перикарда у крупного и мелкого рогатого скота, у лошадей. (ПКО-2, ПКО-6)
77. Операции при эмфиземе лёгких и пневмотораксе: торакоцентез, подкожная эмфизема — методы лечения. (ПКО-2, ПКО-6)
78. Диафрагмальная грыжа: оперативные доступы, техника диафрагморрафии. (ПКО-2, ПКО-6)
79. Спленэктомия у собак и лошадей: показания, доступы, техника. (ПКО-2, ПКО-6)
80. Биопсия печени: аспирационная, пункционная биопсия, диагностическое значение. (ПКО-2, ПКО-6)
81. Экстирпация мочевого пузыря (цистэктомия): показания, техника у мелких животных. (ПКО-2, ПКО-6)
82. Уретростомия у кошек: показания, техника (прескротальная, промежностная), послеоперационный уход. (ПКО-2, ПКО-6)
83. Пиелонефростомия и нефрэктомия у собак и кошек: показания, оперативные доступы. (ПКО-2, ПКО-6)
84. Операции при атонии и тимпании рубца у крупного рогатого скота: руменотомия и руменэктомия. (ПКО-2, ПКО-6)
85. Операции при завале книжки у крупного рогатого скота: абомазотомия как альтернатива. (ПКО-2, ПКО-6)
86. Кесарево сечение у свиней, овец, коз и собак: сравнительная характеристика доступов и техники. (ПКО-2, ПКО-6)
87. Ампутация матки (гистерэктомия) у мелких животных: показания, техника. (ПКО-2, ПКО-6)
88. Экстирпация молочной железы у собак (мастэктомия): одномоментная и двухсторонняя, техника лигирования сосудов. (ПКО-2, ПКО-6)
89. Операции при маститах у коров: пункция цистерны, сосковый катетер, вскрытие абсцессов вымени. (ПКО-2, ПКО-6)
90. Принципы организации ветеринарной хирургической помощи в сельскохозяйственных предприятиях: структура, оборудование, документация, экономическая эффективность. (ПКО-2, ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

13.5. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

13.5.1.8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Оперативная хирургия с топографической анатомией : методические указания / Д. Ф. Ибишов, А. П. Осипов, С. Л. Расторгуева, А. А. Сартакова. — Пермь : ПГАТУ, 2026. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487058>

2. Ненашев, И. В. Оперативная хирургия : методические указания / И. В. Ненашев. — Самара : СамГАУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370184>

3. Позябин, С. В. История развития ветеринарной хирургии. Предмет, задачи. Классификация операций. Виды и этапы хирургических операций: лекция : учебное пособие / С. В. Позябин, Е. А. Павловская, Н. И. Шумаков. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2026. — 24

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457922>

13.5.2.8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Оперативная хирургия с топографической анатомией : методические указания / Д. Ф. Ибишов, А. П. Осипов, С. Л. Расторгуева, А. А. Сартакова. — Пермь : ПГАТУ, 2026. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487058>

5. Частная хирургия животных / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба ; под редакцией А. А. Стекольников, Б. С. Семенов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334001>

6. Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 704 с. — ISBN 978-5-507-50618-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449936>

13.5.3.8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

13.5.4.1.«ВЕТЕРИНАРНАЯ ГАЗЕТА»

13.5.5.2.ЖУРНАЛ «ВЕСТИ ВЕТЕРИНАРИИ»

13.5.6.3.ЖУРНАЛ «ВЕТЕРИНАРИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

13.5.7.4.ЖУРНАЛ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

13.5.8.5.ЖУРНАЛ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПАТОЛОГИЯ».

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

– на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

– на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.01.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая хирургия»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19.02

Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	51
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	142
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Самбиев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия» [Текст] / сост. У. Х. Самбиев– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© У. Х. Самбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыках по проведению хирургических операций на животных, умения осуществлять диагностику, разрабатывать лечение и меры предупреждения наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобщение студентов к творческому научному поиску, а также привитие им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;
- Изучение условий и причин, вызывающих хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;
- разработка и рекомендация общих принципов и способов распознавания хирургических болезней;
- изучение патологии отдельных областей и органов тела животного;
- Теоретическое обоснование, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций;
- Профилактика инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика различных

хирургических болезней животных.

- восстановление у животных в кратчайший срок и при минимальных затратах снизившейся или утраченной ими продуктивности и повышение качества мясной, молочной, шерстной продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая ветеринарная хирургия» относится к вариативной части (обязательной или элективной, в зависимости от учебного плана) Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» – чаще входит в профиль «Незаразные болезни животных» или факультатив). Ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах (на 3 курсе). Предыдущие дисциплины: «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных», «Физиология сельскохозяйственных животных», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Фармакология с токсикологией», «Микробиология и вирусология», «Клиническая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охрану территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечения и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных	Умеет методически и правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил

	Планируемые результаты обучения		
ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в условиях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; Кодификация и наименование мероприятий осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	Правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического исследования животных	Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания лошадей
ПКО-4Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	Выполнять внутрикожные подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики

4. Содержание дисциплины.

5. Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	24	24
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	27	27
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)		
Экзамен (6 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2, ПКО-4	Тема 1. Введение. Определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами	Определение дисциплины. Цель, задачи, структура курса. Связь общей хирургии с другими дисциплинами. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний
ПКО-2, ПКО-4	Тема 2. Воспалительные процессы	Воспаление. Этиология. Признаки воспаления. Классификация. (формы воспаления)
ПКО-2, ПКО-4	Тема 3. Хирургическая инфекция	Хирургическая инфекция. Возбудители хирургической инфекции. Классификация.
ПКО-2, ПКО-4	Тема 4 Открытые механические повреждения (раны)	Технологии содержания и ухода. Нормы кормления, режим, кратность. Зимний и летний периоды. Кормление отдельных групп и спортивных лошадей. Кормление в период тренировки и испытаний.
ПКО-2, ПКО-4	Раздел 5. Закрытые механические повреждения	Способы случки и искусственное осеменение. Планирование случной кампании. Выжеребка. Рост и развитие жеребят, контроль. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
ПКО-2, ПКО-4	Тема 6. Болезни кожи	Технология племенной работы. Методы разведения. Племенной учет. Бонитировка.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		Иммуногенетический контроль.
ПКО-5	Тема 7. Болезни мышц, сухожилий, сосудов и нервов	Мясная продуктивность и откорм. Нагульное мясное коневодство. Молочное коневодство. Технология производства кумыса. Дополнительная продукция.
ПКО-4, ПКО-2	Тема 8. Хирургия военновремени и катастроф. Особенности военного	Виды соревнований. Заводской и ипподромный тренинг. Снаряжение. Групповой и индивидуальный тренинг молодняка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Введение. Определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами	2	Лекция-беседа
2	Воспалительные процессы	8	Лекция - визуализация
3	Хирургическая инфекция	8	Лекция-дискуссия
4	Открытые механические повреждения (раны)	8	Лекция с разбором кейсов
5	Закрытые механические повреждения	8	Лекция-консультация
Семестр 5			
6	Болезни мышц, сухожилий, сосудов и нервов	2	Проблемная лекция
7	Хирургия военновремени и катастроф. Особенности военного	4	Лекция-визуализация
8	Введение. Определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами	4	Лекция-дискуссия
9	Воспалительные процессы	4	Лекция с разбором кейсов
10	Хирургическая инфекция	3	Лекция-консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Введение. Определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами	2	Анализ кейс-задач
2	Воспалительные процессы	8	Групповое решение задач, тренинг
3	Хирургическая инфекция	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Открытые механические повреждения (раны)	8	Решение разноуровневых задач
5	Закрытые механические повреждения	8	Анализ кейс-задач
Семестр 5			
6	Хирургия военновремени и катастроф.	8	Выполнение проектов. Решение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Особенности военного		разноуровневых задач
7	Введение. Определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами	8	Анализ кейс-задач
8	Воспалительные процессы	8	Групповое решение задач, проектная работа
9	Хирургическая инфекция	8	Круглый стол,
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Экстерьер лошади и способы его оценки. Бальная оценка. Промеры, точки взятия. Характеристика пороков и недостатков.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Производственная классификация пород лошадей	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	Нормированное кормление лошадей	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	Организация воспроизводства и выращивания лошадей	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Планы племенной работы с породами лошадей	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Оценка мясной, молочной и рабочей продуктивности лошадей	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
10	Конные заводы, ГЗК, ипподромы. Рынок и экспорт.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	8 семестр Травматизм животных и его профилактика. Закрытые Механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	Презентация доклада	30	ПКО-4,1 ПКО-2
3	Производственная классификация пород лошадей	Презентация доклада	12	ПКО-4,2 ПКО-2
4	Классификация травматизма. Виды травм. Общая местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок	Презентация доклада	22	ПКО-4,1 ПКО-2
5	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение органах. Классификация ран, принципы лечения.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-2
6	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-2
7, 9	Открытые повреждения мягких тканей. Закрытые механические повреждения	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-2, ПКО-4,2
8	Болезни мышц, сухожилий, суставов	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-2
10	Хирургия в военное время и катастроф	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-2
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> — ЭБС «Лань».
3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» — 2-е изд. — М.: Колос С, 2003. — 496 с.: ил. — (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).
4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др.** «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. — Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. — 464 с., ил. — (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).
5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) — Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. — 379 с.
6. **Середа С.В. и др.** «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» — М.: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. — 44 с.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по подготовке и проведению хирургических вмешательств

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы организации и контроля работы в операционной, а также ведения пред- и послеоперационного периода	Полнота и точность воспроизведения протоколов (SOP) и стандартов операционного блока; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять точки контроля на этапах подготовки, проведения операции и реабилитации пациента	Логичность выявления контрольных точек (например, стерильность инструментов, адекватность анестезии); аргументированность выбора критериев оценки состояния пациента	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками координации действий хирургической бригады и ведения медицинской документации	Соблюдение последовательности этапов операции; точность фиксации данных в протоколе операции и анестезиологической карте; качество оформления истории болезни	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов диагностики, лечения и профилактики болезней животных

Знает направления совершенствования методов диагностики, лечения и профилактики	Глубина усвоения современных ветеринарных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в клинической практике	Корректность расчетов экономических затрат на лечение и биологических показателей (выживаемость, ремиссия); обоснованность	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

	ВЫВОДОВ	
Владеет навыками разработки и оценки новых протоколов лечения и профилактики	Способность проектировать алгоритмы действий врача; владение методами экспериментальной проверки эффективности схем лечения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает требования к качеству продукции коневодства	Точность воспроизведения ГОСТов, ТУ и ветеринарно-санитарных нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку коневодческой продукции	Правильность выбора режимов обработки и логистики; учет сроков годности и условий хранения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками организации процессов первичной переработки и логистики продукции	Безопасность выполнения операций; соблюдение технологических карт; эффективность управления цепочкой поставок	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Асептика, антисептика и хирургическая инфекция (ПКО-4, ПКО-6)

Задания с одним правильным ответом

Для стерилизации металлических хирургических инструментов методом кипячения используют:

- а) 1% раствор нашатырного спирта;
- б) 70% этиловый спирт;
- в) 0,5% раствор хлорамина;
- г) дистиллированную воду с добавлением 1–2% натрия гидрокарбоната.

Ответ: г

Какой способ обработки рук хирурга относится к химическому методу антисептики?

- а) мытье с мылом под проточной водой;
- б) обработка 0,5% спиртовым раствором хлоргексидина;
- в) ультрафиолетовое облучение;
- г) автоклавирование перчаток.

Ответ: б

Абсцесс – это:

- а) разлитое гнойное воспаление тканей;
- б) ограниченная полость, заполненная гноем;
- в) омертвление участка ткани;
- г) кровоизлияние в подкожную клетчатку.

Ответ: б

Задания с несколькими правильными ответами

К физическим методам антисептики относятся:

- а) применение ультразвука;
- б) введение антибиотиков внутримышечно;
- в) дренирование раны;
- г) облучение раны лазером;
- д) обработка раны 3% перекисью водорода (химический метод – неверно, перекись – химический).

Примечание: нужно указать верные.

Верные ответы: а, г (ультразвук, лазер). Дренирование – метод, но физическим не считается.

Уточненный вариант:

Какие микроорганизмы чаще всего вызывают анаэробную хирургическую инфекцию у животных?

- а) *Clostridium perfringens*;
- б) *Clostridium tetani*;
- в) *Staphylococcus aureus*;
- г) *Clostridium septicum*;
- д) *Escherichia coli*.

Ответ: а, б, г

Тема: Учение о ране, заживление и обработка ран (ПКО-4)

Задания открытого типа

Перечислите три классические фазы раневого процесса по М.И. Кузину в порядке их следования.

Ответ: 1) фаза воспаления (сосудистых реакций и очищения); 2) фаза пролиферации (образование грануляционной ткани); 3) фаза реорганизации рубца и эпителизации.

Назовите не менее четырех местных факторов, замедляющих заживление ран.

Ответ: наличие некротических тканей, гематомы, инородного тела; выраженный отек; нарушение иннервации; повторное травмирование; раневая инфекция.

В чем разница между первичной и вторичной хирургической обработкой раны (ПХО и ВХО)?

Ответ: ПХО выполняется в первые 6–24 часа после ранения, до появления признаков воспаления, с иссечением краев, дна и карманов. ВХО проводится на более поздних сроках (через 48 часов и более) при развившейся раневой инфекции, ее цель – удаление гноя, некротических тканей и создание оттока.

Тема: Кровотечение и гемостаз (ПКО-4, ПКО-6)

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между типом кровотечения и его характеристикой:

Тип кровотечения	Характеристика
1. Артериальное	А. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает непрерывной ровной струей
2. Венозное	Б. Кровь алая, пульсирующая струя, вытекает толчками
3. Капиллярное	В. Кровь с примесью мочи, вытекает из мочеиспускательного канала
4. Паренхиматозное	Г. Кровь алая или темная, выделяется со всей поверхности раны «роса»
5. Уретральное	Д. Кровотечение из внутренних органов (печень, селезенка), остановка затруднена

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В

Тема: Хирургическая инфекция (анаэробная, гнойная) (ПКО-6)

Задание открытого типа

Перечислите три основных принципа лечения анаэробной газовой инфекции у лошадей.

Ответ: 1) широкое рассечение и иссечение некротизированных тканей (лампотомия); 2) массивная антибиотикотерапия (пенициллин, метронидазол, клиндамицин); 3) гипербарическая оксигенация (при возможности) или внутриартериальное введение перекиси водорода.

Тема: Общие вопросы – повязки и дренирование (ПКО-4)

Задания на соответствие

Соотнесите вид повязки с ее назначением:

Вид повязки	Назначение
1. Давящая	А. Предотвращение смещения конечности при переломе
2. Имobilизирующая (шинная)	Б. Остановка венозного капиллярного кровотечения, уменьшение отека
3. Оклюзионная	В. Закрытие раны с наложением мазевых эмульсий
4. Гигроскопическая	Г. Герметизация плевральной полости при открытом

Видповязки	Назначение
(адсорбирующая)	пневмотораксе
5. Асептическаясухая	Д. Отток раневого отделяемого с помощью марли или сорбента

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Учение о ранах (рана, раневой процесс, заживление)	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Асептика и антисептика в ветеринарной хирургии	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Обезболивание (общая и местная анестезия)	4	4		8	4	2	2
ПКО-6.2, 6.3	Хирургическая инфекция (гнойная, анаэробная, столбняк)	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Понятие хирургической болезни. История развития ветеринарной хирургии. (ПКО-4)
2. Организация хирургической помощи в ветеринарной клинике. Оснащение операционной. (ПКО-4)
3. Асептика и антисептика: определение, методы, средства. (ПКО-4)
4. Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязочного материала. (ПКО-4, ПКО-6)
5. Подготовка рук хирурга к операции. Современные кожные антисептики. (ПКО-4)
6. Подготовка операционного поля у животных разных видов. (ПКО-4)
7. Понятие о хирургической инфекции. Классификация, виды возбудителей. (ПКО-4)
8. Аэробная и анаэробная раневая инфекция: этиология, клиника, профилактика. (ПКО-6)
9. Гнойная инфекция: сепсис, абсцесс, флегмона. Принципы лечения. (ПКО-4, ПКО-6)
10. Столбняк у животных: хирургические аспекты профилактики и лечения. (ПКО-6)
11. Обезболивание в ветеринарной хирургии: виды, показания, противопоказания. (ПКО-4)
12. Местная анестезия: виды (инфильтрационная, проводниковая, спинальная). (ПКО-4, ПКО-6)
13. Фармакологические средства для местной анестезии в ветеринарии. (ПКО-4)
14. Общая анестезия (наркоз): стадии, типы (ингаляционный, неингаляционный). (ПКО-4)
15. Премедикация и миорелаксанты в ветеринарной хирургии. (ПКО-4)
16. Осложнения при проведении анестезии: мониторинг, профилактика, неотложная помощь. (ПКО-6)
17. Кровотечение: виды, причины, способы временной и окончательной остановки крови. (ПКО-4)

18. Гемостатические средства и методы (механические, физические, химические, биологические). (ПКО-4)
19. Кровопотеря и гемотрансфузия у животных. Группы крови. (ПКО-6)
20. Понятие о хирургической операции. Классификация операций. (ПКО-4)
21. Этапы хирургической операции: оперативный доступ, прием, завершающий этап. (ПКО-4)
22. Хирургические инструменты: классификация, устройство, правила работы. (ПКО-4)
23. Хирургические швы: виды, требования, техника наложения. (ПКО-4, ПКО-6)
24. Шовный материал: классификация, свойства, современные синтетические нити. (ПКО-4)
25. Дренирование ран и полостей: виды дренажей, показания. (ПКО-4)
26. Учение о ране: определение, классификация ран. (ПКО-4)
27. Фазы раневого процесса (дегидратация, регенерация). (ПКО-4)
28. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. (ПКО-4)
29. Первичная и вторичная хирургическая обработка раны. (ПКО-4)

30. Закрытые механические повреждения: ушибы, гематомы, лимфоэкстравазаты. (ПКО-4)
31. Растяжения, разрывы мышц и сухожилий. Диагностика, лечение. (ПКО-6)
32. Вывихи суставов: классификация, вправление, иммобилизация. (ПКО-4)
33. Переломы костей: этиология, классификация, диагностика. (ПКО-4)
34. Остеосинтез: методы (внутренний, наружный, наkostный, интрамедуллярный). (ПКО-4, ПКО-6)
35. Гипсовые и полимерные иммобилизирующие повязки. (ПКО-4)
36. Термические поражения: ожоги (степени, площади, лечение). (ПКО-4)
37. Отморожения у животных: патогенез, стадии, терапия. (ПКО-4)
38. Электротравма и молнии. Патогенез, неотложная помощь. (ПКО-6)
39. Некрозы: виды (сухой, влажный), гангрена. Хирургическая тактика. (ПКО-4)
40. Пролежни: причины, профилактика, лечение. (ПКО-4)
41. Свищи (гнойные, мочевые, каловые): классификация, хирургическое лечение. (ПКО-4, ПКО-6)
42. Опухоли в ветеринарной хирургии: доброкачественные и злокачественные. (ПКО-4)
43. Хирургическое лечение новообразований. Криохирургия и лазерная хирургия. (ПКО-6)
44. Кисты и абсцессы внутренних органов: диагностика, дренирование. (ПКО-6)
45. Основы пластической хирургии: виды кожной пластики (ПКО-4)
46. Хирургическая инфекция пальцев и копыт у КРС. (ПКО-4)
47. Хирургические болезни копыт у лошадей: флегмона венчика, пододерматит. (ПКО-4, ПКО-6)
48. Рассечение и обрезание копытного рога. Ковка как ортопедическая процедура. (ПКО-4)
49. Хирургические болезни сухожилий и сухожильных влагалищ (тендиниты, тендовагиниты). (ПКО-4)
50. Артриты и артрозы: классификация, консервативное и оперативное лечение. (ПКО-4, ПКО-6)
51. Остеомиелит: этиология, формы, хирургическое лечение. (ПКО-6)
52. Хирургические болезни глаз (кератиты, катаракта, глаукома) – оперативные вмешательства. (ПКО-4)
53. Хирургические болезни полости рта и зубов (удаление зубов, резекция корней). (ПКО-4)
54. Операции на ушах и рогах (каудэктомия, декальцинация, пластика ушной раковины). (ПКО-4)
55. Кастрация самцов: методы (открытый, закрытый), возрастные особенности. (ПКО-4)
56. Кастрация самок (овариоэктомия, овариогистерэктомия). (ПКО-4)
57. Грыжи: классификация (пупочные, паховые, диафрагмальные). Грыжесечение. (ПКО-4, ПКО-6)
58. Операции на желудочно-кишечном тракте (руминотомия, энтеротомия, резекция кишечника). (ПКО-4)
59. Операции на мочевом пузыре (цистотомия, уретростомия). (ПКО-4)
60. Кесарево сечение у животных: показания, техника. (ПКО-4, ПКО-6)
61. Хирургическая патология молочной железы (маститы, мастэктомия). (ПКО-4)
62. Ампутация конечностей и хвоста: показания, техника. (ПКО-4)
63. Трахеостомия, резекция трахеи: показания, проведение. (ПКО-6)

64. Торакоцентез и дренирование плевральной полости. (ПКО-4)
65. Лапароцентез и лапаротомия в диагностических целях. (ПКО-4)
66. Эндохирургия (лапароскопия, торакоскопия) в ветеринарной практике. (ПКО-6)

67. Лазерная и криогенная хирургия: возможности и ограничения. (ПКО-6)
68. Трансплантация тканей и органов в ветеринарии. (ПКО-6)
69. Послеоперационные осложнения: профилактика и лечение. (ПКО-4)
70. Постооперационный уход за животными. Анальгезия и антибиотикопрофилактика. (ПКО-4)
71. Парентеральное питание хирургических больных. (ПКО-6)
72. Ветеринарная хирургическая пропедевтика: общее исследование хирургического больного. (ПКО-4)
73. Специальные методы диагностики в хирургии (рентгенография, УЗИ, КТ, МРТ). (ПКО-6)
74. Биопсия в хирургической практике. Методики, диагностическое значение. (ПКО-6)
75. Хирургические болезни позвоночника (дископатия, спондилез). Оперативные подходы. (ПКО-6)
76. Ортопедические проблемы у мелких домашних животных (дисплазия тазобедренного сустава, болезнь Пертеса). (ПКО-4)
77. Хирургия черепа и головного мозга (трепанация, гематомы). (ПКО-6)
78. Флеботомия, катетеризация вен у животных. (ПКО-4)
79. Хирургическая обработка огнестрельных ран у животных. (ПКО-6)
80. Принципы лечения ран с применением дренажной системы. (ПКО-4)
81. Использование биологических повязок (алло-, ксеногенные) в ветеринарной хирургии. (ПКО-6)
82. Физиотерапия в ветеринарной хирургии: лазеротерапия, магнитотерапия, УВЧ. (ПКО-4)
83. Профилактика хирургической инфекции в условиях ветеринарной клиники. (ПКО-4)
84. Хирургическая помощь при врожденных пороках развития (расщелина неба, аномалии конечностей). (ПКО-6)
85. Организация хирургической диспансеризации в животноводстве. (ПКО-4)
86. Правовые аспекты оказания хирургической помощи (согласие владельца, документация). (ПКО-6)
87. Экономическая эффективность хирургических вмешательств в ветеринарии. (ПКО-7)
88. Современные тренды в ветеринарной хирургии: малоинвазивные технологии, роботизация. (ПКО-6)
89. Особенности хирургической тактики у крупных, мелких животных и птиц. (ПКО-4)
90. Безопасность хирурга и ассистента при работе с биологическим материалом. (ПКО-4)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная Литература:

1. Оперативная хирургия с топографической анатомией : методические указания / Д. Ф. Ибишов, А. П. Осипов, С. Л. Расторгуева, А. А. Сартакова. — Пермь: ПГАТУ, 2026. — 41 с.
— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487058>
2. Ненашев, И. В. Оперативная хирургия: методические указания / И. В. Ненашев. — Самара: СамГАУ, 2023. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370184>
3. Позябин, С. В. История развития ветеринарной хирургии. Предмет, задачи. Классификация операций. Виды этапов хирургических операций: лекция: учебное пособие / С. В. Позябин, Е. А. Павловская, Н. И. Шумаков. — Москва: МГАВМиБ им. К. И. Скрябина, 2026. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457922>
4. Оперативная хирургия с топографической анатомией : методические указания / Д. Ф. Ибишов, А. П. Осипов, С. Л. Расторгуева, А. А. Сартакова. — Пермь: ПГАТУ, 2026. — 41 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487058>
5. Частная хирургия животных / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба ; под редакцией А. А. Стекольников, Б. С. Семенов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47164-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334001>
6. Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю.

Нечаев [идр.]. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 704 с. — ISBN 978-5-507-50618-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4499368.2>.

8.2 Дополнительная литература

1. Белоусов, Д.А. Общая хирургия животных : учебное пособие / Д.А. Белоусов. — Москва : КолосС, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9532-0987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187456>
2. Ильяшенко, С.В. Основы оперативной техники в ветеринарной медицине : учебное пособие / С.В. Ильяшенко, Е.С. Ильясова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4876-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198743>
3. Федоров, В.М. Диагностика и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата у собак и кошек : руководство / В.М. Федоров. — Москва : Аквариум-Принт, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-4238-0678-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>
4. Шишков, В.П. Атлас операций на органах брюшной полости у мелких домашних животных : атлас / В.П. Шишков, А.Б. Иванов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-222-38567-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>
5. Хмельницкий, А.А. Руководство по травматологии и ортопедии сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А.А. Хмельницкий. — Казань : Казанский гос. ун-т, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-00149-123-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2132398.2>. Дополнительная литература
6. Белоусов, Д.А. Общая хирургия животных : учебное пособие / Д.А. Белоусов. — Москва : КолосС, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9532-0987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187456>
7. Ильяшенко, С.В. Основы оперативной техники в ветеринарной медицине : учебное пособие / С.В. Ильяшенко, Е.С. Ильясова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4876-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198743>
8. Федоров, В.М. Диагностика и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата у собак и кошек : руководство / В.М. Федоров. — Москва : Аквариум-Принт, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-4238-0678-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>
9. Шишков, В.П. Атлас операций на органах брюшной полости у мелких домашних животных : атлас / В.П. Шишков, А.Б. Иванов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-222-38567-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>
10. Хмельницкий, А.А. Руководство по травматологии и ортопедии сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А.А. Хмельницкий. — Казань : Казанский гос. ун-т, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-00149-123-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>

- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Частная хирургия»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19.03

Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	88
Аудиторные занятия	
Лекции	44
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	101
Промежуточная аттестация	27
Зачет	9 семестр
Экзамен	10 семестр

Грозный, 2026

Самбиев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Частная хирургия» [Текст] / сост. У. Х. Самбиев– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© У. Х. Самбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыках по проведению хирургических операций на животных, умения осуществлять диагностику, разрабатывать лечение и меры предупреждения наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобщение студентов к творческому научному поиску, а также привитие им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;
- Изучение условий и причин, вызывающих хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;
- разработка и рекомендация общих принципов и способов распознавания хирургических болезней;
- изучение патологии отдельных областей и органов тела животного;
- Теоретическое обоснование, технологии организации проведения хирургических операций;
- правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций;
- Профилактика инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика различных хирургических болезней животных.
- восстановление у животных в кратчайший срок и при минимальных затратах снизившейся или утраченной ими продуктивности и повышение качества мясной, молочной, шерстной продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая ветеринарная хирургия» относится к вариативной части (обязательной или элективной, в зависимости от учебного плана) Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» – чаще входит в профиль «Незаразные болезни животных» или факультатив). Ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах (на 3 курсе). Предыдущие дисциплины: «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных», «Физиология сельскохозяйственных животных», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Фармакология с токсикологией», «Микробиология и вирусология», «Клиническая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работа с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных	Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. выбора	Правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментальное и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического исследования животных	Проводить эпизоотологическое обследование объекта с анализом, постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий.	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях. Разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов. и	Параметры функционального состояния животных в норме и при патологии. Патологическую анатомию животных для посмертной диагностики. Правила вскрытия, отбора, фиксации и пересылки патматериала. Правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов.	Навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	Выполнять внутри кожные подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики
ПКО-4.2. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Проведения полного патологоанатомического вскрытия с оформлением протокола. Установления посмертного диагноза на основе макро- и микроизменений. Оценки правильности лечения (судебно-ветеринарная экспертиза). Обращения с биологическими	Методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику.	Рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций; Применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	отходами (сбор, хранение, утилизация) согласно ветеринарно-санитарным правилам.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	44	44
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	44	44
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	27	27
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (8 семестр)		
Экзамен (9 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2, ПКО-4	Тема 1. Болезни в области головы и шеи	Разрыв верхушки носа Быков-производителей Кровотечения из носа Инородные тела в носовой полости Инородные тела в полости рта и глотки Инородные тела в пищеводе Ретенционные кисты и абсцессы в полости рта Вывих нижней челюсти
ПКО-2,2 ПКО-4.2	Тема.2. Ожоги, дерматиты и экземы в области головы. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота	Новообразования в ротовой полости Новообразования в носовой полости Гнойное воспаление основы кожи рога Травмы рогов Заболевания зубов. Переломы и трещины зубов Кариес зубов Неправильное стирание зубов
ПКО-2, ПКО-4	Тема 3 Уши в области затылка. Ушибы в области головы	Переломы костей головы Флегмона в области затылка Раны гортани Раны пищевода Воспаление слюнных желез
ПКО-2,2 ПКО-4	Тема 4. Офтальмология, Болезни глаз	Болезни орбиты Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты), Болезни век (блефариты), Болезни роговицы (кератиты)
ПКО-4,2 ПКО-2	Раздел 5. Болезни в области холки и грудной клетки	Острый асептический бурсит Болезни в области грудной стенки Пневмоторакс Гемоторакс Переломы ребер Переломы позвонков Спондилиты.
ПКО-2 ПКО-4	Тема 6. Болезни костей и суставов	Анатомия костей и суставов Болезни костей Болезни суставов
ПКО-4	Тема 7. Болезни в области поясницы, живота и органов брюшной полости	Перитонит Грыжи Пупочная грыжа Пахово-мошоночная грыжа Промежностная грыжа Диафрагмальная грыжа

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		Механические повреждения брюшной стенки
ПКО-4, ПКО-2	Тема 8. Диагностика болезней конечностей	Осмотр больного животного в состоянии покоя Исследование методом пальпации, перкуссии, аускультации. Функциональные и морфологические исследования.
ПКО-4, ПКО-2.2	Тема 9. Болезни копыт и копытцев	Ушибы, раны, абсцессы, флегмона, копытная гниль.
ПКО-4,2 ПКО-2, ПКО-2.2	Тема 10. Ветеринарная андрология и послекастрационные осложнения	Болезни моче-половой системы. Болезни мужских половых органов (проститы, баланопоститы, фимоз, парафимоз, паралич полового члена, новообразования. Воспаление мочеиспускательного канала. Стриктура уретры. Мочевые камни.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1	Тема 1. Болезни в области головы и шеи	2	Лекция-беседа
2	Тема.2.Ожоги,дерматитыиэкземывобластиголовы Гиперкинез языка у крупного рогатого скота	8	Лекция-визуализация
3	Тема 3 Ушиб в области затылка Ушибы в области головы	8	Лекция-дискуссия
4	Тема 4. Офтальмология, Болезни глаз	8	Лекция с разбором кейсов
5	Раздел 5. Болезни в области холки и грудной клетки	8	Лекция-консультация
Семестр 9			
6	Тема 6. Болезни костей и суставов	2	Проблемная лекция
7	Тема 7. Болезни в области поясницы, живота и органов брюшной полости	4	Лекция-визуализация
8	Тема 8. Диагностика болезней конечностей	4	Лекция-дискуссия
9	Тема 9. Болезни копыт и копытцев	4	Лекция с разбором кейсов
10	Тема 10. Ветеринарная андрология и	3	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	послекастрационные Осложнения		консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1	Болезни в области головы и шеи	2	Анализ кейс-задач
2	Офтальмология.	8	Групповое решение задач, тренинг
3	Болезни глаз.	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Обследование и лечение животных с заболеваниями в области холки и грудной клетки.	8	Решение разноуровневых задач
5	Обследование и лечение животных с заболеваниями в брюшной области.	8	Анализ кейс-задач
6	Ортопедия	2	Портфолио, групповая работа
Семестр 9			
7	Обследование и лечение животных хирургическими болезнями в области конечностей.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Андрология и гинекология.	8	Анализ кейс-задач
9	Раны копытного сустава и челночной бursy и их осложнения	8	Групповое решение задач, проектная работа
10	После кастрационные осложнения.	8	Круглый стол,
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Болезни в области головы и шеи	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
3	Офтальмология.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-2.2
4	Болезни глаз.	Презентация доклада	22	ПКО-2, ПКО-2.2
5	Обследование и лечение животных с заболеваниями в области холки и грудной клетки.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-4.2
6	Обследование и лечение животных с заболеваниями в брюшной области.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-2
7, 9	Ортопедия	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-4.2, ПКО-2
8	Андрология и гинекология.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-2
10	Обследование и лечение животных хирургическими болезнями в области конечностей.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-2
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д. «Общая ,раздел Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Шакуров, М.Ш. «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 252 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> – ЭБС «Лань».
3. Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др. «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: КолосС, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).
4. Шакалов К.И., Калашник И.А., Мاستыко Г.С., и др.; «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).
5. Кашутина Т.А., Чучин В.Н. «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.
6. Середа С.В. и др. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М.: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.
7. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др. «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М.: Колос 2000.
8. Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А. «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.
9. Шантыз А.Ю. «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96 с.
10. Клочков С.Д. «Ветеринарная хирургия». – Саратов, ФГОУ ВПО

«Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

Частная хирургия раздел № 3 1. Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д. «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

11. Шакуров, М.Ш. «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс]— Электрон. дан.—СПб.: Лань, 2016.—252с.—Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> —ЭБС

«Лань».

12. Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др. «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебник и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

13. Шакалов К.И., Калашник И.А., Мاستыко Г.С., и др.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для высш. с/х учеб. заведений).

14. Кашутина Т.А., Чучин В.Н. «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО

«Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

15. Середа С.В. и др. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

16. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др.

«Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М.,

Колос 2000.

17. Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А. «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

18. Шантыз А.Ю. «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96 с.

19. Клочков С.Д. «Ветеринарная хирургия». – Саратов, ФГОУ ВПО

«Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации	Полнота и точность воспроизведения хирургических протоколов, регламентов	Тестирование, устный опрос,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
ветеринарно-хирургических мероприятий	предоперационной подготовки, послеоперационного ухода и лечебного кормления; владение профессиональной хирургической	коллоквиум
Умеет определять точки контроля ветеринарно-хирургического состояния животных	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения хирургического аудита	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает современные методы хирургической диагностики и лечения (минимально инвазивные технологии, лазерную хирургию, остеосинтез, методы анестезиологии и интенсивной терапии)	Глубина понимания современных хирургических концепций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность хирургических методов и приемов при различных патологиях у животных (травмы, новообразования, гнойные процессы)	Корректность оценки клинических и хирургических исходов (частота осложнений, скорость заживления, восстановление функций); обоснованность выбора оптимальной техники операции	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в ветеринарной хирургии	Способность проектировать экспериментальные схемы оперативных вмешательств; владение методами клинической апробации и статистической оценки результатов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает виды хирургической патологии, анатомо-топографические обоснования оперативных доступов, принципы асептики и антисептики, виды обезболивания и этапы оперативных вмешательств у разных	Точность воспроизведения анатомических ориентиров и алгоритмов оперативных вмешательств в соответствии с ветеринарными хирургическими протоколами	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ВИДОВ ЖИВОТНЫХ-ПАЦИЕНТОВ		
Умеет проводить клиническое обследование хирургического больного, обосновывать выбор метода хирургического лечения и обезболивания, составлять план предоперационной подготовки и послеоперационного ведения	Правильность выбора оперативного доступа и анестезиологического пособия; учёт факторов хирургического риска и сроков восстановления	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет техникой выполнения разрезов, остановки кровотечения, наложения швов, а также навыками безопасного ведения послеоперационного периода и профилактики хирургических осложнений	Безопасность и последовательность выполнения хирургических манипуляций; соблюдение хирургической технологии; эффективность восстановления тканей и органов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Оперативная техника, хирургический инструментарий и анестезия в ветеринарной хирургии (ПКО-2, ПКО-4)

Задания с одним правильным ответом:

1. Оперативный доступ при руменотомии у крупного рогатого скота выполняют в области:
а) правого подвздоха;
б) левого подвздоха;
в) белой линии живота;
г) параллельнобальной справа.
2. При проведении местной инфильтрационной анестезии по Вишневскому анестетик вводят:
а) непосредственно в нервный ствол;
б) послойно с формированием «лимонной корочки» и тугого ползучего инфильтрата;
в) под твердую мозговую оболочку;
г) внутривенно регионарно.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К режущим хирургическим инструментам относятся:
а) скальпель брюшистый;
б) иглодержатель Гегара;
в) ножницы Купера;
г) костные кусачки Люэра;
д) зажим Кохера.
2. При послойном ушивании лапаротомной раны у собак обязательно соединяют швами следующие слои:
а) брюшину и поперечную фасцию;
б) мышечно-апоневротический слой;
в) подкожную жировую клетчатку;
г) поверхностный мышечный слой;
д) кожу.

Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите три основных этапа любой хирургической операции:

2. Назовите не менее четырёх хирургических игл, классифицируемых по форме:

3. Опишите последовательность обработки операционного поля по способу Филончикова: _____

Задания на соответствие:

4. Установите соответствие между видом хирургического шва и его характеристикой:

Вид шва	Характеристика
1. Узловой шов	А. Непрерывный обвивной шов с захлестом
2. Кисетный шов	Б. Одиночные стежки, каждый из которых завязывается узлом
3. П-образный шов	В. Циркулярный погружной шов для закрытия отверстий
4. Шов Мультановского	Г. Горизонтальный матрацный шов, захватывающий глубокие слои

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания на установление последовательности:

1. Установите правильную последовательность подготовки рук хирурга по методу Спасокукоцкого-Кочергина:
 - а) высушивание стерильной салфеткой;
 - б) мытьё рук щёткой в первом тазу с 0,5% раствором нашатырного спирта;
 - в) дубление кожи 96% этиловым спиртом;
 - г) обработка подногтевых пространств и ногтевых лож;
 - д) ополаскивание во втором тазу с 0,5% раствором нашатырного спирта.

Ответ: г → б → д → а → в

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-2, 2.2	Хирургический инструментарий, асептика и антисептика, общая анестезия	5	4		8	4	2	2
ПКО-4, 4.2	Хирургические болезни в области головы, шеи и холки	3	4		8	4	2	2
ПКО-2	Хирургические болезни брюшной стенки и органов брюшной полости	4	4		8	4	2	2
ПКО-4	Хирургические болезни конечностей и копытец	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Хирургическая анатомия пальца у лошадей. (ПКО 2)
2. Хирургическая анатомия пальца у парнокопытных. (ПКО 4)
3. Влияние постановки конечностей на анатомию рогового башмака. (ПКО 2.2)
4. Ортопедическая ковка патологически изменённых копыт. (ПКО 2.1)
5. Флегмоны венчика, межпальцевой щели и мякиша: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
6. Пододерматиты: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
7. Подотрохлиты: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
8. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)

9. Некроз мякишного хряща: этиология, клинические признаки, лечение(ПКО 2.1)
10. Оборудование кузницы по подковыванию лошадей: перечень инструментов.
11. Строение и виды подков, их назначение. (ПКО 4)
12. Характеристика нормального копыта и правильно пригнанной подковы. (ПКО 2.1)
13. Этапы подковывания лошадей: характеристика. (ПКО 2)
14. Некробактериоз копыт: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
15. Краткая анатомо-физиологическая характеристика органа зрения. (ПКО 4)
16. Методы исследования прозрачных сред глаза и глазного дна. (ПКО 4.2)
17. Блефариты: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4.2)
18. Катаральный конъюнктивит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
19. Гнойный конъюнктивит: этиология, клинические признака, лечение. (ПКО 2.1)
20. Фолликулярный конъюнктивит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
21. Сужение и закупорка слёзно-носового канала: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2.2)
22. Дифференциальная диагностика кератитов по В. Н. Авророву. (ПКО 4)
23. Сосудистый кератит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
24. Язвенный кератит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
25. Инвазионный конъюнктиво-кератит и аллергоз глаз: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2.1)
26. Иридоциклиты: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2.1)
27. Хориоидиты: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
28. Помутнение и кровоизлияние в передней камере глаза: этиология, клинические признаки, лечение.
29. Катаракта: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
30. Флегмона глазницы: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2.2)
31. Заворот век: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
32. Выворот век: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
33. Дакриоцистит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
34. Панофтальмит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2.1)

35. Паралич лицевого нерва: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 4)
36. Паралич тройничного нерва: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
37. Синусит и гайморит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
38. Охарактеризуйте виды патологии развития зубов: полиодонтия, олигодонтия, ретенция зуба, конвергенция зубов. (ПКО 2.1)
39. Охарактеризуйте виды патологии прикуса. (ПКО 4)
40. Пульпит зубов: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
41. Воспаление яремной вены: этиология, клинические признаки, лечение.
42. Грыжи: классификация и этиопатогенез. (ПКО 2.1)
43. Клинические признаки при вправимых, невправимых и ущемлённых
44. грыжах. (ПКО 2)
45. Выпадение прямой кишки: этиология, клинические признаки, лечение
46. Парапроктит: этиология, клинические признаки, лечение(ПКО 2.2)
47. Параректальные свищи: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
48. Классификация и клинические признаки болезней препуция. (ПКО 2)
49. Лечение при болезнях препуция. (ПКО 4)
50. Этиопатогенез параличей конечностей. (ПКО 2)
51. Терапия при параличах конечностей. (ПКО 2)
52. Специальные методы диагностики болезней конечностей и их
53. характеристика. (ПКО 4)
54. Лечебная помощь при переломах костей головы. (ПКО 2)
55. Альвеолярный периодонтит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
56. Одонтогенный остеомиелит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО 2)
57. Терапия при бактериальных и грибковых отитах. (ПКО 2)
58. Способы оперативного лечения при промежностных грыжах. (ПКО 2)
59. Способы оперативного лечения при пупочных грыжах: способ Тарасевича, Задвирного и Пфейфера. (ПКО 2)
60. Способы оперативного лечения при пупочных грыжах: способы Оливкова. (ПКО 2)

61. Анатомо-топографическое обоснование оперативных доступов в ветеринарной хирургии: принципы выбора, слои тканей. (ПКО-4.1)
62. Современные методы общей анестезии у животных: ингаляционный и неингаляционный наркоз. (ПКО-4.1, 2.2)
63. Местное обезболивание: виды анестезии (инфильтрационная, проводниковая, эпидуральная), показания и техника выполнения. (ПКО-4.2)
64. Хирургический инструментарий: классификация, правила асептики и методы стерилизации. (ПКО-2.1)
65. Предоперационная подготовка пациента: оценка анестезиологического риска, подготовка операционного поля. (ПКО-2)
66. Послеоперационное ведение хирургических больных: контроль боли, профилактика раневой инфекции, нутритивная поддержка. (ПКО-4)
67. Хирургические швы и узлы: классификация, техника наложения, требования к шовному материалу. (ПКО-2)
68. Болезни зубов у животных: диагностика, удаление, возможные осложнения. (ПКО-4)
69. Хирургическое лечение новообразований в области головы и шеи. (ПКО-2)
70. Патологии ушной раковины и наружного слухового прохода: гематома, некроз, оперативное лечение. (ПКО-2.2)
71. Хирургические болезни глаза: энтропион, эктропион, эквисцерация и протезирование глазного яблока. (ПКО-4, 2.2)
72. Травмы и раны грудной стенки: пневмоторакс, проникающие ранения, хирургическая обработка. (ПКО-4.2)
73. Хирургические болезни пищевода: инородные тела, дивертикулы, эзофаготомия. (ПКО-4.1, 2.2)
74. Абдоминальная хирургия: лапаротомия, ревизия органов брюшной полости, показания и техника. (ПКО-2.2)
75. Хирургическое лечение заворота желудка у собак: диагностика, техника гастропексии. (ПКО-2.2, 2)
76. Хирургия кишечника: энтеротомия, резекция и наложение анастомозов, техника удаления инородных тел. (ПКО-4)
77. Болезни печени и желчевыводящих путей, требующие хирургического вмешательства. (ПКО-4.1)
78. Хирургические болезни селезенки: спленэктомия, показания и послеоперационное ведение. (ПКО-2.2,)

79. Грыжи брюшной стенки: классификация, техника герниорафии при пупочных, паховых и мошоночных грыжах. (ПКО-2)
80. Промежностная грыжа у кобелей: этиология, топографическая анатомия, методы хирургической коррекции. (ПКО-4)
81. Хирургия мочевого пузыря: цистотомия, удаление камней, уретростомия. (ПКО-2)
82. Заболевания предстательной железы у собак: диагностика, виды хирургического лечения. (ПКО-4)
83. Кастрация самцов и самок: техника открытой и закрытой орхиэктомии, овариогистерэктомии. (ПКО-2)
84. Кесарево сечение у мелких и крупных животных: показания, оперативная техника, помощь новорожденным. (ПКО-2)
85. Патологии матки: пиометра, метрит, операция по экстирпации матки. (ПКО-2)
86. Хирургическое лечение крипторхизма: техника поиска и удаления задержавшегося семенника. (ПКО-2)
87. Болезни молочной железы: мастэктомия при опухолях, вскрытие абсцессов. (ПКО-2)
88. Хирургия конечностей: переломы костей, методы остеосинтеза (интрамедуллярный, накостный, аппаратный). (ПКО-2)
89. Болезни суставов: артротомия, артроскопия, хирургическое лечение дисплазии тазобедренного сустава. (ПКО-2)
90. Разрывы связок и сухожилий у животных: диагностика, хирургическое восстановление, иммобилизация. (ПКО-2)
91. Патологии копыт у копытных: гнойный пододерматит, язвы Рустергольца, лечебная расчистка и обезболивание. (ПКО-2)
92. Хирургическая обработка ран: первичная, вторичная обработка, дренирование, наложение вторичных швов. (ПКО-2)
93. Абсцессы, флегмоны и свищи у животных: клиника, вскрытие, дренирование, послеоперационное лечение. (ПКО-4)
94. Ожоги и отморожения: классификация, хирургическая обработка, пластика кожи. (ПКО-4)
95. Хирургические инфекции: сепсис, остеомиелит, принципы комплексного лечения. (ПКО-4)
96. Новообразования кожи и мягких тканей: принципы онкологической хирургии, резекция, биопсия. (ПКО-2)

97. Хирургия уха: тотальная резекция слухового прохода при хроническом отите. (ПКО-2)
98. Болезни пупка у новорожденных: грыжи, омфалит, хирургическое лечение. (ПКО-2)
99. Травмы грудной клетки: торакоцентез, дренирование плевральной полости, ушивание ран легкого. (ПКО-2)
100. Хирургия диафрагмы: пластика диафрагмальной грыжи. (ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д. «Общая хирургия». Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
 2. Шакуров, М.Ш. «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 252 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> – ЭБС «Лань».
 3. Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др. «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: КолосС, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
 4. Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др. «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).
 5. Кашутина Т.А., Чучин В.Н. «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.
 6. Середа С.В. и др. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.
 7. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др. «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М.: Колос 2000.
 8. Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А. «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.
 9. Шантыз А.Ю. «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96 с.
 10. Клочков С.Д. «Ветеринарная хирургия». – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.
- Частная хирургия раздел № 3
1. Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д. «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

11. Шакуров, М.Ш. «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс]— Электрон.дан.—СПб.:Лань,2016.—252с.—Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/76290> —ЭБС

8.2. Дополнительная литература

1. Шакуров, М.Ш. «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс]— Электрон.дан.—СПб.:Лань,2016.—252с.—Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/76290> —ЭБС

«Лань».

2. Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др. «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. –(Учебник и учеб. Пособия для студентов высш.учеб. заведений).

3. Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для высш. с/х учеб. заведений).

4. Кашутина Т.А., Чучин В.Н. «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) –Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2010.–379 с.

5. Середа С.В. и др. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

6. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др. «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М.: Колос 2000.

7. Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А. «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. –Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с.

8. Шантыз А.Ю. «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С.Шантыз–Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. –96с.

9. Клочков С.Д. «Ветеринарная хирургия». – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2003.–56 с.

8.3. Периодические издания

- Ветеринарная Хирургия
- Ветеринарная медицина
- Частная и Общая хирургия

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Акушерство и гинекология»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	82
Лекции	41
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	41
Самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» Текст / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся системные теоретические знания и практические навыки по акушерству, гинекологии и биотехнике

размножения животных, необходимые для профессиональной деятельности ветеринарного врача.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить физиологические и патологические процессы, происходящие в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и в послеродовом периоде;
- изучить анатомо-физиологические особенности репродуктивных органов самок и самцов, особенности половых циклов у разных видов животных;
- освоить методы искусственного осеменения, трансплантации эмбрионов, применения гормональных препаратов для регуляции и восстановления функции репродуктивных органов;
- освоить методы профилактики и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных;
- сформировать навыки гинекологической диспансеризации маточного стада, расчета экономического ущерба от яловости и болезней молочной железы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, цитология, гистология и эмбриология, ветеринарная фармакология с токсикологией, патологическая физиология животных, патологическая анатомия животных.

Последующие дисциплины: внутренние незаразные болезни, акушерство и гинекология (углубленный курс), производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль	значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы	проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;	врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой

Код и наименование мероприятия	Планируемые результаты обучения		
	диагностики и профилактики.	разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	48
Занятия лекционного типа	17	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	17	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	34	13
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (7 семестр)	—	—
Экзамен (8 семестр)	—	27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2.1 ПКО-2.2	Тема 1. Физиология беременности, родов и	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2.3	послеродового периода	Продолжительность беременности у разных видов животных. Стадии родов (раскрытие шейки матки, выведение плода, отделение последа). Особенности течения послеродового периода (инволюция матки, лохии).
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 2. Патология родов	Бурные схватки и потуги: этиология, клинические признаки, лечение. Слабые схватки и потуги: причины, диагностика, методы стимуляции родовой деятельности. Сухие роды: недостаток околоплодных вод, последствия, акушерская помощь. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки (торзия): этиология, диагностика, методы родоразрешения.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 3. Патология послеродового периода	Задержание последа: этиология, патогенез, клинические признаки, консервативные и оперативные методы лечения. Субинволюция матки: причины, диагностика, терапия. Послеродовой эндометрит: формы, лечение, профилактика. Нейрогуморальная регуляция инволюционных процессов.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 4. Видовые особенности строения и функции молочной железы	Анатомо-физиологические особенности молочной железы у коров, коз, овец, свиней, кобыл, сук, кошек. Стадии развития и лактации. Влияние гормонов на секрецию молока и молозива. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Болезни и аномалии молочной железы.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 5. Маститы у животных	Маститы: причины, патогенез, признаки, классификация (серозный, катаральный, фибринозный, гнойный, геморрагический, специфические маститы). Методы диагностики (клинические, лабораторные, экспресс-тесты). Современные методы лечения и профилактики маститов. Экономический ущерб от маститов.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 6. Гинекология и бесплодие самок	Классификация бесплодия по А.П. Студенцову. Алиментарное, климатическое, эксплуатационное, симптоматическое, искусственное, старческое бесплодие. Расчет экономического ущерба от яловости. Методы профилактики и устранения бесплодия.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 7. Андрология и бесплодие производителей	Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия самцов: врожденный инфантилизм, крипторхизм, старческая импотенция. Симптоматическая, алиментарная и эксплуатационная импотенция. Методы стимуляции половой функции самцов.
ПКО-2.1	Тема 8.	Воспалительные заболевания матки (эндометрит,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2.2 ПКО-2.3	Гинекологические заболевания самок	метрит, пиометра). Гидрометра, миксометра. Воспаление яйцеводов (сальпингит). Кисты яичников: фолликулярные, лютеиновые. Персистентное желтое тело. Гипофункция и атрофия яичников. Опухоли яичников, матки, влагалища. Трансмиссивная венерическая опухоль. Нарушения полового цикла. Постдиэстральный синдром у сук и кошек.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 9. Методы стимуляции половой функции самок	Применение гормональных препаратов (гонадотропины, простагландины, прогестагены) для синхронизации полового цикла. Методы стимуляции охоты и овуляции. Биотехника искусственного осеменения самок разных видов. Трансплантация эмбрионов: отбор доноров и реципиентов, вызывание суперовуляции, извлечение и пересадка эмбрионов. Криоконсервация эмбрионов.
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тема 10. Диспансеризация маточного стада и профилактика бесплодия	Организация гинекологической диспансеризации. Акушерско-гинекологическая диспансеризация при различных системах содержания. Планирование случной кампании. Методы ранней диагностики беременности. Экономическая эффективность профилактики бесплодия. Документация и учет в акушерско-гинекологической работе.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	История развития акушерства и гинекология. Цель, задачи и краткая история развития ветеринарного акушерства и гинекологии. Вклад отечественных ученых в ветеринарную науку. Овогенез, спермиогенез, половой цикл.	2	Лекция-визуализация
2	Физиология размножения. Овогенез. Половой цикл Нейрогуморальная регуляция полового цикла. Особенности половых циклов разных видов животных	2	Лекция с разбором кейсов
3	Организация искусственного осеменения. История развития искусственного осеменения. Роль отечественных ученых в разработке и совершении искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных. Научное обоснование способов искусствен-го осеменения самок. Выбор оптимального времени осеменения самок. Качество спермы и обоснование доз при искусств-м осеменении.	2	Лекция-беседа
4	Оплодотворение. Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток в половых органах самок. Сущность	2	Проблемная лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	оплодотворения. Стадии оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения.		
5	Трансплантация зигот. Отбор доноров и реципиентов. Суперовуляция доноров. Методы вымывания эмбрионов. Методы пересадки эмбрионов. Методы хранения эмбрионов. Перспективы использования трансплантации эмбрионов.	2	Лекция-визуализация
6	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери Кормление, уход, содержание беременных животных	2	Лекция с разбором кейсов
7	Болезни беременности животных. Отек беременных животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Маточное кровотечение. Внематочная беременность	2	Лекция-беседа
8	Роды и послеродовой период. Понятие о родовом акте. Факторы, обуславливающие роды. Предвестники родов. Анатомо-топографические взаимоотношения плода в родовых путях.	2	Проблемная лекция
9	Роды и послеродовой период. Стадии родов. Помощь при нормальном течении родов. Особенности течения послеродового периода.	1	Лекция-беседа
Всего часов		17	
Семестр 8			
1	Патология послеродового периода. Послеродовой парез. Субинволюция матки. Поедание последа.	2	Лекция-дискуссия
2	Физиологические особенности новорожденных и их болезни. Сменно-групповой подсосный способ. Асфиксия новорожденных. Воспаление пуповины.	2	Лекция-визуализация
3	Болезни и аномалии молочной железы. Функциональные расстройства вымени. Болезни и аномалии сосков вымени Диагностика лечение и профилактика болезней молочной железы.	2	Лекция с разбором кейсов
4	Маститы у животных. Этиология, патогенез и клинические признаки. Классификация. Лечение и профилактика.	2	Проблемная лекция
5	Маточное кровотечение. внематочная беременность. Отек беременных животных	2	Лекция-беседа
6	Патология родов и послеродового периода. Бурные и слабые схватки и потуги. Отек беременности животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Скручивание матки.	2	Лекция-дискуссия
7	Задержание последа, Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки. Патология беременности. Патология послеродового периода.	2	Лекция-визуализация
8	Физиологические особенности новорожденных и их болезни. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая	2	Лекция с разбором

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	система. Терморегуляция. Пищеварительная система. Имунная система. Нервная система и рефлексy. Гипотермия. Гипогликемия. Диспепсия. Сепсис.		кейсов
9	Гинекологические болезни. Развитие оофорита у коров. Патогенез персистентного желтого тела. Развитие фолликулярной кисты яичника. Диагностика и дифференциация гинекологических болезней.	2	Проблемная лекция
10	Оперативное акушерство. Кесарево сечение - вскрытие брюшной полости и матки для извлечения живого плода. Вправление выпавшей матки - оперативное возвращение матки в тазовую полость после ее выворота наружу. Ампутация матки (овариогистерэктомия) - удаление матки и яичников.	2	Лекция-беседа
11	Акушерско-гинекологические диспансеризация. Анализ условий содержания, кормления и эксплуатации животных. Клинический осмотр маточного поголовья. Гинекологическое исследование: вагинальное и ректальное исследование для оценки состояния яичников и матки, УЗИ-диагностика стельности. Лабораторная диагностика: биохимический анализ крови (общий белок, сахар, каротин, кальций, фосфор, кетоновые тела и др.), исследование мочи и молока для оценки обмена веществ. Исследование на мастит сухостойных и лактирующих коров	2	Лекция с разбором кейсов
12	Бесплодие самок. Бесплодие. Инфантилизм. Фримартинизм. Гермафродитизм. Бесплодие (импотенция) производителей. Врожденная. Искусственная. Старческая импотенция.	2	Лекция-консультация
Всего часов		24	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1.	История развития акушерства и гинекология. История развития акушерства и гинекология. Вклад отечественных ученых в ветеринарную науку. Овогенез, спермиогенез, половой цикл.	2	Групповое решение задач, тренинг
2.	История развития искусственного осеменения. История развития искусственного осеменения. Роль отечественных ученых в разработке и совершении искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных Выбор оптимального времени осеменения самок	2	Групповое решение задач, тренинг
3.	Оплодотворения. Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток половых органах самцов. Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток	2	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	половых органах самок. Овогенез. Стадии развития фолликула.		
4.	Трансплантация зигот. Сущность и Стадии оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Отбор доноров и реципиентов.	2	Решение разноуровневых задач
5.	Суперовуляция доноров. Суперовуляция доноров. Методы вымывание и пересадки эмбрионов. Методы хранения эмбрионов	2	Анализ кейс-задач
6.	Развитие зиготы, эмбриона, плода. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери.	2	Портфолио, групповая работа
7.	Отек беременности животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Маточное кровотечение. внематочная беременность.	2	Групповое решение задач, тренинг
8.	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Стадии родов. Особенности течения послеродового периода. Бурные, Слабые схватки и потуги. Сухие роды.	2	Анализ кейс-задач
9.	итоговое	1	Анализ кейс-задач
Всего часов		17	
Семестр 8			
1	Патология беременности. Выпадение влагалища. Кровотечение. Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных и водянка плодных оболочек.	2	Анализ кейс-задач
2	Патология родов. Патология родов. Помощь при патологических родах. Фетотомия	2	Групповое решение задач, тренинг
3	Оперативное акушерство. Изучить акушерские инструменты и правила работы с ними. Овладеть методами диагностики и помощи при неправильных расположениях плода. Кесарево сечение.	2	Групповое решение задач, тренинг
4	Патология послеродового периода. Субинволюция матки (Subinvolutio uteri). Выворот и выпадение матки (Inversio et prolapsus uteri). Послеродовой эндометрит (Endometritispuerperalis).	2	Анализ кейс-задач
5	Физиологические особенности новорожденных и их болезни. Физиологические особенности новорожденных. Асфиксия и запор новорожденных, задержка мекония. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.	2	Решение разноуровневых задач
6	Болезни и аномалии молочной железы, и профилактика. Агалактия и гипогалактия безмолочность и маломолочность. Врожденное отсутствие соскового канала. Тугодойность, задержка-е молока. Дерматиты вымени, Фурункулез вымени, оспа вымени, раны вымени.	их 2	Портфолио, групповая работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения	
7	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Морфофункциональная характеристика молочной железы. Видовые особенности строения молочной железы у самок. Лактация Секреция молока и молоковыведение, молокоотдача. Исследование вымени	2	Анализ кейс-задач	
8	Маститы у животных. Причины, патогенез, признаки маститов. Классификация. Лечение и профилактика.	2	Групповое решение задач, тренинг	
9	Бесплодие самок. Формы бесплодия. Результаты клинического исследования коров и телок. Экономический ущерб, причиняемый бесплодием коров и телок.	2	Групповое решение задач, тренинг	
10	Бесплодие (импотенция) производителей. Понятие о бесплодии и импотенции и классификация. Индивидуальные клинические исследования самцов. Анамнез. Андрологическая диспансеризация.	2	Анализ кейс-задач	
11	Гинекологические болезни. Болезни матки. Хрон-й кат-й, кат-но-гнойный, скрытый эндометрит. Функциональные нарушения яичников коров и телок. Болезни яйцеводов	2	Решение разноуровневых задач	
12	Акушерско-гинекологическая диспансеризация. Ветеринарные мероприятия, выполняе-ые постоянно в течение года. Ежемесячно проводимые ветеринарные мероприятия. Ежеквартально выполняемые ветеринарные мероприятия.	2	Портфолио, групповая работа	
Всего часов		24		Анализ

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Физиология и патология родов. Задержание последа. Патология послеродового периода.	Презентация доклада	23	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
1	Видовые особенности строения молочной железы. Маститы: классификация, диагностика, лечение, профилактика.	Презентация доклада	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
2	Классификация бесплодия. Алиментарное, климатическое, эксплуатационное бесплодие. Расчет экономического ущерба.	Презентация доклада	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
3	Андрология. Крипторхизм. Импотенция производителей. Методы стимуляции половой функции.	Презентация доклада	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
4	Методы стимуляции половой функции самок. Гормональные препараты. Синхронизация полового цикла.	Презентация доклада	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
5	Трансмиссивная венерическая опухоль. Опухоли яичников, матки, влагалища. Кисты яйцеводов.	Презентация доклада	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
6	Искусственный аборт (показания, способы выполнения).	Презентация доклада	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
7, 8	Постдиэстральный синдром. Нарушения полового цикла у кошек и собак.	Презентация доклада	24	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3
Всего часов			107	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил.
2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил,
3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил.
4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с.-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил.
5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с.
6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др., Саратов, 2004.-191 с. ил.
7. Батраков А.Я. Ветеринарное обслуживание промышленного молочного скотоводств. - М.: Агропромиздат, 1987. - 159 с., ил.
8. Балашов И.С. Ветеринарные правила при воспроизводстве с-х. животных. М.: Колос, 1970. - 70 с. -
9. Гончаров ВП., Карпов ВА. Профилактика и лечение маститов у животных. -М.: Россельхозиздат, 1987. - 186 с., ил.
10. Гончаров ВП. и др. Профилактика и лечение гинекологических заболеваний у коров. - М.: Россельхозиздат, 1981. - 208 с., ил.
11. Павлов ВА. Физиология воспроизводства крупного рогатого скота. - 2-е перераб. и доп. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 175 с., ил.
12. Справочник по искусственному осеменению с-х. животных. Сост. Ф.В. Ожин. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 270 с., ил

13. Шипилов ВС. Физиологические основы проф-ки бесплодия коров. М.: Колос, 1977.- 250с.,ил.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2.1	7	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-2.3	7	Промежуточный
ПКО-2.1	8	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.	Полнота и точность воспроизведения классификаций и методов; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий.	Логичность и аргументированность разрабатываемых мероприятий; учет эпизоотической ситуации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии.	Соблюдение последовательности операций; точность выполнения манипуляций.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное

Баллы/Оценка	Критерии
	применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ

построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Анатомо-физиологические основы размножения животных (ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

1. К какому типу относится матка коровы:
 1. Двойная.
 2. **Двурогая.**
 3. Двурогая двураздельная
 4. Без рогов
2. Какие стадии полового цикла:
 1. Течка, охота, овуляция, уравнивание.
 2. Общее возбуждение, течка, торможение, уравнивание.
 3. Общее возбуждение, течка, охота, овуляция.
 4. **Возбуждение, торможение, уравнивание**
3. Какая продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных:
 1. **У коров 285 дней, у кобыл 340, у овец 150, у свиней 114.**
 2. У коров 280 дней, у кобыл 290, у овец 140, у свиней 150.
 3. У коров 285 дней, у кобыл 310, у овец 120, у свиней 150.
 4. У коров 285 дней, у кобыл 350, у овец 114, у свиней 120
4. Какие методы диагностики беременности коров:
 1. Наружный, вагинальный, ректальный, лабораторные.
 2. **Наружный, внутренний, ректальный, лабораторные.**

3. Прощупывание плода через брюшную стенку, наружный, ректальный, лабораторные.
4. Прощупывание плода через брюшную стенку, внутренний, ректальный, лабораторные.

Задания с несколькими правильными ответами:

Тестовые задания открытого типа

1. Процесс слияния мужской и женской половых клеток, приводящий к образованию зиготы: _____
2. Карункул в контексте анатомии репродуктивной системы коров: _____
3. Основных признака, указывающих на приближение родов у животных: _____

Задания на соответствие:

2. Установите соответствие между видом патологии родов и описанием ситуации:

Патология родов	Описание
1. Крупный плод	А. Плод лежит боком, ось его тела перпендикулярна оси матки
2. Поперечное положение	Б. Голова плода запрокинута назад или в сторону, не входит в таз
3. Неправильное членорасположение (головы)	В. Масса плода превышает нормативные показатели для данной породы
4. Тазовое предлежание с запрокинутыми ногами	Г. Плод идет ягодицами вперед, но тазовые конечности согнуты под живот

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задания на установление последовательности:

- 1 Установите последовательность действий ветеринара при исправлении поперечного положения плода у коровы: а) фиксация плода акушерскими петлями; б) отталкивание плода обратно в полость матки (репульсия); в) поворот плода в продольное положение; г) извлечение плода за конечности во время потуги; д) оценка положения плода через влагалище (вестибулярно).

Ответ: д → б → в → а → г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-2	Физиология	5	4		8	4	2	2

Код компетенции	беременности, родов и послеродового периода. Тема	Количество тестовых заданий						
	Видовые	3	4		8	4	2	2
ПКО-2	особенности строения молочной железы.							
ПКО-2	Патология родов и послеродового периода	4	4		8	4	2	2
ПКО-2	Гинекология и бесплодие самок	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы замораживания спермы. (ПКО-2)
2. Роды, механизм и периоды родов. (ПКО-2)
3. Бурные схватки и потуги. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)
4. Методы определения концентрации сперматозоидов. (ПКО-2)
5. Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов. (ПКО-2)
6. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения. Права и обязанности оператора по воспроизводству. (ПКО-2)
7. Приготовление синтетических сред для разбавления спермы и их значение. (ПКО-2)
8. Организация кормления, содержания и эксплуатации беременных самок. (ПКО-2)
9. Выпадение матки, причины, оказание помощи, профилактика. (ПКО-2)
10. Половой цикл самок и характеристики его стадий. Полноценные и неполноценные, синхронные и асинхронные половые циклы. (ПКО-2)
11. Методы и техника искусственного осеменения свиней. (ПКО-2)
12. острые послеродовые эндометриты у животных. Этиология, диагностика, лечение и профилактика. (ПКО-2)
13. Источники движения спермиев. (ПКО-2)
14. Организация и проведения искусственного осеменения в скотоводстве (способы выявления коров и телок в охоте, время и кратность осеменения, биотехника размножения). (ПКО-2)
15. Преждевременные схватки и потуги. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)
16. Зоотехнический и ветеринарный контроль за эксплуатацией и состоянием здоровья производителей. (ПКО-2)
17. Подготовка к искусственному осеменению коров, овец, свиней и кобыл. (ПКО-2)
18. Кистозное перерождение яичников. (ПКО-2)
19. Влияние кормления, содержания и эксплуатации производителей на половую активность и качество спермы. (ПКО-2)
20. Инфекционные заболевания половых органов самок. (ПКО-2)
21. Асфиксия у новорожденных. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)

22. Предмет и задачи ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения сельскохозяйственных животных. Пути интенсификации воспроизводства сельскохозяйственных животных. (ПКО-2)
23. Техника цервикального осеменения коров и телок при помощи шприца-катетера и влагалищного зеркала. (ПКО-2)
24. Отеки беременных самок. Причины, диагностика, лечение и профилактика.
25. Анатомо-топографические и физиологические особенности воспроизводительной системы самок. (ПКО-2)
26. Техника искусственного осеменения коров. (ПКО-2)
27. Симптоматическое бесплодие, причины, диагностика, лечение и профилактика. (ПКО-2)
28. Половая и физиологическая зрелость у различных видов самцов и самок. Влияние кормления и содержания животных на их половое созревание. (ПКО-2)
29. Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве. (ПКО-2)
30. Слабые или сильные схватки и потуги. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)
31. Овогенез. Строение и функции фолликулов, яйцеклетки, желтого тела. (ПКО-2)
32. Биологическое и практическое обоснование трансплантации эмбрионов. (ПКО-2)
33. Алиментарное бесплодие. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)
34. Сперматогенез. Состав спермы и строение спермиев. (ПКО-2)
35. Изменения в организме самки при беременности. (ПКО-2)
36. Послеродовой парез. Причины, диагностика, лечение и профилактика. (ПКО-2)
37. Методы диагностики суягности, супоросности, жеребости. (ПКО-2)
38. Организация родовспоможения при патологических родах. (ПКО-2)
39. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила на пунктах искусственного осеменения. (ПКО-2)
40. Организация родильных отделений и подготовка животных к родам. (ПКО-2)
41. Методы хранения спермы производителей. (ПКО-2)
42. Симптоматические незаразные аборт, причины, диагностика, лечение и профилактика. (ПКО-2)
43. Оценка качества спермы по абсолютной выживаемости. (ПКО-2)
44. Методы диагностики беременности и бесплодия. (ПКО-2)
45. Главнейшие мероприятия по профилактике бесплодия и яловости. (ПКО-2)
46. Способы замораживания спермы. (ПКО-2)
47. Физиология родов и послеродового периода у коров и овец. (ПКО-2)
48. Лечение и профилактика вульвитов, вульвагитов, вагинитов, цервицитов. (ПКО-2)
49. Особенности строения таза самок. (ПКО-2)
50. Типы естественного осеменения. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самок. (ПКО-2)
51. Помощь при нормальном отеле и окоте. Уход за новорожденными и роженицей. (ПКО-2)
52. Половые рефлексы самцов, виды их торможения, меры борьбы с торможением. (ПКО-2)
53. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения животных. (ПКО-2)
54. Выпадение влагалища. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)
55. Анатомо-топографические и физиологические особенности воспроизводительной системы самцов. (ПКО-2)
56. Техника искусственного осеменения птиц. (ПКО-2)
57. Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения. (ПКО-2)
58. Особенности проявления и течения полового цикла у коров и овец, время их осеменения. (ПКО-2)
59. Придаточные половые железы самцов и их значение. (ПКО-2)
60. Задержание последа. Причины, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2)
61. Сборка и подготовка искусственной вагины для получения спермы. (ПКО-2)
62. Процесс оплодотворения и развития зиготы. Факторы, способствующие

- оплодотворению. (ПКО-2)
63. Бесплодие и яловость, их профилактика и ликвидация. (ПКО-2)
 64. Влияние внешних факторов (свет, температура, различное осмотическое давление, реакция среды, дезинфицирующие растворы, химические вещества и др.) на спермии вне организма. Особенности условий работы со спермой. (ПКО-2)
 65. Роды (стадии родов). Факторы, обуславливающие наступление родов. (ПКО-2)
 66. Патологические роды от патологии таза и родовых путей (узость таза, спазмы и узость шейки матки, узость влагалища и вульвы). (ПКО-2)
 67. Нейрогуморальная регуляция половой функции у сельскохозяйственных животных. (ПКО-2)
 68. Организация и проведение искусственного осеменения в овцеводстве. (ПКО-2)
 69. Аборты, их классификация. Исходы абортов. (ПКО-2)
 70. Основы получения здорового приплода и профилактика болезней новорожденных. (ПКО-2)
 71. Видовые анатомо-морфологические особенности строения молочной железы самок домашних животных. (ПКО-2)
 72. Диагностика маститов в сухостойный период. (ПКО-2)
 73. Правила хранения, оттаивания, использования и оценки качества спермы, сохраненной при температуре –196 0С. (ПКО-2)
 74. Физиология родов и послеродового периода у свиней и кобыл. (ПКО-2)
 75. Метриты: причины, диагностика, лечение и профилактика. (ПКО-2)
 76. Особенности проявления и течения полового цикла у кобыл и свиней, время их осеменения. (ПКО-2)
 77. Методика определения подвижности спермиев. (ПКО-2)
 78. Лечебные процедуры при маститах. (ПКО-2)
 79. Типы нервной деятельности самцов и их связь с проявлением половых рефлексов. (ПКО-2)
 80. Желтые тела, их развитие и физиологическая роль. (ПКО-2)
 81. Функциональные расстройства и аномалии вымени. (ПКО-2)
 82. Акушерско-гинекологическая диспансеризация. (ПКО-2)
 83. Помощь при нормальной выжеребке и опоросе. Уход за новорожденными и роженицей. (ПКО-2)
 84. Искусственное, врожденное и старческое бесплодие. (ПКО-2)
 85. Физиологические основы получения спермы на искусственную вагину, другие методы получения спермы. (ПКО-2)
 86. Плацента, ее плодная и материнская части. Типы плацент. Плацентарный барьер и его роль. (ПКО-2)
 87. Методы исследования вымени и ранней диагностики субклинических маститов. (ПКО-2)
 88. Методы оценки качества свежеполученной спермы. (ПКО-2)
 89. Беременность и ее характеристика. Имплантация и развитие зародыша. (ПКО-2)
 90. Маститы, их этиология, классификация, профилактика. (ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил.
2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил,
3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил.
4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с.-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил.
5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с.
6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др., Саратов, 2004.-191 с. ил.
7. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Полянцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 481 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60049.
8. Полянцев, Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Полянцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71726

8.2. Дополнительная литература

1. Батраков А.Я. Ветеринарное обслуживание промышленного молочного скотоводств. - М.: Агропромиздат, 1987.- 159 с., ил.
2. Балашов И.С. Ветеринарные правила при воспроизводстве с.-х. животных. М.: Колос, 1970. - 70 с.
3. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Полянцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 280 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
4. Гончаров ВП. и др. Профилактика и лечение гинекологических заболеваний у коров. - М.: Россельхозиздат, 1981. - 208 с., ил.
- 5.. Павлов ВА. Физиология воспроизводства крупного рогатого скота. - 2-е перераб. и доп. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 175 с., ил.
6. Справочник по искусственному осеменению с.-х. животных. Сост. Ф.В. Ожин. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 270 с., ил
7. Шипилов ВС. Физиологич-ие основы проф-ки бесплодия коров. М.: Колос, 1977.- 250с.,ил.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринария» - научно-производственный журнал.
- «Достижения науки и техники АПК» - научно-производственный журнал.
- «Наука и жизнь» - научно-популярный журнал.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-

наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22
Всего ЗЕТ	10 ЗЕТ
Всего часов	360
Из них: Аудиторные занятия	173
Лекции	71
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	102
Самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7,8,9 семестры
Экзамен	10 семестр
Грозный, 2026	

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» Текст / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	

1	Цели и задачи освоения дисциплины обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- изучить эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- освоить приемы и методы эпизоотологического исследования;

- изучить принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- освоить средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- изучить основы ветеринарной санитарии (дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию) и их применение в практических условиях;
- изучить основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.22), ее изучение осуществляется в 7, 8, 9 и 10 семестрах.

Предыдущие дисциплины: микробиология, вирусология, иммунология, патанатомия, клиническая диагностика.

Последующие дисциплины: организация ветеринарного дела, ветеринарно-санитарная экспертиза, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от	Эпизоотологические закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней, принципы противоэпизоотической работы, методы диагностики инфекционных болезней.	Навыками эпизоотологического обследования, методами диагностики инфекционных болезней, навыками проведения противоэпизоотических мероприятий, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	Проводить эпизоотологическое обследование, ставить диагноз на инфекционные болезни, разрабатывать и осуществлять противоэпизоотические мероприятия, проводить карантинные мероприятия.

Код и	Планируемые результаты обучения		
важно сформировать компетенции в других государствах, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			
ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Методику эпизоотологического обследования, классификацию инфекционных болезней, методы специфической и неспецифической профилактики.	Навыками эпизоотологического анализа, методами отбора и пересылки патматериала, навыками проведения вакцинаций и лечебно-профилактических обработок.	Проводить эпизоотологическое обследование хозяйств, анализировать эпизоотическую ситуацию, разрабатывать планы противоэпизоотических мероприятий.
ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением,	Клинические признаки и патогенез	Навыками клинического обследования	Проводить клиническое обследование

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
наименование методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	основных инфекционных болезней, методы клинической и лабораторной диагностики, принципы терапии инфекционных болезней.	животных при инфекционных болезнях, методами отбора проб для лабораторных исследований, навыками лечения больных животных.	животных при подозрении на инфекционные болезни, интерпретировать результаты лабораторных исследований, назначать эффективное лечение.
ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Классификацию и механизм действия вакцин, сывороток, иммуноглобулинов, антибиотиков и других противомикробных препаратов, схемы их применения при инфекционных болезнях.	Навыками применения биопрепаратов (вакцины, сыворотки), антибиотиков и химиотерапевтических препаратов, методикой проведения массовых вакцинаций и лечебных обработок.	Выбирать оптимальные схемы вакцинации и лечения, рассчитывать дозы препаратов, оценивать эффективность проведенных мероприятий.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	17	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	34	13
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (7 семестр)	—	—
Экзамен (8 семестр)	—	27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4.1	Тема 1. Физиология беременности, родов и послеродового периода	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности у разных видов животных. Стадии родов (раскрытие шейки матки, выведение плода, отделение последа). Особенности течения послеродового периода (инволюция матки, лохии).
ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Тема 2. Патология родов	Бурные схватки и потуги: этиология, клинические признаки, лечение. Слабые схватки и потуги: причины, диагностика, методы стимуляции родовой деятельности. Сухие роды: недостаток околоплодных вод,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		последствия, акушерская помощь. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки (торзия): этиология, диагностика, методы родоразрешения.
ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Тема 3. Патология послеродового периода	Задержание последа: этиология, патогенез, клинические признаки, консервативные и оперативные методы лечения. Субинволюция матки: причины, диагностика, терапия. Послеродовой эндометрит: формы, лечение, профилактика. Нейрогуморальная регуляция инволюционных процессов.
ПКО-4.1	Тема 4. Видовые особенности строения и функции молочной железы	Анатомо-физиологические особенности молочной железы у коров, коз, овец, свиней, кобыл, сук, кошек. Стадии развития и лактации. Влияние гормонов на секрецию молока и молозива. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Болезни и аномалии молочной железы.
ПКО-2.2, ПКО-4.1	Тема 5. Маститы у животных	Маститы: причины, патогенез, признаки, классификация (серозный, катаральный, фибринозный, гнойный, геморрагический, специфические маститы). Методы диагностики (клинические, лабораторные, экспресс-тесты). Современные методы лечения и профилактики маститов. Экономический ущерб от маститов.
ПКО-2.2	Тема 6. Гинекология и бесплодие самок	Классификация бесплодия по А.П. Студенцову. Алиментарное, климатическое, эксплуатационное, симптоматическое, искусственное, старческое бесплодие. Расчет экономического ущерба от яловости. Методы профилактики и устранения бесплодия.
ПКО-2.2	Тема 7. Андрология и бесплодие производителей	Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия самцов: врожденный инфантилизм,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		крипторхизм, старческая импотенция. Симптоматическая, алиментарная и эксплуатационная импотенция. Методы стимуляции половой функции самцов.
ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Тема 8. Гинекологические заболевания самок	Воспалительные заболевания матки (эндометрит, метрит, пиометра). Гидрометра, миксометра. Воспаление яйцеводов (сальпингит). Кисты яичников: фолликулярные, лютеиновые. Персистентное желтое тело. Гипофункция и атрофия яичников. Опухоли яичников, матки, влагалища. Трансмиссивная венерическая опухоль. Нарушения полового цикла. Постдиэстральный синдром у сук и кошек.
ПКО-2.2	Тема 9. Методы стимуляции половой функции самок	Применение гормональных препаратов (гонадотропины, простагландины, прогестагены) для синхронизации полового цикла. Методы стимуляции охоты и овуляции. Биотехника искусственного осеменения самок разных видов. Трансплантация эмбрионов: отбор доноров и реципиентов, вызывание суперовуляции, извлечение и пересадка эмбрионов. Криоконсервация эмбрионов.
ПКО-2.2, ПКО-4.1	Тема 10. Диспансеризация маточного стада и профилактика бесплодия	Организация гинекологической диспансеризации. Акушерско-гинекологическая диспансеризация при различных системах содержания. Планирование случной кампании. Методы ранней диагностики беременности. Экономическая эффективность профилактики бесплодия. Документация и учет в акушерско-гинекологической работе.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Физиология беременности, родов и	4	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	послеродового периода. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности.		визуализация
2	Патология родов и послеродового периода. Бурные и слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Скручивание матки.	6	Лекция с разбором кейсов
3	Видовые особенности строения и функции молочной железы. Маститы: причины, патогенез, классификация, профилактика.	4	Лекция-беседа
4	Гинекология и бесплодие самок. Классификация бесплодия. Экономический ущерб от яловости.	3	Проблемная лекция
Семестр 8			
2	Андрология и бесплодие производителей. Крипторхизм. Импотенция. Методы стимуляции половой функции самцов.	8	Лекция-дискуссия
2	Методы стимуляции половой функции самок. Гормональные препараты. Синхронизация полового цикла.	8	Лекция-консультация
2	Биотехника искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов.	8	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		41	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
10.	Особенности строения половых органов суки и кошки.	2	Групповое решение задач, тренинг
11.	Особенности строения половых органов кобеля и кота.	2	Групповое решение задач, тренинг
12.	Овогенез. Стадии развития фолликула.	2	Анализ кейс-задач
13.	Постдиэстральный синдром у собак (этиология, клинические признаки, лечение).	4	Решение разноуровневых задач
14.	Нарушение полового цикла у кошек (анаэстрия, гипоэстральный синдром, гиперэстральный синдром).	4	Анализ кейс-задач
15.	Постдиэстральный синдром у кошек.	3	Портфолио, групповая

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Искусственный аборт.		работа
Семестр 8			
7	Гидрометра, миксометра, пиометра (этиология, клинические признаки, лечение).	6	Анализ кейс-задач
8	Трансмиссивная венерическая опухоль. Аденома предстательной железы.	6	Решение разноуровневых задач
9	Опухоли наружных половых органов и влагалища. Опухоли матки.	6	Групповое решение задач, проектная работа
10	Опухоли яичников. Кисты бахромки и стенок яичников.	6	Круглый стол, защита проектов
Всего часов		41	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Физиология и патология родов. Задержание последа. Патология послеродового периода.	Презентация доклада	30	ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2
1	Видовые особенности строения молочной железы. Маститы: классификация, диагностика, лечение, профилактика.	Презентация доклада	12	ПКО-2.2, ПКО-4.1
2	Классификация бесплодия. Алиментарное, климатическое, эксплуатационное бесплодие. Расчет экономического ущерба.	Презентация доклада	22	ПКО-2.2, ПКО-4.1
2	Андрология. Крипторхизм. Импотенция производителей. Методы	Презентация доклада	12	ПКО-2.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	стимуляции половой функции.			
2	Методы стимуляции половой функции самок. Гормональные препараты. Синхронизация полового цикла.	Презентация доклада	24	ПКО-2.2
2	Трансмиссивная венерическая опухоль. Опухоли яичников, матки, влагалища. Кисты яйцеводов.	Презентация доклада	24	ПКО-4.1, ПКО-4.2
1	Искусственный аборт (показания, способы выполнения).	Презентация доклада	6	ПКО-2.2
1, 2	Постдиэстральный синдром. Нарушения полового цикла у кошек и собак.	Презентация доклада	12	ПКО-2.2, ПКО-4.1
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кононов, Г. А. Акушерство, болезни репродуктивной системы и биотехнологии воспроизводства животных : учебник для вузов / Г. А. Кононов, К. В. Племяшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 640 с. — ISBN 978-5-507-51559-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446186>

2. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебно-методическое пособие / составители Р. В. Радионов [и др.]. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-94664-466-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253550>

3. Акушерство и гинекология. Заболевания молочной железы животных: профилактика, диагностика, лечение : учебное пособие / составители Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284243>

4. Зыкина, Е. А. Основы животноводства : учебное пособие / Е. А. Зыкина. — Пенза : ПГАУ, 2026. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451364>

5. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для СПО / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-507-50413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426581>

6. Жапов, Ж. Н. Акушерство и гинекология: генетический потенциал и воспроизводительная способность крупного рогатого скота, разводимого в Восточной Сибири и Забайкалье : учебное пособие / Ж. Н. Жапов. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им.

В.Р. Филиппова, 2023. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441929>

7. Баймишев, Х. Б. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания и рекомендации / Х. Б. Баймишев, Г. И. Каплина, О. Г. Майорова. — Самара : СамГАУ, 2026. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458696>

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2.2	7	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-4.1	7	Промежуточный
ПКО-4.1	8	Промежуточный
ПКО-4.2	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает классификацию бесплодия и методы его профилактики.	Полнота и точность воспроизведения классификаций и методов; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Логичность и аргументированность разрабатываемых мероприятий; учет эпизоотической ситуации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет техникой ректального исследования и методами акушерских операций.	Соблюдение последовательности операций; точность выполнения манипуляций.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-4.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

Знает параметры функционального состояния репродуктивной системы в норме и при патологии.	Полнота и точность воспроизведения нормативных показателей и патологических изменений.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает патологическую анатомию при акушерско-гинекологических заболеваниях.	Точность описания патоморфологических изменений в матке, яичниках, молочной железе.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет оценивать функциональное состояние репродуктивной системы.	Правильность интерпретации клинических и лабораторных данных.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-4.2 Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

Знает методику вскрытия трупов при акушерско-гинекологической патологии.	Полнота и точность воспроизведения методики вскрытия плодов и последа.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет отбирать и пересылать патологический материал.	Правильность отбора проб (плодные оболочки, ткани матки, молочной железы); соблюдение правил фиксации и транспортировки.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оформления документации при судебно-ветеринарной экспертизе.	Правильность заполнения актов вскрытия, направлений в лабораторию, протоколов экспертизы.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

Баллы/Оценка	Критерии
	допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно

оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Экстерьер, конституция и масти лошадей (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Масть лошади, характеризующаяся черным окрасом шерсти, черными гривой, хвостом и нижней частью ног, называется:
 - а) рыжая;
 - б) гнедая;
 - в) вороная;**
 - г) серая.
2. Стать лошади представляет собой:
 - а) часть тела лошади, имеющую определенное анатомическое строение и функциональное значение;**
 - б) общую упитанность животного;
 - в) тип конституции;
 - г) способ движения.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным промерам лошади относятся:
 - а) высота в холке;**
 - б) косая длина туловища;**
 - в) обхват груди;**
 - г) длина хвоста;
 - д) **обхват пясти.**
2. К недостаткам экстерьера верховой лошади относят:
 - а) мягкую спину;**
 - б) саблистость задних конечностей;**
 - в) прямые лопатки;**
 - г) хорошо развитую грудь;**
 - д) длинную шею.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные стати головы лошади, имеющие значение при оценке экстерьера верховых пород, включают: _____
2. Пять основных индексов телосложения и формулы их расчета представлены следующим образом: _____
3. Пороки передних конечностей, наиболее критичные для спортивной лошади, и причины их значимости описываются как: _____

Задания на соответствие:

3. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Грубая	А. Массивный костяк, грубая кожа, развитая мускулатура
2. Нежная	Б. Тонкая кожа, легкий костяк, изящное телосложение
3. Крепкая	В. Прочный костяк, хорошо развитая мускулатура, упругая кожа
4. Рыхлая	Г. Грубый костяк, рыхлая мускулатура, толстая кожа

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность определения возраста лошади по зубам: а) осмотр резцов нижней челюсти; б) определение формы стирающейся поверхности; в) оценка наличия и состояния молочных зубов; г) определение наличия зубных чашечек и звезд; д) осмотр угла рта и состояния губ.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Экстерьер и конституция лошадей	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Классификация и племенная работа	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Кормление, содержание, продуктивность	4	4		8	4	2	2
ПКО-6.2, 6.3	Спортивное и	3	4		8	4	2	2

Код компетенции	Таблицы	Количество тестовых заданий						
	Таблицы коневодство							

7.3.3 Вопросы к экзамену

101. Происхождение и одомашнивание лошади. Роль коневодства в развитии цивилизации и народном хозяйстве. (ПКО-4, ПКО-6)
102. Хозяйственно-биологические особенности лошадей: анатомо-физиологические характеристики, поведение, продуктивные качества. (ПКО-4)
103. Основные направления использования лошадей: пользовательное, продуктивное, спортивное, племенное. (ПКО-4)
104. Современные тенденции и инновации в мировом и отечественном коневодстве. (ПКО-6)
105. Иппотерапия и конный туризм как направления использования лошадей. (ПКО-4)
106. Биоритмы и адаптационные возможности лошадей в различных климатических условиях. (ПКО-4)
107. Экологические аспекты коневодства и роль лошадей в поддержании ландшафтного баланса. (ПКО-6)
108. Экономическая эффективность конных предприятий и основы маркетинга продукции. (ПКО-6)
109. Понятие экстерьера, интерьера и конституции. Типы конституции лошадей. (ПКО-4)
110. Масти и отметины лошадей: классификация, генетические основы, значение для селекции. (ПКО-4, ПКО-6)
111. Стати лошади и методика их визуальной оценки. (ПКО-4)
112. Промеры и индексы телосложения: методика взятия, расчет, практическое значение. (ПКО-4)
113. Недостатки и пороки экстерьера: классификация, влияние на работоспособность и долголетие. (ПКО-4)
114. Методы определения возраста лошади по зубам и дополнительным морфологическим признакам. (ПКО-4)
115. Естественные аллюры лошадей: биомеханика, характеристика, влияние на спортивную пригодность. (ПКО-4, ПКО-6)
116. Оценка упитанности и кондиций лошадей. Зависимость экстерьера от условий выращивания. (ПКО-4)
117. Методы бальной и линейной оценки экстерьера в современном племенном коневодстве. (ПКО-6)

118. Взаимосвязь интерьера и экстерьера при отборе животных для различных направлений использования. (ПКО-6)
119. Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. (ПКО-4)
120. Производственная классификация: верховые, легкоупряжные, упряжные, тяжеловозные породы. (ПКО-4)
121. Характеристика местных и заводских пород лошадей, разводимых в Российской Федерации. (ПКО-4)
122. Верховые и верхово-упряжные породы: происхождение, экстерьер, работоспособность. (ПКО-4, ПКО-6)
123. Тяжелоупряжные породы: особенности конституции, рабочие качества и современное использование. (ПКО-4)
124. Рысистые породы: история выведения, ипподромные испытания, селекционные перспективы. (ПКО-6)
125. Породы лошадей спортивного направления: полукровные и чистокровные. (ПКО-4, ПКО-6)
126. Продуктивные породы молочного и мясного направлений. Характеристика и специфика содержания. (ПКО-7)
127. Зарубежные породы лошадей и опыт их адаптации в отечественных хозяйствах. (ПКО-6)
128. Особенности пищеварения у лошадей. Нормы и принципы составления рационов. (ПКО-4)
129. Технология кормления жеребцов-производителей в период покоя и случной кампании. (ПКО-4)
130. Кормление кобыл в жеребой и лактационный периоды. (ПКО-4)
131. Нормированное кормление племенного и пользовательного молодняка до года. (ПКО-4)
132. Технологии содержания лошадей: стойловое, пастбищное, конюшенно-пастбищное, табунное. (ПКО-4)
133. Требования к микроклимату, освещению и вентиляции конских помещений. (ПКО-4)
134. Особенности кормления и содержания спортивных лошадей в период интенсивной подготовки. (ПКО-4, ПКО-6)
135. Кормовые добавки, премиксы и ветеринарно-санитарные требования к кормам. (ПКО-4)
136. Организация водопоя и поения лошадей в различных системах содержания. (ПКО-4)
137. Профилактика алиментарных заболеваний и нарушений обмена веществ при несбалансированном кормлении. (ПКО-6)

138. Биологические особенности размножения лошадей. Половой цикл, охота, осеменение. (ПКО-4)
139. Технологии естественной случки и искусственного осеменения лошадей. (ПКО-4)
140. Организация случной кампании: планирование, ведение документации, контроль результативности. (ПКО-4)
141. Технология проведения выжеребки. Уход за новорожденным жеребенком и подсосной кобылой. (ПКО-4)
142. Закономерности роста и развития жеребят. Контроль за развитием молодняка. (ПКО-4, ПКО-6)
143. Технологии выращивания племенного и пользовательного молодняка до отбивки. (ПКО-4)
144. Отбивка, группировка и выращивание молодняка после отбивки. (ПКО-4)
145. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний молодняка лошадей. (ПКО-6)
146. Современные биотехнологии в репродукции лошадей (ЭКО, криоконсервация генетического материала). (ПКО-6)
147. Методы разведения в коневодстве: чистопородное разведение, промышленное и вводное скрещивание. (ПКО-4, ПКО-6)
148. Племенной учет в коневодстве: формы документации, электронные базы данных, родословные. (ПКО-4)
149. Бонитировка лошадей: цели, методика, оформление результатов, классификация по классам. (ПКО-4, ПКО-6)
150. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения в коннозаводстве. (ПКО-6)
151. Подбор пар и линии в коневодстве. Методы закрепления и улучшения наследственных качеств. (ПКО-6)
152. Организация и технология племенной работы на конных заводах и в фермерских хозяйствах. (ПКО-6)
153. Государственный племенной учет и сертификация племенных животных. (ПКО-6)
154. Оценка племенной ценности лошадей по потомству и экстерьерно-конституциональным признакам. (ПКО-6)
155. Мясная продуктивность лошадей: показатели, факторы влияния, биологическая ценность конины. (ПКО-7)
156. Технология откорма и нагула лошадей на мясо при различных системах содержания. (ПКО-7)
157. Молочная продуктивность кобыл: лактационная кривая, химический состав и свойства молока. (ПКО-7)

158. Технология производства кумыса: требования к сырью, технологический процесс, контроль качества. (ПКО-7)
159. Организация первичной переработки конского молока и производство кисломолочных продуктов. (ПКО-7)
160. Хранение и транспортировка продукции коневодства: температурные режимы, логистика, ветеринарные требования. (ПКО-7)
161. Ветеринарно-санитарная экспертиза конины и продуктов переработки. (ПКО-7)
162. Экономические аспекты продуктивного коневодства и организация рынков сбыта. (ПКО-7)
163. Переработка побочной продукции коневодства (кожевенное сырье, щетина, биоматериалы). (ПКО-7)
164. Классические виды конного спорта: характеристика, требования к лошадям и экипировке. (ПКО-4)
165. Организация тренинга: заводской и ипподромный этапы, цели и задачи. (ПКО-4, ПКО-6)
166. Физиологические основы тренинга: контроль нагрузки, восстановление, профилактика травм. (ПКО-4, ПКО-6)
167. Снаряжение лошади для выездки, конкура, троеборья и дистанционных пробегов. (ПКО-4)
168. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях. (ПКО-6)
169. Выявление и отбор спортивного молодняка. Оценка задатков и ранняя работоспособность. (ПКО-4, ПКО-6)
170. Психология лошади и методы взаимодействия всадника с животным в тренировочном процессе. (ПКО-4)
171. Организация и проведение соревнований. Судейство и правила безопасности. (ПКО-4)
172. Динамика клинических и биохимических показателей лошадей в зависимости от интенсивности нагрузок. (ПКО-6)
173. Рабочие качества лошадей: сила тяги, мощность, выносливость, методы оценки. (ПКО-4)
174. Организация использования рабочих лошадей в сельском хозяйстве и лесозаготовках. (ПКО-4)
175. Нормирование работы и отдыха рабочих лошадей. Расчет допустимой нагрузки. (ПКО-4)
176. Запряжка лошадей: виды упряжи, техника запрягания, правила эксплуатации. (ПКО-4)

177. Декоративное и культурно-развлекательное использование лошадей. (ПКО-4)
178. Лошади в экологическом туризме и национальных традициях народов России. (ПКО-4)
179. Особенности эксплуатации лошадей в горных и труднодоступных районах. (ПКО-4)
180. Эргономика седлания и влияние снаряжения на здоровье и работоспособность лошади. (ПКО-4)
181. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний рабочих и спортивных лошадей. (ПКО-4, ПКО-6)
182. Типы племенных предприятий в коневодстве: конные заводы, ГЗК, ипподромы, их специализация. (ПКО-6)
183. Конский рынок: спрос, предложение, ценообразование, экспортно-импортные операции. (ПКО-7)
184. Государственная поддержка развития коневодства в РФ: субсидии, программы, льготы. (ПКО-6)
185. Деятельность ВНИИ коневодства и региональных племенных центров. (ПКО-6)
186. Нормативно-правовое регулирование коневодства в РФ. Стандарты и инструкции. (ПКО-6)
187. Организация работы конно-спортивных школ, секций и клубов. (ПКО-4)
188. Кадровое обеспечение отрасли, профориентация и повышение квалификации специалистов. (ПКО-6)
189. Международное сотрудничество, участие в выставках, аукционах и ипподромных испытаниях. (ПКО-7)
190. Стратегическое планирование развития коневодства на региональном и федеральном уровнях. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Демин В.А., Баймуханов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.
2. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-

94826-440-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-94664-427-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202026>
2. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103102.html>
3. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / Серегин И.Г., Волков Г.К.. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-906371-13-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>
4. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94826-440-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>
5. Коневодство : учебно-методическое пособие / . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64724.html>
6. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
7. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
8. Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-7369-0893-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149136.html>
9. Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. — Алматы : Альманах, 2016. — 266 с. — ISBN 978-601-7390-42-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69267.html>
10. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>
11. Техника и технологии в животноводстве : учебник / В.И. Трухачёв [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-9596-1710-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109403.html>
12. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.

8.3. Периодические издания

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Паразитология и инвазионные болезни животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21
Всего ЗЕТ	10 ЗЕТ
Всего часов	360
Из них: Аудиторные занятия	172
Лекции	86
Лабораторные занятия	86
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	63
Зачет	7,8 семестр,
Экзамен	9 семестр

Грозный, 2026

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» Текст / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова. --

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителей, диагностике, лечению и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих ветеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяйственных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциальной диагностики инвазионных болезней;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни животных» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 7, 8 и 9 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, цитология, гистология и эмбриология, ветеринарная микробиология и микология.

Последующие дисциплины: эпизоотология и инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики паразитозов.	Навыками анализа факторов риска возникновения паразитарных болезней; методами асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных мероприятий.	Анализировать факторы риска возникновения и распространения инвазионных болезней; применять методы асептики и антисептики; выбирать эффективные средства диагностики и профилактики.
ПКО-2.2. Умеет	Методику	Навыками	Проводить

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	эпизоотологическое обследование объектов при паразитарных болезнях; методы диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней.	эпизоотологическое обследование; методами паразитологической диагностики; техникой лечения и профилактики паразитозов.	эпизоотологическое обследование; ставить диагноз на инвазионные болезни; разрабатывать и осуществлять противоэпизоотические и лечебно-профилактические мероприятия.
ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;	Основные методы профилактики инвазионных болезней; методы клинического обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств при паразитозах.	Врачебным мышлением; методами клинического обследования; методами ветеринарной санитарии и дезинвазии; навыками диагностики репродуктивных нарушений при паразитозах.	Проводить клиническое обследование животных при подозрении на инвазионные болезни; организовывать ветеринарно-санитарные мероприятия; диагностировать и профилактировать нарушения репродуктивной функции, вызванные паразитами.

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
комплексный состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.			
ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Классификацию противопаразитарных препаратов (антигельминтики, инсектоакарициды, противопротозойные средства); механизмы действия, дозировки, пути введения, побочные эффекты; фармакологическую терминологию.	Навыками применения противопаразитарных препаратов; методами расчета доз и кратности обработок; техникой групповой и индивидуальной терапии при паразитозах; фармакологической терминологией.	Применять противопаразитарные препараты с соблюдением правил асептики и антисептики; рассчитывать дозы и кратность обработок; оценивать эффективность проведенной терапии.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:			
Занятия лекционного типа	34	24	28
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—	—
- практические занятия	—	—	—
- лабораторные занятия	34	24	28
Курсовое проектирование	—	—	—
Групповые консультации	—	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:			
Подготовка к лабораторным занятиям,	40	60	25

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	40	60	25
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (7, 8 семестр)	—	—	—
Экзамен (9 семестр)	—	—	—

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 1. Биологические основы паразитологии	Паразитизм как форма симбиоза. Основные понятия и термины в паразитологии. Характер паразито-хозяйинных отношений. Принципы систематики паразитов.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 2. Инвазионные (паразитарные) болезни	Классификация инвазионных болезней. Патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах. Особенности иммунитета при инвазионных болезнях.
ПКО-2.1, ПКО-3.3	Тема 3. Противопаразитарные мероприятия	Принципы борьбы с паразитозами. Профилактика и ликвидация инвазионных болезней. Дезинвазия. Применение противопаразитарных препаратов.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 4. Общие сведения о членистоногих	Систематика и морфология членистоногих. Классификация болезней, вызываемых членистоногими. Экономический ущерб от арахноэнтомозов.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 5. Энтомозы	Болезни, вызываемые насекомыми (вольфартиоз, эстроз, гиподерматоз, гастрофилез, ринэстроз). Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 6. Насекомые-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней	Кровососущие двукрылые (гнус, мошки, мокрецы, слепни). Роль в передаче инфекционных и инвазионных болезней. Меры

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		борьбы.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 7. Арахнозы	Болезни, вызываемые клещами (саркоптоз, нотоэдроз, псороптоз, хориоптоз, демодекоз, отодектоз). Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 8. Клеши-переносчики возбудителей трансмиссионных болезней	Иксодовые и аргасовые клещи. Роль в передаче пироплазмидозов. Меры борьбы с клещами.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 9. Общие данные о простейших	Систематика и краткая характеристика паразитических простейших. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. Диагностика протозоозов.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 10. Пироплазмидозы	Пироплазмоз, бабезиоз, тейлериоз, нутталиоз животных. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 11. Кокцидиозы	Эймериоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, криптоспориديоз. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 12. Мастигофорозы	Трихомоноз, лямблиоз, лейшманиоз. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 13. Цилиатозы	Балантидиоз. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 14. Общие данные о гельминтах	Систематика, морфология, биология гельминтов. Эпизоотология гельминтозов. Методы диагностики.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 15. Диагностика гельминтозов	Прижизненная и посмертная диагностика. Гельминтоовоскопия. Гельминтолывоскопия. Полное и неполное гельминтологическое

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		вскрытие.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 16. Моногеноидозы	Болезни, вызываемые моногенетиями (дактилогироз, гиродактилез рыб). Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 17. Трематодозы	Фасциолез, парамфистомоз, дикроцелиоз, описторхоз, клонорхоз. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 18. Цестодозы	Мониезиоз, авителлиноз, цистицеркозы (финноз), ценуроз, эхинококкоз, дифиллоботриоз, дипилидиоз. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 19. Акантоцефалезы	Болезни, вызываемые скребнями. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 20. Нематодозы	Аскаридатозы, оксиуратозы, стронгилятозы, трихоцефалезы, трихинеллез, токсокароз, токсоаскаридоз, диروفилариоз, телязиоз. Диагностика, лечение, профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Биологические основы паразитологии. Инвазионные болезни. Противопаразитарные мероприятия.	12	Лекция-визуализация
2	Введение в ветеринарную арахноэнтомологию. Энтомозы (вольфартиоз, эстроз, гиподерматоз, гастрофилез).	12	Лекция-дискуссия
2	Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз, демодекоз, отодектоз). Клещи-переносчики.	10	Лекция с разбором кейсов
Семестр 8			
3	Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы.	8	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3	Кокцидиозы. Мастофорозы. Цилиатозы.	8	Лекция-беседа
4	Общие данные о гельминтах. Диагностика гельминтозов. Моногеноидозы. Трематодозы.	8	Проблемная лекция
4			
4	Нематодозы (аскаридатозы, оксиуратозы, стронгилятозы).	10	Лекция с разбором кейсов
4	Нематодозы (трихоцефалезы, трихинеллез, токсокароз, дирофиляриоз, телезиоз).	8	Лекция-консультация
Всего часов		86	
4		Цестодозы. Акантоцефалезы.	10

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Введение в предмет. Основные методы паразитологических исследований. Вскрытие по Скрябину.	10	Лабораторная работа
2	Паразитиформные и акариформные клещи. Саркоптоидозы. Диагностика, лечение.	8	Лабораторная работа
2	Ововые болезни. Гиподерматоз, эстроз. Диагностика, лечение.	8	Лабораторная работа
Семестр 8			
3	Пироплазмидозы. Диагностика, лечение.	8	Лабораторная работа
3	Кокцидиозы (эймериозы, токсоплазмоз, саркоцистоз). Диагностика.	8	Лабораторная работа
3	Анаплазмозы. Диагностика, лечение.	4	Лабораторная работа
4	Методы гельминтологических исследований. Фасциолез. Диагностика.	4	Лабораторная работа
9 семестр			
4	Цестодозы (цистицеркозы, эхинококкоз, дифиллоботриоз). Диагностика.	8	Лабораторная работа
4	Нематодозы (аскаридатозы, оксиуратозы). Диагностика.	8	Лабораторная работа
4	Трихинеллез. Компрессорная трихинеллоскопия.	6	Лабораторная работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4	Дирофиляриоз, телязиоз. Диагностика.	6	Лабораторная работа
Всего часов			86

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1	Основы общей паразитологии. Инвазионные болезни. Противопаразитарные мероприятия.	Презентация доклада	26	ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
2	Ветеринарная арахноэнтомология. Энтомозы. Арахнозы. Клещи-переносчики.	Презентация доклада	37	ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
3	Ветеринарная протозоология. Пироплазмидозы. Кокцидиозы. Мастигифорозы.	Презентация доклада	26	ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
4	Ветеринарная гельминтология. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы.	Презентация доклада, защита реферата	36	ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
Всего часов			125	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-507-53686-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495170>
2. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50700-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457262>
3. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 548 с. — ISBN 978-5-507-45742-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282401>
4. Паразитология и инвазионные болезни: болезни животных вызываемые бактериями семейства Anaplasmataceae : учебное пособие / И. В. Мельцов, И. В. Козлова, О. В. Сунцова [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2026 — Часть 2 — 2026. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483383>
5. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 2 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45743-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282404>
6. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебное пособие / составитель С. Н. Королева. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 1 : Разделы: общая паразитология, протозоология, акарология и энтомология — 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416741>
7. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебное пособие / составитель С. Н. Королева. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 2 : Разделы: гельминтология — 2023. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416762>
8. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебное пособие / составитель С. Н. Королева. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 2 : Разделы: протозоология — 2023. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416738>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2.1	7	Промежуточный
ПКО-2.1	8	Промежуточный
ПКО-2.1	9	Итоговый
ПКО-2.2	7	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-2.2	9	Итоговый
ПКО-2.3	7	Промежуточный
ПКО-2.3	8	Промежуточный
ПКО-2.3	9	Итоговый
ПКО-3.3	7	Промежуточный

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-3.3	8	Промежуточный
ПКО-3.3	9	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает факторы риска возникновения паразитарных болезней.	Полнота и точность воспроизведения; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает методы асептики и антисептики.	Полнота и точность воспроизведения; понимание практического применения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает эффективные средства и методы диагностики и профилактики паразитозов.	Полнота и точность воспроизведения; умение их классифицировать.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет проводить эпизоотологическое обследование.	Логичность и последовательность обследования; правильность анализа ситуации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет ставить диагноз на инвазионные болезни.	Правильность интерпретации клинических и лабораторных данных.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет разрабатывать противоэпизоотические мероприятия.	Обоснованность и эффективность предлагаемых мероприятий.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим

обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет методами клинического обследования животных.	Правильность и последовательность обследования; точность фиксации клинических признаков.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами ветеринарной санитарии и дезинвазии.	Соблюдение правил дезинвазии; знание режимов обеззараживания.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет врачебным мышлением при постановке диагноза.	Логичность и аргументированность постановки диагноза.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает фармакологическую терминологию и классификацию противопаразитарных препаратов.	Полнота и точность воспроизведения; правильное использование терминов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет рассчитывать дозы и кратность обработок.	Правильность расчетов с учетом вида животного и возбудителя.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками применения противопаразитарных препаратов.	Соблюдение правил введения; точность выполнения манипуляций; оценка эффективности.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

Баллы/Оценка	Критерии
	владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Общая паразитология (ПКО-2.1, ПКО-2.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Паразитизм — это форма взаимоотношений между организмами, при которой:

-: один организм (паразит) полностью уничтожает другого (хозяина)

+: один организм (паразит) использует другого (хозяина) как среду обитания и источник питания

-: оба организма получают взаимную выгоду

-: организмы не влияют друг на друга

2. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Какой метод используется для прижизненной диагностики гельминтозов?

-: Полное гельминтологическое вскрытие

+: Гельминтоовоскопия

-: Рентгеноскопия

-: Биопсия

Тема: Арахноэнтомология (ПКО-2.1, ПКО-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

3. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Какое заболевание вызывает чесоточный клещ *Sarcoptes scabiei*?

-: Псороптоз

+: Саркоптоз

-: Демодекоз

-: Отодектоз

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие заболевания относятся к трематодозам?

Выберите несколько правильных ответов:

A) Фасциолез

B) Эхинококкоз

C) Описторхоз

D) Дикроцелиоз

E) Аскаридоз

F) Трихинеллёз

Правильные ответы: A, C, D

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:

Заболевание, вызываемое бычьим цепнем (*Taenia saginata*), называется _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Метод гельминтологического исследования, основанный на обнаружении личинок гельминтов, называется _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Заболевание, вызываемое власоглавом (*Trichuris trichiura*), называется _____

Задания на соответствие:

4. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Заболевание	Возбудитель
1. Эхинококкоз	A. Клещ <i>Sarcoptes scabiei</i>

Заболевание	Возбудитель
2. Саркоптоз	Б. Ленточный гельминт <i>Echinococcus granulosus</i>
3. Тейлериоз	В. Простейшие <i>Trypanosoma</i>
4. Трипаносомоз	Г. Простейшие <i>Theileria</i>
5. Аскаридоз	Д. Нематода <i>Ascaris suum</i>

Ответ:

1 2 3 4 5
Б А Г В Д

Задания на установление последовательности:

1. Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла бычьего цепня (*Taenia saginata*):

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Выход члеников с яйцами во внешнюю среду
- В) Заглатывание яиц крупным рогатым скотом с травой
- С) Вылупление онкосферы в кишечнике промежуточного хозяина
- Д) Формирование цистицерка в мышцах крупного рогатого скота
- Е) Заражение человека при употреблении заражённого мяса

Правильная последовательность:

1	2	3	4	5
А	В	С	Д	Е

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-2.1	Общая паразитология	1	1	—	2	1	1	1
ПКО-2.1, ПКО-2.2	Протозоология	1	1	—	2	1	1	1
ПКО-2.1, ПКО-2.3	Арахноэнтомология	1	1	—	2	1	1	1
ПКО-2.2, ПКО-3.3	Гельминтология	2	2	—	4	2	2	2

Код	Тема	Количество тестовых заданий						
		1	1	—	2	1	1	1
ПКО-2.2, ПКО-3.3	Противопаразитарные мероприятия							

7.3.3 Вопросы к экзамену

5. Определение паразитологии, её цели и задачи. (ПКО-2.1)
6. Понятие о паразитизме. Основные формы симбиоза (паразитизм, мутуализм, комменсализм). (ПКО-2.1)
7. Классификация паразитов по локализации в организме хозяина. (ПКО-2.1)
8. Понятие об окончательном, промежуточном и резервуарном хозяине. (ПКО-2.1)
9. Жизненные циклы паразитов (прямые и непрямые). (ПКО-2.1)
10. Патогенное действие паразитов на организм хозяина. (ПКО-2.3)
11. Иммуитет при инвазионных болезнях (врождённый, приобретённый, стерильный, нестерильный). (ПКО-2.1)
12. Классификация инвазионных болезней (протозоозы, арахнозы, энтомозы, гельминтозы). (ПКО-2.1)
13. Методы диагностики инвазионных болезней (прижизненные и посмертные). (ПКО-2.2)
14. Гельминтоовоскопия: методы (Фюллеборна, Дарлинга, Щербовича). (ПКО-2.2)
15. Гельминтолارвоскопия: методы (Бермана-Орлова). (ПКО-2.2)
16. Полное и неполное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину. (ПКО-2.2)
17. Принципы профилактики инвазионных болезней (общая и специфическая профилактика, дезинвазия). (ПКО-2.2)
18. Дезинвазия: определение, методы (физические, химические, биологические). (ПКО-2.2)
19. Понятие об арахноэнтомологии. Систематика и морфология членистоногих. (ПКО-2.1)
20. Экономический ущерб от арахноэнтомозов. (ПКО-2.1)
21. Саркоптоз животных: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
22. Саркоптоз: диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-2.3)

23. Псороптоз (накожниковая чесотка) овец и крупного рогатого скота: диагностика, лечение. (ПКО-2.3)
24. Хориоптоз (ножевая чесотка) лошадей и крупного рогатого скота: диагностика, лечение. (ПКО-2.3)
25. Демодекоз собак, крупного рогатого скота: возбудитель, клинические формы, диагностика. (ПКО-2.1)
26. Демодекоз: лечение и профилактика. (ПКО-3.3)
27. Отодектоз (ушная чесотка) плотоядных: возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
28. Иксодовые клещи: морфология, биология, виды. (ПКО-2.1)
29. Иксодовые клещи как переносчики возбудителей пироплазмидозов. (ПКО-2.1)
30. Меры борьбы с иксодовыми клещами (акарициды, обработка животных и помещений). (ПКО-2.2)
31. Вольфартиоз (кожный миаз) овец: возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
32. Эстроз (оводовая болезнь) овец: возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
33. Гиподерматоз крупного рогатого скота: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
34. Гиподерматоз: диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-3.3)
35. Гастрофилёз лошадей: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
36. Гнус (кровососущие двукрылые) как переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. (ПКО-2.1)
37. Понятие о протозоологии. Систематика и характеристика паразитических простейших. (ПКО-2.1)
38. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. (ПКО-2.1)
39. Диагностика протозоозов (микроскопия мазков крови, серологические методы). (ПКО-2.2)
40. Пироплазмоз крупного рогатого скота: возбудитель, переносчики, клинические признаки. (ПКО-2.1)
41. Пироплазмоз: диагностика (микроскопия мазков крови), лечение, профилактика. (ПКО-3.3)
42. Бабезиоз крупного рогатого скота: возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
43. Тейлериоз крупного рогатого скота: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)

44. Нутталиоз лошадей: возбудитель, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-2.3)
45. Эймериоз (кокцидиоз) кроликов, птиц, крупного рогатого скота: эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
46. Эймериоз: диагностика (копроовоскопия), лечение, профилактика. (ПКО-2.2)
47. Токсоплазмоз животных и человека: возбудитель, эпизоотология, пути заражения. (ПКО-2.1)
48. Токсоплазмоз: клинические признаки, диагностика (серологическая, микроскопия), профилактика. (ПКО-2.3)
49. Саркоцистоз животных: возбудитель, эпизоотология, диагностика. (ПКО-2.2)
50. Криптоспоридиоз телят: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ПКО-2.3)
51. Трихомоноз крупного рогатого скота: возбудитель, пути заражения, клинические признаки. (ПКО-2.1)
52. Трихомоноз: диагностика (микроскопия), лечение, профилактика. (ПКО-3.3)
53. Лямблиоз (гиардиоз) плотоядных и человека: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ПКО-2.3)
54. Лейшманиоз собак и человека: возбудитель, переносчики, клинические формы, диагностика. (ПКО-2.1)
55. Балантидиоз свиней: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
56. Понятие о гельминтологии. Систематика и морфология гельминтов. (ПКО-2.1)
57. Эпизоотология гельминтозов (факторы, способствующие распространению). (ПКО-2.1)
58. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов. (ПКО-2.2)
59. Понятие о моногеноидозах. Дактилогироз и гиродактилез рыб: диагностика, лечение. (ПКО-2.3)
60. Фасциолез (двуустка) жвачных: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
61. Фасциолез: диагностика (гельминтоовоскопия, серологические методы). (ПКО-2.2)
62. Фасциолез: лечение (антигельминтики: альбендазол, триклабендазол), профилактика. (ПКО-3.3)
63. Парамфистомоз жвачных: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
64. Дикроцелиоз жвачных: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
65. Описторхоз плотоядных и человека: возбудитель, эпизоотология, диагностика. (ПКО-2.1)

66. Клонорхоз плотоядных: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, диагностика. (ПКО-2.3)
67. Мониезидоз овец и коз: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
68. Мониезидоз: диагностика (гельминтоовоскопия), лечение, профилактика. (ПКО-2.2)
69. Авителлиноз овец: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
70. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота (финноз) и свиней (цистицеркоз): возбудитель, эпизоотология. (ПКО-2.1)
71. Цистицеркоз: ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, профилактика. (ПКО-2.2)
72. Ценуроз овец (вертячка): возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, диагностика. (ПКО-2.3)
73. Эхинококкоз животных и человека: возбудитель, эпизоотология, пути заражения. (ПКО-2.1)
74. Эхинококкоз: клинические признаки, диагностика (серологическая, инструментальная), профилактика. (ПКО-2.3)
75. Дифиллоботриоз плотоядных и человека: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки, профилактика. (ПКО-2.1)
76. Дипилидиоз собак и кошек (огуречный цепень): возбудитель, эпизоотология, лечение. (ПКО-2.3)
77. Акантоцефалезы (скребни): болезни свиней (макраканторинхоз), уток (полиморфоз). (ПКО-2.3)
78. Аскаридадозы свиней (аскаридоз): возбудитель, эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
79. Аскаридоз свиней: диагностика (гельминтоовоскопия), лечение, профилактика. (ПКО-2.2)
80. Оксиуратозы (энтеробиоз) лошадей: возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
81. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта лошадей и жвачных: эпизоотология, диагностика. (ПКО-2.2)
82. Трихоцефалёз (власоглав) свиней, собак: возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
83. Трихинеллёз свиней, медведей, человека: возбудитель, эпизоотология, патогенез. (ПКО-2.1)
84. Трихинеллёз: диагностика (компрессорная трихинеллоскопия, переваривание мышц). (ПКО-2.2)
85. Трихинеллёз: ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, профилактика. (ПКО-2.2)

86. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных: возбудитель, эпизоотология, клинические признаки. (ПКО-2.1)
87. Токсокароз: диагностика (гельминтоовоскопия), лечение, профилактика. (ПКО-3.3)
88. Дирофиляриоз собак и кошек (сердечный гельминт): возбудитель, переносчики, клинические признаки. (ПКО-2.1)
89. Дирофиляриоз: диагностика (микрофилярии в крови), лечение, профилактика. (ПКО-3.3)
90. Телязиоз крупного рогатого скота (глазная нематода): возбудитель, клинические признаки, лечение. (ПКО-2.3)
91. Противопаразитарные препараты: классификация (антигельминтики, инсектоакарициды, противопротозойные средства). (ПКО-3.3)
92. Механизмы действия антигельминтиков (альбендазол, ивермектин, пирантел). (ПКО-3.3)
93. Расчёт доз и кратность обработок при противопаразитарных мероприятиях. (ПКО-3.3)
94. Оценка эффективности противопаразитарной терапии. (ПКО-3.3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-507-53686-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495170>
2. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50700-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457262>
3. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 548 с. — ISBN 978-5-507-45742-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282401>
4. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 2 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45743-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282404>

5. 8.2. Дополнительная литература

6. Паразитология и инвазионные болезни: болезни животных вызываемые бактериями семейства Anaplasmataceae : учебное пособие / И. В. Мельцов, И. В. Козлова, О. В. Сунцова [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2026 — Часть 2 — 2026. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483383>
7. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебное пособие / составитель С. Н. Королева. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 1 : Разделы: общая паразитология, протозоология, акарология и энтомология — 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416741>
8. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебное пособие / составитель С. Н. Королева. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 2 : Разделы: гельминтология — 2023. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416762>
9. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебное пособие / составитель С. Н. Королева. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 2 : Разделы: протозоология — 2023. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416738>

8.3. Периодические издания

«Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал.
«Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал.
«Ветеринарная паразитология» — Российский научно-практический журнал.
«Ветеринарная газета».
Журнал «Вести ветеринарии».

Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных».

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к

занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22
Всего ЗЕТ	10 ЗЕТ
Всего часов	360
Из них: Аудиторные занятия	173
Лекции	71
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	102
Самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7,8,9 семестры
Экзамен	10 семестр

Грозный, 2026

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» Текст / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
	планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- изучить эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- освоить приемы и методы эпизоотологического исследования;
- изучить принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- освоить средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- изучить основы ветеринарной санитарии (дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию) и их применение в практических условиях;
- изучить основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.22), ее изучение осуществляется в 7, 8, 9 и 10 семестрах.

Предыдущие дисциплины: микробиология, вирусология, иммунология, патанатомия, клиническая диагностика.

Последующие дисциплины: организация ветеринарного дела, ветеринарно-санитарная экспертиза, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки,	Эпизоотологические закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней, принципы противоэпизоотической работы, методы диагностики инфекционных болезней.	Навыками эпизоотологического обследования, методами диагностики инфекционных болезней, навыками проведения противоэпизоотических мероприятий, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	Проводить эпизоотологическое обследование, ставить диагноз на инфекционные болезни, разрабатывать и осуществлять противоэпизоотические мероприятия, проводить карантинные мероприятия.

Код и	Планируемые результаты обучения		
на основании компетентности мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			
ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по	Методику эпизоотологического обследования, классификацию инфекционных болезней, методы специфической и неспецифической профилактики.	Навыками эпизоотологического анализа, методами отбора и пересылки патматериала, навыками проведения вакцинаций и лечебно-профилактических обработок.	Проводить эпизоотологическое обследование хозяйств, анализировать эпизоотическую ситуацию, разрабатывать планы противоэпизоотических мероприятий.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
профилактике болезней животных.			
ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Клинические признаки и патогенез основных инфекционных болезней, методы клинической и лабораторной диагностики, принципы терапии инфекционных болезней.	Навыками клинического обследования животных при инфекционных болезнях, методами отбора проб для лабораторных исследований, навыками лечения больных животных.	Проводить клиническое обследование животных при подозрении на инфекционные болезни, интерпретировать результаты лабораторных исследований, назначать эффективное лечение.
ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной	Классификацию и механизм действия вакцин, сывороток, иммуноглобулинов, антибиотиков и других противомикробных препаратов, схемы их применения при инфекционных болезнях.	Навыками применения биопрепаратов (вакцины, сыворотки), антибиотиков и химиотерапевтических препаратов, методикой проведения массовых вакцинаций и	Выбирать оптимальные схемы вакцинации и лечения, рассчитывать дозы препаратов, оценивать эффективность проведенных мероприятий.

Код и наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения		
наименование дисциплины также формулируется с использованием терминологией.		лечебных обработок.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	17	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	34	13
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (7 семестр)	—	—
Экзамен (8 семестр)	—	27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4.1	Тема 1. Физиология беременности, родов и послеродового периода	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности у разных видов животных. Стадии родов (раскрытие шейки матки, выведение плода, отделение последа). Особенности течения послеродового периода (инволюция матки, лохии).
ПКО-2.2,	Тема 2. Патология	Бурные схватки и потуги: этиология,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4.1, ПКО-4.2	родов	клинические признаки, лечение. Слабые схватки и потуги: причины, диагностика, методы стимуляции родовой деятельности. Сухие роды: недостаток околоплодных вод, последствия, акушерская помощь. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки (торзия): этиология, диагностика, методы родоразрешения.
ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Тема 3. Патология послеродового периода	Задержание последа: этиология, патогенез, клинические признаки, консервативные и оперативные методы лечения. Субинволюция матки: причины, диагностика, терапия. Послеродовой эндометрит: формы, лечение, профилактика. Нейрогуморальная регуляция инволюционных процессов.
ПКО-4.1	Тема 4. Видовые особенности строения и функции молочной железы	Анатомо-физиологические особенности молочной железы у коров, коз, овец, свиней, кобыл, сук, кошек. Стадии развития и лактации. Влияние гормонов на секрецию молока и молозива. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Болезни и аномалии молочной железы.
ПКО-2.2, ПКО-4.1	Тема 5. Маститы у животных	Маститы: причины, патогенез, признаки, классификация (серозный, катаральный, фибринозный, гнойный, геморрагический, специфические маститы). Методы диагностики (клинические, лабораторные, экспресс-тесты). Современные методы лечения и профилактики маститов. Экономический ущерб от маститов.
ПКО-2.2	Тема 6. Гинекология и бесплодие самок	Классификация бесплодия по А.П. Студенцову. Алиментарное, климатическое, эксплуатационное, симптоматическое, искусственное, старческое бесплодие. Расчет экономического ущерба от яловости. Методы профилактики и устранения

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		бесплодия.
ПКО-2.2	Тема 7. Андрология и бесплодие производителей	Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия самцов: врожденный инфантилизм, крипторхизм, старческая импотенция. Симптоматическая, алиментарная и эксплуатационная импотенция. Методы стимуляции половой функции самцов.
ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2	Тема 8. Гинекологические заболевания самок	Воспалительные заболевания матки (эндометрит, метрит, пиометра). Гидрометра, миксометра. Воспаление яйцеводов (сальпингит). Кисты яичников: фолликулярные, лютеиновые. Персистентное желтое тело. Гипофункция и атрофия яичников. Опухоли яичников, матки, влагалища. Трансмиссивная венерическая опухоль. Нарушения полового цикла. Постдиэстральный синдром у сук и кошек.
ПКО-2.2	Тема 9. Методы стимуляции половой функции самок	Применение гормональных препаратов (гонадотропины, простагландины, прогестагены) для синхронизации полового цикла. Методы стимуляции охоты и овуляции. Биотехника искусственного осеменения самок разных видов. Трансплантация эмбрионов: отбор доноров и реципиентов, вызывание суперовуляции, извлечение и пересадка эмбрионов. Кριοконсервация эмбрионов.
ПКО-2.2, ПКО-4.1	Тема 10. Диспансеризация маточного стада и профилактика бесплодия	Организация гинекологической диспансеризации. Акушерско-гинекологическая диспансеризация при различных системах содержания. Планирование случной кампании. Методы ранней диагностики беременности. Экономическая эффективность профилактики бесплодия. Документация и учет в акушерско-гинекологической работе.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Физиология беременности, родов и послеродового периода. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности.	4	Лекция-визуализация
2	Патология родов и послеродового периода. Бурные и слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Скручивание матки.	6	Лекция с разбором кейсов
3	Видовые особенности строения и функции молочной железы. Маститы: причины, патогенез, классификация, профилактика.	4	Лекция-беседа
4	Гинекология и бесплодие самок. Классификация бесплодия. Экономический ущерб от яловости.	3	Проблемная лекция
Семестр 8			
2	Андрология и бесплодие производителей. Крипторхизм. Импотенция. Методы стимуляции половой функции самцов.	8	Лекция-дискуссия
2	Методы стимуляции половой функции самок. Гормональные препараты. Синхронизация полового цикла.	8	Лекция-консультация
2	Биотехника искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов.	8	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		41	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
16.	Особенности строения половых органов суки и кошки.	2	Групповое решение задач, тренинг
17.	Особенности строения половых органов кобеля и кота.	2	Групповое решение задач, тренинг
18.	Овогенез. Стадии развития фолликула.	2	Анализ кейс-задач
19.	Постдиэстральный синдром у собак (этиология, клинические признаки, лечение).	4	Решение разноуровневых задач
20.	Нарушение полового цикла у кошек	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	(анаэстрия, гипоэстральный синдром, гиперэстральный синдром).		
21.	Постдиэстральный синдром у кошек. Искусственный аборт.	3	Портфолио, групповая работа
Семестр 8			
7	Гидрометра, миксометра, пиометра (этиология, клинические признаки, лечение).	6	Анализ кейс-задач
8	Трансмиссивная венерическая опухоль. Аденома предстательной железы.	6	Решение разноуровневых задач
9	Опухоли наружных половых органов и влагалища. Опухоли матки.	6	Групповое решение задач, проектная работа
10	Опухоли яичников. Кисты бахромки и стенок яичников.	6	Круглый стол, защита проектов
Всего часов		41	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Физиология и патология родов. Задержание последа. Патология послеродового периода.	Презентация доклада	30	ПКО-2.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2
1	Видовые особенности строения молочной железы. Маститы: классификация, диагностика, лечение, профилактика.	Презентация доклада	12	ПКО-2.2, ПКО-4.1
2	Классификация бесплодия. Алиментарное, климатическое, эксплуатационное бесплодие. Расчет экономического ущерба.	Презентация доклада	22	ПКО-2.2, ПКО-4.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
2	Андрология. Крипторхизм. Импотенция производителей. Методы стимуляции половой функции.	Презентация доклада	12	ПКО-2.2
2	Методы стимуляции половой функции самок. Гормональные препараты. Синхронизация полового цикла.	Презентация доклада	24	ПКО-2.2
2	Трансмиссивная венерическая опухоль. Опухоли яичников, матки, влагалища. Кисты яйцеводов.	Презентация доклада	24	ПКО-4.1, ПКО-4.2
1	Искусственный аборт (показания, способы выполнения).	Презентация доклада	6	ПКО-2.2
1, 2	Постдиэстральный синдром. Нарушения полового цикла у кошек и собак.	Презентация доклада	12	ПКО-2.2, ПКО-4.1
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кононов, Г. А. Акушерство, болезни репродуктивной системы и биотехнологии воспроизводства животных : учебник для вузов / Г. А. Кононов, К. В. Племяшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 640 с. — ISBN 978-5-507-51559-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446186>

2. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебно-методическое пособие / составители Р. В. Радионов [и др.]. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-94664-466-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253550>

3. Акушерство и гинекология. Заболевания молочной железы животных: профилактика, диагностика, лечение : учебное пособие / составители Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284243>

4. Зыкина, Е. А. Основы животноводства : учебное пособие / Е. А. Зыкина. — Пенза : ПГАУ, 2026. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451364>

5. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для СПО / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-507-50413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426581>

6. Жапов, Ж. Н. Акушерство и гинекология: генетический потенциал и воспроизводительная способность крупного рогатого скота, разводимого в Восточной Сибири и Забайкалье : учебное пособие / Ж. Н. Жапов. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441929>

7. Баймишев, Х. Б. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания и рекомендации / Х. Б. Баймишев, Г. И. Каплина, О. Г. Майорова. — Самара : СамГАУ, 2026. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458696>

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2.2	7	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-4.1	7	Промежуточный
ПКО-4.1	8	Промежуточный
ПКО-4.2	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает классификацию бесплодия и методы его профилактики.	Полнота и точность воспроизведения классификаций и методов; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Логичность и аргументированность разрабатываемых мероприятий; учет эпизоотической ситуации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет техникой ректального исследования и методами акушерских операций.	Соблюдение последовательности операций; точность выполнения манипуляций.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-4.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

Знает параметры функционального состояния репродуктивной системы в норме и при патологии.	Полнота и точность воспроизведения нормативных показателей и патологических изменений.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает патологическую анатомию при акушерско-гинекологических заболеваниях.	Точность описания патоморфологических изменений в матке, яичниках, молочной железе.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет оценивать функциональное состояние репродуктивной системы.	Правильность интерпретации клинических и лабораторных данных.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-4.2 Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

Знает методику вскрытия трупов при акушерско-гинекологической патологии.	Полнота и точность воспроизведения методики вскрытия плодов и последа.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет отбирать и пересылать патологический материал.	Правильность отбора проб (плодные оболочки, ткани матки, молочной железы); соблюдение правил фиксации и транспортировки.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оформления документации при судебно-ветеринарной экспертизе.	Правильность заполнения актов вскрытия, направлений в лабораторию, протоколов экспертизы.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

Баллы/Оценка	Критерии
	навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Экстерьер, конституция и масти лошадей (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Масть лошади, характеризующаяся черным окрасом шерсти, черными гривой, хвостом и нижней частью ног, называется:
а) рыжая;
б) гнедая;
в) вороная;
г) серая.
2. Стать лошади представляет собой:
а) часть тела лошади, имеющую определенное анатомическое строение и функциональное значение;
б) общую упитанность животного;
в) тип конституции;
г) способ движения.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К основным промерам лошади относятся:
а) **высота в холке;**
б) **косая длина туловища;**
в) обхват груди;
г) длина хвоста;
д) **обхват пясти.**
2. К недостаткам экстерьера верховой лошади относят:
а) мягкую спину;
б) саблистость задних конечностей;
в) прямые лопатки;
г) хорошо развитую грудь;

д) длинную шею.

Тестовые задания открытого типа

1. Основные стати головы лошади, имеющие значение при оценке экстерьера верховых пород, включают: _____
2. Пять основных индексов телосложения и формулы их расчета представлены следующим образом: _____
3. Пороки передних конечностей, наиболее критичные для спортивной лошади, и причины их значимости описываются как: _____

Задания на соответствие:

95. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Грубая	А. Массивный костяк, грубая кожа, развитая мускулатура
2. Нежная	Б. Тонкая кожа, легкий костяк, изящное телосложение
3. Крепкая	В. Прочный костяк, хорошо развитая мускулатура, упругая кожа
4. Рыхлая	Г. Грубый костяк, рыхлая мускулатура, толстая кожа

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность определения возраста лошади по зубам: а) осмотр резцов нижней челюсти; б) определение формы стирающейся поверхности; в) оценка наличия и состояния молочных зубов; г) определение наличия зубных чашечек и звезд; д) осмотр угла рта и состояния губ.

Ответ: в → а → г → б → д

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Экстерьер и конституция лошадей	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Классификация и племенная работа	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Кормление, содержание, продуктивность	4	4		8	4	2	2
ПКО-6.2, 6.3	Спортивное и рабочее коневодство	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

191. Происхождение и одомашнивание лошади. Роль коневодства в развитии цивилизации и народном хозяйстве. (ПКО-4, ПКО-6)
192. Хозяйственно-биологические особенности лошадей: анатомо-физиологические характеристики, поведение, продуктивные качества. (ПКО-4)
193. Основные направления использования лошадей: пользовательное, продуктивное, спортивное, племенное. (ПКО-4)
194. Современные тенденции и инновации в мировом и отечественном коневодстве. (ПКО-6)
195. Иппотерапия и конный туризм как направления использования лошадей. (ПКО-4)
196. Биоритмы и адаптационные возможности лошадей в различных климатических условиях. (ПКО-4)
197. Экологические аспекты коневодства и роль лошадей в поддержании ландшафтного баланса. (ПКО-6)
198. Экономическая эффективность конных предприятий и основы маркетинга продукции. (ПКО-6)

199. Понятие экстерьера, интерьера и конституции. Типы конституции лошадей. (ПКО-4)
200. Масти и отметины лошадей: классификация, генетические основы, значение для селекции. (ПКО-4, ПКО-6)
201. Стати лошади и методика их визуальной оценки. (ПКО-4)
202. Промеры и индексы телосложения: методика взятия, расчет, практическое значение. (ПКО-4)
203. Недостатки и пороки экстерьера: классификация, влияние на работоспособность и долголетие. (ПКО-4)
204. Методы определения возраста лошади по зубам и дополнительным морфологическим признакам. (ПКО-4)
205. Естественные аллюры лошадей: биомеханика, характеристика, влияние на спортивную пригодность. (ПКО-4, ПКО-6)
206. Оценка упитанности и кондиций лошадей. Зависимость экстерьера от условий выращивания. (ПКО-4)
207. Методы бальной и линейной оценки экстерьера в современном племенном коневодстве. (ПКО-6)
208. Взаимосвязь интерьера и экстерьера при отборе животных для различных направлений использования. (ПКО-6)
209. Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. (ПКО-4)
210. Производственная классификация: верховые, легкоупряжные, упряжные, тяжеловозные породы. (ПКО-4)
211. Характеристика местных и заводских пород лошадей, разводимых в Российской Федерации. (ПКО-4)
212. Верховые и верхово-упряжные породы: происхождение, экстерьер, работоспособность. (ПКО-4, ПКО-6)
213. Тяжелоупряжные породы: особенности конституции, рабочие качества и современное использование. (ПКО-4)
214. Рысистые породы: история выведения, ипподромные испытания, селекционные перспективы. (ПКО-6)
215. Породы лошадей спортивного направления: полукровные и чистокровные. (ПКО-4, ПКО-6)
216. Продуктивные породы молочного и мясного направлений. Характеристика и специфика содержания. (ПКО-7)
217. Зарубежные породы лошадей и опыт их адаптации в отечественных хозяйствах. (ПКО-6)
218. Особенности пищеварения у лошадей. Нормы и принципы составления рационов. (ПКО-4)

219. Технология кормления жеребцов-производителей в период покоя и случной кампании. (ПКО-4)
220. Кормление кобыл в жеребой и лактационный периоды. (ПКО-4)
221. Нормированное кормление племенного и пользовательного молодняка до года. (ПКО-4)
222. Технологии содержания лошадей: стойловое, пастбищное, конюшенно-пастбищное, табунное. (ПКО-4)
223. Требования к микроклимату, освещению и вентиляции конских помещений. (ПКО-4)
224. Особенности кормления и содержания спортивных лошадей в период интенсивной подготовки. (ПКО-4, ПКО-6)
225. Кормовые добавки, премиксы и ветеринарно-санитарные требования к кормам. (ПКО-4)
226. Организация водопоя и поения лошадей в различных системах содержания. (ПКО-4)
227. Профилактика алиментарных заболеваний и нарушений обмена веществ при несбалансированном кормлении. (ПКО-6)
228. Биологические особенности размножения лошадей. Половой цикл, охота, осеменение. (ПКО-4)
229. Технологии естественной случки и искусственного осеменения лошадей. (ПКО-4)
230. Организация случной кампании: планирование, ведение документации, контроль результативности. (ПКО-4)
231. Технология проведения выжеребки. Уход за новорожденным жеребенком и подсосной кобылой. (ПКО-4)
232. Закономерности роста и развития жеребят. Контроль за развитием молодняка. (ПКО-4, ПКО-6)
233. Технологии выращивания племенного и пользовательного молодняка до отбивки. (ПКО-4)
234. Отбивка, группировка и выращивание молодняка после отбивки. (ПКО-4)
235. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний молодняка лошадей. (ПКО-6)
236. Современные биотехнологии в репродукции лошадей (ЭКО, криоконсервация генетического материала). (ПКО-6)
237. Методы разведения в коневодстве: чистопородное разведение, промышленное и вводное скрещивание. (ПКО-4, ПКО-6)
238. Племенной учет в коневодстве: формы документации, электронные базы данных, родословные. (ПКО-4)

239. Бонитировка лошадей: цели, методика, оформление результатов, классификация по классам. (ПКО-4, ПКО-6)
240. Иммуногенетический и ДНК-контроль происхождения в коннозаводстве. (ПКО-6)
241. Подбор пар и линии в коневодстве. Методы закрепления и улучшения наследственных качеств. (ПКО-6)
242. Организация и технология племенной работы на конных заводах и в фермерских хозяйствах. (ПКО-6)
243. Государственный племенной учет и сертификация племенных животных. (ПКО-6)
244. Оценка племенной ценности лошадей по потомству и экстерьерно-конституциональным признакам. (ПКО-6)
245. Мясная продуктивность лошадей: показатели, факторы влияния, биологическая ценность конины. (ПКО-7)
246. Технология откорма и нагула лошадей на мясо при различных системах содержания. (ПКО-7)
247. Молочная продуктивность кобыл: лактационная кривая, химический состав и свойства молока. (ПКО-7)
248. Технология производства кумыса: требования к сырью, технологический процесс, контроль качества. (ПКО-7)
249. Организация первичной переработки конского молока и производство кисломолочных продуктов. (ПКО-7)
250. Хранение и транспортировка продукции коневодства: температурные режимы, логистика, ветеринарные требования. (ПКО-7)
251. Ветеринарно-санитарная экспертиза конины и продуктов переработки. (ПКО-7)
252. Экономические аспекты продуктивного коневодства и организация рынков сбыта. (ПКО-7)
253. Переработка побочной продукции коневодства (кожевенное сырье, щетина, биоматериалы). (ПКО-7)
254. Классические виды конного спорта: характеристика, требования к лошадям и экипировке. (ПКО-4)
255. Организация тренинга: заводской и ипподромный этапы, цели и задачи. (ПКО-4, ПКО-6)
256. Физиологические основы тренинга: контроль нагрузки, восстановление, профилактика травм. (ПКО-4, ПКО-6)
257. Снаряжение лошади для выездки, конкура, троеборья и дистанционных пробегов. (ПКО-4)

258. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях. (ПКО-6)
259. Выявление и отбор спортивного молодняка. Оценка задатков и ранняя работоспособность. (ПКО-4, ПКО-6)
260. Психология лошади и методы взаимодействия всадника с животным в тренировочном процессе. (ПКО-4)
261. Организация и проведение соревнований. Судейство и правила безопасности. (ПКО-4)
262. Динамика клинических и биохимических показателей лошадей в зависимости от интенсивности нагрузок. (ПКО-6)
263. Рабочие качества лошадей: сила тяги, мощность, выносливость, методы оценки. (ПКО-4)
264. Организация использования рабочих лошадей в сельском хозяйстве и лесозаготовках. (ПКО-4)
265. Нормирование работы и отдыха рабочих лошадей. Расчет допустимой нагрузки. (ПКО-4)
266. Запряжка лошадей: виды упряжи, техника запрягания, правила эксплуатации. (ПКО-4)
267. Декоративное и культурно-развлекательное использование лошадей. (ПКО-4)
268. Лошади в экологическом туризме и национальных традициях народов России. (ПКО-4)
269. Особенности эксплуатации лошадей в горных и труднодоступных районах. (ПКО-4)
270. Эргономика седлания и влияние снаряжения на здоровье и работоспособность лошади. (ПКО-4)
271. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний рабочих и спортивных лошадей. (ПКО-4, ПКО-6)
272. Типы племенных предприятий в коневодстве: конные заводы, ГЗК, ипподромы, их специализация. (ПКО-6)
273. Конский рынок: спрос, предложение, ценообразование, экспортно-импортные операции. (ПКО-7)
274. Государственная поддержка развития коневодства в РФ: субсидии, программы, льготы. (ПКО-6)
275. Деятельность ВНИИ коневодства и региональных племенных центров. (ПКО-6)
276. Нормативно-правовое регулирование коневодства в РФ. Стандарты и инструкции. (ПКО-6)
277. Организация работы конно-спортивных школ, секций и клубов. (ПКО-4)

278. Кадровое обеспечение отрасли, профориентация и повышение квалификации специалистов. (ПКО-6)
279. Международное сотрудничество, участие в выставках, аукционах и ипподромных испытаниях. (ПКО-7)
280. Стратегическое планирование развития коневодства на региональном и федеральном уровнях. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Демин В.А., Баймуханов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.
2. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94826-440-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-94664-427-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202026>
2. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103102.html>
3. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / Серегин И.Г., Волков Г.К.. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-906371-13-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>
4. Муромцев, А. Б. Коневодство : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94826-440-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>
5. Коневодство : учебно-методическое пособие / . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64724.html>
6. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

7. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
8. Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-7369-0893-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149136.html>
9. Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. — Алматы : Альманах, 2016. — 266 с. — ISBN 978-601-7390-42-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69267.html>
10. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>
11. Техника и технологии в животноводстве : учебник / В.И. Трухачёв [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-9596-1710-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109403.html>
12. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.

8.3. Периодические издания

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	99
Лекции	33
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	66
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	27
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, с учетом профиля Ветеринария, основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих ветеринарных врачей системы знаний и компетенций в области биологических основ разведения, селекции и племенной работы с сельскохозяйственными животными (КРС, МРС, лошади, птица) для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия и повышения их продуктивности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить биологические особенности животных разных видов и пород, закономерности их роста и развития, воспроизводства, продуктивности;
- освоить методы оценки экстерьера и интерьера животных;
- изучить теоретические основы и методы отбора, подбора и разведения животных;
- овладеть методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;
- изучить применение различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.23) ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах. Предыдущие дисциплины: Биология с.-х. животных, Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения с.-х. животных, Цитология, гистология и эмбриология. Последующие дисциплины: Внутренние незаразные болезни животных, Зоогигиена и ветеринарная санитария, Производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Биологические особенности животных разных видов и пород, закономерности их роста и развития, воспроизводства, продуктивности	Оценивать биологическое особенности и продуктивные качества животных	Навыками зоотехнической оценки и учета животных
ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных	Методы оценки экстерьера и интерьера животных, методы учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных	Проводить комплексную оценку животных и участвовать в бонитировке	Навыками бонитировки и определения племенной ценности

Код и наименование компетенции	Знают	Умеют	Владеют навыками
видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	применение различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	99	48	51
Занятия лекционного типа	33	16	17
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	66	32	34
- лабораторные занятия	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	90	60	30
Промежуточная аттестация обучающихся	27	-	Экзамен (27 ч)
Общая трудоемкость	216 часов / 6 з.е.	108 часов / 3 з.е.	108 часов / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 1. Происхождение и эволюция с.-х. животных. Учение о породе	Происхождение и одомашнивание. Факторы эволюции. Понятие о породе, факторы породообразования. Классификация пород. Структура породы.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер животных	Понятие конституции, экстерьера, интерьера. Стати животных. Промеры и индексы телосложения. Методы изучения.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 3. Индивидуальное развитие и направленное выращивание	Учение об онтогенезе. Закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост. Управление онтогенезом.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 4. Продуктивность животных	Молочная, мясная, яичная, шерстная продуктивность. Методы учета и оценки продуктивности с.-х. животных.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 5. Отбор и подбор животных	Теория и методы отбора. Оценка по фенотипу и генотипу. Оценка по качеству потомства. Виды подбора.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 6. Методы разведения	Чистопородное разведение. Разведение по линиям. Скрещивание и гибридизация. Гетерозис. Выведение новых пород.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 7. Организация племенной работы	Племенная база России. Система племенной службы. Бонитировка КРС, МРС, лошадей, птицы. Племенной учет.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 8. Разведение крупного рогатого скота	Породы КРС молочного и мясного направлений. Технологии племенной работы. Воспроизводство стада.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 9. Разведение овец и коз	Породы овец и коз. Технологии производства шерсти, молока, мяса. Организация воспроизводства.
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Тема 10. Разведение лошадей и птицы	Породы лошадей и птицы. Биологические особенности. Племенная работа и бонитировка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
7 семестр		16		
1	Происхождение и эволюция с.-х. животных. Учение о породе	2	7	Лекция-беседа
2	Конституция, экстерьер и интерьер животных	4	7	Лекция-визуализация
3	Индивидуальное развитие и направленное выращивание	4	7	Лекция с разбором кейсов
4	Продуктивность животных	4	7	Лекция-визуализация
5	Отбор и подбор животных	2	7	Лекция-беседа
8 семестр		17		
6	Методы разведения в животноводстве	4	8	Лекция с разбором кейсов
7	Организация племенной работы. Бонитировка и учет	3	8	Лекция-консультация
8	Разведение крупного рогатого скота	3	8	Лекция-визуализация
9	Разведение овец и коз	3	8	Лекция-беседа
10	Разведение лошадей и птицы	4	8	Лекция с разбором кейсов
Итого часов		33		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
7 семестр		32		
1	Изучение статей и экстерьера с.-х. животных (КРС, лошади, овцы). Промеры и индексы.	10	7	Групповое решение задач, тренинг
2	Мечение с.-х. животных. Первичный зоотехнический учет.	4	7	Анализ кейс-задач
3	Учет молочной и мясной продуктивности КРС и МРС.	8	7	Решение разноуровневых задач
4	Индивидуальное развитие,	6	7	Составление

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
	направленное выращивание молодняка.			технологических карт
5	Отбор и подбор. Составление планов подбора пар. Оценка по качеству потомства.	4	7	Решение разноуровневых задач
8 семестр		34		
6	Методы разведения. Расчет инбридинга. Скрещивание и гибридизация.	8	8	Анализ кейс-задач
7	Организация племенной работы. Бонитировка КРС, МРС, лошадей, птицы.	10	8	Деловая игра, презентация проектов
8	Планы селекционно-племенной работы. Работа с базами данных (СЕЛЕКС).	8	8	Работа в ПК
9	Подготовка к экзамену. Защита проектов.	8	8	Устный опрос, защита
Итого часов		66		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции	Семестр
Темы 1, 2, 3	Подготовка реферата, презентация доклада, расчет индексов	Презентация, Тестирование	20	ПКО-1.1, ПКО-1.3	7
Темы 4, 5, 6	Решение расчетных задач, составление схем скрещивания	Кейс-задачи, Устный опрос	20	ПКО-1.1, ПКО-1.3	7
Темы 7, 8, 9, 10	Изучение технологий, подготовка презентаций, анализ породного состава	Презентация, Экзамен	15	ПКО-1.1, ПКО-1.3	8
Подготовка к аттестации	Систематизация материала, подготовка к экзамену	Экзамен	35	ПКО-1.1, ПКО-1.3	7-8
Итого часов			90		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению расчетно-графических работ по разведению животных (взятие промеров, вычисление индексов, расчет инбридинга).

Методические рекомендации по проведению бонитировки сельскохозяйственных животных.

Памятка студента по работе с электронными базами данных племенного учета (СЕЛЕКС, АФИ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Промежуточный (7 семестр)	-
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Промежуточный (8 семестр)	Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы

функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает биологические особенности животных разных видов и пород, закономерности их роста и развития, воспроизводства, продуктивности	Полнота и точность воспроизведения биологических особенностей; владение профессиональной терминологией; знание классификации пород	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет оценивать биологические особенности и продуктивные качества животных	Логичность оценки; аргументированность выбора пород для различных климатических и хозяйственных условий; точность определения продуктивных качеств	Тестирование, устный опрос, решение кейс-задач
Владеет навыками зоотехнической оценки и учета животных	Соблюдение методики оценки; точность фиксации данных; качество оформления первичной зоотехнической документации	Тестирование, практическое задание, деловая игра

ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методы оценки экстерьера и интерьера животных, методы учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применение различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных	Полнота знания методов оценки; знание стандартов пород; знание методов разведения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить комплексную оценку животных и участвовать в бонитировке	Соблюдение методики бонитировки; точность определения класса; качество оформления бонитировочных ведомостей	Практическое задание, деловая игра
Владеет навыками бонитировки и	Грамотность заполнения	Практическое

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
определения племенной ценности	племенных свидетельств и карточек; соблюдение правил ведения ГПК	задание, тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

7.3.2. Примеры тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа Тема: Конституция, экстерьер и масти животных (ПКО-1.1, ПКО-1.3)

Задания с одним правильным ответом:

Масть лошади, характеризующаяся черным окрасом шерсти, черными гривой, хвостом и нижней частью ног, называется: а) рыжая; б) гнедая; в) вороная; г) серая.

Стать животного представляет собой: а) часть тела животного, имеющую определенное анатомическое строение и функциональное значение; б) общую упитанность животного; в) тип конституции; г) способ движения.

Задания с несколькими правильными ответами:

К основным промерам крупного рогатого скота относятся: а) высота в холке; б) косая длина туловища; в) обхват груди; г) длина хвоста; д) обхват пясти.

К недостаткам экстерьера верховой лошади относят: а) мягкую спину; б) саблистость задних конечностей; в) прямые лопатки; г) хорошо развитую грудь; д) длинную шею.

Тестовые задания открытого типа

Основные стати головы лошади, имеющие значение при оценке экстерьера верховых пород, включают: _____

Пять основных индексов телосложения и формулы их расчета представлены следующим образом: _____

Пороки передних конечностей, наиболее критичные для спортивной лошади, и причины их значимости описываются как: _____

Задания на соответствие:

Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Грубая	А. Массивный костяк, грубая кожа, развитая мускулатура
2. Нежная	Б. Тонкая кожа, легкий костяк, изящное телосложение
3. Крепкая	В. Прочный костяк, хорошо развитая мускулатура, упругая кожа
4. Рыхлая	Г. Грубый костяк, рыхлая мускулатура, толстая кожа

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

Установите последовательность определения возраста лошади по зубам: а) осмотр резцов нижней челюсти; б) определение формы стирающейся поверхности; в) оценка наличия и состояния молочных зубов; г) определение наличия зубных чашечек и звезд; д) осмотр угла рта и состояния губ.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Конституция, экстерьер, продуктивность	3	2	2	6	3	2	2
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Отбор, подбор, методы разведения	3	2	2	6	3	2	2
ПКО-1.1, ПКО-1.3	Организация племенной работы, бонитировка	3	2	2	6	3	2	2

7.3.3. Вопросы к промежуточному контролю

Блок 1. Происхождение, эволюция, учение о породе (1-10)

1. Предмет и задачи дисциплины разведения сельскохозяйственных животных (ПКО-1.1).
2. Время и место одомашнивания основных видов сельскохозяйственных животных (ПКО-1.1).
3. Дикie предки и сородичи домашних животных (ПКО-1.1).

4. Доместикационные изменения животных в процессе одомашнивания (ПКО-1.1).
5. Факторы, определяющие пути эволюции домашних животных (ПКО-1.1).
6. Понятие о породе и основные факторы породообразования (ПКО-1.1).
7. Классификация пород сельскохозяйственных животных (ПКО-1.1).
8. Структура породы: типы, линии, семейства (ПКО-1.1).
9. Понятие о заводских породах и аборигенных популяциях (ПКО-1.1).
10. Понятие о породной группе и методах ее создания (ПКО-1.1).
- Блок 2. Конституция, экстерьер, интерьер, онтогенез (11-20)
11. Понятие конституции и основные типы конституции животных (ПКО-1.3).
12. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Методы изучения (ПКО-1.3).
13. Стаи животных и их оценка (ПКО-1.3).
14. Промеры животных и индексы телосложения (ПКО-1.3).
15. Недостатки и пороки экстерьера (ПКО-1.3).
16. Учение об онтогенезе и периодах индивидуального развития (ПКО-1.1).
17. Общие закономерности роста и развития животных (ПКО-1.1).
18. Факторы, влияющие на рост и развитие (ПКО-1.1).
19. Управление онтогенезом в эмбриональный период (ПКО-1.3).
20. Управление онтогенезом в постэмбриональный период (ПКО-1.3).
- Блок 3. Продуктивность, отбор и подбор (21-35)
21. Понятие о продуктивности животных и видах продуктивности (ПКО-1.1).
22. Молочная продуктивность крупного рогатого скота: методы учета и оценки (ПКО-1.1).
23. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота (ПКО-1.1).
24. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы: учет и оценка (ПКО-1.1).
25. Шерстная и пуховая продуктивность овец и коз (ПКО-1.1).
26. Рабочая продуктивность лошадей (ПКО-1.1).
27. Понятие об отборе в животноводстве. Интенсивность и эффективность отбора (ПКО-1.3).
28. Методы отбора по фенотипу (ПКО-1.3).
29. Методы отбора по генотипу (происхождению, качеству потомства) (ПКО-1.3).
30. Оценка животных по собственным качествам (ПКО-1.3).
31. Оценка животных по качеству потомства (ПКО-1.3).
32. Комплексная оценка животных. Бонитировка (ПКО-1.3).
33. Понятие о подборе в животноводстве. Виды подбора (ПКО-1.3).
34. Однородный и разнородный подбор (ПКО-1.3).
35. Индивидуальный и групповой подбор. Методика составления плана подбора пар (ПКО-1.3).
- Блок 4. Методы разведения (36-45)
36. Классификация методов разведения животных (ПКО-1.3).
37. Чистопородное разведение: значение и методы (ПКО-1.3).
38. Разведение по линиям и семействам (ПКО-1.3).
39. Роль стандартов пород в чистопородном разведении (ПКО-1.3).
40. Скрещивание: биологические основы и задачи (ПКО-1.3).
41. Виды скрещивания: вводное, воспроизводительное, поглотительное (ПКО-1.3).
42. Промышленное скрещивание и получение гибридов (ПКО-1.3).
43. Гибридизация как метод селекции на гетерозис (ПКО-1.3).
44. Родственное спаривание (инбридинг). Степени и формы инбридинга (ПКО-1.3).
45. Методы расчета коэффициента инбридинга (ПКО-1.3).
- Блок 5. Организация племенной работы и учет (46-60)
46. Выведение новых пород и породных групп (ПКО-1.3).
47. Апробация новых пород и типов (ПКО-1.3).
48. Состояние племенной базы животноводства России (ПКО-1.1).
49. Система органов племенной службы в РФ (ПКО-1.1).

50. Планы племенной работы со стадами и породами (ПКО-1.1).
51. Мечение сельскохозяйственных животных: виды и значение (ПКО-1.3).
52. Первичный зоотехнический учет и документация (ПКО-1.3).
53. Электронные базы данных в племенном учете (ПКО-1.3).
54. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и мясных пород (ПКО-1.3).
55. Бонитировка овец и коз (ПКО-1.3).
56. Бонитировка лошадей (ПКО-1.3).
57. Бонитировка сельскохозяйственной птицы (ПКО-1.3).
58. Присвоение классов и элиты животным (ПКО-1.3).
59. Племенная документация и система отчетности (ПКО-1.3).
60. Государственный племенной учет и сертификация (ПКО-1.1).
- Блок 6. Углубленные методы оценки и биотехнология (61-75)
61. Оценка племенной ценности быков-производителей (ПКО-1.3).
62. Методы оценки производителей по качеству потомства (ПКО-1.3).
63. Испытание быков по потомству в молочном скотоводстве (ПКО-1.3).
64. Использование иммуногенетики в селекции. Группы крови (ПКО-1.1).
65. ДНК-маркеры и геномная селекция (ПКО-1.1).
66. Биотехнология воспроизводства: искусственное осеменение (ПКО-1.3).
67. Трансплантация эмбрионов у сельскохозяйственных животных (ПКО-1.3).
68. Криоконсервация генетического материала (ПКО-1.3).
69. Клонирование и трансгенез в животноводстве (ПКО-1.3).
70. Наследуемость признаков и факторы, влияющие на нее (ПКО-1.1).
71. Корреляция между признаками и ее использование в селекции (ПКО-1.3).
72. Повторяемость признаков (ПКО-1.3). 7
3. Селекционный дифференциал и генетический прогресс (ПКО-1.3).
74. Сохранение генофонда аборигенных и редких пород (ПКО-1.1).
75. Создание банков генетического материала (ПКО-1.1).
- Блок 7. Частная зоотехния в разведении и экономика (76-90)
76. Специфика селекции молочного крупного рогатого скота (ПКО-1.1).
77. Специфика селекции мясного крупного рогатого скота (ПКО-1.1).
78. Разведение овец тонкорунного и полутонкорунного направления (ПКО-1.1).
79. Селекция в коневодстве: заводские и местные породы (ПКО-1.1).
80. Селекция в птицеводстве: создание кроссов и линий (ПКО-1.1).
81. Экономическая эффективность племенной работы (ПКО-1.1).
82. Нормативно-правовое регулирование племенного дела в РФ (ПКО-1.1).
83. Деятельность племенных объединений и ассоциаций (ПКО-1.1).
84. Племенные заводы и репродукторы: статус и требования (ПКО-1.1).
85. Ведение племенных книг и каталогов (ПКО-1.3).
86. Методы математической статистики в племенном деле (ПКО-1.3).
87. Прогнозирование продуктивности и селекционного эффекта (ПКО-1.1).
88. Современные тенденции и инновации в разведении сельскохозяйственных животных (ПКО-1.1).
89. Биоэтика в племенном деле и селекции (ПКО-1.1).
90. Стратегическое планирование развития животноводства на региональном уровне (ПКО-1.1).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущий контроль на практических занятиях (решение задач, защита рефератов и презентаций), промежуточный контроль (тестирование в ЭИОС) и итоговый контроль (зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре). Оценка выставляется на основе накопленных баллов и результатов устного опроса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов / А. И. Жигачев ; под редакцией Д. Р. Архиповой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2026. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144469.html>

2. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>

8.2. Дополнительная литература

3. Брагинец, С. А. Разведение животных: учебно-методическое пособие / С. А. Брагинец, А. Ю. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-6046873-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406253>

4. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

5. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>

6. Красота, В. М. Разведение сельскохозяйственных животных / В. М. Красота, Т. Г. Джапаридзе [и др.]. — Москва : КолосС, 2006. — 424 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100234>

7. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных : учебник / Ю. А. Юлдашбаев, Т. Т. Тарчоков, З. М. Айсанов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4007-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130171>

8. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264260>

9. Танана Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учебное пособие / Танана Л.А., Караба В.И., Пешко В.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-503-661-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67726.html>

10. Суллер, И. Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И. Л. Суллер. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35827.html>

11. Щеглов, Е. В. Разведение с.-х. животных / Е. В. Щеглов, В. В. Попов. — Москва : КолосС, 2004. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100235>

8.3. Периодические издания

Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология.

Зоотехния.

Молочное и мясное скотоводство.

Животноводство России.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по Специальности 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация ветеринарного дела с госветнадзором»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24
Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	144
Из них:	51
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	27
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация

ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков по организации ветеринарного дела, основам государственного

ветеринарного надзора, управлению ветеринарными службами и контролю за соблюдением ветеринарного законодательства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить структуру, функции и компетенции государственной ветеринарной службы РФ;
- освоить нормативно-правовую базу ветеринарного дела, правила ведения ветеринарной документации;
- сформировать практические навыки планирования, организации и анализа противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий;
- ознакомиться с основами ветеринарного предпринимательства и экономической эффективности ветеринарных мероприятий;
- привить умение осуществлять государственный ветеринарный надзор за безопасностью продукции животного происхождения и соблюдением ветеринарно-санитарных правил.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» относится к **обязательной части Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария», её изучение осуществляется в **7 семестре**.

Предыдущие дисциплины: Эпизоотология и инфекционные болезни животных, Паразитология и инвазионные болезни животных, Внутренние незаразные болезни, Ветеринарная хирургия, Акушерство и гинекология, Правоведение и ветеринарное законодательство.

Последующие дисциплины: Ветеринарно-санитарная экспертиза, Производственные практики, Государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-5 Способен проводить ветеринарно–санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания	методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования	проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по

Планируемые результаты обучения			
животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	продовольственной безопасности, Коды наименований компетенции животноводческих помещений и сооружений.
ПКР-1 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам,	трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего	законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки	обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы

	Планируемые результаты обучения		
осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.	персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	—
Курсовое проектирование	—
Групповые консультации	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	46
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен (7 семестр)	27
Общая трудоемкость дисциплины	144

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-5, ПКР-1	Тема 1. Введение. Структура и	История развития ветеринарного дела.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	функции государственной ветеринарной службы РФ	Современная структура: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Задачи и полномочия Россельхознадзора, ветеринарных управлений, станций по борьбе с болезнями животных.
ПКО-5, ПКР-1	Тема 2. Ветеринарное законодательство и нормативно-правовое регулирование	Закон РФ «О ветеринарии», подзаконные акты, ветеринарные правила, санитарные нормы. Государственный ветеринарный надзор: виды, формы, порядок проведения проверок. Административная ответственность за нарушения.
ПКО-5, ПКР-1	Тема 3. Организация противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий	Планирование и проведение диагностических исследований, вакцинаций, дезинфекций. Карантинные и ограничительные мероприятия. Ликвидация очагов инфекционных болезней. Организация ветеринарной службы в хозяйствах, на предприятиях переработки, в населённых пунктах.
ПКО-5	Тема 4. Ветеринарно-санитарный надзор на предприятиях по переработке и хранению животноводческой продукции	Санитарно-гигиенические требования к бойням, мясокомбинатам, молокозаводам, птицеперерабатывающим предприятиям. Контроль за соблюдением технологических режимов. Санитарная оценка готовой продукции.
ПКО-5	Тема 5. Организация ветеринарной экспертизы и контроля безопасности продукции животного происхождения	Государственная ветеринарная экспертиза: цели, этапы, участники. Лабораторный контроль остаточных количеств вредных веществ, антибиотиков, тяжелых металлов, пестицидов. Сертификация и декларирование.
ПКО-5, ПКР-1	Тема 6. Организация и контроль транспортировки животных, продукции и кормов	Правила перевозки различными видами транспорта. Ветеринарные сопроводительные документы. Требования к погрузке/выгрузке. Ветеринарные меры на границе и в пунктах пропуска.
ПКР-1	Тема 7. Управление и экономика ветеринарного дела	Основы менеджмента в ветеринарных учреждениях. Планирование работы, штатное расписание, должностные обязанности. Охрана труда и техника безопасности. Ветеринарный учёт и отчётность.
ПКР-1	Тема 8. Ветеринарное предпринимательство и маркетинг	Лицензирование ветеринарной деятельности. Платные услуги, ценообразование. Взаимодействие с клиентами, этика ветеринарного врача. Бизнес-планирование ветеринарной клиники.
ПКО-5, ПКР-1	Тема 9. Международные аспекты ветеринарного	Международный эпизоотический бюро (МЭБ). Международные ветеринарные

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	надзора	сертификаты. Ветеринарные барьеры при экспорте-импорте. Гармонизация законодательства в рамках ЕАЭС, ВТО.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Введение. Система государственной ветеринарной службы в РФ. Понятие о ветеринарном деле. Этапы становления. Современная структура и функции.	2	Лекция-беседа
2	Законодательная база ветеринарной деятельности. Закон «О ветеринарии». Ветеринарные правила и инструкции. Государственный надзор.	2	Лекция-визуализация
3	Организация и планирование противоэпизоотических мероприятий. Карантин, изоляция, обеззараживание. Роль ветеринарной службы в обеспечении эпизоотического благополучия.	2	Проблемная лекция
4	Ветеринарно-санитарный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях. Санитарные требования, контроль сырья и готовой продукции.	2	Лекция-дискуссия
5	Организация ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства. Порядок отбора проб, направления на исследование. Оценка качества и выдача заключений.	2	Лекция с разбором кейсов
6	Правила транспортировки животных и животноводческих грузов. Ветеринарные документы. Контроль за соблюдением правил.	2	Лекция-консультация
7	Основы управления и экономики в ветеринарной службе. Планирование работы, штаты, охрана труда.	2	Лекция-визуализация
8	Ветеринарное предпринимательство: организация платных услуг, лицензирование, маркетинг.	2	Лекция-беседа
9	Международное сотрудничество в области ветеринарии. МЭБ, гармонизация требований.	1	Лекция-дискуссия
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
2	Работа с нормативными документами: анализ Закона «О ветеринарии», ветеринарных правил. Составление плана проверки предприятия.	4	Групповое решение задач
3	Разработка плана противоэпизоотических мероприятий для района (хозяйства). Расчёт потребности в биопрепаратах, средствах дезинфекции.	4	Выполнение проектов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4	Составление актов ветеринарно-санитарного осмотра предприятий. Оценка соответствия санитарным нормам.	4	Анализ кейс-задач
5	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и молока по органолептическим показателям. Заполнение экспертных заключений.	6	Решение ситуационных задач
6	Оформление ветеринарных сопроводительных документов (ветеринарных справок, сертификатов, разрешений на перевозку).	4	Деловая игра
7	Составление штатного расписания ветеринарной клиники. Разработка должностных инструкций.	4	Практическая работа
8	Расчёт стоимости ветеринарных услуг, составление бизнес-плана малого ветеринарного предприятия.	4	Решение разноуровневых задач
9	Разбор международных ветеринарных требований при экспортно-импортных операциях. Заполнение международных сертификатов.	4	Анализ кейсов
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1–2	Изучение Закона «О ветеринарии», нормативных актов. Подготовка доклада по структуре госветслужбы.	Презентация доклада	10	ПКО-5, ПКР-1
3	Самостоятельное изучение методик планирования противоэпизоотических мероприятий. Решение расчётных задач.	Решение задач	8	ПКО-5, ПКР-1
4–5	Подготовка к практическим занятиям по ветсанэкспертизе. Изучение нормативов качества продуктов.	Анализ кейсов	12	ПКО-5
6	Оформление ветеринарных документов. Составление реферата по правилам перевозки животных.	Письменная работа	8	ПКО-5, ПКР-1
7	Изучение должностных инструкций, правил охраны труда.	Презентация	10	ПКР-1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	Разработка памятки по технике безопасности.			
8	Анализ рынка ветеринарных услуг региона. Подготовка бизнес-плана.	Проект	10	ПКР-1
9	Изучение международных ветеринарных норм. Реферат по деятельности МЭБ.	Реферат	8	ПКО-5, ПКР-1
Всего часов			66	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Российская Федерация. Законы. О ветеринарии : Федеральный закон № 4979-1 от 14.05.1993 (ред. от 24.07.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).

2. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов : приказ Минсельхоза России от 16.11.2006 № 422 (ред. от 05.04.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).

3. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов : утверждены Главным государственным ветеринарным инспектором РФ 04.12.1995 № 13-7-2/469 (ред. от 24.04.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).

4. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-1873-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159169> (дата обращения: 10.06.2026).

5. Сахно, Н. В. Ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, А. А. Стекольников, В. А. Сидорова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-1562-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136265> (дата обращения: 10.06.2026).

6. Торопов, В. Н. Организация ветеринарного надзора : учебно-методическое пособие для практических занятий / В. Н. Торопов, И. А. Иванова. – Грозный : ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», 2023. – 48 с.

7. Методические указания по разработке планов противоэпизоотических мероприятий для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» / сост. Х.М. Мутиева. – Грозный : ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», 2026. – 32 с.

8. Методические указания по составлению бизнес-планов ветеринарных учреждений для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» / сост. Х.М. Мутиева. – Грозный : ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», 2026. – 28 с.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-5	7	Промежуточный
ПКР-1	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-5 Способен проводить ветеринарно–санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных и продукции.	Повышенный уровень: свободно ориентируется в нормативно-правовой базе, знает актуальные изменения в законодательстве, демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи между санитарными нормами и эпизоотическим благополучием. Базовый уровень: знает основные нормативные документы, правила проведения экспертизы, базовые термины и определения. Пороговый уровень: воспроизводит общие положения нормативных актов, допускает неточности в терминологии.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество продукции; организовывать и контролировать транспортировку животных и продукции.	Повышенный уровень: самостоятельно и в полном объеме проводит все этапы экспертизы, аргументированно обосновывает заключения, умеет действовать в нестандартных ситуациях. Базовый уровень: выполняет основные этапы экспертизы по алгоритму, правильно заполняет документацию, допускает незначительные ошибки. Пороговый уровень: выполняет отдельные этапы экспертизы с помощью преподавателя,	Практические занятия, решение ситуационных задач, анализ кейсов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	допускает ошибки в оформлении заключений.	
Владеет: методами ветеринарно-санитарного контроля; техникой отбора проб; способами транспортировки; навыками проведения экспертизы и выдачи заключений.	Повышенный уровень: уверенно владеет всеми методами, демонстрирует высокую точность выполнения процедур, оформляет документацию в строгом соответствии с требованиями. Базовый уровень: владеет основными методами, допускает незначительные отклонения в технике выполнения, документация оформлена правильно. Пороговый уровень: демонстрирует отдельные навыки, испытывает затруднения при выполнении процедур, документация оформлена с ошибками.	Практические занятия, защита проектов, коллоквиум

ПКР-1 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.

Знает: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы, основы экономики и менеджмента в ветеринарии.	Повышенный уровень: глубоко знает законодательную базу, понимает принципы взаимодействия разных уровней ветеринарной службы, знает современные подходы к управлению. Базовый уровень: знает основные нормативные документы, структуру службы, базовые понятия менеджмента. Пороговый уровень: воспроизводит общие положения законодательства, имеет поверхностное представление о структуре службы.	Тестирование, устный опрос
Умеет: обеспечивать рациональную организацию труда, разрабатывать программы инструктажа, организовывать и анализировать работу среднего звена, составлять штатное расписание.	Повышенный уровень: самостоятельно разрабатывает полный пакет организационных документов, проводит анализ эффективности работы, предлагает пути оптимизации. Базовый уровень: разрабатывает основные организационные	Практические занятия, решение ситуационных задач, деловая игра

	документы по образцу, проводит анализ работы по заданному алгоритму. Пороговый уровень: выполняет отдельные организационные задачи с помощью преподавателя, анализ работы выполняет поверхностно.	
Владеет: навыками рационализации профессиональной деятельности, разработки локальных нормативных актов по охране труда, организации ветеринарного дела, составления планов и отчётов.	Повышенный уровень: уверенно и самостоятельно разрабатывает и внедряет организационные решения, демонстрирует профессиональную этику в управлении, оформляет документацию на высоком уровне. Базовый уровень: владеет основными навыками организации, оформляет документацию с незначительными недочётами. Пороговый уровень: демонстрирует отдельные навыки, испытывает затруднения в самостоятельной организации работы.	Практические занятия, защита проектов, деловая игра

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Ветеринарное законодательство (ПКО-5, ПКР-1)

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным законом, регулирующим ветеринарную деятельность в Российской Федерации, является:
 - а) Гражданский кодекс РФ;
 - б) **Федеральный закон «О ветеринарии»;**
 - в) Трудовой кодекс РФ;
 - г) Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
2. К компетенции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) относится:
 - а) регистрация лекарственных средств для ветеринарного применения;
 - б) выдача лицензий на ветеринарную деятельность;
 - в) **осуществление государственного ветеринарного надзора;**
 - г) разработка новых ветеринарных препаратов.
3. Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации осуществляется:
 - а) органами местного самоуправления;
 - б) **Россельхознадзором;**
 - в) Минздравом РФ;
 - г) Министерством сельского хозяйства РФ.
4. Ветеринарное свидетельство формы № 1 оформляется при перевозке животных:
 - а) в пределах одного района;
 - б) **между субъектами Российской Федерации;**
 - в) в пределах одного города;
 - г) при перемещении на расстояние до 50 км.
5. Основной задачей государственного ветеринарного надзора является:
 - а) лечение животных;
 - б) **предупреждение и ликвидация заразных болезней животных;**
 - в) разведение животных;
 - г) производство кормов.
6. Лицензирование ветеринарной деятельности в РФ осуществляет:
 - а) Минсельхоз России;
 - б) Россельхознадзор;
 - в) **Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор);**
 - г) органы местного самоуправления.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К ветеринарным сопроводительным документам относятся:
 - а) **ветеринарная справка;**
 - б) **ветеринарное свидетельство;**
 - в) товарно-транспортная накладная;
 - г) **ветеринарный сертификат;**
 - д) санитарно-эпидемиологическое заключение.
2. Основными задачами государственной ветеринарной службы являются:
 - а) **профилактика и ликвидация заразных болезней животных;**

- б) производство ветеринарных препаратов;
- в) **контроль за безопасностью продуктов животноводства;**
- г) **проведение ветеринарно-санитарной экспертизы;**
- д) разработка кормовых добавок.

3. При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса оцениваются следующие показатели:

- а) **органолептические свойства;**
- б) **химический состав;**
- в) возраст животного;
- г) **бактериологические показатели;**
- д) порода животного.

4. К компетенции ветеринарного врача при проведении противоэпизоотических мероприятий относится:

- а) **проведение вакцинации животных;**
- б) **проведение диагностических исследований;**
- в) разработка рационов кормления;
- г) **организация карантинных мероприятий;**
- д) проведение бонитировки животных.

5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях включают:

- а) **дезинфекцию помещений;**
- б) **дератизацию;**
- в) **дезинсекцию;**
- г) удобрение полей;
- д) ремонт оборудования.

Тестовые задания открытого типа

1. Структурное подразделение Россельхознадзора, осуществляющее ветеринарный надзор на государственной границе, называется: _____
2. Документ, выдаваемый ветеринарным врачом по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, называется: _____

Задания на соответствие:

96. Установите соответствие между видом ветеринарного надзора и его характеристикой:

Вид надзора	Характеристика
1. Государственный ветеринарный надзор	А. Контроль за соблюдением ветеринарного законодательства на предприятиях всех форм собственности
2. Производственный ветеринарный контроль	Б. Внутренний контроль качества и безопасности продукции на предприятии
3. Ветеринарный надзор на	В. Контроль за перемещением животных и продукции

Вид надзора	Характеристика
границе	через таможенную границу РФ

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса:

- а) бактериологическое исследование;
- б) отбор проб;
- в) выдача заключения;
- г) органолептическое исследование;
- д) физико-химическое исследование.

Ответ: б → г → д → а → в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-5, ПКР-1	Ветеринарное законодательство	4	4	3	6	4	3	3
ПКО-5, ПКР-1	Организация противоэпизоотических мероприятий	4	4	3	6	4	2	2
ПКО-5	Ветеринарно-санитарная экспертиза	4	4	3	6	4	3	3
ПКР-1	Управление и экономика ветеринарного дела	4	4	3	6	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Структура государственной ветеринарной службы Российской Федерации, её основные функции и задачи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. Федеральный закон «О ветеринарии»: структура, основные разделы и требования к организации ветеринарного дела.
3. Понятие и виды государственного ветеринарного надзора: плановый, внеплановый, документарный, выездной.

4. Полномочия Россельхознадзора в сфере ветеринарного надзора. Взаимодействие с другими контролирующими органами.
5. Порядок проведения проверок соблюдения ветеринарного законодательства. Права и обязанности должностных лиц и проверяемых субъектов.
6. Административная и уголовная ответственность за нарушения ветеринарного законодательства.
7. Ветеринарные правила и инструкции: виды, порядок разработки, утверждения и применения.
8. Организация противоэпизоотических мероприятий: планирование, этапы проведения, документальное оформление.
9. Карантин: понятие, цели, порядок наложения и снятия. Карантинные ограничения для разных видов болезней.
10. Организация и проведение диагностических исследований животных: виды исследований, периодичность, отбор проб.
11. Планирование и проведение профилактических вакцинаций животных. Графики прививок, учёт иммунизированного поголовья.
12. Дезинфекция: виды, методы, средства, контроль качества. Дезинсекция и дератизация: методы и средства.
13. Ликвидация очагов инфекционных болезней животных: этапы, мероприятия, документальное оформление.
14. Организация ветеринарной службы в сельскохозяйственных организациях: структура, штаты, функции.
15. Организация ветеринарной службы на предприятиях по переработке животноводческой продукции.
16. Ветеринарно-санитарные правила для боенских и мясоперерабатывающих предприятий.
17. Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по переработке молока и молочной продукции.
18. Организация ветеринарной службы в населённых пунктах: ветеринарные участки, лечебницы, аптеки.
19. Государственная ветеринарная экспертиза: цели, задачи, порядок проведения.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов: этапы, методы, оформление заключений.
21. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции: показатели, методы контроля.
22. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбной продукции: особенности проведения.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства: яиц, мяса птицы.

24. Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда и продуктов пчеловодства.
25. Лабораторный контроль безопасности продукции животноводства: виды исследований, методы.
26. Контроль остаточных количеств вредных веществ, антибиотиков, гормонов, пестицидов в продукции животноводства.
27. Сертификация и декларирование продукции животного происхождения: порядок, документы.
28. Правила перевозки животных различными видами транспорта: требования к транспортным средствам, документация.
29. Ветеринарные сопроводительные документы: виды (ветеринарная справка, ветеринарное свидетельство, ветеринарный сертификат), порядок оформления.
30. Организация ветеринарного контроля на транспорте. Погрузочно-разгрузочные работы: ветеринарные требования.
31. Ветеринарный надзор на государственной границе РФ: задачи, порядок осуществления.
32. Международные ветеринарные требования при экспортно-импортных операциях с животными и продукцией животноводства.
33. Международное эпизоотическое бюро (МЭБ, OIE): функции, структура, роль в международном сотрудничестве.
34. Гармонизация ветеринарного законодательства в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
35. Ветеринарные барьеры в международной торговле: понятие, виды, правовое регулирование.
36. Трудовое законодательство в ветеринарной сфере: права и обязанности работников и работодателей.
37. Нормативные правовые акты по охране труда для ветеринарных специалистов. Инструкции по охране труда.
38. Организация охраны труда в ветеринарных учреждениях: требования, документация, контроль.
39. Должностные инструкции ветеринарных специалистов: содержание, порядок разработки и утверждения.
40. Организация труда среднего и младшего ветеринарного персонала: распределение обязанностей, контроль работы.
41. Обучение и повышение квалификации ветеринарных специалистов: виды, периодичность, документальное оформление.
42. Первичный инструктаж на рабочем месте в ветеринарных учреждениях: программа, порядок проведения.
43. Ветеринарный учёт: формы документации, журналы, карточки, правила ведения.

44. Ветеринарная отчётность: виды, сроки, порядок составления и предоставления.
45. Анализ работы ветеринарной службы: показатели, методы оценки, документальное оформление.
46. Оценка эффективности противоэпизоотических мероприятий: критерии, методика расчёта.
47. Оценка эффективности лечебно-профилактических мероприятий: показатели, методы.
48. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий: понятие, методы расчёта.
49. Планирование работы ветеринарных учреждений: годовой план, квартальные и месячные планы.
50. Составление штатного расписания ветеринарной организации: принципы, расчёт численности.
51. Бюджетирование ветеринарной деятельности: источники финансирования, структура расходов.
52. Ветеринарное предпринимательство: понятие, виды ветеринарных услуг.
53. Лицензирование ветеринарной деятельности: порядок, требования, документы.
54. Ценообразование на ветеринарные услуги: факторы, методы, регулирование.
55. Маркетинг в ветеринарной практике: исследование рынка, привлечение клиентов, реклама.
56. Взаимодействие с клиентами: этика ветеринарного врача, правила общения, разрешение конфликтов.
57. Бизнес-планирование ветеринарной клиники: структура, содержание, этапы разработки.
58. Организация платных ветеринарных услуг: правовое регулирование, документация.
59. Оформление договоров на оказание ветеринарных услуг: структура, содержание.
60. Организация работы ветеринарной аптеки: требования, документация, учёт лекарственных средств.
61. Контроль за оборотом сильнодействующих и наркотических средств в ветеринарии.
62. Обращение с биологическими отходами: правила сбора, хранения, транспортировки, утилизации.
63. Ветеринарно-санитарные требования к утилизации трупов животных.
64. Организация судебно-ветеринарной экспертизы: порядок назначения, проведения, оформления.
65. Ветеринарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях: задачи, мероприятия, документация.

66. Организация ветеринарной помощи при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах.
67. Профилактика зоонозных болезней: меры защиты населения, ветеринарно-санитарные требования.
68. Организация и проведение противоэпизоотических мероприятий при особо опасных болезнях животных.
69. Ветеринарные правила содержания животных в личных подсобных хозяйствах.
70. Ветеринарные правила содержания животных в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
71. Организация ветеринарного надзора на животноводческих ярмарках, выставках, аукционах.
72. Ветеринарное обеспечение зоопарков, цирков, питомников: особенности, требования.
73. Ветеринарный контроль при ввозе и вывозе животных за пределы региона.
74. Организация работы ветеринарных лабораторий: структура, задачи, документация.
75. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней животных: виды, применение.
76. Организация и проведение эпизоотологического мониторинга: цели, методы, документация.
77. Оформление актов и заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.
78. Правила отбора проб продукции животноводства для лабораторных исследований.
79. Транспортировка проб в ветеринарные лаборатории: требования, документация.
80. Контроль качества кормов и кормовых добавок: ветеринарно-санитарные требования.
81. Организация и проведение контрольных убоев животных для диагностических целей.
82. Ветеринарный контроль на мясокомбинатах: предубойный, послеубойный, лабораторный.
83. Санитарная оценка мяса при инфекционных и инвазионных болезнях животных.
84. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении гельминтов.
85. Порядок изъятия и утилизации некачественной продукции животноводства.
86. Организация работы по идентификации и маркировке животных.
87. Ветеринарные требования к строительству животноводческих объектов.
88. Ветеринарно-санитарная оценка животноводческих помещений и сооружений.

89. Современные тенденции развития ветеринарного дела и государственного ветеринарного надзора в РФ.

90. Перспективные направления совершенствования системы государственного ветеринарного надзора.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-1873-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159169>

2. Сахно, Н. В. Ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, А. А. Стекольников, В. А. Сидорова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-1562-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136265>

8.2. Дополнительная литература

1. Авдеева, Е. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / Е. В. Авдеева, О. Н. Петрова. – Омск : Омский ГАУ, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-89764-875-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156982>

2. Алексеева, Т. Н. Ветеринарный надзор и контроль : учебное пособие / Т. Н. Алексеева, С. В. Иванов. – Казань : Казанская ГАВМ, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-6045901-2-4.

3. Борисов, В. А. Организация ветеринарного дела : учебник / В. А. Борисов, И. С. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Колос, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-00129-041-6.

4. Васильев, Д. А. Ветеринарное предпринимательство : учебное пособие / Д. А. Васильев. – Саратов : Саратовский ГАУ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-6044103-9-2.

5. Волкова, Е. Н. Организация и управление ветеринарной службой : учебное пособие / Е. Н. Волкова. – Рязань : Рязанский ГАТУ, 2021. – 132 с.

6. Государственный ветеринарный надзор : учебное пособие / под ред. Ю. А. Калашникова. – Воронеж : ВГАУ, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-903250-86-6.

7. Емельянова, Н. В. Ветеринарное дело в системе государственного управления / Н. В. Емельянова. – СПб.: Издательство СПбГУВМ, 2020. – 200 с.

8. Жуков, В. М. Нормативно-правовое регулирование ветеринарной деятельности : учебное пособие / В. М. Жуков, А. П. Смирнов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-16-016580-6.
9. Зайцев, А. Г. Экономика и организация ветеринарного дела / А. Г. Зайцев. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 196 с.
10. Козырев, С. А. Организация и планирование ветеринарных мероприятий / С. А. Козырев, О. В. Новикова. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 156 с.
11. Кузнецов, А. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. А. Павлова. – Новосибирск : НГАУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-6045215-3-1.
12. Максимова, Е. П. Управление ветеринарной службой / Е. П. Максимова, Д. А. Сорокин. – Екатеринбург : УрГАУ, 2022. – 176 с.
13. Мирошников, С. А. Ветеринарное законодательство и правовые основы ветеринарной деятельности : учебное пособие / С. А. Мирошников. – Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-6045312-4-9.
14. Морозов, В. Ю. Организация и экономика ветеринарного предпринимательства / В. Ю. Морозов. – СПб.: Лань, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-1987-6.
15. Организация ветеринарного надзора : сборник нормативных документов / сост. И. И. Николаев. – Москва : Россельхознадзор, 2021. – 450 с.
16. Петрова, Л. В. Карантинные мероприятия и их организация / Л. В. Петрова. – Самара : Самарский ГАУ, 2022. – 120 с.
17. Смирнов, В. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства : учебник / В. А. Смирнов, Н. А. Ильина. – М.: Колос, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-00129-102-4.
18. Стекольников, А. А. Ветеринарное дело в Российской Федерации / А. А. Стекольников, В. Н. Сидоров. – СПб.: Издательство СПбГУВМ, 2021. – 320 с.
19. Тихомиров, А. В. Организация ветеринарной службы в сельском хозяйстве / А. В. Тихомиров, Е. А. Потапова. – М.: Агропромиздат, 2020. – 256 с.
20. Трушкина, О. В. Учёт и отчётность в ветеринарных учреждениях : учебное пособие / О. В. Трушкина. – Уфа : Башкирский ГАУ, 2021. – 110 с.

8.3. Периодические издания

- Ветеринария и жизнь
- Российский ветеринарный журнал
- Ветеринарная патология
- Журнал «Ветеринарный врач» (Казань)
- Ветеринарный консультант
- Аграрная наука

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная генетика»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них:	68
Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная генетика» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины ознакомить студентов с современным состоянием общей и ветеринарной генетики, подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача,

владеющего теоретическими и практическими знаниями и навыками в области генетической диагностики и профилактики наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью.

Задачи освоения дисциплины:

Основными задачами и направлениями общей и ветеринарной генетики являются:

- изучение генома различных видов сельскохозяйственных животных, наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью;
- освоение методов получения трансгенных животных и клонирование животных;
- изучение влияния вредных веществ на наследственность и устойчивость животных к болезням;
- поиск маркеров устойчивости и восприимчивости, создание резистентных к болезням линий, типов и пород животных с низким генетическим грузом.
- изучение наследственных аномалий;
- разработка методов выявления гетерозиготных носителей наследственных аномалий;
- контролирование распространения вредных генов в популяциях и их элиминация;
- изучение генетики иммунитета;
- изучение болезней с наследственным предрасположением;
- разработка методов раннего выявления устойчивости и восприимчивости организма к болезням, в том числе при отсутствии инфекционного фона;
- создание резистентных к болезням и приспособленных к промышленной технологии стад, линий, пород.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Умеет собирать и анализировать анамнестические

	Планируемые результаты обучения		
Код и наименование компетенции	данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа		34
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия		34
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		85
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен (2 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов / 5 з.е.	

13.6.

13.7. 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

13.7.1.5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-1	Тема 1. Предмет и методы генетики, ее значение	Определение генетики как науки. Основные этапы развития: Г. Мендель, Т. Морган, открытие структуры ДНК (Уотсон, Крик). Методы: гибридологический, мутационный, популяционно-статистический, цитогенетический, молекулярно-генетический (ПЦР, секвенирование). Значение для медицины, селекции, биотехнологии.
ОПК-1	Тема 2. Цитологические	Клеточный цикл, митоз, мейоз. Хромосомы: строение (хроматиды, центромера, теломеры),

	основы наследственности	кариотип. Морфология хромосом (метацентрические, субметацентрические, акроцентрические). Гаплоидный и диплоидный наборы. Значение митоза и мейоза для передачи наследственной информации.
ОПК-1	Тема 3. Закономерности наследования признаков при половом размножении	Законы Менделя (единообразие гибридов первого поколения, расщепление, независимое наследование). Неполное доминирование, кодоминирование. Полигибридное скрещивание, цитологические основы расщепления. Анализирующее скрещивание.
ОПК-1	Тема 4. Хромосомная теория наследственности	Сцепленное наследование генов. Кроссинговер и рекомбинация (цитологическое доказательство). Генетические карты хромосом. Правила Т. Моргана. Понятие о группах сцепления. Факторы, влияющие на частоту кроссинговера.
ОПК-1	Тема 5. Генетика пола	Хромосомный механизм определения пола (XX, XY; XO; ZW). Гомо- и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом (гемофилия, дальтонизм у человека). Аутосомы и половые хромосомы. Дозовая компенсация (тельце Барра).
ОПК-1	Тема 6. Молекулярные основы наследственности	Структура ДНК и РНК. Репликация, транскрипция, трансляция. Генетический код (триплетность, вырожденность, универсальность). Строение гена у прокариот и эукариот (экзоны, интроны, сплайсинг). Регуляция экспрессии генов (модель оперона).
ОПК-1	Тема 7. Генетические основы онтогенеза	Дифференциальная активность генов в развитии. Клеточная детерминация и дифференцировка. Гомеозисные гены (Нох-гены). Роль генов в эмбриогенезе, регенерации и старении. Генетический контроль апоптоза.
ОПК-1	Тема 8. Генетика иммунитета, аномалий и болезней	Генетический контроль иммунного ответа (гены HLA, иммуноглобулинов). Наследственные болезни: хромосомные (синдром Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера), моногенные (муковисцидоз, фенилкетонурия), мультифакториальные (сахарный диабет, шизофрения). Медико-генетическое консультирование.

13.7.2.

13.7.3.5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
1	Предмет и методы генетики, ее значение	4	Лекция-беседа
2	Цитологические основы наследственности (митоз, мейоз, строение хромосом)	4	Лекция-визуализация
3	Закономерности наследования признаков при половом размножении. Законы Менделя	4	Проблемная лекция (решение задач)
4	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование и кроссинговер	4	Лекция-дискуссия

5	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	4	Лекция с разбором кейсов
6	Молекулярные основы наследственности (ДНК, РНК, репликация, транскрипция, трансляция)	4	Лекция-визуализация
7	Генетические основы онтогенеза (дифференцировка, Нох-гены, апоптоз)	4	Проблемная лекция
8	Генетика иммунитета, аномалий и болезней. Наследственные заболевания	4	Лекция-консультация
9	Основы физиологической и биохимической генетики (метаболизм, фармакогенетика)	2	Лекция-дискуссия
Итого		34	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Наследственные болезни: классификация и диагностика	4	Лекция-беседа с разбором классификационных схем
2	Хромосомные аномалии у животных	4	Лабораторная работа (микроскопия препаратов, анализ кариограмм)
3	Моногенные аутосомно-рецессивные болезни	4	Решение генетических задач, разбор кейсов
4	Аутосомно-доминантные и сцепленные с полом болезни	4	Анализ родословных, групповая работа
5	Иммунодефициты наследственного происхождения	3	Круглый стол, разбор клинических случаев
6	Наследственные болезни обмена веществ (биохимическая генетика)	4	Решение ситуационных задач, интерпретация биохимических профилей
7	Наследственные аномалии развития (онтогенетическая генетика)	3	Анализ фотографий и музейных экспонатов, работа с кейсами
8	Генетическая устойчивость и предрасположенность к инфекционным болезням	3	Дискуссия, разбор эпизоотических ситуаций
9	Генетический контроль происхождения и мониторинг наследственных болезней в популяциях	3	Деловая игра «ДНК-паспортизация стада/питомника»
10	Медико-генетическое консультирование в ветеринарии	2	Решение комплексных кейсов, круглый стол
Итого		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Наследственные болезни: классификация и диагностика	Подготовка схемы классификации наследственных болезней с примерами для каждого вида животных	Схема-плакат, устный опрос	8	ОПК-1
Хромосомные аномалии у животных	Составление кариотипов основных с/х животных (КРС, свинья, лошадь, овца, коза, курица, собака, кошка) и описание основных синдромов (Тернера, Клайнфельтера, транслокация 1/29)	Таблица «Кариотипы и аномалии», коллоквиум	10	ОПК-1
Моногенные аутосомно-рецессивные болезни	Изучение и составление списка рецессивных болезней по видам животных (КРС, свиньи, лошади, собаки, кошки) с указанием мутировавших генов	Реферат / презентация	10	ОПК-1
Аутосомно-доминантные и сцепленные с полом болезни	Составление родословных с наследованием гемофилии у собак, поликистоза почек у кошек, НУРР у лошадей. Решение задач	Анализ родословных (портфолио), тестирование	8	ОПК-1
Иммунодефициты наследственного происхождения	Написание эссе «Наследственные иммунодефициты у животных: CID у лошадей, LAD у КРС, дефицит IgA у собак»	Эссе	8	ОПК-1
Наследственные болезни обмена веществ (биохимическая генетика)	Создание таблицы «Наследственные болезни обмена веществ» (порфирия, НУРР, гликогенозы, мукополисахаридозы, лизосомные болезни накопления) с указанием дефектного фермента	Таблица, коллоквиум	10	ОПК-1
Наследственные аномалии развития (онтогенетическая генетика)	Изучение врожденных уродств по фотографиям и музейным экспонатам. Подготовка доклада о гомеозисных генах и тератогенах	Доклад с презентацией	8	ОПК-1
Генетическая устойчивость	Проработка генетических маркеров устойчивости (скрепи у овец – генотипы PrP, лейкоз у	Кейс-задачи, круглый стол (оценка	7	ОПК-1

ь и предрасполо женность к инфекционн ым болезням	КРС – BoLA, мастит – TLR4). Подготовка к дискуссии	участия)		
Генетически й контроль происхожде ния и мониторинг наследствен ных болезней в популяциях	Решение ситуационных задач на исключение отцовства, расчет частот аллелей (закон Харди- Вайнберга), скрининг носителей	Кейс-задачи, отчёт	8	ОПК-1
Медико- генетическо е консультиро вание в ветеринарии	Разработка генетического паспорта для племенного животного. Расчёт коэффициента инбридинга. Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум, проект «Генетический паспорт»	8	ОПК-1
Итого			85	

13.8. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Болезни молодняка животных : учебное пособие / . — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133809.html>
2. Казиев, Ж. И. Ветеринарная рентгенология : учебник / Ж. И. Казиев. — Алматы : Дарын, 2026. — 359 с. — ISBN 978-601-7377-33-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146798.html>
3. Козикова, Л. В. Трансгенные животные : учебное пособие / Л. В. Козикова ; под редакцией К. В. Племяшова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-906109-45-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80008.html>
4. Максимов, Г. В. Основные наследственные заболевания и аномалии у сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Г. В. Максимов, Н. В. Ленкова, А. Г. Максимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-3898-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145155.html>
5. Мкртчян, Г. В. Курс лекций по генетике сельскохозяйственных животных. Ч.2 / Г. В. Мкртчян, А. П. Храмов, А. Н. Кровикова. — Москва : ЗооВетКнига, 2026. — 59 с. — ISBN 978-5-6051631-0-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153380.html>
6. Оробец В.А. Болезни иммунной системы животных : учебное пособие / Оробец В.А., Киреев И.В., Меликова Ю.Н.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133808.html>
7. Паронян И.А. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных

: учебник / Паронян И.А.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-906109-41-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80010.html>

8. Справочник по ветеринарии : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. А. Алиев [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой, А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 542 с. — ISBN 978-5-903090-60-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35810.html>

9. Стекольников, А. А. Болезни глаз животных : учебник / А. А. Стекольников, Л. Ф. Сотникова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 312 с. — ISBN 978-5-6045308-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128682.html>

10. Суллер, И. Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И. Л. Суллер. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-903090-47-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35827.html>

13.9. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.9.1.7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	2	Промежуточный (экзамен)

13.9.2.7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает программы профилактики зоонозов, контагиозных и эмерджентных инфекций, методы идентификации животных и трассировки	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней при импорте/экспорте, контролировать запрещённые вещества	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет навыками идентификации, выбора и реализации мер снижения уровня риска	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

Баллы/Оценка	Критерии
	владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ

построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

13.9.3.7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.2 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Наука о наследственности и изменчивости организмов называется

- А) Цитология
- Б) Генетика +
- В) Селекция
- Г) Эмбриология

2. Термин «генетика» был предложен в 1906 году

- А) Г. Менделем
- Б) Т. Морганом
- В) У. Бэтсоном +
- Г) Н.И. Вавиловым

3. Датой рождения генетики как науки считается

- А) 1865 год
- Б) 1900 год +
- В) 1926 год
- Г) 1953 год

Открытого типа:

1. Наука о наследственности и изменчивости организмов называется

Ответ: генетикой

2. Свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями называется _____

Ответ: наследственностью

3. Возникновение различий между организмами по ряду признаков и свойств называется

Ответ: изменчивостью

13.9.3.1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1	Тема 1. Предмет и методы генетики, ее значение	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.2	Тема 2. Цитологические основы наследственности	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.3	Тема 3. Закономерности наследования признаков при половом размножении	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.1	Тема 4. Хромосомная теория наследственности	2	2	—	4	—	—	—
ОПК-1.2	Тема 5. Генетика пола	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.3	Тема 6. Молекулярные основы наследственности	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.1	Тема 7. Генетические основы онтогенеза	2	2	—	4	—	—	—
ОПК-1.2	Тема 8. Генетика иммунитета, аномалий и болезней	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.3	Тема 9. Основы физиологической и биохимической генетики	3	3	—	6	—	—	—

13.9.3.2.

13.9.3.3.

13.9.3.4. 7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет генетики как науки с определениями наследственности и изменчивости. (ОПК-1)
2. Четыре основные теоретические проблемы генетики по С.М. Гершензону. (ОПК-1)
3. Ветеринарная генетика её определение предмет задачи и связь с селекцией. (ОПК-1)
4. Гибридологический метод генетических исследований и его значение. (ОПК-1)
5. Генеалогический и цитогенетический методы и их применение в ветеринарии. (ОПК-1)
6. Популяционно-статистический и иммуногенетический методы в генетике животных. (ОПК-1)
7. Основные этапы развития генетики классический неклассический и современный. (ОПК-1)
8. Вклад отечественных ученых Н.И. Вавилова А.С. Серебровского и С.С. Четверикова в развитие генетики. (ОПК-1)
9. Строение эукариотической клетки включая ядро цитоплазму митохондрии рибосомы и комплекс Гольджи. (ОПК-1)
10. Строение и функции хромосом с характеристикой эухроматина и гетерохроматина. (ОПК-1)
11. Морфологическая классификация хромосом метацентрические субметацентрические и акроцентрические. (ОПК-1)
12. Понятие о кариотипе и кариотипы крупного рогатого скота свиней лошадей и кур. (ОПК-1)
13. Митоз его фазы профазы метафазы анафазы телофазы и биологическое значение. (ОПК-1)
14. Интерфаза митотического цикла G1 S и G2 периоды. (ОПК-1)
15. Мейоз фазы первого и второго делений и биологическое значение. (ОПК-1)
16. Конъюгация и кроссинговер в профазе I мейоза. (ОПК-1)
17. Гаметогенез сперматогенез с периодами размножения роста созревания и формирования. (ОПК-1)
18. Оогенез периоды размножения роста и созревания с образованием полярных телец. (ОПК-1)
19. Оплодотворение его этапы биологическое значение и вклад мужской и женской гамет в зиготу. (ОПК-1)

20. Цитологические основы передачи наследственной информации через митоз мейоз и оплодотворение. (ОПК-1)
21. Моногибридное скрещивание и первый закон Менделя о единообразии гибридов первого поколения. (ОПК-1)
22. Второй закон Менделя о расщеплении признаков и его цитологическое обоснование. (ОПК-1)
23. Дигибридное скрещивание и третий закон Менделя о независимом наследовании признаков. (ОПК-1)
24. Цитологические основы независимого комбинирования признаков. (ОПК-1)
25. Полное и неполное доминирование кодоминирование и сверхдоминирование гетерозис. (ОПК-1)
26. Летальные гены их классификация и изменение менделевского расщепления при их наличии. (ОПК-1)
27. Взаимодействие неаллельных генов комплементарность и новообразование. (ОПК-1)
28. Взаимодействие неаллельных генов эпистаз доминантный и рецессивный. (ОПК-1)
29. Полимерия как полигенное наследование количественных признаков. (ОПК-1)
30. Гены модификаторы пенетрантность и экспрессивность генов. (ОПК-1)
31. Плейотропное действие гена первичная и вторичная плейотропия. (ОПК-1)
32. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа норма реакции. (ОПК-1)
33. Модификационная изменчивость и её особенности. (ОПК-1)
34. Взаимодействие генотипа и среды на примере количественных и качественных признаков. (ОПК-1)
35. Сцепленное наследование признаков и группы сцепления. (ОПК-1)
36. Кроссинговер как механизм нарушения сцепления генов и частота кроссинговера. (ОПК-1)
37. Неполное сцепление генов кроссоверные и некрссоверные гаметы. (ОПК-1)
38. Двойной и множественный кроссинговер интерференция. (ОПК-1)
39. Цитологические доказательства кроссинговера опыты Штерна на дрозофиле. (ОПК-1)
40. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. (ОПК-1)
41. Хромосомный механизм определения пола типы XX XY ZZ ZW и гаплодиплоидный. (ОПК-1)

42. Гомогаметный и гетерогаметный пол у млекопитающих и птиц. (ОПК-1)
43. Наследование признаков сцепленных с X хромосомой и гемизиготное состояние. (ОПК-1)
44. Наследование признаков сцепленных с Y хромосомой голандрическое наследование. (ОПК-1)
45. Нерасхождение половых хромосом в мейозе и его генетические последствия. (ОПК-1)
46. Тельце Барра половой хроматин и определение числа X хромосом. (ОПК-1)
47. Патология половых хромосом у животных и человека синдром Клайнфельтера синдром Шерешевского Тернера и трисомия X. (ОПК-1)
48. Фримартинизм у крупного рогатого скота причины механизм возникновения и связь с химеризмом. (ОПК-1)
49. Гермафродитизм и интерсексуальность у животных. (ОПК-1)
50. Проблема регулирования пола и методы получения животных желаемого пола. (ОПК-1)
51. Доказательства генетической роли ДНК опыты Гриффитса и Эвери по трансформации у пневмококков. (ОПК-1)
52. Строение нуклеиновых кислот нуклеотиды и полинуклеотидные цепи. (ОПК-1)
53. Первичная вторичная двойная спираль и третичная структура ДНК принцип комплементарности. (ОПК-1)
54. Репликация ДНК полуконсервативный механизм и роль ДНК полимеразы. (ОПК-1)
55. Фрагменты Оказаки репликационная вилка роль топоизомеразы хеликазы и лигазы. (ОПК-1)
56. Транскрипция этапы роль РНК полимеразы и первичный транскрипт. (ОПК-1)
57. Процессинг РНК у эукариот сплайсинг экзоны интроны экпирование и полиаденилирование. (ОПК-1)
58. Трансляция инициация элонгация терминация роль рибосом тРНК и аминоацил тРНК синтетаз. (ОПК-1)
59. Генетический код и его свойства триплетность вырожденность неперекрываемость и универсальность. (ОПК-1)
60. Структура оперона у прокариот промотор оператор структурные гены и терминатор. (ОПК-1)
61. Механизм регуляции лактозного оперона кишечной палочки роль репрессора индуктора цАМФ и CAP белка. (ОПК-1)

62. Ген как единица наследственности современная экзон интронная организация гена. (ОПК-1)
63. Онтогенез и филогенез биогенетический закон Геккеля Мюллера. (ОПК-1)
64. Роль генетической информации на ранних этапах развития и материнские эффекты. (ОПК-1)
65. Критические периоды онтогенеза и их значение для возникновения аномалий. (ОПК-1)
66. Мутационная теория Г. де Фриза основные положения. (ОПК-1)
67. Классификация мутаций генные точечные хромосомные и геномные. (ОПК-1)
68. Спонтанные и индуцированные мутации генеративные и соматические мутации. (ОПК-1)
69. Хромосомные aberrации делеции дупликации инверсии и транслокации. (ОПК-1)
70. Геномные мутации полиплоидия автополиплоидия аллополиплоидия и анеуплоидия. (ОПК-1)
71. Множественный аллелизм на примере групп крови человека и мутаций гена white у дрозофилы. (ОПК-1)
72. Условные мутации температурно чувствительные и ауксотрофные мутации. (ОПК-1)
73. Иммуитет определение и неспецифические факторы защиты кожа лизоцим комплемент фагоцитоз. (ОПК-1)
74. Специфический иммунитет клеточный Т лимфоциты и гуморальный В лимфоциты антитела. (ОПК-1)
75. Структура иммуноглобулинов классы Ig и генетический контроль синтеза антител. (ОПК-1)
76. Клонально селекционная теория иммунитета Ф. Бернета. (ОПК-1)
77. Главный комплекс гистосовместимости МНС строение функции и связь с предрасположенностью к болезням. (ОПК-1)
78. Классификация врожденных аномалий наследственные наследственно средовые и экзогенные. (ОПК-1)
79. Типы наследования генетических аномалий аутосомно рецессивный аутосомно доминантный и сцепленный с полом. (ОПК-1)
80. Генетическая устойчивость и восприимчивость к болезням мастит туберкулез лейкоз бруцеллез. (ОПК-1)
81. Селекция животных на устойчивость к болезням прямые и непрямые методы. (ОПК-1)

82. Генетический груз популяции мутационный и сегрегационный груз летальные эквиваленты. (ОПК-1)
83. Группы крови определение и системы групп крови у сельскохозяйственных животных. (ОПК-1)
84. Правила наследования групп крови кодоминантный тип наследования. (ОПК-1)
85. Использование групп крови для контроля достоверности происхождения животных. (ОПК-1)
86. Биохимический полиморфизм белков определение и методы изучения электрофорез. (ОПК-1)
87. Полиморфные системы белков крови трансферрин гемоглобин и амилаза. (ОПК-1)
88. Связь полиморфных систем белков с продуктивностью и устойчивостью к болезням. (ОПК-1)
89. Генетическая структура популяции и закон Харди Вайнберга его применение. (ОПК-1)
90. Факторы генетической эволюции популяций мутации отбор миграции и дрейф генов генетико автоматические процессы. (ОПК-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

13.10. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

13.10.1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болезни молодняка животных : учебное пособие / . — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133809.html>
2. Казиев, Ж. И. Ветеринарная рентгенология : учебник / Ж. И. Казиев. — Алматы : Дарын, 2026. — 359 с. — ISBN 978-601-7377-33-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146798.html>
3. Козикова, Л. В. Трансгенные животные : учебное пособие / Л. В. Козикова ; под редакцией К. В. Племяшова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-906109-45-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80008.html>
4. Максимов, Г. В. Основные наследственные заболевания и аномалии у сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Г. В. Максимов, Н. В. Ленкова, А. Г. Максимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-3898-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145155.html>
5. Мкртчян, Г. В. Курс лекций по генетике сельскохозяйственных животных. Ч.2 / Г. В. Мкртчян, А. П. Храмов, А. Н. Кровикова. — Москва : ЗооВетКнига, 2026. — 59 с. — ISBN 978-5-6051631-0-7. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153380.html>

13.10.2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Оробец В.А. Болезни иммунной системы животных : учебное пособие / Оробец В.А., Киреев И.В., Меликова Ю.Н.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133808.html>

7. Паронян И.А. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных : учебник / Паронян И.А.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-906109-41-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80010.html>

8. Справочник по ветеринарии : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. А. Алиев [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 542 с. — ISBN 978-5-903090-60-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35810.html>

9. Стекольников, А. А. Болезни глаз животных : учебник / А. А. Стекольников, Л. Ф. Сотникова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 312 с. — ISBN 978-5-6045308-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128682.html>

10. Суллер, И. Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве : учебное пособие / И. Л. Суллер. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-903090-47-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35827.html>

13.10.3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

13.10.4. - «ВЕТЕРИНАРИЯ»

13.10.5. - «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПАТОЛОГИЯ»

13.10.6. - «ВОПРОСЫ ВИРУСОЛОГИИ»

13.10.7. - «ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ

И ИММУНОБИОЛОГИИ»

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную

литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.01.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цитология, гистология и эмбриология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» [Текст] / сост. Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о клетке как об элементарной структурной и функциональной единице живого;
- формирование представления о структуре и функциях клетки и клеточных органелл;
- формирование у студентов комплекса научных знаний о строении тканей органов, являющихся структурной основой всех видов жизнедеятельности и их появлении в ходе онто- и филогенеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием форм клеток (прокариотическая и эукариотическая клетка, растительная и животная клетка) и их структурными особенностями;
- ознакомить студентов со строением и функциями клетки;
- ознакомить студентов с структурой и функциями органелл клетки;
- дать представление о клеточном цикле и способах деления – митозе и мейозе;
- ознакомить студентов с принципами работы светового микроскопа;
- ознакомить с методами изучения учебных препаратов под световым микроскопом;
- ознакомить студентов с микроструктурой (морфологией) клеток под световым микроскопом и на атласах;
- ознакомить студентов с ультраструктурой клетки и компонентов клетки;
- ознакомление студентов с основными этапами эмбрионального развития животных;
- сравнительный анализ стадий эмбрионального развития животных разных групп с эволюционных позиций;
- приобретение студентами теоретических знаний об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- приобретение студентами практических навыков работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
	ПКО-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение цитологии, гистологии и эмбриологии для ветеринарии, основные этапы развития цитологии, гистологии и эмбриологии как науки, ее основные методы; основные закономерности структурной организации клеток, тканей и органов; морфофункциональные особенности эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей; участие тканей в основных биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.) на основе данных микроскопии; гистологические функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах; особенности устройства различных микроскопов и

микроманипулятора; о методах цитологии, гистологии и эмбриологии; основные способы приготовления цитологических и гистологических препаратов и методы их окрашивания.

Уметь: определять на цитологических препаратах различные типы клеток, их структурные компоненты; самостоятельно определять на препаратах различные функциональные состояния клеток; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов с использованием сухих систем биологического микроскопа; микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; готовить и микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа.

Владеть: основными методами и способами микроскопирования средствами световой микроскопии; методами изучения препаратов по цитологии под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания цитологических препаратов; способностью определять фазы митоза на микропрепаратах; методами изучения гистологических препаратов под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания гистологических препаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология, гистология и эмбриология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Дисциплина реализуется в агротехнологическом институте Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Знание фундаментальных наук, умение и компетенция студента при проведении гистологического исследования должны способствовать облегчению диагностики болезней. Цитология, гистология и эмбриология животных опирается на данные анатомии, биохимии и зоологии, т. к. все процессы жизнедеятельности организма протекают у животных в определенных структурах организма, и в основе их лежат биохимические процессы. В свою очередь, цитология служит основой для всех специальных ветеринарных дисциплин: физиологии животных, биохимии, генетики, зоогигиены, клинической диагностики, патологической физиологии, фармакологии и др.

Изучение дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» необходимо для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17

Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общая характеристика клетки	Тема 1. Предмет цитология. Предмет цитология, ее цели и задачи. Развитие цитологии. Становление клеточной теории, ее основные положения и их доказательство	Д ЛР
		Тема 2. Методы исследования цитологии Световая и электронная микроскопия. Прижизненные наблюдения клеток. Культура клеток вне организма. Изучение фиксированных клеток. Принципы окрашивания клеточных структур. Краткая характеристика других методов исследования клеток	
		Тема 3. Общая характеристика клетки Общая характеристика клетки, величина и форма клеток. Основные компоненты клетки (ядро, клеточная оболочка, цитоплазма), их краткая характеристика. Особенности и различия в строении клеток прокариот и эукариот. Основные различия между клетками животных и растений	Т РА ЛР
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	Тема 4. Общая характеристика цитоплазмы Общий химический состав цитоплазмы. Гиалоплазма (матрикс цитоплазмы), ее структура и функции. Органеллы клетки, их классификация и краткая характеристика. Включения в клетку: виды включений и их краткая характеристика	СЗ ЛР
		Тема 5. Плазматическая мембрана Общая характеристика мембран: липопротеидные мембраны, их молекулярная организация. Плазматическая мембрана, структура и химический состав. Функции плазмалеммы. Рецепторная роль плазматической мембраны. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану	

3	Мембранные и немембранные органеллы клетки Немембранные органеллы	Тема 6. Структурная и функциональная характеристика одномембранных органелл клетки. Гранулярная эндоплазматическая сеть Структурная характеристика. Роль в синтезе белка, выводимого из клетки. Синтез белка на рибосомах, ассоциированных с мембранами эндоплазматической сети. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структурная характеристика. Роль гладкой эндоплазматической сети в дезактивации различных химических агентов. Связь с функцией проведения возбуждения в мышечной ткани. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Структура лизосом, их химическая характеристика, типы лизосом.	СЗ РА ЛР
		Тема 7. Двухмембранные органеллы Митохондрии. Структура митохондрий: мембраны, кристы, матрикс. Роль митохондрий в синтезе и накоплении АТФ. Пути синтеза АТФ в клетке: анаэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Строение крист, локализация в них звеньев окислительного фосфорилирования. Пластиды, их строение и функции	
		Тема 8. Центриоли. Цитоскелет Центриоли, ультраструктура, репликация, участие в делении клетки. Базальное тельце, строение и функции. Строение ресничек и жгутиков эукариотических клеток. Механизм их движения. Строение жгутиков бактерий. Микротрубочки, строение и химический состав. Тубулины, их свойства и роль в образовании микротрубочек. Роль микротрубочек в образовании веретена деления клеток. Роль веретена в расхождении хромосом при митозе. Тема 9. Рибосомы Строение рибосомы. Химический состав рибосомы. Функции рибосомы	СЗ
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Тема 10. Общая характеристика ядра Роль ядра в жизни клетки и его значение в переносе информации от ДНК к белку. Основные функции ядра: хранение, реализация (транскрипция), редупликация и перераспределение генетического материала. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин (хромосомы), ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс	СЗ РА ЛР Т
		Тема 11. Хроматин Хроматин, его химическая характеристика. Диффузный и конденсированный хроматин, эухроматин и гетерохроматин, их	

		функциональное значение. Ультраструктура хроматина, строение элементарных хроматиновых фибрилл. Тема 12. Ядрышко Ядрышко - органоид синтеза клеточных рибосом. Число ядрышек в ядре, их хромосомное происхождение. Химия ядрышка, РНК ядрышка. Пути синтеза рибосом. ДНК ядрышка. Строение и ультраструктура ядрышка. Судьба ядрышка в митозе и его связь с митотическими хромосомами Тема 13. Ядерная оболочка. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Связь ядерной оболочки с цитоплазматическими структурами и хромосомами. Ядерно-цитоплазматический транспорт Тема 14. Скелетные структуры ядра Ядерный белковый матрикс, ламина; их структура и функциональное значение Тема 15. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз Клеточный цикл клетки: пресинтетическая, синтетическая и постсинтетическая фазы и митоз. Значение этих фаз в жизни клеток. Митоз у клеток животных и растений. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Механизм движения хромосом. Судьба клеточных органелл в процессе деления клетки. Мейоз, стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза. Различия между митозом и мейозом	
5	Основы эмбриологии. Гастрюляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	Тема 16. Основы эмбриологии. Гастрюляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых органов. Эмбриогенез птиц. Эмбриогенез млекопитающих.	РА Т
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	Тема 17. Гистология, ее цели и задачи. Методы гистологии. Общие принципы организации тканей. Морфологическая и функциональная классификация тканей Тема 18. Покровный эпителий. Общая характеристика эпителиев. Принципы морфофункциональной организации эпителиального пласта. Особенности структуры эпителиальных клеток. Базальная мембрана. Морфологическая, функциональная, гистогенетическая классификация эпителиев. Структурная и функциональная характеристика	СЗ РА ЛР

		отдельных видов эпителиальных тканей (кубический, каемчатый, реснитчатый, многослойный ороговевающий эпителий). Железистый эпителий. Общая характеристика секреторного эпителия. Классификация желез.	
7	Ткани внутренней среды	Тема 19. Общая характеристика тканей внутренней среды. Кровь. Кровь и лимфа. Их состав, функции. Плазма и форменные элементы крови и лимфы. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение и изменение при различных состояниях организма. Кроветворение. Кроветворные органы. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Стволовые и полустволовые клетки крови. Собственно соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Скелетные ткани. Общие закономерности морфофункциональной организации и источники происхождения. Хрящевая ткань. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани. Костная ткань. Особенности структурно-функциональной организации и химического состава межклеточного Строение кости как органа. Развитие кости из мезенхимы.	СЗ РА ЛР Т
8	Мышечная ткань	Тема 20. Скелетная мышечная ткань. Классификация, морфофункциональная характеристика и гистогенез различных видов мышечной ткани: гладкой, сердечной и соматической поперечнополосатой. Строение мышцы как органа. Сердечная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань: структурно-функциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань.	СЗ РА ЛР
9	Нервная ткань	Тема 21. Нейроны. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и цитохимическая классификации нейронов. Тема Нейроглия. Взаимоотношение нейронов и глии. Гистогенез нервной ткани	СЗ РА ЛР

Принятые сокращения: защита лабораторной работы (ЛР), написание доклада (Д), тестирование (Т), работа с альбомом (РА), ситуационные задачи (СЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	7	1	1		4
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	10	2	2		6
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	10	2	2		6
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	10	2	2		6
5	Основы эмбриологии. Гастрюляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	10	2	2		6
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	12	2	2		8
7	Ткани внутренней среды	10	2	2		6
8	Мышечная ткань.	8	2	2		4
9	Нервная ткань	9	2	2		5
	<i>Всего</i>	108	17	17		47+27

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
2	3	4	5	6
1. Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	2	ПКО-1.1
	КСР		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	ПКО-1.2
	КСР		2	
2. Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3. Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	6	ОПК-2.1

			КСР		2	
5. Основы эмбриологии. Гастрюляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.			Написание текста доклада	Тематика и требования к структуре докладов	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
			КСР		2	
6.Эпителиальные ткани. 7.Ткани внутренней среды. 8.Мышечная ткань. 9.Нервная ткань			Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов		8	ПКО-1.1 ПКО-1.2
			КСР		2	
7.Ткани внутренней среды. 9.Нервная ткань			Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
			КСР		7	
4.5 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. 4.6 Практические (семинарские) занятия						
№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ				Кол-во часов
1	2	3				4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом				1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры				2
3	3	Морфология органелл клетки				2
4	4	Клеточный цикл. Митоз				2
5	5	Изучение морфологии эпителиальных тканей				2
6	6	Изучение морфологии крови и соединительных тканей				2
7	7	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей				2
8	8	Изучение морфологии мышечных тканей				2
9	9	Изучение морфологии нервной ткани				2
Всего часов						17
4.7 Курсовой проект (курсовая работа) Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.						
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия: 1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.						

2. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с.
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Курс лекций по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
5. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Шахбиева, ассистента А.Х. Алимхановой на электронном ресурсе (UComplex).
6. Комплект тестовых заданий по 4 разделам дисциплины.
7. Комплект ситуационных задач по 7 разделам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Лабораторная работа	Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Студенты должны представить итоги лабораторной работы в виде сформулированных основных выводов	Защита лабораторной работы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
3	Кейс (ситуации и задачи с заданными условиями)	Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи	Комплект ситуационных задач
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

5	Задания для самоподготовки и (работа с альбомом)	Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических препаратов и электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненные студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий	Перечень заданий
6	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.2 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- защита лабораторной работы;
- решение заданий в тестовой форме;
- решение ситуационных задач;
- доклад;
- задания для самоподготовки (работа с альбомом).

6.1.1 Примерное типовое задание на лабораторном занятии

Примерная лабораторная работа на тему:
Общая морфология клетки. Неклеточные структуры

Цель работы: Ознакомление с общей морфологией клетки. Ознакомление с надклеточными структурами.

На этом практическом занятии студенты знакомятся общей морфологией (формой, размерами, типами клеток, морфологией фиксированных и живых клеток, способностью структур клеток и клеточных структур по-разному окрашиваться красителями и т.д.) клетки, в том числе растительной, животной и прокариотической клеток. Кроме того, студенты знакомятся с различными микроскопическими структурами организма – неклеточными структурами (симпластами, коллагеновыми волокнами).

Готовые препараты:

Препарат № 1. Поперечный срез печени аксолотля. Окраска гематоксилином и эозином. Ролдугина и др., 2004, стр. 16, рис. 5.

На малом увеличении видна группа клеток многоугольной формы. На большом увеличении в клетке хорошо видны ядра, окрашивающиеся гематоксилином в фиолетовый цвет. Цитоплазма клеток окрашена преимущественно в розовый цвет, хотя в ней присутствуют и слабобазофильные (бледно-фиолетовые) зернышки. Плазмолемма клетки имеет субмикроскопическую толщину, однако место ее расположения – граница цитоплазмы – хорошо видна. Ультраструктура плазматической мембраны выявляется только под электронным микроскопом.

Зарисовать одну или две клетки и обозначить: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазматическую мембрану.

Препарат № 2. Мазок крови лягушки. Окраска по Романовскому. Ролдугина и др., 2004, стр. 52, рис. 25.

Большинство клеток в мазке лягушки являются эритроцитами. Эритроциты овальной формы, имеют цитоплазму, окрашенную в розовый цвет, и содержат овальное ядро, окрашенное в темно-синий цвет. Среди лейкоцитов могут встретиться клетки с темно-фиолетовым, круглым ядром и небольшим ободком цитоплазмы (лимфоциты), клетки с дольчатым ядром и зернистой цитоплазмой (нейтрофилы и эозинофилы) и клетки с бобовидным ядром и серовато-голубоватой цитоплазмой (моноциты). Тромбоциты лягушки также имеют овальную форму и содержат овальное ядро. Цитоплазма тромбоцитов окрашена в светло-фиолетовый цвет, а ядра - в темно-фиолетовый цвет.

Зарисовать и обозначить: 1) эритроцит, 2) нейтрофил. Обозначить у этих клеток: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 3. Поперечнополосатая мышечная ткань. Срез языка кролика. Окраска железным гематоксилином. Ролдугина и др., 2004, стр. 90, рис. 44.

Большинство клеток имеет одно ядро, но есть случаи, когда в цитоплазме содержится множество ядер. Такое образование называется симпластом. Симпласт – это неклеточная структура. Примером симпласта является поперечнополосатое мышечное волокно, пучки которого формируют, например, мышцы языка. Под малым увеличением необходимо найти продольно срезанные мышечные волокна, крупные образования с множеством ядер, расположенных на периферии волокон. Цитоплазма и ядра мышечного волокна окрашены в синий цвет.

Зарисовать одно мышечное волокно и обозначить у него: 1) ядра, 2) цитоплазму, 3) плазмолемму (границу мышечного волокна), 4) поперечную исчерченность, обусловленную наличием в клетке миофибрилл.

Живые объекты

Препарат № 4. Клетки плоского эпителия полости рта человека. Ченцов, 1988, стр. 37, рис. 12.

Для того чтобы приготовить препарат достаточно стерильным стеклянным шпателем провести с легким нажимом по небу или деснам. При этом на кончике шпателя в капельке слюны окажутся слущенные клетки эпителия, выстилающего полость рта. Затем поместите эту каплю на предметное стекло и растяните ее тонким слоем по поверхности предметного стекла. Эпителиальные клетки лучше рассматривать в фазовоконтрастном или темнопольном микроскопе, но можно использовать и обычный световой микроскоп (метод светлого поля) с сильно закрытой диафрагмой. Слегка закрывать диафрагму микроскопа следует всегда при рассматривании живых объектов.

Зарисовать одну или две эпителиальные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 5. Клетки кожицы чешуй луковицы репчатого лука. Ченцов, 1988, стр. 32, рис. 9.

Для приготовления этого препарата необходимо разрезать луковицу и взять тонкую кожицу, находящуюся между мясистыми чешуями. Небольшие кусочки тканей положить в каплю воды на предметное стекло и покрыть покровным стеклом. Диафрагму микроскопа при изучении препарата надо несколько закрыть. Будет видна клеточная стенка, характерная для растительных клеток, тяжи цитоплазмы, ядро и в нем 1-2 ядрышка и мелкозернистый хроматин.

Зарисовать одну или две растительные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) клеточную стенку.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Теоретическая проработка материала	ПКО-1.1 ПКО-1.2
2	Техника выполнения задания, в том числе и овладение навыками работы с различными лабораторными приборами и приспособлениями	
3	Умение анализировать и обсуждать результаты задания и формулировать выводы	
4	Правильность вычисления результатов и оформления протокола	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено»

«Зачтено» выставляется при выполнении всех пунктов, не менее чем на 70%.

«Не зачтено» выставляется при отсутствии или неправильно оформленном протоколе лабораторного занятия, не умении студентом объяснить полученные результаты.

Студенты, не посещавшие лабораторные занятия, отрабатывают их в индивидуальном порядке, одной из форм может быть написание реферата по пропущенной теме.

6.1.2 Примерный комплект тестов для текущего контроля

№ р/д	Примерные тестовые задания по разделам дисциплины
2	Общая характеристика клетки 1. Отличия генетического материала прокариотов от генетического материала эукариотов. Верно все, кроме -: кольцевая форма молекулы ДНК +: ДНК отделена от цитоплазмы -: ДНК не связана с гистоновыми и негистоновыми белками -: отсутствуют ядрышки 2. Каков план строения универсальной биологической мембраны -: два слоя белков, между ними слой липидов +: бимолекулярный слой липидов, включающий белки -: два слоя липидов, а между ними слой белков -: группы белков чередуются с группами липидов 3. Какую функцию выполняет комплекс Гольджи +: образование комплексных химических соединений (гликопротеидов, липопротеидов) -: синтез белка -: образование веретена деления -: образование гиалоплазмы 4. Отличия растительной клетки от животной. Верно все, кроме -: наличие в клетке запасного вещества крахмала +: наличие в клетке Аппарата Гольджи -: наличие клеточной стенки -: наличие пластид

	5. Общим для прокариотов и эукариотов является все, кроме +: Наличие ядра -: Наличие плазматической мембраны -: Способность к обмену веществ -: Присутствие рибосом
7	Клеточный цикл 1. Митоз – это -: прямое деление клетки +: не прямое деление клетки -: только деление цитоплазмы -: деление ядрышка 2. В какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам -: профаза -: телофаза -: метафаза +: анафаза 3. В какой фазе клеточного цикла синтезируется ДНК -: в телофазе +: в интерфазе -: в анафазе -: в метафазе 4. Для мейоза верны все утверждения, кроме -: нужен для полового размножения -: перед вторым делением мейоза отсутствует интерфаза -: при мейозе образуются гаплоидные клетки +: мейоз – это один из периодов интерфазы 5. В мейозе редукция числа хромосом происходит в +: анафазе 1 -: метафазе 1 -: анафазе 2 -: метафазе 2

Критерии оценки компетенций

	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Правильный ответ на вопрос		ПКО-1.1

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 91-100% заданий.
 Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 81-90% заданий.
 Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 51-80% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 10-50% заданий.

6.1.3 Примерный комплект кейсов (ситуационные задачи с заданными условиями)

№ р/д	Примерные ситуационные задачи по разделам дисциплины
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы
	1. В результате экспериментального воздействия в клетках были блокированы транспортные процессы. Какие органеллы были повреждены в эксперименте? Ответ. Плазматическая мембрана, элементы цитоскелета (микротрубочки, микрофиламенты, микротрабекулы), центриоли, ЭПС
	2. Под большим увеличением микроскопа в поле зрения обнаружена группа клеток, которые после митоза сохраняют связь друг с другом в виде тончайших цитоплазматических перемычек. Как называются такие скопления клеток? В каких органах они могут встречаться? Ответ. Микроворсинки, увеличивают всасывающую поверхность клетки
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки
	1. На электроннограмме миосимпласта видны тяжистые полостные образования, ограниченные двумя мембранами, внутренняя из которых образует выпячивания во внутрь полостей. Идентифицируйте эти структуры. Какие функции они выполняют? Ответ. Это митохондрии, которые в своем матриксе содержат фермента цикла трикарбоновых кислот, участвующие в окислительном фосфорилировании АДФ, превращении ее в АТФ – основной внутриклеточный энергетический эквивалент
	2. При проведении эксперимента животному ввели колхицин, разрушающий микротрубочки. На какие клеточные процессы повлияет это вещество? Какие ткани больше всего пострадают? Ответ. Разрушение микротрубочек, например колхицином, нарушает транспорт веществ в аксонах нервных клеток, приводит к блокаде секреции и другим нарушениям транспорта веществ. С цитоплазматическими микротрубочками связаны специальные белки, участвующие в механическом переносе отдельных внутриклеточных компонентов: микровакуолей, рибосом, митохондрий, других
3	Ядро
	1. При цитологическом исследовании в ядре дифференцированной клетки отмечено преобладание гетерохроматина над эухроматином. О чем свидетельствует эта картина? Ответ. Преобладание эухроматина над гетерохроматином в ядре клетки свидетельствует о повышенной транскрипционной активности клетки
	2. С помощью микроманипулятора хирургическим путем амёбу разделили на два фрагмента: ядросодержащий и безъядерный. Какова дальнейшая судьба этих фрагментов и с чем она связана? Ответ. Ядросодержащий фрагмент восстановит клетку. Безъядерный – погибнет. Ядро регулирует все процессы, в том числе и репарацию клетки
3	Деление клетки
	1. В результате митоза возникло две дочерние клетки. Одна из них вступает в стадию клеточного цикла, вторая – в результате дифференцировки теряет способность к размножению. Какова конечная судьба первой и второй клетки? Ответ. Первая – разделится, вторая – может длительно функционировать, а затем погибнуть. Для некоторых клеток возможно возвращение их в митотический цикл
	2. На митотически делящуюся соматическую диплоидную клетку подействовали препаратом, который очень быстро разрушает веретено деления, в результате чего нормальное течение митоза было нарушено. На каком этапе прервано нормальное течение митоза? Сколько ядер образуется в результате такого митотического деления? Какой набор хромосом будет содержать образовавшееся ядро (или ядра)?

	Ответ. На стадии анафазы. Одно ядро. Тетраплоидный набор

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Владение теоретическими знаниями по определенному разделу и специальной терминологией	ПКО-1.1
Аргументация ответа	ПКО-1.2
Использование дополнительного материала	ПКО-1.3

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) и в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.1.4 Примерные темы информационных проектов (докладов)

Раздел 1. Предмет цитология. Методы исследования цитологии

1. Становление клеточной теории.
2. Световая микроскопия.
3. Культура клеток.
4. Стволовые клетки.
5. Количественные методы цитологии.
6. Современные методы исследования цитологии.
7. Иммунофлуоресцентная микроскопия и ее возможности при исследовании клеточных функций.
8. Использование методов световой микроскопии для изучения клеток.
9. Использование методов электронной микроскопии для изучения клеток.
10. Метод фракционирования клеточных структур.
11. Возможности иммунофлуоресценции при исследовании различных структур клетки.
12. Исследование тинкториальных свойств клеточных компонентов.

Раздел 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки

1. Деление клеток: описание основных процессов.
2. Деление ядра клеток. Типы деления ядра.
3. Митоз, его стадии, типы и значение.
4. Репродуктивная функция и биологическое значение мейоза.
5. Методы клеточной инженерии.
6. Роль ядра в жизнедеятельности клетки.
7. Современные взгляды на молекулярные механизмы расхождения хромосом.
8. Центриоли в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
9. Центриоли в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.
10. Центросома в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
11. Центросома в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Соответствие содержания работы теме	ПКО-1.2
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
3	Исследовательский характер	
4	Логичность и последовательность изложения	
5	Обоснованность и доказательность выводов	
6	Грамотность изложения и качество оформления работы	
7	Использование наглядного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). Студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

6.1.5 Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Примерный перечень заданий для самоподготовки

№ раздела	Практическое задание
2	Составьте в альбоме или в рабочей тетради две отдельные сравнительные таблицы для прокариотической и эукариотической, растительной и животной клеток. Отметьте сходства и отличия
4	Зарисуйте схемы межклеточных контактов из учебника. Подпишите и изучите их.
4	Зарисуйте в альбоме схему синтеза белка на рибосомах гранулярной эндоплазматической сети. Изучите ее. Сделайте подписи к рисунку
4	Зарисуйте в альбоме электронные микрофотографии лизосомы и пероксисомы. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
4	Зарисуйте схему строения Аппарата Гольджи и обозначьте все его части
6	Зарисуйте в альбоме схему строения хромосомы, используя электронную микрофотографию. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
8	Составьте в альбоме или в рабочей тетради сравнительную таблицу митоза и мейоза. Отметьте сходства и отличия.
8	Зарисуйте схему мейоза и изучите его. Сделайте все необходимые обозначения

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Качество ведения альбома по цитологии	ПКО-1.2
2	Грамотность выполнения рисунков, детализация	
3	Наличие подписей и обозначений к рисункам	
4	Виза преподавателя	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – полный набор рисунков с максимальной детализацией, подписями и обозначениями; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «хорошо» – отсутствие единичных рисунков; все рисунки выполнены грамотно, наличествуют все основные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» – неаккуратное ведение альбома; отсутствие более 10% рисунков; низкое качество рисунков, неверные или неполные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие альбома; небрежное ведение альбома; отсутствие более 20% рисунков; низкое качество рисунков, отсутствие подписей и обозначений.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых

знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме сдачи зачета.

6.2.1 Зачетные материалы

Перечень вопросов, выносимых на зачет (для промежуточной аттестации)

1. Предмет цитология, цели и задачи. Клеточная теория.
2. Методы цитологии, гистологии и эмбриологии. Общая характеристика
3. Разнообразие клеток по форме, размерам, строению и функциям
4. Общая характеристика клетки. Структурные компоненты клетки (органеллы, включения)
5. Основные проявления жизнедеятельности живой клетки: подвижность (движение), сократимость, обмен веществ, воспроизведение (деление)
6. Сравнение прокариотической и эукариотической клеток
7. Сравнение растительной и животной клеток
8. Химический состав клетки. Химические соединения, входящие в состав клетки. Значение отдельных химических компонентов в жизнедеятельности клетки.
9. Цитоплазма клетки. Гиалоплазма: химический состав, структура и функции
10. Плазматическая мембрана, строение и функции. Химический состав плазматической мембраны
11. Функции плазматической мембраны. Краткая характеристика основных функций плазматической мембраны
12. Транспортная функция плазматической мембраны, пассивный и активный транспорт
13. Рецепторная функция плазматической мембраны
14. Межклеточные контакты, виды, строение и функции
15. Включения в клетку. Виды включений. Значение включений
16. Гранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
17. Агранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
18. Аппарат Гольджи: строение и функции
19. Лизосомы, строение и функции. Виды лизосом
20. Митохондрии: строение и функции
21. Рибосомы. Строение рибосомы. Образование рибосом. Функции рибосом
22. Ядро клетки. Общая характеристика ядра клетки
23. Ядерная оболочка, строение и функции
24. Хроматин, виды хроматина, значение хроматина
25. Ядрышко, строение и функции
26. Митоз: фазы митоза
27. Клеточный цикл: интерфаза и митоз
28. Периоды клеточного цикла (интерфазы): G1, S, G2 – периоды
29. Мейоз, стадии мейоза
30. Сравнение митоза и мейоза.
31. Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей.
32. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей.
33. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей.
34. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей.
35. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации.
36. Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды.
37. Классификация тканей внутренней среды.

38. Общая характеристика крови, функции крови.
39. Состав крови. Классификация форменных элементов крови.
40. Морфофункциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов.
41. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме.
42. Морфо-функциональная характеристика волокнистых соединительных тканей:
43. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
44. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
45. Морфофункциональная характеристика и особенности строения, разновидностей хрящевых тканей.
46. Морфофункциональная характеристика клеток и межклеточного вещества, особенности строения, разновидностей костной ткани.
47. Классификация мышечных тканей.
48. Краткая морфофункциональная характеристика разных видов мышечной ткани.
49. Структура и функции поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
50. Структура и функции поперечнополосатой сердечной мышечной ткани.
51. Структура и функции гладкой мышечной ткани.
52. Классификация нервных тканей.
53. Морфофункциональная характеристика нейроцитов (нейронов, нервных клеток).
54. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов (нейроглии).
55. Нервные волокна: виды, строение и функции
56. Нервные окончания: виды строения и функции
57. Общая характеристика кроветворения. Пренатальный и постнатальный гемопоэз
58. Схема кроветворения. Основные классы кроветворных клеток
59. Стволовая кроветворная клетка
60. Эритропоэз: морфологическая и функциональная характеристика клеток-предшественников эритроидного ряда

Критерии оценки компетенций

№	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Правильность, полнота и логичность построения ответа	ПКО-1.1
2	Умение оперировать специальными терминами	ПКО-1.2
3	Использование в ответе дополнительного материала	ПКО-1.3
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено». Ответ на вопросы зачета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает умение оперировать специальными терминами, иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Студент владеет практическими навыками и инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

6.3 Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общая характеристика клетки	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Информационный проект (доклад) Защита лабораторной работы
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тестовое задание Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
5	Основы эмбриологии. Гастрюляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
7	Ткани внутренней среды	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тестовое задание Защита лабораторной работы
8	Мышечная ткань.	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
9	Нервная ткань	ПКО-1.1	Информационный проект (доклад)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Барсуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 161 с. — 978-5-9758-1722-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80979.html>
2. Дзуев Р.И. Общая гистология: учебное пособие / Дзуев Р.И., Чепракова А.А. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110227.html>

3. [Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-985-06-3342-2. — Текст: электронный // IPR SMART: \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120133.html>](#)
4. [Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 88 с. — ISBN 978-985-06-3202-9. — Текст: электронный // IPR SMART: \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120132.html>](#)
5. [Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3173-2. — Текст: электронный // IPR SMART: \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119974.html>](#)
6. [Попова И.А. Основы цитологии \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / И.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0167-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86203.html>](#)
7. [Рабочая тетрадь по общей гистологии: учебно-методическое пособие / Захкиева Р.С.-А., Халидова Л.М., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // IPR SMART: \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107748.html>](#)
8. [Рабочая тетрадь по общей цитологии: учебно-методическое пособие / Халидова Л.М., Захкиева Р.С.-А., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 59 с. — Текст: электронный // IPR SMART: \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107749.html>](#)
9. [Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология / Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-15-5. — Текст: электронный // IPR SMART: \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103152.html>](#)

7.2 Дополнительная литература

1. [Архипова Т.В. Руководство к практическим занятиям по цитологии \[Электронный ресурс\]: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и биология» / Т.В. Архипова, В.С. Коничев, Н.С. Стволинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-9907123-1-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58198.html>](#)
2. [Барсуков В.Ю. Гистология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / Барсуков В.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8194>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю](#)
3. [Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 \[Электронный ресурс\] / Р.К. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — ISBN 978-5-299-00435-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45720.htm> 1](#)
4. [Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 2 \[Электронный ресурс\] / Данилов Р.К. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45721>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю](#)
5. [Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии \[Электронный ресурс\]: Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 \[Электронный ресурс\] / Данилов Р.К. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45720>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю](#)
6. [Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / Еремина И.З., Лебедева Т.И., Саврова О.Б. — Электрон. текстовые данные.](#)

- М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22184>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Журавлева С.А. Гистология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Журавлева С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24054>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 8. Зиматкин С.М. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Зиматкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 348 с. — 978-985-503-352-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67625.html>
 9. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20210>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 10. Лима-де-Фариа А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фариа А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12253>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 11. Нуртазин С.Т. Общая гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Нуртазин. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 242 с. — 9965-29-457-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57551.html>
 12. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс] / А.А. Стадников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21862>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Самусев Р.П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Самусев Р.П., Капитонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14569>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 с. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60212.html>
 15. Стволинская Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник / Стволинская Н.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18637>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 16. Цитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Соловых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33274>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Периодические издания

1. Результаты биологических исследований публикуются в ряде отечественных биологических и медицинских журналов
«ЦИТОЛОГИЯ» (с 1959),
«АРХИВ АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ» (с 1916)
2. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ВГМА им. Н. Н. Бурденко. В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы в области анатомии человека,

функциональной анатомии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и патологической анатомии. Редакция принимает оригинальные статьи, краткие сообщения, методические статьи, литературные обзоры, дискуссионные статьи, рецензии на научные и образовательные издания, материалы научных конгрессов, съездов, симпозиумов, краткие отчеты о научных мероприятиях, письма в редакцию.
<http://www.janhist.ru/editors.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает занятие интереснее, повышается мотивация студента к получению знаний.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://www.iqlib.ru> – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России.
- <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- интерактивная обучающая программа в Интернете – «Знаете ли Вы гистологию?»;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с YouTube и т.д.
- <http://www.twirpx.com/files/biology/gistology/>
Раздел «Гистология» на сайте «Все для студента», содержит большое количество учебной литературы по гистологии.
- <http://meduniver.com/Medical/Book/19.html>
Раздел «Книги по гистологии» на сайте «Медунивер».
- <http://www.neuropat.dote.hu/histol.htm>
- Большая подборка иностранных сайтов по гистологии. Почти на каждом из них есть отличные фотографии, сделанные электронными и обычными микроскопами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например, > - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немного для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

Лабораторные занятия

Для выполнения лабораторных работ проводятся: подготовка рабочего места, настройка светового микроскопа, подбор учебных препаратов по соответствующей теме практического занятия, а также подготовка учебных пособий и атласов для практических занятий.

В ходе проведения лабораторных работ студент зарисовывает в альбоме клетки, ткани и структуры межклеточного вещества на препаратах, видимые под световым микроскопом, а также с атласа, с электронных микрофотографий. При выполнении лабораторной работы студент должен следить за соразмерностью клеточных структур, за правильным соблюдением окрасок клеток тканей, клеточных структур и структур межклеточного вещества и правильно наносить обозначения (подписи) на рисунках.

Основная литература: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. «Гистология, цитология и эмбриология» (М., 2005); «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии» С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбарова, В.Л. Горячкиной (М., 2006.). Следует отметить, что указанные учебник и атлас Кузнецова с соавторами – это издания, в основу которых легли оригинальные цветные снимки (а не рисунки) препаратов. В указанном атласе имеются и электронные микрофотографии изучаемых структур, которые можно рекомендовать для изучения при проведении практических занятий и при самостоятельной подготовке.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно или письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;

- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5. Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

Исследовательский проект (реферат)

Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
 - четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
 - показать умение применять теоретические знания на практике;
 - показать знание материала, рекомендованного по теме;
 - использовать для обоснования необходимый статистический материал.
- Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Общие положения

1. Рабочий альбом по цитологии, гистологии и эмбриологии является главным итоговым отчетным учебным документом, отражающим успешность (полноту и качество) освоения студентом материала лабораторных занятий по цитологии.
2. Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических и гистологических препаратов, электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненных студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий.
3. Приступая к лабораторным занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии, преподаватель обучает студента правильному ведению рабочего альбома, а студент усваивает эти правила и строго руководствуется ими в ходе последующей учебной работы.
4. В течение семестра преподаватель контролирует правильность ведения рабочего альбома.
5. В конце каждого семестра преподаватель оценивает содержание и оформление рабочего альбома в соответствии с принятой БРС, о чем делается запись в рабочем альбоме за подписью преподавателя и в учебном журнале группы.
6. Оценка за рабочий альбом наряду с результатами оценки практического знания строения растительных и животных клеток и их органоидов, тканей и органов («диагностики»

препаратов), электронных микрофотографий, тестового контроля и выполнения других форм учебной работы в качестве важной неотъемлемой части входит в общую балльно-рейтинговую оценку деятельности студента (для студентов очной формы обучения) за семестр.

Правила ведения и оформления рабочего альбома

1. Для рабочего альбома по цитологии, гистологии и эмбриологии используют стандартный альбом для рисования формата А4. Выполнение рисунков на отдельных листах не допускается, поскольку способствует нарушению правильного порядка их расположения, что затрудняет студенту пользование альбомом, а преподавателю – текущий контроль и итоговую оценку альбома.
2. На обложке альбома указываются ФИО студента и номер учебной группы.
3. В начале каждой учебной темы на странице альбома указывается ее название.
4. На каждой странице альбома ручкой в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО студента и номер учебной группы.
5. На одной странице альбома делаются 1–2 учебных рисунка (в зависимости от их размеров и в соответствии с рекомендациями преподавателя и методических указаний к лабораторным занятиям).
6. Все рисунки выполняются в строгой последовательности прохождения материала. Перестановка рисунков в пределах учебной темы, а тем более, изменения порядка тем или смешивание рисунков из разных тем недопустимы.
7. При выполнении рисунка (схемы, таблицы) в качестве самостоятельного задания для него заранее оставляется место в альбоме в конце соответствующей темы.
8. Неправильно выполненные рисунки (схемы, таблицы) заменяются новыми. Новые страницы вшиваются (вклеиваются) в соответствующее место в альбоме.
9. Обширные исправления, зачеркивания и забеливание частей рисунка и текста недопустимы.

Правила оформления рисунков

1. Альбом должен содержать полный набор рисунков в соответствии с действующей рабочей программой. Каждый рисунок должен быть пронумерован в соответствии с имеющимся списком.
2. Рисунки цитологических и гистологических препаратов выполняются цветными карандашами (не фломастерами или ручками). Рисунки электронных микрофотографий делаются простым карандашом.
3. При зарисовке препарата следует руководствоваться правилами, изложенными в методических указаниях. Особое внимание обращается на правильность изображения морфологических структур, точную передачу пропорций объектов, их окраски (на электронных микрофотографиях – их электронной плотности) и взаимного расположения.
4. Работа с цитологическими и гистологическими препаратами, а также с электронными микрофотографиями должна основываться на усвоении теоретического материала по изучаемой теме при подготовке к практическому занятию. Рисунки в рабочем альбоме должны отражать понимание студентом принципов строения изображаемых клеток, значения отмеченных на них структурных деталей и владение используемой терминологией.
5. Основой рисунков в альбоме должны быть оригинальные морфологические материалы – цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии. Механическое копирование образцов из атласа нежелательно, поскольку не отражает собственную работу студента.

Правила оформления текстового материала

1. Текстовый материал, сопровождающий рисунки, включает заглавие, условные обозначения и (при необходимости) дополнительные сведения.

2. В заглавии каждого рисунка указываются: его полное название (в соответствии с приведенным в методических указаниях к лабораторным занятиям), способ окраски. Под рисунком или справа от него в виде колонки приводится список условных обозначений.
3. Все обозначения даются в полном объеме в порядке и редакции, приведенных в методических указаниях.
4. Надписи, подписи и обозначения делаются ручкой, крупно и разборчиво. Сокращения, не предусмотренные методическими указаниями, недопустимы. Стрелки, указывающие структурные детали, должны отчетливо прослеживаться.
5. Цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии, изучаемые на лабораторном занятии, но не предназначенные для зарисовки, отмечаются записью в альбоме в порядке, соответствующем последовательности их изучения. Как и для рисунка, указываются полное наименование препарата (электронной микрофотографии), способ окраски.

Зачет/экзамен

Зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – <http://window.edu.ru/window/library>
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - <http://www.dom-eknig.ru/>
- Электронная экологическая библиотека - <http://ecology.aonb.ru>
- Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – <http://lib.walla.ru/>; □

- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – <http://www.knigafund.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Для проведения *лекций* используются специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор Эпсон, stulus, пульт;
- компьютер/ноутбук;
- интерактивная доска;
- учебное аудио- и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

Для проведения *лабораторных занятий* используется специально оборудованная лаборатория, в которой имеется лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ по цитологии, гистологии и эмбриологии:

- световой микроскоп (используется для микроскопического исследования клеток);
- учебные препараты по общей цитологии, гистологии и эмбриологии – используются на лабораторных занятиях для исследования морфологии клеток и клеточных структур под световым микроскопом;
- учебные атласы – используются для изучения микроскопического строения клеток, клеточных органелл, тканей и межклеточного вещества под световым микроскопом и ультраструктуры клеток и клеточных органелл по электронным микрофотографиям;
- предметные и покровные стекла – используются для приготовления временных цитологических и гистологических препаратов;
- препаровальный набор (ножницы, пинцеты, скальпель, гистологические иглы и т.п.)
- используются при приготовлении временных (живых) препаратов, отпечатков и тотальных препаратов;
- цитологические и гистологические красители – используются для контрастирования клеток и клеточных структур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология сельскохозяйственных животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» Текст / сост. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Л.В. Тарамова. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — изучение закономерностей роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, биологических особенностей и

хозяйственно-полезных качеств видов и пород, основ племенной работы, биотехнологии воспроизводства, технологии выращивания молодняка и производства продукции. Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения генетических дефектов.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями по биологии сельскохозяйственных животных, а также методами и приёмами, применяемыми на практике в производстве продукции животноводства;
- формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук;
- дать основу для усвоения последующих биологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биология сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», её изучение осуществляется в 1 семестре (1 курс).

Предыдущие дисциплины: дисциплины среднего общего образования (биология, химия).

Последующие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, цитология, гистология и эмбриология, генетика, разведение с основами зоотехнии, кормление сельскохозяйственных животных, зоогигиена и ветеринарная санитария.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственном производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	АПК и производстве сельскохозяйственной продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	—
Курсовое проектирование	—
Групповые консультации	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	60
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	59
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен (1 семестр)	27
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 1. Предпосылки создания клеточной теории	Обзор химического строения клетки. Предпосылки создания клеточной теории. Значение клеточной теории для биологии.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 2. Химический состав живых систем	Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Их роль в жизнедеятельности организмов.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 3. Функции ДНК и РНК	Строение и функции ДНК. Виды РНК: информационная (мРНК), транспортная (тРНК), рибосомальная (рРНК). Репликация, транскрипция, трансляция.
ОПК-2.1,	Тема 4. Прокариоты и	Общие сведения об эукариотической клетке.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.2, ОПК-2.3	эукариоты	Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Неклеточные формы жизни – вирусы, бактериофаги. Строение вирусов. Вирионы. Капсид.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 5. Общие свойства гамет	Строение и функции яйцеклетки. Строение и функции сперматозоидов. Оплодотворение.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 6. Бесполое и половое размножение	Формы бесполого размножения и их биологическая роль. Половое размножение, его формы и биологическая роль. Эволюционный смысл полового размножения. Половой процесс.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 7. Понятие о жизненном цикле	Митотический цикл. Периоды интерфазы (G1, S, G2).
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 8. Мейоз	Характеристика, биологическое значение. Стадии мейоза. Первое деление мейоза (редукционное). Второе деление мейоза (эквационное).
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 9. Гаметогенез	Понятие гаметогенеза. Сперматогенез и овогенез.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 10. Онтогенез	Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Типы постэмбрионального развития.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 11. Законы Г. Менделя	Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы наследования.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 12. Наследственность	Неаллельные гены. Кумулятивный и некумулятивный полимерный эффект. Рecessивный эпистаз. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 13. Изменчивость	Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная (модификационная). Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1	Предпосылки создания клеточной теории. Химический состав живых систем. Функции ДНК и РНК.	3	Лекция-визуализация
2	Прокариоты и эукариоты. Неклеточные формы жизни – вирусы, бактериофаги.	4	Лекция-беседа
3	Строение и функции половых клеток (гамет). Бесполое и половое размножение.	4	Лекция-дискуссия
4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Онтогенез.	4	Лекция с разбором кейсов
5	Законы Г. Менделя. Наследственность.	2	Проблемная

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Изменчивость.		лекция
Всего часов			17

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
22.	Половое размножение. Гаметогенез.	2	Групповое решение задач
23.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	2	Анализ кейс-задач
24.	Биосинтез белка. Определение белка биуретовым реактивом в сыворотке крови.	3	Лабораторный практикум
25.	Генетический анализ. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	2	Решение разноуровневых задач
26.	Наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепленное наследование и кроссинговер.	2	Решение генетических задач
27.	Хромосомная теория наследственности. Нехромосомное наследование. Мутации.	4	Анализ кейс-задач
28.	Основные представители подцарства Простейшие.	2	Презентация, групповая работа
Всего часов			17

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Введение. Предмет и задачи биологии. Основные клеточные формы.	Презентация доклада	42	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Строение и функции половых клеток (гамет).	Презентация доклада	28	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4, 5	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Законы наследования.	Презентация доклада, защита реферата	49	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Всего часов			119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дюкова, Н. Н. Практикум по биологии / Н. Н. Дюкова, И. А. Прок. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128182.html>
2. Амосов, П. Н. Биология животных : учебное пособие / П. Н. Амосов, Е. И. Чумасов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-906371-20-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144388.html>
3. Биология домашних животных : лабораторный практикум / составители Б. М. Монгуш, С. С. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149459.html>
4. Чугайнова Л.В. Биология. Животные : учебно-методическое пособие для систематизации знаний / Чугайнова Л.В.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86545.html>
5. Грошева, Л. В. Биология растений и животных : учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-00032-612-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128224.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.1	1	Итоговый
ОПК-2.2	1	Итоговый
ОПК-2.3	1	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию.	Полнота и точность воспроизведения; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии.	Полнота и точность воспроизведения; понимание сути законов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает механизмы влияния	Полнота и точность	Тестирование,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
антропогенных и экономических факторов на организм животных.	воспроизведения; понимание причинно-следственных связей.	устный опрос, коллоквиум

ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственном производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве сельскохозяйственной продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

Умеет использовать экологические факторы и законы экологии в сельскохозяйственном производстве.	Логичность и аргументированность применения знаний; правильность интерпретации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет применять достижения микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии.	Правильность выбора методов профилактики и лечения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить оценку влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Логичность и обоснованность выводов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

Владеет представлением об уровнях организации живой материи.	Полнота и точность воспроизведения; понимание иерархии уровней.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа.	Соблюдение последовательности анализа; точность выводов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет чувством ответственности за свою профессию.	Демонстрация профессиональной этики и ответственности в решении задач.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

Баллы/Оценка	Критерии
	навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ

построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: «Строение и функции половых клеток (гамет)», (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

1. Процесс образования женских половых клеток (яйцеклеток) называется:

- а) сперматогенез
- б) овогенез**
- в) гаметогенез
- г) эмбриогенез

2. Структура сперматозоида, содержащая ферменты для растворения оболочки яйцеклетки, называется:

- а) акросома**
- б) митохондрия
- в) ядро
- г) жгутик

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие структуры входят в состав сперматозоида млекопитающих?

- а) акросома**
- б) ядро**
- в) центриоль**
- г) клеточная стенка
- д) вакуоль

2. Какие процессы происходят в ходе овогенеза?

- а) образование полярных телец**
- б) редукционное деление (мейоз I)**
- в) эквационное деление (мейоз II)**

- г) активное движение яйцеклетки
д) образование четырёх функциональных гамет

Тестовые задания открытого типа

- Основные этапы эмбрионального развития сельскохозяйственных животных, имеющие значение при оценке жизнеспособности новорожденных, включают: _____.
- Три основных типа постэмбрионального развития животных и их краткая характеристика представлены следующим образом: _____.
- Наиболее критичные для воспроизводства стада факторы, нарушающие сперматогенез у производителей, и механизмы их негативного влияния описываются как: _____.

Задания на соответствие:

97. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Фаза деления	Процессы
1. Профаза	А. Хромосомы выстраиваются по экватору клетки
2. Метафаза	Б. Хроматин конденсируется, ядерная оболочка растворяется
3. Анафаза	В. Дочерние хромосомы достигают полюсов, формируется ядерная оболочка
4. Телофаза	Г. Сестринские хроматиды расходятся к полюсам клетки

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

Задания на установление последовательности:

- Установите правильную последовательность стадий митоза: а) метафаза; б) телофаза; в) профаза; г) анафаза

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи биологии. Химический состав живых систем. Функции ДНК и РНК.	2	2	—	5	3	1	1
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 2. Основные клеточные формы.	2	2	—	5	3	1	1

Код компетенции	Прокариоты и эукариоты. Вирусы.	Количество тестовых заданий						
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 3. Строение и функции половых клеток (гамет). Бесполое и половое размножение.	3	2	—	6	4	2	1
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Онтогенез.	3	2	—	8	5	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предпосылки создания клеточной теории. Основные положения клеточной теории. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
2. Химический состав живых систем. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности организмов. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
3. Строение и функции ДНК. Репликация ДНК. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
4. Строение и функции РНК. Виды РНК: информационная (мРНК), транспортная (тРНК), рибосомальная (рРНК). (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
5. Биосинтез белка. Транскрипция и трансляция. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
6. Генетический код. Его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
7. Экологические факторы окружающей среды. Классификация экологических факторов. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
8. Основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
9. Межвидовые отношения животных и растений. Хищник и жертва, паразиты и хозяева. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
10. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
11. Механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
12. Механизмы влияния экономических факторов на организм животных. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

13. Методы цитологических и гистологических исследований. Световая и электронная микроскопия. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
14. Приготовление и окрашивание цитологических препаратов. Методы фиксации и окраски. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
15. Культура клеток и тканей. Значение метода для биологии и ветеринарии. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
16. Общая характеристика прокариотической клетки. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
17. Сравнение прокариот и эукариот. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
18. Общая характеристика эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
19. Сравнение растительной и животной клеток. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
20. Строение вирусов. Вирионы. Капсид. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
21. Бактериофаги. Их строение и значение. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
22. Плазматическая мембрана: строение, химический состав, функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
23. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
24. Рецепторная функция плазматической мембраны. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
25. Межклеточные контакты: виды, строение, функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
26. Органеллы клетки: классификация. Мембранные и немембранные органеллы. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
27. Гранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
28. Агранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
29. Аппарат Гольджи: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
30. Лизосомы: строение, функции, виды лизосом. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
31. Митохондрии: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
32. Рибосомы: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
33. Ядро клетки. Общая характеристика. Строение и функции ядра. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
34. Ядерная оболочка: строение и функции. Ядерные поры. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
35. Хроматин. Эухроматин и гетерохроматин. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
36. Хромосомы. Строение хромосом. Кариотип. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
37. Ядрышко: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

38. Клеточный цикл. Периоды интерфазы (G1, S, G2). (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
39. Митоз. Стадии митоза (профаза, метафаза, анафаза, телофаза). (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
40. Биологическое значение митоза. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
41. Мейоз. Стадии мейоза. Редукционное и эквационное деление. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
42. Биологическое значение мейоза. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
43. Сравнение митоза и мейоза. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
44. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
45. Строение и функции яйцеклетки. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
46. Строение и функции сперматозоида. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
47. Оплодотворение. Стадии оплодотворения. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
48. Бесполое размножение. Формы бесполого размножения. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
49. Половое размножение. Формы полового размножения. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
50. Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
51. Типы постэмбрионального развития (прямое и непрямое). (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
52. Предмет гистология. Определение понятия «ткань». (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
53. Основные группы тканей. Общая характеристика эпителиальных тканей. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
54. Классификация эпителиальных тканей. Покровный и железистый эпителий. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
55. Общая характеристика тканей внутренней среды. Классификация. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
56. Кровь. Состав и функции крови. Плазма крови. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
57. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
58. Лейкоцитарная формула (гемограмма). Клиническое значение. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
59. Рыхлая волокнистая соединительная ткань: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
60. Плотная волокнистая соединительная ткань: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

61. Хрящевые ткани: гиалиновый, эластический, волокнистый хрящ. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
62. Костная ткань. Строение костной ткани. Клетки костной ткани. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
63. Мышечная ткань. Классификация мышечных тканей. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
64. Скелетная (поперечнополосатая) мышечная ткань: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
65. Сердечная мышечная ткань: особенности строения и функций. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
66. Гладкая мышечная ткань: строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
67. Нервная ткань. Классификация нервной ткани. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
68. Нейроны. Строение и функции нейронов. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
69. Нейроглия. Классификация и функции глиальных клеток. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
70. Нервные волокна: миелиновые и безмиелиновые. Строение и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
71. Нервные окончания. Рецепторы и эффекторы. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
72. Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
73. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
74. Виды доминирования. Полное и неполное доминирование. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
75. Летальное действие генов. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
76. Взаимодействие неаллельных генов. Кумулятивный и некумулятивный полимерный эффект. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
77. Эпистаз. Рecessивный и доминантный эпистаз. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
78. Генетика пола. Механизм детерминации пола. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
79. Наследование признаков, сцепленных с полом. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
80. Сцепленное наследование. Кроссинговер. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
81. Хромосомная теория наследственности. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
82. Изменчивость. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
83. Модификационная изменчивость. Норма реакции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
84. Комбинативная изменчивость. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
85. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

86. Мутагенные факторы. Физические, химические и биологические мутагены. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
87. Понятие о наследственных заболеваниях сельскохозяйственных животных. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
88. Методы экологического мониторинга в животноводстве. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
89. Использование достижений микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
90. Уровни организации живой материи. Возникновение и эволюция живых организмов. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/103145>.

8.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/3194>.
2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/4313> — 18.
3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>.
4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/218>.
5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/4047>.

8.3. Периодические издания

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,

- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru/izdaniya

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;

- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная вирусология»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	144
Из них:	85
Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	51
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	36
Зачет	-
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная

вирусология» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами вирусологии и приобретение знаний и навыков профилактики и диагностики вирусных болезней животных.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение особенностей биологии вирусов и взаимодействия их с заражаемым организмом;
- усвоение основных принципов диагностики вирусных болезней животных;
- овладение современными вирусологическими методами лабораторной диагностики;
- формирование компетенций в области анализа рисков возникновения и распространения вирусных болезней, включая зоонозы и эмерджентные инфекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная вирусология» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», изучается в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины: микробиология, биохимия, физиология животных, цитология, гистология, эпизоотология (вводный раздел).
Последующие дисциплины: эпизоотология и инфекционные болезни животных, ветеринарно-санитарная экспертиза, иммунология, частная вирусология, лабораторная диагностика инфекционных болезней, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Обязательные профессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	
Занятия семинарского типа:		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия		
-лабораторные занятия	51	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	23	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен (3 семестр)	36	
Общая трудоемкость дисциплины	144 часов / 4 з.е.	

13.11.

13.12. 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

13.12.1. 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-6	Раздел 1. История развития вирусологии.	Основные этапы, открытия Д.И. Ивановского, Л. Пастера, Э. Дженнера, роль вирусологии в ветеринарии и медицине.
ОПК-6	Раздел 2. Морфология, химический состав и структура вирусов.	Размеры, форма, строение вириона (капсид, суперкапсид, нуклеокапсид), типы симметрии, химический состав (белки, нуклеиновые кислоты, липиды, углеводы).
ОПК-6	Раздел 3. Репродукция вирусов.	Фазы репродукции (адсорбция, пенетрация, депротенизация, транскрипция, трансляция, репликация, сборка, выход). Типы взаимодействия вируса с клеткой (литическая, персистентная, интеграционная).
ОПК-6	Раздел 4. Природа и происхождение вирусов.	Дискуссионные вопросы, гипотезы происхождения, вириды, прионы, бактериофаги, вирусы растений и грибов.
ОПК-6	Раздел 5. Классификация вирусов.	Принципы классификации (тип нуклеиновой кислоты, симметрия, наличие суперкапсида). Семейства ДНК- и РНК-геномных вирусов, бактериофагов.
ОПК-6	Раздел 6. Методы вирусологических исследований.	Отбор и подготовка материала, вирусоскопия (световая, люминесцентная, электронная), культивирование (лабораторные животные, куриные эмбрионы, культуры клеток), серодиагностика (РСК, РН, РГА, ИФА, ПЦР).

ОПК-6	Раздел 7. Специфическая профилактика и терапия вирусных болезней.	Вакцины (живые, инактивированные, субъединичные, рекомбинантные), интерфероны, химиопрепараты (ацикловир, ремантадин, рибавирин).

13.12.2.

13.12.3. 5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
1	История развития вирусологии. Связь с другими науками.	4	Лекция-беседа
2	Морфология, химический состав и структура вирусов.	4	Лекция-визуализация
3	Репродукция вирусов. Типы взаимодействия вируса с клеткой.	4	Проблемная лекция
4	Природа и происхождение вирусов. Вироиды, прионы, бактериофаги.	4	Лекция-дискуссия
5	Классификация зоопатогенных вирусов (ДНК- и РНК-геномные).	6	Лекция с разбором кейсов
6	Специфическая профилактика вирусных болезней. Вакцины.	6	Лекция-консультация
7	Химиотерапия вирусных инфекций. Интерфероны.	6	Лекция-визуализация
Итого		34	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Получение вирусосодержащего материала от больных животных и трупов.	6	Работа с кейсами, отработка навыков
2	Микроскопические методы обнаружения элементарных телец и телец-включений.	6	Лабораторная работа (микроскопия)
3	Электронная микроскопия в диагностике вирусных болезней.	6	Анализ фотоснимков, решение задач
4	Лабораторные животные и их использование в вирусологии. Постановка биологической пробы.	9	Групповое решение задач, видео-тренинг
5	Культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах.	6	Демонстрация, отработка техники
6	Признаки размножения вирусов в курином эмбрионе (ЦПД, РГА, гемадсорбция).	9	Анализ кейсов, работа с протоколами
7	Серологические методы диагностики (РСК, РН, РДП, ИФА). Постановка реакций.	6	Деловая игра, решение ситуационных задач
8	Современные методы (ПЦР). Интерпретация результатов. Анализ рисков (ОПК-6).	3	Круглый стол, разбор эмерджентных

			инфекций
Итого		51	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

ема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
История вирусологии	Подготовка реферата о вкладе учёных	Реферат	3	ОПК-6
Морфология и структура вирусов	Составление таблицы «Строение вирионов различных семейств»	Презентация, доклад	4	ОПК-6
Репродукция вирусов	Изучение фаз репродукции, создание схемы	Схема-плакат, тестирование	4	ОПК-6
Прионы, вириоды	Написание эссе «Медленные инфекции»	Эссе	3	ОПК-6
Классификация вирусов	Разработка классификационной таблицы семейств	Таблица, коллоквиум	6	ОПК-6
Культивирование вирусов	Проработка протоколов постановки биопробы на куриных эмбрионах	Отчёт по практическому занятию	5	ОПК-6
Диагностика (серология, ПЦР)	Решение ситуационных задач на дифференциальную диагностику	Кейс-задачи	6	ОПК-6
Профилактика и терапия	Подготовка к коллоквиуму «Вакцины и химиопрепараты»	Коллоквиум	5	ОПК-6
Итого			36	

13.13. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Бовкун Г.Ф. Вирусология : учебно-методическое пособие для очного обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Бовкун Г.Ф.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138218.html>

2.Васильев Д.А. Курс лекций по вирусологии : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Васильев Д.А., Летаров А.В., Молофеева Н.И.. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2022. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129340.html>

3.Васильев Д.А. Лабораторный практикум по вирусологии : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Васильев Д.А., Летаров

А.В., Молофеева Н.И.. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2022. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129341.html>

4.Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии : учебник / С. Л. Гайсёнок, В. В. Максимович, С. В. Даровских [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2026. — 568 с. — ISBN 978-985-895-249-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152371.html>

13.14. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.14.1. 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	3	Промежуточный (экзамен)

13.14.2. 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает программы профилактики зоонозов, контагиозных и эмерджентных инфекций, методы идентификации животных и трассировки	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней при импорте/экспорте, контролировать запрещённые вещества	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет навыками идентификации, выбора и реализации мер снижения уровня риска	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

Баллы/Оценка	Критерии
	допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

13.14.3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.3 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Вирусы отличаются от бактерий наличием:
 а) клеточного строения;
 б) одного типа нуклеиновой кислоты (+);
 в) двух типов нуклеиновых кислот;
 г) рибосом.

2. Вирус бешенства относится к семейству:
 а) Picornaviridae;
 б) Rhabdoviridae (+);
 в) Herpesviridae;
 г) Adenoviridae.

3. Открытие вирусов принадлежит:
 а) Л. Пастеру;
 б) Э. Дженнеру;
 в) Д.И. Ивановскому (+);
 г) Р. Коху.

Открытого типа:

1. Вирусология – это наука, изучающая _____ (ультрамикробы, их природу, диагностику вирусных болезней).

2. Внутриклеточные включения при бешенстве называются тельцами _____ (Бабеша-Негри).

3. Обратная транскриптаза (ревертаза) характерна для семейства _____ (Retroviridae).

13.14.3.1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6.1	Введение в вирусологию	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-6.1	Морфология, химический состав и структура вирусов	4	4	—	9	—	—	—
ОПК-6.1	Репродукция вирусов	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-6.2	Природа и происхождение вирусов	4	4	—	9	—	—	—
ОПК-6.3	Классификация вирусов	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-6.2	Специфическая профилактика и терапия вирусных болезней	5	5	—	8	—	—	—

13.14.3.2.

13.14.3.3. 7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение вирусологии как науки и предмет ее изучения (ОПК-6)
2. Определение вирусов и их основные отличия от бактерий (ОПК-6)
3. Единицы измерения размеров вирусов и бактерий и диапазон размеров вирусов (ОПК-6)
4. Предмет изучения общей и частной вирусологии (ОПК-6)
5. Характеристика первого периода развития вирусологии (древнейший мир — 1892 г.) и открытия Л. Пастера и Э. Дженнера (ОПК-6)
6. Характеристика второго периода развития вирусологии (1892–1940 гг.), открытие вируса мозаичной болезни табака и роль Д. И. Ивановского и М. Бейеринка (ОПК-6)
7. Суть организменного уровня развития вирусологии и вирусы, открытые в этот период (ОПК-6)
8. Характеристика третьего периода развития вирусологии (1940–1960 гг.) и суть клеточного уровня (ОПК-6)
9. Характеристика четвертого периода развития вирусологии (1970 г. — наши дни) и суть молекулярно-биологического уровня (ОПК-6)
10. Основные вехи развития вирусологии (открытие вируса ящура, саркомы Рауса, пенициллина) (ОПК-6)
11. Современные достижения вирусологии: новые методы диагностики (ИФА, ПЦР) и ликвидированные инфекции (ОПК-6)
12. Связь вирусологии с микробиологией и другими биологическими науками (ОПК-6)
13. Сущность вирусологического метода и виды используемых микроскопов (ОПК-6)
14. Метод флуорохромирования люминесцентной вирусоскопии и его возможности (ОПК-6)
15. Метод иммунофлуоресценции (МИФ) люминесцентной вирусоскопии и его применение для идентификации вирусов (ОПК-6)

16. Электронная вирусоскопия: прямая и непрямая (иммунная) электронная микроскопия (ОПК-6)
17. Метод выделения и культивирования вирусов и три типа используемых тест-объектов (РКЭ, культуры клеток, лабораторные животные) (ОПК-6)
18. Биологический метод исследования и его соответствие организменному уровню (ОПК-6)
19. Серологический метод исследования и суть реакций взаимодействия антигена с антителом *in vitro* (ОПК-6)
20. Внеклеточная (вирион) и внутриклеточная (вегетативная) формы существования вирусов (ОПК-6)
21. Классификация вирусов по размерам (мелкие, средние, крупные) (ОПК-6)
22. Строение вириона: нуклеоид, капсид, капсомеры и нуклеокапсид (ОПК-6)
23. Простоорганизованные и сложноорганизованные вирусы: определение и структура суперкапсида (ОПК-6)
24. Внутриклеточные включения: классификация по локализации и окрашиваемости (ОПК-6)
25. Химический состав вирусов: соотношение белков и нуклеиновых кислот (ОПК-6)
26. Структурные и неструктурные белки вирусов, их функции (ОПК-6)
27. Ферменты вирусов: кодируемые, индуцируемые, ферменты внутриклеточной и внеклеточной форм (ОПК-6)
28. Нуклеиновые кислоты вирусов: типы и строение генома (одноцепочечная, двуцепочечная, фрагментированная, циркулярная) (ОПК-6)
29. Функции нуклеиновой кислоты вируса (ОПК-6)
30. Липиды и углеводы в составе вириона, их происхождение и значение (чувствительность к эфиру) (ОПК-6)
31. Спиральный тип симметрии вирусов и форма вириона (ОПК-6)
32. Кубический (икосаэдрический) тип симметрии вирусов и форма вириона (ОПК-6)
33. Смешанный и сложный типы симметрии, их характеристика (ОПК-6)
34. Определение репродукции вирусов и общие закономерности этого процесса (ОПК-6)
35. Фаза инфицирования: адсорбция, проникновение, депротенизация (раздевание) вируса (ОПК-6)
36. Механизмы пенетрации вирусов (проникновение нуклеиновой кислоты, слияние мембран, виropексис) (ОПК-6)
37. Автономный тип взаимодействия вируса с клеткой и его формы (продуктивная, abortивная инфекция) (ОПК-6)
38. Литическая и нелитическая инфекция на клеточном уровне (ОПК-6)
39. Острая и иннапарантная инфекция на организменном уровне (ОПК-6)
40. Интеграционный тип взаимодействия вируса с клеткой и понятие о провирусе (ОПК-6)
41. Персистенция, хроническая и латентная инфекции (ОПК-6)
42. Медленные инфекции и их характеристика (ОПК-6)
43. Транскрипция у ДНК-геномных вирусов (ОПК-6)
44. Транскрипция у РНК-геномных вирусов с позитивным геномом (ОПК-6)
45. Транскрипция у РНК-геномных вирусов с негативным геномом (ОПК-6)
46. Транскрипция у ретровирусов и роль обратной транскриптазы (ревертазы) (ОПК-6)
47. Трансляция: этапы инициации, элонгации и терминации (ОПК-6)
48. Репликация ДНК-геномных вирусов (с использованием клеточных и вирусных ферментов) (ОПК-6)
49. Репликация РНК-геномных вирусов (образование репликативной формы) (ОПК-6)
50. Сборка вириона (формирование прокапсида и встраивание нуклеиновой кислоты) (ОПК-6)
51. Выход вируса из клетки: лизис клетки и почкование (формирование суперкапсида) (ОПК-6)
52. Цитотидная (литическая) инфекция и механизмы повреждения клеток вирусами (ОПК-6)
53. Типы реакции клетки на вирусную инфекцию (гибель, синтез интерферона, размножение без изменений, пролиферация) (ОПК-6)

54. Дискуссионные вопросы природы вирусов (признаки живого и отличия от организмов) (ОПК-6)
55. Гипотезы происхождения вирусов (регрессивная эволюция, потомки доклеточных форм, отделившиеся компоненты клетки) (ОПК-6)
56. Место вирусов в биосфере и факторы, влияющие на эволюцию вирусных инфекций (ОПК-6)
57. Бактериофаги: определение и стадии цикла репродукции (вирион, вегетативный вирус, провирус) (ОПК-6)
58. Морфология бактериофагов (головка, отросток) и основные морфологические группы (ОПК-6)
59. Вирулентные и умеренные бактериофаги, понятие о лизогении (ОПК-6)
60. Вироиды: их строение (кольцевая РНК) и отличия от вирусов (ОПК-6)
61. Прионы: состав (протеиновый инфекционный агент) и вызываемые ими медленные инфекции (ОПК-6)
62. Вирусы растений: особенности морфологии и репродукции (ОПК-6)
63. Вирусы грибов и водорослей (ОПК-6)
64. Основные принципы современной классификации вирусов (царство Vira) (ОПК-6)
65. Классификация РНК-геномных вирусов: семейство Reoviridae (структура генома, морфология, представители) (ОПК-6)
66. Классификация РНК-геномных вирусов: семейство Retroviridae (особенности репродукции, фермент, представители) (ОПК-6)
67. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Paramyxoviridae и Orthomyxoviridae (морфология, наличие гемагглютинаина и нейраминидазы, представители) (ОПК-6)
68. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Rhabdoviridae (пулевидная форма) и Togaviridae (ОПК-6)
69. Классификация РНК-геномных вирусов: семейство Picornaviridae (мелкие вирусы, представители: ящур) (ОПК-6)
70. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Coronaviridae, Arenaviridae и Bunyaviridae (ОПК-6)
71. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Caliciviridae, Birnaviridae, Astroviridae (ОПК-6)
72. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейство Poxviridae (сложная организация, форма, представители) (ОПК-6)
73. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейство Herpesviridae (структура, подсемейства, представители) (ОПК-6)
74. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейство Adenoviridae (количество капсомеров, свойства) (ОПК-6)
75. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейства Papovaviridae, Parvoviridae и Circoviridae (ОПК-6)
76. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейства Hepadnaviridae (тропизм к печени) и Asfarviridae (вирус африканской чумы свиней) (ОПК-6)
77. Классификация бактериофагов: семейства Myoviridae и Styloviridae (ОПК-6)
78. Классификация бактериофагов: семейства Podoviridae, Microviridae, Leviviridae (ОПК-6)
79. Комплексный подход к профилактике вирусных болезней животных (ОПК-6)
80. Определение вакцин и механизм формирования искусственного антивирусного иммунитета (ОПК-6)
81. Живые вакцины: способы аттенуации вирусов (пассирование, селекция, УФ-излучение) (ОПК-6)
82. Преимущества живых вакцин (ОПК-6)
83. Недостатки живых вакцин (ОПК-6)
84. Инактивированные (убитые) вакцины, способы инаktivации, преимущества и недостатки (ОПК-6)

85. Субъединичные, рекомбинантные и синтетические вакцины, их характеристика и применение (ОПК-6)
86. Противовирусный иммунитет, факторы неспецифической резистентности, интерферон, его виды и механизм действия (ОПК-6)
87. Специфический гуморальный и клеточный иммунитет при вирусных инфекциях, роль нейтрализующих антител и Т-киллеров (ОПК-6)
88. Принципы диагностики вирусных болезней животных, этапы вирусологического исследования (ОПК-6)
89. Экспресс-методы диагностики вирусных инфекций, иммуноферментный анализ и полимеразная цепная реакция, их сущность и преимущества (ОПК-6)
90. Генная инженерия в вирусологии, получение рекомбинантных вирусов и векторных вакцин (ОПК-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

13.15. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

13.15.1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бовкун Г.Ф. Вирусология : учебно-методическое пособие. – Брянск : Брянский ГАУ, 2022. – 110 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138218.html>
2. Васильев Д.А., Летаров А.В., Молофеева Н.И. Курс лекций по вирусологии. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2022. – 184 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129340.html>
3. Васильев Д.А. Лабораторный практикум по вирусологии. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2022. – 74 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129341.html>

13.15.2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии / С.Л. Гайсёнок и др. – Минск : РИПО, 2026. – 568 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152371.html> римаков, Т. Д. Вирусология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Д. Примаков, Т. А. Черепанова, А. Н. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/55309.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP».
2. Васильев, Д. А. Курс лекций по вирусологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Д. А. Васильев, А. В. Летаров, Н. И. Молофеева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/129340.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP».
3. Васильев, Д. А. Лабораторный практикум по вирусологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Д. А. Васильев, А. В. Летаров, Н. И. Молофеева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/129341.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP».
4. Ковалев, Н. А. Вирусы и прионы в патологии животных и человека [Электронный ресурс] / Н. А. Ковалев, П. А. Красочко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/29431.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP»

- 13.15.3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ
 13.15.4. - «ВЕТЕРИНАРИЯ»
 13.15.5. - «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПАТОЛОГИЯ»
 13.15.6. - «ВОПРОСЫ ВИРУСОЛОГИИ»
 13.15.7. - «ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ
 И ИММУНОБИОЛОГИИ»

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.01.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация	54
Экзамен	1 семестр
Грозный, 2026	

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В.Тарамова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о специальности «Ветеринария», ее целях, задачах, структуре ветеринарной службы,

основных направлениях профессиональной деятельности ветеринарного врача, а также выработка первичных навыков самостоятельной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с историей развития ветеринарии, современным состоянием и перспективами отрасли;
- сформировать представление о системе ветеринарного образования и организации учебного процесса в вузе;
- изучить структуру и основные направления деятельности ветеринарной службы;
- ознакомить с правами, обязанностями и ответственностью ветеринарного врача;
- развить навыки работы с научной и учебной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.29), ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предыдущие дисциплины: не требуются.

Последующие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, ветеринарная микробиология и микология, все клинические дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	методологию распознавания патологического процесса	собирать и анализировать анамнестические данные	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре 1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---
--- практические занятия	17
--- лабораторные занятия	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	92
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	92
Промежуточная аттестация обучающихся	54
Экзамен (1 семестр)	---
Общая трудоемкость дисциплины 180 часов / 5 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. История и современное состояние ветеринарии		
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.1. История развития ветеринарии.	Зарождение ветеринарии в древнем мире. Развитие в России. Выдающиеся ученые-ветеринары.
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.2. Современное состояние ветеринарии.	Структура ветеринарной службы РФ. Основные направления деятельности.
Раздел 2. Система ветеринарного образования		
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.1. Организация учебного процесса в вузе.	Структура университета и института. Учебный план. Виды занятий.
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.2. Права и обязанности студента.	Академическая мобильность. Стипендии. Правила внутреннего распорядка.
Раздел 3. Профессиональная деятельность ветеринарного врача		
УК-6,	Тема 3.1.	Лечебная, профилактическая, экспертно-

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1, ОПК-2	Основные направления ветеринарной деятельности.	контрольная, научно-исследовательская работа.
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.2. Права, обязанности и ответственность ветеринарного врача.	Законодательство о ветеринарии. Этические нормы.
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.3. Организация ветеринарного дела.	Государственная и производственная ветеринарная служба.
Раздел 4. Основы научно-исследовательской работы		
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 4.1. Основы научных исследований.	Методология. Этапы научной работы. Оформление результатов.
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тема 4.2. Работа с литературными источниками.	Библиотеки, электронные ресурсы. Правила цитирования.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1	История развития ветеринарии. Зарождение в древнем мире.	2	Лекция-беседа
1.1	История ветеринарии в России. Выдающиеся ученые.	2	Лекция-визуализация
1.2	Современное состояние ветеринарии в РФ и мире.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Организация учебного процесса в вузе.	2	Лекция-беседа
2.2	Права и обязанности студента.	2	Лекция-беседа
3.1	Основные направления деятельности ветеринарного врача.	2	Лекция-дискуссия
3.2	Права, обязанности и ответственность ветеринарного врача.	2	Лекция-визуализация
3.3	Организация ветеринарного дела.	2	Лекция-беседа
4.1-4.2	Основы научно-исследовательской работы. Работа с литературой.	1	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Всего часов: 17			

50.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1-1.2	Подготовка рефератов и презентаций по истории ветеринарии.	4	Работа с источниками
2.1-2.2	Изучение учебного плана. Знакомство с ЭИОС.	4	Практическое занятие
3.1-3.2	Анализ профессиональных стандартов ветеринарного врача.	4	Решение ситуационных задач
3.3	Структура ветеринарной службы РФ.	2	Анализ кейсов
4.1-4.2	Поиск и анализ научной литературы по ветеринарии.	3	Лабораторная работа
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. История и современное состояние ветеринарии	Подготовка рефератов по истории ветеринарии, биографиям выдающихся ветеринарных врачей.	Презентация доклада, реферат	25	УК-6, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 2. Система ветеринарного образования	Изучение учебного плана, правил внутреннего распорядка, ЭИОС.	Устный опрос	15	УК-6, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 3. Профессиональная деятельность	Изучение ветеринарного законодательства,	Решение ситуационных задач,	30	УК-6, ОПК-1, ОПК-2

ветеринарного врача	профессиональных стандартов.	коллоквиум		
Раздел 4. Основы научно- исследовательской работы	Поиск научной литературы, составление библиографического списка.	Презентация доклада, тестирование	22	УК-6, ОПК-1, ОПК-2
Всего часов			92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История ветеринарии : учебник для вузов / под редакцией В. А. Зубенко. — Москва : Колос, 2020. — 320 с.
2. Введение в специальность : учебное пособие / И. И. Кочиш, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с.
3. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>
4. Землянкин, В. В. Введение в специальность : методические указания и рекомендации / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301973>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	1	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и	Логичность и аргументированность анализа; правильность	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
структурированной информацией	интерпретации данных	
Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Соблюдение последовательности и технологии проведения; качество выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Знает методологию распознавания патологического процесса	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет практическими навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знает основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать методы экологического мониторинга; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

экономических факторов		
Владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Основатель первой ветеринарной школы в России:

- А) И.И. Иванов
- Б) А.Н. Никитин
- В) Я.К. Кайданов
- Г) К.И. Скрябин

Ответ: В

2. Высший орган управления ветеринарной службой РФ:

- А) Минсельхоз России
- Б) Россельхознадзор
- В) Департамент ветеринарии
- Г) Ветеринарный совет

Ответ: В

3. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?

- А) лица со средним медицинским образованием
- Б) лица с высшим ветеринарным образованием
- В) лица с биологическим образованием
- Г) лица с любым высшим образованием

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие разделы включает в себя ветеринария как наука?

- А) ветеринарная хирургия
- Б) ветеринарная терапия
- В) ветеринарная акушерство
- Г) ветеринарная санитария
- Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. Какие учреждения относятся к государственной ветеринарной службе?

- А) ветеринарные станции
- Б) ветеринарные лаборатории
- В) ветеринарные клиники при вузах
- Г) частные ветеринарные клиники

- Д) пункты искусственного осеменения

Ответ: А, Б

3. Какие формы организации учебного процесса существуют в вузе?

- А) лекции
- Б) практические занятия
- В) лабораторные занятия
- Г) производственная практика
- Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Наука о болезнях животных, их лечении и профилактике, а также о методах защиты людей от зоонозов, называется _____.

Ответ: ветеринария

2. Документ, определяющий содержание и последовательность изучения дисциплин в вузе, называется _____.

Ответ: учебный план

3. Врач, имеющий высшее ветеринарное образование и занимающийся лечением и профилактикой болезней животных, называется _____.

Ответ: ветеринарный врач

Задание на соответствие

Установите соответствие между гормоном и железой внутренней секреции:

Ученый	Вклад
1. К.И. Скрябин	А. Развитие ветеринарной хирургии
2. И.П. Павлов	Б. Развитие гельминтологии
3. Н.Н. Страхов	В. Развитие ветеринарной терапии
4. И.И. Иванов	Г. Учение об условных рефлексах

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Установите правильную последовательность этапов становления ветеринарного образования в России:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 4):

- А) Открытие ветеринарных отделений при медицинских академиях
- Б) Открытие первых ветеринарных школ

- В) Создание ветеринарных факультетов при сельскохозяйственных вузах
- Г) Открытие ветеринарных институтов

Правильная последовательность: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	История и современное состояние ветеринарии	2	2	—	4	2	1	1
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Система ветеринарного образования	2	2	—	4	2	1	1
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Профессиональная деятельность ветеринарного врача	2	2	—	4	2	1	1
УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Основы научно-исследовательской работы	2	2	—	4	2	1	1
Итого		8	8	—	16	8	4	4

7.3.3 Вопросы к экзамену 60 вопросов.

1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в специальность». (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
2. История зарождения ветеринарии в древнем мире. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
3. Развитие ветеринарии в Средневековье. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

4. История ветеринарии в России до XVIII века. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
5. Открытие первых ветеринарных школ в России. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
6. Выдающиеся ученые-ветеринары XIX века. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
7. К.И. Скрябин и его вклад в ветеринарию. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
8. Развитие ветеринарии в советский период. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
9. Современное состояние ветеринарии в РФ. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
10. Структура государственной ветеринарной службы РФ. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
11. Производственная ветеринарная служба. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
12. Федеральный закон «О ветеринарии». (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
13. Ветеринарное законодательство РФ. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
14. Права и обязанности ветеринарного врача. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
15. Ответственность ветеринарного врача. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
16. Профессиональная этика ветеринарного врача. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
17. Основные направления деятельности ветеринарного врача. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
18. Лечебная работа в ветеринарии. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
19. Профилактическая работа в ветеринарии. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
20. Экспертно-контрольная деятельность ветеринарного врача. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
21. Научно-исследовательская работа в ветеринарии. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
22. Структура высшего образования в РФ. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
23. Система ветеринарного образования в РФ. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
24. Структура университета и института. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
25. Учебный план: структура и содержание. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
26. Виды учебных занятий в вузе. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
27. Самостоятельная работа студента. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
28. Формы контроля знаний студентов. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
29. Балльно-рейтинговая система оценки. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
30. Права и обязанности студента вуза. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
31. Академическая мобильность студентов. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
32. Стипендиальное обеспечение. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
33. Правила внутреннего распорядка вуза. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
34. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

35. Система UComplex: назначение и возможности. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
36. Библиотечные ресурсы для студентов. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
37. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
38. Правила пользования библиотекой. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
39. Основы научных исследований: методология. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
40. Этапы научно-исследовательской работы. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
41. Выбор темы научного исследования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
42. Работа с научной литературой. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
43. Правила оформления библиографического списка. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
44. Оформление результатов научного исследования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
45. Подготовка реферата и доклада. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
46. Подготовка презентации. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
47. Студенческие научные кружки и конференции. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
48. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
49. Правила цитирования и ссылки. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
50. Профилактика плагиата в научных работах. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
51. Международное сотрудничество в области ветеринарии. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
52. Международные ветеринарные организации. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
53. Современные тенденции развития ветеринарии в мире. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
54. Перспективные направления ветеринарной науки. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
55. Роль ветеринарии в обеспечении продовольственной безопасности. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
56. Ветеринария и охрана окружающей среды. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
57. Ветеринарная служба в чрезвычайных ситуациях. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
58. Профилактика зоонозов и охрана здоровья человека. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
59. Профессиональное развитие ветеринарного врача: повышение квалификации. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)
60. Ветеринарная профессия: вызовы и перспективы. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История ветеринарии : учебник для вузов / под редакцией В. А. Зубенко. — Москва : Колос, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
2. Введение в специальность : учебное пособие / И. И. Кочиш, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-2134-3.

3. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>

8.2. Дополнительная литература

1. Землянкин, В. В. Введение в специальность : методические указания и рекомендации / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301973>
2. В фокусе достижений молодежной науки: материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции : материалы конференции / под общей редакцией В. А. Шахова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. — 1087 с. — ISBN 978-5-6051011-8-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399953>
3. Позубенкова, Э. И. Управление проектами : учебное пособие / Э. И. Позубенкова, Н. М. Гурьянова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271010>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>

- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ)
— <https://www.ucomplex.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Подготовка к практическим занятиям включает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельных заданий. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

- регулярно посещать лекционные и практические занятия;
- вести конспекты лекций и практических занятий;
- своевременно выполнять самостоятельную работу;
- использовать электронные образовательные ресурсы и библиотечные фонды;
- при подготовке к экзамену использовать тестовые задания и вопросы для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Операционная система Windows / Linux / macOS
- Пакет офисных программ (Microsoft Office, LibreOffice)
- Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС)
- Система дистанционного обучения UComplex
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины необходимы:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер);
- доступ к ЭИОС и электронно-библиотечным системам;
- учебные пособия, плакаты, информационные стенды;
- компьютеры с доступом к сети Интернет для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Патологическая физиология животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.30

Всего ЗЕТ 6 ЗЕТ

Всего часов 216

Из них:

Аудиторные занятия	148
Лекции	66
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	82
Самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология животных» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев –

Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин и механизма возникновения, течения и исхода болезни, выработка у студентов (врачей)

способности лучше разбираться в отдельных заболеваниях, точнее диагностировать, предупреждать и лечить эти болезни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин возникновения, механизма развития, течения и исхода болезни
- изучение причин возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучение основных методов исследования животных;
- изучение общих принципов, основных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патологическая физиология животных» входит в базовую часть Б.1.О.30 подготовки, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая физиология животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий возникновения, течения и исходе болезней; общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных; Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-	- подготовкой и проведением эксперимента фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных внутримышечных инъекций, взятию проб крови; - приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования животного; - техникой введения лекарственных веществ	- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача; - анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных; - давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиции современ-

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции	иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности	разным видам животных; - протоколированием результатов исследований их систематизацией, умением обобщать и делать обоснованные выводы; - термометрией, построением температурных кривых, установлением типов лихорадки; - определением типов одышки; - определением содержания эритроцитов, их патологических форм, гемоглобина, показателей гематокрита в пробах крови животных; - определением числа лейкоцитов, выведением лейкограммы, анализом ее показателей с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови; - определением функциональной активности фагоцитов при различных патологических процессах; - определением внешних признаков воспаления и характера экссудата; - интерпретацией результатов диагностических аллергических проб; - предельным по электрокардиограмме основных видов аритмии; - определением кислотности желудочного сока; - качественным определением кетоновых тел в	научных достижений; - диагностировать на более распространенные заболевания животных; Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе; основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления		

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
		молоке и моче; - качественным определением белка и сахара в моче.	
		Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	4 семестр	5 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	80	68	148
Занятия лекционного типа	32	34	66
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	48	34	82
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			

	Количество часов в семестре		
Индивидуальные консультации и иные формы работы обучающихся/Виды учебных занятий, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	28	13	41
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	28	13	41
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (4 семестр)	Зачет		
Зачет (5 семестр)		Экзамен 27	27
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	216
Зачетных единиц	3	3	6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-1.1;	Разд. 1. Общая патология Тема 1.1. Общее учение о Болезни	Определение патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных, о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы течения и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Смерть.
	Тема 1.2. Общая этиология	Значение изучения общей этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Основные методологические направления в этиологии. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).
	Тема 1.3. Общий патогенез	Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза. Основные меха-

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.4. Действие болезнетворных факторов внешней среды. Тема 1.5. Болезнетворное действие факторов внешней среды Тема 1.6. Патфизиология иммунной системы Тема 1.7. Воспаление Тема 1.8. Патология тепловой регуляции Тема 1.9. Патология тканевого роста Тема 1.10. Опухолевый рост	низмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний. Особенности регуляции функций организма при болезни. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. Изучение болезнетворного действия механических, физических, химических, биологических факторов. Изучение патологического действия термических факторов, электротока, атмосферного давления лучистой и акустической энергии Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергии, стадии специфических аллергических реакций Анафилаксия. Сенсибилизация. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Классификация воспалений. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата. Определение гипотермии, гипертермии. Лихорадка - этиология и патогенез. Изменение функций органов и систем при лихорадке. Виды лихорадок. Изучение гипербиотических и гипертрофических процессов. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Распространение опухолей у животных. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Обмен веществ. Этиология и патогенез опухолевого роста. Экспериментальная онкология. Взаимоотношения опухоли и

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.11. Патологическая физиология обмена веществ Тема 1.12. Патология обмена углеводов. Тема 1.13. Патологическая физиология голодания	организма. 1. Нарушение основного обмена 2. Нарушение углеводного обмена Нарушение жирового обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение водного обмена. Молекулярные патологии обменов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов. Нарушения межклеточного обмена углеводов. Изменение содержания глюкозы в крови. Изучение понятий полное голодание, неполное голодание и частичное голодание.
	Разд. 2. Частная патология.	
ПКО-1, ПКО-1.2; ПКО-1.3;	Тема 2.1. Патологическая физиология клетки Тема 2.2. Патологическая физиология системного кровообращения Тема 2.3. Патология физиологии системы крови Тема 2.4. Патологическая физиология общего кровообращения Тема 2.5. Патологическая физиология пищеварения Тема 2.6. Патологическая физиология печени	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур. Общие реакции организма на повреждение клеток. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации. Сосудистая недостаточность кровообращения Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. Патологии миокарда и перикарда. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолы, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха. Желчнокаменная болезнь. Жировая

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.7. Патологическая физиология дыхания	дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение. Гепатит, цирроз. Нарушение вентиляции легких. Нарушение функции верхних дыхательных путей. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс. Патология легких. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.
	Тема 2.8. Патологическая физиология почек	Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит. Нефроз. Нефросклероз. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.
	Тема 2.9. Патологическая физиология эндокринной системы	Нарушение функции гипофиза. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез. Нарушение деятельности надпочечников. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. Нарушение функции половых желез. Нарушение функции тимуса и эпифиза.
	Тема 2.10. Патологическая физиология нервной системы	Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы. Гиперкинезы. Атаксия. Нарушение чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности.
	Тема: Стресс и общий адаптационный синдром	История стресса. Плохой стресс, хороший стресс. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме. Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1 Общая патология	Тема 1.1. Общее учение о болезни 1. Предмет патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками. 2. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3. Понятия о патологических реакции, процессе, состоянии. 4. Формы течения и стадии развития болезни. 5. Терминальные состояния. Смерть.		
1	Тема 1.2. Общая этиология 1. Общая этиология. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных. 2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. 3. Основные методологические направления в этиологии. 4. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.3. Общий патогенез 1. Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза. 2. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний. 3. Особенности регуляции функций организма при болезни 4. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. 5. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. 6. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии. 7. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Действие болезнетворных факторов внешней среды. 1. Болезнетворное действие механических факторов 2. Болезнетворное действие физических факторов. 3. Болезнетворное действие химических факторов. 4. Болезнетворное действие биологических факторов.	4	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.5. Болезнетворное действие факторов внешней среды 1. Патологическое действие термических факторов 2. Патологическое действие электрического тока 3. Патологическое действие изменений атмосферного	2	Лекция-консультация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	давления 4. Патологическое действие лучистой и акустической энергии		
1	Тема 1.6. Патфизиология иммунной системы 1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. 3. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергии, стадии специфических аллергических реакций Анафилаксия. Сенсибилизация. Идиосинкразия.	2	Лекция -визуализация
1	Тема 1.7. Тема: Воспаление 1. Признаки и этиология воспаления. 2. Основные процессы воспалительной реакции. 3. Классификация воспалений. 4. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления. 5. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата.	4	Лекция-беседа
1	Тема 1.8. Патология тепловой регуляции 1. Понятие лихорадки, формирование взглядов и современные представления 2. Гипотермия. Гипертермия. 3. Лихорадка - этиология и патогенез. 4. Изменение функций органов и систем при лихорадке. 5. Виды лихорадок. 6. Значение лихорадки для организма, ее применение лечебной практике.	4	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.9. Тема: Патология тканевого роста 1. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. 2. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.	2	Лекция-беседа
	Тема 1.10. Опухолевый рост 1. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Распространение опухолей у животных. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.	4	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2. Обмен веществ 3. Этиология и патогенез опухолевого роста. 4. Экспериментальная онкология Взаимоотношения опухоли и организма.		
	Тема 1.11. Патологическая физиология обмена веществ 1. Нарушение основного обмена 2. Нарушение углеводного обмена 3. Нарушение жирового обмена 4. Нарушение белкового обмена 5. Нарушение кислотно-щелочного равновесия 6. Нарушение водного обмена.	2	
	Тема 1.12. Патология обмена углеводов 1. Молекулярные патологии обменов. 2. Нарушение переваривания и всасывания углеводов. 3. Нарушения межуточного обмена углеводов. Изменение содержания глюкозы в крови.	2	
	Всего часов	32	

Семестр 5

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Общая патология	Тема 2.1. Патологическая физиология голодания 1. Полное голодание. 2. Неполное голодание. Частичное голодание.	4	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Патологическая физиология клетки 1. Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур 2. Общие реакции организма на повреждение клеток	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.3. Патологическая физиология общего кровообращения 1. Патологии миокарда и перикарда. 2. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолы, блокады, мерцательные аритмии. 3. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.4. Патологическая физиология системного кровообращения 1. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления 2. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации 3. Сосудистая недостаточность кровообращения	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Тема 2.5. Патофизиология системы крови 1.Общая анемия. 2.Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. 3. Изменение биохимического состава крови.	2	Лекция-консультация
2	Тема 2.6. Патологическая физиология пищеварения 1.Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. 2.Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.7. Патологическая физиология печени 1.Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха. Желчнокаменная болезнь. 2.Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение. 3.Гепатит, цирроз.	4	Лекция-беседа
2	Тема 2.8. Патологическая физиология дыхания 1. Нарушение вентиляции легких. 2. Нарушение функции верхних дыхательных путей. 3. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс. 4. Патология легких. 5. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.9. Патологическая физиология почек 1.Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит. Нефроз. Нефросклероз. 2.Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия. Мочекаменная болезнь. 3.Почечный отек и гипертония.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 2.10. Патологическая физиология эндокринной системы 1. Нарушение функции гипофиза. 2. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез. 3. Нарушение деятельности надпочечников. 4. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. 5. Нарушение функции половых желез. 6. Нарушение функции тимуса и эпифиза.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.11. Патологическая физиология нервной сис-	2	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	темы 1. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы. Гиперкинезы. Атаксия. 2. Нарушение чувствительности. 3. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 4. Нарушение высшей нервной деятельности.		беседа
2	Тема 2.13. Патологическая физиология системы крови (1) 1. Функциональные особенности системы крови 2. Нарушения общего объема циркулирующей крови 3. Кровопотеря 4. Нарушения свертывания крови 5. Изменения физико-химических свойств крови	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.14. Патологическая физиология системы крови патология эритроцитарной системы (2) 1. Общая характеристика количественных и качественных изменений эритроцитов 2. Эритроцитозы (классификация; этиология; патогенез) 3. Анемии (классификация, характеристика основных видов)	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.15. Патологическая физиология крови патология лейкоцитарной системы (3) 1. Общие положения патологии лейкоцитарной системы 2. Нарушения лейкопоза 3. Количественные и качественные изменения лейкоцитов в крови 4. Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.16. Тема 2.12. Стресс и общий адаптационный синдром 1. История стресса. Плохой стресс, хороший стресс 2. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме 3. Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме.	2	Лекция-беседа
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Взаимодействие организма с раздражителем.	2	Анализ кейс-задач
1	Артериальная и венозная гиперемия.	4	Групповое решение задач, тренинг
1	Ишемия. Инфаркт.	4	Анализ кейс-задач
1	Тромбоз. Эмболия.	4	Решение разноуровневых задач
1	Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	6	Анализ кейс-задач
1	Действие электрического тока и химических факторов на организм.	4	Портфолио, групповая работа
	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения.	4	Групповое решение задач, тренинг
	Классификация воспалений. Исход воспалений.	4	Групповое решение задач, тренинг
	Опухолевый рост. Анафилаксия.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Лейкоцитоз. Лейкопения. Выведение лейкограммы.	8	Групповое решение задач, тренинг
	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки.	6	Анализ кейс-задач
	Итого	48	
Семестр 5			
2	Болезнетворное действие механических факторов	2	Решение разноуровневых задач
2	Морфология эритроцитов при общей анемии.	4	Анализ кейс-задач
2	Нарушение ритма сердца.	2	Групповое решение задач, проектная работа
2	Патофизиология дыхания.	4	Круглый стол,
2	Действие желчи на организм.	2	Анализ кейс-задач
2	Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Патофизиология печени	2	Круглый стол,
2	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры	2	Круглый стол,
2	Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии	4	Анализ кейс-задач
2	Патофизиология почек. Качественные изменения состава мочи.	2	Групповое решение задач, проектная работа
2	Патофизиология эндокринной системы	2	Круглый стол,
2	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	4	Круглый стол,
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	4 семестр			
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	Презентация доклада	8	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Нарушение крово- и лимфообращения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	Презентация доклада	10	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дистрофии их значение и исход.	Презентация доклада	8	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузалizm, кондиционализм, конституционализм).	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Восстановление нарушенных функций.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Болезнетворное действие механических факторов Болезнетворное действие физических факторов. Болезнетворное действие химических факторов. Болезнетворное действие биологических факторов.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Иммунологическая реактивность. Имму-	Презентация	2	ПКО-1,

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	4 семестр			
	нитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия.	доклада		ПКО-1.1
1	Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Классификация воспалений	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Гипотермия. Гипертермия. Этиология и патогенез лихорадки. Изменение функций органов и систем при лихорадке. Виды лихорадок.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.2
	Всего за семестр		28	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
2	Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.2
2	Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.2
2	Патологии перикарда и миокарда. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.2
2	Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.2
2 Те	Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреж-	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	ление. Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха			
2	Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.2
2	Количественные нарушения диуреза. Нефрит, нефроз, нефросклероз. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. Нарушение деятельности надпочечников. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Нарушение функции половых желез. Нарушение функции тимуса и эпифиза.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.	Презентация доклада	1	ПКО-1, ПКО-1.3
	Всего за семестр		13	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая физиология животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического

прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

1. **Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (**С.И. Лютинский, В.С. Степин**), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (**А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников**). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
5. Тесты по патологической физиологии (**Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов**), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
6. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
7. **Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
8. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.
9. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
10. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
11. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
1. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
2. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
12. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.
13. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
14. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
15. Практикум по патологической физиологии с/х животных (**С.И. Лютинский, В.С. Степин**), учеб. М. Колос 2001г-224с.
16. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
17. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (**А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников**). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
18. Тесты по патологической физиологии (**Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов**), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
19. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
20. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
21. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.
22. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.

23. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
24. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
25. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
26. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
27. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.
28. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1	4	Промежуточный
ПКО-1.1	4	Промежуточный
ПКО-1.2	5	Промежуточный
ПКО-1.3	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, обще-принятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно – профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

и особенности их проявления		
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

F1: ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – (с правильными ответами)

1

I:

S: Наука о жизнедеятельности больного организма, изучающая функциональные изменения, происходящие у больного организма:

- : патологическая анатомия
- + : патологическая физиология
- : общая физиология
- : частная физиология.

2

I:

S: Нозология – это учение о:

- + : болезни
- : смерти
- : здоровье
- : жизни.

3

I:

S: Сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой:

- + : болезнь
- : смерть
- : здоровье
- : жизнь.

4

I:

S: Элементарная реакция клеток и тканей, неадекватная силе действующего раздражителя, ненормальная чувствительность участков кожи к болевому раздражителю, к теплу или холоду:

- + : патологическая реакция
- : патологический процесс
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

5

I:

S: Различные сочетания патологических и защитно-приспособительных реакций, входящих в сложный комплекс явлений, характеризующих болезнь:

- + : патологический процесс
- : патологическая реакция
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

6

I:

S: Состояние слабой динамики развития возникших при болезни изменений; оно является зачастую либо этапом, либо следствием патологического процесса (эндокардит) может переходить в порок клапанов:

- : патологическая реакция
- + : патологическое состояние
- : патологический процесс
- : патологическое течение.

7

I:

S: При лучевой болезни и отравлениях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- + : латентный
- : клинических признаков
- : исход болезни.

8

I:

S: При инфекционных заболеваниях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- : клинических признаков
- + : инкубационный
- : исход болезни.

9

I:

S: Характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью. Иногда болезнь переходит в патологическое состояние:

- : собственно, болезнь
- : начало болезни
- : агония
- + : исход болезни.

10

I:

S: Способность организма адаптироваться к обычным изменениям внешней среды:

- : патологическая регуляция
- + : физиологическая регуляция
- : биологическая регуляция
- : химическая регуляция.

11

I:

S: Значительное растяжение альвеол легких и понижение их эластичности происходит при:

- + : эмфиземе
- : отеке
- : пневмонии
- : гиперемии.

12

I:

S: Учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней:

- : морфология
- : патогенез
- : патология
- +: этиология

13

I:

S: Патогенез изучает:

- : пути распространения инфекции и профилактику заболеваний
- +: механизм, пути и особенности развития и течения болезни
- : причину возникновения болезни и лечение болезни
- : диагностику, профилактику, лечение и исход болезни.

14

I:

S: Защитные функции организма при инфекционных болезнях проявляются в виде:

- : заживления тканевого дефекта
- +: иммунитета
- : появления рвоты
- : других изменений.

15

I:

S: Важнейшую роль в обеспечении адаптационно-компенсаторных процессов в организме животных играет:

- : желудочно-кишечная система
- : кровеносная система
- +: центральная нервная система
- : лимфатическая система.

16

I:

S: Краснота, припухлость, повышение температуры или жар, болезненность, нарушение функции являются внешними местными признаками:

- : гиперемии
- : гипертермии
- +: воспаления
- : гипотермии.

17

I:

S: Тканевая дистрофия, с преобладанием дистрофических и некротических изменений:

- : пролиферация
- : экссудация
- +: альтерация
- : дилляция.

18

I:

S: Местное расстройство кровообращения, выражающееся гиперемией и выхождением из сосудов составных частей крови:

- : пролиферация
- : альтерация
- +: экссудация

-: дилляция.

19

I:

S: Фагоцитоз и явления размножения клеточных элементов:

-: дилляция

-: экссудация

-: альтерация

+: пролиферация.

20

I:

S: Оптимальная для фагоцитоза среда (pH):

-: кислая

-: щелочная

-: слабо - щелочная

+: нейтральная.

21

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся понижением температуры тела животного:

-: гипертермия

-: гиперемия

+: гипотермия

-: теплоотдача.

22

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся повышением температуры тела животного:

-: гипотермия

-: гиперемия

+: гипертермия

-: теплоотдача.

23

I:

S: Общая реакция организма на воздействие вредного агента, с повышением температуры тела животного независимо от колебания температуры внешней среды:

-: теплоотдача

-: гипертермия

+: лихорадка

-: гипотермия.

24

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения размеров отдельных клеток и лишь отчасти их количества:

-: гиперплазия

-: регенерация,

-: гипоплазия

+: гипертрофия.

25

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения количества структурных элементов органа, тканей:

-: гипертрофия

-: регенерация,

-: гипоплазия

+: гиперплазия.

26

I:

S: Возрождение разрушенных тканей органов на месте их гибели - это приспособительная реакция, выработанная организмом в процессе эволюции:

-: гипертрофия

+: регенерация,

-: гипоплазия

-: гиперплазия.

27

I:

S: Прижизненное уменьшение размеров клеток, тканей, органов животных и человека вследствие недостаточного питания или нарушения обмена веществ:

-: дегенерация

-: дистрофия

-: кахексия

+: атрофия.

28

I:

S: Патизменения в виде различных качественных изменений в структуре, физико-химических свойствах и функции клеток и тканей, связанные с нарушением обмена веществ (дурное качество):

-: атрофия

+: дистрофия

-: гипоплазия

-: аноплазия.

29

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся патологическим превращением одних веществ в другие:

-: декомпозиция

+: трансформация

-: гипоплазия

-: анаплазия.

30

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся пропитыванием, точнее отложением в ткани продуктов обмена, приносимых с током крови и лимфы:

-: декомпозиция

-: трансформация

-: гипоплазия

+: инфильтрация.

31

I:

S: Плохое состояние, болезненность которое проявляется резким исхуданием и понижением всей жизнедеятельности организма, дисфункцией всех органов и систем:

-: декомпозиция

-: трансформация

+: кахексия

-: инфильтрация.

32

I:

S: Гипергидремия:

- : снижение содержания воды в организме
- +: повышение содержания воды в организме
- : нормальное содержание воды в организме
- : сильное снижение содержания воды в организме.

33

I:

S: Скопление жидкости в тканях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:

- : водянка
- +: отек
- : гидроцефалус
- : асцит.

34

I:

S: Скопление жидкости в серозных полостях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:

- +: водянка
- : отек
- : гидроцефалус
- : асцит.

35

I:

S: Скопление жидкости в плевральной полости:

- : гидроцефалус
- +: гидроторакс
- : отек
- : асцит.

36

I:

S: Водянка брюшной полости:

- : гидроторакс
- +: асцит
- : гидроцефалус
- : гидроперикардиум.

37

I:

S: Вещества, вызывающие образование антител в организме и вступающие с ними в реакцию:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- +: антигены.

38

I:

S: Вещества, появляющиеся в организме после введения парентеральным путем антигена и вступающие избирательно в реакцию с ним:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела

+: антитела.

39

I:

S: Повышение содержания в крови количества лейкоцитов выше нормы:

-: лейкопения

+: лейкоцитоз

-: олигоцитемия

-: анемия.

40

I:

S: Уменьшение числа лейкоцитов в крови ниже нормы:

-: лейкоцитоз

+: лейкопения

-: олигоцитемия

-: анемия.

41

I:

S: Повышение содержания белков в плазме или сыворотке крови:

-: гипопроотеинемия

+: гиперпротеинемия

-: гипоальбуминемия

-: гиперглюкозурия.

42

I:

S: Понижение содержания белка в плазме или сыворотке крови:

-: гиперпротеинемия

+: гипопроотеинемия

-: гипоглюкозурия

-: гиперальбуминемия.

43

I:

S: Высыхание тканей в результате потери большого количества жидкости и электролитов:

-: булимия

-: атеросклероз

+: эксикоз

-: атрофия.

44

I:

S: Частое дыхание называется:

-: чейн-стоксовское

+: тахипноэ

-: биотовское

-: брадипноэ.

45

I:

S: Редкое дыхание называется:

+: брадипноэ

-: биотовское

-: тахипноэ

-: чейн-стоксовское.

46

I:

S: Кислородное голодание тканей, в результате нарушения транспорта кислорода от легких к тканям, а также использования его в них:

- : гипокания
- +: гипоксия
- : гиперкапния
- : отек.

47

I:

S: Нарушение координации точности и соразмерности движений:

- : гипоксия
- : прострация
- +: атаксия
- : асфиксия.

48

I:

S: Синюшная окраска кожи и слизистых оболочек, которая возникает вследствие сильного обеднения крови кислородом:

- +: цианоз
- : миокардит
- : ацидоз
- : ишемия.

49

I:

S: Нарушение желчеобразования и желчевыведения часто приводит к развитию:

- +: желтухи
- : воспаления
- : дистрофии
- : атрофии.

50

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в тонком отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : копростаз
- : метастаз
- : гемостаз
- +: химостаз.

51

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : химостаз
- : гемостаз
- : метастаз
- +: копростаз.

52

I:

S: Прекращение отделения мочи:

- +: анурия
- : олигурия
- : полиурия
- : уремия.

53

I:
S: Увеличение суточного количества мочи:
+: полиурия
-: анурия
-: олигурия
-: уремия.

54

I:
S: Наличие в моче различных белков, в том числе альбумина:
+: альбуминурия
-: гематурия
-: гемоглобинурия
-: уремия.

55

I:
S: Наличие в моче крови:
+: гематурия
-: альбуминурия
-: гемоглобинурия
-: уремия.

56

I:
S: Наличие в моче сахара:
-: бактериурия
+: глюкозурия
-: гематурия
-: альбуминурия.

57

I:
S: Основной гормон поджелудочной железы, который оказывает влияние особенно на углеводный обмен, а также на другие виды обмена веществ:
-: глюкагон
-: тироксин
+: инсулин
-: кортизон.

58

I:
S: Основной гормон поджелудочной железы, который стимулирует распад гликогена в печени и вызывает гипергликемию:
-: инсулин
-: тироксин
+: глюкагон
-: кортизон.

59

I:
S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внеклеточными являются катионы:
-: калия
+: натрия
-: фосфора
-: кальция.

60

I:

S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внутриклеточными являются ионы:

- + : калия
- : натрия
- : фосфора
- : кальция.

61

I:

S: Свойство организма как единого целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей:

- : патогенность
- : антигенность
- + : реактивность
- : аллергенность

62

I:

S: Одним из характерных признаков нарушения регуляции углеводного обмена является изменение содержания сахара - глюкозы в:

- : лимфе
- : печени
- + : крови
- : почках.

63

I:

S: Нарушение синтеза и расщепления гликогена наибольшее влияние оказывает на:

- : почки и поясничные мышцы
- : легкие и межреберные мышцы
- + : печень и поперечнополосатые мышцы
- : сердце и гладкую мускулатуру.

F1: ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – (без ответов)

1

I:

S: Наука о жизнедеятельности больного организма, изучающая функциональные изменения, происходящие у больного организма:

- : патологическая анатомия
- : патологическая физиология
- : общая физиология
- : частная физиология.

2

I:

S: Нозология – это учение о:

- : болезни
- : смерти
- : здоровье
- : жизни.

3

I:

S: Сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой:

- : болезнь
- : смерть
- : здоровье
- : жизнь.

4

I:

S: Элементарная реакция клеток и тканей, неадекватная силе действующего раздражителя, ненормальная чувствительность участков кожи к болевому раздражителю, к теплу или холоду:

- : патологическая реакция
- : патологический процесс
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

5

I:

S: Различные сочетания патологических и защитно-приспособительных реакций, входящих в сложный комплекс явлений, характеризующих болезнь:

- : патологический процесс
- : патологическая реакция
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

6

I:

S: Состояние слабой динамики развития возникших при болезни изменений; оно является зачастую либо этапом, либо следствием патологического процесса (эндокардит) может переходить в порок клапанов:

- : патологическая реакция
- : патологическое состояние
- : патологический процесс
- : патологическое течение.

7

I:

S: При лучевой болезни и отравлениях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- : латентный
- : клинических признаков
- : исход болезни.

8

I:

S: При инфекционных заболеваниях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- : клинических признаков
- : инкубационный
- : исход болезни.

9

I:

S: Характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью.

Иногда болезнь переходит в патологическое состояние:

- : собственно болезнь
- : начало болезни
- : агония
- : исход болезни.

10

I:

S: Способность организма адаптироваться к обычным изменениям внешней среды:

- : патологическая регуляция
- : физиологическая регуляция
- : биологическая регуляция
- : химическая регуляция.

11

I:

S: Значительное растяжение альвеол легких и понижение их эластичности происходит при:

- : эмфиземе
- : отеке
- : пневмонии
- : гиперемии.

12

I:

S: Учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней:

- : морфология
- : патогенез
- : патология
- : этиология

13

I:

S: Патогенез изучает:

- : пути распространения инфекции и профилактику заболеваний
- : механизм, пути и особенности развития и течения болезни
- : причину возникновения болезни и лечение болезни
- : диагностику, профилактику, лечение и исход болезни.

14

I:

S: Защитные функции организма при инфекционных болезнях проявляются в виде:

- : заживления тканевого дефекта
- : иммунитета
- : появления рвоты
- : других изменений.

15

I:

S: Важнейшую роль в обеспечении адаптационно-компенсаторных процессов в организме животных играет:

- : желудочно-кишечная система
- : кровеносная система
- : центральная нервная система
- : лимфатическая система.

16

I:

S: Краснота, припухлость, повышение температуры или жар, болезненность, нарушение

функции являются внешними местными признаками:

- : гиперемии
- : гипертермии
- : воспаления
- : гипотермии.

17

I:

S: Тканевая дистрофия, с преобладанием дистрофических и некротических изменений:

- : пролиферация
- : экссудация
- : альтерация
- : дилляция.

18

I:

S: Местное расстройство кровообращения, выражающееся гиперемией и выхождением из сосудов составных частей крови:

- : пролиферация
- : альтерация
- : экссудация
- : дилляция.

19

I:

S: Фагоцитоз и явления размножения клеточных элементов:

- : дилляция
- : экссудация
- : альтерация
- : пролиферация.

20

I:

S: Оптимальная для фагоцитоза среда (pH):

- : кислая
- : щелочная
- : слабо - щелочная
- : нейтральная.

21

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся понижением температуры тела животного:

- : гипертермия
- : гиперемия
- : гипотермия
- : теплоотдача.

22

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся повышением температуры тела животного:

- : гипотермия
- : гиперемия
- : гипертермия
- : теплоотдача.

23

I:

S: Общая реакция организма на воздействие вредного агента, с повышением температуры тела животного независимо от колебания температуры внешней среды:

- : теплоотдача
- : гипертермия
- : лихорадка
- : гипотермия.

24

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения размеров отдельных клеток и лишь отчасти их количества:

- : гиперплазия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- : гипертрофия.

25

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения количества структурных элементов органа, тканей:

- : гипертрофия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- : гиперплазия.

26

I:

S: Возрождение разрушенных тканей органов на месте их гибели - это приспособительная реакция, выработанная организмом в процессе эволюции:

- : гипертрофия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- : гиперплазия.

27

I:

S: Прижизненное уменьшение размеров клеток, тканей, органов животных и человека вследствие недостаточного питания или нарушения обмена веществ:

- : дегенерация
- : дистрофия
- : кахексия
- : атрофия.

28

I:

S: Патизменения в виде различных качественных изменений в структуре, физико-химических свойствах и функции клеток и тканей, связанные с нарушением обмена веществ (дурное качество):

- : атрофия
- : дистрофия
- : гипоплазия
- : аноплазия.

29

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся патологическим превращением одних веществ в другие:

- : декомпозиция
- : трансформация
- : гипоплазия

-: анаплазия.

30

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся, пропитыванием, точнее отложением в ткани продуктов обмена, приносимых с током крови и лимфы:

- : декомпозиция
- : трансформация
- : гипоплазия
- : инфильтрация.

31

I:

S: Плохое состояние, болезненность которое проявляется резким исхуданием и понижением всей жизнедеятельности организма, дисфункцией всех органов и систем:

- : декомпозиция
- : трансформация
- : кахексия
- : инфильтрация.

32

I:

S: Гипергидремия:

- : снижение содержания воды в организме
- : повышение содержания воды в организме
- : нормальное содержание воды в организме
- : сильное снижение содержания воды в организме.

33

I:

S: Скопление жидкости в тканях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:

- : водянка
- : отек
- : гидроцефалус
- : асцит.

34

I:

S: Скопление жидкости в серозных полостях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:

- : водянка
- : отек
- : гидроцефалус
- : асцит.

35

I:

S: Скопление жидкости в плевральной полости:

- : гидроцефалус
- : гидроторакс
- : отек
- : асцит.

36

I:

S: Водянка брюшной полости:

- : гидроторакс
- : асцит
- : гидроцефалус
- : гидроперикардиум.

37

I:

S: Вещества, вызывающие образование антител в организме и вступающие с ними в реакцию:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- : антигены.

38

I:

S: Вещества, появляющиеся в организме после введения парентеральным путем антигена и вступающие избирательно в реакцию с ним:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- : антитела.

39

I:

S: Повышение содержания в крови количества лейкоцитов выше нормы:

- : лейкопения
- : лейкоцитоз
- : олигоцитемия
- : анемия.

40

I:

S: Уменьшение числа лейкоцитов в крови ниже нормы:

- : лейкоцитоз
- : лейкопения
- : олигоцитемия
- : анемия.

41

I:

S: Повышение содержания белков в плазме или сыворотке крови:

- : гипопроteinемия
- : гиперпротеинемия
- : гипоальбуминемия
- : гиперглюкозурия.

42

I:

S: Понижение содержания белка в плазме или сыворотке крови:

- : гиперпротеинемия
- : гипопроteinемия
- : гипоглюкозурия
- : гиперальбуминемия.

43

I:

S: Высыхание тканей в результате потери большого количества жидкости и электролитов:

- : булимия

- : атеросклероз
- : эксикоз
- : атрофия.

44

I:

S: Частое дыхание называется:

- : чейн-стоксовское
- : тахипноэ
- : биотовское
- : брадипноэ.

45

I:

S: Редкое дыхание называется:

- : брадипноэ
- : биотовское
- : тахипноэ
- : чейн-стоксовское.

46

I:

S: Кислородное голодание тканей, в результате нарушения транспорта кислорода от легких к тканям, а также использования его в них:

- : гипокапния
- : гипоксия
- : гиперкапния
- : отек.

47

I:

S: Нарушение координации точности и соразмерности движений:

- : гипоксия
- : прострация
- : атаксия
- : асфиксия.

48

I:

S: Синюшная окраска кожи и слизистых оболочек, которая возникает вследствие сильного обеднения крови кислородом:

- +: цианоз
- : миокардит
- : ацидоз
- : ишемия.

49

I:

S: Нарушение желчеобразования и желчевыведения часто приводит к развитию:

- : желтухи
- : воспаления
- : дистрофии
- : атрофии.

50

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в тонком отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : копростаз

- : метастаз
- : гемостаз
- : химостаз.

51

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : химостаз
- : гемостаз
- : метастаз
- : копростаз.

52

I:

S: Прекращение отделения мочи:

- : анурия
- : олигурия
- : полиурия
- : уремия.

53

I:

S: Увеличение суточного количества мочи:

- : полиурия
- : анурия
- : олигурия
- : уремия.

54

I:

S: Наличие в моче различных белков, в том числе альбумина:

- : альбуминурия
- : гематурия
- : гемоглобинурия
- : уремия.

55

I:

S: Наличие в моче крови:

- : гематурия
- : альбуминурия
- : гемоглобинурия
- : уремия.

56

I:

S: Наличие в моче сахара:

- : бактериурия
- : глюкозурия
- : гематурия
- : альбуминурия.

57

I:

S: Основной гормон поджелудочной железы, который оказывает влияние особенно на углеводный обмен, а также на другие виды обмена веществ:

- : глюкагон
- : тироксин

- : инсулин
- : кортизон.

58

I:

S: Основной гормон поджелудочной железы, который стимулирует распад гликогена в печени и вызывает гипергликемию:

- : инсулин
- : тироксин
- : глюкагон
- : кортизон.

59

I:

S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внеклеточными являются катионы:

- : калия
- : натрия
- : фосфора
- : кальция.

60

I:

S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внутриклеточными являются ионы:

- : калия
- : натрия
- : фосфора
- : кальция.

61

I:

S: Свойство организма как единого целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей:

- : патогенность
- : антигенность
- : реактивность
- : аллергенность

62

I:

S: Одним из характерных признаков нарушения регуляции углеводного обмена является изменение содержания сахара - глюкозы в:

- : лимфе
- : печени
- : крови
- : почках.

63

I:

S: Нарушение синтеза и расщепления гликогена наибольшее влияние оказывает на:

- : почки и поясничные мышцы
- : легкие и межреберные мышцы
- : печень и поперечнополосатые мышцы
- : сердце и гладкую мускулатуру.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:
 - а) химостаз;
 - б) гемостаз;
 - в) метастаз;
 - г) копростаз;
 - д) стаз.
2. Основной гормон поджелудочной железы, который оказывает влияние особенно на углеводный обмен, а также на другие виды обмена веществ:
 - а) глюкагон;
 - б) тироксин;
 - в) инсулин;
 - г) кортизон.;
 - д) гидрокортизон.

Тестовые задания открытого типа

1. Предмет патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками: _____
2. Действие болезнетворных факторов внешней среды: _____
3. Патологическая физиология клетки: _____

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1, 1.2	Патфизиология иммунной системы	5	4		8	4	2	2
ПКО-1.3,	Патологическая физиология общего кровообращения	3	4		8	4	2	2
ПКО-1.1	Общая этиология, общий патогенез.	4	4		8	4	2	2
ПКО-1.2, 3.3	Воспаление.	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет патологическая физиология: определение, цели, задачи, связь с другими науками.
2. Краткая история патологической физиологии.
3. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.
4. Понятия о патологических реакции, процессе, состоянии
5. Формы течения и стадии развития болезни.
6. Терминальные состояния. Смерть.

7. Общая этиология. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных.
8. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.
9. Основные методологические направления в этиологии. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).
10. Диалектико-материалистическое представление о причинности в патологии
11. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни.
12. Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза.
13. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний.
14. Особенности регуляции функций организма при болезни
15. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе
16. Патогенность этиологических факторов
17. Характеристика условий возникновения болезни
18. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза
19. Роль нарушения нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни
20. Пути распространения болезнетворных агентов в организме
21. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии
22. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе
23. Болезнетворное действие механических факторов
24. Болезнетворное действие физических факторов
25. Болезнетворное действие химических факторов
26. Болезнетворное действие биологических факторов
27. Иммунологическая реактивность
28. Иммуитет инфекционный и неинфекционный
29. Аллергия. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций
30. Анафилаксия. Сенсibilизация. Идиосинкразия
31. Определение воспаления. Признаки и этиология воспаления
32. Классификация воспалений.
33. Основные процессы воспалительной реакции.
34. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления.

35. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата.
36. Гипотермия. Гипертермия.
37. Этиология и патогенез лихорадки.
38. Виды лихорадок.
39. Изменение функций органов и систем при лихорадке.
40. Гипертрофия. Гиперплазия.
41. Регенерация.
42. Атрофия. Дистрофия.
43. Кахексия. Некроз.
44. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация.
45. Этиология и патогенез опухолевого роста.
46. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.
47. Нарушение водного и основного обмена.
48. Нарушение кислотно-щелочного равновесия
49. Нарушение углеводного обмена
50. Нарушение белкового обмена
51. Нарушение липидного обмена
52. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления
53. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации
54. Сосудистая недостаточность кровообращения
55. Патологии миокарда и перикарда
56. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия
57. Нарушение ритма сердца: экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии
58. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз
59. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок
60. Общая анемия
61. Лейкоцитоз.
62. Лейкопения.
63. Лейкоз.
64. Изменение биохимического состава крови
65. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха.

66. Желчнокаменная болезнь.
67. Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение.
68. Гепатит
69. Цирроз печени
70. Нарушение аппетита и жажды.
71. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода.
72. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных.
73. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.
74. Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит.
75. Нефроз. Нефросклероз.
76. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия
77. Мочекаменная болезнь
78. Почечный отек и гипертония
79. Нарушение функции гипофиза
80. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез
81. Нарушение деятельности надпочечников
82. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы
83. Нарушение функции половых желез
84. Нарушение функции тимуса и эпифиза
85. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы
86. Гиперкинезы. Атаксия
87. Нарушение высшей нервной деятельности
88. Нарушение вентиляции легких
89. Нарушение функции верхних дыхательных путей
90. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс
91. Патология легких. Бронхит. Пневмония
92. Патология легких. Гиперемия. Отек. Эмфизема
93. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии, компенсаторные реакции при гипоксии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
4. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
5. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

8.2. Дополнительная литература:

9. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.
10. Лютинский С.И., Садовников Н.В., Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
11. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
13. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
14. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
15. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

- 8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- 8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
- 8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 8.4.4. http://www.allvet.ru/docs/vet_low.
- 8.4.5. <http://bmvl.bryanskstel.ru/vetzak/tipdoc>.
- 8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)
ИВИС (<http://ivis.ru>)
ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)
IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
<http://library.knigafund.ru/session/new>
<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Патологическая анатомия животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.31

Всего ЗЕТ	10 ЗЕТ
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	149
Лекции	66
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	83
Самостоятельная работа	184
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5-6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза

патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья.

Задачи освоения дисциплины:

а). общеобразовательная задача углубленно знакомить студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б). Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в). Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патологическая анатомия животных» является дисциплиной базовой части Б1.О.31, подготовки, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Патологическая анатомия животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать	- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, ком-	- техникой патолого-анатомического вскрытия трупов животных различных видов; - техникой изготовления патологоанатомических и патогис-	Определить точки контроля технологии содержания, Уметь: - методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику; - протоколировать ре-

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	пенсаторные (восстановительные) и опухольные процессы; - частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней. Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопсийный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео- и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.	тологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов). Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	зультаты и оформлять заключение о причинах смерти животных; - правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; - применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; - осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			Всего
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том	51	64	34	149

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
Занятия лекционного типа	17	32	17	66
Занятия семинарского типа:				
-семинарские занятия и/или коллоквиумы				
-практические занятия	34	32	17	83
-лабораторные занятия				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:				
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам				
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	57	44	83	184
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет (5 семестр)	Зачет			
Зачет (6 семестр)		Зачет		
Экзамен (7 семестр)			Экзамен 27	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	144	360
Зачетных единиц	3	3	4	10 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-4.1;	Разд. 1. Общая патология	Роль и определение патанатомии, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. Основы современной патологической анатомии. История патологической анатомии
	Тема 1.1. Тема: Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения.	Связь с другими дисциплинами. Методы патанатомии. Учение о смерти – танатология. Отличие посмертных изменений от прижизненных.
	Тема 1.2. Патоморфология крово- и лимфообращения и тканевой жидкости	Нарушение крово- и лимфообращения. Гиперемия. Стаз. Анемия. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.
	Тема 1.3. Морфологические	Нарушение содержания тканевой жидкости.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия Тема 1.4. Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы. Тема 1.5. Смешанные диспротеинозы Тема 1.6. Углеводные и жировые дистрофии Тема 1.7. Минеральные дистрофии. Некроз. Тема 1.8. Морфология приспособительных и компенсаторных процессов Тема 1.9. Воспаление	Атрофия – определение, этиология, классификация и патогенез. Морфологические признаки значение и исход. Определение, этиология, патогенез классификация, функциональное значение. дистрофии. Патоморфология клеточных и внеклеточных диспротеинозов. Классификация диспротеинозов. Патология пигментации. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки углеводных и жировых дистрофий. Причины, патогенез, патоморфология. Некроз. причины, патогенез, патоморфология. Классификация. Гангрена. Значение, исход. Определение, этиология и механизмы развития регенерации. Определение, классификация, причины и морфогенез гипертрофии и гиперплазии. Сущность организации, инкапсуляции, метapлазии. Заживление ран. Определение. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. Классификация. Патоморфология альтеративного, экссудативно-го и пролиферативного воспаления.
	Разд. 2. Общая патология.	
ПКО-4, ПКО-4.2;	Тема 2.1. Патоморфология болезней сердечно – сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. Тема 2.2. Патоморфология болезней органов дыхания Тема 2.3. Патоморфология болезней органов пищеварения и брюшины Тема 2.4. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы. Тема 2.5. Иммуноморфология	Патоморфология болезней сердца, сосудов, кроветворных органов. Патоморфология лейкозов и гемобластозов птиц. Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Пневмония: этиология, классификация, патоморфология. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, поджелудочной железы и брюшины. Болезни мочевых органов и половой системы. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов, метритов и маститов. Морфология и функция иммунной системы.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	гия и иммунопатология Тема 2.6. Патоморфология опухолей Тема 2.7. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. Тема 2.8. Введение в инфекционную патологию Тема 2.9. Патоморфология острых инфекционных болезней Тема 2.10. Патоморфология хронических инфекционных болезней Тема 2.11. Дерматропные вирусные инфекции Тема 2.12. Нейротропные вирусные инфекции Тема 2.13. Патоморфология клостридиозов Тема 2.14. Патоморфология острых инфекционных болезней и полицеллюляротропные вирусные инфекции Тема 2.15. Пневмотропные вирусные инфекции Тема 2.16. Вирусные инфекции	Иммунормогенез при болезнях и вакцинациях. Иммунопатология. Общее учение об опухолях. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Этиология и классификация опухолей. Метод патоморфологического исследования. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акабальтоз, алиментарная анемия, беломышечная болезнь, гипопо- и авитаминозы А, С, Д, гипотрофия новорожденных, патизменения и диагностика. Морфологические основы инфекционного процесса. Полный и неполный первичный комплекс. Местные и общие изменения. Сепсис, сибирская язва эмкар, злокачественный отек, лептоспироз, листериоз, туляремия, кампилобактериоз (вибриоз), бродзот овец и коз, инфекционная анаэробная энтеротоксемия, колибактериозы, сальмонеллезы, пстереллезы формы проявления, патизменения, диагностика. Туберкулез, партуберкулез, псевдотуберкулез, бруцеллез, лейкоз – клинико анатомические формы, патизменения, диагностика. Ящур, оспа - млекопитающих и птиц патизменения, диагностика. Бешенство, болезнь Ауески – патизменения, диагностика. Столбняк, ботулизм, некробактериоз, копытная гниль – патизменения, диагностика Рожа свиней, чума свиней, африканская чума свиней – патизменения, диагностика. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, парагрипп – 3, респираторный микоплазмоз, респираторно-синцитиальная инфекция - патизменения, диагностика. Злокачественная катаральная горячка, чума крупного рогатого скота, вирусная диарея, Коронавирусный энтерит (энтероколит) телят
ПКО-4, ПКО-4.3;	Раздел 3. Частная патология Тема 3.1. Патоморфология микозов и микотоксикозов Тема 3.2. Патоморфология	Актиномикоз, аспергиллез, мукормикоз, стахиоботриотоксикоз, фузариотоксикоз, патизменения, диагностика. Пироплазмидозы, кокцидиозы, токсоплазмоз,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	болезней вызываемых простейшими и гельминтами	неоспороз, (фасциолез, трихинеллез, диктиокаулез, эхинококкоз, стронгилоидозы телят) патизменения, диагностика.
	Тема 3.3. Патоморфология отравлений	Отравление синтетическими ядами, отравление минеральными ядами, отравления растительными ядами, отравления ядами животного происхождения, патизменения, диагностика. Лабораторная диагностика отравлений
	Тема 3.4. Патоморфология при радиационной патологии.	Внешнее облучение, внутреннее облучение, патизменения, диагностика. Лучевая болезнь.
	Тема 3.5. Тропические болезни животных	Нодулярный дерматит КРС (бугорчатка), Кулихорадка, Везикулярный стоматит – патизменения, диагностика.
	Тема 3.6. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний лошадей	Сап лошадей, мыт лошадей, сальмонеллез лошадей – патизменения, диагностика.
	Тема 3.7. Патоморфология при болезнях птиц	Болезнь Ньюкасла, оспа птиц, болезнь Марека, инфекционный ларинготрахеит, лейкоз птиц, сальмонеллез птиц, пуллороз-тиф птиц, болезнь Гамборо – патизменения, диагностика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1 Общая патология	Тема 1.1. Введение в курс патологической анатомии Смерть и посмертные изменения. 1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. 2. Теоретические и методологические основы современной патологической анатомии. 3. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии. 4. История патологической анатомии. 5. Учение о смерти – танатология. 6. Причины и виды смерти. 7. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.2. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости	2	Лекция-визуализации

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1. Нарушение крово- и лимфонаполнения 2. Гиперемия. Стаз. Анемия 3. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт Нарушение содержания тканевой жидкости.		я
1	Тема 1.3. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. 1. Атрофия – определение, этиология, классификация и патогенез. 2. Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы 1. Дистрофии – определение, этиология, патогенез классификация, функциональное значение. 2. Патоморфология клеточных диспротеинозов. 3. Патоморфология внеклеточных диспротеинозов.	2	Лекция-дискуссия
1	Смешанные диспротеинозы. Тема 1.5. Смешанные диспротеинозы 1.Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации. 2. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.	2	Лекция-консультация
1	Тема 1.6. Углеводные и жировые дистрофии 1. Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий. 2. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.7. Минеральные дистрофии. Некроз 1.Минеральные дистрофии. Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки. 2.Некроз. Определение, причины, патогенез, морфологические признаки. 3. Классификация некрозов. Гангрена. Морфологические признаки, значение, исход.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.8. Морфология приспособительных и компенсаторных процессов 1. Регенерация – определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация. 2. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классифи-	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	кация, причины и морфогенез. 3. Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.		
1	Тема 1.9. Воспаление 1. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. 2. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. 3. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов. 4. Патоморфология пролиферативного воспаления.	2	Лекция-беседа
	Всего часов	17	
Семестр 6			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Общая патология	Тема 2.1. Патологическая морфология болезней сердечно - сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов 1. Патоморфология болезней сердца. 2. Патоморфология болезней сосудов. 3. Патоморфология болезней кроветворных органов. 4. Патоморфология лейкозов. Патоморфология гемобластозов птиц.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Патологическая морфология болезней органов дыхания 1. Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. 2. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.3. Патоморфология болезней органов пищеварения и брюшины 1. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. 2. Болезни печени. 3. Болезни поджелудочной железы и брюшины.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.4. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1.Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов 2.Болезни половой системы. Этиология, патогенез и патоморфология метритов и маститов.		
2	Тема 2.5. Иммуноморфология и иммунопатология 1. Морфология и функция иммунной системы. 2. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях. Иммунопатология.	2	Лекция-консультация
2	Тема 2.6. Патоморфология опухолей 1. Общее учение об опухолях. 2. Доброкачественные и злокачественные опухоли. 3. Этиология и классификация опухолей. 4. Мезенхимальные опухоли. 5. Эпителиальные опухоли. 6. Опухоли нервной ткани. 7. Пигментные опухоли.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.7. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. 1. Метод патоморфологического исследования 2. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, патизменения, диагностика. 3. Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, патизменения, диагностика. 4. Гипо- и авитаминозы А, С, Д, гипотрофия новорожденных, патизменения и диагностика.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.8. Введение в инфекционную патологию 1. Морфологические основы инфекционного процесса. 2. Полный и неполный первичный комплекс. 3. Местные и общие изменения.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.9. Патоморфология острых инфекционных болезней 1.Сепсис – формы проявления, патизменения, диагностика. 2.Сибирская язва - формы проявления, патизменения, диагностика. 3. Эмкар, злокачественный отек, лептоспироз, листериоз, туляремия кампилобактериоз (вибриоз) - формы проявления, патизменения, диагностика. 4. Брандзот овец и коз, инфекционная анаэробная энтеротоксемия, колибактериозы, сальмонеллезы, пстереллезы патизменения, диагностика.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 2.10. Патоморфология хронических инфекционных болезней 1. Туберкулез, паратуберкулез, псевдотуберкулез – клиничко	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	анатомические формы, патизменения, диагностика. 2. Бруцеллез, лейкоз – патизменения, диагностика.		
2	Тема 2.11. Дерматропные вирусные инфекции 1. Ящур - патизменения, диагностика. 2. Оспа - млекопитающих и птиц патизменения, диагностика.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.12. Нейротропные вирусные инфекции 1. Бешенство – патизменения, диагностика. 2. Болезнь Ауески – патизменения, диагностика.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.13. Патоморфология клостридиозов 1. Столбняк – патизменения, диагностика 2. Ботулизм – патизменения, диагностика 3. Некробактериоз – патизменения, диагностика 4. Копытная гниль – патизменения, диагностика	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.14. Патоморфология острых инфекционных болезней и полицеллюляротропные вирусные инфекции 1. Рожа свиней – патизменения, диагностика. 2. Чума свиней – патизменения, диагностика. 3. Африканская чума свиней – патизменения, диагностика.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.15. Пневмотропные вирусные инфекции 1. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота - патизменения, диагностика. 2. Парагрипп – 3 - патизменения, диагностика. 3. Респираторный микоплазмоз - патизменения, диагностика. 4. Респираторно-синцитиальная инфекция - патизменения, диагностика.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.16. Вирусные инфекции 1. Злокачественная катаральная горячка - патизменения, диагностика 2. Чума крупного рогатого скота - патизменения, диагностика 3. Вирусная диарея - патизменения, диагностика 4. Коронавирусный энтерит (энтероколит) телят.	2	Лекция-беседа
	Всего часов	32	
Семестр - 7			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 Частная патология	Тема 3.1. Патоморфология микозов и микотоксикозов 1. Актиномикоз, патизменения, диагностика. 2. Аспергиллез, патизменения, диагностика. 3. Мукормикоз, патизменения, диагностика. 4. Стахиоботриотоксикоз, патизменения, диагностика. 5. Фузариотоксикоз, патизменения, диагностика.	3	Лекция-беседа
3	Тема 3.2. Патоморфология болезней вызываемых простейшими и гельминтами 1. Пироплазмидозы, патизменения, диагностика. 2. Кокцидиозы, патизменения, диагностика. 3. Токсоплазмоз, патизменения, диагностика. 4. Неоспороз, патизменения, диагностика. Гельминтозы, (фасциолез, трихинеллез, диктиокаулез, эхинококкоз, стронгилоидозы телят) патизменения, диагностика.	3	Лекция-визуализация
3	Тема 3.3. Патоморфология отравлений 1. Отравление синтетическими ядами, патизменения, диагностика. 2. Отравление минеральными ядами, патизменения, диагностика. 3. Отравления растительными ядами, патизменения, диагностика. 4. Отравления ядами животного происхождения. 5. Лабораторная диагностика отравлений.	2	Лекция-дискуссия
3	Тема 3.4. Патоморфология при радиационной патологии 1. Внешнее облучение, патизменения, диагностика 2. Внутреннее облучение, патизменения, дтагностика 3. Лучевая болезнь.	2	Лекция-беседа
3	Тема 3.5. Тропические болезни животных 1. Нодулярный дерматит КРС (бугорчатка) – патизменения, диагностика 2. Ку-лихорадка – патизменения, диагностика 3. Везикулярный стоматит – патизменения, диагностика.	2	Лекция-дискуссия
3	Тема 3.6. Патоморфрлогия хронических инфекционных заболеваний лошадей	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1. Сап лошадей - патизменения, диагностика. 2. Мыт лошадей – патизменения, диагностика. 3. Сальмонеллез лошадей – патизменения, диагностика.		
3	Тема 3.7. Патоморфология при болезнях птиц 1. Болезнь Ньюкасла – патизменения, диагностика 2. Оспа птиц – патизменения, диагностика 3. Болезнь Марека – патизменения, диагностика. 4. Инфекционный ларинготрахеит – патизменения, диагностика 5. Лейкоз птиц – патизменения, диагностика 6. Сальмонеллез птиц – патизменения, диагностика 7. Пуллороз-тиф птиц – патизменения, диагностика 8. Болезнь Гамборо – патизменения, диагностика.	3	Лекция-беседа
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	6	Портфолио, групповая работа
2	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	6	Групповое решение задач, тренинг
3	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход.	6	Деловая игра, презентация проектов
4	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	6	Решение разноуровневых задач
5	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления.	10	Анализ кейс-задач
	Всего часов	34	
Семестр 6			
6	Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	6	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
7	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины.	6	Анализ кейс-задач
8	Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни	6	Групповое решение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.		задач, проектная работа
9	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	6	Круглый стол,
	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	8	Групповое решение задач, тренинг
Всего часов		32	
Семестр 7			
10	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	5	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
11	Патоморфогенез вирусных болезней	4	Анализ кейс-задач
12	Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.	4	Групповое решение задач, проектная работа
13	Патоморфогенез болезней, вызываемых простейшими	4	Круглый стол,
Всего часов		17	
Итого		83	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
5 семестр				
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Нарушение крово- и лимфообращения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дистрофии их значение и исход.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	ран.			
1	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления.	Презентация доклада	16	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран.	Презентация доклада	7	ПКО-4, ПКО-4.1
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		57	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	6 семестр			
2	Патоморфология болезней нервной системы	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Патоморфология отравлений	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Смешанные диспротеинозы	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Углеводные и жировые дистрофии	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Минеральные дистрофии. Некроз	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Иммуноморфология и иммунопатология. Опухоли.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.2
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		44	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	7 семестр			
3	Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости.	Презентация доклада	9	ПКО-4, ПКО-4.3
3	Воспаление	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.3
3	Паморфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	7 семестр			
3	Патологическая морфология болезней органов дыхания	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.3
3	Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины и мочеполовой системы	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.3
3	Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.3
3	Патоморфология хронических инфекционных заболеваний	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-4.3
3	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.3
	Патоморфология отравлений. Радиационная патология.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.3
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		83	
	ВСЕГО		184	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

1. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др.** Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
2. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
3. **Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
4. **Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

5. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
6. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003.
7. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
8. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984.
9. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
10. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-4.1	5	Промежуточный
ПКО-4.2	6	Промежуточный
ПКО-4.3	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота		
Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может

«не зачтено»	привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Тестовые задания

I:

S: Наука, изучающая возникновение и развитие морфологических изменений

в органах и тканях животных и человека при различных болезнях:

- : патологическая гистология
- + : патологическая анатомия
- : патологическая физиология
- : патологическая морфология.

I:

S: Наука о возникновении и развитии тончайших структурных изменений клеток, тканей и органов больных животных:

- : патологическая физиология
- : патологическая физиология
- + : патологическая гистология
- : патологическая морфология.

I:

S: Патологическая анатомия вместе с патологической гистологией образуют единую научную дисциплину:

- : патологическая анатомия и секционный курс
- + : патологическая морфология
- : патологическая гистология
- : патологическая физиология.

I:

S: Цель изучения патанатомии:

- + : уметь отличать прижизненные изменения от посмертных
- : выяснить упитанность животного
- : выяснить работоспособность животного
- : выяснить патизменения животного.

I:

S: Патологическую морфологию разделяют на:

- : общую и местную
- + : общую и частную
- : общую и локальную
- : заразную и незаразную.

I:

S: Предмет специальной патологической морфологии:

- : морфология
- + : нозология
- : гистология
- : анатомия.

I:

S: Оригинальное руководство по специальной патологической анатомии домашних животных, вышедшее в 1961 г. четвертым изданием составили:

- : Вальдман, Нагель
- : Шермер, Добберштейн
- : Ниберле, Палласке
- + : Ниберле и Корс.

I:

S: Провели ценные работы по патологии бешенства:

- : Шермер, Добберштейн
- : Ниберле, Палласке
- + : Негри и Бабеш
- : Вальдман, Нагель.

I:

S: Первыми ветеринарными патологоанатомами были профессора ветеринарного

отделения Петербургской медико-хирургической академии:

- : Н.К.Ниберле, Палласке
- : Н.К.Ниберле К.Г.Блюмберг
- + : И.И.Равич и А.А.Раевский
- : В.П.Вальдман, А.П.Нагель

I:

S: Качественные изменения химического состава, физико-химических свойств и морфологического вида клеток и тканей организма) возникающие в тканях и органах в связи с нарушением обмена веществ:

-: этиология

+ : дистрофия

-: атрофия

-: патогенез

I:

S: Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных (белково – жирно-углеводных и минеральных) соединений клеточных и тканевых систем называется:

-: измененный, или «извращенный», синтез

+ : декомпозиция

-: инфильтрация

-: трансформация.

I:

S: Отложение и накопление (депонирование) в клетках и тканях продуктов обмена (белков, липидов, углеводов и т.д.) и веществ, приносимых с током крови и лимфы («болезни накопления»):

-: измененный, или «извращенный», синтез

+ : инфильтрация

-: декомпозиция

-: трансформация.

I:

S: Процесс химического преобразования одних соединений в другие; например, жиров и углеводов в белки или белков и углеводов в жиры, повышенный синтез гликогена из глюкозы и т.д. с избыточным накоплением вновь образованных соединений:

-: измененный, или «извращенный», синтез

-: инфильтрация

-: декомпозиция

+ : трансформация.

I:

S: Макроскопически пораженные органы увеличены в объеме, набухшие дряблой или дрябловатой консистенции. Окрашены бледнее, чем в норме вследствие сдавливания капилляров набухшими клетками, при разрезе паренхима выбухает за пределы капсулы, поверхность разреза тусклого вида, рисунок сглажен при:

+ : зернистой дистрофии

-: амилоидной дистрофии

-: гидропической

-: гиалино-капельной.

I:

S: Макроскопически нарушение белково – водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды, образованием в цитоплазме клеток различной величины вакуолей с прозрачной жидкостью клетка превращается в крупный пузырек, наполненный жидкостью, при:

+ : гидропической (водяночной, вакуольной)

- : амилоидной дистрофии

- : зернистой дистрофии

- : гиалино-капельной дистрофии.

I:

S: Макроскопически избыточное образование рога в эпидермисе:

+ : гиперкератоз

- : паракератоз

- : лейкоплакия

- : зернистая дистрофия.

I:

S: Макроскопически на слизистой образуются различного размера, беловато – серого цвета возвышающиеся участки округлой формы, состоящие из ороговевшего эпителия:

- : гиперкератоз

- : паракератоз

+ : лейкоплакия

- : зернистая дистрофия.

I:

S: Макроскопически ткань или орган при далеко зашедшем процессе становится бледной, плотной, хрящеподобной часто откладываются соли кальция, и тогда пораженная ткань еще более уплотняется и становится хрупкой:

- : гиперкератоз

- : паракератоз

+ : гиалиноз

- : зернистая дистрофия.

I:

S: Макроскопически селезенка незначительно увеличена. На поверхности разреза измененные фолликулы выступают на фоне темно-красной пульпы в виде зерен вареного саго, откуда и происходит название «саговая селезенка»:

+ : амилоидоз (амилоидная дистрофия)

- : паракератоз (роговая дистрофия)

- : гиалиноз(гиалиновая дистрофия)

- : зернистая дистрофия.

I:

S: Амилоидная дистрофия встречается в органах:

+ : печень, почки, селезенка

- : печень, почки, сердце, симпатические ганглии

- : сердце, стенки сосудов

- : легкие, сердце, симпатические ганглии.

I:

S: Пигменты классифицируют на:

+ : протеиногены, гемоглобиногены, липидогены

- : фибриногены

- : эндорфины

- : гемоглобиноубиенны.

I:

S: Протеиногенные пигменты:

+ : меланин, адренохромы, пигмент энтерохромафинных клеток

- : липофусцин, меланин, гемоглобин

- : цероид, пигмент энтерохромафильных клеток

- : гемоглобин, меланин.

I:

S: Гемоглобиногенные пигменты:

- + : ферритин, гемосидерин, билирубин, гематоидин
- : гемоглобин, меланин
- : нейтральные полисахариды
- : липофусцин.

I:

S: Пигмент, образующийся в участках кровоизлияний:

- : гемофусцин
- : липофусцин
- + : гемосидерин
- : гематин.

I:

S: Липидогенные пигменты:

- + : липофусцин, цероид, липохромы
- : адренохромы, ферритины
- : гемосидерин, билирубин
- : липохромы, адренохромы.

I:

S: Ангемоглобиногенные пигменты:

- + : меланин, липофусцин, лютеин, липохром
- : гематоидин, гемосидерин, билирубин
- : лютеин, билирубин, гематоидин, липохром
- : билирубин, гемосидерин.

I:

S: При нарушении кислотно-щелочного равновесия в сторону уменьшения кислотности соли кальция выпадают:

- + : из раствора в ткани
- : из тканей в раствор
- : из раствора в кровь
- : из тканей в кровь.

I:

S: Заболевание взрослых животных, преимущественно жвачных и плотоядных, характеризующееся размягчением костей:

- + : остеомалация
- : фиброзная остеодистрофия
- : рахит
- : рахитические четки.

I:

S: Очаговое или диффузное рассасывание костной ткани с замещением ее фиброзной:

- : остеомалация
- + : фиброзная остеодистрофия
- : рахит
- : рахитические четки.

I:

S: Заболевание молодого организма, у которого еще не сформирован костяк связанное с недостатком витамина Д и ультрафиолетового облучения, а также с неправильным кальциево-фосфорным соотношением в кормах:

- : остеомалация
- : фиброзная остеодистрофия
- + : рахит

-: рахитические четки.

I:

S: Отложение солей кальция в клетках и тканях:

-: остеомаляция

-: калификация

+: петрификация

-: метастазирование

I:

S: Желудочно-кишечные камни делят на:

-: истинные, сложные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты

-: истинные, характерные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты

+: истинные, ложные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты

-: истинные, неистинные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты.

I:

S: Твердые образования различных размеров и формы состоят в основном (до 90%) из фосфорнокислой аммиак-магнезии, фосфорнокислого кальция и других солей:

-: ложные камни или псевдоэнтеролиты

-: фитоконкременты или пиллоконкременты

+: истинные камни, или энтеролиты

-: конглобаты и плюмоконкременты.

I:

S: Камни округлой формы, состоят в основном из органических веществ, и в меньшей степени из минеральных солей, образуются при поедании корма смешанного с землей и песком. Поверхность их напоминает вылущенный грецкий орех:

+: ложные камни или псевдоэнтеролиты

-: фитоконкременты или пиллоконкременты

-: истинные камни, или энтеролиты

-: конглобаты и плюмоконкременты.

I:

S: Эти камни легкие, образуются из частиц растительного происхождения легко разламываются, различной (шаровидной или неправильной) формы и количества:

-: псевдоэнтеролиты

+: фитоконкременты

-: энтеролиты

-: плюмоконкременты.

I:

S: Волосяные шары, безоары, встречаются в желудке и кишечнике крупного и мелкого рогатого и скота:

-: псевдоэнтеролиты

-: фитоконкременты

-: энтеролиты

+: пиллоконкременты.

I:

S: Камни из не переваренных частиц корма и слипшихся каловых масс с примесью и инородных тел (тряпки, земля, бумага и др.):

- : псевдоэнтеролиты
- + : конглобаты
- : энтеролиты
- : пилоконкременты.

I:

S: Камни образованные из перьев в основном встречаются у собак и кошек и других плотоядных:

- : псевдоэнтеролиты
- : фитоконкременты
- : энтеролиты
- + : плюмоконкременты.

I:

S: Камни состоят из органической белковой основы, солей кальция, желчных пигментов и холестерина отмечают в основном у крупного рогатого скота и свиней в желчном пузыре:

- + : желчные камни
- : псевдоэнтеролиты
- : фитоконкременты
- : энтеролиты.

I:

S: Камни локализуются в мочевых канальцах, почечной лоханке, мочевом пузыре, при избыточном скармливании минеральных солей, общем нарушении минерального и белкового обменов, а также при недостатке витаминов, особенно витамина А:

- : псевдоэнтеролиты
- : фитоконкременты
- + : мочевые камни
- : энтеролиты.

I:

S: Регенерация:

- + : восстановление структурных элементов ткани взамен погибших
- : увеличение органа в объеме
- : безграничное и нерегулируемое размножение клеток
- : переход одного вида ткани в другой.

I:

S: Виды заживления ран:

- + : по первичному или вторичному натяжению
- : мутиляция
- : петрификация
- : декомпенсация.

I:

S: Макрокартина острого катарального воспаления:

- + : слизистая набухшая, покрасневшая, с кровоизлияниями, с наличием жидкой слизи
- : с поверхности слизистой серый налет легко снимается с наличием густой слизи
- : слизистая бледная, покрасневшая, покрыта густой слизью, набухшая,
- : слизистая набухшая, покрасневшая, бледная с наличием жидкой слизи.

I:

S: Катаральное воспаление встречается:

- + : на слизистых оболочках
- : на коже
- : в мышечной ткани

-: в паренхиме органов.

I:

S: Форма очагового гнойного воспаления:

+: абсцесс

-: афта

-: эмпиема

-: флегмона.

I:

S: Флегмона:

-: воспаление потовых желез

-: очаговое гнойное воспаление

+: диффузное гнойное воспаление

-: очаговое серозное воспаление.

I:

S: Разновидности серозного воспаления:

-: гематома

-: флегмона, абсцесс, булла

+: воспалительный отек, воспалительная водянка, булла

-: слизистое, серозное.

I:

S: Макрокартина острого серозного серозита:

+: шероховатый, матовый, покрасневший, в полости мутноватая жидкость

-: шероховатый, тусклый, с наложениями

-: гладкий, влажный, с зеленоватым оттенком

-: набухший, гладкий, покрасневший.

I:

S: Экссудация:

+: выход из сосудов плазмы и клеток крови

-: дистрофия, некроз тканей

-: застойная гиперемия и отек ткани

-: повышение сосудистой проницаемости.

I:

S: Виды экссудатов:

-: амилоидный, серозный, дистрофический

-: вакуольный, катаральный, гиалиновый

+: фибринозный, серозный, гнойный, геморрагический

-: некротический, ихорозный, смешанный.

I:

S: Альтерация:

-: эмиграция клеток крови

+: повреждение клеток тканей

-: гипертрофия клеток

-: размножение клеток.

I:

S: Пролиферация:

-: инфильтрация тканей клетками

-: метаплазия клеток

+: размножение клеточных элементов

-: гипертрофия клеток.

I:

S: Воспаление:

+: местная защитная реакция организма на раздражитель, проявляющаяся

альтерацией, экссудацией, пролиферация

- : структуры клеток, тканей и органов, которые сопровождаются нарушением их жизнедеятельности
- : общая иммунобиологическая реакция организма, клеток, тканей и органов,
- : восстановление структурных элементов ткани взамен погибших.

I:

S: Макрокартина органов при альтеративном воспалении:

- : уменьшены, бледные, плотные
- : уменьшены, тестоватые, темно-вишневые
- : уменьшены, размягчены, серые
- +: увеличены, дряблые, тусклые, вид вареного мяса.

I:

S: Тромбоз:

- : посмертное свертывание крови
- : прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда
- +: прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете сосуда
- : тромбоэмболия

I:

S: Легкие при хронической венозной гиперемии:

- +: плотные, бурые
- : пестрые, плотные
- : мягкие, серые
- : мягкие, бурые.

I:

S: Центральные органы иммунной системы млекопитающих:

- : кровь, миндалины, тимус, селезенка
- +: костный мозг, тимус, лимфоидная ткань пищеварительного тракта
- : лимфоузлы, селезенка, тимус
- : лимфоциты, тромбоциты, эритроциты.

I:

S: Периферические органы иммунной системы млекопитающих:

- : головной мозг, тимус, селезенка и бурса
- +: селезенка, лимфатические узлы и ретикулогистиоцитарная система
- : кровь, миндалины, тимус, селезенка
- : кровь, миндалины, тимус, селезенка.

I:

S: Роль плазматических клеток в иммунном ответе:

- : выполняют функцию фагоцитоза
- : фагоцитируют антитела и переводят его в антигенную форму
- +: продуцируют антитела в организме
- : прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда.

I:

S: Увеличение селезенки в 1,5-2 раза и больше является характерным признаком при:

- +: пироплазмозе
- : туберкулезе
- : бруцеллезе
- : атонии.

I:

S: Излюбленное место локализации гельминтов при фасциолезе крупного рогатого скота:

- +: печень

- : тонкий и толстый отдел кишечника
- : головной и спинной мозг
- : почки, селезенка.

I:

S: Особенно резкие изменения отмечают в слепых кишках при:

- + : кокцидиозе
- : пастереллезе
- : туберкулезе
- : сибирской язве.

I:

S: Катарально-геморрагическое, нередко некротическое воспаление сычуга и двенадцатиперстной кишки с образованием в них газов типичный морфологический признак при:

- + : браздоте овец
- : энтеротоксемии овец
- : дизентерии овец
- : лептоспирозе овец.

I:

S: Паренхима почек размягчена, представляет бесформенную переливающуюся кашицеобразную массу. Некротический нефрозонефрит типичный морфологический признак при:

- + : инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец
- : белковой дистрофии печени
- : браздоте овец
- : туберкулезе овец.

I:

S: Для исследования на рожу свиней в лабораторию посылают:

- + : трубчатую кость, селезенку, почку
- : мышцы
- : ребро и лимфоузел
- : подвздошную кишку с содержимым.

I:

S: Для исследования на бруцеллез в лабораторию посылают:

- + : абортированный плод, плодовые оболочки, кровь, молоко
- : трубчатую кость, селезенку, почку
- : подвздошную кишку с содержимым
- : ребро и лимфоузел.

I:

S: Для исследования на сибирскую язву от не вскрытого трупа животного в лабораторию посылают:

- + : ушную раковину
- : селезенку
- : мышцы
- : голову.

I:

S: Для исследования на лептоспироз в лабораторию посылают

- + : кровь, мочу, печень, почку
- : трубчатую кость, селезенку
- : мышцы
- : ребро, почку.

I:

S: Макрокартина легких при серозном воспалении:

- : неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде
- + : неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде
- : неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде
- : спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде.

I:

S: Ателектаз легких:

- + : спадение, или безвоздушное состояние легких
- : переполнение легких воздухом
- : сдавливание легких экссудатом
- : утолщение межалвеолярных перегородок.

I:

S: Трупы собак издают неприятный запах разлагающейся мочи при:

- : бруцеллезе
- : пастереллезе
- : сапе
- + : лептоспирозе.

I:

S: Сухость глаза (ксерофтальмия) с последующим переходом в гнойное воспаление с размягчением роговицы (кератомалиция) и глазного яблока в целом (панофтальмия) являются типичным признаком при:

- : гиповитаминозе В₁
- : гиповитаминозе В₆
- : гиповитаминозе С
- + : гиповитаминозе А.

I:

S: Гиперемия мозга симметричными геморрагическими участками, чаще всего которые локализуются в сером веществе мозга. Гемодинамические нарушения и дистрофические изменения в паренхиматозных органах являются характерными признаками при:

- + : гиповитаминозе В₁
- : гиповитаминозе В₆
- : гиповитаминозе С
- : гиповитаминозе А.

I:

S: Болезнь у людей «бери-бери» называется:

- + : гиповитаминоз В₁
- : гиповитаминоз В₆
- : гиповитаминоз С
- : гиповитаминоз А.

I:

S: Дерматит, корочковая экзантема, гиперкератоз на коже ног, около глаза и клюва, глоссит («черный язык»), эзофагит, атрофические и дистрофические изменения в скелетных мышцах, железах внутренней секреции и т.д. являются типичными признаками:

- + : гиповитаминоза РР
- : гиповитаминоза В₆
- : гиповитаминоза С
- : гиповитаминоза А.

I:

S: Утолщения в местах сочленения ребер и в эпифизах трубчатых костей чрезмерно большая голова, короткие ноги, большой и дряблый живот («лягушачий живот»), размягчение костей, отставание в росте и в развитии

являются характерными признаками:

- : гиповитаминоза РР
- : гиповитаминоза В₆
- + : гиповитаминоза Д
- : гиповитаминоза А.

I:

S: Изменения десен и скелета, геморрагический диатез, нарушение роста, а в тяжелых случаях анемия и истощение. Шейки и корни зубов обнажаются, зубы расшатываются и выпадают являются характерными признаками:

- : гиповитаминоза РР
- : гиповитаминоза В₆
- + : гиповитаминоза С
- : гиповитаминоза А.

I:

S: Кровоизлияния как внутри черепа, так и в других органах и тканях новорожденных являются характерными признаками:

- : гиповитаминоза РР
- : гиповитаминоза В₆
- + : гиповитаминоза К
- : гиповитаминоза А.

I:

S: Утолщение костей черепа, ребер и головы («вздутие костей черепа») поверхность распила имеет мозаичный рисунок, разрыхленная, порозная саловидная и местами покрасневшая являются характерными признаками:

- : энзоотической атаксии
- + : алиментарной остеодистрофии
- : послеродового пареза
- : эндемического зоба.

I:

S: Бледность слизистых оболочек и мышечной ткани, селезенка слегка увеличена, плотная, пурпурного цвета, легкие отечны. В печени, почках дистрофические изменения, иногда кровоизлияния, являются типичными признаками:

- : энзоотической атаксии
- : алиментарной остеодистрофии
- : послеродового пареза
- + : алиментарной анемии.

I:

S: Макрокартина легких при серозном воспалении:

- : неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде
- + : неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде
- : неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде
- : спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Кровоизлияния как внутри черепа, так и в других органах и тканях новорожденных являются характерными признаками:

- а) гиповитаминоза РР;
- б) гиповитаминоза В₆;
- в) гиповитаминоза К;
- г) гиповитаминоза А.;
- д) гиповитаминоза С.

2. Макрокартина легких при серозном воспалении:

- а) неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде;
- б) неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде;
- в) неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде;
- г) спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде;
- д) неспавшиеся, плотные, серо-красные, нетонут в воде.

Тестовые задания открытого типа

1. Для исследования на сибирскую язву от нескрытого трупа животного в лабораторию посылают: _____
2. Для исследования на лептоспироз в лабораторию посылают: _____
3. Для исследования на бруцеллез в лабораторию посылают: _____

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 4.1	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия.	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Морфология приспособительных и компенсаторных процессов	4	4		8	4	2	2
ПКО-4.2, 4.3	Патологическая морфология болезней органов дыхания	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста.
2. Теоретические и методологические основы современной патанатомии.
3. История патологической анатомии.
4. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии.
5. Учение о смерти - танатология.
6. Причины и виды смерти.
7. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных

8. Смешанные диспротеинозы
9. Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации.
5. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.
12. Углеводные и жировые дистрофии
13. Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий.
14. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий.
15. Минеральные дистрофии. Некроз
16. Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки минеральных дистрофий.
17. Некроз- определение, причины, патогенез, морфологические признаки.
18. Классификация некрозов. Гангрена-морфологические признаки. Значение исход.
19. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости
20. Нарушение крово- и лимфонаполнения.
21. Геморрагии. Стаз. Анемия.
22. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.
23. Нарушение содержания тканевой жидкости
24. Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация.
25. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.
26. Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.
27. Заживление ран.
28. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции.
29. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление.
30. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.
31. Патоморфология пролиферативного воспаления.
32. Морфология и функция иммунной системы.
33. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях.
34. Иммунопатология.
35. Общее учение об опухолях.
36. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
37. Этиология и классификация опухолей.
38. Мезенхимальные опухоли.
39. Эпителиальные опухоли.
40. Пигментные опухоли.
41. Опухоли нервной ткани.
42. Патоморфология болезней сердца.
43. Патоморфология болезней сосудов.
44. Патоморфология болезней кровеносных органов
45. Патоморфология лейкозов.
46. Патоморфология гемобластозов птиц.
47. Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера.
48. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
49. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.
50. Болезни печени.
51. Болезни поджелудочной железы и брюшины.
52. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов.
53. Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов.

54. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика.
55. Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика.
56. Гипо- и авитаминозы А, Д, В, РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.
57. Морфологические основы инфекционного процесса.
58. Полный и неполный первичный комплекс.
59. Местные и общие изменения.
60. Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.
61. Паратуберкулез- патизменения, диагностика.
62. Сап - патизменения, диагностика.
63. Бруцеллез- патизменения, диагностика.
64. Лептоспироз- патизменения, диагностика.
65. Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика.
66. Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.
67. Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.
68. Сальмонеллез- патизменения дифференциальная диагностика.
69. Пастереллез- патизменения, дифференциальная диагностика.
70. Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика.
71. Браздот- патизменения, диагностика.
72. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика.
73. Столбняк- патизменения, диагностика.
74. Ботулизм- патизменения, диагностика.
75. Некробактериоз- патизменения, диагностика.
76. Чума свиней- патизменения, диагностика.
77. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика.
78. Ящур- патизменения, диагностика.
79. Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика.
80. Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика.
81. Парагрипп-3- патизменения, диагностика.
82. Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.
83. Бешенство - патизменения, диагностика.
84. Болезнь Ауески- патизменения, диагностика.
85. Актиномикоз- патизменения, диагностика.
86. Аспергиллез- патизменения, диагностика.
87. Мукормикоз- патизменения, диагностика.
88. Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика.
89. Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.
90. Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.
91. Кокцидиозы- патизменения, диагностика.
92. Токсоплазмоз- патизменения, диагностика.
93. Отравление синтетическими ядами - патизменения, диагностика.
94. Отравление минеральными ядами - патизменения, диагностика.
95. Отравление растительными ядами - патизменения, диагностика.
96. Внешнее облучение - патизменения, диагностика.
97. Внутреннее облучение - патизменения, диагностика.
98. Правила общественной и личной безопасности.
99. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

- 1. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов.-М.: Колос, 2003 г – 568 с.**
- 2. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.**
- 3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.**
- 4. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.**
- 5. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.**
- 6. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.**
- 7. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.**
- 8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.**
- 9. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003.**

8.2. Дополнительная литература

- 1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.**
- 2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /**
- 3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.**
- 4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.**
- 5. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.**
- 6. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.**

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru

8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

8.4.4. [http: // www.allvet.ru/docs/vet_low](http://www.allvet.ru/docs/vet_low).

8.4.5. <http://bmv1.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc>.

8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ИВИС (<http://ivis.ru>)
- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
- <http://library.knigafund.ru/session/new>
- <http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических

занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.32

Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная иммунология» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является в изучении общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма животных в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом, сформировать представление об иммунной системе как одной из важных систем организма животных;
- рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы;
- ознакомить с основными методами оценки иммунного статуса животных, выявлением иммунных нарушений и диагностике аллергий
- дать современные представления о причинах развития и патогенезе болезней иммунной системы;

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Умеет собирать и анализировать анамнестические
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем

	Планируемые результаты обучения		
закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения	организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

4. Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа		17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
-практические занятия		34
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		66
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Общая трудоемкость дисциплины	144 часов / 4 з.е.	

13.16.

13.17. 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

13.17.1. 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-1	Тема 1. Задачи и история развития иммунологии.	Этапы развития иммунологии: от древних наблюдений (чума, оспа) до открытия вакцинации Дженнером и Пастером. Формирование фундаментальной и клинической иммунологии. Задачи: диагностика, профилактика и лечение инфекционных и иммунопатологических состояний.
ПКО-1	Тема 2. Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных.	Иммунитет как способ защиты организма от генетически чужеродных агентов. Виды иммунитета: врожденный (неспецифический) и адаптивный (специфический). Роль иммунной системы: антиинфекционная защита, противоопухолевый надзор, поддержание гомеостаза, элиминация поврежденных клеток.
ОПК-1	Тема 3. Центральные и периферические органы иммунной системы.	Центральные органы: тимус (созревание Т-лимфоцитов) и костный мозг (образование В-лимфоцитов и стволовых клеток). Периферические органы: лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань слизистых оболочек (MALT). Функции: антигензависимая дифференцировка, иммунный ответ.
ПКО-1	Тема 4. Антигены.	Антигены как вещества, способные вызывать иммунный ответ. Свойства: иммуногенность, антигенность, специфичность. Эпитопы (антигенные детерминанты). Классификация:

		полноценные и неполноценные (гаптены), экзо- и эндоантигены, аутоАг, трансплантационные Аг.
ОПК-1	Тема 5. Реакции гиперчувствительности.	Классификация по Джеллу и Кумбсу: I тип (анафилаксия, IgE-опосредованная), II тип (цитотоксическая, IgG/IgM), III тип (иммунокомплексная), IV тип (замедленная, Т-клеточная). Примеры: анафилактический шок, гемолитическая анемия, сывороточная болезнь, контактный дерматит.
ПКО-1	Тема 6. Иммуноглобулины.	Строение молекулы Ig: легкие и тяжелые цепи, Fab- и Fc-фрагменты. Классы: IgG (основной сывороточный, через плаценту), IgM (пентамер, первичный ответ), IgA (секреторный, слизистые), IgE (реагины, аллергия), IgD (рецептор на В-клетках). Функции: опсонизация, нейтрализация, активация комплемента.
ОПК-1	Тема 7. Системы генотипирования микроорганизмов возбудителей инфекционных заболеваний.	Методы типирования: ПЦР (ПЦР в реальном времени), секвенирование (16S рРНК), мультилокусное секвенирование (MLST), RFLP, риботипирование. Применение: эпидемиологический мониторинг, идентификация штаммов, выявление маркеров резистентности и вирулентности.
Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание

13.17.2.

13.17.3.

5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Задачи и история развития иммунологии.	2	Лекция-беседа (этапы становления: от вариоляции до открытия антител и клонов)
2	Тема 2. Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных.	3	Проблемная лекция (врожденный vs адаптивный иммунитет, иммунный надзор, аутоиммунитет, иммунодефициты)
3	Тема 3. Центральные и периферические органы иммунной системы.	3	Лекция-визуализация (схема эмбриогенеза, тимус, костный мозг, лимфоузлы, селезенка, MALT, пути миграции лимфоцитов)
4	Тема 4. Антигены.	2	Лекция с разбором кейсов (гаптены, суперантигены, опухолевые и трансплантационные антигены)
5	Тема 5. Реакции гиперчувствительности.	3	Лекция-дискуссия (I-IV типы по Джеллу и Кумбсу, анафилаксия, цитотоксические реакции, иммунокомплексная патология, контактный дерматит)
6	Тема 6. Иммуноглобулины.	2	Лекция-визуализация (строение Fab и Fc, классы: IgG, IgM, IgA, IgE, IgD, их свойства)

			и биологические функции)
7	Тема 7. Системы генотипирования микроорганизмов возбудителей инфекционных заболеваний.	2	Лекция-консультация (ПЦР, секвенирование 16S рРНК, MLST, RFLP, риботипирование, эпидемиологический мониторинг)
Итог о		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Правила техники безопасности в иммунологической лаборатории. Знакомство с организацией и режимом работы в иммунологической лаборатории.	2	Инструктаж + экскурсия по лаборатории, оформление журнала по ТБ
2	Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.	4	Лабораторная работа (освоение серологических реакций: РА, РП, РСК, ИФА на тест-системах)
3	Методы оценки иммунного статуса организма.	4	Работа с кейсами (расчет иммунограммы, оценка показателей Т- и В-звена, интерпретация результатов)
4	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа.	4	Лабораторная работа (микроскопия мазков, подсчет фагоцитоза, расчет ФЧ и ФП)
5	Определение гиперчувствительности замедленного типа.	2	Решение ситуационных задач (постановка кожных проб, оценка реакции на туберкулин, бруцеллин)
6	Эффекторные механизмы гуморального иммунитета.	4	Лекция-практикум с элементами лабораторной работы (разбор работы В-клеток, антителогенез, оценка титров антител)
7	Изучение модели РСК, РА и преципитации. РСК.	4	Лабораторная работа (постановка реакции связывания комплемента, реакция агглютинации, реакция преципитации в геле)
8	Противоинфекционный иммунитет. Оценка качественного и количественного ИФА.	4	Лабораторная работа с разбором результатов (проведение ИФА, расчет концентрации антител/антигенов, работа с планшетным ридером)
9	Вакцины. Современная	6	Круглый стол / Проблемная

	классификация вакцин. Способы получения вакцин. Требования, предъявляемые к вакцинным препаратам.		лекция (разбор типов вакцин: живые, инактивированные, субъединичные, мРНК-вакцины; разбор кейсов по поствакцинальным осложнениям)
Итого		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Задачи и история развития иммунологии.	Подготовка хронологической таблицы «Этапы развития иммунологии» (от вариоляции до клонально-селекционной теории).	Таблица, устный опрос	8	ПКО-1
Тема 2. Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных.	Составление сравнительной таблицы «Врожденный vs адаптивный иммунитет» (клетки, рецепторы, скорость, память). Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум, таблица-схема	10	ОПК-1
Тема 3. Центральные и периферические органы иммунной системы.	Подготовка схемы «Органы иммунной системы» с указанием функций и путей миграции лимфоцитов. Изучение этапов созревания Т- и В-клеток.	Схема-плакат, устный опрос	10	ПКО-1
Тема 4. Антигены.	Подготовка классификации антигенов (по происхождению, иммуногенности, специфичности). Изучение строения эпитопа и гаптенов. Решение ситуационных задач.	Кейс-задачи, таблица	8	ОПК-1
Тема 5. Реакции гиперчувствительности.	Составление таблицы «Типы гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу» (тип, медиаторы, клинические примеры, сроки развития). Подготовка реферата «Анафилактический шок и	Таблица, реферат / презентация	10	ПКО-1

	сывороточная болезнь».			
Тема 6. Иммуноглобулины.	Подготовка схемы строения иммуноглобулина (Fab, Fc, легкие и тяжелые цепи). Сравнительная характеристика классов Ig (IgG, IgM, IgA, IgE, IgD): свойства, функции, локализация.	Схема-плакат, тестирование	10	ОПК-1
Тема 7. Системы генотипирования микроорганизмов возбудителей инфекционных заболеваний.	Изучение методов молекулярного типирования (ПЦР, секвенирование 16S рРНК, MLST, RFLP, риботипирование). Подготовка эссе «Роль генотипирования в эпидемиологическом мониторинге».	Эссе, коллоквиум	10	ПКО-1
Итого			66	

13.18. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Шаламова, Г. Г. Патология системы крови животных : терминологический словарь / Г. Г. Шаламова, А. И. Гирфанов, Ю. В. Ларина. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124316.html>

2. Аллергия и другие гиперчувствительности животных. Механизмы формирования и диагностика : учебное пособие / В. Е. Брылина, Н. В. Пименов, О. Б. Литвинов, К. Ю. Пермякова. — Москва : Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-86341-517-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153362.html>

3. Бовкун Г.Ф. Лабораторные методы диагностики бактериальных заболеваний животных, биопрепараты для профилактики : учебно-методическое пособие с использованием элементов учебно-исследовательской работы для студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» профиль «Болезни продуктивных и непродуктивных животных» / Бовкун Г.Ф.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2026. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147592.html>

4. Бовкун Г.Ф. Лабораторные методы диагностики бактериальных заболеваний животных, биопрепараты для профилактики : учебно-методическое пособие с использованием элементов учебно-исследовательской работы для студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» профиль «Болезни продуктивных и непродуктивных животных» / Бовкун Г.Ф.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2026. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147592.html>

5. Бовкун Г.Ф. Лабораторные методы диагностики бактериальных заболеваний животных, биопрепараты для профилактики : учебно-методическое пособие с использованием элементов учебно-исследовательской работы для студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» профиль «Болезни продуктивных и непродуктивных животных» / Бовкун Г.Ф.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2026. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147592.html>

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147592.html>

6. Инструментальные методы диагностики : учебно-методическое пособие / составители В. А. Оробец [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1931-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148265.html>

7. Лабораторная диагностика вирусных инфекций по Леннету / Д. М. Бендер, К. С. Блох, Д. С. Боуден [и др.] ; под редакцией В. Б. Белобородова [и др.] ; перевод Е. Н. Колядина, А. В. Любителей, Ю. Н. Хомяков. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 779 с. — ISBN 978-5-00101-975-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115584.html>

8. Лейкоз крупного рогатого скота : учебное пособие / Ю. В. Глазунов, В. Н. Домацкий, А. А. Никонов [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-98346-189-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148156.html>

9. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-1931-5, 978-5-4497-2822-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/138140.html>

10. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-1931-5, 978-5-4497-2822-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/138140.html>.

13.19. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.19.1. 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1, ПКО-1	5	Промежуточный (экзамен)

13.19.2. 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов

Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов

методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления		
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.		

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

13.19.3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.4 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Пассивный иммунитет формируется в результате введения в организм
 - 1) экзотоксинов
 - 2) антигенов
 - 3) готовых антител +

4) вакцин

2. При введении антитоксической сыворотки развивается иммунитет

- 1) искусственные пассивный +
- 2) искусственный активный
- 3) естественный активный
- 4) естественный пассивный

3. При введении профилактической вакцины развивается иммунитет

- 1) искусственный активный +
- 2) искусственный пассивный
- 3) естественный активный
- 4) естественный пассивный

Открытого типа:

1. В результате введения в организм готовых антител формируется _____

Ответ-Пассивный иммунитет

2. При введении антитоксической сыворотки развивается иммунитет _____

Ответ- Искусственные пассивный

3. При введении профилактической вакцины развивается иммунитет _____

Ответ-Искусственный активный

13.19.3.1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.2	Тема 1. Задачи и история развития иммунологии.	4	4	—	7	—	—	—
ОПК-1.3	Тема 2. Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных.	3	3	—	7	—	—	—
ПКО-1.1	Тема 3. Центральные и периферические органы иммунной системы.	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-1.2	Тема 4. Антигены.	3	3	—	6	—	—	—

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
ПКО-1.3	Тема 5. Реакции гиперчувствительности.	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-1.1	Тема 6. Иммуноглобулины.	4	4	—	8	—	—	—
ПКО-1.2	Тема 7. Системы генотипирования микроорганизмов возбудителей инфекционных заболеваний.	3	3	—	6	—	—	—

13.19.3.2.

13.19.3.3. 7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «иммунитет». (ПКО-1)
2. Иммунная система и ее функции. (ОПК-1)
3. Центральные и периферические органы иммунной системы. (ПКО-1)
4. Функция Т- и В-лимфоцитов. (ОПК-1)
5. Кооперативные взаимоотношения в иммунном ответе с участием антигенов комплекса гистосовместимости, фагоцитов, Т- и В-лимфоцитов. (ПКО-1)
6. Формы иммунного ответа: синтез антител и клеточных факторов, иммунологическая память, толерантность, аллергия. (ОПК-1)
7. Антигены. Понятие «антиген». (ПКО-1)
8. Антигены животного происхождения и бактериальной клетки. (ОПК-1)
9. Антигенные детерминанты (эпитопы) бактерий. (ПКО-1)
10. Основные свойства полноценного антигена. (ОПК-1)
11. Антигенная специфичность. (ПКО-1)
12. Гаптены и их свойства. (ОПК-1)
13. Антитела. Понятие об антителах. (ПКО-1)
14. Природа и функция антиген. (ОПК-1)
15. Структура иммуноглобулинов различных классов. (ПКО-1)
16. Понятие об активном центре антител. (ОПК-1)
17. Первичный и вторичный иммунные ответы. (ПКО-1)
18. Феномены взаимодействия антиген-антитело. (ОПК-1)
19. Серологические реакции. (ПКО-1)
20. Аллергия. Понятие об аллергии, ее типы. (ОПК-1)
21. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов. (ПКО-1)
22. Механизм развития гиперчувствительности обоих типов. Инфекционная аллергия. (ОПК-1)
23. Иммунологическая толерантность. (ПКО-1)
24. Факторы, обуславливающие толерантность. (ОПК-1)
25. Виды иммунитета. (ПКО-1)
26. Понятие о естественной резистентности макроорганизма. (ОПК-1)
27. Факторы резистентности, передающиеся по наследству. (ПКО-1)
28. Приобретенный иммунитет: постинфекционный, поствакцинальный, активный и пассивный, колостральный, антитоксический, стерильный и нестерильный; местный иммунитет. (ОПК-1)
29. Биопрепараты. (ПКО-1)
30. Принципы контроля биопрепаратов на стерильность, безвредность, реактогенность и активность. (ОПК-1)
31. Субпопуляции Т-лимфоцитов (Т-хелперы, Т-супрессоры, Т-киллеры) и их функции. (ПКО-1)

32. Механизм распознавания антигена Т-лимфоцитами. Роль Т-клеточного рецептора (TCR). (ОПК-1)
33. Механизм распознавания антигена В-лимфоцитами. Роль В-клеточного рецептора (BCR). (ПКО-1)
34. Главный комплекс гистосовместимости (МНС) I и II классов: строение, функции и различия. (ОПК-1)
35. Антиген-презентирующие клетки (макрофаги, дендритные клетки, В-лимфоциты). (ПКО-1)
36. Естественные киллеры (NK-клетки): механизм действия и роль в иммунитете. (ОПК-1)
37. Нейтрофилы как эффекторные клетки врожденного иммунитета. (ПКО-1)
38. Моноциты и макрофаги: происхождение, функции, участие в иммунном ответе. (ОПК-1)
39. Тучные клетки и базофилы, их роль в аллергических реакциях. (ПКО-1)
40. Цитокины: классификация и биологические функции (интерлейкины, интерфероны, факторы некроза опухоли). (ОПК-1)
41. Компоненты системы комплемента и пути активации (классический, альтернативный, лектиновый). (ПКО-1)
42. Эффекторные функции системы комплемента: лизис клеток, опсонизация, хемотаксис, анафилатоксины. (ОПК-1)
43. Острофазовые белки (С-реактивный белок, маннан-связывающий лектин) и их роль. (ПКО-1)
44. Фагоцитоз: основные стадии и механизмы внутриклеточного киллинга. (ОПК-1)
45. Рецепторы распознавания образов (PRR): Toll-подобные рецепторы (TLR), NOD-рецепторы. (ПКО-1)
46. Паттерны, ассоциированные с патогенами (РАМР): примеры у бактерий и вирусов. (ОПК-1)
47. Воспаление как защитная реакция: местные и общие проявления. (ПКО-1)
48. Медиаторы воспаления (гистамин, серотонин, кинины, простагландины, лейкотриены). (ОПК-1)
49. Формы воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация). (ПКО-1)
50. Механизмы завершения воспалительной реакции и репарация тканей. (ОПК-1)
51. Понятие об иммунологической памяти. Клетки памяти Т- и В-лимфоцитов. (ПКО-1)
52. Иммунорегуляция: взаимодействие между иммунокомпетентными клетками, роль цитокинов. (ОПК-1)
53. Иммунологическая толерантность к собственным антигенам (ауто толерантность). (ПКО-1)
54. Механизмы центральной и периферической толерантности. (ОПК-1)
55. Аутоиммунные болезни: определение, классификация, патогенез. (ПКО-1)
56. Примеры аутоиммунных болезней у животных (аутоиммунная гемолитическая анемия, миастения). (ОПК-1)
57. Первичные (врожденные) иммунодефициты: примеры, механизмы развития. (ПКО-1)
58. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты: причины развития (инфекции, стресс, интоксикации). (ОПК-1)
59. Патогенез синдрома приобретенного иммунодефицита у животных (вирус иммунодефицита кошек - ВИК). (ПКО-1)
60. Опухолевый иммунитет: механизмы иммунного надзора и ускользания опухолей от иммунного ответа. (ОПК-1)
61. Классификация реакций гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу. (ПКО-1)
62. Аллергены: виды (бытовые, пыльцевые, пищевые, лекарственные), свойства. (ОПК-1)
63. Гиперчувствительность I типа (немедленная): механизм развития, примеры (анафилактический шок, атопия). (ПКО-1)
64. Гиперчувствительность II типа (цитотоксическая): механизм, примеры (гемолитическая болезнь новорожденных). (ОПК-1)

65. Гиперчувствительность III типа (иммунокомплексная): патогенез, примеры (сывороточная болезнь, гломерулонефрит). (ПКО-1)
66. Гиперчувствительность IV типа (замедленная): клеточные механизмы, примеры (контактный дерматит, туберкулиновая проба). (ОПК-1)
67. Анафилактический шок: патогенез, клинические проявления, неотложная помощь. (ПКО-1)
68. Атопические болезни у животных (атопический дерматит, аллергический бронхит). (ОПК-1)
69. Инфекционная аллергия: сущность, диагностическое значение. (ПКО-1)
70. Пищевая аллергия у животных: механизмы развития, диагностика. (ОПК-1)
71. Понятие о колостральном иммунитете. Значение для новорожденных животных. (ПКО-1)
72. Факторы, влияющие на эффективность колострального иммунитета. (ОПК-1)
73. Местный иммунитет слизистых оболочек: структура MALT, роль секреторного IgA. (ПКО-1)
74. Активный иммунитет: естественный (постинфекционный) и искусственный (поствакцинальный). (ОПК-1)
75. Пассивный иммунитет: естественный (трансплацентарный, колостральный) и искусственный (сывороточный). (ПКО-1)
76. Живые (аттенуированные) и убитые (инактивированные) вакцины: сравнительная характеристика. (ОПК-1)
77. Химические, субъединичные и рекомбинантные (генно-инженерные) вакцины. (ПКО-1)
78. Адъюванты: назначение, механизм действия, примеры (гидроксид алюминия, масляные эмульсии). (ОПК-1)
79. Понятие о "холодовой цепи" при транспортировке и хранении биопрепаратов. (ПКО-1)
80. Поствакцинальные реакции и осложнения: виды, причины возникновения, профилактика. (ОПК-1)
81. Серологические реакции: агглютинации (РА), преципитации (РП), нейтрализации (РН). (ПКО-1)
82. Иммуноферментный анализ (ИФА): принцип, виды (прямой, непрямой, сэндвич), применение. (ОПК-1)
83. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ): принцип прямой и непрямой методик. (ПКО-1)
84. Иммуноблоттинг (вестерн-блот) и его применение в диагностике инфекционных болезней. (ОПК-1)
85. Реакция связывания комплемента (РСК): принцип постановки и учета. (ПКО-1)
86. Методы оценки клеточного иммунитета *in vivo* (кожные аллергические пробы) и *in vitro* (реакция бласттрансформации). (ОПК-1)
87. Методы оценки гуморального иммунитета: определение титра антител, классов иммуноглобулинов. (ПКО-1)
88. Оценка фагоцитарной активности нейтрофилов и макрофагов (фагоцитарный индекс, фагоцитарное число). (ОПК-1)
89. Контроль биопрепаратов на стерильность: методы, используемые питательные среды. (ПКО-1)
90. Контроль биопрепаратов на безвредность, реактогенность и специфическую активность: методы и критерии оценки. (ОПК-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

13.20. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

13.20.1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. БАШИНА С.И. МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ : УЧЕБНОЕ ШАЛАМОВА, Г. Г. ПАТОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ ЖИВОТНЫХ : ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ / Г. Г. ШАЛАМОВА, А. И. ГИРФАНОВ, Ю. В. ЛАРИНА. — КАЗАНЬ : КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА, 2022. — 22 С. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/124316.HTML](https://www.iprbookshop.ru/124316.html)

2. АЛЛЕРГИЯ И ДРУГИЕ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / В. Е. БРЫЛИНА, Н. В. ПИМЕНОВ, О. Б. ЛИТВИНОВ, К. Ю. ПЕРМЯКОВА. — МОСКВА : МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ — МВА ИМЕНИ К.И. СКРЯБИНА, 2023. — 87 С. — ISBN 978-5-86341-517-8. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/153362.HTML](https://www.iprbookshop.ru/153362.html)

3. БОВКУН Г.Ф. ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖИВОТНЫХ, БИОПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ : УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ» ПРОФИЛЬ «БОЛЕЗНИ ПРОДУКТИВНЫХ И НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ» / БОВКУН Г.Ф.. — БРЯНСК : БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2026. — 223 С. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/147592.HTML](https://www.iprbookshop.ru/147592.html)

4. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ : УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ В. А. ОРОБЕЦ [И ДР.]. — СТАВРОПОЛЬ : АГРУС, 2026. — 144 С. — ISBN 978-5-9596-1931-2. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/148265.HTML](https://www.iprbookshop.ru/148265.html)

1. ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПО ЛЕННЕТУ / Д. М. БЕНДЕР, К. С. БЛОХ, Д. С. БОУДЕН [И ДР.] ; ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. Б. БЕЛОБОРОДОВА [И ДР.] ; ПЕРЕВОД Е. Н. КОЛЯДИНА, А. В. ЛЮБИТЕЛЕВ, Ю. Н. ХОМЯКОВ. — 2-Е ИЗД. — МОСКВА : ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ, 2022. — 779 С. — ISBN 978-5-00101-975-6. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/115584.HTML](https://www.iprbookshop.ru/115584.html)

13.20.2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. ЛЕЙКОЗ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. В. ГЛАЗУНОВ, В. Н. ДОМАЦКИЙ, А. А. НИКОНОВ [И ДР.]. — ТЮМЕНЬ : ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ, 2026. — 120 С. — ISBN 978-5-98346-189-5. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/148156.HTML](https://www.iprbookshop.ru/148156.html)

6. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ : УЧЕБНИК ДЛЯ СПО / А. Е. ИНТИЗАРОВА, Е. В. КАЗАРИНА, А. В. ТИЦКАЯ, В. И. ШВАБ. — 2-Е ИЗД. — САРАТОВ, МОСКВА : ПРОФОБРАЗОВАНИЕ, АЙ ПИ АР МЕДИА, 2026. — 256 С. — ISBN 978-5-4488-1931-5, 978-5-4497-2822-7. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/138140.HTML](https://www.iprbookshop.ru/138140.html)

7. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ : УЧЕБНИК ДЛЯ СПО / А. Е. ИНТИЗАРОВА, Е. В. КАЗАРИНА, А. В. ТИЦКАЯ, В. И. ШВАБ. — 2-Е ИЗД. — САРАТОВ, МОСКВА : ПРОФОБРАЗОВАНИЕ, АЙ ПИ АР МЕДИА, 2026. — 256 С. — ISBN 978-5-4488-1931-5, 978-5-4497-2822-7. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/138140.HTML](https://www.iprbookshop.ru/138140.html).

13.20.3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. - «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал
4. «Ветеринарная газета»
5. Журнал «Вести ветеринарии»
6. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»

13.20.4. 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;

- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.01.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация в АПК»**

Направление подготовки (специальность)	«Ветеринария»
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Профиль подготовки	«Ветеринарный врач»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2026

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация в АПК» [Текст] / Сост. Шахгираев И.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.У. Шахгираев (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация в АПК» является изучение специфических форм проявления экономических законов в сельском хозяйстве и других отраслях АПК, механизма их воздействия на развитие агропромышленного производства, проблемы эффективного использования производственных ресурсов в данной сфере, а также исследование закономерностей развития производительных сил и экономических отношений в АПК, рыночного механизма функционирования его различных отраслей.

Задачами дисциплины являются определение направлений и принципов развития агропромышленного комплекса, разработка соответствующих эффективных методов хозяйствования. В условиях дефицита производственных ресурсов это предполагает их рациональное использование, сокращение трудовых, материальных и финансовых затрат на производство единицы продукции, минимизацию издержек производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация в АПК» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации УК-3.2 Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде Знать: Виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран. Уметь: Анализировать имеющиеся экономические показатели и на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий Владеть: Навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических

		показателей; основами финансовой грамотности.
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	ПКО-5.1. Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество	Знать: -технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; -основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях; -технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности; -современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. Уметь: - собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; - находить современную актуальную и достоверную

		информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране; - применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: - практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований; - нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности; - навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
ПКО-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные	ПКО-6.1. Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных	Знать: методы самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов Уметь: использовать технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов Владеть:

результаты опытов и использовать их в практической деятельности	болезней, их профилактику и меры борьбы. ПКО-6.2. Умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. ПКО-6.3. Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных

1. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		32
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)		40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужно выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам осто ятел ьная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Агропромышленный комплекс и его развитие	2		2				6
2.	Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка.	2		2				6
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	2		2				6
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	2		2				6
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	2		2				6
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	6		6				10
		16		16				40

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
4.	Агропромышленный комплекс и его развитие	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели

		обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
5.	Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка.	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
6.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
7.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
8.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
9.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Агропромышленный комплекс и его развитие	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
2.	Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка.	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их

		реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная учебная литература

1.Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 480 с. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60207.html>

5.2 Дополнительная учебная литература:

- 1.Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Максимов М.М., Шакиров Ф.К. Планирование и организация производства на предприятиях АПК, М.:МСХА, 2000
3. Мисхожев Э.Р. Информационное обеспечение управления производственными затратами в растениеводстве. Нальчик, 2007

4. Мухаметгалиев Ф.Н. Справочник Организация и планирование производства на предприятиях АПК, Казань, 2003
5. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф.К. Шакиров; под ред. Ф.К. Шакирова; - М: КолосС, 2008. - 607 с.
6. Организация сельскохозяйственного производства. Шакиров Ф.К., Удалов В.А., Грядов С.И. и др.; М: Колос- 2008
7. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. ВНИЭТУСХ, 2000
8. Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72721.html>
9. Шкулев А.М. Организация производства продукции растениеводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000.
10. Шкулев А.М. Организация производства продукции животноводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000
11. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Белый [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 172 с. — 978-5-4365-0252-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49005.html>
12. Яковлев Б.И., Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК. - М.: КолосС, 2014 - 424 с. (Учебники и учебные пособия для студентов вузов)

5.3 Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

7. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

8. Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором

студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.34

Всего ЗЕТ 8 ЗЕТ

Всего часов 288

Из них:

Аудиторные занятия 144

Лекции 38

Лабораторные занятия 0

Практические занятия 52

Самостоятельная работа 146

Промежуточная аттестация 54

Зачет 8 семестр

Экзамен 9 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «**«Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза

патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит приобретение практических навыков по вскрытию павших и убитых животных, осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья, а также судебной ветеринарной медицины для проведения в необходимых случаях экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» входит в базовую часть Б.1.О.34 подготовки, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-	общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости; приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы; - частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекци-	техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов; - техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных и макроскопических и микроскопических экспонатов). 3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Секционный курс с	методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику; - протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных; - правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; - применять основные методы

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции	онных и неинфекционных болезней; судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебно-ветеринарную медицинскую экспертизу. Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопсительный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.	основами судебно-ветеринарной медицины» относится к обязательной части Блока 1. Изучение дисциплины «Секционный курс основами судебно-ветеринарной медицины» Б1.О.34, является необходимой для освоения профессиональных компетенций специальности 36.05.01 «Ветеринария», подготовки государственной итоговой аттестация.	патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; - осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях; - производить судебно-ветеринарную экспертизу.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	8 семестр	9 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	216	148
Занятия лекционного типа	24	14	24

Форма работы обучающихся/Виды	Количество часов в семестре		
Учебные занятия			
Учебные занятия лекторского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	24	28	82
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	24	120	144
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	24	120	144
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (4 семестр)	Зачет		
Зачет (5 семестр)		Экзамен 54	54
Общая трудоемкость дисциплины	72	216	288
Зачетных единиц	2	6	8 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-4.1;	Разд. 1. Секционный курс	Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов.
	Тема 1.1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных.	Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.
	Тема 1.2. Материал и методы исследования в патологической анатомии.	Методы вскрытия трупов животных. Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
	Тема 1.3. Общие научно-методические, процессуальные и организационные ос-	Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	новы судебно-ветеринарной экспертизы. Тема 1.4. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией. Тема 1.5. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. Тема 1.6. Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза. Тема 1.7. Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения.	Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы. Болезни животных связанные со скормливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и профилактических обработок. Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспертиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.8. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников.	Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.
	Разд. 2. Судебно-ветеринарная экспертиза	
ПКО-1, ПКО-1.2; ПКО-1.3;	Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев смерти животных от асфиксии	Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. Токсическая асфиксия. Асфиксия плода или новорожденного. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. Экспертиза послеродовой патологии у самок.
	Тема 2.2. Экспертиза случаев скоропостижной смерти	Смерть в результате шока. Смерть от разрыва внутренних органов. Сердечная смерть. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях. Транспортная болезнь.
	Тема 2.3. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного	Осмотр трупа на месте обнаружения. Посмертные изменения и их судебное значение. Документация вскрытия трупов животных. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов. Тепловой и солнечный удары. Ожог. Обваривание. Отморожение и замерзание.
	Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры.	
	Тема 2.5. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных.	Экспертиза при нарушениях кормления. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Судебно-ветеринарная экспертиза при купле-продаже животных. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела.
		Судебно-ветеринарное исследование

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.6. Судебно-ветеринарная травматология	повреждений. Экспертиза механических повреждений.
	Тема 2.7. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного при утоплении	Танатогенез утопления и его диагностические признаки. Дифференциальные диагностические признаки утопления животного. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
	Тема 2.8. Судебно-ветеринарная экспертиза повреждений, вызванных техническим и атмосферным электричеством	Поражение техническим электричеством Поражение атмосферным электричеством.
	Тема 2.9. Методы приготовления препаратов	Методы сохранения органов и техника приготовления музейных препаратов. Изготовление влажных и сухих препаратов. Техника приготовления демонстрационных препаратов.
	Тема 2.10. Судебно-ветеринарная экспертиза свежести и видов порчи мяса	Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса. Степень свежести мяса. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.
	Тема: 2.11. Современное учение о смерти — танатология	Этиология смерти. Посмертные физико-химические изменения.
	Тема: 2.12. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов.	Порядок перемещение биологических отходов Порядок хранения и переработка биологических отходов. Порядок утилизации и уничтожения биологических отходов.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1 Секционный курс	Тема 1.1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных. 1. Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов. 2. Правила общественной и личной безопасности. 3. Утилизация трупов.	4	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1.2. Материал и методы исследования в патологической анатомии. 1.Методы вскрытия трупов животных. 2.Документация патологоанатомического вскрытия. 3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4	Лекция-визуализация
1	Тема 1.3. Общие научно-методические, процессуаль-ные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. 1.Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание. 2.Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы. 3.Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.	4	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам Алиментарная дистрофия, или первичное голо-дание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы. Болезни животных связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. 4. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от не-правильной эксплуатации.	4	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.5. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. 1.Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. 2.Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок. 3.Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению	2	Лекция-консультация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	дезинфекции, дезинсекции и дератизации.		
1	Тема 1.6. Тема 6. Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза. 1. Экспертиза по материалам судебного дела. 2. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей-продажей животных. 3. Экспертиза вещественных доказательств в судебной следственной практике.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.7. Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. 1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убойем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. 2. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов. 3. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.8. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников. 1. Должностные преступления. Профессиональные нарушения. 2. Неосторожные действия. Несчастные случаи. 3. Врачебные ошибки.	2	Лекция-дискуссия
1	Всего	24	Лекция-беседа
Семестр 9			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Судебно-ветеринарная экспертиза	Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев смерти животных от асфиксии 1. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии 2. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. 3. Токсическая асфиксия 4. Асфиксия плода или новорожденного 5. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. Экспертиза послеродовой патологии у самок.	3	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Тема 2.2. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев скоропостижной смерти 1. Смерть в результате шока 2. Смерть от разрыва внутренних органов 3. Сердечная смерть 4. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов 5. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов 6. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях 7. Транспортная болезнь.	1	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.3. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного 1. Осмотр трупа на месте обнаружения 2. Посмертные изменения и их судебное значение 3. Документация вскрытия трупов животных. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов.	1	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры 1. Тепловой и солнечный удары 2. Ожог 3. Обваривание 4. Отморожение и замерзание.	1	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.5. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных. 1. Экспертиза при нарушениях кормления 2. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. 3. Судебно-ветеринарная экспертиза при купле-продаже животных. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела.	1	Лекция-консультация
2	Тема 2.6. Судебно-ветеринарная травматология 1. Судебно-ветеринарное исследование повреждений 2. Экспертиза механических повреждений.	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.7. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного при утоплении 1. Танатогенез утопления и его диагностические признаки 2. Дифференциальные диагностические признаки	1	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	утопления животного Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.		
2	Тема 2.8. Судебно-ветеринарная экспертиза повреждений, вызванных техническим и атмосферным электричеством 1. Поражение техническим электричеством 2. Поражение атмосферным электричеством.	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.9. Методы приготовления препаратов 1. Методы сохранения органов и техника приготовления музейных препаратов. 2. Изготовление влажных и сухих препаратов. Техника приготовления демонстрационных препаратов.	1	Лекция-визуализация
2	Тема 2.10. Судебно-ветеринарная экспертиза свежести и видов порчи мяса 1. Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса. 2. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса. Степень свежести мяса. 3. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.	1	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.11. Современное учение о смерти — танатология 1. Этиология смерти. 2. Посмертные физико-химические изменения.	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.13. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. 1. Порядок перемещение биологических отходов 2. Порядок хранения и переработка биологических отходов Порядок утилизации и уничтожения биологических отходов.	1	Лекция-беседа
	Всего	14	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1	Место, оборудование и время вскрытия. Организация	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	патологоанатомического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.		
1	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных.	4	Групповое решение задач, тренинг
1	Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4	Анализ кейс-задач
1	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.	4	Решение разноуровневых задач
1	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	4	Анализ кейс-задач
1	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	4	Портфолио, групповая работа
	Всего	24	
Семестр 9			
2	Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.	4	.Решение разноуровне-вых задач
2	Болезни животных, связанные со скормливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	4	Анализ кейс-задач
2	Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Уклонение от проведения плановых диагностических и предохра-нительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утили-зации трупов животных и инструкции по проведению дезинфек-ции, дезинсекции и дератизации. Экспертиза по материалам су-дебного дела	4	Круглый стол,
2	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	4	Круглый стол,
	Всего	28	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	8 семестр			
1 Секционный курс	Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного.	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных.	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Документация патологоанатомического вскрытия.	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	Презентация доклада	8	ПКО-4, ПКО-4.2
	Всего		24	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
2 Судебно-вете- ринарная экспертиза	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины.	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно- ветеринарная экспертиза по гражданским делам.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Алиментарная дистрофия, или первич- ное голодание. Гиповитаминозы. Макро- и микроэлементозы.. Болезни живот- ных, связанные со скормливанием (пе- рекармливанием) разбухающих и газо- образующих кормов.	Презентация доклада	14	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Экспертиза нарушений зоогигиеничес- ких условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	Презентация доклада	14	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветери-нарных специалистов по изоляции больных животных.	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.2
2	Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.3
2	Экспертиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-4.3
	Нарушение правил государственного ветеринар-но-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших	Презентация доклада	16	ПКО-4, ПКО-4.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
	животных.			
	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	Презентация доклада	18	ПКО-4, ПКО-4.3
	Должностные преступления. Профес- сиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Вра- чебные ошибки.	Презентация доклада	16	ПКО-4, ПКО-4.3
	Всего за семестр		120	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

1. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
2. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
4. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г– 264 с.
5. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
6. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
7. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
8. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г– 264 с.
9. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

10. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
 11. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
- Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
- Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.
- Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.
- Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	8	Промежуточный
ПКО-4.1	8	Промежуточный
ПКО-4.2	9	Промежуточный
ПКО-4.3	9	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных;	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	отклонений; качество оформления актов	

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины – (с правильными ответами)

1

I:

S: Всестороннее исследование павшего или убитого животного с целью уточнения правильности прижизненного диагноза, установления морфологических изменений в органах и причины его смерти:

+: патологоанатомическое вскрытие

–: патологофизиологическое вскрытие

–: хирургическое вскрытие

–: паразитологическое вскрытие.

2

I:

S: Не подлежат вскрытию трупы животных павших от:

- + сибирской язвы, сапа и некоторых других антропозоонозных болезней
- бруцеллеза, туберкулеза и некоторых других антропозоонозных болезней
- туберкулеза, бруцеллеза, лептоспироза, сальмонеллеза и пастереллеза
- при сильном вздутии трупа и подозрении на отравление.

3

I:

S: Полное патологоанатомическое вскрытие трупов животных проводят в:

- + специально оборудованных помещениях (прозекториях)
- огороженных местах на пастбищах
- животноводческих помещениях, на пастбищах и других местах
- на пастбищах и в других местах сосредоточения животных

4

I:

S: В соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии», законодательством и положениями, организуют вскрытие и оформляют заключение о причинах смерти животного:

- + ветеринарные врачи и фельдшера
- работники местной администрации
- руководители организации, хозяйства, фермы
- бригадиры ферм и владельцы животных.

5

I:

S: В целях определения всей цветовой гаммы органов вскрытие производят:

- + при дневном или люминесцентном освещении
- при искусственном освещении или парафиновых свеч
- при электроламповом освещении или керосиновой лампы
- при освещении керосиновой лампы или парафиновых свеч.

6

I:

S: Для полного патологоанатомического вскрытия необходимо иметь специальный набор инструментов:

- + анатомический
- хирургический
- акушерский
- физиологический

7

I:

S: В качестве дезинфицирующего и дезодорирующего средства после вскрытия руки практикуют многократное смазывание:

- + горчицей
- землей
- натрия хлористого
- калия хлористого.

8

I:

S: В качестве дезинфицирующего и дезодорирующего средства после вскрытия руки погружают на 3 - 5 минут в 1 - 3%-ный раствор:

- + : калия перманганата
- : натрия перманганата
- : натрия хлористого
- : калия хлористого.

9

I:

S: Для дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют 2 - 3 % -ный раствор:

- + : карболовой или уксусной кислоты
- : серной или соляной кислоты
- : соляной или азотной кислоты
- : молочной или серной кислоты.

10

I:

S: В целях дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют 4- % -ный раствор:

- + : формалина
- : креолина
- : дециса
- : циперила

11

I:

S: Для удаления с кожи бурой окраски от раствора калия перманганата руки опускают в 1%-ный раствор:

- + : соляной кислоты
- : серной кислоты
- : азотной кислоты
- : молочной кислоты.

12

I:

S: Следует учитывать, что ни одно дезинфицирующее средство не действует моментально поэтому обработка ими должна продолжаться:

- + : 20-30 минут до 1 часа
- : 1 до 2 часов
- : 2 до 3 часов
- : 3 до 4 часов.

13

I:

S: Хлорная известь должна содержать 25% активного хлора и хранят ее в:

- + : темном месте в закрытой таре
- : светлом месте в открытой таре
- : в открытой стеклянной таре
- : стеклянной открытой таре в ветеринарной аптеке.

14

I:

S: Все дезинфицирующие средства хранят в помещении:

- + : специальном закрытом на замок
- : ветеринарной аптеки
- : где хранятся корма
- : где хранится хозяйственный инвентарь.

15

I:

S: Предварительно перед вскрытием трупа микроскопическим исследованием исключают заболевание:

- + : сибирскую язву
- : бруцеллез
- : туберкулез
- : лептоспироз.

16

I:

S: После вскрытия трупа перчатки моют:

- + : не снимая с рук
- : снимая с рук по одной
- : снимая с рук и продезинфицировав
- : сняв с рук и бросив в эмалированный тазик.

17

I:

S: С ведением Правил уничтожения биологических отходов от 4 декабря № 13-7-2/469 1995г уничтожение трупов категорически запрещается путем:

- + : захоронения в землю
- : сжигания
- : уничтожения на утильзаводах
- : биотермических ямах.

18

I:

S: В процессе переработки из трупного материала получают мясокостную муку, технический жир, клей и др. каждую партию готовой продукции подвергают исследованию:

- + : бактериологическому
- : биологическому
- : серологическому
- : биохимическому.

19

I:

S: Принять все общие и специальные меры предосторожности, обеспечивающие общественную и личную безопасность обязан:

- + : вскрывающий
- : работник фермы
- : помощники вскрывающего
- : ветеринарный санитар.

20

I:

S: Ответственность за устройство, санитарное состояние и оборудование скотомогильника (биотермической ямы) в соответствии с Правилами возлагается на:

- + : местную администрацию, руководителей организаций
- : ветеринарных работников участка
- : помощников вскрывающего
- : закрепленного санитар

21

I:

S: Утилизация трупов павших животных необходимо проводить путем:

- + : сжигания или уничтожения на утильзаводах
- : выбрасывания на свалки или в другие места
- : закапывания в землю возле населенных пунктов
- : выбрасывания в балки или в поймы рек.

22

I:

S: Методы вскрытия трупов животных это

- + : метод изолированного извлечения органов, метод эвисцерации, метод частичного расчленения органокомплексов
- : метод макроскопический, метод объективный, метод экспериментальный
- : метод субъективный, метод эвисцерации, метод изолированного извлечения органов
- : метод первичный, метод вторичный, метод эвисцерации.

23

I:

S: Извлечение органов с учетом анатомо-физиологических связей и патологических изменений и исследуют каждый в отдельности, но нарушается взаимосвязь органов и их патологических изменений. (разработан Р. Вирховым) это:

- + : метод изолированного извлечения органов
- : метод эвисцерации
- : метод частичного расчленения органокомплексов
- : метод экспериментальный

24

I:

S: Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей, не нарушая анатомо-физиологических связей между ними (разработан Г.В. Шором):

- : метод изолированного извлечения органов
- + : метод эвисцерации
- : метод частичного расчленения органокомплексов
- : метод экспериментальный.

25

I:

S: Извлечение органокомплексов проводят с учетом анатомо-физиологических и системных связей. Этот метод дает возможность исследовать комплексы органов: язык, органы шеи и грудной полости, печень, тонкий и толстый кишечник, мочеполовые органы и т. д. это

- : метод изолированного извлечения органов
- : метод эвисцерации
- + : метод частичного расчленения органокомплексов
- : метод экспериментальный.

26

I:

S: Специалист, осуществляющий научно-практическое исследование специальных вопросов проводимое по заданию органов правосудия в области ветеринарии и животноводства:

- : ревизор
- : куратор
- + : эксперт
- : контролер

27

I:

S: При рассмотрении споров между различными организациями, при разбирательстве судебных дел назначение экспертизы может производиться:

-: ответчиком, истцом, органами дознания и следствия, администрацией населенного пункта

-: истцом, органами дознания и следствия, прокуратурой, а также органами ЖКХ

+: судом, органами дознания и следствия, прокуратурой, а также органами арбитража

-: ответчиком, администрацией населенного пункта, прокуратурой, а также органами арбитража.

28

I:

S: Назначается экспертиза следователем или судом по

-: только по собственной инициативе

-: только по ходатайству сторон

+: собственной инициативе, так и по ходатайству сторон

-: в любом случае.

29

I:

S: Следователь, судья, прокурор, лицо, проводящее дознание принять на себя функции эксперта и заменить его заключение собственным усмотрением:

-: могут при определенных обстоятельствах

-: могут

+: не могут

-: могут если обладают специальными знаниями.

30

I:

S: Выбор эксперта по праву принадлежит органам или лицам:

-: истцу и ответчику

-: свидетелю

+: следствия и суду

-: администрации.

31

I:

S: Не заменим и не может быть избран следствием или судом:

-: следователь

-: помощник

+: свидетель

-: эксперт.

32

I:

S: Может ли эксперт давать заключение о виновности или невиновности того или другого лица:

-: может по требованию следователя

-: может

+: не может

-: может по просьбе истца.

33

I:

S: Призвана установить наличие причинной связи между заболеванием и гибелью

животных и созданными для них неблагоприятными условиями:

- : судебно-медицинская экспертиза
- : судебно-независимая экспертиза
- +: судебно-ветеринарная экспертиза
- : судебно-санитарная экспертиза.

34

I:

S: Ветеринарный врач может быть экспертом в случаях если он состоит в каких-либо родственных отношениях с лицами, участвующими в судебном разбирательстве:

- +: не может
- : может
- : может если попросит истец
- : может если попросит ответчик.

35

I:

S: Может быть экспертом ветеринарный врач, если он производил ранее обследование данного животноводческого хозяйства и материалы обследования послужили основанием к возбуждению дела

- +: не может
- : может
- : может если попросит истец
- : не может если попросит ответчик.

36

I:

S: Ветеринарный врач может быть экспертом, если он является свидетелем по данному делу:

- +: не может
- : может
- : может если попросит истец
- : не может если попросит ответчик.

37

I:

S: Раздел ветеринарной медицины, разрабатывающий теорию и практику, методы, приемы и способы проведения специального судебного исследования:

- +: судебная ветеринарная медицина
- : судебная медицинская ветеринария
- : судебная патологическая медицина
- : судебная медицинская экспертиза.

38

I:

S: Исследование, заключение сведующего, знающего, понимающего лица:

- +: экспертиза
- : проверка
- : заключение
- : мониторинг

39

I:

S: Вид врачебной деятельности направленная на разрешение специальных вопросов ветеринарной медицины, возникающих в следственной, судебной, арбитражной и страховой практике:

- + : судебная ветеринарная экспертиза
- : постановка диагноза
- : дополнительное врачебное заключение
- : основное врачебное заключение.

40

I:

S: Ее роль в разборе дела значительна и является важнейшим доказательством при расследовании совершенных преступлений, а также в следственном и судебном процессе:

- : ветеринарно-санитарная экспертиза
- : патологоанатомическое вскрытие
- + : заключение экспертизы
- : паразитологическое вскрытие.

41

I:

S: После завершения специального исследования по постановлению суда, следствия или прокурора, эксперт обязан составить:

- : как проводилась экспертизы
- : правила проведения экспертизы
- + : письменное заключение или акт
- : методику проведения экспертизы.

42

I:

S: Качество проводимых экспертиз в разбираемом вопросе полностью зависит от

- : эрудиции владельца
- : настроения эксперта
- + : эрудиции эксперта
- : желания эксперта.

43

I:

S: В экспертизе лицо, осуществляющее экспертизу это:

- : процессуальная форма
- : объект исследования
- + : субъект экспертного исследования
- : экспертное исследование.

44

I:

S: В экспертизе больные, павшие животные, продукты животного происхождения:

- : процессуальная форма
- + : объект исследования
- : субъект экспертного исследования
- : экспертное исследование.

45

I:

S: В экспертизе процесс применения специальных знаний с целью выявления фактов имеющих значение для суда или следствия:

- : процессуальная форма
- + : экспертное исследование
- : субъект экспертного исследования
- : объект исследования.

46

I:

S: Не вправе собирать объекты самостоятельно, так как для этого не требуется его специальных познаний:

- + : эксперт
- : владелец
- : прокурор
- : следователь.

47

I:

S: Законом запрещено поручать другому лицу:

- + : проведение экспертизы
- : проведение вакцинации
- : проведение лечения животных
- : проведение эксперимента.

48

I:

S: Установлена законом и определяет взаимоотношения между участниками судопроизводства (в том числе и судебно-ветеринарного эксперта), гарантирующие полноту, разносторонность и объективность исследования:

- + : процессуальная форма
- : экспертное исследование
- : субъект экспертного исследования
- : объект исследования

49

I:

S: Регистрация, сбор данных об условиях жизни (*anamnesis vitae*):

- : анамнез смерти
- : анамнез болезни
- + : анамнез жизни
- : регистрация.

50

I:

S: Регистрация, сбор данных об истории болезни (*anamnesis morbi*) и обстоятельства смерти животного:

- : анамнез смерти
- + : анамнез болезни
- : анамнез жизни
- : регистрация.

51

I:

S: Порядок и последовательность проведения патологоанатомического исследования трупа животного:

- + : регистрация, наружный осмотр, внутренний осмотр
- : сбор анамнестических данных, опознавательные признаки,
- : общий осмотр трупа, внутренний осмотр, наружный осмотр
- : установление факта наступления смерти, условий кормления и содержания.

52

I:

S: Может изменить план вскрытия в зависимости от анатомо-физиологических особенностей животных разных видов и возраста, целей вскрытия, характера болезни и обстоятельств гибели животного:

- : прокурор

- + : прозектор
- : следователь
- : владелец.

53

I:

S: Протокол вскрытия:

- + : подробная запись картины вскрытия трупа
- : выборочное описание внутренностей
- : внешнее описание трупа
- : описание слизистых и серозных оболочек.

54

I:

S: Протокол патологоанатомического вскрытия состоит из:

- + : трех частей
- : двух частей
- : четырех частей
- : пяти частей.

55

I:

S: Протокол патологоанатомического вскрытия состоит из трех частей:

- + : вводной, описательной и заключительной
- : регистрации, наружного и внутреннего осмотра
- : анамнеза, общего осмотра трупа, исследования отдельных органов
- : регистрации, наружного осмотра, заключительного осмотра.

56

I:

S: Часть протокола, в которой указывают данные о животном, номер, кличку и его принадлежность (адрес, Ф.И.О. владельца и т.д.), место и время вскрытия трупа, Ф.И.О. вскрывающего и его помощников:

- + : вводная
- : описательная
- : заключительная
- : предварительного осмотра.

57

I:

S: Часть протокола, в которой последовательно излагают данные патологоанатомического исследования трупа: опознавательные признаки, трупные изменения, состояние наружных покровов, полостей и органов:

- + : описательная
- : вводная
- : заключительная
- : предварительного осмотра.

58

I:

S: Часть протокола, которая включает в себя патологоанатомический диагноз, результаты лабораторных исследований, собственно заключение о причине смерти животного (эпикриз):

- + : заключительная
- : вводная

- : описательная
- : предварительного осмотра.

59

I:

S: Определение с помощью специальных патологоанатомических терминов и перечисление в определенной последовательности прижизненных патоморфологических изменений обнаруженных во время вскрытия трупа:

- +: патологоанатомический диагноз
- : патофизиологический диагноз
- : предварительный диагноз
- : окончательный диагноз.

60

I:

S: По Трофимову (1975), болезнь, которая непосредственно сама по себе или через осложнения обусловила гибель животного:

- +: основная болезнь
- : фоновая болезнь
- : сопутствующая болезнь
- : окончательная болезнь.

61

I:

S: Болезнь, которая предшествуют основной болезни и создает известные предпосылки для ее развития, но не является смертельным:

- : основная болезнь
- : сопутствующая болезнь
- +: фоновая болезнь
- : окончательная болезнь.

62

I:

S: Заключительная часть протокола, где сделан вывод о причине смерти, этиологической и патогенетической взаимосвязи установленных болезней и патологических изменений:

- : патологоанатомический диагноз
- +: заключение
- : предварительный диагноз
- : подтверждение.

63

I:

S: Для правильного заключения необходимо установить две причины смерти:

- : определяющую и основную
- +: определяющую и непосредственную
- : непосредственную и сопутствующую
- : непосредственную и ближайшую.

64

I:

S: Заключение, составление по нозологическому признаку с указанием на определяющую причину смерти:

- : танатологическое
- +: нозологическое
- : непосредственное
- : сопутствующее.

I:

S: Развернутое заключение, составленное с раскрытием динамики развития или механизма смерти:

- : нозологическое
- +: танатологическое
- : непосредственное
- : сопутствующее.

I:

S: Кроме протоколов вскрытий в хозяйствах составляют документ по установленной форме, для списывания павших животных с баланса хозяйства:

- : протокол
- +: акт
- : свидетельство
- : справка. 67

I:

S: При необходимости определить или подтвердить причину заболевания или гибели животных при подозрении на заразную болезнь или отравление ветеринарный врач обязан взять соответствующий патологический материал и направить его для исследования в

- : ветеринарную станцию
- +: ветеринарную лабораторию
- : ветеринарную клинику
- : ветеринарную амбулаторию

I:

S: На каждый отправляемый в лабораторию материал заполняют документ по форме

- : свидетельство
- +: сопроводительную
- : справку
- : заявление

I:

S: К сопроводительному письму на пробы крови, направляемые в плановом порядке для серологического исследования (или гематологического), в двух экземплярах прилагают

- : акт отбора проб
- +: опись проб
- : протокол проб
- : справка или свидетельство

I:

S: Во всех случаях взятия и пересылки патологического материала специалист обязан руководствоваться соответствующими

- : законом РФ «О ветеринарии» и нормативными актами
- +: правилами, инструкциями по борьбе с болезнями животных
- : положением о госветнадзоре и об управлении ветеринарии
- : положением об утилизации и уничтожении биологических отходов

I:

S: Патологический материал берут

- : стерильными инструментами в нестерильную посуду
- +: стерильными инструментами в стерильную посуду
- : нестерильными инструментами в стерильную посуду
- : нестерильными инструментами в нестерильную посуду

I:

S: Поверхность органа или ткани, от которого будут брать патологический материал, на месте разреза

- : протирают вскрывочным ножом или протирают чистой металлической пластинкой
- +: обжигают над пламенем или прижигают нагретой металлической пластинкой
- : протирают чистой металлической пластинкой или протирают чистой тряпкой
- : протирают чистым бинтом или чистой салфеткой и промывают проточной водой

I:

S: Если материал невозможно доставить в лабораторию в течение ближайших 24-30 часов, то его

- : проваривают
- +: консервируют
- : маринуют
- : ставят в холодильник на хранение

I:

S: В 30%-ном водном растворе химически чистого глицерина в количестве в 4-5 раз превышающем его объем консервируют патологический материал, направляемый для

- : вирусологического исследования
- +: бактериологического исследования
- : химического исследования
- : гистологического исследования

I:

S: В 30-50%-ном растворе химически чистого глицерина на физиологическом растворе (воду и физ. раствор предварительно стерилизуют кипячением или в автоклаве при 120 градусах по Цельсию в течение 30 минут) консервируют патологический материал, направляемый для

- +: вирусологического исследования
- : бактериологического исследования
- : химического исследования
- : гистологического исследования

I:

S: Предварительно тщательно очистив от мышц и сухожилий и завернув в марлю или полотно смоченное дез. раствором (5%-ным раствором фенола) (можно посыпать их поваренной солью), целыми с неповрежденными концами в ветеринарную лабораторию для исследования направляют

- +: трубчатые кости
- : кишечник
- : участки кожи
- : кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: Перед посылкой в лабораторию для бактериологического или вирусологического исследования освобождают от содержимого, а концы перевязывают. Отбирают участки с наиболее характерными патологическими изменениями, в банках с 30-40%-ным водным раствором глицерина или насыщенным раствором поваренной соли в объеме 5-7 раз превышающего объем материала

- : трубчатые кости
- +: кишечник
- : участки кожи
- : кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: Берут наиболее пораженные размером 10x10 см в стерильной, герметически закрывающейся посуде

- : трубчатые кости

-: кишечник

+: участки кожи

-: кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: Жидкий патматериал для бактериологического и вирусологического исследования посылают в запаянных пастеровских пипетках, стерильных пробирках или во флаконах, плотно закрытых стерильными резиновыми пробками

-: содержимое трубчатых костей

-: содержимое кишечника

-: участки кожи

+: кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: При изготовлении мазков крови первую каплю удаляют стерильной ватой исключение составляет исследование на

-: трематодозы

-: гельминтозы

-: энтомозы

+: пироплазмидозы

I:

S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в прохладное время

-: 22 часов

-: 17 часов

-: 19 часов

+: 12 часов

I:

S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в жаркое время - летом

-: 7- 9 часа

-: 15-20 часа

-: 10-12 часа

+: 2-3 часа

I:

S: Из разных участков патологически измененных органов (тканей) вырезают небольшие тонкие (не более 1-2 см толщиной) кусочки, для какого исследования

-: химико-токсикологического исследования

-: патологоанатомического исследования

-: патоморфологического исследования

+: патологогистологического исследования

I:

S: В лабораторию посылают в отдельных банках часть пищевода, пораженную часть желудка с содержимым (количество 0,5кг), или желудок и его содержимое, отрезок тонкого и толстого отдела кишечника (длиной до 40см) в наиболее пораженной части вместе с содержимым (до 0,5кг), часть печени (0,5-1 кг) с желчным пузырем (от крупных животных), печень целиком (от мелких животных), почку, мочу в количестве 0,5литров, скелетную мускулатуру в количестве 0,5 кг для

+: химического исследования

-: патологоанатомического исследования

-: патоморфологического исследования

-: патологогистологического исследования

I:

S: В лабораторию для исследования посылают часть кожи, подкожной клетчатки и мышцы из места предполагаемого введения яда при подозрении на отравление

- +: через кожу (путем инъекции)-
- : газами
- : от больных животных
- : ядовитыми растениями

I:

S: В лабораторию для исследования посылают наиболее полнокровную часть легкого (в количестве – 0,5кг), трахею, часть сердца, 200мл крови, часть селезенки и головного мозга. От мелких животных (в том числе и от птиц) берут органы целиком при подозрении на отравление

- : через кожу путем инъекции
- +: газами
- : от больных животных
- : ядовитыми растениями

I:

S: В лабораторию для исследования посылают сохранившиеся внутренние органы в количестве до 1кг, скелетную мускулатуру в количестве до 1кг, землю под трупом 0,5кг из 2-3 мест при вскрытии

- : больных животных
- +: эксгумированного трупа
- : остывшего трупа
- : ядовитыми растениями

I:

S: В лабораторию для исследования посылают небольшие кусочки размером 1 x 3 x 5 см из пораженных участков органов на границе с непораженной частью ткани и помещают в 10%-ный раствор формалина (из расчета 1:10) для

- : химического исследования
- +: гистологического исследования
- : бактериологического исследования
- : вирусологического исследования

I:

S: В лабораторию для исследования от больных животных посылают первые порции рвотных масс, мочу (все количество, которое удалось получить), кал в количестве -0,5кг, содержимое желудка, полученное через пищеводный зонд, корма и вещества, которые могли явиться причиной болезни при подозрении на

- : инфекционную болезнь
- +: отравление
- : паразитарную болезнь
- : незаразную болезнь

I:

S: В лабораторию для исследования направляют пробы растений для ботанического анализа с площади размером 1м квадратный. Пробы трав пересылают в коробках или плетенных корзинах в сыром виде в течении нескольких часов. В противном случае пробы сушат и доставляют сухими при подозрении на

- : отравление посевными растениями
- +: отравление ядовитыми растениями

-: отравление пестицидами

-: отравление гербицидами

I:

S: Нельзя обмывать и держать вместе с металлическими предметами и отправляют в чистом, не

консервированном виде материал, взятый для

-: токсикологического анализа

+: химического анализа

-: бактериологического анализа

-: вирусологического анализа

I:

S: Зарождение судебно-ветеринарной медицины в России берет свое начало, начиная с

+: 16 и до середины 17века

-: 18 и до середины 19века

-: 14 и до середины 15века

-: 13 и до середины 14века

I:

S: Петр Первый издал указы об открытии школ для подготовки коновалов и кузнецов, о привлечении людей знающих для рассмотрения дел в суде в

+: 1715 г

-: 1815 г

-: 1775 г

-: 1795 г

I:

S: Первое учебное пособие по судебно-ветеринарной экспертизе в нашей стране было издано в

Харькове Ф.Т. Поповым в

+: 1907г

-: 1882 г

-: 1742 г

-: 1842 г

I:

S: В.З. Черняком, М.А. Добиним и П.И. Кокуричевым издано руководство по судебно-ветеринарной экспертизе, выдержавшее три издания в

+: 1951году

-: 1882 г

-: 1907г

-: 1942 г

I:

S: Научно-практическое исследование специальных вопросов, проводимое по заданию органов

правосудия в области ветеринарии и животноводства, называется

+: судебно-ветеринарной экспертизой

-: научно-исследовательской работой

-: судебно-ветеринарной экспертизой

-: судебно-ветеринарной экспертизой

I:

S: Специалист осуществляющий научно-практическое исследование специальных вопросов

проводимое по заданию органов правосудия в области ветеринарии и животноводства

+: эксперт

-: госветинспектор

- : ветсанэксперт
- : ветеринарный врач

I:

S: Основным ветеринарно-врачебным документом о причинах смерти является

- +: протокол вскрытия
- : акт вскрытия
- : ветеринарное сопроводительное письмо
- : заключительный диагноз

I:

S: Необратимое прекращение всех жизненных процессов это

- +: смерть
- : анабиоз
- : асфиксия
- : паралич

I:

S: Процесс смерти (танатогенез) условно разделяют на три периода

- +: агонию, клиническую (обратимую) смерть, биологическую (необратимую) смерть
- : естественную (физиологическую), преждевременную (патологическую) смерть
- : агонию, клиническую (обратимую) смерть, естественную (физиологическую) смерть
- : клиническую (обратимую) смерть, биологическую (необратимую) смерть

I:

S: Факт наступления смерти (клинической) регистрируют по первичным (клиническим) признакам

- +: прекращению функционирования центральной нервной системы, легких и сердца

(треугольник Биша)

- : остановка деятельности сердечнососудистой и мочеполовой систем
- : остановка деятельности мозга, сердца, печени и стенок кровеносных сосудов
- : прекращению функционирования мочеполовой системы, легких и сердца (треугольник Биша)

I:

S: Патизменения свидетельствующие об окончательном наступлении биологической смерти

- +: трупные изменения
- : полная остановка деятельности мозга, сердца
- : возрастающая гибель клеточных элементов эпителия
- : изменение конфигурации трупа и вздутие трупа

I:

S: Трупные изменения это

- +: окончательное свидетельство наступления биологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления клинической смерти
- : окончательное свидетельство наступления патологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления физиологической смерти

I:

S: Признаки смерти, которые появляются после прекращения сердечной деятельности у животного

- +: первичные (клинические), вторичные (трупные) и третичные (признаки разложения)
- : охлаждение, окоченение и трупное разложение
- : окоченение, трупные пятна, трупное разложение
- : охлаждение, клинические и трупные признаки

I:

S: Охлаждение, окоченение, посмертное перемещение и свертывание крови, появление трупных

пятен и признаков разложения это

- + : окончательное свидетельство о наступлении биологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления клинической смерти
- : окончательное свидетельство наступления патологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления физиологической смерти

I:

S: Охлаждением трупа называют

- + : понижение температуры трупа до уровня ее во внешней среде
- : понижение температуры трупа на один градус ниже уровня ее во внешней среде
- : быстрое понижение температуры трупа до уровня ее 37,5 градусов
- : снижение температуры трупа и количества гликогена в скелетных мышцах

I:

S: Посмертное уплотнение и затвердение скелетной мускулатуры и связанная с этим неподвижность суставов, а также сердечной и гладкомышечной тканей называют

- + : окоченением трупа
- : охлаждением трупа
- : образованием в мышцах молочной кислоты
- : посмертным распадом гликогена

I:

S: Наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и во внутренних органах характеризуются трупные пятна в стадии

- + : гипостаза
- : имбибиции
- : гипертрофии
- : гиперемии

I:

S: Гипостазы различают

- + : наружные и внутренние
- : физиологические и патологические
- : внеклеточные и внутриклеточные
- : органые и тканевые

I:

S: Эритролизом, выходением гемолизированной крови из сосудов и пропитыванием окружающих тканей характеризуются трупные пятна в стадии

- + : имбибиции
- : гипостаза
- : гиперемии
- : гипертрофии

I:

S: Отличие трупных пятен в стадии гипостаза от гиперемии

- + : трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют, а на поверхности разреза выступают капли крови
- : гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью
- : кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью при надавливании бледнеют а на поверхности разреза выступают капли крови
- : наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей

I:

S: Отличие гиперемии от трупных пятен в стадии гипостаза

+: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими

очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков

-: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют

-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков при надавливании бледнеют

-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей

I:

S: Вид врачебной экспертизы для разрешения специальных вопросов ветеринарной медицины

возникающих в следственной, судебной арбитражной и страховой практике это

+: судебная ветеринарная экспертиза

-: патологоанатомическое вскрытие

-: специальная медицинская экспертиза

-: специальная ветеринарная экспертиза

I:

S: Специальную ветеринарную экспертизу ветеринарные врачи проводят по

+: постановлению органов следствия, суда и государственного арбитража в соответствии с существующими кодексами РФ

-: заявлению органов следствия и истца

-: заявлению ответчика и органов суда

-: заявлению истца и органов арбитража

I:

S: Производство судебно-ветеринарной экспертизы производится при получении ветеринарным

врачом письменного предписания (заявления) о назначении экспертизы (ст. 184 УПК РФ)

+: суда, следователя или прокурора

-: истца

-: ответчика

-: ответчика и истца

I:

S: В заключении эксперт составляет

+: мотивированные ответы на поставленные вопросы суда, следователя или прокурора, т.е. делает выводы с подробным обоснованием

-: мотивированные ответы на заявление и поставленные вопросы ответчика

-: мотивированные ответы на заявление и поставленные вопросы истца

-: мотивированные ответы на заявление и поставленные вопросы истца ответчика и адвоката

I:

S: За дачу заведомо ложного заключения или отказ от дачи заключения эксперт несет

+: уголовную ответственность

-: административную ответственность

-: материальную ответственность

-: эксперт снимается и назначается другой эксперт

I:

S: С целью не только установления причины смерти животного, но и выяснения условий и обстоятельств, при которых произошла смерть проводится

+: судебно-ветеринарное исследование трупа

-: судебно-ветеринарное исследование фермы

-: судебно-ветеринарное исследование хозяйства

-: судебно-ветеринарное исследование гурта

I:

S: Трупы вместе с кожей сжигают при

+: сибирской язве, ботулизме, браздоте и энтеротоксемии овец, бешенстве, сапе, оспе, эмкаре

прионных заболеваний и т.д

-: бруцеллезе, туберкулезе, алиментарной дистрофии, эстроэе и т.д

-: лептоспирозе, пастереллезе, паратифе, фасциолезе, и т.д

-: трематодозах, нематодозах, цестодозах, арахноэнтомозах и т.д

I:

S: Характерные признаки дифференциальной диагностики перитонита от асцита, плеврита от

гидроторакса

+: серозная оболочка набухшая, матовая, шероховатая, пятнисто покрасневшая

-: серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-розового цвета

-: серозная оболочка блестящая, гладкая, бледно-розового цвета

-: серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-желтоватого цвета

I:

S: После вскрытия основных полостей при извлечении и исследовании органов у жвачных в первую очередь обращают внимание на

+: селезенку

-: печень

-: легкие и сердце

-: желудочно-кишечный тракт

I:

S: Расстройство и остановка дыхания, нарушение деятельности сердечнососудистой системы ослабление мышечной работы, расстройство со стороны нервной системы являются главными клиническими признаками

+: асфиксии

-: гастроэнтерита

-: перитонита

-: нефрита

I:

S: Синюшность слизистых оболочек рта, носа, языка, губ, конъюнктивы. Зрачки расширены. В передней части туловища трупные пятна выражены, обильны, темно-красные с синюшным оттенком. Яремные вены переполнены кровью. Правая половина сердца расширена переполнена кровью. Легкие полнокровны—это основные патоморфологические признаки при

+: асфиксии

-: утоплении

-: перитоните

-: нефрите

I:

S: В разной степени набухание и разрыхление кожи, выпадение волос постепенное нарастание газообразования и вздутия трупа, большое количество жидкости и мелкопузырчатой пены в верхних дыхательных путях и в придаточных полостях, острую альвеолярную эмфизему легких с наличием на их поверхности отпечатков ребер. Внутренние органы- с признаками острой венозной гиперемии и гидремии – это основные патоморфологические признаки при

+: утоплении

-: асфиксии

-: перитоните

-: нефрите

I:

S: Ветеринарным законодательством запрещен убой на мясо животных больных и подозрительных по заболеванию

+: сибирской язвой, эмкаротом, бешенством, столбняком, туляремией, бродзотом, ботулизмом, и

т.д., а также животных, находящихся в стадии агонии

-: бруцеллезом, туберкулезом, фасциозом, дикроцелиозом

-: фасциозом, дикроцелиозом, атонией преджелудков, тимпанией рубца

-: дикроцелиозом, фасциозом, бруцеллезом, туберкулезом, атонией преджелудков

I:

S: Неполным обескровливанием, красного или темно-красного цвета, место разреза неровное, в той или иной степени неравномерно пропитано кровью характеризуются мясо и мясопродукты, полученные от животных

+: больных

-: дегельминтизированных

-: вакцинированных

-: здоровых

I:

S: От бледно-розового до красного цвета, имеет корочку подсыхания поверхность разреза слегка

влажная, но липкая, мясной сок прозрачный характеризуются мясо и мясопродукты полученные от животных

+: здоровых

-: больных

-: вакцинированных

-: дегельминтизированных

I:

S: Практически не обескровлены, темно-красного цвета, в области места разреза поверхность краев ровная. Сосуды тканей как в области разреза, так и окружающие равномерно наполнены

кровью темно-красного цвета. Жировая ткань розового или красного цвета характеризуются

мясо и мясопродукты, полученные от животных

+: убитых в агональном состоянии, или павших

-: убитых в вакцинированном состоянии

-: убитых в дегельминтизированном состоянии

-: убитых в больном состоянии - атонией преджелудков

I:

S: Форма массивная, шея длинная, относительно тонкая, верхнюю поверхность покрывает слой

жира, с сильно развитой у упитанных животных подкожной соединительной и жировой тканями. Круп хорошо выражен, округлый. Крестцовая кость выпуклая – по определению видовой принадлежности это мясо

+: лошади

-: крупного рогатого скота

-: мелкого рогатого скота

-: верблюжатины

I:

S: Форма угловатая, шея короткая, широкая, толстая; на верхней поверхности жир отсутствует

вдоль шеи хорошо выражены остистые отростки позвонков. Седалищные бугры и маклоки в зависимости от упитанности выступают не резко по определению видовой принадлежности это мясо

I:
S: крупного рогатого скота
-: лошади
-: мелкого рогатого скота
-: верблюжатины

I:
S: Спина округлая, шея тонкая с белым жиром, жировая ткань плотная интенсивно развита под кожей и в области почек, а при хорошей упитанности и между мышцами по определению видовой принадлежности это мясо
+: баранины
-: козлятины
-: говядины
-: конины

I:
S: Имеет более узкие и длинные тазовые и бедренные кости и грудную часть спины конусовидная, умеренно развита подкожная жировая клетчатка, плотная с небольшим количеством неравномерно выраженных жировых отложений желтовато-белого цвета по определению видовой принадлежности это мясо
+: козлятины
-: баранины
-: говядины
-: конины

I:
S: Анамнез это
+: сведения о заболевшем животном полученные путем опроса у владельца
-: сведения о рецепте
-: сведения о рационе
-: сведения о мационе

I:
S: Вскрытие трупов животных производится с целью
+: выяснить причину смерти животного
-: выяснить упитанность животного
-: выяснить работоспособность животного
-: измерить пульс

I:
S: Вскрытие трупов животных производится с целью
+: проверить правильность клинического диагноза и проведенного лечения
-: выяснить упитанность животного
-: выяснить работоспособность животного
-: измерить пульс

I:
S: Вскрытие трупов животных производится с целью
+: судебно ветеринарной экспертизы
-: выяснить упитанность животного
-: выяснить работоспособность животного
-: измерить пульс

I:

- S: Главная задача вскрытия животных
- + : выяснить причину заболевания и причину смерти животного
 - : выяснить упитанность животного
 - : выяснить работоспособность животного
 - : измерить пульс
- I:
- S: Кто может производить вскрытие для постановки диагноза
- + : ветврач и ветфельдшер
 - : старший скотник
 - : ветсанитар
 - : владелец
- I:
- S: Трупы животных вскрывают в специальных помещениях
- + : прозекториях, секционных залах
 - : столовых для животных
 - : в базах и загонах
 - : в теплых коровниках
- I:
- S: Секционные залы имеются
- + : институтах, лабораториях, утилизационных заводах
 - : в хозяйствах
 - : на фермах
 - : на комплексах
- I:
- S: Наружный осмотр трупа начинают с
- + : определения вида, возраста, пола, породы, упитанности и т.д
 - : знакомства с документацией
 - : знакомства с хозяйством
 - : знакомства с владельцем животных
- I:
- S: Для вскрытия трупов животных необходимо знать
- + : технику вскрытия трупов
 - : технику сервировки стола
 - : технику сортировки мяса
 - : технику бонитировки скота

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Вскрытие трупов животных производится с целью:
 - : выяснить причину смерти животного;
 - : проверить правильность клинического диагноза и проведенного лечения;
 - : судебно ветеринарной экспертизы;
 - : выяснить причину заболевания и причину смерти животного;
2. Основными клиническими и патоморфологическими признаками при асфиксии являются:
 - : Расстройство и остановка дыхания, нарушение деятельности сердечнососудистой системы ослабление мышечной работы;
 - : Синюшность слизистых оболочек рта, носа, языка, губ, конъюнктивы;
 - : В передней части туловища трупные пятна выражены, обильны, темно-красные с синюшным оттенком;
 - : Яремные вены переполнены кровью. Правая половина сердца расширена переполнена кровью;
 - : Легкие полнокровны. Расстройство со стороны нервной системы.

Тестовые задания открытого типа

1. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов: _____

2. Должностные преступления. Профессиональные нарушения: _____

4.3. Посмертные изменения и их судебное значение: _____

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции		Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Судебно-ветеринарная травматология	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3,	Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных.	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.2	Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных.	4	4		8	4	2	2
ПКО-4.2, 4.3	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Организация патологоанатомического вскрытия.
2. Правила общественной и личной безопасности.
3. Утилизация трупов.
4. Место, оборудование и время вскрытия.
5. Методы вскрытия трупов животных.
6. Документация патологоанатомического вскрытия.
7. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
8. Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание.
9. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины.

10. Зарождение судебно-ветеринарной медицины. Задачами судебно- ветеринарной экспертизы.
11. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.
12. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам.
13. Наружный осмотр при патологоанатомическом вскрытии трупа коровы.
14. Внутренний осмотр при патологоанатомическом вскрытии трупа коровы.
15. Протокол патологоанатомического вскрытия трупа животного и его основные части (вводная, описательная и заключительная).
16. Патологоанатомический диагноз. Заключение.
17. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
18. Отбор патологического материала для бактериологического и вирусологического исследования (трубчатые кости, кишечник, участки кожи, кровь, гной, слизь, мочу, желчь).
19. Отбор патологического материала для гистологического и химического исследования (при подозрении на отравление веществами для химической обработки).
20. Отбор патологического материала при подозрении на отравление через кожу, при подозрении на отравление газами, при вскрытии эксгумированного трупа.
21. Отбор патологического материала при подозрении на отравление ядовитыми растениями. Изготовление мазков отпечатков и мазков крови.
22. Субъект экспертного исследования Объект исследования Экспертное исследование Процессуальная форма.
23. В каких случаях ветеринарный врач не может быть экспертом. Заключение эксперта Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
24. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.
25. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание.
26. Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, Гиповитаминоз В1.
27. Гиповитаминозы. Гиповитаминоз РР, Гиповитаминоз К.
28. Гиповитаминозы. Гиповитаминоз С, Гиповитаминоз Д (рахит).
29. Макро- и микроэлементозы. Алиментарная остеодистрофия, послеродовая гипокальцемиа.
30. Макро- и микроэлементозы. Энзоотическая атаксия. Паракератоз. Адиментарная анемия. Миоглобинурия лошадей. Эндемический зоб (Струма).
31. Болезни животных связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.
32. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных.
33. Патологоанатомические изменения при тимпании рубца.

34. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.
35. Патологоанатомические изменения при эмфиземе легких.
36. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми.
37. Карантин или ограничительные мероприятия.
38. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок).
39. Нарушения по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
40. Экспертиза по материалам судебного дела.
41. Длительность инкубационного периода при некоторых инфекционных и инвазионных болезнях.
42. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.
43. Объектами судебно-ветеринарной экспертизы являются вещественные доказательства биологического и небиологического происхождения.
44. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.
45. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.
46. Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов.
47. Выявление фальсификации пищевых продуктов.
48. Экспертиза пищевых отравлений.
49. Должностные преступления. Профессиональные нарушения.
50. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.
51. Методы сохранения органов и техника приготовления музейных препаратов.
52. Изготовление влажных и сухих препаратов.
53. Фиксирование патологического материала. Восстановление цвета препарата.
54. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии
55. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии.
56. Токсическая асфиксия.
57. Асфиксия плода или новорожденного.
58. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных.
59. Экспертиза послеродовой патологии у самок.

60. Экспертиза при смерти в результате шока.
61. Экспертиза при смерти от разрыва внутренних органов.
62. Экспертиза при сердечная смерти.
63. Экспертиза при смерти от разрыва крупных кровеносных сосудов.
64. Экспертиза при смерти от тромбоэмболии кровеносных сосудов.
65. Экспертиза при скоропостижной смерти при некоторых болезнях.
66. Экспертиза при транспортной болезни.
67. Осмотр трупа на месте обнаружения.
68. Посмертные изменения и их судебное значение.
69. Документация вскрытия трупов животных.
70. Осмотр трупа на месте обнаружения.
71. Посмертные изменения и их судебное значение.
72. Документация вскрытия трупов животных.
73. Экспертиза при тепловом и солнечном ударе.
74. Экспертиза при ожоге.
75. Экспертиза при обваривании.
76. Экспертиза при отморожении и замерзании.
77. Судебно- ветеринарное исследование повреждений.
78. Экспертиза механических повреждений.
79. Экспертиза трупа животного при утоплении.
80. Экспертиза при поражении техническим электричеством.
81. Экспертиза при поражении атмосферным электричеством.
82. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
83. Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных.
84. Судебные дела по невыполнению указаний ветеринарных работников.
85. Нарушение инструкции по проведению дезинфекции.
86. Нарушение правил по утилизации и обезвреживанию трупов животных
87. Нарушение карантина.
88. Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса.
89. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса.
90. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

8.1. Основная литература

Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.

Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.

Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с.

Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.

2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

5. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

- 8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
8.4.4. http://www.allvet.ru/docs/vet_low.
8.4.5. <http://bmv1.bryanskstel.ru/vetzak/tipdoc>.
8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИБИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>

- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение и ветеринарное законодательство»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Болезни продуктивных и непродуктивных животных
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.35

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	—
Аудиторные занятия	32
лекции	16
лабораторные занятия	—
практические занятия	16
Самостоятельная работа	49
Контроль	27
Промежуточная аттестация	экзамен
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Э.М. Тевсаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	8 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство»:

Учебная дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. Также получение студентами ветеринарного профиля необходимого объема теоретических и практических знаний, умений и навыков при изучении правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.);
- изучение организации правового регулирования ветеринарного дела на разных уровнях и сферах деятельности ветеринарных специалистов;
- умение руководствоваться законами, кодексами РФ при организации деятельности государственных, кооперативных и коммерческих ветеринарных учреждений, ветеринарных специалистов-предпринимателей;
- изучение организации проведения контроля за соблюдением требований федерального законодательства в области ветеринарии в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования специалитета.

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» изучается на 2 курсе очной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» требуется знание: школьного курса биологии, обществознания. Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10.1 Знаком с действующими	- основные положения	- навыками правового анализа ситуаций,	- распознавать признаки

правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - понятие коррупционного поведения, правовые и организационные основы профилактики коррупции; - основные направления государственной антикоррупционной политики;	связанных с коррупционными рисками; - навыками использования нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; - основами правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения;	коррупционного поведения в различных сферах деятельности; - оценивать правовые последствия коррупционных действий; - применять нормы антикоррупционного законодательства в типовых ситуациях;
УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- основные коррупционные риски в профессиональной деятельности; - порядок действий при склонении к коррупционным правонарушениям; - меры профилактики коррупции;	- навыками правомерного поведения в профессиональной деятельности и предупреждения коррупционных рисков; - навыками принятия решений в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства;	- выявлять и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в ситуациях коррупционного давления; - использовать механизмы защиты прав и законных интересов при возникновении коррупционных ситуаций;
УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции	- систему нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - полномочия государственных органов по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений;	- навыками применения антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками правового разрешения типовых ситуаций коррупционной направленности; - навыками использования правовых способов защиты нарушенных прав;	- применять действующие правовые нормы для решения профессиональных задач; - использовать правовые механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3.1 Знает основы национального и международного	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности;	- навыками работы с нормативными правовыми документами; - методами правового	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регулирующих ветеринарную

ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	- систему нормативно-правового регулирования ветеринарной деятельности в Российской Федерации; - основные положения Закона РФ «О ветеринарии», ветеринарных правил и подзаконных нормативных актов;	- анализа профессиональных ситуаций; - навыками применения ветеринарного законодательства в практической деятельности;	- деятельность; - применять нормы ветеринарного законодательства при решении профессиональных задач; - анализировать правовые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности;
ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	- официальные источники правовой информации в области ветеринарии; - порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов; - современные информационно-правовые системы и базы данных;	- навыками поиска и обработки правовой информации; - навыками работы с электронными правовыми базами данных; - методами анализа и систематизации нормативных документов; - навыками мониторинга изменений ветеринарного законодательства;	- осуществлять поиск актуальной нормативно-правовой информации; - использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач; - анализировать изменения ветеринарного законодательства; - оценивать достоверность и актуальность правовой информации; - находить и систематизировать нормативные документы;
ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	- профессиональные права, обязанности и ответственность ветеринарного специалиста; - основы профессиональной этики; - нормы ответственности;	- навыками правомерного и этичного поведения в профессиональной среде; - навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - методами разрешения профессионально-этических ситуаций;	- применять нормы профессиональной этики в практической деятельности; - соблюдать требования законодательства; - принимать правомерные и этически обоснованные решения;
Профессиональные компетенции рекомендуемые			
ПКР-1.1 Знает трудовое законодательство, нормативные	- основы трудового законодательства Российской Федерации; - требования охраны	- навыками организации безопасного труда ветеринарных специалистов;	- применять требования охраны труда в профессиональной деятельности;

правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы	труда в ветеринарной деятельности; - основы организации ветеринарного дела;	- навыками разработки локальных нормативных актов по охране труда;	- организовывать безопасные условия труда; - применять нормы трудового законодательства в профессиональной деятельности;
ПКР-1.2 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	- основы организации труда в ветеринарных учреждениях; - методы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - принципы нормирования и распределения трудовых обязанностей; - требования к составлению;	- навыками организации и управления трудовым процессом; - навыками разработки документации по охране труда; - методами оценки эффективности организации труда; - навыками планирования деятельности;	- организовывать рациональную деятельность ветеринарного персонала; - анализировать эффективность работы; - составлять штатное расписание с учетом производственных потребностей; - обеспечивать соблюдение требований охраны труда;
ПКР-1.3 Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области	- законодательные основы обеспечения безопасности труда; - требования локальных нормативных актов в ветеринарной	- навыками разработки локальных нормативных актов; - методами организации безопасной	- разрабатывать и совершенствовать локальные нормативные документы; - применять требования

безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела	организации; - основы управления профессиональными рисками; - правовые основы организации ветеринарного дела;	профессиональной среды;	безопасности в профессиональной деятельности; - организовывать мероприятия по снижению профессиональных рисков;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	16
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	49
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	экзамен
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10.1 УК-10.2	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции

УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3		государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 3. Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 5. Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Тема 6. Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

ПКР-1.3		
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	Понятие и система ветеринарного законодательства РФ. Закон РФ "О ветеринарии". Ветеринарные правила. Ветеринарные сопроводительные документы. Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения. Правовое регулирование обращения с животными. Государственный ветеринарный контроль (надзор). Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	Интерактивная лекция

	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	2	Аудиторная, групповая
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	2	Аудиторная, групповая
	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	2	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 6. Основы уголовного права	работа с конспектом лекции, повторная работа	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

РФ	над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Всего часов			49	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров,

- А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
11. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53689-4.
12. Никитин, И. Н. Ветеринарное законодательство: учебник для вузов / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49929-8.
13. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ: учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
14. Бачинская, В. М. Основы правоприменительной практики в ветеринарно-санитарной экспертизе: учебное пособие / В. М. Бачинская, Д. В. Гончар, Н. А. Малофеева. — Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-86341-546-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153389.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10.1	4	промежуточный
УК-10.2	4	промежуточный
УК-10.3	4	промежуточный
ОПК-3.1	4	промежуточный
ОПК-3.2	4	промежуточный

ОПК-3.3	4	промежуточный
ПКР-1.1	4	промежуточный
ПКР-1.2	4	промежуточный
ПКР-1.3	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - понятие коррупционного поведения, правовые и организационные основы профилактики коррупции; - основные направления государственной антикоррупционной политики;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- распознавать признаки коррупционного поведения в различных сферах деятельности; - оценивать правовые последствия коррупционных действий; - применять нормы антикоррупционного законодательства в типовых ситуациях;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками правового анализа ситуаций, связанных с коррупционными рисками; - навыками использования нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; - основами правовой	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

	культуры и антикоррупционного мировоззрения;		

Компетенция – УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные коррупционные риски в профессиональной деятельности специалиста в области зоотехнии; - порядок действий при склонении к коррупционным правонарушениям; - меры профилактики коррупции в организациях агропромышленного комплекса;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- выявлять и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в ситуациях коррупционного давления; - использовать механизмы защиты прав и законных интересов при возникновении коррупционных ситуаций;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками правомерного поведения в профессиональной деятельности и предупреждения коррупционных рисков; - навыками принятия решений в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	- систему нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - полномочия государственных органов по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- применять действующие правовые нормы для решения профессиональных задач; - использовать правовые механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками применения антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками правового разрешения типовых ситуаций коррупционной направленности; - навыками использования правовых способов защиты нарушенных прав;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - систему нормативно-правового регулирования ветеринарной деятельности в Российской Федерации; - основные положения Закона РФ «О ветеринарии», ветеринарных правил и	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

	подзаконных нормативных актов;		
Умеет	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регулирующих ветеринарную деятельность; - применять нормы ветеринарного законодательства при решении профессиональных задач; - анализировать правовые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками работы с нормативными правовыми документами; - методами правового анализа профессиональных ситуаций; - навыками применения ветеринарного законодательства в практической деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- официальные источники правовой информации в области ветеринарии; - порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов; - современные информационно-правовые системы и базы данных;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- осуществлять поиск актуальной нормативно-правовой информации; - использовать справочно-правовые системы для	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание

	решения профессиональных задач; - анализировать изменения ветеринарного законодательства; - оценивать достоверность и актуальность правовой информации; - находить и систематизировать нормативные документы;	3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками поиска и обработки правовой информации; - навыками работы с электронными правовыми базами данных; - методами анализа и систематизации нормативных документов; - навыками мониторинга изменений ветеринарного законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- профессиональные права, обязанности и ответственность ветеринарного специалиста; - основы профессиональной этики; - нормы ответственности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- применять нормы профессиональной этики в практической деятельности; - соблюдать требования законодательства; - принимать правомерные и этически обоснованные решения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками правомерного и этического поведения в профессиональной среде;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - методами разрешения профессионально-этических ситуаций;	2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
	3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
	4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ПКР-1.1 Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы трудового законодательства Российской Федерации; - требования охраны труда в ветеринарной деятельности; - основы организации ветеринарного дела;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- применять требования охраны труда в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные условия труда; - применять нормы трудового законодательства в профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками организации безопасного труда ветеринарных специалистов; - навыками разработки локальных нормативных актов по охране труда;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ПКР-1.2 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и

анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы организации труда в ветеринарных учреждениях; - методы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - принципы нормирования и распределения трудовых обязанностей; - требования к составлению;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- организовывать рациональную деятельность ветеринарного персонала; - анализировать эффективность работы; - составлять штатное расписание с учетом производственных потребностей; - обеспечивать соблюдение требований охраны труда;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками организации и управления трудовым процессом; - навыками разработки документации по охране труда; - методами оценки эффективности организации труда; - навыками планирования деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ПКР-1.3 Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- законодательные основы обеспечения безопасности	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	труда; - требования локальных нормативных актов в ветеринарной организации; - основы управления профессиональными рисками; - правовые основы организации ветеринарного дела;	) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	2. групповые задания 3. реферат 4. презентация
Умеет	- разрабатывать и совершенствовать локальные нормативные документы; - применять требования безопасности в профессиональной деятельности; - организовывать мероприятия по снижению профессиональных рисков;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация
Владеет навыком	- навыками разработки локальных нормативных актов; - методами организации безопасной профессиональной среды;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительн	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие

	о	вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Тема 1. Основы теории о государстве и		6	0	8	0	0	0

ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	праве							
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 3. Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 5. Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 6. Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права		6	0	6	0	0	0

ПКР-1.1								
ПКР-1.2								
ПКР-1.3								
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ		6	0	6	0	0	0

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Принцип разделения властей.
7. Государства по типу политических режимов.
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права.
9. Понятие и признаки права.
10. Понятие и виды источников права.
11. Понятие и структура норм права.
12. Классификация норм права.
13. Понятие и признаки правоотношений.
14. Структура правоотношений.
15. Конституция как основной закон государства.
16. Основы конституционного строя РФ.
17. Понятие государственного (конституционного) права.
18. Конституционные основы экономической системы РФ.
19. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ.
20. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть).
21. Исполнительная власть. Судебная власть.
22. Административное право РФ и административный процесс.
23. Предмет и метод гражданского права.
24. Понятия гражданского правоотношения.
25. Особенности и виды гражданских правоотношений.
26. Субъекты гражданского права.
27. Опекa, попечительство, патронаж.
28. Граждане как субъекты гражданских прав.
29. Понятие, признаки и разновидности юридического лица.
30. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
31. Понятие и виды договоров.
32. Изменения расторжение договора.
33. Понятие и классификация прав и свобод личности.

34. Объекты гражданского права. Классификация вещей.
35. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
36. Содержание и форма договора.
37. Понятие и основания прекращения обязательств.
38. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности.
39. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений.
40. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака.
41. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства.
42. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
43. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания.
44. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства.
45. Субъективные и объективные стороны преступления.
46. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния
47. Ответственность по уголовному праву.
48. Понятие и система экологического права.
49. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
50. Возникновение и сущность международного права.
51. Функции международного права.
52. Мирное урегулирование споров в международном праве.
53. Понятие и система ветеринарного законодательства РФ.
54. Закон РФ "О ветеринарии": характеристика, основные положения.
55. Ветеринарные правила (правила в области ветеринарии).
56. Ветеринарные сопроводительные документы.
57. Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения.
58. Правовое регулирование обращения с животными.
59. Правовое регулирование государственного ветеринарного контроля (надзора).
60. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда

отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53689-4.
9. Никитин, И. Н. Ветеринарное законодательство: учебник для вузов / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49929-8.
10. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ: учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
11. Бачинская, В. М. Основы правоприменительной практики в ветеринарно-санитарной экспертизе: учебное пособие / В. М. Бачинская, Д. В. Гончар, Н. А. Малофеева. — Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-86341-546-8. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153389.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
 3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
- Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций, поисках путей их решения. Многие проблемы, изучаемые на курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать, конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinariya-36.05.01_1.html

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinariya-36.05.01.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методы научных исследований»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.36
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них: Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	51
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	113
Промежуточная аттестация	54
Зачет	семестр
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В.Тарамова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области организации и проведения научных

исследований в ветеринарии и биологии, освоение методологии научного познания, современных методов сбора, обработки и анализа научной информации, а также правил оформления и представления результатов научной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного познания;
- освоить методы теоретического и эмпирического исследования;
- сформировать навыки работы с научной литературой и информационными источниками;
- освоить методы статистической обработки экспериментальных данных;
- изучить правила оформления научных работ (статей, рефератов, курсовых, ВКР);
- сформировать навыки публичной защиты результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.О.36), ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предыдущие дисциплины: философия, биология сельскохозяйственных животных, ветеринарная генетика.

Последующие дисциплины: все клинические дисциплины, патологическая физиология, патологическая анатомия, эпизоотология, выпускная квалификационная работа (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; методы системного подхода	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки	обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать	управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	управлением разработкой технического задания проекта; участием в разработке программы реализации проекта

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	-
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
-практические занятия	-
-лабораторные занятия	51
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	113
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет (4 семестр)	54
Экзамен (5 семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины	252 часа / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Семестр 3		
Раздел 1. Основы методологии науки		
УК-1.1, УК-1.2	Тема 1. Введение. Наука как система знаний.	Определение науки. Функции науки. Классификация наук. Место ветеринарных и биологических наук в системе научного знания.
УК-1.1, УК-1.2	Тема 2. Методологические основы научного познания.	Понятие метода и методологии. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического и теоретического исследования.
УК-1.1,	Тема 3. Логика и	Этапы научного исследования. Проблема, гипотеза,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Семестр 3		
УК-2.1	структура научного исследования.	цель, задачи, объект, предмет исследования. Научная новизна и практическая значимость.
Раздел 2. Методы сбора и обработки научной информации		
УК-1.2, УК-2.2	Тема 4. Работа с научной литературой.	Поиск научной информации. Библиографические источники. ЭБС. Правила работы с литературой. Библиографическое описание. Цитирование.
УК-1.2, УК-2.2	Тема 5. Методы сбора первичной информации.	Наблюдение, эксперимент, измерение. Планирование эксперимента. Виды экспериментов. Требования к проведению эксперимента.
УК-1.3, УК-2.3	Тема 6. Методы статистической обработки данных.	Основы биометрии. Вариационный ряд. Средние величины. Критерии достоверности (t-критерий Стьюдента). Корреляционный анализ.
УК-1.3, УК-2.3	Тема 7. Оформление и представление результатов исследования.	Структура научной работы. Требования к оформлению. Правила написания введения, обзора литературы, материалов и методов, результатов, заключения
Раздел 3. Организация научно-исследовательской работы		
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тема 8. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС).	Виды НИРС. Учебно-исследовательская работа. Научные кружки, конференции, олимпиады. Публикации.
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тема 9. Подготовка и защита научных работ.	Структура и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Требования к защите. Подготовка доклада и презентации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Введение. Наука как система знаний. Классификация наук.	2	Лекция-беседа
2	Методологические основы научного познания. Методы эмпирического и теоретического исследования.	4	Лекция-визуализация
3	Логика и структура научного исследования. Этапы исследования.	4	Лекция-дискуссия
4	Работа с научной литературой. Поиск информации. Библиографическое описание.	4	Лекция-визуализация
5	Методы сбора первичной информации. Наблюдение, эксперимент. Планирование эксперимента.	4	Лекция с разбором кейсов
6	Основы биометрии. Вариационный ряд. Средние величины.	4	Лекция-визуализация
7	Критерии достоверности. Корреляционный анализ.	4	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8	Оформление результатов исследования. Структура научной работы.	4	Лекция-беседа
9	Организация НИРС. Научные кружки, конференции, публикации.	2	Лекция-консультация
10	Подготовка и защита научных работ. Требования к ВКР.	2	Проблемная лекция
Всего часов		34	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
2	Постановка проблемы, формулировка гипотезы, цели и задач исследования.	6	Групповая работа
4	Составление библиографического списка по теме исследования. Работа с ЭБС.	6	Лабораторный практикум
5	Разработка плана эксперимента. Определение объёма выборки.	6	Решение разноуровневых задач
6	Расчёт основных статистических показателей (средняя, дисперсия, стандартное отклонение).	8	Лабораторный практикум
7	Расчёт критерия достоверности (t-критерий Стьюдента). Оценка достоверности различий.	8	Решение задач
7	Корреляционный анализ. Расчёт коэффициента корреляции.	4	Решение задач
8	Оформление научной работы (написание введения, обзора литературы).	5	Лабораторный практикум
8	Оформление раздела «Материалы и методы», «Результаты».	4	Лабораторный практикум
8	Оформление заключения, выводов и списка литературы.	4	Лабораторный практикум
Всего часов		51	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Семестр 3				
Методологические основы науки	Подготовка реферата по методологии научного познания	Реферат	14	УК-1.1

Логика и структура исследования	Разработка концепции собственного исследования (проблема, цель, задачи)	Презентация доклада	12	УК-1.1, УК-1.2
Работа с научной литературой	Подготовка библиографического списка по теме	Презентация доклада	14	УК-1.2, УК-2.2
Методы сбора информации	Разработка плана эксперимента	Презентация доклада	12	УК-1.2, УК-2.2
Статистическая обработка	Решение задач по биометрии. Расчёт статистических показателей.	Расчётная работа	18	УК-1.3
Статистическая обработка	Решение задач на t-критерий Стьюдента и корреляцию.	Расчётная работа	16	УК-1.3, УК-2.3
Оформление результатов	Написание введения и обзора литературы по выбранной теме	Письменная работа	14	УК-2.1, УК-2.2
Подготовка к экзамену	Повторение пройденного материала	-	13	Все индикаторы
Всего часов			113	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герасимов, И.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Г. Герасимов. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 256 с.
2. Боровков, А.В. Методы научных исследований в ветеринарии : учебник / А.В. Боровков. — СПб. : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4878-4.
3. Меркурьева, Е.К. Биометрия в животноводстве и ветеринарии / Е.К. Меркурьева. — М. : Колос, 2017. — 288 с.
4. Никитин, И.Н. Основы научных исследований в ветеринарии / И.Н. Никитин. — М. : КолосС, 2019. — 264 с.
5. Плохинский, Н.А. Биометрия / Н.А. Плохинский. — М. : Московский университет, 2019. — 368 с.
6. Методические указания кафедры по оформлению научных работ, курсовых и ВКР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	3	Начальный (промежуточный)
УК-1	3	Основной (промежуточный)
УК-1	3	Завершающий (итоговый)
УК-2	3	Начальный (промежуточный)
УК-2	3	Основной (промежуточный)
УК-2	3	Завершающий (итоговый)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методы критического анализа и оценки научных достижений	Полнота и точность воспроизведения; владение терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза; собирать и обобщать данные	Логичность и аргументированность; умение работать с литературой	Реферат, презентация
Владеет методами интеллектуальной деятельности для решения проблем	Свободное владение материалом; эффективность использования методов	Практическая работа, проектная задача

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методы представления результатов проектной деятельности	Полнота и точность воспроизведения; понимание структуры	Тестирование, устный опрос
Умеет обосновывать значимость результатов; анализировать документацию	Логичность и аргументированность; правильность оформления	Письменная работа, лабораторная работа
Владеет управлением проектами; распределением заданий	Эффективность планирования; качество выполнения проекта	Проектная работа, деловая игра

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: «Тема: «Основы методологии науки и методы научных исследований» (УК-1, УК-2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Этап научного исследования, предполагающий формулировку предположительного ответа на поставленный вопрос, называется:

а) наблюдение

б) гипотеза

в) эксперимент

г) анализ

2. Метод научного познания, основанный на активном вмешательстве в изучаемый процесс, называется:

а) наблюдение

б) описание

в) эксперимент

г) измерение

3. Статистический критерий, используемый для оценки достоверности различий между двумя выборками, называется:

а) χ^2

б) t-критерий Стьюдента

в) F-критерий Фишера

г) коэффициент корреляции

4. Показатель, характеризующий степень разброса значений признака относительно средней величины, называется:

а) мода

б) медиана

в) дисперсия

г) коэффициент вариации

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К методам эмпирического уровня исследования относятся:

а) наблюдение

б) анализ

в) эксперимент

г) измерение

д) синтез

2. К обязательным структурным элементам научной работы относятся:

а) введение

б) обзор литературы

в) материалы и методы

г) аннотация

д) заключение

Тестовые задания открытого типа

1. Краткое изложение сущности научной работы, отражающее цель, методы и результаты исследования, называется: _____.

2. Мера связи между двумя признаками, выраженная числом от -1 до $+1$, называется: _____.

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между методами эмпирического уровня научного познания (1–3) и их характеристиками (А–В):

Метод исследования	Характеристика
1. Наблюдение	А. Целенаправленное изучение объекта без вмешательства
2. Эксперимент	Б. Активное вмешательство в изучаемый процесс
3. Моделирование	В. Изучение объекта через его аналог (модель)

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите правильную последовательность этапов проведения дезинфекции в животноводческом помещении: а) механическая очистка; б) дезинфекция; в) промывка водой; г) просушка; д) выдержка экспозиции.

Ответ: а → в → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, УК-2	Основы методологии науки и логика исследования	2	2	5	3	2	2	УК-1, УК-2
УК-1, УК-2	Методы сбора и обработки научной	2	2	5	3	2	2	УК-1, УК-2

Код компетенции	информации (Компьютерная статистика)	Количество тестовых заданий						
УК-1, УК-2	Оформление и представление результатов исследования	2	2	5	3	2	2	УК-1, УК-2
Итого								48

7.3.3 Вопросы к экзамену

91. Определение науки. Функции науки. Классификация наук.(УК-1.1)
92. Понятие метода и методологии. Уровни научного познания.(УК-1.1)
93. Методы эмпирического и теоретического исследования.(УК-1.1)
94. Логика и структура научного исследования.(УК-1.1, УК-2.1)
95. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследования. (УК-1.1)
96. Объект и предмет научного исследования.(УК-1.1)
97. Научная новизна и практическая значимость исследования.(УК-2.1)
98. Основные принципы критического анализа научной информации.(УК-1.1)
99. Системный подход в научных исследованиях.(УК-1.1)
100. Этапы научного исследования.(УК-1.2, УК-2.2)
101. Выбор темы научного исследования.(УК-1.2)
102. Постановка проблемы и формулировка гипотезы.(УК-1.2)
103. Определение цели и задач исследования. (УК-1.2)
104. Сбор и анализ научной информации. (УК-1.2)
105. Формулировка выводов и заключений. (УК-1.2, УК-2.2)
106. Поиск научной информации. Библиографические источники. (УК-1.2)
107. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). (УК-1.2)
108. Правила работы с научной литературой. (УК-1.2)
109. Библиографическое описание. Правила оформления. (УК-2.2)
110. Цитирование. Правила оформления цитат и ссылок. (УК-2.2)
111. Профилактика плагиата в научных работах. (УК-2.2)
112. Структура обзора литературы. (УК-1.2, УК-2.1)
113. Анализ научных статей и публикаций. (УК-1.2)
114. Оформление библиографического списка по ГОСТ. (УК-2.2)
115. Использование научных баз данных (eLibrary, PubMed и др.) (УК-1.2)

116. Наблюдение как метод научного исследования. (УК-1.2)
117. Эксперимент как метод научного исследования. (УК-1.2)
118. Планирование эксперимента. Виды экспериментов. (УК-1.2, УК-2.2)
119. Измерение. Шкалы измерений. (УК-1.2)
120. Основы биометрии. Задачи и методы биометрии. (УК-1.3)
121. Вариационный ряд. Построение и анализ. (УК-1.3)
122. Средние величины: средняя арифметическая, мода, медиана. (УК-1.3)
123. Показатели вариации: дисперсия, стандартное отклонение. (УК-1.3)
124. Коэффициент вариации. (УК-1.3)
125. Ошибка средней арифметической. (УК-1.3)
126. Критерии достоверности (t-критерий Стьюдента). (УК-1.3, УК-2.3)
127. Оценка достоверности различий между выборками. (УК-1.3, УК-2.3)
128. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. (УК-1.3, УК-2.3)
129. Регрессионный анализ. (УК-1.3, УК-2.3)
130. Статистическая обработка экспериментальных данных. (УК-1.3, УК-2.3)
131. Оценка статистической значимости результатов. (УК-1.3, УК-2.3)
132. Понятие о пакетах статистических программ (STATISTICA, SPSS). (УК-1.3)
133. Анализ динамических рядов. (УК-1.3)
134. Оценка эффективности методов лечения с помощью статистики. (УК-1.3, УК-2.3)
135. Интерпретация результатов статистического анализа. (УК-1.3, УК-2.3) Структура научной работы. (УК-2.1)
136. Требования к оформлению научной работы (ГОСТ). (УК-2.1)
137. Написание введения научной работы. (УК-2.1)
138. Написание обзора литературы. (УК-2.1, УК-2.2)
139. Написание раздела «Материалы и методы». (УК-2.1, УК-2.2)
140. Написание раздела «Результаты исследований». (УК-2.1, УК-2.2)
141. Написание раздела «Обсуждение результатов». (УК-2.1, УК-2.2)
142. Формулировка выводов и практических предложений. (УК-2.1, УК-2.2)
143. Оформление таблиц и рисунков. (УК-2.1)
144. Оформление списка литературы по ГОСТ. (УК-2.1, УК-2.2)

145. Требования к оформлению курсовых работ. (УК-2.1)
146. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ. (УК-2.1, УК-2.2)
147. Подготовка доклада и презентации для защиты. (УК-2.2, УК-2.3)
148. Правила публичной защиты научных работ. (УК-2.2, УК-2.3)
149. Критерии оценки научной работы. (УК-2.1, УК-2.2)
150. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). (УК-2.1)
151. Виды НИРС: учебно-исследовательская работа. (УК-2.1)
152. Научные кружки и студенческие научные общества. (УК-2.1)
153. Студенческие научные конференции. (УК-2.1, УК-2.2)
154. Публикации студентов в научных журналах. (УК-2.1, УК-2.2)
155. Подготовка научной статьи к публикации. (УК-2.1, УК-2.2)
156. Требования к научным публикациям. (УК-2.1)
157. Понятие об импакт-факторе и индексе цитирования. (УК-1.1)
158. Международные базы данных научных публикаций. (УК-1.1)
159. Научная этика. Ответственность исследователя. (УК-2.3)
160. Понятие о научных школах и научных направлениях. (УК-1.1)
161. Организация научных исследований в вузе. (УК-2.1)
162. Роль научного руководителя в исследовании. (УК-2.2)
163. Рецензирование научных работ. (УК-1.2, УК-2.1)
164. Понятие о патентах и объектах интеллектуальной собственности. (УК-2.1)
165. Организация эксперимента на животных: этические аспекты. (УК-1.2, УК-2.2)
166. Планирование эксперимента в ветеринарии. (УК-1.2, УК-2.2)
167. Методы сбора биологического материала. (УК-1.2)
168. Биохимические и гематологические исследования в ветеринарии. (УК-1.2)
169. Клинические и инструментальные методы исследования. (УК-1.2)
170. Оценка эффективности вакцин и лекарственных препаратов. (УК-1.3, УК-2.3)
171. Методы оценки продуктивности животных. (УК-1.2)
172. Эпизоотологические исследования: методы и подходы. (УК-1.2)
173. Методы оценки риска в ветеринарии. (УК-1.3)

174. Методы оценки риска в ветеринарии. (УК-1.3)
175. Статистическая обработка клинических данных. (УК-1.3, УК-2.3)
176. Оценка достоверности результатов клинических испытаний. (УК-1.3, УК-2.3)
177. Методы анализа выживаемости и заболеваемости. (УК-1.3, УК-2.3)
178. Использование методов научных исследований в ВКР. (УК-2.2, УК-2.3)
179. Современные направления научных исследований в ветеринарии. (УК-1.1, УК-1.2)
180. Перспективы развития методологии научных исследований. (УК-1.1, УК-2.3).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Арнс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.
2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// Мб. Либроком, 2010.-284 Мб. Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова - Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с
3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб. университета, 2007. – 379 с.
4. Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов - на -Дону: Феникс, 1995.-608.
5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Ааматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.-537
6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - Электрон. Текстовые данные// Мб. Либроком, 2010.-284 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.
2. История ветеринарии в СССР. - М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

3. Моделирование заболевания/ под. ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.
4. Сорокина Т.С. История медицины.- М. Медицина, 2007.-480с.
5. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
- «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
- «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
- «Зоотехния» — научно-практический журнал. — Москва.
- «Животноводство России» — ежемесячный научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 974, с учетом специализации «Болезни продуктивных и непродуктивных животных», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины	4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
15. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
16. Трудоемкость дисциплины	5
17. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
20. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
23. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
24. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- _понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- _знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- _формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- _овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- _обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- _приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	заболеваний. 3. Техник выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				

Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса

	системе физического воспитания	обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические (двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы.	5	УК-7

здоровья		Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы.	3	УК-7

		Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы.	4	

		Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествя; истории, вызывающие шок; цитаты, половицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом,

следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум и отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5
Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7

Знает	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
Умеет	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
Владеет навыками	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ССЫЛКА

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7

3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7

31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026 университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 974, с учетом специализации «Болезни продуктивных и непродуктивных животных», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

25. Цели и задачи освоения дисциплины	4
26. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
27. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
28. Трудоемкость дисциплины	5
29. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
30. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
31. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
32. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
33. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
34. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
35. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
36. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической	7. Основы теории физической культуры и спорта.	7. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья.	7. Планировать индивидуальные занятия физической культурой.
	8. Принципы организации здорового образа жизни.	8. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	8. Выполнять комплексы физических упражнений
	9. Методы самоконтроля при физических	9. Техникой выполнения	различной

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	нагрузках. 10. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 11. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 12. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	основных физических упражнений. 10. Способами регулирования физической нагрузки. 11. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 12. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	направленности. 9. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 10. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 11. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 12. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компет енции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча.

		нападении и защите. Игра по правилам. 19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подачи мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подачи мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадам и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами

		баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	<i>Мини-футбол</i>	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Поддача порезкой. - Поддача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Поддача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.
УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом

		ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	Плавание	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете нции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности обучающегося.	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	Подготовка к сдаче контрольных нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т. п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность.	158	УК-7

		Практическое применение.		
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7

Владеет навыками	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа			Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности.			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.			

		(Ответ: физической)						

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

61. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
62. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
63. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
64. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
65. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
66. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
67. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
68. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
69. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
70. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
71. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
72. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
73. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
74. История развития физической культуры. УК-7
75. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
76. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
77. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
78. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
79. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
80. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
81. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
82. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
83. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
84. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7

85. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
86. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
87. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
88. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
89. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
90. Основные методы физического воспитания. УК-7
91. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
92. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
93. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
94. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
95. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
96. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
97. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
98. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
99. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
100. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
101. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
102. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
103. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
104. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
105. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
106. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
107. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
108. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
109. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
110. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
111. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
112. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
113. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
114. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
115. Характеристика массового спорта. УК-7
116. Характеристика системы физических упражнений. УК-7

117.Характеристика спорта высших достижений. УК-7

118.Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7

119.Цель и задачи физического воспитания. УК-7

120.Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя,

овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

2. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

4. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

11. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

12. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

13. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

14. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

15. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.

16. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

17. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

18. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

19. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

20. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru

5. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

6. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды.	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации

		профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,
	УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.	Знать: основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты Уметь: выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте; Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа	34
Контроль	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	— —

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам осто ятел ьная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Ины е заня тия	
1.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	4						2
2.	Строевые приемы и движение без оружия.			8				2
3.	Внутренний порядок и суточный наряд.	2						2
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			6				2
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	4						2
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.			4				2
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2						2
8.	Основы общевойскового боя.	2						2

9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.			4				2
10.	Основы инженерного обеспечения.	2						2
11.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2						2
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	4						2
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.			6				2
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2						2
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2						2
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	4						2
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.			6				4
18.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2						2
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	2						2
	Итого	34		34				40

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
10.	Общевойсковые уставы Вооруженных сил РФ, их	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.

	основные требования и содержание.	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
11.	Внутренний порядок и суточный наряд	Внутренний порядок. Достижение внутреннего порядка. Суточный наряд. Состав суточного наряда.
12.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.	Местный и территориальный гарнизоны. Виды гарнизонных служб. Организация гарнизонной службы. Организация комендантской службы. Организация караульной службы и подготовка караулов.
13.	Строевые приемы и движения без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
14.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
15.	Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами. Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
16.		Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Принципы деятельности военной организации государства. Вооружение и военная техника РФ.
17.		Основы общевойскового боя. Виды боя. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
18.	Основы инженерного обеспечения.	Инженерное обеспечение боевых действий подразделений. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя. Основные задачи инженерного обеспечения.
19.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая	Состав мотопехотных рот и взводов. Тактика действий подразделений армии США. Показатель наступления Армия США.

	техника вероятного противника.	Мотопехотное отделение армии США в наступлении
20.	Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Зажигательное оружие.
21.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Задачи РХБЗ Мероприятия РХБЗ Способы засечки ядерных взрывов Основные задачи химического контроля. Основные задачи биологического контроля
22.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, движение по азимутам. Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Сущность ориентирования. Основные способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам. Определение сторон горизонта по Луне. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
23.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	Топографическая карта. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт.
24.	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при укусах. Сердечно-легочная реанимация. Правила остановки кровотечений. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах Первая помощь при шоке и обмороке. Первая помощь при ударе током.
25.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Россия в современном мире. Ближний и Средний Восток. Россия на Кавказе. Россия на Юге. Россия на Востоке. Обстановка в Арктике. Основные направления политического и социально-экономического развития страны. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
26.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Военная доктрина Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Воинская обязанность граждан РФ Организация призыва граждан на военную службу.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Строевые приемы и движение без оружия.	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
	5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов.
6	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примечание. Новые ФОСы приводятся в отдельном приложении.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	Устный ответ, тестирование.
2	Стрелковые приемы и движение без оружия.	Отработка навыков
3	Внутренний порядок и суточный наряд.	Устный ответ, тестирование.
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Отработка навыков
5	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Устный ответ, тестирование.
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Отработка навыков
7	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Устный ответ, тестирование.
8	Основы общевойскового боя.	Устный ответ, тестирование.
9	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Отработка навыков
10	Основы инженерного обеспечения.	Устный ответ, тестирование.
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Устный ответ, тестирование.
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Устный ответ, тестирование.
13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Отработка навыков
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Устный ответ, тестирование.
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Устный ответ, тестирование.
16	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Устный ответ, тестирование.
17	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Отработка навыков
18	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Устный ответ, тестирование.
19	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о	Устный ответ, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Принципы деятельности военной организации государства.
16. Вооружение и военная техника РФ.
17. Основные тактические понятия, определения и термины.

Виды боя.

18. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
19. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
20. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
21. Основные задачи инженерного обеспечения.
22. Состав мотопехотных рот и взводов.
23. Тактика действий подразделений армии США.
24. Показатель наступления Армия США.
25. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
26. Ядерное оружие.
27. Химическое оружие.
28. Биологическое оружие.
29. Зажигательное оружие.
30. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
31. Основные способы ориентирования.
32. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
33. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
34. Определение сторон горизонта по Луне.
35. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
36. Топографическая карта.
37. Система условных обозначений на картах.
38. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
39. Оформление карт.
40. Общие правила чтения топографических карт.
41. Медицинское обеспечение ВС РФ.
42. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
43. Россия в современном мире.

44. Россия и Ближний и Средний Восток.
45. Россия и Кавказ.
46. Россия на Юге.
47. Россия на Востоке.
48. Обстановка в Арктике.
49. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
50. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
51. Военная доктрина Российской Федерации.
52. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
53. Основные внутренние военные опасности.
54. Основные военные угрозы.
55. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
56. Военная политика Российской Федерации.
57. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
58. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
59. Обязанности граждан по воинскому учету.
60. Организация призыва граждан на военную службу.
61. Строевая стойка.
62. Повороты на месте и в движении.
63. Движение строевым шагом.
64. Движение бегом.
65. Виды стрелкового оружия.
66. Правилам обращения с стрелковым оружием.
67. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
68. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
69. Требование безопасности при проведении стрельб.
70. Изготовка к стрельбе.
71. Правильность принятия положения при стрельбе.
72. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
73. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
74. Засечка ядерных взрывов.

Образец тестового задания

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ; Б) Военный билет; В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет; Б) с 17 лет до 26 лет; В) с 19 лет до 28 лет; Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная; Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет; Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г) Для сохранения границ государства.

10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

Вопросы к зачету:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Принципы деятельности военной организации государства.
16. Вооружение и военная техника РФ.
17. Основные тактические понятия, определения и термины.

Виды боя.

18. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
19. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
20. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
21. Основные задачи инженерного обеспечения.
22. Состав мотопехотных рот и взводов.
23. Тактика действий подразделений армии США.
24. Показатель наступления Армия США.
25. Мотопехотное отделение армии США в наступлении.
26. Ядерное оружие.
27. Химическое оружие.
28. Биологическое оружие.
29. Зажигательное оружие.
30. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
31. Основные способы ориентирования.
32. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
33. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
34. Определение сторон горизонта по Луне.
35. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
36. Топографическая карта.
37. Система условных обозначений на картах.
38. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки.
39. Оформление карт.
40. Общие правила чтения топографических карт.
41. Медицинское обеспечение ВС РФ.
42. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
43. Россия в современном мире.
44. Россия и Ближний и Средний Восток.
45. Россия и Кавказ.
46. Россия на Юге.
47. Россия на Востоке.

48. Обстановка в Арктике.
49. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
50. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
51. Военная доктрина Российской Федерации.
52. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
53. Основные внутренние военные опасности.
54. Основные военные угрозы.
55. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
56. Военная политика Российской Федерации.
57. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
58. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
59. Обязанности граждан по воинскому учету.
60. Организация призыва граждан на военную службу.
61. Строевая стойка.
62. Повороты на месте и в движении.
63. Движение строевым шагом.
64. Движение бегом.
65. Виды стрелкового оружия.
66. Правила обращения с стрелковым оружием.
67. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
68. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
69. Требование безопасности при проведении стрельб.
70. Изготовка к стрельбе.
71. Правильность принятия положения при стрельбе.
72. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
73. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
74. Засечка ядерных взрывов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

6.2. Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

7. Периодические издания

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://base.garant.ru/>
3. Госты, стандарты, нормативы. – <http://www.gostrf.com/>
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>.)

8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Болезни продуктивных и непродуктивных животных
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.40

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специализации «Болезни продуктивных и непродуктивных животных», основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Э.М. Тевсаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

1. Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

3. Задачи дисциплины:

4. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;

5. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

6. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

7. изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

8. представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

9. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

10. обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования специалитета.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе очной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Основы российской государственности» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;	- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	

– практические занятия	34	
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся	21	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5	Раздел I. Что такое Россия?	
	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.
УК-5	Раздел II. Российское государство – цивилизация	
	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования

		русской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
УК-5	Раздел III. Русское мировоззрение и ценности русской цивилизации	
	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система русской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с русской идентичностью, в историческом измерении и в контексте русского федерализма. Позитивные и негативные стороны современного русского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения русской цивилизации. Ценностные принципы (константы) русской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».
УК-5	Раздел IV. Политическое устройство России	
	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного русского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы русского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций.
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты,

		их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития.
УК-5	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	
	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	Интерактивная лекция
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	Интерактивная лекция

	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	2	Интерактивная лекция
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	Интерактивная лекция
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	Интерактивная лекция
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2	Интерактивная лекция
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	Интерактивная лекция
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	Интерактивная лекция
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	1	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	4	Аудиторная, групповая
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	Аудиторная, групповая
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел III. Российское мировоззрение и	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	4	Аудиторная, групповая

ценности российской цивилизации			
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	4	Аудиторная, групповая
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	Аудиторная, групповая
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	Аудиторная, групповая
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Что такое Россия?	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-5
Раздел II. Российское государство – цивилизация	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5
Раздел III. Российское	работа с конспектом лекции, повторная работа	Доклад, реферат	4	УК-5

мировоззрение и ценности российской цивилизации	над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов			
Раздел IV. Политическое устройство России	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5
Всего часов			21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 16.08.2023).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.
7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489.

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149425>
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html> (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2026. — 96 с. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 21.05.2026)

4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее». 19 марта 2023 // <http://kremlin.ru/events/president/news/70743> (дата обращения: 07.08.2023).

5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/71719> (дата обращения: 07.08.2023).

6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года // Официальный сайт Президента России // URL:

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 07.08.2023).

7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023).

8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.

9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.

10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. //

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).

11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. // <https://reader.lanbook.com/book/277655#1> (дата обращения 06.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.08.2023).

2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 08.08.2023).

3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание

	этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме;

	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Тема 1.1 Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 5.1. Тема 5.2.		50	0	31	19	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Россия: географические факторы и природные богатства
2. Население, культура, религии и языки.
3. Многообразие российских регионов
4. Государственная символика России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Выдающиеся персоналии («герои») России.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Характеристика этапов развития человеческой истории по А. Фергюсону.
9. Характеристика списка цивилизаций Арнольда Шпенглера.
10. Теория А. Тойнби о цивилизациях.
11. Основные положения прогрессистской концепции исторического развития человечества.
12. Русские мыслители XIX в. о цивилизационном подходе к истории человечества (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
13. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
14. Формационный и цивилизационный подход в истории.
15. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
16. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества.
17. Российское мировоззрение: основные направления и идеи.
18. История русской религиозно-философской мысли.
19. Русская философская мысль 19- начала 20 веков.
20. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
21. Мировоззрение как функциональная система.
22. Мировоззренческая система российской цивилизации.
23. Основные черты российской цивилизации: история и современность
24. Этническое многообразие России: история и современность.
25. Этапы развития российской культуры.
26. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
27. Проблема ценностей в современной науке.
28. Базисные российские традиционные ценности.
29. Религиозное своеобразие России.
30. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
31. Значение государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
32. История особого мировоззрения российской цивилизации.
33. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие
34. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»)
35. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.
36. Основные этапы формирования государственно - политического устройства России
37. Принцип разделения властей и демократия.
38. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
39. Конституционные основы современного российского государства.
40. Структура органов государственной власти по Конституции РФ.
41. Государственный суверенитет. Многонациональный аспект государственного суверенитета России.
42. Глобальные особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы.
43. Глобальные вызовы современности и роль России в них.
44. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

45. Актуальность стратегического планирования.
46. История стратегического планирования в России.
47. Основные инструменты государственного стратегического планирования России с 1991г.
48. Сценарии развития российской цивилизации.
49. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
50. Перспективы развития России и противостояния глобальным угрозам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149425>
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html> (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2026. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 21.05.2026)
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее». 19 марта 2023//<http://kremlin.ru/events/president/news/70743> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/71719> (дата обращения: 07.08.2023).
6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 07.08.2023).
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023).
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.
9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.

10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. // <https://reader.lanbook.com/book/277655#1> (дата обращения 06.08.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Коростелева В. В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569261>
2. Основы российской государственности: учебник / под ред. А. В. Малько. — Москва: КНОРУС, 2026. — 264 с
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
4. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. — 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 08.08.2023).
6. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине ««Основы российской государственности»» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
 3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
- Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinariya-36.05.01_1.html

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinariya-36.05.01.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение служением»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2026 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления	Знать: требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	Уметь: формулировать проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Владеть: анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	Знать: паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем. Уметь: разрабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Владеть: навыками реализации проектов в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный	Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. Владеть: навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

	контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

<i>Форма работы обучающихся виды учебных занятий</i>	<i>Трудоемкость часов</i>		
	<i>Семестр № 1</i>		<i>Всего</i>
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально	Рефлексия. Опрос.

		ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.

6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовкой соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	6	УК-1
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть	Презентация Доклад	8	УК-2

	возможности для улучшений.			
Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад		УК-3
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад		УК-1

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4

2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	9

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум

3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://islam.ru/> Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

<http://www.kopilochka.net.ru/> Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

- методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни молодняка»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01.01
Всего ЗЕТ	2 ЗЕТ
Всего часов	72
Из них: Аудиторные занятия	24
Лекции	8
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	0
Зачет	10 семестр
Всего ЗЕТ	2 ЗЕТ

Грозный, 2026

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике заболеваний молодняка сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить этиологию и патогенез основных болезней молодняка (телят, ягнят, поросят, жеребят);
- освоить методы клинической и лабораторной диагностики болезней молодняка;
- сформировать навыки лечения больных животных с учетом возрастных особенностей;
- изучить систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение молодняка;
- освоить методы диспансеризации и оценки состояния здоровья молодняка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Болезни молодняка» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.В.01.01), ее изучение осуществляется в 10 семестре (А).

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, ветеринарная микробиология и микология, ветеринарная фармакология с токсикологией, патологическая анатомия, патологическая физиология, внутренние незаразные болезни.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	анатомо-физиологические особенности молодняка разных видов животных; этиологию и патогенез основных болезней молодняка	анализировать закономерности функционирования органов и систем у молодняка при патологии; интерпретировать результаты диагностических исследований	методами исследования состояния молодняка; приемами выведения животных из критического состояния
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки	значение факторов риска, определяющих патологию молодняка; методы асептики и антисептики; эффективные средства диагностики и профилактики болезней молодняка	проводить эпизоотологическое обследование при болезнях молодняка; осуществлять профилактику, диагностику и лечение молодняка при инфекционных и незаразных болезнях	врачебным мышлением; методами профилактики болезней молодняка; клиническим обследованием молодняка

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	10 семестр

	Количество часов в семестре
Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	
— семинарские занятия и/или коллоквиумы	—
— практические занятия	16
— лабораторные занятия	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	48
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	48
Промежуточная аттестация обучающихся	0
Зачет (10 семестр)	—
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие вопросы патологии молодняка		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности молодняка.	Возрастные особенности органов и систем у новорожденных и молодых животных. Иммунный статус. Транзиторный иммунитет.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.2. Этиология и патогенез болезней молодняка.	Классификация болезней молодняка. Роль антенатальных и постнатальных факторов. Внутриутробные инфекции.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.3. Диагностика, терапия и профилактика болезней молодняка.	Общие принципы диагностики. Возрастные особенности фармакокинетики. Принципы терапии. Система профилактических мероприятий.
Раздел 2. Болезни молодняка крупного рогатого скота		
КО-1, ПКО-2	Тема 2.1. Болезни телят раннего неонатального	Асфиксия новорожденных. Родовой травматизм. Задержание мекония. Беломышечная болезнь.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	периода.	
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.2. Желудочно-кишечные болезни телят.	Диспепсия. Гастроэнтерит. Колибактериоз (эшерихиоз). Сальмонеллез. Рота- и коронавирусная инфекции.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.3. Респираторные болезни телят.	Бронхопневмония. Пастереллез. Микоплазмоз. Респираторно-синцитиальная инфекция. Парагрипп-3.
Раздел 3. Болезни молодняка свиней		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.1. Болезни поросят раннего возраста.	Анемия поросят. Диспепсия. Колибактериоз. Алиментарная дистрофия.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.2. Инфекционные болезни поросят.	Трансмиссивный гастроэнтерит. Ротавирусная инфекция. Энзоотическая пневмония. Рожа свиней.
Раздел 4. Болезни молодняка овец и коз		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 4.1. Болезни ягнят.	Диспепсия. Колибактериоз. Энтеротоксемия. Беломышечная болезнь.
Раздел 5. Болезни молодняка лошадей		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 5.1. Болезни жеребят.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Артриты. Меконевая колика. Родовая травма.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 10			
1.1	Анатомо-физиологические особенности молодняка. Иммунный статус.	1	Лекция-беседа
1.2	Этиология и патогенез болезней молодняка. Классификация.	1	Лекция-визуализация
1.3	Диагностика, терапия и профилактика болезней молодняка.	1	Проблемная лекция
2.1	Болезни телят раннего неонатального периода.	1	Лекция-дискуссия
2.2	Желудочно-кишечные болезни телят.	1	Лекция с разбором кейсов
2.3	Респираторные болезни телят.	1	Лекция-визуализация
3.1	Болезни поросят раннего возраста.	1	Лекция-беседа
3.2, 4.1, 5.1	Инфекционные и незаразные болезни поросят, ягнят, жеребят.	1	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Всего часов		8	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 10			
1.1-1.3	Клиническое обследование новорожденных животных. Оценка жизнеспособности.	2	Практическое занятие
2.1	Диагностика и лечение асфиксии, родового травматизма у телят.	2	Решение ситуационных задач
2.2	Дифференциальная диагностика ЖКБ телят. Колибактериоз, сальмонеллез.	4	Работа с клиническими случаями
2.3	Диагностика и лечение бронхопневмонии у телят.	2	Анализ кейсов
3.1-3.2	Болезни поросят: анемия, диспепсия, колибактериоз.	2	Решение ситуационных задач
4.1	Болезни ягнят: диспепсия, энтеротоксемия.	2	Диагностический практикум
5.1	Болезни жеребят: гемолитическая болезнь, меконевая колика.	2	Разбор клинических случаев
Всего часов		16	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
.1-1.3	Общие вопросы патологии молодняка. Подготовка рефератов по этиологии и патогенезу.	Презентация доклада, тестирование	10	ПКО-1, ПКО-2
2.1-2.3	Болезни телят. Изучение	Презентация	16	ПКО-1,

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	схем лечения и профилактики ЖКБ и респираторных болезней.	доклада, решение задач		ПКО-2
3.1-3.2	Болезни поросят. Составление планов профилактики анемии и ЖКБ.	Презентация доклада	10	ПКО-1, ПКО-2
4.1	Болезни ягнят. Изучение особенностей диспепсии и энтеротоксемии.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-2
5.1	Болезни жеребят. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-2
Всего часов			48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Болезни молодняка животных : учебное пособие / . — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133809.html>

2. Незаразные болезни молодняка животных : учебное пособие / О.А. Грачева [и др.]. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109334.html>

3. Гертман, А. М. Лечение и профилактика болезней молодняка крупного рогатого скота : учебное пособие / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-88156-849-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139461.html>

4. Манжурина, О. А. Диагностика инфекционных желудочно-кишечных болезней молодняка сельскохозяйственных животных : учебное пособие / О. А. Манжурина, А. М. Скогорева. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72663.html>

5. Мантатова, Н. В. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Н. В. Мантатова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125205.html>

6. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-507-53690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495182>

7. Болезни молодняка животных : учебное пособие / составители В. А. Оробец [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359984>

8. Абдыраманова, Т. Д. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных (бактериальные) : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, Н. А. Журавель, К. В. Степанова. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2026. — 78 с. — ISBN 978-5-6051280-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506893>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1, ПКО-2	10 (А)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомо-физиологические особенности молодняка разных видов животных; этиологию и патогенез основных болезней молодняка	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем у молодняка при патологии; интерпретировать результаты диагностических исследований	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами исследования состояния молодняка; приемами выведения животных из критического состояния	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки

Знает значение факторов риска, определяющих патологию молодняка; методы асептики и антисептики; эффективные	Полнота и точность воспроизведения этапов обследования и методов диагностики	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

средства диагностики и профилактики болезней молодняка		
Умеет проводить эпизоотологическое обследование при болезнях молодняка; осуществлять профилактику, диагностику и лечение молодняка	Правильность оценки эпизоотической ситуации; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет врачебным мышлением; методами профилактики болезней молодняка; клиническим обследованием молодняка	Обоснованность выбора лечебных средств; эффективность терапии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

- Основная причина диспепсии у телят:
 - А) вирусная инфекция

- **Б) нарушение кормления стельных коров**
 - В) гельминтоз
 - Г) травма
2. Колибактериоз у телят вызывается:
- А) Salmonella
 - **Б) Escherichia coli**
 - В) Pasteurella
 - Г) Clostridium
3. Основной метод профилактики анемии поросят:
- А) вакцинация
 - **Б) введение препаратов железа**
 - В) антибиотикотерапия
 - Г) изоляция больных

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие факторы относятся к антенатальным (действующим до рождения)?
 - **А) неполноценное кормление стельных коров**
 - **Б) отсутствие моциона у маточного поголовья**
 - **В) инфекционные болезни матери (бруцеллез, лептоспироз)**
 - Г) переохлаждение новорожденного
 - Д) поздняя выпойка молозива
2. Какие симптомы характерны для диспепсии телят?
 - **А) диарея**
 - **Б) угнетение**
 - **В) снижение аппетита**
 - Г) судороги
 - Д) гипертермия до 42°C
3. Какие мероприятия входят в систему профилактики респираторных болезней телят?
 - **А) соблюдение параметров микроклимата**
 - **Б) вакцинация против пастереллеза и парагриппа-3**
 - **В) скормливание молозива в первые 1–2 часа жизни**
 - Г) ограничение водопоя
 - Д) ранний отъем

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:

Иммуноглобулины, которые теленок получает с молозивом в первые часы жизни, обеспечивают формирование _____ иммунитета

Ответ – пассивного (или колострального).

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Заболевание поросят, характеризующееся бледностью кожных покровов, снижением гемоглобина и задержкой роста, называется _____

Ответ – анемия (или алиментарная анемия).

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Судорожное сокращение диафрагмы у новорожденных животных, связанное с асфиксией, называется _____

Ответ – икота (или родовое дыхание).

4. Прочитайте текст и запишите ответ:

Наиболее частая форма колибактериоза у телят в первые 5–7 дней жизни – _____.

Ответ – септическая.

Задания на соответствие:

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью молодняка и возбудителем:

Болезнь	Возбудитель
1. Колибактериоз телят	А. Rotavirus
2. Ротавирусная инфекция телят	Б. Escherichia coli
3. Сальмонеллез телят	В. Mycoplasma
4. Пастереллез телят	Г. Salmonella dublin
5. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней	Д. Coronavirus
6. Микоплазмоз телят	Е. Pasteurella multocida
7. Рожа свиней	Ж. Erysipelothrix rhusiopathiae

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Г	Е	Д	В	Ж

Задания на последовательность:

Установите правильную последовательность этапов развития диспепсии у телят:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Нарушение кормления стельных коров
 В) Снижение качества молозива
 С) Дисбактериоз кишечника
 D) Диарея и обезвоживание
 Е) Колонизация кишечника условно-патогенной микрофлорой

Правильная последовательность:

1	2	3	4	5
A	B	C	E	D

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Общие вопросы патологии молодняка	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни телят	3	2	—	6	3	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни поросят	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни ягнят и жеребят	2	2	—	4	2	1	1
Итого		9	8	—	18	9	4	4

7.3.3 Вопросы к зачету (60 вопросов)

1. Анатомо-физиологические особенности новорожденных животных. (ПКО-1)
2. Транзиторный (колостральный) иммунитет: формирование, сроки сохранения. (ПКО-1)
3. Классификация болезней молодняка. (ПКО-2)
4. Этиология внутриутробных инфекций. (ПКО-2)
5. Антенатальные и постнатальные факторы риска в патологии молодняка. (ПКО-2)

6. Принципы диагностики болезней молодняка. (ПКО-1)
7. Возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики у молодняка. (ПКО-1)
8. Принципы терапии болезней молодняка. (ПКО-2)
9. Система профилактических мероприятий при болезнях молодняка. (ПКО-2)
10. Диспансеризация молодняка: цели, этапы, методы. (ПКО-1)
11. Асфиксия новорожденных: этиология, клинические признаки, неотложная помощь. (ПКО-1)
12. Родовой травматизм у телят. Диагностика и лечение. (ПКО-1)
13. Задержание мекония у новорожденных животных. (ПКО-2)
14. Беломышечная болезнь молодняка: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-1)
15. Диспепсия телят: этиология, патогенез, классификация, клинические формы. (ПКО-1)
16. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных болезней телят. (ПКО-2)
17. Колибактериоз (эшерихиоз) телят: возбудитель, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-2)
18. Сальмонеллез телят: возбудитель, клинические формы, диагностика, меры борьбы. (ПКО-2)
19. Ротавирусная инфекция телят: эпизоотология, клиника, диагностика. (ПКО-2)
20. Коронавирусная инфекция телят: особенности течения, диагностика. (ПКО-2)
21. Бронхопневмония телят: этиология, патогенез, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
22. Пастереллез телят: возбудитель, клинические формы, диагностика, специфическая профилактика. (ПКО-2)
23. Респираторно-синцитиальная инфекция телят. (ПКО-2)
24. Парагрипп-3 крупного рогатого скота: характеристика, диагностика, вакцинация. (ПКО-2)
25. Инфекционный ринотрахеит телят: клиника, диагностика, профилактика. (ПКО-2)
26. Дифференциальная диагностика респираторных болезней телят. (ПКО-2)
27. Алиментарная анемия поросят: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-1)
28. Диспепсия поросят: причины, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
29. Колибактериоз поросят: формы, диагностика, терапия, профилактика. (ПКО-2)
30. Алиментарная дистрофия поросят: причины, симптомы, лечение. (ПКО-1)

31. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней: возбудитель, клиника, меры борьбы. (ПКО-2)
32. Ротавирусная инфекция поросят: эпизоотология, диагностика, профилактика. (ПКО-2)
33. Энзоотическая пневмония поросят: этиология, клиника, лечение. (ПКО-2)
34. Рожа свиней у поросят: клинические формы, диагностика, вакцинация. (ПКО-2)
35. Диспепсия ягнят: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
36. Колибактериоз ягнят: особенности течения, терапия. (ПКО-2)
37. Энтеротоксемия овец: возбудитель, клинические формы, профилактика. (ПКО-2)
38. Беломышечная болезнь ягнят: этиопатогенез, клиника, профилактика. (ПКО-1)
39. Гемолитическая болезнь новорожденных жеребят: патогенез, клиника, лечение. (ПКО-2)
40. Артриты у жеребят: этиология, клинические признаки, терапия. (ПКО-1)
41. Меконевая колика у жеребят: причины, диагностика, лечение. (ПКО-2)
42. Родовая травма жеребят: виды, диагностика, лечение. (ПКО-1)
43. Гипотрофия новорожденных: причины, клиника, коррекция. (ПКО-1)
44. Переохлаждение новорожденных: неотложная помощь, профилактика. (ПКО-1)
45. Омфалит у молодняка: этиология, клиника, лечение. (ПКО-1)
46. Болезни пупочного канатика у телят и жеребят. (ПКО-1)
47. Гиповитаминозы у молодняка: классификация, клинические признаки, профилактика. (ПКО-1)
48. Рахит у молодняка: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-1)
49. Паракератоз поросят: этиология, клинические признаки, коррекция. (ПКО-1)
50. Стресс-факторы и их роль в патологии молодняка. (ПКО-2)
51. Технология выпойки молозива: сроки, объемы, контроль качества. (ПКО-2)
52. Методы оценки жизнеспособности новорожденных. (ПКО-1)
53. Роль микроклимата в профилактике болезней молодняка. (ПКО-2)
54. Санитарно-гигиенические требования к родильным отделениям и профилакториям. (ПКО-2)
55. Вакцинация маточного поголовья как метод профилактики болезней молодняка. (ПКО-2)
56. Применение иммуномодуляторов у молодняка. (ПКО-1)
57. Регидратационная терапия при диарейном синдроме у молодняка. (ПКО-1)

58. Антибиотикотерапия у молодняка: особенности, риски, контроль эффективности. (ПКО-1)
59. План профилактических мероприятий в хозяйстве по сохранению молодняка. (ПКО-2)
60. Экономический ущерб от болезней молодняка и эффективность противоэпизоотических мероприятий. (ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-507-53690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495182>
2. Грачева, О. А. Незаразные болезни молодняка животных : учебное пособие / О. А. Грачева, С. Ю. Смоленцев, Д. М. Мухутдинова, З. М. Зухрабова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109334.html>
3. Оробец, В. А. Болезни молодняка животных : учебное пособие / сост. В. А. Оробец, И. В. Киреев, О. И. Севостьянова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708788>

8.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Л. Ю. Ветеринарная токсикология : учебник для вузов / Л. Ю. Ананьев [и др.] ; под редакцией Л. А. Смирновой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12809-3. — Текст : электронный // Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/566535>
2. Ананьев, Л. Ю. Ветеринарная токсикология : учебник для СПО / Л. Ю. Ананьев [и др.] ; под редакцией Л. А. Смирновой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13462-9. — Текст : электронный // Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/566535>
3. Манжурина, О. А. Диагностика инфекционных желудочно-кишечных болезней молодняка сельскохозяйственных животных : учебное пособие / О. А. Манжурина, А. М. Скогорева. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный

Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72663.html>

4. Кононов, Г. А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г. А. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-0766-8.

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни лошадей, КРС и овец»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В.01.02
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них: Аудиторные занятия	83
Лекции	33
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины **«Болезни лошадей, КРС и овец»** [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике незаразных и инфекционных болезней лошадей, крупного рогатого скота и овец.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез и клинические проявления основных болезней лошадей, КРС и овец;
- освоить методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней;
- сформировать навыки лечения больных животных с учетом вида и физиологического состояния;
- изучить систему профилактических мероприятий при незаразных и инфекционных болезнях;
- освоить методы дифференциальной диагностики со сходными заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Болезни лошадей, КРС и овец» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.В.01.02), ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, ветеринарная микробиология и микология, ветеринарная фармакология с токсикологией, патологическая анатомия, патологическая физиология, внутренние незаразные болезни.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; схемы клинического исследования; методологию распознавания патологического процесса	собирать и анализировать анамнестические данные; проводить лабораторные и функциональные исследования	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животных
ПКО-1 Способен	анатомо-	анализировать	методами

Код и наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения		
использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	физиологические основы функционирования организма; методики клинко-иммунобиологического исследования; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	закономерности функционирования органов и систем организма; интерпретировать результаты современных диагностических технологий	исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки	значение факторов риска, определяющих инфекционную и незаразную патологию; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	проводить эпизоотологическое обследование; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при болезнях	врачебным мышлением; основными методами профилактики болезней; клиническим обследованием животных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	7 семестр

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	в
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	32	51
Занятия лекционного типа	16	17
Занятия семинарского типа:		
— семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
— практические занятия	16	34
— лабораторные занятия	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	38	30
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	38	30
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (6 семестр)	—	—
Экзамен (7 семестр)	—	27
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов / 5 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Болезни крупного рогатого скота		
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.1. Болезни органов пищеварения КРС.	Тимпания рубца, травматический ретикулоперитонит, ацидоз, кетоз, диспепсия телят, гастроэнтерит.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.2. Болезни органов дыхания КРС.	Бронхопневмония, катаральная пневмония, пастереллез, респираторно-синцитиальная инфекция, парагрипп-3.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.3. Болезни органов размножения и молочной железы КРС.	Эндометрит, маститы, задержание последа, акушерская патология.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.4. Болезни обмена веществ у КРС.	Кетоз, остеодистрофия, гипомагниемия, гипокобальтоз, беломышечная болезнь.
Раздел 2. Болезни овец и коз		
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.1. Болезни органов пищеварения	Тимпания, гастроэнтерит, энтеротоксемия, колибактериоз.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	овец.	
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.2. Болезни органов дыхания овец.	Бронхопневмония, пастереллез, микоплазмоз.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.3. Болезни копыт и конечностей овец.	Копытная гниль, некробактериоз, пододерматит.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.4. Болезни обмена веществ у овец.	Беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия, гипокобальтоз
Раздел 3. Болезни лошадей		
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.1. Болезни органов пищеварения лошадей.	Колики (тимпания, заворот кишок, тромбоз эмболия), гастрит, энтерит.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.2. Болезни органов дыхания лошадей.	Ларингит, бронхит, бронхопневмония, инфекционный ринит.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.3. Болезни конечностей и копыт лошадей.	Ревматическое воспаление копыт, пододерматит, тендинит, бурсит.
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.4. Болезни обмена веществ у лошадей.	Миоглобинемия, алиментарная остеодистрофия, гиповитаминозы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1.1	Болезни органов пищеварения КРС. Тимпания, травматический ретикулит, перитонит, ацидоз, кетоз.	4	Лекция-визуализация
1.2	Болезни органов дыхания КРС. Бронхопневмония, пастереллез, парагрипп-3.	4	Лекция с разбором кейсов
1.3	Болезни органов размножения и молочной железы КРС. Маститы, эндометриты.	4	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1.4	Болезни обмена веществ у КРС. Кетоз, остеодистрофия, гипомагниемия.	4	Проблемная лекция
Семестр 7			
2.1	Болезни овец: тимпания, энтеротоксемия, копытная гниль.	4	Лекция-визуализация
2.2	Болезни лошадей: колики, бронхопневмония, болезни копыт.	4	Лекция с разбором кейсов
2.3	Дифференциальная диагностика болезней КРС, овец и лошадей.	4	Лекция-дискуссия
2.4	Современные методы диагностики и принципы лечения.	3	Проблемная лекция
2.5	Профилактика незаразных и инфекционных болезней.	2	Лекция-беседа
Всего часов		33	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1.1	Клиническое обследование КРС при болезнях пищеварения.	4	Практическое занятие
1.2	Диагностика и лечение бронхопневмонии у КРС.	4	Решение ситуационных задач
1.3	Диагностика маститов и эндометритов у коров.	4	Работа с клиническими случаями
1.4	Лабораторная диагностика кетоза и остеодистрофии.	4	Анализ биохимических показателей
Семестр 7			
2.1	Диагностика и лечение тимпании и энтеротоксемии у овец.	6	Решение ситуационных задач
2.2	Диагностика и лечение копытной гнили у овец.	4	Практическое занятие
2.3	Дифференциальная диагностика колик у лошадей.	8	Разбор клинических случаев
2.4	Диагностика и лечение болезней конечностей лошадей.	6	Практическое занятие
2.5	Составление планов лечебно-профилактических мероприятий.	10	Групповая работа, проектная деятельность
Всего часов		50	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1.1-1.4	Болезни КРС. Изучение этиологии, патогенеза, схем лечения.	Презентация доклада, тестирование	30	ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2
2.1-2.4	Болезни овец. Подготовка рефератов по энтеротоксемии, копытной гнили.	Презентация доклада, решение задач	18	ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2
3.1-3.4	Болезни лошадей. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики колик.	Презентация доклада	20	ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2
Всего часов			68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 352 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495182>
2. Ананьев, Л. Ю. Ветеринарная токсикология : учебник для вузов / Л. Ю. Ананьев [и др.] ; под редакцией Л. А. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/566535>
3. Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	6	Промежуточный
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	7	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; схемы клинического исследования	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные; проводить лабораторные и функциональные исследования	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животных	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Практическое занятие, коллоквиум

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов

Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма; интерпретировать результаты диагностических технологий	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами исследования состояния животного; приемами	Соблюдение последовательности и	Тестирование, устный опрос,

выведения животного из критического состояния	технологии проведения	коллоквиум

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии

Знает значение факторов риска, определяющих патологию; методы асептики и антисептики; эффективные средства диагностики и профилактики	Полнота и точность воспроизведения этапов обследования и методов диагностики	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить эпизоотологическое обследование; осуществлять профилактику, диагностику и лечение	Правильность оценки эпизоотической ситуации; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет врачебным мышлением; основными методами профилактики болезней; клиническим обследованием животных	Обоснованность выбора лечебных средств; эффективность терапии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Основная причина тимпании рубца у КРС:
 - А) вирусная инфекция
 - **Б) поедание легкобродящих кормов (клевер, люцерна)**
 - В) отравление солями тяжелых металлов
 - Г) недостаток витамина D
2. Наиболее частая форма колик у лошадей:
 - А) гастрит
 - **Б) тимпания кишечника**
 - В) заворот кишок
 - Г) перитонит

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие болезни относятся к болезням обмена веществ у КРС?
 - **А) кетоз**
 - **Б) остеодистрофия**
 - **В) гипомagneмия**
 - Г) тимпания
 - Д) мастит

Тестовые задания открытого типа

4. Прочитайте текст и запишите ответ:

Прочитайте текст и запишите ответ:

Воспаление копытного венчика у лошадей называется _____.

Ответ – пододерматит.

Задания на соответствие:**Задание на соответствие**

Установите соответствие между болезнью и видом животного:

Болезнь	Вид животного
1. Копытная гниль	А. КРС
2. Травматический ретикулит	Б. Лошадь
3. Энтеротоксемия	В. Овца
4. Колики	Г. Свинья

Ответ: 1-В, 2-А, 3-В, 4-Б.

Задания на последовательность:

Установите правильную последовательность этапов диагностики при подозрении на колики у лошади:

- А) Ректальное исследование
- В) Сбор анамнеза (характер кормления, физическая нагрузка)
- С) Клинический осмотр (температура, пульс, дыхание, перистальтика)
- Д) Постановка предварительного диагноза
- Е) Аускультация и перкуссия брюшной полости

Правильная последовательность:

1	2	3	4	5
В	С	Е	А	Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1, ПКО-1,	Болезни КРС	4	3	—	8	4	2	2

		Количество тестовых заданий						
ПКО-2								
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Болезни овец	3	2	—	6	3	2	1
ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2	Болезни лошадей	4	3	—	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Этиология и патогенез тимпании рубца у крупного рогатого скота. (ПКО-1)
2. Клинические признаки и лечение тимпании рубца у КРС. (ПКО-2)
3. Травматический ретикулоперитонит: этиология, патогенез, диагностика. (ПКО-1)
4. Диагностика и терапия травматического ретикулоперитонита у КРС. (ПКО-2)
5. Ацидоз рубца у КРС: причины, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
6. Кетоз высокопродуктивных коров: этиология, патогенез, клинические формы. (ПКО-1)
7. Диагностика и лечение кетоза у КРС. Профилактика. (ПКО-2)
8. Остеодистрофия у КРС: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
9. Гипомагниемия (тетания) у КРС: причины, клиника, неотложная помощь. (ПКО-2)
10. Гипокальциемия (родильный парез) у коров: этиология, клиника, лечение. (ПКО-1)
11. Бронхопневмония у телят: этиология, патогенез, клинические признаки. (ПКО-1)
12. Диагностика и лечение бронхопневмонии у телят. (ПКО-2)
13. Пастереллез крупного рогатого скота: возбудитель, клинические формы, профилактика. (ПКО-2)
14. Парагрипп-3 крупного рогатого скота: эпизоотология, диагностика, вакцинация. (ПКО-2)
15. Респираторно-синцитиальная инфекция КРС: клиника, диагностика. (ПКО-2)
16. Дифференциальная диагностика респираторных болезней телят. (ПКО-2)
17. Маститы у коров: классификация, этиология, клинические признаки. (ПКО-1)
18. Диагностика и лечение маститов у коров. (ПКО-2)
19. Эндометриты у коров: этиология, клиника, терапия. (ПКО-2)
20. Задержание последа у коров: причины, лечение, профилактика. (ПКО-2)
21. Диспансеризация стада крупного рогатого скота: цели, этапы, методы. (ОПК-1)
22. Гипотрофия новорожденных телят: причины, клиника, коррекция. (ПКО-1)

23. Беломышечная болезнь телят: этиопатогенез, клиника, профилактика. (ПКО-1)
24. Тимпания у овец: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
25. Гастроэнтерит у овец: причины, клиника, терапия. (ПКО-1)
26. Энтеротоксемия овец: возбудитель, клинические формы, диагностика. (ПКО-2)
27. Лечение и профилактика энтеротоксемии овец. (ПКО-2)
28. Колибактериоз ягнят: этиология, клиника, терапия. (ПКО-2)
29. Бронхопневмония у овец: этиология, диагностика, лечение. (ПКО-1)
30. Пастереллез овец: клинические формы, диагностика, профилактика. (ПКО-2)
31. Микоплазмоз овец: эпизоотология, клиника, диагностика. (ПКО-2)
32. Копытная гниль овец: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
33. Некробактериоз овец: диагностика, терапия, профилактика. (ПКО-2)
34. Пододерматит у овец: причины, клиника, лечение. (ПКО-1)
35. Беломышечная болезнь ягнят: этиопатогенез, клиника, профилактика. (ПКО-1)
36. Гипокобальтоз овец (сухотка): этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
37. Энзоотическая атаксия ягнят: причины, клиника, профилактика. (ПКО-1)
38. Колики у лошадей: классификация, этиология, патогенез. (ПКО-1)
39. Дифференциальная диагностика колик у лошадей. (ПКО-2)
40. Тимпания кишечника у лошадей: клиника, неотложная помощь. (ПКО-1)
41. Заворот кишок у лошадей: клинические признаки, лечение. (ПКО-2)
42. Тромбоэмболия мезентериальных артерий у лошадей: диагностика, терапия. (ПКО2)
43. Гастрит у лошадей: этиология, клиника, лечение. (ПКО-1)
44. Энтерит у лошадей: причины, клинические признаки, терапия. (ПКО-1)
45. Ларингит у лошадей: этиология, клиника, лечение. (ПКО-1)
46. Бронхит у лошадей: диагностика, терапия. (ПКО-1)
47. Бронхопневмония у лошадей: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
48. Инфекционный ринит у лошадей: возбудитель, клиника, профилактика. (ПКО-2)
49. Ревматическое воспаление копыт у лошадей: этиология, клиника, лечение. (ПКО-1)
50. Пододерматит у лошадей: причины, клинические признаки, терапия. (ПКО-2)
51. Тендинит у лошадей: этиология, диагностика, лечение. (ПКО-1)
52. Бурсит у лошадей: клиника, терапия. (ПКО-1)
53. Миоглобинемия у лошадей (Azoturia): этиология, клиника, профилактика. (ПКО-1)

54. Алиментарная остеодистрофия у лошадей: причины, клинические признаки, лечение. (ПКО-1)
55. Гиповитаминозы у лошадей: классификация, клиника, профилактика. (ПКО-1)
56. Общие принципы клинического обследования крупного рогатого скота. (ОПК-1)
57. Общие принципы клинического обследования овец. (ОПК-1)
58. Общие принципы клинического обследования лошадей. (ОПК-1)
59. Методы лабораторной диагностики болезней КРС, овец и лошадей. (ПКО-2)
60. Дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения у КРС. (ПКО-2)
61. Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания у телят. (ПКО-2)
62. Дифференциальная диагностика болезней конечностей у лошадей. (ПКО-2)
63. Принципы антибиотикотерапии при болезнях КРС. (ПКО-1)
64. Принципы антибиотикотерапии при болезнях овец. (ПКО-1)
65. Принципы антибиотикотерапии при болезнях лошадей. (ПКО-1)
66. Регидратационная терапия при диарейном синдроме у телят. (ПКО-1)
67. Регидратационная терапия при диарейном синдроме у ягнят. (ПКО-1)
68. Коррекция кислотно-щелочного равновесия при ацидозе рубца у КРС. (ПКО-1)
69. Коррекция кислотно-щелочного равновесия при кетозе у коров. (ПКО-1)
70. Профилактика болезней обмена веществ у КРС. (ПКО-2)
71. Профилактика болезней обмена веществ у овец. (ПКО-2)
72. Профилактика болезней обмена веществ у лошадей. (ПКО-2)
73. Вакцинация против пастереллеза КРС и овец. (ПКО-2)
74. Вакцинация против парагриппа-3 КРС. (ПКО-2)
75. Вакцинация против энтеротоксемии овец. (ПКО-2)
76. Вакцинация против инфекционного ринита лошадей. (ПКО-2)
77. Санитарно-гигиенические требования к содержанию КРС. (ПКО-2)
78. Санитарно-гигиенические требования к содержанию овец. (ПКО-2)
79. Санитарно-гигиенические требования к содержанию лошадей. (ПКО-2)
80. План профилактических мероприятий в молочном скотоводстве. (ПКО-2)
81. План профилактических мероприятий в овцеводстве. (ПКО-2)
82. План профилактических мероприятий в коневодстве. (ПКО-2)
83. Экономический ущерб от болезней КРС и эффективность лечебно-профилактических мероприятий. (ПКО-2)

84. Экономический ущерб от болезней овец и эффективность лечебно-профилактических мероприятий. (ПКО-2)
85. Экономический ущерб от болезней лошадей и эффективность лечебно-профилактических мероприятий. (ПКО-2)
86. Современные методы инструментальной диагностики (УЗИ, эндоскопия) при болезнях КРС. (ОПК-1)
87. Современные методы инструментальной диагностики (УЗИ, эндоскопия) при болезнях лошадей. (ОПК-1)
88. Биохимические методы диагностики болезней обмена веществ у КРС. (ПКО-1)
89. Биохимические методы диагностики болезней обмена веществ у овец. (ПКО-1)
90. Биохимические методы диагностики болезней обмена веществ у лошадей. (ПКО-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Щербаков, Г. Г. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-9917-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486875>
2. Справочник по ветеринарии : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2026. — 544 с. — ISBN 978-5-903090-60-0. — Содержит современные требования по диагностике, симптоматике и лечению болезней продуктивных животных по разделам: незаразные болезни, инфекционные болезни, хирургия, акушерство и гинекология .
3. Интизарова, А. Е. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов ; Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-1931-5. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138140.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-507-53690-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495182>

2. Ананьев, Л. Ю. Ветеринарная токсикология : учебник для вузов / Л. Ю. Ананьев [и др.] ; под редакцией Л. А. Смирновой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — ISBN 978-5-534-12809-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/566535>
3. Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных : учебник / И. П. Кондрахин, Г. А. Таланов, В. И. Левченко. — Москва : КолосС, 2010. — 496 с. — ISBN 978-5-9532-0797-5
4. Кисленко, В. Н. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник / В. Н. Кисленко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7488-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311086>
5. Справочник по ветеринарии : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2026. — 544 с. — ISBN 978-5-903090-60-0

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Форма доступа :

1. ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru>
5. Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru>
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>
8. Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru>
9. Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru>
10. Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила) — <https://fsvps.gov.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org>

12. Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org>

1. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни птиц, пчел и рыб»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01.03
Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	144
Из них: Аудиторные занятия	74
Лекции	30
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация	0
Зачет с оценкой	9 семестр
Зачет	10 семестр
Грозный, 2026	

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни птиц, пчел и рыб» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный:

ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике болезней птиц, пчел и рыб.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез и клинические проявления основных болезней птиц, пчел и рыб;
- освоить методы клинической, лабораторной и патологоанатомической диагностики;
- сформировать навыки лечения больных животных с учетом видовых особенностей;
- изучить систему профилактических мероприятий при инфекционных и незаразных болезнях птиц, пчел и рыб;
- освоить методы ветеринарно-санитарной экспертизы продукции птицеводства, пчеловодства и рыбоводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Болезни птиц, пчел и рыб» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП** по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.В.01.03), ее изучение осуществляется в 9 и 10 семестрах (А).

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, ветеринарная микробиология и микология, ветеринарная фармакология с токсикологией, патологическая анатомия, эпизоотология и инфекционные болезни.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	анатомо-физиологические особенности птиц, пчел и рыб; этиологию и патогенез основных болезней; методы диагностики	анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологии; интерпретировать результаты диагностических исследований	методами клинического и патологоанатомического исследования; приемами диагностики болезней птиц, пчел и рыб
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	значение факторов риска, определяющих патологию птиц, пчел и рыб; методы асептики и антисептики; эффективные средства диагностики и профилактики	проводить эпизоотологическое обследование; осуществлять профилактику, диагностику и лечение при болезнях птиц, пчел и рыб	врачебным мышлением; методами профилактики болезней; клиническим обследованием

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
наименование компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	9 семестр	10 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	42	32
Занятия лекционного типа	14	16
Занятия семинарского типа:		
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---
--- практические занятия	28	16
--- лабораторные занятия	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	30	40
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	30	40
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0
Зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа / 4 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Болезни птиц		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности птиц.	Особенности строения органов и систем у сельскохозяйственной и декоративной птицы. Иммунный статус.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.2. Инфекционные болезни птиц.	Пуллороз-тиф. Пастереллез. Сальмонеллез. Колибактериоз. Микоплазмоз. Инфекционный бронхит. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.3. Паразитарные и незаразные болезни птиц.	Кокцидиоз. Аскаридоз. Кнемидокоптоз. Гиповитаминозы. Каннибализм. Расклев.
Раздел 2. Болезни пчел		

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.1. Инфекционные и инвазионные болезни пчел.	Американский и европейский гнильцы. Аскосфероз. Нозематоз. Варроатоз. Акарапидоз.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.2. Незаразные и токсические болезни пчел.	Кормовой токсикоз. Падевый токсикоз. Отравление пестицидами.
Раздел 3. Болезни рыб		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.1. Инфекционные болезни рыб.	Аэромоноз (краснуха карпов). Псевдомоноз. Бранхиомикоз. Ихтиофтириоз.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.2. Паразитарные и незаразные болезни рыб.	Ихтиофтириоз. Кокцидиоз. Гиповитаминозы. Алиментарная дистрофия. Токсикозы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 9			
1.1	Анатомо-физиологические особенности птиц.	2	Лекция-беседа
1.2	Инфекционные болезни птиц (пуллороз-тиф, пастереллез, сальмонеллез).	2	Лекция-визуализация
1.2	Инфекционные болезни птиц (колибактериоз, микоплазмоз, инфекционный бронхит).	2	Лекция-дискуссия
1.2	Болезнь Ньюкасла, грипп птиц.	2	Лекция с разбором кейсов
1.3	Паразитарные и незаразные болезни птиц.	2	Лекция-визуализация
2.1	Инфекционные и инвазионные болезни пчел.	2	Лекция-беседа
3.1	Инфекционные болезни рыб.	2	Лекция-дискуссия
Семестр 10			
1.2	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней птиц.	2	Лекция-визуализация
2.1	Болезни пчел: диагностика и профилактика.	2	Проблемная лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2.2	Незаразные и токсические болезни пчел.	2	Лекция-беседа
3.1	Аэромоноз и псевдомоноз рыб.	2	Лекция-дискуссия
3.2	Паразитарные и незаразные болезни рыб.	2	Лекция-визуализация
1.2	Особенности терапии и профилактики болезней птиц в промышленном птицеводстве.	2	Лекция с разбором кейсов
1.3, 2.1, 3.1	Комплексная система профилактики болезней птиц, пчел и рыб.	2	Лекция-дискуссия
Всего часов		30	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 9			
1.1-1.3	Клиническое обследование птицы. Патологоанатомическое вскрытие птицы.	4	Практическое занятие
1.2	Дифференциальная диагностика пуллороза-тифа, сальмонеллеза и колибактериоза птиц.	4	Решение ситуационных задач
1.2	Диагностика и лечение респираторных болезней птиц (микоплазмоз, инфекционный бронхит).	4	Работа с клиническими случаями
1.3	Диагностика и лечение кокцидиоза и аскаридоза птиц.	2	Анализ кейсов
2.1	Диагностика американского и европейского гнильца, аскосфероза пчел.	4	Решение ситуационных задач
2.1	Диагностика нозематоза, варроатоза, акарапидоза пчел.	4	Диагностический практикум
3.1	Диагностика аэромоноза и псевдомоноза рыб.	2	Разбор клинических случаев
3.2	Диагностика ихтиофтириоза и кокцидиоза рыб.	4	Решение ситуационных задач
Семестр 10			
1.2	Диагностика болезни Ньюкасла и гриппа птиц.	2	Решение ситуационных задач
2.2	Диагностика кормового и падевого	2	Анализ кейсов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	токсикоза пчел.		
3.1	Диагностика и лечение бронхиомикоза рыб.	2	Практическое занятие
3.2	Диагностика гиповитаминозов и алиментарной дистрофии рыб.	2	Решение ситуационных задач
1.2, 2.2, 3.2	Профилактика отравлений пестицидами птиц, пчел и рыб.	2	Диагностический практикум
1.2, 2.1, 3.1	Разработка плана противоэпизоотических мероприятий при болезнях птиц, пчел и рыб.	4	Работа с клиническими случаями
1.3, 2.2, 3.2	Диспансеризация птиц, пчел и рыб.	2	Практическое занятие
Всего часов		44	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1.	Болезни птиц. Подготовка к практическим занятиям, изучение этиологии и патогенеза инфекционных болезней птиц. Решение ситуационных задач. Подготовка рефератов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	28	ПКО-1, ПКО-2
2.	Болезни пчел. Подготовка к практическим занятиям, изучение схем лечения и профилактики нозематоза, варроатоза, гнильцов. Составление планов противоэпизоотических мероприятий.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	22	ПКО-1, ПКО-2
3.	Болезни рыб. Подготовка к практическим занятиям, изучение методов	Презентация доклада, тестирование,	20	ПКО-1, ПКО-2

	диагностики аэромоноза, псевдомоноза, ихтиофтириоза. Подготовка рефератов по паразитарным болезням.	устный опрос		
Всего часов			70	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных. Раздел «Болезни промысловых рыб» : учебное пособие / составители А. М. Гертман, Н. М. Колобкова, И. А. Родионова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-88156-901-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139449.html>
2. Иванов, Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лошадей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и медленные инфекции : учебник в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 564 с. — ISBN 978-601-241-370-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69102.html>
3. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154512.html>
4. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-1931-5, 978-5-4497-2822-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138140.html>
5. Абдыраманова, Т. Д. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных (бактериальные) : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, Н. А. Журавель, К. В. Степанова. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2026. — 78 с. — ISBN 978-5-6051280-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506893>
6. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-53692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495188>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1, ПКО-2	9	Промежуточный
ПКО-1, ПКО-2	10	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомо-физиологические особенности птиц, пчел и рыб; этиологию и патогенез основных болезней	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем у птиц, пчел и рыб при патологии; интерпретировать результаты диагностических исследований	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами исследования состояния птиц, пчел и рыб; приемами выведения животных из критического состояния	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки

Знает значение факторов риска, определяющих патологию птиц, пчел и рыб; методы асептики и антисептики; эффективные средства диагностики и профилактики	Полнота и точность воспроизведения этапов обследования и методов диагностики	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить эпизоотологическое обследование	Правильность оценки эпизоотической	Тестирование, устный опрос,

при болезнях птиц, пчел и рыб; осуществлять профилактику, диагностику и лечение	ситуации; обоснованность выводов	коллоквиум
Владеет врачебным мышлением; методами профилактики болезней; клиническим обследованием	Обоснованность выбора лечебных средств; эффективность терапии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации –
зачет**

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации –
экзамен**

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Возбудитель пуллороза-тифа птиц:
 - A) *Salmonella gallinarum-pullorum*
 - Б) *Escherichia coli*
 - B) *Pasteurella multocida*
 - Г) *Mycoplasma gallisepticum*

Ответ: А

2. Основной метод профилактики варроатоза пчел:

- А) вакцинация
- Б) обработка акарицидными препаратами
- В) антибиотикотерапия
- Г) изоляция больных

Ответ: Б

3. Краснуха карпов вызывается:

- А) *Pseudomonas*
- Б) *Aeromonas*
- В) *Ichthyophthirius*
- Г) *Branchiomyces*

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие болезни птиц относятся к респираторным?

- А) микоплазмоз
- Б) инфекционный бронхит
- В) пуллороз-тиф
- Г) кокцидиоз
- Д) колибактериоз (респираторная форма)

Ответ: А, Б, Д

2. Какие симптомы характерны для нозематоза пчел?

- А) понос
- Б) вздутие брюшка
- В) поражение крыльев
- Г) гибель маток
- Д) трупный запах

Ответ: А, Б, В

3. Какие мероприятия входят в систему профилактики аэромоноза рыб?

- А) соблюдение плотности посадки
- Б) вакцинация
- В) санитарная обработка прудов
- Г) ограничение кормления
- Д) антибиотикотерапия

Ответ: А, Б, В

Тестовые задания открытого типа

1. Заболевание птиц, характеризующееся поражением дыхательной и нервной систем, называется _____.

Ответ: болезнь Ньюкасла (псевдочума птиц)

2. Клещ *Varroa destructor* является возбудителем _____ пчел.

Ответ: варроатоза

3. Заболевание карпов, вызываемое грибом *Branchiomycetes*, называется _____.

Ответ: бранхиомикоз

Задания на соответствие:

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью молодняка и возбудителем:

Болезнь	Возбудитель
1. Американский гнилец	А. <i>Nosema apis</i>
2. Европейский гнилец	Б. <i>Paenibacillus larvae</i>
3. Нозематоз	В. <i>Acarapis woodi</i>
4. Акарапидоз	Г. <i>Melissococcus pluton</i>

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Установите правильную последовательность этапов развития аэромоноза у карпов:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Заражение через поврежденные кожные покровы
- Б) Бактериемия
- В) Нарушение кормления и стресс-факторы
- Г) Геморрагический синдром
- Д) Снижение резистентности организма

Правильная последовательность: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Болезни птиц	2	2	—	6	3	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни пчел	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни рыб	2	2	—	4	2	1	1
Итого		6	6	—	14	7	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

1. Анатомо-физиологические особенности птиц. (ПКО-1)
2. Классификация болезней птиц. (ПКО-2)
3. Пуллороз-тиф птиц: возбудитель, клиника, диагностика. (ПКО-2)
4. Пастереллез птиц: клинические формы, лечение. (ПКО-2)
5. Сальмонеллез птиц: эпизоотология, меры борьбы. (ПКО-2)
6. Колибактериоз птиц: клиника, диагностика. (ПКО-2)
7. Микоплазмоз птиц: особенности течения, терапия. (ПКО-2)
8. Инфекционный бронхит кур: вакцинация. (ПКО-2)
9. Болезнь Ньюкасла: клинические формы, дифференциальная диагностика. (ПКО-2)
10. Грипп птиц: опасность, меры профилактики. (ПКО-2)
11. Инфекционный ларинготрахеит птиц: клиника, диагностика. (ПКО-2)
12. Инфекционный энцефаломиелит птиц: эпизоотология. (ПКО-2)
13. Оспа птиц: клинические формы, лечение. (ПКО-2)
14. Реовирусная инфекция птиц: особенности течения. (ПКО-2)
15. Инфекционная анемия цыплят: диагностика. (ПКО-2)
16. Кокцидиоз птиц: этиология, клиника, лечение. (ПКО-1)
17. Гистомоноз (энтерогепатит) птиц: диагностика, профилактика. (ПКО-2)
18. Аскаридоз птиц: диагностика, профилактика. (ПКО-1)

19. Гетеракидоз птиц: особенности цикла развития. (ПКО-1)
20. Капилляриоз птиц: клиника, лечение. (ПКО-1)
21. Кнемидокоптоз (известковая нога) птиц: клиника, лечение. (ПКО-1)
22. Маллофагоз (пухопероеды) птиц: диагностика, профилактика. (ПКО-1)
23. Гиповитаминозы птиц: классификация, клинические признаки. (ПКО-1)
24. Каннибализм и расклев птиц: причины, профилактика. (ПКО-2)
25. Рахит птиц: этиология, клиника, профилактика. (ПКО-1)
26. Гепатит и жировая дистрофия печени птиц. (ПКО-1)
27. Мочекислый диатез (подагра) птиц: причины, лечение. (ПКО-1)
28. Аспергиллез птиц: диагностика, меры борьбы. (ПКО-2)
29. Кандидоз (молочница) птиц: клиника, лечение. (ПКО-2)
30. Отравление птиц поваренной солью: клиника, профилактика. (ПКО-2)
31. Отравление птиц микотоксинами: диагностика. (ПКО-2)
32. Синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76). (ПКО-2)
33. Инфекционный бурсит (болезнь Гамборо). (ПКО-2)
34. Гипоплазия фабрициевой сумки: иммунодефициты. (ПКО-1)
35. Водянка перикарда у цыплят. (ПКО-1)
36. Тифлопатиты у птиц: причины, лечение. (ПКО-1)
37. Омфалит цыплят: этиология, терапия. (ПКО-1)
38. Санитарно-гигиенические требования к птичникам. (ПКО-2)
39. Технология выпойки и кормления цыплят. (ПКО-2)
40. Вакцинация в птицеводстве: схемы, препараты. (ПКО-2)
41. Анатомо-физиологические особенности пчел. (ПКО-1)
42. Классификация болезней пчел. (ПКО-2)
43. Американский гнилец пчел: возбудитель, диагностика. (ПКО-2)
44. Европейский гнилец пчел: клиника, лечение. (ПКО-2)
45. Аскосфероз (известковый расплод) пчел: диагностика, профилактика. (ПКО-2)
46. Нозематоз пчел: клиника, лечение. (ПКО-2)
47. Варроатоз пчел: методы борьбы. (ПКО-2)
48. Акарапидоз пчел: диагностика, профилактика. (ПКО-2)
49. Браулез (пчелиная вошь) пчел: клиника, лечение. (ПКО-2)
50. Мелеоз пчел: возбудитель, диагностика. (ПКО-2)

51. Парагнилец пчел: дифференциальная диагностика с гнильцами. (ПКО-2)
52. Кормовой токсикоз пчел: причины, профилактика. (ПКО-2)
53. Падевый токсикоз пчел: клиника, лечение. (ПКО-2)
54. Отравление пчел пестицидами: клиника, профилактика. (ПКО-2)
55. Акарицидные препараты для обработки пчел. (ПКО-1)
56. Санитарно-гигиенические требования к пасекам. (ПКО-2)
57. Дезинфекция ульев и инвентаря при болезнях пчел. (ПКО-2)
58. Карантинные мероприятия при особо опасных болезнях пчел. (ПКО-2)
59. Технология подкормки пчел с лечебными препаратами. (ПКО-1)
60. Весенняя ревизия пасек: выявление больных семей. (ПКО-2)
61. Зимовка пчел: профилактика нозематоза. (ПКО-2)
62. Ветеринарно-санитарный паспорт пасеки. (ПКО-2)
63. Лабораторная диагностика гнильцов. (ПКО-1)
64. Селекция пчел на устойчивость к варроатозу. (ПКО-2)
65. Обучение пчеловодов правилам ветеринарной профилактики. (ПКО-2)
66. Анатомо-физиологические особенности рыб. (ПКО-1)
67. Классификация болезней рыб. (ПКО-2)
68. Аэромоноз (краснуха карпов): клиника, лечение. (ПКО-2)
69. Псевдомоноз рыб: диагностика, профилактика. (ПКО-2)
70. Бранхиомикоз рыб: этиология, клиника. (ПКО-2)
71. Ихтиофтириоз рыб: диагностика, лечение. (ПКО-2)
72. Кокцидиоз рыб: профилактика. (ПКО-2)
73. Диплостомоз (глазной червь) рыб: диагностика. (ПКО-2)
74. Лернеоз (рак-веслоног) рыб: клиника, лечение. (ПКО-2)
75. Аргулез (карпоед) рыб: диагностика, профилактика. (ПКО-2)
76. Гиповитаминозы рыб: клинические признаки. (ПКО-1)
77. Алиментарная дистрофия рыб: причины, коррекция. (ПКО-1)
78. Токсикозы рыб: отравление аммиаком, нитритами. (ПКО-2)
79. Весенняя язвенная болезнь карпов. (ПКО-2)
80. Жаберный некроз рыб: этиология, лечение. (ПКО-1)
81. Сапролегниоз рыб: диагностика, профилактика. (ПКО-2)
82. Лабиринтус рыб (заболевание лабиринтового аппарата). (ПКО-1)

83. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. (ПКО-2)
84. Карантинные мероприятия в рыбоводных хозяйствах. (ПКО-2)
85. Дезинфекция прудов и инкубационных аппаратов. (ПКО-2)
86. Вакцинация рыб: современные методы. (ПКО-2)
87. Технология кормления рыб: профилактика болезней. (ПКО-2)
88. Плотность посадки рыб: влияние на заболеваемость. (ПКО-2)
89. Диспансеризация рыбоводных хозяйств. (ПКО-1)
90. Экономический ущерб от болезней рыб и эффективность противоэпизоотических мероприятий. (ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных. Раздел «Болезни промысловых рыб» : учебное пособие / составители А. М. Гертман, Н. М. Колобкова, И. А. Родионова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-88156-901-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139449.html>
2. Иванов, Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лошадей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и медленные инфекции : учебник в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 564 с. — ISBN 978-601-241-370-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69102.html>
3. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154512.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-1931-5, 978-5-4497-2822-7. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138140.html>

2. Абдыраманова, Т. Д. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных (бактериальные) : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, Н. А. Журавель, К. В. Степанова. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2026. — 78 с. — ISBN 978-5-6051280-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506893>
3. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-53692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495188>
4. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-507-53690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495182>
5. Болезни молодняка животных : учебное пособие / составители В. А. Оробец [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359984>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.
7. «Птицеводство» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва.
8. «Пчеловодство» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва.
9. «Рыбное хозяйство» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>

- Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/) — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и
экзотических животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02
Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них: Аудиторные занятия	48
Лекции	16
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация	0
Зачет	10 семестр
Грозный, 2026	

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных»

[Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, терапии и хирургии заболеваний мелких домашних и экзотических животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методы клинической и лабораторной диагностики болезней мелких домашних и экзотических животных;
- освоить современные методы терапии заболеваний собак, кошек и экзотических животных;
- сформировать навыки выполнения хирургических операций у мелких домашних и экзотических животных;
- изучить систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья мелких домашних и экзотических животных;
- освоить методы диспансеризации и оценки состояния здоровья мелких домашних и экзотических животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (Б1.В.02), ее изучение осуществляется в 10 семестре .

Предыдущие дисциплины: анатомия животных, физиология животных, ветеринарная микробиология и микология, ветеринарная фармакология с токсикологией, патологическая анатомия, патологическая физиология, внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни животных.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	анатомо-физиологические особенности мелких домашних и экзотических животных; этиологию и патогенез основных болезней собак, кошек и экзотических животных	анализировать закономерности функционирования органов и систем у мелких домашних и экзотических животных при патологии; интерпретировать результаты диагностических исследований	методами исследования состояния мелких домашних и экзотических животных; приемами выведения животных из критического состояния
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки	значение факторов риска, определяющих патологию мелких домашних и экзотических животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства диагностики и профилактики болезней	проводить эпизоотологическое обследование при болезнях мелких домашних и экзотических животных; осуществлять профилактику, диагностику и лечение	врачебным мышлением; методами профилактики болезней; клиническим обследованием мелких домашних и экзотических животных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	10 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---
--- практические занятия	32
--- лабораторные занятия	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	60
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	60
Промежуточная аттестация обучающихся	0
Зачет (10 семестр)	---
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Диагностика болезней мелких домашних и экзотических животных		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.1. Методы клинического обследования собак, кошек и экзотических животных.	Общие принципы клинического обследования. Особенности фиксации. Схема осмотра.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.2. Лабораторные методы диагностики.	Гематологические, биохимические, микробиологические, паразитологические исследования.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.3. Инструментальные методы диагностики.	Рентгенография, УЗИ, эндоскопия, ЭКГ.
Раздел 2. Терапия болезней мелких домашних и экзотических животных		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.1. Инфекционные болезни собак и	Чума плотоядных, парвовирусный энтерит, инфекционный гепатит, бешенство, лептоспироз.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	кошек.	
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.2. Инфекционные болезни экзотических животных.	Миксоматоз кроликов, пастереллез, сальмонеллез грызунов.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.3. Паразитарные болезни.	Токсокароз, дирофиляриоз, бабезиоз, отодектоз, нотоэдроз.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.4. Незаразные болезни.	Болезни органов дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы, кожи.
Раздел 3. Хирургия мелких домашних и экзотических животных		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.1. Общая хирургия.	Асептика и антисептика. Хирургический инструментарий. Виды операций.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.2. Частная хирургия.	Кастрация, стерилизация. Операции на мягких тканях. Остеосинтез.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 10			
1.1	Методы клинического обследования собак, кошек и экзотических животных.	2	Лекция-беседа
1.2	Лабораторные методы диагностики в ветеринарной практике.	2	Лекция-визуализация
1.3	Инструментальные методы диагностики (рентген, УЗИ, ЭКГ, эндоскопия).	2	Лекция-визуализация
2.1	Инфекционные болезни собак и кошек: чума плотоядных, парвовирусный энтерит.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Инфекционные болезни собак и кошек: бешенство, лептоспироз.	2	Лекция с разбором кейсов
2.3	Паразитарные болезни мелких домашних животных.	2	Лекция-визуализация
2.4	Незаразные болезни собак и кошек.	2	Проблемная лекция
3.1-3.2	Основы хирургии мелких домашних и экзотических животных.	2	Лекция-беседа
Всего часов 16			

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 10			
1.1	Клиническое обследование собак и кошек. Оценка общего состояния.	4	Практическое занятие
1.2	Взятие крови, мочи, кала. Интерпретация лабораторных анализов.	4	Решение ситуационных задач
1.3	Рентгенография и УЗИ мелких животных. Описание снимков.	4	Работа с клиническими случаями
2.1	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней собак.	4	Решение ситуационных задач
2.3	Диагностика и лечение паразитарных болезней (бабезиоз, отодектоз).	4	Анализ кейсов
2.4	Диагностика и терапия болезней органов пищеварения и дыхания.	4	Решение ситуационных задач
3.1-3.2	Основы хирургической техники. Кастрация и стерилизация.	4	Практическое занятие
3.1-3.2	Операции на мягких тканях. Обработка ран. Швы.	4	Практическое занятие
Всего часов 32			

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 1. Диагностика болезней	Подготовка к практическим занятиям, изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики. Решение ситуационных задач.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	20	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 2. Терапия болезней	Подготовка к практическим занятиям, изучение схем лечения инфекционных, паразитарных и незаразных болезней. Составление планов терапии.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	20	ПКО-1, ПКО-2

Раздел 1. Диагностика болезней	Подготовка к практическим занятиям, изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики. Решение ситуационных задач.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	20	ПКО-1 , ПКО-2
Раздел 3. Хирургия	Подготовка к практическим занятиям, изучение хирургических инструментов и техники операций. Подготовка рефератов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	20	ПКО-1 , ПКО-2
Всего часов		60		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Никулина, Н. Б. Зоопарковые и дикие животные : учебное пособие / Н. Б. Никулина. — Пермь: ПГАТУ, 2026. — 100 с. — ISBN 978-5-94279-646-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/464393>
5. Клиническая диагностика: сборник ситуационных задач : учебное пособие для вузов / Е. Г. Бутолин, В. Г. Иванов, М. В. Терещенко, В. В. Максимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-50695-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457247>
6. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 432 с. — ISBN 978-5-507-51078-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503609>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1, ПКО-2	10 (А)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомо-	Полнота и точность	Тестирование,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
физиологические особенности мелких домашних и экзотических животных; этиологию и патогенез основных болезней	воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологии; интерпретировать результаты диагностических исследований	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами исследования состояния животных; приемами выведения животных из критического состояния	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки

Знает значение факторов риска, определяющих патологию; методы асептики и антисептики; эффективные средства диагностики и профилактики	Полнота и точность воспроизведения этапов обследования и методов диагностики	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить эпизоотологическое обследование; осуществлять профилактику, диагностику и лечение	Правильность оценки эпизоотической ситуации; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет врачебным мышлением; методами профилактики болезней; клиническим обследованием	Обоснованность выбора лечебных средств; эффективность терапии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»

76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Возбудитель чумы плотоядных:

- А) Paramyxovirus
- Б) Parvovirus
- В) Coronavirus
- Г) Adenovirus

Ответ: А

2. Основной метод диагностики бабезиоза собак:

- А) бактериологический
- Б) серологический
- В) микроскопия мазка крови
- Г) ПЦР

Ответ: В

3. Какой препарат используется для лечения отодектоза у кошек?

- А) амоксициллин
- Б) ивермектин
- В) преднизолон
- Г) гепарин

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие методы относятся к инструментальной диагностике?

- А) рентгенография
- Б) УЗИ
- В) гематологический анализ
- Г) эндоскопия
- Д) биохимический анализ крови

Ответ: А, Б, Г

2. Какие заболевания относятся к инфекционным болезням кошек?

- А) панлейкопения
- Б) калицивироз
- В) мочекаменная болезнь
- Г) ринотрахеит
- Д) гепатит

Ответ: А, Б, Г

3. Какие операции относятся к хирургическим вмешательствам на мягких тканях?

- А) кастрация
- Б) стерилизация
- В) остеосинтез
- Г) герниопластика
- Д) артротомия

Ответ: А, Б, Г

Тестовые задания открытого типа

5. Прочитайте текст и запишите ответ:

Заболевание собак, вызываемое парвовирусом, характеризующееся геморрагическим энтеритом, называется _____.

Ответ: парвовирусный энтерит

Клещ *Otodectes cynotis* является возбудителем _____ у кошек и собак.

Ответ: отодектоза (ушной чесотки)

Хирургическая операция по удалению матки и яичников у самок называется _____.

Ответ: овариогистерэктомия (стерилизация)

Задания на соответствие:

Задание на соответствие

1. Заболевание собак, вызываемое парвовирусом, характеризующееся геморрагическим энтеритом, называется _____.

Ответ: парвовирусный энтерит

2. Клещ *Otodectes cynotis* является возбудителем _____ у кошек и собак.

Ответ: отодектоза (ушной чесотки)

3. Хирургическая операция по удалению матки и яичников у самок называется _____.

Ответ: овариогистерэктомия (стерилизация)

Задания на соответствие:

Установите соответствие между болезнью и возбудителем:

Болезнь	Возбудитель
1. Чума плотоядных	А. <i>Babesia canis</i>
2. Бабезиоз	Б. <i>Paramyxovirus</i>
3. Токсокароз	В. <i>Toxocara canis</i>
4. Бешенство	Г. <i>Rabies virus</i>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задания на последовательность:

Установите правильную последовательность этапов клинического обследования собаки:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Термометрия
- Б) Визуальный осмотр
- В) Пальпация
- Г) Сбор анамнеза
- Д) Аускультация

Правильная последовательность: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		типа						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Диагностика	2	2	—	6	3	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Терапия	2	2	—	6	3	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Хирургия	2	2	—	4	2	1	1
Итого		6	6	—	16	8	3	

7.3.3 Вопросы к зачету (10 семестр) — 60 вопросов

Раздел 1. Диагностика болезней (вопросы 1-20)

1. Анатомо-физиологические особенности собак и кошек. (ПКО-1)
2. Особенности фиксации мелких домашних и экзотических животных. (ПКО-1)
3. Схема клинического обследования собаки. (ПКО-1)
4. Методы клинического обследования кошек. (ПКО-1)
5. Гематологические методы диагностики: показатели нормы и патологии. (ПКО-1)
6. Биохимические методы диагностики заболеваний печени и почек. (ПКО-1)
7. Микробиологические методы диагностики инфекционных болезней. (ПКО-2)
8. Паразитологические методы диагностики. (ПКО-2)
9. Рентгенография в ветеринарной практике. (ПКО-1)
10. Ультразвуковая диагностика заболеваний мелких животных. (ПКО-1)
11. Эндоскопические методы исследования. (ПКО-1)
12. Электрокардиография у собак и кошек. (ПКО-1)
13. Дифференциальная диагностика анемий. (ПКО-2)
14. Дифференциальная диагностика желтух. (ПКО-2)
15. Дифференциальная диагностика дерматозов. (ПКО-2)
16. Оценка кислотно-щелочного состояния. (ПКО-1)
17. Методы исследования мочи. (ПКО-1)
18. Биопсия: показания, методы, интерпретация. (ПКО-1)

19. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). (ПКО-1)
20. Скрининговые методы диагностики в ветеринарии. (ПКО-2)
21. Чума плотоядных: клиника, диагностика, лечение. (ПКО-2)
22. Парвовирусный энтерит собак: патогенез, терапия. (ПКО-2)
23. Инфекционный гепатит собак: клиника, профилактика. (ПКО-2)
24. Бешенство: клинические формы, меры борьбы. (ПКО-2)
25. Лептоспироз собак: диагностика, лечение, вакцинация. (ПКО-2)
26. Панлейкопения кошек: клиника, терапия. (ПКО-2)
27. Калицивироз кошек: диагностика, лечение. (ПКО-2)
28. Ринотрахеит кошек: клиника, профилактика. (ПКО-2)
29. Миксоматоз кроликов: клиника, меры борьбы. (ПКО-2)
30. Пастереллез кроликов и грызунов: диагностика, лечение. (ПКО-2)
31. Сальмонеллез грызунов: эпизоотология, профилактика. (ПКО-2)
32. Токсокароз собак и кошек: диагностика, лечение. (ПКО-2)
33. Дирофиляриоз собак: клиника, диагностика, лечение. (ПКО-2)
34. Бабезиоз собак: клиника, лечение, профилактика. (ПКО-2)
35. Отодектоз кошек и собак: диагностика, лечение. (ПКО-2)
36. Нотоэдроз кошек: клиника, терапия. (ПКО-2)
37. Демодекоз собак: формы, лечение. (ПКО-2)
38. Болезни органов дыхания: бронхит, пневмония. (ПКО-1)
39. Болезни органов пищеварения: гастрит, энтерит, панкреатит. (ПКО-1)
40. Болезни мочевыделительной системы: цистит, уретрит, нефрит. (ПКО-1)
41. Мочекаменная болезнь кошек: этиология, лечение, профилактика. (ПКО-1)
42. Аллергические дерматозы: диагностика, терапия. (ПКО-2)
43. Отиты у собак и кошек: этиология, лечение. (ПКО-1)
44. Сахарный диабет у собак и кошек: диагностика, лечение. (ПКО-1)
45. Неотложные состояния: анафилактический шок, отек легких. (ПКО-1)
46. Асептика и антисептика в ветеринарной хирургии. (ПКО-2)
47. Хирургический инструментарий: классификация, применение. (ПКО-1)
48. Виды хирургических операций. (ПКО-2)
49. Кастрация котов: техника, послеоперационный уход. (ПКО-2)
50. Стерилизация кошек (овариогистерэктомия): показания, техника. (ПКО-2)

51. Кастрация собак: особенности, послеоперационные осложнения. (ПКО-2)
52. Грыжесечение при паховых и пупочных грыжах. (ПКО-2)
53. Операции на мягких тканях: хирургическая обработка ран. (ПКО-2)
54. Виды швов и шовного материала. (ПКО-1)
55. Остеосинтез при переломах у мелких животных. (ПКО-2)
56. Ампутация конечностей: показания, техника. (ПКО-2)
57. Лапаротомия: показания, доступы. (ПКО-2)
58. Цистотомия при мочекаменной болезни. (ПКО-2)
59. Удаление новообразований у мелких животных. (ПКО-2)
60. Послеоперационный уход и осложнения. (ПКО-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Никулина, Н. Б. Зоопарковые и дикие животные : учебное пособие / Н. Б. Никулина. — Пермь : ПГАТУ, 2026. — 100 с. — ISBN 978-5-94279-646-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/464393>
2. Клиническая диагностика: сборник ситуационных задач : учебное пособие для вузов / Е. Г. Бутолин, В. Г. Иванов, М. В. Терещенко, В. В. Максимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-50695-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457247>
3. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 432 с. — ISBN 978-5-507-51078-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503609>

8.2. Дополнительная литература

1. Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 704 с. — ISBN 978-5-507-50618-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449936>
2. Частная хирургия животных / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба ; под редакцией А. А. Стекольников, Б. С. Семенов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47164-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
URL: <https://e.lanbook.com/book/334001>

3. Шарипова, Д. Ю. Клиническая диагностика : методические указания / Д. Ю. Шарипова, Х. Б. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2026. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
URL: <https://e.lanbook.com/book/458666>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.
7. «Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	90
Лекции	38
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	36
Зачет	8 семестр
Экзамен	9 семестр

Грозный, 2026

экспертиза [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является дисциплиной базовой части Б1.В.03, подготовки, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно	- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача; - основы технологии и гигиены первичной переработки животных и птиц;	- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов животных и птиц; сельскохозяйственных, диких животных и птиц;	- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц; - проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц; - отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветери-

	Планируемые результаты обучения		
оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	Код и наименование компетенции - особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц; - эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний; - перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование; - устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов; - ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях; - основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов; - надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов; - профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами; - современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих пред-	- методикой компрес-сорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса; - методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных; - методами исследования мяса животных, птиц и рыб на свежесть; - методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда; - методами исследования молока и молочных продуктов; - методами распознавания мяса различных видов животных; - методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технического контроля консервированных продуктов.	- нарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований; - готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами; - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождения и мёда; - осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции; - проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний; - проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	приятый при обнаружении болезней инфекционной этиологии.		предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно – санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	- государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного	-методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов	- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяй-ствах.
			- проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов;

	Планируемые результаты обучения		
Код и наименование компетенции	промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения	использовать методы технокимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	8 семестр	9 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	42	90
Занятия лекционного типа	24	14	38
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	24	28	52
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	24	66	90
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	24	66	90
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (4 семестр)	Зачет		
Зачет (5 семестр)		Экзамен 36	36
Общая трудоемкость дисциплины	72	144	216
Зачетных единиц	2	4	6 з.е.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-4.1;	Разд. 1. Общая ветсанэкспертиза	Роль дисциплины и ее определение, значение в подготовке ветеринарного врача и связь с другими дисциплинами. Цель, задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. История развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
	Тема 1.1. Тема: Введение в дисциплину «ветеринарно-санитарная экспертиза», ее значение в подготовке ветеринарного врача	
	Тема 1.2. Убойные животные	Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. Определение упитанности животных. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
	Тема 1.3. Транспортировка животных на боенские предприятия	Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. Влияние транспортировки на убойных животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромылочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.
	Тема 1.4. Предубойный режим содержания животных	Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4.2;	Тема 1.5. Боенские предприятия по переработке животных Тема 1.6. Основы технологии и гигиена переработки животных. Тема 1.7. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов	убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. Подготовка скота к убою, пред-убойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. Типы боенских и мясоперерабатывающих предприятий. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение.
ПКО-4.3;		

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.8. Морфология, химия и товароведение мяса Тема 1.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ Тема 1.10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии Тема 1.11. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. Ветери-	Учет и отчетность. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТы на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Сортная разрубка разделка туш для розничной торговли ГЛВСЭ и требования к их размещению и оборудованию. Права, обязанности и основные требования к специалистам ЛВСЭ. ГЛВСЭ их основные задачи и функции. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков. Особенности проведения ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов убойных животных на продовольственном рынке. Определение вынужденного убоя. В каких случаях запрещен вынужденный убой. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. Ветери-

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях. Лечение антибиотиками и радиоактивном поражении. Тема 1.12. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.). Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
	Разд. 2. Частная ветсанэкспертиза. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	
ПКО-5, ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3;	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, бродзоте, инфекционной энтеротоксемии овец, сапе, ИНАН. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе, псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
	Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных ящур, оспа, лептоспироз, листериоз, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, коли-бактериозы, ботулизм, пастереллез, туляремия, кулихорадка. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных столбняк, некробактериоз, злокачественная катаральная горячка. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, парагрипп и вирусная диарея крупного рогатого скота. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных рожа свиней, чума свиней, болезнь аусески, инфекционный атрофический ринит. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
	Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	Пищевое значение, биологические и физико-химические свойства и пороки молока. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Обеззараживание молока, полученного от больных животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.
	Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда	Определение. Химический состав. Классификация меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфуrola. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов Тема 2.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и отравлениях. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1 Общая ветсанэкспертиза	Тема 1.1. Введение в дисциплину «ветеринарно-санитарная экспертиза», ее значение в подготовке ветеринарного врача. Убойные животные 1. Определение дисциплины и ее роль, значение в подготовке ветеринарного врача и связь с другими дисциплинами. 2. Цель, задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 3. История развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. 4. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5. Определение упитанности животных. 6. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.		
1	Тема 1.2. Транспортировка животных на боенские предприятия 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 2. Влияние транспортировки на убойных животных 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.3. Предубойный режим содержания животных 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2. Подготовка скота к убою, пред-убойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Боенские предприятия по переработке животных 1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2. Типы боенских и мясоперерабатывающих предприятий 3. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.		
1	Тема 1.5. Основы технологии и гигиена переработки животных. 1. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. 2. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.	2	Лекция-консультация
1	Тема 1.6. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов 1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.7. Морфология, химия и товароведение мяса 1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. 3. Сортная разрубка разделка туш для розничной торговли		
1	Тема 1.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ 1. ГЛВСЭ и требования к их размещению и оборудованию 2. Права, обязанности и основные требования к специалистам ЛВСЭ 3. ГЛВСЭ их основные задачи и функции 4. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков 5. Особенности проведения ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов убойных животных на продовольственном рынке.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии 1. Определение вынужденного убоя. В каких случаях запрещен вынужденный убой. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование. 2. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне. 3. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.	2	Лекция-беседа
	Тема 2.0. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях		

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	и отравлениях. Лечении антибиотиками и радиоактив-ном поражении. 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях. 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами. 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.		
	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных 1.Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.) 2. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя имеющих санитарное значение (изменения запаха и вкуса мяса, мясо незрелых животных, изменение цвета мяса при его хранении Желтая окраска жировых отложений (липохроматоз). Черная окраска (меланоз Мясо незрелых животных. Свечение (фосфоресценция) мяса. Изменение цвета мяса при его хранении. Загар. Ослизнение мяса и образование сухого налета. Плесневение мяса. Гниение мяса.). Методы определения степени свежести мяса. Способы и режимы обезвреживания мяса и мясных продуктов, сроки и пути их реализации.		
	Всего часов	24	
Семестр 9			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма проведения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
		часов	
2 Частная ветсанэкспертиза	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продук-тов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней. 1. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, бродзоте, <u>инфекционной энтеротоксемии овец, сапе, ИНАН.</u> Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продук-тов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе, псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продук-тов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней 1. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных ящур, оспа, лептоспироз, листериоз, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, колибактериозы, ботулизм, пастереллез, мыт, туляремия, хламидиозный (энзоотический) аборт овец и коз, ку-лихорадка.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	инфекционных болезней 1.Предубойная, и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных столбняк, некробактериоз, злокачественная катаральная горячка. 2.Предубойная, и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, парагрипп и вирусная диарея крупного рогатого скота, энцефалопатия губкообразная (бешенство коров). 3.Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных рожа свиней, чума свиней, африканская чума свиней, болезнь Ауески, инфекционный атрофический ринит, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят.		
2	Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продук-тов убоя животных при обнаружении инвазионных болезней. 1. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения. 2. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении инвазионных болезней животных, передающихся и не передающихся человеку через мясо (трихинеллез, цистицеркозы, эхинококкоз, альвеококк-коз, фасциолез, дикроцелиоз, пироплазмидозы, токсо-плазмоз, саркоцистоз, эймериоз, нематодозы, гипо-дерматоз). Предубойная и послеубойная диагностика инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика.	2	Лекция-консультация
2	Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока 1. Пищевое значение, биологические и физико-химические свойства и пороки молока. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных 3. Обеззараживание молока, полученного от больных	1	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	животных 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.		
2	Тема 2.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продук-тов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях 1. Особенности мяса домашней птицы. морфологический и химический состав мяса птицы. определение степени свежести мяса (тушек) домашних птиц. ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях (псевдочума (ньюкасская болезнь), грипп птиц, хламидиоз (орнитоз/пситтакоз птиц), инфекционный ларинготрахеит, оспа, болезнь марека (нейролимфоматоз, паралич птиц), пастереллез (холера), сальмонеллез (паратиф), пуллороз (тиф птиц), туберкулез, инфекционный бронхит кур, колибактериоз, аспергиллез (пневмомикоз), стафилококкоз, лейкоз, ботулизм, стрептококкоз птиц, рожистая септицемия, респираторный микоплазмоз птиц, инфекционный бурсит (болезнь гамборо), тендосиновит, чума уток, нейролимфоматоз, чума птиц, инфекционный синусит, листериоз, некробактериоз), предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и внутренних органов при гельминтозных болезнях, (парша птиц или «белый гребень», спирохетоз, гистомоноз (тифлогепатит, энтерогепатит, черная голова), кокцидиоз, саркоспоридиоз, чесотка конечностей), предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и внутренних органов при незаразных болезнях, (травмы, абсцессы, алиментарная дистрофия, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечнокаменная болезнь, посторонние запахи), предубойная и послеубойная диагностика и	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	ветеринарно-санитарная оценка.		
2	Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда 1. Определение. Химический состав. Классификация меда 2. Отбор проб. Определение массовой доли воды. 3. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. 4. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	1	Лекция-беседа
2	Всего часов	14	

а. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2	Анализ кейс-задач
1	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2	Групповое решение задач, тренинг
1	Распознавание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение рН мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	2	Анализ кейс-задач
1	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение	2	Решение разноуровневых задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, рН мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.		
1	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечного-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	2	Анализ кейс-задач
1	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2	Портфолио, групповая работа
	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока.	2	Групповое решение задач, тренинг

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.		
	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза «Донское» и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2	Анализ кейс-задач
	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	2	
	Итого	24	
Семестр 9			
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного распада белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.	4	.Решение разноуровне-вых задач
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4	Анализ кейс-задач
2	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей	4	Групповое решение задач, проектная работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	(органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.		
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	4	Круглый стол,
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4	Анализ кейс-задач
2	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	4	Круглый стол,
2	Всего часов	28	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
1	Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов. Общие положения. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов. Ответственность за нарушение настоящего Федерального Закона.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья, и пищевых продуктов. Их использовании или уничтожения. Общие положения. Порядок проведения экспертизы пищевой продукции. Порядок использования или уничтожения пищевой продукции.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.2
1	Убой и переработка сельскохозяйственной птицы. Приемка и предубойное содержание. Первичная переработка птицы. Ветеринарно-санитарный контроль в местах убоя птицы. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарный надзор при перевозках экспорте и импорте животных. Продуктов и сырья животного происхождения.	Презентация доклада	4	ПКО-4, ПКО-4.3
1	Убой и переработка кроликов. Приемка и предубойное содержание кроликов. Убой кроликов и разделка тушек. Ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по убою кроликов. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.2
1	Основы технологии эндокринного сырья. Сбор, первичная обработка и консервирование эндокринного сырья. Ветеринарно- санитарные условия сбора и	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
	транспортировки эндокринного сырья.			
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Классификация и пищевая ценность субпродуктов. Основы технологии и гигиены первичной обработки субпродуктов (обработка мясокостных, мякотных, слизистых и шерстных субпродуктов). Условия хранения.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров. Морфология и химия жирового сырья. Технология и гигиена вытопки животных жиров. Производство пищевых жиров из кости. Изменение жиров в процессе производства и хранения. Ветеринарно-санитарная экспертиза жира-сырца и пищевого топленого жира.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1	Основы технологии и ветсанэкспертиза кишечного сырья. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Обработка кишечного сырья. Консервирование. Пороки кишок в процессе обработки и при хранении, их устранение и ветеринарно-санитарная экспертиза.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1 ПКО-4.2
1	Основы технологии и первичная обработка кожевенного сырья и технических животных продуктов. Классификация шкур. Консервирование и дезинфекция шкур. Пороки шкур. Клеймение кожевенного и мехового сырья. Сбор и обработка щетины, волоса, пера, копыт, рогов. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Дезинсекция, дезинфекция и дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Случаи, требующие проведения дезинсекции, дезинфекции и дератизации на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Условия проведения и используемые препараты. Контроль за качеством.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
1	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий. Технология колбасного производства. Технология производства ветчино-штучных изделий. Хранение колбас и ветчино-штучных изделий. Ветеринарно-санитарный контроль в колбасном производстве. Ветеринарно-санитарная экспертиза при производственных пороках колбас и исследование их на свежесть.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.2 ПКО-4.3
	Всего за семестр		24	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
2	Транспортировка скоропортящихся продуктов, организация перевозок, условия и допустимые сроки хранения. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного происхождения. Виды транспортных средств и требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в рефрижераторные и изотермические вагоны. Правила погрузки скоропортящихся продуктов. Условия и допустимые сроки транспортировки скоропортящихся продуктов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте.	Презентация доклада	4	ПКО-5 ПКО-5.1
2	Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарная экспертиза молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах.	Презентация доклада	4	ПКО-5 ПКО-1, ПКО-5.2 ПКО-5.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Положение о государственной лаборатории	Презентация доклада	6	ПКО-5 ПКО-1, ПКО-5.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
	ветсанэкспертизы на продовольственных рынках. Функции и задачи. Требования к доставке на рынки пищевых продуктов животного и растительного происхождения и правила их ветеринарно-санитарной экспертизы. Пищевые продукты, не подлежащие продаже на рынках. Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Отбор проб. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров, пернатой дичи, рыбы, и пищевых яиц. Обезвреживание мяса и мясных продуктов. Утилизация конфискатов. Документация.			
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях. 1. Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветсанэкспертиза при эймероидозе, саркоцистозе, гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	6	ПКО-5 ПКО-1, ПКО-5.2
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	6	ПКО-5 ПКО-5.2 ПКО-5.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях же-	Презентация доклада	6	ПКО-5 ПКО-1, ПКО-5.2 ПКО-5.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
	лудочно-кишечного тракта, новообразова- ниях, Послеубойная диагностика. Са- нитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.			
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза про- дуктов убоя птицы при инвазионных бо- лезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогапатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	4	ПКО-5 ПКО-1, ПКО-5.2 ПКО-5.3
	Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. 1.Роль мяса и мясных продуктов в возникновении заболеваний человека. Токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии. Характеристика бактерий рода сальмонелла, их морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства, токсинообразование и устойчивость. Методы типизации сальмонелл. Патогенность сальмонелл для животных и человека. Формы клинического проявления токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии у человека. Эпидемиология пищевых сальмонеллезов. 2.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и готовых мясных продуктов, обсемененных бактериями рода сальмонелла. Токсикоинфекции, вызываемые условно- патогенными микроорганизмами (БГКП, спирохеты, иерсени, протей). Морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства; устойчивость, методы типизации и дифференциации. Патогенность для человека и животных. Источники обсеменения мяса и других пищевых продуктов. 3.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и	Презентация доклада	6	ПКО-5 ПКО-1, ПКО-5.2 ПКО-5.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
	мясопродуктов при их обнаружении. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами. Характеристика этих бактерий. Эпидемиологическая роль пищевых продуктов в возникновении токсикозов стафилококковой и стрептококковой этиологии. 4.Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя, обсемененных стафилококками, стрептококками и клостридиум ботулиnum. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.			
	Пищевое значение, физико-химические и технологические свойства молока. Требования ГОСТа к заготавливаемому молоку. 1.Молоко. Химический состав, физико-химические свойства молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока. 2.Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование. (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха). 3.Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока. Требования к заготавливаемому молоку по действующему ГОСТу и содержанию белка. Базисная жирность молока.	Презентация доклада	6	
	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока.	Презентация доклада	6	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	9 семестр			
	Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.			
	Сортовая разрубка туш. Пищевая ценность мяса в различных частях туши. Сортовой разруб туш крупного рогатого скота (ГОСТ 7595-79). Сортовой разруб туш телят (ГОСТ 23219-78). Сортовой разруб баранины и козлятины (ГОСТ 7591-75). Сортовой разруб туш свиней (ГОСТ 7597-55)	Презентация доклада	6	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционном ринотрахеите, парагриппе и вирусной диарее крупного рогатого скота. 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.3
	Всего за семестр		66	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами

технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	8	Промежуточный
ПКО-4.1	8	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-4.3	8	Промежуточный
ПКО-5	9	Промежуточный
ПКО-5.1	9	Промежуточный
ПКО-5.2	9	Промежуточный
ПКО-5.3	9	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает параметры функционального	Полнота и точность	Тестирование,

состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	устный опрос, коллоквиум
Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-5 Способен проводить ветеринарно–санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество		
Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания
Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

F1: Ветеринарно-санитарная экспертиза

I:

S: Объектами изучения ВСЭ являются:

- +: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
- : способы профилактики заболеваний животных
- : методы лечения больных животных
- : способы профилактики заболеваний человека.

I:

S: ВСЭ относится к отрасли знаний:

- +: завершающих ветеринарное образование
- : начинающих ветеринарное образование
- : имеющих только теоретическое значение
- : имеющих только практическое значение.

I:

S: Ветврач встречается с вопросами ВСЭ и гигиены:

- +: повседневно, независимо от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает в ВСЭ в зависимости от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает на мясоперерабатывающих предприятиях

-: только при лечебной работе.

I:

S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:

+: выпуск для потребителя только доброкачественной и безопасной в ветеринарном отношении продукции; исключение заражения людей зооантропонозами; предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства

-: предотвращение заболевания животных через корма

-: предотвращение вирусных заболеваний человека

-: предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Основная задача в работе ветсанэксперта:

+: исключение заражения людей зооантропонозами

-: предотвращение заболевания животных через корма

-: предотвращение вирусных заболеваний человека

-: предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Главная задача в работе ветсанэксперта:

+: предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства

-: предотвращение заболевания животных через корма

-: предотвращение вирусных заболеваний человека

-: предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:

+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда

-: Профилактика гельминтозов

-: Профилактика энтомозов

-: Профилактика инфекционных заболеваний.

I:

S: В каком году началось создание боен в России:

+: 1719г

-: 1713г

-: 1860г

-: 1905г.

I:

S: Что дало толчок развитию ветеринарно-санитарного дела в России:

+: развитие железнодорожного транспорта и оживление экспорта животных

-: отмена крепостного права

-: изобретение микроскопа

-: издание царского указа.

I:

S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса»

+: 1934г

-: 1929г

-: 1953г

-: 1941г.

I:

S: Основателем первой кафедры мясоведения является:

+: П. Бекенский

-: И. Павлов

-: Д. Сеченов

-: П. Столыпин.

I:

S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:

+: 1930г

-: 1945г

-: 1953г

-: 1970г.

I:

S: Мясо животных разделяют по пищевым и кулинарным свойствам:

-: по принадлежности

+: полу, возрасту, виду и упитанности

-: по времени года

-: по месту сосредоточения.

I:

S: По термическому состоянию мясо различают:

-: замороженное и размороженное

+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное

-: парное и непарное

-: охлажденное и размороженное.

I:

S: Парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное мясо различают:

-: по пищевым качествам и длительности хранения

+: по термическому состоянию

-: по видовому состоянию

-: по состоянию при забое.

I:

S: Мясо различных видов животных отличается

-: температурой хранения в разное время года

+: размером волокон мышц, цветом, консистенцией и температурой плавления жира, вкусом, запахом и т.д.

-: размером и весом туши и внутренних органов

-: консистенцией до и после варки.

I:

S: При реализации в торговой сети говядину подразделяют на две категории:

-: в зависимости от возраста

+: по упитанности

-: по полу

-: по породе.

I:

S: Мясо говядина от быков относится к первой категории если:

-: мышцы развиты плохо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают

+: мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают

-: мышцы развиты удовлетворительно, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают

-: мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра запавшие, остистые отростки выступают.

I:

S: Мясо говядина от быков при которой мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают относится к:

-: второй категории

+: первой категории

-: средней категории

-: третьей категории.

I:

S: Говядина от коров старше трех лет, волов и телок а также первотелок с живой массой менее 165 кг относится к:

-: говядина от молодняка

+: говядина от взрослого скота

-: говядина от волов

-: говядина быков.

I:

S: Молодняк отборный считается, если масса туши:

-: до 200 кг

+: более 230 кг

-: более 300 кг

-: до 180 кг.

I:

S: Молодняк первого класса считается, если масса туши:

-: более 230 кг

+: 195 - 230 кг

-: до 195 кг

-: до 150 кг.

I:

S: Молодняк второго класса считается, если масса туши:

-: более 100 кг

+: 168 - 195 кг

-: до 150 кг

-: более 150 кг.

I:

S: Молодняк третьего класса считается, если масса туши:

-: менее 230 кг

+: 168 кг и менее

-: 150 кг и менее

-: от 100 до 150.

I:

S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ых и 2-ых категорий относится к категории:

-: жирное

-: худое

+: тощее

-: третей категории.

I:

S: Мясо буйволов по упитанности оценивают аналогично:

-: конине

-: баранине

+: говядине

-: верблюжатице.

I:

S: Лучшее мясо баранины получают от овец:

-: старше года

-: от одного года до двух лет

+: до года

-: от овцематок.

I:

S: Мясо овец и коз принято различать:

- : по принадлежности, происхождению, природно-климатическим условиям
- : по происхождению, природно-климатическим условиям
- +: мясо ягнят от 14 дней до трех месяцев; молодняка от 3х до восьми месяцев; взрослых - более 8 месяцев
- : мясо молодняка и взрослых.

I:

S: Туша козлятины отличается от баранины:

- : более широкими тазобедренными костями таза и короткой шеей
- : более широкими костями грудинки, холки, бедер и шеи
- +: более узкими костями таза и грудной части, заостренный холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
- : более короткими тазовыми и бедренными костями.

I:

S: Свинину делят:

- : по месту происхождения
- : по толщине шпика
- +: по возрасту, полу и упитанности
- : по типу кормления.

I:

S: Сложные ферментативные, биохимические, физико-химические процессы происшедшие в мясе после убоя животного влияют на:

- : цвет
- : количество
- +: качество
- : температуру плавления жира.

I:

S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется:

- : сразу после убоя
- : после 10 часов
- +: через 3 - 6 часов и продолжается в среднем 18 - 24 часа
- : через 24 часа.

I:

S: Сложные взаимообуславливающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть:

- : окоченением
- : охлаждением
- +: созревaniem
- : застыванием.

I:

S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фазы:

- : размягчение и глубокий автолиз
- : глубокий автолиз и посмертное окоченение
- +: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
- : посмертное окоченение и собственно созревание.

I:

S: При окоченении, в результате образования фосфорной и молочной кислот рН мяса:

- : снижается до 4,5
- : повышается до 7,0
- : снижается до 5,0

+ : снижается до 5,6-:5,8.

I:

S: Распад коллагена и эластина, внутримышечной соединительной ткани с образованием растворимых в воде соединений, при созревании мяса:

- : ухудшает развариваемость мяса

- : улучшает вкус

- : улучшает цвет и запах

+ : улучшает развариваемость мяса.

I:

S: Нежность мяса напрямую зависит:

- : от возраста животного

- : от кормления

- : от породы и вида

+ : от внутримышечной соединительной ткани.

I:

S: В кулинарии размягчение и набухание соединительной ткани достигается:

- : развариванием

- : охлаждением

- : замораживанием

+ : обработкой уксусной, лимонной или другими органическими кислотами.

I:

S: В результате накопления небелковых веществ автолитического распада, летучих соединений, расщепления нуклеопротеидов, белков и полипептидов происходит:

- : образование летучих жирных кислот

- : образование свободных аминокислот

- : повышение жесткости мяса

+ : улучшение ароматических и вкусовых свойств мяса.

I:

S: В процессе созревания цвет мяса:

- : становится светлым

- : становится более насыщенным

- : темнеет

+ : существенно не изменяется.

I:

S: Процесс созревания мяса при охлаждении:

- : не изменяется

- : прекращается

- : ускоряется

+ : замедляется.

I:

S: Признаки созревания мяса:

- : мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания

- : мясо жесткое, цвет насыщенный

- : мясо жесткое, кислотность понижена

+ : на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый pH 5,6-:5,8.

I:

S: Наличие свободной влаги в мясе:

- : замедляет процесс созревания мяса

- : угнетает ферменты

- : активизирует гнилостную микрофлору

+ : активизирует ферменты и способствует созреванию мяса.

I:

S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:

- : хорошо созревает
- : обладает хорошими кулинарными свойствами
- : хорошо усваивается
- +: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.

I:

S: При длительном хранении созревшего мяса:

- +: поверхность становится влажной, pH-щелочным
- : поверхность высыхает, pH- кислый
- : улучшаются вкусовые качества
- : улучшаются кулинарные качества.

I:

S: Санитарная оценка мяса при ослизнении с поражением только верхнего слоя:

- +: после удаления измененных участков ножом (зачистки бракуют) направляют на промпереработку
- : выпускают без ограничений
- : утилизируют
- : зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка мяса при загаре, при которой мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками:

- +: мясо разрубает на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет, то мясо бракуют
- : утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : проваривают.

I:

S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:

- +: после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку
- : выпускают на общих основаниях
- : утилизируют
- : на мясные хлеба.

I:

S: Санитарная оценка мяса при плесневении, преимущественно поверхности:

- +: после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
- : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при гнилостном разложении направляют на:

- +: техническую утилизацию
- : проварку
- : промпереработку
- : на варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ)

- +: Если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию

При сохранении запаха техническая утилизация

- : утилизация
- : проварка
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):

- + : если запах после 24 часов выветривания, сохраняется, направляют на техническую утилизацию
- : выпускают в реализацию
- : на проварку
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях, отечности лимфоузлов:

- + : утилизация
- : проварка
- : выпускают без ограничений
- : варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса телят, ягнят, поросят до 14 дневного возраста:

- + : убою на мясо не подлежат
- : варенные колбасы
- : мясные хлеба
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Цвет от интенсивно-красного до темно-красного с малиновым оттенком имеет мясо:

- + : говядина
- : баранина
- : конина
- : свинина.

I:

S: Темно-красный цвет, который после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск имеет мясо:

- : конина
- + : буйволятина
- : козлятина
- : говядина.

I:

S: Более темный почти коричневый цвет, после выдерживания на воздухе, который становится черно-красным с синеватым отливом имеет мясо:

- : буйволятина
- + : конина
- : баранина
- : козлятина.

I:

S: Светло-красный до коричнево-красного цвета, который на воздухе быстро темнеет имеет мясо:

- : говядина
- + : баранина
- : конина
- : козлятина.

I:

S: Светло-красный, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком имеет мясо:

- : буйволятина

- + : козлятина

- : баранина

- : конина

I:

S: Светло-розовый до розово-красного цвета и бледно-розово-красный цвет имеет мясо:

- : буйволятина

- + : свинина

- : крольчатина

- : козлятина.

I:

S: бледно-розового, иногда почти белого цвета имеет мясо:

- : буйволятина

- + : крольчатина

- : козлятина

- : свинина.

I:

S: Красный или темно-коричневый цвет с неприятным запахом имеет мясо:

- : крольчатина

- + : собачатина

- : козлятина

- : баранина.

I:

S: Для врача ЛВСЭ, отсутствие предубойного исследования частично компенсируется за счет:

- : опроса владельца продукции

- + : представления ветеринарного документа (справки, свидетельства)

- : осмотра головы и селезенки

- : осмотра ливера и селезенки.

I:

S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:

- : без головы и внутренностей

- + : вместе с внутренними органами и головой

- : разрубленные на полутуши

- : разрубленные на четвертины.

I:

S: Мясо на рынок должно поступать:

- : замороженным

- + : остывшим, охлажденным или мороженым

- : парным

- : остывшим.

I:

S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка:

- : о вакцинации не ранее чем за 13 дней до убоя

- : об исследовании на бруцеллез не ранее чем за 3 дня до убоя

- + : маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя

- : о вакцинации против бешенства не ранее чем за 23 дня до убоя.

I:

S: Реализация мяса, других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:

- : разрешается после ВСЭ

- : разрешается после предоставления предубойной справки

- + : не разрешается
- : разрешается реализовать без ограничений.

I:

S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:

- : после ВСЭ
- : после бактериологического исследования
- + : не допускаются
- : без ограничений.

I:

S: Неклейменовое мясо, доставленное без головы и внутренностей подлежит:

- : органолептическому исследованию
- : возврату владельцу
- + : обязательному бактериологическому исследованию
- : утилизации.

I:

S: В случае непредставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:

- : утилизации
- : органолептическому осмотру
- + : обязательному лабораторному исследованию
- : проварке.

I:

S: В основу ВСЭ т.е. осмотра мяса положено знание:

- : анатомии животных
- : физиологии животных
- + : топографии лимфосистемы и патанатомических изменений в лимфосистеме, органах и тканях туши при той или иной болезни
- : биохимии мяса.

I:

S: Лимфоузел расположенный в определенных анатомо-топографических границах туши или органа и собирающий лимфу с ограниченных участков- называется:

- : областным
- : периферическим
- + : регионарным
- : районным.

I:

S: У старых и истощенных животных атрофия лимфоузлов связано с:

- : плохим обменом веществ
- : недостаточным питанием
- + : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : разрастанием жировой ткани.

I:

S: Гемолимфатические узелки в ВСЭ практически имеют:

- : первостепенное значение
- : второстепенное значение
- + : не имеют практического значения
- : значение в диагностике вирусных заболеваний.

I:

S: Области расположения большинства лимфоузлов у разных видов убойных животных (за малым исключением):

- : не совпадают
- : полностью совпадают

+ : во многих совпадают

- : совпадают только на внутренних органах.

I:

S: КРС имеет доступных для исследования лимфоузлов:

- : 100

- : около 100

- : менее 200

+ : более 250.

I:

S: Овцы имеют доступных для исследования лимфоузлов:

- : менее 100

- : более 200

- : более 250

+ : не более 130.

I:

S: Свиньи имеют доступных для осмотра и исследования лимфоузлов:

- : около 100

- : около 300

- : менее 100

+ : около 200.

I:

S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности имеются у:

- : буйволов

- : лошадей

- : КРС

+ : коз.

I:

S: Гемолимфатические узелки отсутствуют у:

- : КРС

- : лошадей

- : овец

+ : свиней.

I:

S: При убое боковых заглоточных лимфоузлов не обнаруживают у:

- : КРС

- : лошадей

- : овец

+ : верблюдов.

I:

S: Инструменты, загрязненные во время ВС осмотра очищают и дезинфицируют:

- : 70% спиртом

- : каустической содой

- : 96% спиртом

+ : 2% кипящим раствором соды.

I:

S: Доставленные на рынок туши и органы, прошедшие предубойный осмотр на местах убоя и имеющие документ и клейма предварительного ветосмотра, на рынке допускаются к реализации:

- : без ВСЭ

- : после клеймения

- : после органолептики, без клеймения

+: после обязательной ВСЭ и клеймения.

I:

S: ВС осмотр крупного и мелкого рогатого скота как правило начинают с осмотра:

-: плевры

-: головы

-: печени

+: внутренних органов (селезенка, ливер).

I:

S: При осмотре голов КРС наружные жевательные мышцы разрезают для исследования на:

-: фисциоз

-: сибирскую язву

-: туберкулез

+: цистицеркоз (финноз)

I:

S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые раковины для исключения:

+: сапа

-: сибирской язвы

-: бешенства

-: туберкулеза.

I:

S: Какой лимфоузел, в отличие от КРС отсутствует у лошади:

+: седалищный

-: подколенный

-: коленной складки

-: подчелюстной.

I:

S: При осмотре туши КРС дополнительно разрезают мускулы шеи, лопаточно-локтевые, спинные, большие поясничные и диафрагму для исключения:

+: цистицеркоза

-: сибирской язвы

-: бруцеллеза

-: туберкулеза.

I:

S: У овец и коз хорошо пальпируют поверхностные шейные и надколенные лимфоузлы для исключения:

+: паратуберкулезных поражений и казеозного лимфаденита

-: бруцеллеза

-: туберкулеза

-: сибирской язвы.

I:

S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

+: сальмонеллеза

-: туберкулеза

-: отравления

-: лучевой болезни.

I:

S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:

+: трихинеллоскопия

-: реакция на пероксидазу

-: проба варкой

-: осмотр межреберных лимфоузлов.

I:

S: Различают следующие степени обескровливания туши:

+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое

-: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

-: удовлетворительное, неудовлетворительное, плохое

-: неудовлетворительное, хорошее, плохое.

I:

S: Поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый означает, что мясо:

+: сомнительной свежести

-: несвежее

-: свежее

-: парное.

I:

S: На распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок означает, что мясо:

+: свежее

-: сомнительной свежести

-: несвежее

-: размороженное.

I:

S: Посолом допускается обезвреживать:

+: цистицеркозное мясо

-: лейкозное мясо

-: туберкулезное мясо

-: бруцеллезное мясо.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи и костей головы, носовой полости, губ, десен, и наружного уха:

-: подчелюстные

+: околоушные

-: заглочные латеральные

-: заглочные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи, мышц и костей головы, передней части носовой полости и языка, десен, твердого неба:

-: околоушные

+: подчелюстные

-: заглочные латеральные

-: заглочные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с задней части носовой полости, твердого и мягкого неба, миндалин, языка, глотки и гортани:

-: подчелюстные

+: заглочные медиальные

-: околоушные

-: заглочные латеральные.

I:

S: Какие лимфоузлы являются центральным местом сбора лимфы со всех лимфатических сосудов головы:

-: околоушные

- + : заглото́чные латеральные
- : подчелюстные
- : заглото́чные медиальные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи, мышц и костей шеи, плеча, холки, всей грудной конечности и грудной стенки до 10-12 ребра:

- : глубокие шейные
- + : поверхностные шейные (предлопаточные)
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышц шеи и плечевого пояса, реберной плевры, с грудной части трахеи:

- : предлопаточные
- + : реберно-шейные
- : глубокие шейные
- : грудные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышцы шеи, трахеи пищевода, щитовидной и зобный желез, гортани, заглото́чных латеральных лимфоузлов:

- : реберно-шейные
- + : глубокие шейные
- : поверхностные шейные
- : межреберные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с дорзальной части реберной плевры мускулатуры грудной клетки, межреберных мышц, ребер, грудных позвонков:

- : реберно-шейные
- + : межреберные
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с грудных частей пищевода, трахеи и легких:

- : средостенные краниальные
- + : средостенные средние
- : средостенные дорзальные
- : средостенные каудальные

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи поясницы, спины, брюшных стенок, задних частей грудных стенок до локтевого бугра, таза, бедра, голени, колена:

- : поверхностные паховые
- + : надколенные (коленной складки)
- : подколенные
- : глубокие паховые.

I:

S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:

- + : в первые 7 дней после отела
- : в первый месяц после отела
- : за месяц до запуска
- : в первые 21 дня после отела.

I:

S: Не допускается к реализации на рынках молоко, доставленное в:

- + : оцинкованной и грязной посуде
- : деревянных бочках
- : стеклянной посуде
- : флягах.

I:

S: Инфицирование человека ботулизмом от больного животного происходит при:

- + : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов
- : употреблении в пищу молока
- : уходе за больными животными
- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: Инфицирование человека ящуром от больного животного происходит при:

- + : употреблении в пищу вяленного мяса
- : уходе за больными животными
- : употреблении в пищу мяса
- : употреблении в пищу молока.

I:

S: Инфицирование человека трихинеллезом от больного животного происходит при:

- : обработке сырых животных продуктов
- + : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов
- : уходе за больными животными
- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: У старых и истощенных животных отмечают атрофию лимфоузлов связанную с:

- : ростом паренхиматозной ткани
- : уменьшением жировой ткани
- + : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : убыванием соединительной ткани.

I:

S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день подлежат к:

- + : повторной экспертизе
- : экспертизе не подлежат
- : реализуется без ограничений
- : реализуются на ограничительных условиях.

I:

S: Молоко доставленное в оцинкованной и грязной посуде на рынках:

- + : не допускаются к реализации
- : реализуется без ограничений
- : подлежит повторной экспертизе
- : реализуется на ограничительных условиях.

I:

S: Инфицирование человека лептоспирозом от больного животного происходит при:

- + : уходе и лечении, употреблении в пищу молока и мяса
- : воздушно-капельным путем
- : снятии шкуры с убитого животного
- : уходе за здоровыми животными.

I:

S: Субпродукты, доставленные на рынок для продажи отдельно без туши:

- : реализуются без ограничений
- + : к продаже не допускаются, но подлежат обязательному ветеринарному осмотру
- : реализуются после осмотра

-: не подвергают ветосмотру и возвращают владельцу.

I:

S: При ветсанэкспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий обязательно производят исследование на:

-: сибирскую язву

+: трихинеллез

-: финноз

-: туберкулез.

I:

S: Определенный лимфоузел, который располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков и называется:

-: областным

+: регионарным

-: районным

-: участковым.

I:

S: Регионарным называется лимфоузел который:

-: располагается возле определенного органа, собирает лимфу с участков вокруг этого органа

+: располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков

-: располагается в разных анатомических границах, но собирает лимфу с определенных участков

-: располагается возле различных анатомических органов, собирает лимфу со всех внутренних органов.

I:

S: Атрофия лимфоузлов у старых, истощенных животных связана с:

-: ростом паренхиматозной ткани

-: уменьшением жировой ткани

+: нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани

-: убыванием соединительной ткани.

I:

S: Связанную с нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани у старых, истощенных животных отмечают:

-: атрофию паренхиматозной ткани

-: атрофию жировой ткани

+: атрофию лимфоузлов

-: атрофию соединительной ткани.

I:

S: В практике ВСЭ гемолимфатические узелки:

-: имеют первостепенное значение

-: имеют второстепенное значение

+: не имеют значения

-: имеют значение при органолептической оценке

I:

S: Не имеют значения в практике ВСЭ:

-: околоушные лимфатические узлы

-: подчелюстные лимфатические узлы

+: гемолимфатические узелки

-: глубокие шейные лимфатические узлы.

I:

S: Обязательному осмотру при осмотре головы КРС подлежат лимфоузлы:

- : надколенной складки
- : подколенной складки
- + : заглоточные медиальные, заглоточные латеральные, околоушные, подчелюстные
- : глубокие шейные.

I:

S: Для исключения сапа у лошадей, детально нужно исследовать:

- : язык
- : небную занавеску
- + : голову (носовую перегородку и носовые раковины)
- : подчелюстные лимфоузлы.

I:

S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

- : пастереллеза
- : лептоспироза
- + : сальмонеллеза
- : туберкулеза.

I:

S: Справка ветврача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная для реализации молока действительна:

- + : на срок не более 1 месяца
- : на 3 месяца
- : на 1 год
- : на 1 неделю.

I:

S: Инфицирование человека бешенством от больного животного чаще всего происходит при:

- + : укусе, попадании на ранку или слизистые слюны больного животного
- : употребление в пищу мяса
- : употребление в пищу молока
- : снятие шкуры с павшего животного.

I:

S: Условия инфицирования человека туберкулезом от больного животного:

- : уход за больными животными
- + : употребление в пищу мяса и молока
- : снятие шкуры с павшего животного
- : лечение больного животного.

I:

S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:

- : без внутренних органов
- + : вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
- : вместе с селезенкой
- : с печенью.

I:

S: При экспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий, кроме осмотра, обязательно производят исследование на:

- : сибирскую язву
- + : трихинеллез
- : финноз
- : туберкулез.

I:

S: В практике ветсанэкспертизы первостепенное значение придается

- : кровеносной системе

- + : состоянию лимфатической системы и изменениям в лимфоузлах
- : состоянию мышечных волокон
- : состоянию скелетной мускулатуры.

I:

S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом:

- + : обязательно проводят химическое и бактериологическое исследования
- : проводят пробу варкой
- : проводят повторное исследование через 42 часа
- : проводят повторное исследование через 72 часа.

I:

S: Справка ветеринарного врача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная реализации молока действительна:

- + : на срок не более 1 месяца
- : на 3 месяца
- : на 1 год
- : на 1 неделю

I:

S: Условия инфицирования человека цистицеркозом (финнозом) от больного животного:

- + : употребление в пищу мяса
- : употребление в пищу молока
- : уход за больными животными
- : лечение больного животного.

I:

S: Условия инфицирования человека сибирской язвой от больного животного

- : снятие шкуры с павшего животного
- + : снятие шкуры, употребление в пищу мяса, молока, обработка сырых продуктов от больного животного (кожа, шерсть, волос, щетина, рога, кости и др.)
- : употребление в пищу молока
- : лечение больного животного.

I:

S: Ветсанэкспертизе и санитарной оценке подвергают продукты растительного происхождения:

- : корнеклубнеплоды
- + : все продукты растительного происхождения
- : бахчевые
- : фрукты.

I:

S: Для исследования на финноз, при осмотре головы КРС, разрезаются

- : печень, почки
- : печень, селезенку
- + : жевательные мышцы, сердце
- : легкие, лимфоузлы.

I:

S: При ветосмотре, легкие надрезают в местах крупных бронхов для:

- : исключения туберкулеза
- : выявления сибирской язвы
- + : выявления аспирации
- : выявления воспаления.

I:

S: При осмотре сердца (за исключением однокопытных) производят несколько несквозных разрезов сердечной мышцы для осмотра на:

- : фасциолез
- : эхинококкоз
- + : цистицеркоз
- : аскаридоз.

I:

S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:

- : подчелюстной и межреберный
- : глубокий шейный и подкрыльцовый
- + : поверхностный шейный и подвздошный
- : поясничный и межреберный.

I:

S: После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит:

- : резкий сдвиг pH в щелочную сторону
- : pH нейтральный
- + : происходит резкий сдвиг pH в кислую сторону
- : pH слабощелочной.

I:

S: При реакции на пироксидазу вытяжка из мяса здоровых животных приобретает:

- : желтый цвет
- : синий цвет
- : красный цвет
- + : сине-зеленый цвет, переходящий через несколько минут в буро-коричневый.

I:

S: К категории условно годных относятся мясо и мясопродукты которые допускаются в пищу людям:

- : после засолки
- : направляемые на изготовление колбас изделий
- : направляемые на изготовление мясных хлебов
- + : после обезвреживания.

I:

S: При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от:

- : лептоспироза
- : лейкоза
- : ящура
- + : пироплазмидозов и эмкара.

I:

S: При установлении сибирской язвы бактериоскопическим исследованием мазков крови или мазков отпечатков тушу со всеми органами и шкурой:

- : изолируют до подтверждения результата бактериологическим методом
- : выпускают без ограничений
- : направляют на проварку
- + : не ожидая результата бактериологического исследования, направляют для уничтожения (сжиганием).

I:

S: Существуют пять видов туберкулезных бактерий из которых патогенными для убойных животных являются:

- : бактерии мышей – полевииков и хладнокровных
- : человеческий и бычий
- : бычий и птичий
- + : человеческий, бычий и птичий.

I:

S: Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:

- : серозного воспаления
- : серозно-фибринозного воспаления
- : серозного и серозно-фибринозного воспаления
- +: узелков и туберкул.

I:

S: В практике ВСЭ патологоанатомические изменения туберкулезного характера дифференцируют от:

- : бруцеллеза и пастереллеза
- : злокачественных опухолей
- : листериоза, лептоспироза
- +: актиномикоза, бруцеллеза, злокачественных и доброкачественных опухолей, обызвествленных личинок паразитов и псевдотуберкулеза.

I:

S: При генерализованном туберкулезе, вне зависимости от состояния упитанности и формы туберкулезного поражения, туши и органы:

- : выпускают без ограничений, органы утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : туши проваривают, органы выпускают без ограничений
- +: направляют на техническую утилизацию.

I:

S: При убойе животных, положительно реагирующих на туберкулин, если в лимфоузлах, тканях и органах туберкулезных поражений не обнаруживают туши и органы:

- : проваривают
- : туши проваривают, органы выпускают без ограничений
- : туши без ограничений, органы проваривают
- +: туши и другие продукты выпускают без ограничений.

I:

S: Туши от убойе всех видов животных с клиническими признаками или патологоанатомическими изменениями бруцеллезного характера

- : выпускают без ограничений
- : уничтожают
- : направляют на мясные хлеба
- +: обезвреживают проваркой.

I:

S: Туши, полученные от КРС, положительно реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии клинических признаков и патологоанатомических изменений в тушах и органах:

- +: выпускают без ограничений
- : проваривают
- : обезвреживают посолом
- : обезвреживают замораживанием.

I:

S: Туши, полученные от убойе овец и коз, положительно реагирующих на бруцеллез:

- +: подлежат переработке на вареные колбасы или консервы с соблюдением повышенного технологического режима
- : выпускают без ограничений
- : уничтожают
- : направляют на мясокостную муку.

I:

S: Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:

- + : в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ
- : реализуют после проварки
- : реализуют после охлаждения
- : выпускают без ограничений.

I:

S: При послеубойной диагностике ящур дифференцируют от:

- + : чумы, оспы, стоматита различной этиологии
- : лептоспироза
- : сибирской язвы
- : туберкулеза.

I:

S: Туши и субпродукты полученные от убоя животных больных ящуром при наличии некротических очагов в мышцах:

- + : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений
- : обезвреживают замораживанием.

I:

S: При дифференциальном диагнозе лептоспироза следует исключить:

- + : пироплазмоз и острый некробактериоз печени
- : лейкоз
- : листериоз
- : фасциолез.

I:

S: При послеубойной диагностике, лептоспироз дифференцируют от:

- + : пироплазмоза и острого некробактериоза печени
- : лейкоза
- : листериоза
- : фасциолеза.

Пример тестовых заданий **Тестовые задания закрытого типа**

Тема: Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки (ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3)

Задания с одним правильным ответом:

1. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:

- + : в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ
- : реализуют после проварки
- : реализуют после охлаждения
- : выпускают без ограничений.

2. Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:

- : серозного воспаления
- : серозно-фибринозного воспаления
- : серозного и серозно-фибринозного воспаления
- + : узелков и туберкул.

Задания с несколькими правильными ответами:

При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом:

- : обязательно проводят химическое и бактериологическое исследования
- : проводят пробу варкой

- : проводят повторное исследование через 42 часа
- : проводят повторное исследование через 72 часа.
- 2. В практике ветсанэкспертизы значение придается
 - : кровеносной системе
 - : состоянию лимфатической системы и изменениям в лимфоузлах
 - : состоянию мышечных волокон
 - : состоянию скелетной мускулатуры.

Тестовые задания открытого типа

1. Сложные взаимоотношающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть: _____
2. После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит: _____
3. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко: _____

Задания на соответствие:

98. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой:

Вид болезни	Характеристика
1. Ящур	А. Высокая лихорадка и появление специфических пузырьковых высыпаний (афт) на слизистых оболочках и коже
2. Лейкоз	Б. Пучеглазие, анемию, дефицит тромбоцитов и иммунодефицит
3. Лептоспироз	В. Характеризуется лихорадкой до сильной интоксикацией и поражением капилляров, печени, почек и нервной системы
4. Пироплазмоз	Г. Резкое повышение температуры, изменение цвета мочи, изменение цвета слизистых, одышка, учащенное сердцебиение.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от пироплазмидозов и эмкара, пастереллеза, лептоспироза, ящура.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2 4.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии	5	4		8	4	2	2

		Количество тестовых заданий						
ПКО-4.1, 4.2 4.3 Код компетенции	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при не-заразных болезнях и отравлениях. Лечение антибиотиками и радиоактивном поражении. Тема	3	4		8	4	2	2
ПКО-5.1, 5.2 3.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	4	4		8	4	2	2
ПКО-5.1, 5.2 5.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.
2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
4. Определение упитанности животных.
5. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
6. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
7. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
8. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.
10. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
11. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
12. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
13. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
14. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.

15. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
16. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
17. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
18. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
19. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
20. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
21. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
22. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
23. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
24. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
25. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
26. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).
28. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.
29. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

30. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.
31. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.
34. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.
35. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
36. Ветеринарно-санитарная экспертиза при браздоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
37. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейко-
зе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
38. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
40. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
41. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
42. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некро-
бактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
43. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и

отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

44. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.
45. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).
46. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства
48. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
49. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
50. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.
51. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
52. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекишный диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.
53. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
55. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
56. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).
57. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз теньюкольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозы (аскаридозе, неоскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.
58. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.

59. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
60. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
61. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.
62. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.
63. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.
64. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.
65. Послеубойные изменения в мясе
66. Характерные признаки созревшего мяса
67. Категории мяса по термическому состоянию
68. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
69. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
70. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
71. Сливочное масло. Сыры.
72. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
73. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, яхиха, лосиха)
74. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
75. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.
76. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
77. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу.

78. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
79. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
80. Пищевые сальмонеллезы
81. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
82. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (*C. PERFRINGENS*, *B. CEREUS*) и малоизученными микроорганизмами
83. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
84. Ботулизм.
85. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
86. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
87. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
88. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
89. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
90. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.
2. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.
3. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
4. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
5. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
6. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

- 3. Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
- 4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
- 5. Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

- 8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- 8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
- 8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 8.4.4. [http: // www.allvet.ru/docs/vet_low](http://www.allvet.ru/docs/vet_low).
- 8.4.5. <http://bmv1.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc>.
- 8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИВИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе

проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая физиология»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них:	32
Аудиторные занятия	
Лекции	16
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	-
Зачет	5 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая

физиология» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

7. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение фундаментальной, общетеоретической основополагающей дисциплиной, формирующей ветеринарного врача для работы в современных условиях агропромышленного комплекса и хозяйствах с

различной формой собственности; организма как сложную, целостную, саморегулирующуюся систему во взаимодействии с окружающей средой, что необходимо знать ветеринарному врачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных; овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по клинической физиологии животных способствует более успешной научной организации труда ветеринарного врача, создания оптимальных условий для технологии производства продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

- овладеть навыками работы со специализированным оборудованием для асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики;
- овладеть изучением механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у животных, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;
- освоить приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний клинической физиологии в практике животноводства и ветеринарии;
- освоить врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Умеет собирать и анализировать анамнестические

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции	методологию распознавания патологического процесса.		
	данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия		16
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов / 3 з.е.	

13.21.

13.22. 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

13.22.1. 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-1	Тема 1. Клиническая физиология крови	Функции крови: транспортная, гомеостатическая, защитная. Форменные элементы: эритроциты (гемоглобин, газообмен), лейкоциты (лейкоцитарная формула), тромбоциты. Плазма крови, белки плазмы, свертывающая система крови (факторы свертывания,

		гемостаз). Группы крови, переливание крови. Патологические изменения: анемии, лейкозы, коагулопатии.
ОПК-1	Тема 2. Патология общего кровообращения	Нарушения кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, стаз, тромбоз, эмболия. Патогенез нарушений микроциркуляции. Кровотечения и кровоизлияния. Инфаркт, шок (классификация, стадии, клинико-физиологические механизмы). Коллапс. Нарушения лимфообращения (лимфедема).
ОПК-1	Тема 3. Клиническая физиология дыхания	Механизмы внешнего дыхания: легочная вентиляция, диффузия газов, перфузия. Регуляция дыхания (дыхательный центр, хемо- и механорецепторы). Типы одышки (инспираторная, экспираторная, смешанная). Патологические типы дыхания (Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Гипоксия: типы, механизмы развития, компенсаторные реакции. Дыхательная недостаточность.
ОПК-1	Тема 4. Клиническая физиология пищеварения	Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Секреторная, моторная, всасывательная функции. Регуляция пищеварения (нервная и гуморальная: гастрин, секретин, холецистокинин). Роль печени и поджелудочной железы. Нарушения пищеварения: гастриты, язвенная болезнь, панкреатиты, энтериты, колиты. Синдром мальабсорбции.
ОПК-1	Тема 5. Клиническая физиология обмена веществ и энергии	Основной и рабочий обмен. Регуляция обмена углеводов, белков, жиров (инсулин, глюкагон, кортизол, гормоны щитовидной железы). Терморегуляция: теплопродукция и теплоотдача, лихорадка (стадии, типы температурных кривых). Гипер- и гипотермия. Нарушения обмена: сахарный диабет, ожирение, голодание, авитаминозы.
ОПК-1	Тема 6. Клиническая физиология процессов выделения	Функции почек: фильтрация (клубочковая фильтрация, скорость клубочковой фильтрации), реабсорбция, секреция. Регуляция диуреза (АДГ, альдостерон, натрийуретический пептид). Образование и выведение мочи. Нарушения мочеобразования: почечная недостаточность (острая и хроническая), азотемия, уремия. Формирование мочи: гломерулонефрит, пиелонефрит. Физиология мочевого пузыря, расстройства мочеиспускания.
ОПК-1	Тема 7. Клиническая физиология нервной деятельности и анализаторов	Общие принципы работы нервной системы: нейрон, синапс, медиаторы. Рефлекторная дуга, торможение. Соматическая и вегетативная нервная система (симпатическая и парасимпатическая). Высшая нервная деятельность: условные и безусловные рефлексы, типы ВНД. Анализаторы: зрительный (сетчатка, зрительные пути), слуховой (кортиева орган), вестибулярный, тактильный, болевой (ноцицепция). Нарушения чувствительности и

		двигательных функций.

13.22.2.

13.22.3. 5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
1	Клиническая физиология крови	4	Лекция-визуализация (схемы гемопоэза, гемостаза)
2	Патология общего кровообращения	2	Проблемная лекция (разбор механизмов тромбоза, эмболии, шока)
3	Клиническая физиология дыхания	2	Лекция-дискуссия (типы гипоксии, одышка)
4	Клиническая физиология пищеварения	2	Лекция с разбором кейсов (язвенная болезнь, панкреатит)
5	Клиническая физиология обмена веществ и энергии	2	Лекция-беседа (лихорадка, диабет, ожирение)
6	Клиническая физиология процессов выделения	2	Лекция-визуализация (механизм фильтрации, реабсорбции)
7	Клиническая физиология нервной деятельности и анализаторов	2	Лекция-консультация (ВНД, типы нервной системы, анализаторы)
Итого		16	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Анализ показателей крови в норме и при патологии (анемии, лейкозы, коагулопатии)	3	Лабораторная работа (подсчет форменных элементов, оценка лейкограммы, коагулограммы)
2	Диагностика нарушений общего кровообращения (тромбоз, эмболия, шок, коллапс)	2	Работа с кейсами, анализ клинических и патоморфологических данных
3	Оценка функции внешнего дыхания. Анализ газов крови и спирограмм	2	Решение ситуационных задач, интерпретация спирограмм и показателей КЩС
4	Исследование секреторной и моторной функции желудочно-кишечного тракта	2	Анализ протоколов (желудочное зондирование, копрограмма, оценка ферментов)
5	Диагностика нарушений обмена веществ (сахарный диабет, ожирение, лихорадка)	2	Расчет основного обмена, анализ температурных кривых, разбор кейсов
6	Оценка выделительной функции почек. Анализ мочи и расчет СКФ	3	Лабораторная работа (общий анализ мочи, проба Реберга, разбор кейсов по почечной недостаточности)
7	Исследование рефлексов, типов высшей нервной деятельности и анализаторов	2	Практикум (оценка рефлексов, определение типа ВНД по тестам, анализ функций зрительного и слухового анализаторов)

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен

учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Клиническая физиология крови	Подготовка схемы гемопоэза и гемостаза. Изучение показателей крови в норме и при патологии (анемии, лейкозы, коагулопатии)	Схема-плакат, устный опрос	11	ОПК-1
Патология общего кровообращения	Составление таблицы «Нарушения кровообращения» (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, стаз, тромбоз, эмболия, инфаркт, шок, коллапс) с механизмами развития	Таблица, коллоквиум	11	ОПК-1
Клиническая физиология дыхания	Изучение типов одышки и патологических типов дыхания (Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Анализ спирограмм и газов крови. Подготовка реферата «Гипоксия: типы, механизмы, компенсация»	Реферат / презентация, решение задач	11	ОПК-1
Клиническая физиология пищеварения	Составление схемы регуляции пищеварения (нервная и гуморальная). Анализ протоколов желудочного зондирования и копрограмм. Подготовка доклада о синдроме мальабсорбции	Доклад с презентацией, анализ кейсов	11	ОПК-1
Клиническая физиология обмена веществ и энергии	Расчет основного и рабочего обмена. Анализ температурных кривых (типы лихорадки). Изучение механизмов развития сахарного диабета, ожирения, авитаминозов	Кейс-задачи, расчетные задания	11	ОПК-1
Клиническая физиология процессов выделения	Оценка выделительной функции почек. Расчет СКФ (проба Реберга). Анализ общего анализа мочи. Подготовка к коллоквиуму «Острая и хроническая почечная недостаточность»	Коллоквиум, анализ клинических случаев	11	ОПК-1
Клиническая физиология нервной деятельности и	Изучение типов высшей нервной деятельности. Оценка рефлексов. Подготовка эссе «Роль анализаторов в адаптации организма»	Эссе, тестирование, практикум по рефлексам	10	ОПК-1

анализаторо в				
Итого			76	

13.23. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Башина С.И. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебное пособие для проведения лабораторно-практических занятий для студентов очной и заочной формы обучения агрономического института по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Башина С.И.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2026. — 35 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156468.html>

2. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 456 с. — ISBN 978-5-906371-26-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144387.html>

3. Лавриненкова, А. Н. Физиология животных : учебное пособие для СПО / А. Н. Лавриненкова. — Саратов : Профобразование, 2026. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-2800-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160991.html>

4. Менькова, А. А. Физиология и этология животных : учебно-методическое пособие для лабораторных занятий для студентов очной и заочной формы обучения, по направлению: 36.03.02 — «Зоотехния» (бакалавриат) / А. А. Менькова, Е. М. Цыганков. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138270.html>

5. Нурушев, М. Ж. Экологическая физиология животных при гиподинамии : учебное пособие / М. Ж. Нурушев. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-4414-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151161.html>

6. Овсеенко Ю.В. Физиология животных. Раздел: пищеварение : методические указания для студентов 2-го курса института ветеринарной медицины и биотехнологии по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Овсеенко Ю.В., Горшкова Е.В.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138537.html>

7. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144417.html>

13.24. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.24.1. 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	5	Промежуточный (зачет)

13.24.2. 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает программы профилактики зоонозов, контагиозных и эмерджентных инфекций, методы идентификации животных и трассировки	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней при импорте/экспорте, контролировать запрещённые вещества	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет навыками идентификации, выбора и реализации мер снижения уровня риска	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 /	Слабое знание программного материала, неправильный ответ

Баллы/Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не

более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

13.24.3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.5 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Клиническая физиология животных — это наука, изучающая:

- А) строение органов и тканей
- Б) закономерности функционирования организма и механизмы регуляции при патологии (+)
- В) методы лечения заболеваний
- Г) классификацию болезней

2. Гомеостаз — это:

- А) относительное динамическое постоянство внутренней среды организма (+)
- Б) приспособление организма к новым условиям
- В) нарушение функций органов
- Г) генетическая изменчивость

3. Рефлекторная дуга замыкается в:

- А) рабочем органе
- Б) нервном центре (+)
- В) рецепторе
- Г) эффекторе

Открытого типа:

1. Клиническая физиология домашних животных — это наука, изучающая

Ответ: закономерности функционирования организма и механизмы регуляции физиологических процессов при норме и патологии

2. Гомеостаз — это

Ответ: относительное динамическое постоянство внутренней среды организма (состава крови, лимфы, тканевой жидкости)

3. Рефлекторная дуга состоит из следующих компонентов

Ответ: рецептор, чувствительный путь, нервный центр, двигательный путь, рабочий орган

13.24.3.1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1	Клиническая физиология крови	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-1.2	Патология общего кровообращения	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.3	Клиническая физиология дыхания	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-1.1	Клиническая физиология пищеварения	3	3	—	6	—	—	—
ОПК-1.2	Клиническая физиология обмена веществ и энергии	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-1.3	Клиническая физиология процессов выделения	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-1.1	Клиническая физиология нервной деятельности и анализаторов	3	3	—	6	—	—	—

13.24.3.2.

13.24.3.3. 7.3.3 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи клинической физиологии домашних животных, ее значение для ветеринарной диагностики и терапии (ОПК-1)
2. Понятие о гомеостазе, физиологические константы организма и механизмы их поддержания (ОПК-1)
3. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций, сравнительная характеристика и принципы взаимодействия (ОПК-1)
4. Понятие о компенсаторно-приспособительных реакциях организма, стадии адаптации по Гансу Селье (ОПК-1)
5. Рефлекторная дуга, структурные компоненты, классификация рефлексов, клиническое значение оценки рефлексов у домашних животных (ОПК-1)

6. Клинико-физиологическое значение определения объема циркулирующей крови, гиповолемия и гиперволемия, причины и последствия (ОПК-1)
7. Эритроциты, функции эритроцитов, физиологический и патологический эритроцитоз, показатели красной крови у собак, кошек и сельскохозяйственных животных (ОПК-1)
8. Гемоглобин, его формы оксигемоглобин, карбоксигемоглобин, метгемоглобин, клиническое значение определения концентрации гемоглобина (ОПК-1)
9. Лейкоцитарная формула, физиологическое и патологическое значение сдвигов, лейкоцитоз и лейкопения у домашних животных (ОПК-1)
10. Физиологические основы гемостаза, сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный механизмы, клиническая оценка свертываемости крови (ОПК-1)
11. Группы крови у собак, кошек и крупного рогатого скота, переливание крови, показания и осложнения (ОПК-1)
12. Лимфа и лимфообразование, физиологическая роль, состав лимфы, нарушения лимфооттока лимфостаз и лимфедема (ОПК-1)
13. Сердечный цикл, фазы систолы и диастолы, клинико-физиологическая оценка тонов сердца у домашних животных (ОПК-1)
14. Электрическая активность сердца, электрокардиография, физиологические основы, основные зубцы и интервалы у собак и кошек (ОПК-1)
15. Регуляция сердечной деятельности, внутрисердечные и внесердечные механизмы, тахикардия, брадикардия, аритмии (ОПК-1)
16. Гемодинамика, факторы определяющие артериальное давление, систолическое, диастолическое и пульсовое давление (ОПК-1)
17. Артериальный пульс, его происхождение, свойства частота, ритм, наполнение, напряжение, диагностическое значение (ОПК-1)
18. Функциональная система поддержания артериального давления, гипертензия и гипотензия, механизмы развития (ОПК-1)
19. Микроциркуляция, структура микроциркуляторного русла, механизмы транскапиллярного обмена, нарушения микроциркуляции (ОПК-1)
20. Физиологические особенности кровообращения у новорожденных домашних животных, постнатальная перестройка гемодинамики (ОПК-1)
21. Этапы дыхания, внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание, клиническая оценка функции внешнего дыхания (ОПК-1)
22. Механика дыхания, внутриплевральное давление, эластическая тяга легких, пневмоторакс, виды и физиологические последствия (ОПК-1)

23. Легочные объемы и емкости, дыхательный объем, резервные объемы, жизненная емкость легких (ОПК-1)
24. Транспорт кислорода и углекислоты кровью, кислородная емкость крови, гипоксемия и гиперкапния (ОПК-1)
25. Регуляция дыхания, дыхательный центр, хеморецепторы, механорецепторы, гиперпноэ, апноэ, диспноэ (ОПК-1)
26. Типы дыхания у разных видов домашних животных, костальный, абдоминальный, смешанный, диагностическое значение нарушения типов дыхания (ОПК-1)
27. Физиологические механизмы кашля, чихания, зевоты, их защитная роль (ОПК-1)
28. Общая характеристика пищеварительной функции у моногастричных животных собак, кошек, свиней и полигастричных животных крупного и мелкого рогатого скота (ОПК-1)
29. Голод и аппетит, физиологические механизмы формирования, нарушения аппетита гипорексия, гиперрекция, парарексия (ОПК-1)
30. Пищеварение в ротовой полости, состав и функции слюны, регуляция саливации, клиническое значение исследования слюны (ОПК-1)
31. Пищеварение в однокамерном желудке у собак, кошек и свиней, состав и функции желудочного сока, регуляция желудочной секреции (ОПК-1)
32. Физиологические особенности пищеварения у жвачных домашних животных, руминация, циклы сокращений рубца, жвачный процесс (ОПК-1)
33. Микрофлора рубца у крупного и мелкого рогатого скота, ее роль в переваривании клетчатки, синтезе витаминов и микробного белка, нарушения рубцового пищеварения тимпания и ацидоз (ОПК-1)
34. Пищеварение в тонком кишечнике, панкреатическая секреция, желчеобразование и желчевыделение, пристеночное пищеварение (ОПК-1)
35. Моторная функция желудочно-кишечного тракта, типы сокращений, перистальтика, диарея и запор, физиологические механизмы (ОПК-1)
36. Дефекация, механизмы формирования и регуляции, тенезмы (ОПК-1)
37. Основной обмен, определение, факторы влияющие на его величину, клиническое значение оценки основного обмена (ОПК-1)
38. Терморегуляция у домашних животных, физические и химические механизмы, гомойотермия, гипотермия и гипертермия (ОПК-1)
39. Лихорадка, стадии развития, механизмы развития, физиологическое и патологическое значение (ОПК-1)
40. Водно-солевой обмен, регуляция потребления воды, механизмы поддержания осмотического давления, дегидратация и гипергидратация (ОПК-1)

41. Регуляция углеводного обмена, гипергликемия и гипогликемия, физиологические основы сахарного диабета у собак и кошек (ОПК-1)
42. Регуляция белкового обмена, азотистый баланс, клиническое значение определения остаточного азота (ОПК-1)
43. Физиологические функции почек, механизмы мочеобразования, клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция (ОПК-1)
44. Регуляция деятельности почек, нервные и гуморальные механизмы, ренин-ангиотензин-альдостероновая система (ОПК-1)
45. Диурез, суточный объем мочи, ритм, полиурия, олигурия, анурия, изостенурия (ОПК-1)
46. Физиологический состав мочи у различных видов домашних животных, клиническое значение исследования физических и химических свойств мочи (ОПК-1)
47. Функциональная организация соматической и вегетативной нервной системы, симпатический и парасимпатический отделы, антагонизм и синергизм (ОПК-1)
48. Медиаторы вегетативной нервной системы, холинергические и адренергические эффекты, клиническая фармакология вегетативных препаратов (ОПК-1)
49. Спинной мозг, проводниковая и рефлекторная функции, спинальный шок, клиническая оценка спинальных рефлексов у домашних животных (ОПК-1)
50. Продолговатый мозг и мост, жизненно важные центры, бульбарный паралич (ОПК-1)
51. Гипоталамус как высший центр регуляции вегетативных функций, роль гипоталамуса в поддержании гомеостаза (ОПК-1)
52. Лимбическая система, физиологическая роль в формировании эмоций, поведения, памяти (ОПК-1)
53. Соматосенсорная система, рецепция боли ноцицепция, виды боли, физиологические механизмы обезболивания (ОПК-1)
54. Общие принципы организации эндокринной системы, гипоталамо-гипофизарная система, обратные связи (ОПК-1)
55. Физиология гипофиза, тропные гормоны и их эффекты, гипофизарные нарушения гигантизм, карликовость, акромегалия (ОПК-1)
56. Физиология щитовидной железы, тиреоидные гормоны, их влияние на обмен веществ, гипотиреоз и гипертиреоз у собак и кошек (ОПК-1)
57. Физиология надпочечников, глюкокортикоиды, минералокортикоиды, катехоламины, стресс-реакция (ОПК-1)
58. Физиология поджелудочной железы, инсулин и глюкагон, механизмы развития сахарного диабета (ОПК-1)

59. Физиология половых желез, гормональная регуляция полового цикла у сук, кошек, коров и кобыл (ОПК-1)
60. Физиология молокообразования и молоковыведения, нейроэндокринная регуляция лактации (ОПК-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

13.25. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

13.25.1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 456 с. — ISBN 978-5-906371-26-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144387.html>

3. Лавриненкова, А. Н. Физиология животных : учебное пособие для СПО / А. Н. Лавриненкова. — Саратов : Профобразование, 2026. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-2800-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160991.html>

4. Менькова, А. А. Физиология и этология животных : учебно-методическое пособие для лабораторных занятий для студентов очной и заочной формы обучения, по направлению: 36.03.02 — «Зоотехния» (бакалавриат) / А. А. Менькова, Е. М. Цыганков. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138270.html>

13.25.2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Нурушев, М. Ж. Экологическая физиология животных при гиподинамии : учебное пособие / М. Ж. Нурушев. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-4414-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151161.html>

6. Овсеенко Ю.В. Физиология животных. Раздел: пищеварение : методические указания для студентов 2-го курса института ветеринарной медицины и биотехнологии по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Овсеенко Ю.В., Горшкова Е.В.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138537.html>

7. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144417.html>

13.25.3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

7. - «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал
8. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал
9. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал
10. «Ветеринарная газета»
11. Журнал «Вести ветеринарии»
12. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»

13.25.4. 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.01.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая анатомия»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них:	32
Аудиторные занятия	32
Лекции	32
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая анатомия» [Текст] / сост. Динаев А.З. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Клиническая патология животных» – формирование у обучающихся системных знаний о закономерностях возникновения, развития и проявления болезней у животных, методах клинической диагностики, семиотики и синдромологии, а также о принципах патогенетической терапии и профилактики основных заболеваний внутренних органов и систем.

Задачи дисциплины:

изучить основные клинические синдромы и симптомы поражения органов и систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной и др.) у сельскохозяйственных и непродуктивных животных;

освоить методы клинического исследования животных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия) и интерпретацию их результатов для постановки диагноза;

ознакомиться с принципами лабораторной и инструментальной диагностики (анализ крови, мочи, кала, ЭКГ, УЗИ, рентгенография) при различных патологических состояниях;

сформировать навыки выявления причин и механизмов развития болезней (этиология и патогенез), а также разработки схем патогенетической и симптоматической терапии с учетом клинической картины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая патология животных» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин: «Анатомия и физиология животных», «Гистология и эмбриология», «Биологическая химия», «Фармакология», «Общая патология и патоморфология».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Внутренние незаразные болезни», «Диагностика болезней животных», «Клиническая лабораторная диагностика», «Инфекционные и инвазионные болезни», а также для прохождения производственных практик (клинической практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-3 Способен проводить клиническое обследование животных, интерпретировать результаты диагностических	Основные клинические синдромы и симптомы поражения органов и систем (сердечно-сосудистой, дыхательной,	Навыками проведения общего и специального клинического исследования (пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия); методиками	Выявлять ранние клинические признаки нарушений функций органов и систем; дифференцировать сходные по симптоматике заболевания;

	Планируемые результаты обучения		
Код дисциплины Формирование клинический диагноз	пищеварительной, мочевыделительной, нервной, крови); этиологию и патогенез наиболее распространенных внутренних незаразных болезней	интерпретации лабораторных показателей крови, мочи, кала; алгоритмом постановки синдромального диагноза	обосновывать предварительный и клинический диагноз
ПКО-3.1. Знает семиотику и синдромологию болезней животных, методы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики	Классификацию, источники и пути миграции загрязнителей окружающей среды;	Методиками оценки результатов инструментальных исследований; алгоритмами расшифровки лейкограмм, биохимических профилей, физико-химических свойств мочи	Интерпретировать отклонения в анализах (анемия, лейкоцитоз, цитоллиз, холестаза, азотемия) в контексте конкретной патологии; оценивать степень тяжести состояния по клиничко-лабораторным данным
ПКО-3.2 Владеет методами экологической оценки территорий, принципами экологического нормирования, навыками отбора проб и интерпретации результатов лабораторных исследований для выявления экологически обусловленных болезней	Нозологические единицы внутренних незаразных болезней; диагностическую ценность различных методов исследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенография, эндоскопия); изменения гематологических, биохимических, урологических показателей при типовых патологических процессах	Навыками дифференциально-диагностического алгоритма; приемами патогенетической коррекции выявленных нарушений; методикой ведения клинической истории болезни	Проводить дифференциальную диагностику на основе ведущего синдрома; разрабатывать схему патогенетической и симптоматической терапии; прогнозировать исход заболевания

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-3, ПКО-3,1	1. Введение в клиническую анатомию	Цели, задачи и место дисциплины в системе ветеринарного образования. Методы прижизненного исследования (пальпация, перкуссия, аускультация, визуальный осмотр). Области тела животного и их анатомические ориентиры (скелетотопия).
ПКО-3, 1 ПКО-3	2. Клиническая анатомия опорно-двигательного аппарата (соматические системы)	Остеология: исследование скелета на живом животном, видовые особенности костей. Артросиндесмология: клиническое исследование суставов и связок. Миология: методы пальпации мышц, оценка их тонуса и состояния
ПКО-3 ПКО-3,2	3. Клиническая анатомия кожи и её производных (покровная система)	Строение и функции кожи, методы её осмотра и пальпации. Исследование производных кожи: волосяного покрова, копыт, рогов и др.. Топография и клинически значимые образования кожи (например, молочная железа)
ПКО-3,1 ПКО-3	4. Клиническая анатомия органов пищеварения и дыхания	Спланхнология: принципы строения полых и паренхиматозных органов.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	(висцеральные системы)	Пищеварительная система: топография и методы исследования ротовой полости, глотки, пищевода, желудка (для разных видов) и кишечника. Дыхательная система: клиническое исследование носовой полости, гортани, трахеи, легких (перкуссия, аускультация)
ПКО 3,1 ПКО-3	5. Клиническая анатомия органов мочевого выделения и размножения (висцеральные системы).	Мочевыделительная система: топография почек, мочеточников, мочевого пузыря, методы их пальпации и перкуссии. Половая система: анатомические основы ректального исследования, осеменения и родовспоможения у разных видов
ПКО-3,1 ПКО-3	6. Клиническая анатомия сердечно-сосудистой и эндокринной систем	Сердечно-сосудистая система: исследование сердца (определение границ, аускультация тонов), магистральных сосудов, оценка пульса. Эндокринные железы: топография и методы клинической оценки щитовидной, поджелудочной и других желез. Кроветворные органы: клиническая анатомия лимфатических узлов и селезенки
ПКО-3,1	7. Клиническая анатомия нервной системы и органов чувств	Центральная и периферическая нервная система анатомические основы неврологического обследования. Вегетативная (автономная) нервная система: её роль в регуляции внутренних органов. Органы чувств (анализаторы): клиническое исследование зрения, слуха и обоняния Международные аспекты.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	1. Введение в клиническую анатомию	2	Лекция-беседа
2	2. Клиническая анатомия опорно-двигательного аппарата (соматические системы)	8	Лекция-визуализация
3	3. Клиническая анатомия кожи и её производных (покровная система)	8	Лекция-дискуссия
4	4. Клиническая анатомия органов пищеварения и дыхания (висцеральные системы)	8	Лекция с разбором кейсов
5	5. Клиническая анатомия органов мочевого выделения и размножения (висцеральные системы).	8	Лекция-консультация
Семестр 5			
6	6. Клиническая анатомия сердечно-сосудистой и эндокринной систем	2	Проблемная лекция
7	7. Клиническая анатомия нервной системы и органов чувств.	4	Лекция-визуализация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	1. Введение в клиническую анатомию	2	Анализ кейс-задач
2	2. Клиническая анатомия опорно-двигательного аппарата (соматические системы)	8	Групповое решение задач, тренинг
3	3. Клиническая анатомия кожи и её производных (покровная система)	8	Деловая игра, презентация проектов
4	4. Клиническая анатомия органов пищеварения и дыхания (висцеральные системы)	8	Решение разноуровневых задач
5	5. Клиническая анатомия органов мочевого выделения и размножения (висцеральные системы).	8	Анализ кейс-задач
6	6. Клиническая анатомия сердечно-сосудистой и эндокринной систем	2	Портфолио, групповая работа
Семестр 5			

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7	7. Клиническая анатомия нервной системы и органов чувств.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	1. Введение в клиническую анатомию	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	2. Клиническая анатомия опорно-двигательного аппарата (соматические системы)	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	3. Клиническая анатомия кожи и её производных (покровная система)	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	4. Клиническая анатомия органов пищеварения и дыхания (висцеральные системы)	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	5. Клиническая анатомия органов мочевого выделения и размножения (висцеральные системы).	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	6. Клиническая анатомия сердечно-сосудистой и эндокринной систем	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	7. Клиническая анатомия нервной системы и органов чувств.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия животных»

1. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. – М.: КолосС, 2017. (ЭБС «Лань»)
2. Акаевский А.И., Юдичев Ю.Ф., Михайлов Н.В., Хрусталева И.В. Анатомия домашних животных. – 5-е изд., испр. – М.: КолосС, 2010.
3. Слесаренко Н.А., Донник И.М., Сухова Н.О. Клиническая анатомия животных: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2022. (ЭБС IPR SMART)
4. Жеденов В.Н. Анатомия домашних животных: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1962 (переиздания: 2015, Книжный дом «Университет»).
5. Юдичев Ю.Ф., Ефимов С.И. Практикум по анатомии животных. – М.: КолосС, 2008.
6. Бойд Дж.С., Патерсон К. Атлас анатомии домашних животных: в 3 т. / пер. с англ. – М.: Астрель, 2003 (и более свежие переиздания).
7. Кассиль В.Г. Анатомия животных: учебное пособие. – СПб.: Проспект Науки, 2020.
8. Лутфуллин Б.Н., Шакирова Г.Р. Клиническая анатомия животных: практикум. – Казань: КГАВМ, 2019.
9. Ноздрина Т.В., Чернявская И.В. Анатомо-топографические ориентиры при клиническом исследовании животных: методические указания. – Новосибирск: НГАУ, 2021.
10. Ветеринарная анатомия: электронный атлас / под ред. проф. В.Г. Кассиля. – СПб.: Квадро, 2023. (CD-версия, ЭБС «Лань»)
11. Инструкция по прижизненной диагностике топографии органов у мелких домашних животных / сост. А.А. Смирнов. – М.: РУДН, 2020.
12. Хрусталева И.В. Анатомия животных (с основами гистологии и эмбриологии): учебник. – М.: КолосС, 2021. (ЭБС «IPRbooks»)

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает анатомическую топографию органов, скелетотопию, синтопию и голотопию у разных видов животных (крупный и мелкий рогатый скот, лошади, свиньи, собаки, кошки)	Полнота и точность воспроизведения анатомических ориентиров; безошибочное использование латинской терминологии; умение соотносить строение с клиническими проявлениями	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять границы и проекции внутренних органов на поверхность тела, проводить пальпацию, перкуссию и аускультацию с учётом видовых и возрастных особенностей	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками прижизненной топической диагностики, методами выявления отклонений в строении и функциях опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и нервной системы	Соблюдение алгоритма исследования (осмотр → пальпация → перкуссия → аускультация); точность фиксации анатомических отклонений; грамотное оформление протокола клинического осмотра	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в коневодстве	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в отрасли	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает направления совершенствования анатомических методов прижизненной диагностики (рентгенография, ультразвуковая томография, МРТ, эндоскопия) и	Глубина усвоения современных диагностических технологий; умение сопоставлять традиционные (пальпация, перкуссия, аускультация) и инновационные методы визуализации; свободное владение видовой и возрастной анатомической	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

современные подходы к топографо-анатомическому картированию	изменчивостью	
Умеет анализировать эффективность различных анатомо-диагностических приёмов применительно к конкретным клиническим задачам (выявление патологий ОДА, внутренних органов, нервной системы)	Корректность сравнения диагностической ценности методов (чувствительность, специфичность, инвазивность); обоснованность выбора оптимальной схемы исследования для каждого вида животных; аргументированность выводов по результатам анализа	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и апробации новых протоколов клинико-анатомического обследования, включая создание топографических карт и алгоритмов послойного исследования зон интереса	Способность самостоятельно проектировать схемы поэтапного исследования (от общего осмотра к углублённой топической диагностике); владение методиками экспериментальной проверки (на трупном материале, моделях или прижизненно); качество документального оформления разработанных протоколов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Остеология и синдесмология конечностей (ПКО-3.1, ПКО-3)

Задания с одним правильным ответом

1. Кость, которая у лошади отсутствует в скелете свободной грудной конечности, но имеется у собаки, называется:
а) локтевая;
б) лучевая;
в) малоберцовая;
г) плечевая.

Ответ: в) малоберцовая (у лошади малоберцовая кость редуцирована, у собаки развита).

2. Суставная поверхность крестцовой кости, сочленяющаяся с подвздошной костью, называется:
а) вертлужная впадина;
б) ушковидная поверхность;
в) суставная ямка;
г) мыщелок.

Ответ: б) ушковидная поверхность.

3. Какая кость образует основу скакательного сустава у лошади?
а) пяточная кость;
б) таранная кость;
в) центральная кость заплюсны;
г) плюсневая кость.

Ответ: б) таранная кость (блок таранной кости).

Задания с несколькими правильными ответами

1. К анатомическим элементам, используемым в качестве ориентиров при клинической пальпации грудной конечности, относятся:
а) ость лопатки;
б) локтевой бугор;
в) гребень большой берцовой кости;
г) шиловидный отросток лучевой кости;
д) маклок.

Ответ: а, б, г (в – на тазовой конечности, д – на тазовой).

2. Какие из перечисленных костей относятся к костям запястья (carpus) у крупного рогатого скота?
а) лучевая кость запястья;
б) промежуточная кость запястья;
в) локтевая кость запястья;
г) добавочная кость запястья;
д) центральная кость запястья.

Ответ: а, б, г, д (у КРС отсутствует локтевая кость запястья, она слита с лучевой).

Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите кости плюсны (metatarsus) у лошади в дистальном направлении и укажите, какие из них несут нагрузку при опоре.

Ответ: У лошади три плюсневые кости: II, III и IV; основная опорная – III (большая плюсневая), II и IV редуцированы (рудиментарные).

2. Назовите три основных связочных аппарата коленного сустава у собаки и укажите их функцию при разгибании.

Ответ: Передняя крестообразная, задняя крестообразная, прямые связки надколенника (медиальная, промежуточная, латеральная). Основную роль в разгибании играют прямые связки надколенника.

3. Опишите топографию селезёнки у свиньи относительно рёбер и позвоночника (указать проекцию на поверхность тела).

Ответ: Селезёнка у свиньи располагается в левом подреберье, каудально от желудка, проецируется на поле перкуссии между 9-м и 11-м рёбрами на уровне поперечных отростков поясничных позвонков.

Задания на соответствие

Установите соответствие между мышцей и её основной функцией при движении грудной конечности вперёд

Мышца	Функция
1. Дельтовидная	А. Разгибает плечевой сустав
2. Трёхглавая плеча	Б. Сгибает плечевой сустав и приводит конечность
3. Большая грудная	В. Разгибает локтевой сустав
4. Двуглавая плеча	Г. Сгибает локтевой сустав и разгибает плечевой

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Ответ: 1 – Б (или А? Уточним: дельтовидная – сгибает плечевой сустав); 2 – В; 3 – А (приводит и разгибает); 4 – Г.

Правильный вариант: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г (общепринято: дельтовидная – сгибатель плеча, трёхглавая – разгибатель локтя, большая грудная – аддуктор и разгибатель плеча, двуглавая – разгибатель плеча и сгибатель локтя).

Задания на установление последовательности

Установите правильную последовательность слоёв мышц при послойном препарировании медиальной поверхности бедра у собаки (от поверхности к кости).

- а) Портняжная мышца;
б) Приводящие мышцы;
в) Гребенчатая мышца;
г) Тонкая мышца;
д) Полуперепончатая мышца.

Ответ: а → г → в → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-3	Остеология и синдесмология конечностей (видовые особенности костей, суставов, связок; топографические ориентиры)	5	4		8	4	2	2
ПКО-3, 3.1	Миология и функциональная биомеханика (мышцы головы, туловища, конечностей; точки пальпации; иннервация и кровоснабжение)	3	4		8	4	2	2
ПКО-3.1	Спланхнология (пищеварительная, дыхательная, мочеполовая системы; проекция органов на поверхность тела; методы прижизненной диагностики)	4	4		8	4	2	2

		Количество тестовых заданий					
Код ККО-3	Ангиология, неврология и органы чувств (магистральные сосуды, лимфоузлы, нервы, рефлекторные дуги; клиническое исследование зрения и слуха)	3	4	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение клинической анатомии, её цели, задачи и место в системе ветеринарного образования. (ПКО-3)
2. Методы прижизненного анатомического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. (ПКО-3.1)
3. Правила фиксации животных разных видов при проведении клинко-анатомического обследования. (ПКО-3.2)
4. Топографические области тела животного: области головы, шеи, туловища, конечностей (общая характеристика). (ПКО-3)
5. Анатомические костные ориентиры, используемые при пальпации и инъекциях (остистые отростки, бугры, мышечки). (ПКО-3.1)
6. Видовые особенности строения черепа у крупного рогатого скота, свиньи, собаки и кошки. (ПКО-3)
7. Клинически значимые образования на голове: скуловая дуга, наружный слуховой проход, глазница, подглазничное отверстие. (ПКО-3.2)
8. Зубная формула плотоядных, жвачных и всеядных животных; возрастные изменения зубов. (ПКО-3.1)
9. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава, его пальпация и клиническое значение. (ПКО-3.2)
10. Мышцы жевательного аппарата, их иннервация и роль в диагностике тризма и параличей. (ПКО-3)
11. Анатомия и топография слюнных желёз (околоушной, подчелюстной, подъязычной) у разных видов. (ПКО-3.1)
12. Шейный отдел позвоночника: количество позвонков, подвижность, пальпация поперечных отростков. (ПКО-3)
13. Топография сонной артерии и яремной вены в области шеи; места для взятия крови и инъекций. (ПКО-3.2)

14. Лимфатические узлы головы и шеи, их пальпация при клиническом исследовании. (ПКО-3.1)
15. Анатомия гортани и трахеи; методика пальпации колец трахеи и определения смещаемости. (ПКО-3.2)
16. Щитовидная железа: локализация, пальпация, видовые различия. (ПКО-3)
17. Грудная клетка: костный каркас (рёбра, грудина), межрёберные промежутки, линии перкуссии. (ПКО-3.1)
18. Сердце: проекция на грудную стенку, определение границ сердца при перкуссии. (ПКО-3.2)
19. Крупные сосуды грудной полости (аорта, лёгочная артерия, краниальная полая вена) — топография. (ПКО-3)
20. Лёгкие: доленое строение, прикорневые зоны, аускультативные поля у разных животных. (ПКО-3.1)
21. Трахеальный бифуркация и топография бронхов; значение для бронхоскопии. (ПКО-3.2)
22. Пищевод: шейная, грудная и брюшная части; места физиологических сужений. (ПКО-3)
23. Желудок: особенности строения у жвачных (рубец, сетка, книжка, сычуг), свиньи, собаки, кошки. (ПКО-3.1)
24. Топография желудка и его пальпация (у мелких животных) и перкуссия (у крупных). (ПКО-3.2)
25. Печень: доли, фиксация к диафрагме, границы и проекция на правую и левую стенки брюшной полости. (ПКО-3)
26. Селезёнка: форма, размеры, расположение у разных видов и её пальпация. (ПКО-3.1)
27. Кишечник: отделы тонкой и толстой кишки, топография, видовые особенности (слепая кишка, ободочная). (ПКО-3.2)
28. Брыжейка и её производные; клиническое значение при кишечных заворотах. (ПКО-3)
29. Почки: форма, расположение (правая и левая), фиксация, пальпация (у мелких и крупных животных). (ПКО-3.1)
30. Мочеточники и мочевой пузырь: топография, методы пальпации и катетеризации. (ПКО-3.2)
31. Надпочечники: локализация, пальпация (у собак и кошек). (ПКО-3)
32. Матка и яичники у разных видов: топография, ректальное исследование (у крупных животных). (ПКО-3.1)
33. Семенники и их оболочки; методика пальпации и критерии нормы. (ПКО-3.2)
34. Молочная железа: количество долей, сосков, топография и методика клинического осмотра. (ПКО-3)

35. Кости грудной конечности: лопатка, плечевая, лучевая, локтевая — видовые отличия. (ПКО-3.1)
36. Суставы грудной конечности (плечевой, локтевой, запястный, путовый, копытный) — строение и пальпация. (ПКО-3.2)
37. Кости тазовой конечности: подвздошная, седалищная, лобковая, бедренная, коленная чашка. (ПКО-3)
38. Тазобедренный, коленный, скакательный суставы — анатомия и клинические ориентиры. (ПКО-3.1)
39. Скелет пальцев (фаланги, сезамовидные кости) и их роль при хромотах. (ПКО-3.2)
40. Мышцы плечевого пояса: иннервация, функции, точки пальпации (дельтовидная, трёхглавая, двуглавая). (ПКО-3)
41. Мышцы тазовой конечности: ягодичные, четырёхглавая бедра, икроножная — функции и топография. (ПКО-3.1)
42. Связочный аппарат суставов конечностей (коллатеральные, крестообразные) — диагностика повреждений. (ПКО-3.2)
43. Позвоночный столб: отделы, количество позвонков, подвижность, пальпация остистых отростков. (ПКО-3)
44. Межпозвоночные диски, их клиническое значение при грыжах. (ПКО-3.1)
45. Крестцовая и копчиковая области, пальпация крестцового бугра и маклока. (ПКО-3.2)
46. Анатомия диафрагмы, её отверстия, проекция на грудную и брюшную стенки. (ПКО-3)
47. Брюшная стенка: слои, белая линия, паховый канал, топография для лапаротомии. (ПКО-3.1)
48. Топография и методы пальпации печени, селезёнки, почек через брюшную стенку. (ПКО-3.2)
49. Анатомия брюшины и сальников; клиническое значение при перитоните. (ПКО-3)
50. Сердечно-сосудистая система: магистральные артерии и вены, места для пульсации и измерения давления. (ПКО-3.1)
51. Лимфатическая система: сборные лимфатические узлы (подчелюстные, предлопаточные, паховые) и их пальпация. (ПКО-3.2)
52. Селезёнка как орган кроветворения и депо крови — топография и методика исследования. (ПКО-3)
53. Головной мозг: отделы, оболочки, цистерны, место для субокципитальной пункции. (ПКО-3.1)
54. Спинной мозг: сегментарное строение, корешковые нервы, проводящие пути. (ПКО-3.2)

55. Черепно-мозговые нервы: зрительный, тройничный, лицевой — их клиническая проверка. (ПКО-3)
56. Периферические нервы конечностей (лучевой, седалищный, большеберцовый) — топография для блокад. (ПКО-3.1)
57. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, ганглии. (ПКО-3.2)
58. Орган зрения: глазное яблоко, веки, слёзный аппарат — методы осмотра и пальпации. (ПКО-3)
59. Орган слуха и равновесия: наружное, среднее и внутреннее ухо — топография, отоскопия. (ПКО-3.1)
60. Обонятельный анализатор: носовая полость, раковины, обонятельный эпителий. (ПКО-3.2)
61. Кожа и её производные (волосы, когти, копыта, рога) — анатомия и клинический осмотр. (ПКО-3)
62. Копыто (у парнокопытных) и коготь (у плотоядных): строение, роговые слои, методика расчистки и обследования. (ПКО-3.1)
63. Топографические ориентиры для проведения внутримышечных и подкожных инъекций у разных видов. (ПКО-3.2)
64. Места для внутривенного введения препаратов (яремная, подкожная вена у собак, ушная вена у кролика). (ПКО-3)
65. Анатомия грудного протока и сбор лимфы — клиническое значение. (ПКО-3.1)
66. Возрастные изменения скелета (закрытие эпифизарных хрящей) и их диагностика. (ПКО-3.2)
67. Половой диморфизм скелета и мускулатуры. (ПКО-3)
68. Особенности анатомии новорождённых (соотношение частей тела, роднички). (ПКО-3.1)
69. Топография диафрагмальных нервов и их клиническое значение при параличе диафрагмы. (ПКО-3.2)
70. Анатомия плечевого сплетения и его ветвей; диагностика парезов. (ПКО-3)
71. Топография пояснично-крестцового сплетения и его роль при акушерских блокадах. (ПКО-3.1)
72. Клиническая анатомия пупочного канатика и пупочного кольца (для герниотомии). (ПКО-3.2)
73. Строение и функции слюнных желёз у птиц (отличия от млекопитающих). (ПКО-3)
74. Анатомия воздухоносных мешков у птиц и их клиническое значение при респираторных заболеваниях. (ПКО-3.1)
75. Особенности строения пищеварительного тракта у птиц (зоб, железистый и мышечный желудки). (ПКО-3.2)

76. Клоака и её анатомия у птиц и рептилий. (ПКО-3)
77. Анатомия яйцевода и яичника у птиц (топография, влияние на продуктивность). (ПКО-3.1)
78. Особенности скелета птиц (полые кости, киль, сложный крестец). (ПКО-3.2)
79. Топография почек и мочеточников у птиц (отсутствие мочевого пузыря). (ПКО-3)
80. Методы прижизненной диагностики беременности у мелких домашних животных (пальпация, УЗИ) — анатомические основы. (ПКО-3.1)
81. Анатомические предпосылки для взятия крови из хвостовой артерии у крупного рогатого скота. (ПКО-3.2)
82. Использование анатомических ориентиров для проведения регионарной анестезии (проводниковая блокада). (ПКО-3)
83. Клиническая анатомия диафрагмальной грыжи — механизм и диагностика. (ПКО-3.1)
84. Топография аппендикса (червеобразного отростка) у человека и её отсутствие у животных — сравнительная характеристика. (ПКО-3.2)
85. Взаимосвязь анатомического строения с типом кормления (травоядные, плотоядные, всеядные) — анатомические адаптации. (ПКО-3)
86. Методика определения возраста животных по костным швам и зубной системе (без привязки к лошадям). (ПКО-3.1)
87. Клиническая анатомия молочных желез у кошек и собак (расположение, кровоснабжение, лимфоотток). (ПКО-3.2)
88. Топография и функции вилочковой железы (тимуса) у молодых животных. (ПКО-3)
89. Анатомия мягкого нёба и глотки; методы осмотра при респираторных инфекциях. (ПКО-3.1)
90. Общие принципы сравнительной анатомии домашних животных и их значение для клинической практики. (ПКО-3.2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Криштофорова Б.В., Лемещенко В.В., Нехайчук Е.В. Анатомия животных. Практическое руководство к лабораторным занятиям. Остеология и синдесмология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112

- с. — ISBN 978-5-507-50476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/440132\[reference:4\]\[reference:5\]](https://e.lanbook.com/book/440132[reference:4][reference:5])
2. Криштофорова Б.В., Лемещенко В.В., Нехайчук Е.В. Анатомия животных. Практическое руководство к лабораторным занятиям. Миология и дерматология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
 3. Анатомия животных. Соматические системы. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 280 с. — ISBN 978-5-507-54727-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
 4. Анатомия животных. Спланхнология и ангиология. Практикум : учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург : Лань. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
 5. Анатомия животных : учебное пособие с электронным приложением. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 848 с. — ISBN 978-5-507-54264-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
 6. Анатомия животных. Тестовые задания для самоконтроля : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
 7. Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных : учебное пособие. — М. : Аквариум, 2019. — ISBN 978-5-42-380355-1
 8. Маккракен Т.О. Атлас анатомии мелких домашних животных : учебное пособие. — М. : Аквариум, 2015. — ISBN 978-5-4238-0308-7
 9. Дмитриева Т.А., Саленко П.Т., Шакуров М.Ш. Топографическая анатомия домашних животных : учебное пособие. — М. : КолосС, 2008. — ISBN 978-5-9532-0379-1
 10. Юдичев Ю.Ф., Ефимов С.И. Практикум по анатомии животных : учебное пособие. — М. : КолосС, 2008. — 432 с. — ISBN 978-5-9532-0625-9.

8.2. Дополнительная литература

1. 1. **Климов А.Ф.** Анатомия домашних животных : учебник для вузов. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-507-47818-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/327500\[reference:0\]](https://e.lanbook.com/book/327500[reference:0])
2. **Акаевский А.И., Юдичев Ю.Ф., Селезнев С.Б.** Анатомия домашних животных : учебник для вузов. — 5-е изд., испр. — М. : КолосС, 2010. — 543 с. — ISBN 978-5-9532-0716-4.
3. **Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др.** Анатомия домашних животных : учебник. — М. : КолосС, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-9532-0564-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/\[reference:1\]](https://e.lanbook.com/[reference:1])
4. **Зеленевский Н.В., Щипакин М.В., Зеленевский К.Н.** Анатомия животных. Практикум : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 696 с. — ISBN 978-5-507-54337-3. — Текст : электронный // Лань :

8.3. Периодические издания

- Клиническая анатомия и физиология
- Ветеринарная медицина
- Анатомия и физиология животных
- Ветеринария России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных
животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	49
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	49
Самостоятельная работа	163
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная
биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» [Текст] /

сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов специальности «Ветеринария» системные теоретические знания и практические навыки в области биотехники размножения животных, современных методов искусственного осеменения, трансплантации эмбрионов, регуляции репродуктивной функции, а также диагностики, лечения и профилактики акушерско-гинекологических болезней сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить физиологические и патологические основы воспроизводства животных, технологии естественного и искусственного осеменения, методы трансплантации зародышей;

- освоить методы диагностики беременности, бесплодия, родовспоможения и послеродовой патологии у животных разных видов;

- сформировать практические навыки применения биологически активных веществ, гормональных препаратов и иммуномодуляторов для коррекции репродуктивной функции и лечения гинекологических заболеваний;

- освоить методы оценки качества спермы, её криоконсервации, хранения и транспортировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01) и изучается в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, акушерство и гинекология, разведение сельскохозяйственных животных. Последующие дисциплины: патология родов, болезни молочной железы, эпизоотология, производственная практика, государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ	Физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных.	Методами биотехнологии воспроизводства сельскохозяйственных животных, современными технологиями регулирования половой функции животных, навыками техники искусственного осеменения.	Диагностировать основные болезни репродуктивных органов, выполнять обще-профилактические и доврачебные мероприятия; применять практические методы по искусственному осеменению, трансплантации зародышей, определению беременности и бесплодия, родовспоможению, лечению и

	Планируемые результаты обучения		
от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			профилактике нарушений воспроизводительной функции.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	216
Занятия лекционного типа	17	32
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	17	32
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	20	50
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	18	75
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)		
Экзамен (6 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2	Тема 1. Введение. Биотехника размножения животных	Определение предмета. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных. Роль дисциплины в племенной работе, ускорении селекционного процесса.
ПКО-2	Тема 2. Анатоми-	Особенности строения половых органов самцов

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	физиологические основы размножения	и самок. Нейрогуморальная регуляция половой функции. Овогенез, овуляция, желтое тело. Половой цикл и его видовые особенности.
ПКО-2	Тема 3. Физиология родов и послеродового периода	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев. Оплодотворение и развитие зиготы. Продолжительность беременности. Патология родов и послеродового периода.
ПКО-2	Тема 4. Основы организации и технология осеменения	Естественное осеменение (виды спаривания). Искусственное осеменение: сущность, значение, исторический очерк. Типы осеменения (влагалищный, маточный). Подготовка самок.
ПКО-2	Тема 5. Физиологические основы, техника и способы получения спермы	Способы получения спермы (искусственная вагина, электроэякуляция и др.). Физиология и биохимия спермы. Оценка качества. Влияние кормления и содержания на качество спермы.
ПКО-2	Тема 6. Технология замораживания и хранения спермы	Синтетические и биологические среды для хранения. Технология разбавления и хранения при разных температурах. Криоконсервация в жидком азоте.
ПКО-2	Тема 7. Трансплантация зародышей	Отбор доноров и реципиентов. Вызов суперовуляции. Синхронизация полового цикла. Извлечение, оценка, культивирование и пересадка зародышей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Введение. Предмет, история, роль биотехники размножения в животноводстве.	2	Лекция-беседа
2	Анатомо-физиологические основы репродукции. Нейрогуморальная регуляция.	2	Лекция-визуализация
3	Физиология родов и послеродового периода. Оплодотворение и развитие зиготы.	2	Лекция с разбором кейсов
4	Основы организации и технология осеменения. Естественное и искусственное осеменение.	2	Лекция-дискуссия
5	Физиологические основы, техника и способы получения спермы.	2	Лекция-консультация
6	Физиология и биохимия спермы, оценка качества спермы разных видов животных.	2	Проблемная лекция
7	Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте.	2	Лекция-визуализация
8	Трансплантация зародышей. Отбор доноров и реципиентов.	2	Лекция с разбором кейсов
9	Отбор доноров и реципиентов	1	Лекция-консультация
Семестр 6			
1	Анатомо-физиологические основы размножения	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	животных (углубленно).		
2	Физиология и патология беременности.	2	Лекция-визуализация
3	Физиология, биохимия и биофизика спермы.	2	Лекция-дискуссия
4	Оценка качества спермы. Требования, предъявляемые при оценке.	2	Лекция с разбором кейсов
5	Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	2	Проблемная лекция
6	Технология искусственного осеменения самок.	2	Лекция-консультация
7	Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев.	2	Лекция-визуализация
8	Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров.	2	Лекция с разбором кейсов
9	Пересадка зародышей реципиентам.	2	Лекция-дискуссия
10	Организация и особенности искусственного осеменения коров, овец, свиней, кобыл, птиц.	2	Лекция-беседа
11	Трансплантация (зигот) животных.	2	Лекция-визуализация
12	Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя и др.).	2	Лекция с разбором кейсов
13	Получение спермы хирургическим, фистульным способами, с использованием искусственной вагины.	2	Проблемная лекция
14	Организация работы в родильных отделениях (цехах).	2	Лекция-консультация
15	Анатомия, физиология и патология молочной железы.	2	Лекция-визуализация
16	Бесплодие самцов и самок.	2	Лекция-дискуссия
Всего часов		49	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных.	2	Анализ кейс-задач
2	Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	2	Групповое решение задач, тренинг
3	Особенности строения половых органов самцов и самок животных.	2	Деловая игра, презентация проектов
4	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев в половых путях.	2	Решение разноуровневых задач
5	Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок с/х	2	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	животных.		
6	Патология родов и послеродового периода.	2	Портфолио, групповая работа
7	Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип. Подготовка самок к осеменению.	2	Анализ кейс-задач
8	Общие правила получения спермы. Использование искусственной вагины.	3	Групповое решение задач
Семестр 6			
1	Оценка качества спермы. Требования, предъявляемые при оценке качества спермы с.-х. животных.	2	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
2	Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	4	Анализ кейс-задач
3	Технология искусственного осеменения самок.	2	Групповое решение задач, проектная работа
4	Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев.	2	Круглый стол
5	Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров.	2	Анализ кейс-задач
6	Пересадка зародышей реципиентам.	2	Групповое решение задач
7	Организация и особенности искусственного осеменения коров (телок), овец, свиней, кобыл, птиц.	4	Анализ кейс-задач
8	Трансплантация (зигот) животных.	2	Портфолио, групповая работа
9	Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособиранителя, массаж ампул спермиопроводов).	2	Анализ кейс-задач
10	Получение спермы хирургическим, фистульным способами, использование искусственной вагины.	4	Групповое решение задач
11	Организация работы в родильных отделениях (цехах).	2	Круглый стол
12	Анатомия, физиология и патология молочной железы.	2	Анализ кейс-задач
13	Бесплодие самцов и самок.	2	Групповое решение задач
Всего часов		49	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Краткая история, состояние,	Презентация	55	ПКО-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	задачи и перспективы развития биотехники размножения животных. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов.	доклада		
3	Физиология беременности и бесплодия, развитие и имплантация зиготы. Обмен веществ в организме беременных животных.	Презентация доклада	27	ПКО-2
4	Физиология родов и послеродового периода. Болезни беременных. Оказание акушерской помощи.	Презентация доклада, Защита реферата	27	ПКО-2
5	И.И. Иванов — основоположник метода искусственного осеменения. Развитие теории и практики.	Презентация доклада, Защита реферата	27	ПКО-2
6	Сперма и ее физиологические особенности. Биохимическая характеристика спермы у различных видов.	Презентация доклада, Защита реферата	27	ПКО-2
Всего часов			163	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. - М.: КолосС, 2004. - 560 с.
 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / В.П. Гончаров, Д.А. Черепашин. - М.: КолосС, 2004. - 328 с.
 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. - М.: КолосС, 2004. - 208 с.
 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. - М.: КолосС, 2000. - 496 с.
 5. Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. - М.: КолосС, 2008. - 198 с.
 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. - М.: КолосС, 2006. - 384 с.
 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. - М.: Лань, 2009. - 352 с.
 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин. - Нальчик: Эльфа, 2004. - 472 с.
 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
- Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2	5	Промежуточный
ПКО-2	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора терапии, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, проводить карантинные мероприятия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает физиологию и патологию воспроизводства, методы профилактики и борьбы с бесплодием, технологию искусственного осеменения.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет диагностировать болезни, применять методы искусственного осеменения, определять беременность, проводить родовспоможение.	Логичность выявления патологий; аргументированность выбора методов лечения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами биотехнологии воспроизводства, техникой искусственного осеменения, методами регуляции половой функции.	Соблюдение последовательности процедур; точность фиксации отклонений; качество оформления документации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при

анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Физиология оплодотворения и беременности (ПКО-2)

Задания с одним правильным ответом:

1. Оплодотворение у животных происходит в:
а) яйчнике;
б) матке;
в) яйцеводе;
г) влагалище.
2. Продолжительность беременности у коров составляет в среднем:
а) 365 дней;
б) 280–285 дней;
в) 330 дней;
г) 150 дней.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К методам диагностики беременности у животных относятся:
а) ректальное исследование;
б) аускультация плода;
в) ультразвуковое исследование;
г) измерение температуры тела;
д) лабораторные методы (гормональные тесты).
2. Какие факторы способствуют успешному оплодотворению у сельскохозяйственных животных:
а) наличие зрелого и полноценного фолликула в яйчнике;
б) синхронность процессов овуляции и осеменения;
в) высокая температура тела самки (выше 40 °С);
г) достаточная концентрация и подвижность спермиев в половых путях;
д) наличие воспалительных процессов в эндометрии матки;
е) оптимальный гормональный фон (соотношение эстрогенов и прогестерона)

Тестовые задания открытого типа

1. Основные этапы оплодотворения включают: _____
2. Перечислите основные методы синхронизации полового цикла у коров: _____
3. Продолжительность беременности у коров составляет в среднем: _____

4. Назовите гормоны, регулирующие половой цикл у самок, и укажите их основные функции: _____

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между методом получения спермы и его описанием:

Метод получения спермы	Описание
1. Искусственная вагина	А. Получение спермы путем стимуляции полового члена электрическим током
2. Электроэякуляция	Б. Имитация естественного совокупления с помощью специального прибора
3. Массаж ампул	В. Получение спермы через фистулу семяпровода

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов трансплантации эмбрионов: а) извлечение эмбрионов; б) синхронизация полового цикла донора и реципиента; в) оценка и культивирование эмбрионов; г) вызов суперовуляции у донора; д) пересадка эмбриона реципиенту.

Ответ: б → г → а → в → д.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-2	Физиология оплодотворения и беременности	5	4	-	8	4	2	2
ПКО-2	Искусственное осеменение и трансплантация	5	4	-	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение предмета «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных». Цели и задачи дисциплины. (ПКО-2)

2. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных. (ПКО-2)
3. Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных. (ПКО-2)
4. Значение биотехнологии воспроизводства в ускорении селекционного процесса и повышении его эффективности. (ПКО-2)
5. Связь дисциплины с другими науками (физиология, анатомия, эндокринология, генетика, иммунология). (ПКО-2)
6. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самцов сельскохозяйственных животных. (ПКО-2)
7. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самок сельскохозяйственных животных. (ПКО-2)
8. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок. Роль гипоталамуса и гипофиза. (ПКО-2)
9. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов. Роль гипоталамо-гипофизарно-гонадной оси. (ПКО-2)
10. Овогенез: стадии развития, особенности у разных видов животных. (ПКО-2)
11. Овуляция: определение, виды, механизм, сроки у разных видов животных. (ПКО-2)
12. Желтое тело: образование, функции, виды (желтое тело беременности и циклическое). (ПКО-2)
13. Половая зрелость самок: сроки наступления, факторы, влияющие на половое созревание. (ПКО-2)
14. Половая зрелость самцов: сроки, факторы, влияющие на репродуктивную способность. (ПКО-2)
15. Половой цикл: определение, стадии, видовые особенности у коров, овец, свиней, кобыл. (ПКО-2)
16. Эндокринная функция яичников: эстрогены, прогестерон, их роль в регуляции полового цикла. (ПКО-2)
17. Эндокринная функция семенников: тестостерон, его роль в сперматогенезе и половом поведении. (ПКО-2)
18. Физиология оплодотворения: определение, этапы, условия успешного оплодотворения. (ПКО-2)
19. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев в половых путях самки. (ПКО-2)
20. Оплодотворение и развитие зиготы: дробление, образование морулы и бластоцисты. (ПКО-2)
21. Факторы, способствующие оплодотворению: гормональные, физиологические, биологические. (ПКО-2)

22. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных разных видов. (ПКО-2)
23. Диагностика беременности: клинические, ректальные, лабораторные и инструментальные методы (УЗИ). (ПКО-2)
24. Физиология беременности: обмен веществ, эндокринные изменения, иммунологическая толерантность. (ПКО-2)
25. Патология беременности: аборт, преждевременные роды, их причины и профилактика. (ПКО-2)
26. Болезни беременных животных: токсикозы, отеки, выпадение влагалища, залеживание. (ПКО-2)
27. Физиология родов: предвестники, стадии родового акта, механизм изгнания плода. (ПКО-2)
28. Видовые особенности родового акта у коров, овец, коз, свиней, кобыл. (ПКО-2)
29. Патология родов: слабые схватки и потуги, узость родовых путей, неправильные положения и членорасположение плода. (ПКО-2)
30. Оказание акушерской помощи при патологических родах: фетотомия, повороты, экстракция плода. (ПКО-2)
31. Оперативное акушерство: кесарево сечение, показания, техника, послеоперационный уход. (ПКО-2)
32. Физиология послеродового периода: инволюция матки, выделение лохий, восстановление половой функции. (ПКО-2)
33. Патология послеродового периода: субинволюция матки, эндометрит, вагинит, мастит. (ПКО-2)
34. Организация контроля за течением послеродового периода у коров. (ПКО-2)
35. Организация работы в родильных отделениях (цехах): принципы, зоогигиенические требования. (ПКО-2)
36. Естественное осеменение (случка): виды спаривания (ручное, варковое, вольное, косячное, гаремное). (ПКО-2)
37. Преимущества и недостатки естественного и искусственного осеменения. (ПКО-2)
38. Искусственное осеменение: сущность метода, исторический очерк (И.И. Иванов). (ПКО-2)
39. Научные основы получения спермы от производителей. (ПКО-2)
40. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. (ПКО-2)
41. Половые рефлексы у самцов: безусловные и условные, их значение в использовании производителей. (ПКО-2)
42. Половой режим (эксплуатация) производителей и его влияние на качество спермы. (ПКО-2)
43. Стимулирование половой функции производителей: физические, гормональные, фармакологические методы. (ПКО-2)

44. Способы получения спермы: влагалищный способ, использование спермиособираателя. (ПКО-2)
45. Получение спермы массажем ампул спермиопроводов и электроэякуляцией. (ПКО-2)
46. Хирургический и фистульный способы получения спермы. (ПКО-2)
47. Использование искусственной вагины: устройство, техника, преимущества. (ПКО-2)
48. Сперма: определение, физические свойства (объем, цвет, запах, консистенция, pH). (ПКО-2)
49. Химический состав спермы: вода, белки, липиды, углеводы, ферменты, гормоны, микроэлементы. (ПКО-2)
50. Биохимическая характеристика спермы у различных видов сельскохозяйственных животных. (ПКО-2)
51. Строение спермиев: головка, шейка, средняя часть, хвост. Ультраструктура и функции. (ПКО-2)
52. Энергетика спермиев: источники энергии (фруктоза, гликолиз, дыхание), механизмы движения. (ПКО-2)
53. Действие внешней среды на спермии: температура, свет, pH, осмотическое давление, кислород. (ПКО-2)
54. Оценка качества спермы: органолептическая, микроскопическая (подвижность, концентрация, морфология). (ПКО-2)
55. Определение концентрации спермиев: счетная камера, фотоэлектроколориметр, спектрофотометр. (ПКО-2)
56. Оценка морфологии спермиев: нормальные и аномальные формы, их классификация. (ПКО-2)
57. Оценка резистентности (устойчивости) спермиев: солевые и холодовые пробы. (ПКО-2)
58. Дополнительные методы оценки спермы: флуоресцентная микроскопия, компьютерная спермоанализ (CASA). (ПКО-2)
59. Требования, предъявляемые к качеству спермы сельскохозяйственных животных (ГОСТы, ТУ). (ПКО-2)
60. Значение и необходимость разбавления спермы. Принципы и цели разбавления. (ПКО-2)
61. Синтетические и биологические среды для хранения спермы: состав, свойства, применение. (ПКО-2)
62. Технология разбавления спермы: расчет степени разбавления, температурный режим, подготовка сред. (ПКО-2)
63. Хранение спермы при разных температурных режимах: комнатная температура, +2...+5 °C (охлажденная сперма). (ПКО-2)
64. Технология замораживания спермы в жидком азоте (криоконсервация): криопротекторы, режимы замораживания. (ПКО-2)
65. Хранение и транспортировка замороженной спермы: контейнеры, сроки, правила. (ПКО-2)

66. Размораживание спермы: температурные режимы, оценка после размораживания. (ПКО-2)
67. Типы осеменения: влагалищный, маточный (цервикальный), внутриматочный. (ПКО-2)
68. Подготовка самок к осеменению: выявление охоты, ректальные и гормональные методы. (ПКО-2)
69. Технология искусственного осеменения коров и телок. (ПКО-2)
70. Технология искусственного осеменения овец и коз. (ПКО-2)
71. Технология искусственного осеменения свиней. (ПКО-2)
72. Технология искусственного осеменения кобыл. (ПКО-2)
73. Технология искусственного осеменения птиц. (ПКО-2)
74. Пункты и станции искусственного осеменения: структура, оборудование, задачи. (ПКО-2)
75. Трансплантация зародышей: определение, история развития метода. (ПКО-2)
76. Значение трансплантации эмбрионов в селекции и сохранении генофонда. (ПКО-2)
77. Отбор доноров и реципиентов для трансплантации: критерии, требования. (ПКО-2)
78. Вызывание суперовуляции у доноров: препараты (ФСГ, ЛГ, эстрадиол), схемы, контроль. (ПКО-2)
79. Осеменение доноров для трансплантации: особенности, сроки, сперма. (ПКО-2)
80. Извлечение зародышей: хирургический и нехирургический (трансцервикальный) методы. (ПКО-2)
81. Оценка, культивирование и хранение зародышей: морфологическая оценка, среды для культивирования, криоконсервация. (ПКО-2)
82. Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров: гормональные препараты (простагландины, прогестагены). (ПКО-2)
83. Пересадка зародышей реципиентам: техника, сроки, оценка результативности. (ПКО-2)
84. Современные биотехнологии в репродукции животных: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). (ПКО-2)
85. Криоконсервация гамет (сперма, яйцеклетки) и эмбрионов: методы, значение, перспективы. (ПКО-2)
86. Генетические и биотехнологические методы повышения продуктивности и сохранения биоразнообразия. (ПКО-2)
87. Бесплодие самок: классификация (функциональное, органическое, симптоматическое, старческое). (ПКО-2)
88. Бесплодие самцов: причины, диагностика, методы коррекции (гормональная терапия, улучшение кормления и содержания). (ПКО-2)
89. Разработка комплексных методов лечения гинекологических болезней с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ. (ПКО-2)

90. Профилактика акушерско-гинекологических заболеваний: организационные, зоогигиенические, биологические мероприятия. (ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 480 с. - ISBN 978-5-507-51242-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168774>

2. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-8114-1658-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/210776>

3. Никитин, В. Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных: учебное пособие для СПО / В. Я. Никитин, М. Г. Миролубов, В. П. Гончаров, В. В. Храмцов, О. Н. Преображенский. - Санкт-Петербург: Квадро, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-906371-20-4. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144447.html>

4. Галиуллин, А. К. Ветеринарная биотехнология: учебное пособие для вузов / А. К. Галиуллин, Р. Я. Гильмутдинов, В. И. Плешакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 240 с. - ISBN 978-5-507-50574-6. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/448313.html>

5. Галиуллин, А. К. Ветеринарная биотехнология : учебное пособие для вузов / А. К. Галиуллин, Р. Я. Гильмутдинов, В. И. Плешакова. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-507-45765-6. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/319316.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Якупов, Т. Р. Биотехнология в животноводстве : учебно-методическое пособие / Т. Р. Якупов, Ф. Ф. Зиннатов.-Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. - 50 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/330539> .

2. Строганова, И. Я. Биотехнология в ветеринарной медицине: учебное пособие. Часть 1: Общая биотехнология / И. Я. Строганова. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 191 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187431> .

3. Ермаков, В. В. Вирусология и биотехнология: методические указания / В. В. Ермаков. - Самара: СамГАУ, 2026. - 54 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/392582> .

4. Кузнецова, Л. Э. Акушерство: учебное пособие / Л. Э. Кузнецова. - Минск: РИПО, 2022. - 600 с. - ISBN 978-985-7253-99-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134072.html>

5. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология: учебное пособие / А. А. Иванов. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1879-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80977.html>

6. Гутикова, Л. В. Гинекология = Gynecology: учебное пособие / Л. В. Гутикова, М. А. Павловская, Ю. В. Кухарчик. - Минск: Вышэйшая школа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-985-06-3414-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129932.html>

7. Барановская, Е. И. Акушерство: учебник / Е. И. Барановская. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35454.html>

8. Новиков, Е. И. Неотложная гинекология: руководство для врачей / Е. И. Новиков, Л. В. Василенко; под редакцией В. Е. Парфенова, И. М. Барсукова. - Санкт-Петербург: Фирма «Стикс», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9500324-3-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120541.html>

9. Иозефсон, С. А. Акушерство: практикум / С. А. Иозефсон, Э. Д. Загородняя, Е. А. Целюба [и др.]; под редакцией С. А. Иозефсон. Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. - 241 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/55303.html>

8.3. Периодические издания

- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринарная патология»
- «Ветеринарная газета»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента — <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» — <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» — <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Н.У. Ярычев

« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Репродуктивная патология»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	98
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	142
Промежуточная аттестация	27
Зачет	2 семестр
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Репродуктивная патология» [Текст]
– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать системные знания по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике нарушений воспроизводительной

функции у животных, а также освоить современные методы коррекции репродуктивных процессов для повышения эффективности племенной работы и сохранения поголовья.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить анатомо-физиологические особенности половой системы самцов и самок разных видов животных в норме и при патологических состояниях;
2. изучить важнейшие формы репродуктивной патологии (бесплодие, яловость, акушерско-гинекологические заболевания, андрологические расстройства) и их влияние на воспроизводство стада;
3. сформировать представление о современных методах диагностики (ультразвуковая, гормональная, микробиологическая, цитологическая) и принципах дифференциальной диагностики репродуктивных нарушений;
4. освоить практические навыки проведения гинекологических и андрологических исследований, оказания акушерской помощи, фармакологической коррекции половой функции, а также разработки мер профилактики репродуктивных патологий в условиях промышленного и племенного животноводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Репродуктивная патология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестрах. Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, анатомия и гистология сельскохозяйственных животных, акушерство и гинекология. Последующие дисциплины: племенное дело, биотехнология и биотехника воспроизводства животных, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен своевременно диагностировать заболевания репродуктивной системы животных	Принципы контроля репродуктивной функции животных, этиологию и патогенез основных форм бесплодия, методы диагностики нарушений воспроизводства.	Навыками проведения гинекологических и андрологических исследований, оценки репродуктивного здоровья, интерпретации лабораторных и инструментальных данных.	Определять критические точки в системе воспроизводства стада, выявлять нарушения половой цикличности и бесплодие, координировать мероприятия по их устранению.
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов,	Современные методы терапии и профилактики репродуктивных	Навыками разработки и клинической апробации новых схем лечения и	Умеет анализировать результативность применяемых методов диагностики и лечения

	Планируемые результаты обучения		
способов и приемов селекции, кормления и содержания животных новых методов, способов и приемов селекции, животных	патологий, включая гормональную коррекцию, физиотерапию, хирургические вмешательства и биотехнические приёмы.	профилактики, владеет методами оценки их эффективности в производственных условиях.	репродуктивных нарушений, предлагать пути их совершенствования.
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку генетического материала	Требования к качеству репродуктивного биоматериала (сперма, яйцеклетки, эмбрионы), условия его заготовки, криоконсервации, упаковки и логистики.	Навыками организации процессов сбора, оценки, обработки, хранения и транспортировки спермопродукции и эмбрионов с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	Организовывать первичную переработку, паспортизацию, криохранилище и транспортировку репродуктивного материала для обеспечения племенной работы и искусственного осеменения.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции в норме и при патологии.	Изучаются механизмы возникновения нарушений на каждом уровне этой системы.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Нарушения полового развития и созревания.	В теме изучаются его патогенез, диагностика и современные подходы к лечению.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ).	В теме изучаются его патогенез, диагностика и современные подходы к лечению..
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Женское и мужское бесплодие. Бесплодный брак.	Включает анализ факторов как со стороны женщины (трубно-перитонеальный, эндокринный факторы), так и со стороны мужчины.
ПКО-4, ПКО-6	Раздел 5 Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) и их влияние на репродуктивное здоровье.	Рассматриваются инфекционно-воспалительные процессы (эндометрит, сальпингит, оофорит), их этиология, патогенез, осложненные формы и роль в развитии трубного бесплодия и спаечного процесса
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Доброкачественные и злокачественные заболевания репродуктивной системы.	Включает патологии шейки матки, тела матки (миома, гиперплазия эндометрия), яичников и молочных желез. Изучаются вопросы этиологии, ранней диагностики, онконастороженности и профилактики
ПКО-7	Тема 7. Генетические аспекты репродуктивной патологии.	Посвящена роли генетических факторов в нарушениях фертильности, включая хромосомные аномалии, роль сателлитной ДНК и генетическое консультирование при планировании беременности
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Невынашивание беременности и привычный выкидыш.	Рассматриваются причины прерывания беременности на разных сроках, включая иммунологические, гормональные, анатомические и генетические факторы. Особое внимание уделяется патогенезу потерь в первом триместре и принципам прегравидарной подготовк
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9 Эндокринные заболевания и репродуктивная система.	Изучается влияние патологий эндокринных желез (щитовидной железы, надпочечников) и метаболических нарушений, таких как ожирение и синдром Кушинга, на менструальный цикл и фертильность
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Тема 10. Репродуктивное здоровье в перименопаузальном периоде.	Посвящена физиологическим и патологическим изменениям в климактерическом периоде, диагностике и коррекции менопаузального синдрома, а также вопросам заместительной гормональной терапии и профилактике возраст-ассоциированных заболеваний

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Тема 1. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции в норме и при патологии.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2. Нарушения полового развития и созревания.	8	Лекция-визуализация
3	Тема 3. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ).	8	Лекция-дискуссия
4	Тема 4. Женское и мужское бесплодие. Бесплодный брак.	8	Лекция с разбором кейсов
5	Раздел 5 Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) и их влияние на репродуктивное здоровье.	8	Лекция-консультация
Семестр 5			
6	Тема 6. Доброкачественные и злокачественные заболевания репродуктивной системы.	2	Проблемная лекция
7	Тема 7. Генетические аспекты репродуктивной патологии.	4	Лекция-визуализация
8	Тема 8. Невынашивание беременности и привычный выкидыш..	4	Лекция-дискуссия
9	Тема 9 Эндокринные заболевания и репродуктивная система	4	Лекция с разбором кейсов
10	Тема 10. Репродуктивное здоровье в перименопаузальном периоде.	3	Лекция-консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1	Тема 1. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции в норме и при патологии.	2	Анализ кейс-задач
2	Тема 2. Нарушения полового развития и созревания.	8	Групповое решение задач, тренинг
3	Тема 3. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ).	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Тема 4. Женское и мужское бесплодие. Бесплодный брак.	8	Решение разноуровневых задач
5	Раздел 5 Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) и их влияние на репродуктивное здоровье.	8	Анализ кейс-задач
6	Тема 6. Доброкачественные и злокачественные заболевания репродуктивной системы	2	Портфолио, групповая работа
Семестр 5			
7	Тема 7. Генетические аспекты	8	Выполнение проектов.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	репродуктивной патологии.		Решение разноуровневых задач
8	Тема 8. Невынашивание беременности и привычный выкидыш..	8	Анализ кейс-задач
9	Тема 9 Эндокринные заболевания и репродуктивная система	8	Групповое решение задач, проектная работа
10	Тема 10. Репродуктивное здоровье в перименопаузальном периоде.	8	Круглый стол,
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции в норме и при патологии.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Нарушения полового развития и созревания.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	Синдром поликистозных яичников (СПКЯ).	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	Женское и мужское бесплодие. Бесплодный брак.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) и их влияние на репродуктивное здоровье.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Доброкачественные и злокачественные заболевания репродуктивной системы	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Невынашивание беременности и привычный выкидыш..	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
10	Эндокринные заболевания и репродуктивная система	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Айламазян Э.К., Яковлев В.И., Рябцева И.Т. Гинекология : учебник. — СПб. : СпецЛит, 2021.
2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. **Назарова И.Б., и др.** Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для СПО. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. **Силаева Е.А.** Заболевания репродуктивной системы женщины : учебник. — М. : КноРус, 2023.
5. **Атаянц К.М.** Репродуктивная медицина : учебник. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
6. **Талызина Е.А.** Женское бесплодие: клиника, диагностика, лечение : учебное пособие. — М. : Медицинское информационное агентство, 2021.
7. **Шебеко В.** Гинекологическая эндокринология. Патологические основы : учебное пособие. — М. : БИНОМ, 2020.
8. **Хеффнер Л.** Половая система в норме и патологии. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
9. **Фальконе, Херд.** Репродуктивная медицина и хирургия. — М. : Рид Элсивер, 2021.
10. **Репродуктивная эндокринология (Йен и Джаффе)** : в 2 т. / под ред. Штрауса Дж.Ф., Барбьери Р.Л. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает этиологию, патогенез и клинические проявления основных нарушений репродуктивной функции (бесплодие, аборт, гормональные дисфункции, воспалительные процессы)	Полнота и точность описания патогенеза, знание классификаций, владение терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить дифференциальную диагностику репродуктивных	Логичность построения диагностического алгоритма, аргументированность выбора	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
патологий, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований (гормональные профили, УЗИ, биопсии)	методов, правильность интерпретации данных	
Владеет основами терапевтических и профилактических мероприятий при репродуктивных патологиях, включая гормональную терапию, хирургические методы и меры биобезопасности	Соблюдение клинических протоколов, точность назначения лечения, обоснованность профилактических рекомендаций	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает современные направления совершенствования селекционно-племенной работы, систем содержания и рационов кормления, оказывающие влияние на репродуктивное здоровье животных; владеет информацией о новейших методах диагностики и коррекции репродуктивных нарушений (гормональные препараты, иммуномодуляторы, биотехнические приёмы).	Глубина усвоения инновационных зоотехнических и ветеринарных подходов; умение критически сравнивать традиционные и новые методы с позиций их воздействия на фертильность, эмбриональную выживаемость и здоровье потомства; знание нормативно-правовой базы для внедрения новшеств.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность применяемых и вновь внедряемых методов кормления, содержания и селекции по показателям воспроизводства (оплодотворяемость, процент аборт, мертворождаемость, послеродовые осложнения); обосновывать целесообразность использования новых технологических решений в конкретных хозяйственных условиях.	Корректность расчётов экономических и биологических критериев эффективности (окупаемость кормов, выход телят/жеребят, сокращение яловости); логичность и аргументированность выводов; способность выявлять «узкие места» в существующих технологиях и предлагать пути их устранения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и апробации новых технологических схем ведения репродуктивного процесса (синхронизация охоты, методы искусственного осеменения, программы гормональной поддержки беременности, профилактика репродуктивных инфекций), а также навыками	Способность самостоятельно проектировать технологические карты и планы оздоровительных мероприятий; владение методами планирования эксперимента, сбора и статистической обработки данных; точность оформления актов внедрения, отчётов и научно-практических рекомендаций; умение прогнозировать риски при	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

оценки их биологической и экономической эффективности на основе экспериментальных данных и производственного мониторинга.	масштабировании новых методов.	

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает требования к качеству продукции коневодства	Точность воспроизведения ГОСТов, ТУ и ветеринарно-санитарных нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Знает ветеринарно-санитарные правила, ГОСТы, ТУ и нормативные документы, регламентирующие качество, условия хранения и транспортировки репродуктивного биоматериала (сперма, яйцеклетки, эмбрионы), а также продукции животноводства (мясо, молоко), получаемой от животных с репродуктивными патологиями (инфекционные аборт, маститы, эндометриты, зоонозные заболевания).	Точность воспроизведения нормативных показателей (температура, влажность, стерильность, сроки годности); правильное применение требований биобезопасности при работе с потенциально опасным материалом; знание порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовывать процессы первичной переработки репродуктивного биоматериала (оценка качества, разбавление, добавление криопротекторов, замораживание в жидком азоте), а также определять порядок обработки и утилизации продукции (абортированные плоды, плацента, молоко от больных животных) с учётом эпизоотологических и санитарных рисков; выбирать оптимальные логистические схемы и условия транспортировки.	Правильность выбора режимов обработки (температура, время, концентрация сред); учёт совместимости биоматериала с условиями хранения и перевозки; обоснованность принятия решений о браковке или допуске продукции к использованию; корректное заполнение журналов учёта и накладных.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

Баллы/Оценка	Критерии
	навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Нарушения полового цикла и овуляции (ПКО-4, ПКО-6)

Задания с одним правильным ответом:

1. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:
а) 7–10 дней;
б) 14–16 дней;
в) 21–22 дня;
г) 28–30 дней.

Правильный ответ: в)

2. Ановуляторный цикл у кобыл характеризуется:
а) отсутствием фолликулогенеза;
б) формированием жёлтого тела без выхода яйцеклетки;
в) развитием геморрагического фолликула;
г) нормальной овуляцией, но с последующей гибелью эмбриона.

Правильный ответ: б)

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К возможным причинам задержки овуляции у кобыл относят:
а) недостаток лютеинизирующего гормона (ЛГ);
б) гиперэстрогению;
в) высокий уровень прогестерона;
г) воспалительные процессы в яичниках;
д) дефицит фолиевой кислоты.

Правильные ответы: а, г

2. Типичными клиническими признаками персистентного жёлтого тела у кобыл являются:
 - а) длительный анэструс;
 - б) регулярные овуляции без оплодотворения;
 - в) задержка прихода в охоту после выжеребки;
 - г) увеличение размера яичника с кистозной полостью;
 - д) выделение большого количества слизи из влагалища.

Правильные ответы: а, в

Задания открытого типа:

1. Основные методы гормональной коррекции ановуляторного синдрома у кобыл включают:

(ответ должен содержать указание на препараты ХГЧ или ГнРГ, схему их введения, контроль за фолликулами).

2. Перечислите не менее трёх дифференциально-диагностических критериев, позволяющих отличить кисту яичника от персистентного фолликула:

(ожидается: размер, эхоструктура на УЗИ, уровень прогестерона в крови, динамика поведения кобылы).

3. Опишите поэтапный алгоритм проведения пробы с простагландином F2α для диагностики гипофункции жёлтого тела:

(ожидается: дозировка, способ введения, оценка лютеолиза по уровню прогестерона через 24–48 ч, интерпретация).

1. Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между гормональным препаратом и его основным действием на репродуктивную систему:

Препарат	Действие
1. Простагландин F2α	А. Стимуляция роста фолликулов
2. Хорионический гонадотропин (ХГЧ)	Б. Т Вызов овуляции
3. Гонадотропин-рилизинг-гормон (ГнРГ)	В. Деструкция жёлтого тела и индукция эструса
4. Прогестерон	Г. Подавление овуляции и синхронизация охоты

Ответ: 1- В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите правильную последовательность действий ветеринарного врача при подозрении на эндометрит у кобылы в период охоты:
 - а) взятие мазка из цервикального канала на бактериологический посев;
 - б) трансректальное исследование яичников и матки;
 - в) назначение антибиотиков с учётом чувствительности;
 - г) оценка состояния шейки матки с помощью зеркала;
 - д) взятие проб на цитологию и определение полиморфноядерных лейкоцитов.

Ответ: б → г → а → д → в

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Патология фолликулогенеза и овуляции (нарушения полового цикла, ановуляция, кисты яичников)	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Патология беременности, родов и послеродового периода (аборты, задержание последа, эндометрит, мастит)	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Инновационные методы диагностики, терапии и профилактики репродуктивных нарушений (гормональный мониторинг, УЗИ, биотехника размножения)	4	4		8	4	2	2

		Количество тестовых заданий					
Код ККО-6-2-03	Тема Санитарно-гигиенические требования и организация обращения с репродуктивным биоматериалом (забор, криоконсервация, хранение, транспортировка спермы и эмбрионов)	3	4	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы самок и самцов сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)
2. Нейроэндокринная регуляция полового цикла: гипоталамус, гипофиз, гонады. (ПКО-4)
3. Классификация и характеристика стадий полового цикла у разных видов животных (корова, кобыла, свинья, овца). (ПКО-4)
4. Методы диагностики стадий полового цикла (ректальное исследование, УЗИ, вагиноскопия, цитология). (ПКО-4)
5. Нарушения ритма полового цикла: анэструс, нимфомания, ановуляторные циклы, причины и диагностика. (ПКО-4)
6. Персистентное жёлтое тело: этиология, патогенез, клинические признаки и методы лечения. (ПКО-4, ПКО-6)
7. Кисты яичников: классификация, гормональный профиль, дифференциальная диагностика, терапевтические подходы. (ПКО-4, ПКО-6)
8. Гипофункция яичников и гипоплазия гонад: причины, диагностика, возможности коррекции. (ПКО-4, ПКО-6)
9. Патология овуляции: задержка, преждевременная овуляция, отсутствие овуляции – диагностические критерии. (ПКО-4)
10. Гормональные методы синхронизации охоты и овуляции у коров и кобыл. (ПКО-6)
11. Этиология и классификация абортов у сельскохозяйственных животных (инфекционные, неинфекционные, генетические). (ПКО-4)
12. Инфекционные аборт: бруцеллёз, кампилобактериоз, трихомоноз, лептоспироз – эпизоотология и диагностика. (ПКО-4, ПКО-6)
13. Неинфекционные аборт: алиментарные, травматические, токсические, гормональные – факторы риска. (ПКО-4)

14. Патология плаценты: плацентиты, преждевременная отслойка, задержание последа – этиология и лечение. (ПКО-4)
15. Задержание последа у коров и кобыл: методы медикаментозной и хирургической терапии. (ПКО-4, ПКО-6)
16. Послеродовые эндометриты: классификация, клинические формы, диагностика (цитология, бактериология). (ПКО-4)
17. Субклинический эндометрит: методы выявления и современные схемы лечения. (ПКО-6)
18. Пиометра и гидрометра: патогенез, УЗИ-диагностика, терапевтический и хирургический подходы. (ПКО-4)
19. Воспалительные заболевания влагалища и шейки матки (вагинит, цервицит) – этиология, лечение. (ПКО-4)
20. Маститы у лактирующих самок: этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика. (ПКО-4)
21. Современные методы лечения маститов (антибиотикотерапия, внутрицистернальные препараты, физиотерапия). (ПКО-6)
22. Гипогалактия и агалактия: причины, гормональная коррекция и стимуляция лактации. (ПКО-4, ПКО-6)
23. Патология родового акта: дистоция, слабость потуг, узость таза – акушерские пособия. (ПКО-4)
24. Родовые травмы: разрывы матки, влагалища, промежности – хирургическое лечение. (ПКО-4)
25. Послеродовой парез (родильный парез) у коров: патогенез, терапия (внутривенные кальциевые препараты). (ПКО-4)
26. Послеродовая эклампсия у сук и кошек: диагностика и неотложная помощь. (ПКО-4)
27. Патология молозивного периода: колостральный иммунитет, недостаточность молозива – методы коррекции. (ПКО-4)
28. Бесплодие самок: классификация (врождённое, возрастное, симптоматическое, алиментарное, климатическое). (ПКО-4)
29. Бесплодие самцов: классификация, основные причины (крипторхизм, орхит, эпидидимит, нарушение сперматогенеза). (ПКО-4)
30. Методы оценки фертильности самцов (общая подвижность, морфология спермиев, акросомальный индекс). (ПКО-4)
31. Генетические факторы бесплодия: хромосомные аномалии, летальные гены, тестирование на носительство. (ПКО-6)
32. Иммунологические факторы бесплодия: антиспермальные антитела, иммунологическая несовместимость. (ПКО-6)
33. Инфекционные болезни репродуктивных органов, вызываемые вирусами (ИРТ, вирусная диарея, болезнь Ауески) – влияние на фертильность. (ПКО-4)

34. Протозойные и грибковые инфекции репродуктивной системы (трихомоноз, кандидоз) – диагностика и лечение. (ПКО-4)
35. Ветеринарно-санитарные мероприятия при инфекционных репродуктивных заболеваниях (карантин, дезинфекция). (ПКО-4, ПКО-7)
36. Роль микроэлементов и витаминов в репродукции (селен, витамин Е, цинк, марганец) – профилактика нарушений. (ПКО-4)
37. Влияние качества кормов и типа кормления на воспроизводительную функцию. (ПКО-4)
38. Ожирение и истощение как факторы репродуктивной патологии – метаболический синдром. (ПКО-4)
39. Стресс-факторы и их влияние на репродуктивную систему (транспортный, технологический, тепловой стресс). (ПКО-4)
40. Адаптация репродуктивной системы к условиям промышленного животноводства. (ПКО-4, ПКО-6)
41. Ультразвуковая диагностика репродуктивных органов: методика, основные эхографические признаки патологий. (ПКО-4, ПКО-6)
42. Гормональный мониторинг репродуктивной функции (прогестерон, эстрадиол, ЛГ, ФСГ) – интерпретация результатов. (ПКО-6)
43. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных возбудителей методом ПЦР и ИФА. (ПКО-6)
44. Цитологическое исследование мазков из влагалища и цервикального канала – оценка стадии цикла и воспаления. (ПКО-4)
45. Эндоскопические методы исследования (гистероскопия, лапароскопия) в репродуктологии. (ПКО-6)
46. Фармакологические препараты для гормональной регуляции (простагландины, гонадотропины, прогестагены, гонадолиберины) – механизмы действия и схемы применения. (ПКО-6)
47. Антибактериальная терапия при воспалительных заболеваниях репродуктивных органов – выбор препарата, дозы, курсы. (ПКО-4, ПКО-6)
48. Иммуномодуляторы в комплексной терапии репродуктивных патологий – показания и эффективность. (ПКО-6)
49. Физиотерапевтические методы (магнитотерапия, лазеротерапия) в лечении эндометритов и маститов. (ПКО-6)
50. Хирургические вмешательства при репродуктивных патологиях (кесарево сечение, овариоэктомия, гистерэктомия) – показания и техника. (ПКО-4)
51. Биотехнические методы воспроизводства: искусственное осеменение, синхронизация эструса, трансплантация эмбрионов. (ПКО-6)
52. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) и микроинъекция сперматозоидов в яйцеклетку (ИКСИ) у животных. (ПКО-6)

53. Криоконсервация спермы и эмбрионов: технологии замораживания, оценка жизнеспособности после размораживания. (ПКО-6, ПКО-7)
54. Организация пункта искусственного осеменения: требования к оборудованию, биоматериалу, персоналу. (ПКО-4, ПКО-7)
55. Санитарные правила забора, хранения и транспортировки спермы и яйцеклеток. (ПКО-7)
56. Гигиенические требования к помещениям для содержания производителей и маточного поголовья. (ПКО-4)
57. Профилактика травматизма при случке и осеменении. (ПКО-4)
58. Иммунизация против заболеваний, вызывающих репродуктивные потери (вакцинация против бруцеллёза, лептоспироза и др.). (ПКО-6)
59. Разработка планов профилактических мероприятий по снижению репродуктивных потерь в стаде. (ПКО-6)
60. Экономическая оценка ущерба от репродуктивных болезней и эффективность лечебно-профилактических программ. (ПКО-6, ПКО-7)
61. Племенной учёт и отбор животных с хорошей репродуктивной способностью. (ПКО-4)
62. Селекция на устойчивость к репродуктивным заболеваниям – генетические маркёры. (ПКО-6)
63. Оценка воспроизводительных качеств быков-производителей по результатам осеменения. (ПКО-4)
64. Методы ранней диагностики беременности у животных (ректально, УЗИ, тесты на беременность). (ПКО-4)
65. Патология развития плода (аномалии, мумификация, мацерация) – диагностика и тактика. (ПКО-4)
66. Ведение патологических родов: алгоритм действий врача, применяемые инструменты и лекарства. (ПКО-4)
67. Реанимация новорождённых при асфиксии и родовых травмах. (ПКО-4)
68. Иммунодефицитные состояния у новорождённых и их связь с патологиями матери. (ПКО-4)
69. Организация акушерско-гинекологического диспансера в крупном животноводческом хозяйстве. (ПКО-4, ПКО-6)
70. Документация и отчётность по воспроизводству стада (журналы учёта осеменений, отёлов, аборт, лечения). (ПКО-4)
71. Взаимодействие ветеринарной службы и зоотехнической службы в управлении воспроизводством. (ПКО-4)
72. Современное оборудование для диагностики и лечения репродуктивных патологий (УЗИ-сканеры, эндоскопы, анализаторы). (ПКО-6)

73. Компьютерное моделирование и анализ данных в репродуктологии (прогнозирование овуляции, оценка эффективности). (ПКО-6)
74. Новые фармацевтические средства в репродуктивной медицине животных – обзор последних разработок. (ПКО-6)
75. Альтернативные методы лечения (гомеопатия, фитотерапия) – эффективность и ограничения. (ПКО-6)
76. Особенности репродуктивной патологии у разных видов животных (КРС, лошади, свиньи, овцы, козы, собаки, кошки). (ПКО-4)
77. Эпизоотологический мониторинг репродуктивных инфекций на региональном уровне. (ПКО-6)
78. Организация карантинных мероприятий при ввозе племенных животных для предотвращения заноса репродуктивных инфекций. (ПКО-4, ПКО-7)
79. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции, полученной от животных с репродуктивными патологиями (молоко, мясо). (ПКО-7)
80. Утилизация абортированных плодов, плаценты и биологических отходов – правила и методы. (ПКО-7)
81. Требования к дезинфекции родильных отделений и пунктов искусственного осеменения. (ПКО-4, ПКО-7)
82. Гигиена доения и профилактика маститов – технологические аспекты. (ПКО-4)
83. Организация системы раннего выявления субклинических форм эндометрита и мастита. (ПКО-6)
84. Разработка регламентов биобезопасности при работе с репродуктивным биоматериалом. (ПКО-6, ПКО-7)
85. Экономические аспекты внедрения инновационных методов диагностики и лечения в практику. (ПКО-6, ПКО-7)
86. Обучение и повышение квалификации персонала по вопросам репродуктивного здоровья животных. (ПКО-6)
87. Нормативно-правовая база ветеринарной репродуктологии (ветеринарные правила, инструкции, ГОСТы). (ПКО-4, ПКО-7)
88. Международные стандарты и рекомендации (OIE) по контролю репродуктивных болезней. (ПКО-6)
89. Планирование сезонности воспроизводства в зависимости от климатических зон. (ПКО-4)
90. Перспективы развития репродуктивной биотехнологии в животноводстве (геномная селекция, редактирование генов, клонирование). (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Студенцов, А. П.** Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.]. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 524 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5.
2. **Полянцев, Н. И.** Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Поляnceв. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 480 с. — ISBN 978-5-507-51242-3.

8.2. Дополнительная литература

1. **Дюльгер, Г. П.** Физиология размножения и репродуктивная патология собак : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, П. Г. Дюльгер. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-2656-0.
2. **Некрасов, Г. Д.** Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г. Д. Некрасов, Н. В. Суманова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-00091-538-7.
3. **Баймишев, Х. Б.** Акушерство и гинекология : учебное пособие / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев. — Москва : Колос-С, 2026. — 280 с. — ISBN 978-5-00129-437-5.
4. **Миролюбов, М. Г.** Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие для СПО / М. Г. Миролюбов, В. П. Гончаров. — Саратов : Ветеринарный научно-исследовательский институт, 2023. — 140 с.
5. **Храмцов, В. В.** Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В. В. Храмцов, Т. Г. Григорьева, В. Я. Никитин, М. Г. Миролюбов. — Москва : Колос, 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-9532-0447-7.
6. **Подольный, Н. А.** Репродуктивные права и патологии : монография / Н. А. Подольный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-1234

8.3. Периодические издания

- Российский ветеринарный журнал
Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Патология
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная радиобиология с основами экология»»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Всего ЗЕТ	53ЕТ
Всего часов	180
Из них:	51
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экология» [Текст] / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
	планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины - дать студентам теоретические знания, освоить методы и приобрести практические навыки необходимые для организации и проведения радиологического контроля в сфере агропромышленного комплекса, проведения комплекса организационных и специальных мероприятий при ведении животноводства в условиях радионуклидного загрязнения внешней среды, применения контрмер,

обеспечивающих безопасное проживание на территориях загрязненных радионуклидами и производство сельскохозяйственной продукции, отвечающей радиологическим стандартам, а также проведения комплекса мероприятий по диагностике, лечению и профилактике радиационных поражений сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- физических основ и методов ветеринарной радиобиологии, законов явления радиоактивности и свойств радиоактивных излучений;
- современных методов радиационного контроля сельскохозяйственной продукции для определения уровней ее радиоактивного загрязнения;
- приемов, направленных на снижение радионуклидной опасности в условиях радиоактивных загрязнений и производство продукции животноводства и растениеводства, отвечающей радиологическим стандартам;
- современных методов прогнозирования загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок на население в условиях радионуклидного загрязнения;
- основных закономерностей миграции радионуклидов в природных и сельскохозяйственных экосистемах, их токсикологической характеристики, особенностей накопления и выведения у разных видов сельскохозяйственных животных;
- радиационных поражений сельскохозяйственных животных, патогенеза, диагностики и лечения лучевой болезни;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 2 семестрах.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных, разведение сельскохозяйственных животных. Последующие дисциплины: спортивное коневодство, племенное дело, биотехнология и биотехника воспроизводства животных, производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;	Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм	Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной	Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Владеет врачебным мышлением, основными методами	Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических

	Планируемые результаты обучения		
терапии при Контаминация корветарии и неинфекционных заболеваниях.	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных	профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	27	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	102	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Экзамен (2 семестр)		
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов / 5 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2, ПКО-2	Тема 1. Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	Радиоэкология и её задачи. Радиоактивность оболочек Земли (горных пород, почв, природных вод, атмосферного воздуха). Источники радиационного загрязнения биосферы: загрязнение окружающей среды естественными и искусственными источниками радиации.
ОПК-2, ПКО-2	Тема 2. Экологическое загрязнение окружающей среды естественными	Обращение с радиоактивными отходами АЭС. Радиационное загрязнение регионов России. Миграция радионуклидов по биологическим

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	источниками радиации	цепочкам: почва – растение – животное – продукты животноводства – человек.
ОПК-2, ПКО-2	Тема 3. Классификация радиоактивных осадков	Классификация радионуклидов по их радиотоксичности. Закономерности метаболизма радионуклидов в организме животных. Источники, пути поступления и распределение радионуклидов в организме.
ОПК-2, ПКО-2	Тема 4. Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Понятие о дозиметрии и радиометрии, их цели и задачи. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
ОПК-2, ПКО-2	Раздел 5. Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	Зависимость биологического действия излучений от дозы облучения и её мощности, вида ионизирующего излучения, плотности ионизации, объема и площади облучения, физиологического состояния организма и других факторов.
ОПК-2, ПКО-2	Тема 6. Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	Влияние радиации на органы размножения и генетический аппарат. Действие радиации на систему крови. Действие радиации на иммунитет.
ОПК-2, ПКО-2	Тема 7. Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	Лучевая болезнь, её формы и степени, генетические эффекты. Острая лучевая болезнь, вызванная внешним облучением, её периоды и степени тяжести.
ОПК-2, ПКО-2	Тема 8. Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	Системы и методы радиологического контроля. Положение о системе государственного ветеринарного радиологического контроля Российской Федерации
ОПК-2, ПКО-2	Тема 9. Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора.	Ветеринарная радиохимическая экспертиза, её цели и задачи. Применение радиоизотопов в промышленности, сельском хозяйстве, науке, медицине, геологических и геофизических исследованиях.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	2	Лекция-беседа
2	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	2	Лекция-визуализация
3	Классификация радиоактивных осадков	2	Лекция-дискуссия
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	2	Лекция с разбором кейсов
5	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	2	Лекция-консультация
6	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	2	Проблемная лекция
7	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	2	Лекция-визуализация
8	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	2	Лекция-дискуссия
9	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора	1	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 2			
1	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	2	Анализ кейс-задач
2	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН)	2	Групповое решение задач, тренинг
3	Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	2	Деловая игра, презентация проектов
4	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	2	Решение разноуровневых задач
5	Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых дозах ионизирующих излучений в биологических процессах.	2	Анализ кейс-задач
6	Искусственные источники ионизирующих	2	Портфолио, групповая

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.		работа
7	Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора.	2	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы	2	Анализ кейс-задач
9	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов.	2	Групповое решение задач, проектная работа
10	Действие ионизирующих лучей на клетку. Воздействие радиации на клеточное деление.	2	Круглый стол,
11	Радиочувствительность животных. Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	2	Портфолио, групповая работа
12	Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни. Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью	2	Решение разноуровневых задач
13	Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора.	2	Анализ кейс-задач
14	Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства	2	Деловая игра, презентация проектов
15	Задачи радиометрической и радиохимической экспертизы. Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора	2	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
16	Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства.	2	Круглый стол,
17	Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства.	2	Групповое решение задач, проектная работа
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Физические основы радиобиологии: виды ионизирующих излучений, их	Презентация доклада	25	ОПК-2, ПКО-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	свойства и взаимодействие с биологическими тканями животных.			
3	Молекулярные и клеточные механизмы биологического действия радиации: от повреждения ДНК до гибели клеток у млекопитающих.	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2
4	Острая и хроническая лучевая болезнь сельскохозяйственных и домашних животных: патогенез, клинические формы и принципы терапии.	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2
5	Отдалённые последствия облучения у животных: радиационный канцерогенез, генетические эффекты и сокращение продолжительности жизни.	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2
6	Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам «почва – корм – животное – продукция» и ветеринарно-санитарная оценка продуктов животноводства.	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2
7	Экологические факторы и здоровье животных: адаптационные реакции, стресс и патологии в условиях техногенного загрязнения среды.	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2
8	Нормирование радиационного воздействия, дозиметрический контроль и принципы радиационной безопасности в ветеринарной практике.	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2
9	Противолучевая защита в животноводстве:	Презентация доклада	11	ОПК-2, ПКО-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	радиопротекторы, сорбенты радионуклидов и средства ранней патогенетической терапии.			
Всего часов			102	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство. – Лань, 2022.
9. Востроилов А.В., Семенова И.Н. Практикум по животноводству. – ГИОРД, 2011. (ЭБС IPRbooks)
10. Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. – Алматы : Альманах, 2016. (ЭБС IPR SMART)
11. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. – 2-е изд. – СПб. : Квадро, 2026.
12. Техника и технологии в животноводстве : учебник / В.И. Трухачёв [и др.]. – Ставрополь : АГРУС, 2020.
13. Хохрин С.Н. Практикум по составлению рационов для животных. – СПб. : Проспект Науки, 2026.
14. Кахикало В.Г. Практикум по разведению животных. – СПб. : Лань, 2022.
15. Загороднев Ю.П. Племенное дело в животноводстве. – Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020.
16. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. – Дивово, 2000.
17. Серегин И.Г., Волков Г.К. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства. – СПб. : Квадро, 2021.
18. Муромцев А.Б., Зайцева А.А. Коневодство : учебник. – Калининград : КГТУ, 2015.
19. Животноводство : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. – СПб. : Лань, 2022.
20. Мирошниченко О.Н., Дорохина Э.Э. Коневодство : учебное пособие. – Курск : КГСХА, 2023.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	2	Промежуточный
ПКО-2	2	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях

Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 /	Слабое знание программного материала, неправильный ответ

Баллы/Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Радиационная безопасность в животноводстве: контроль, оценка и организация (ОПК-2, ПКО-2)

Задания с одним правильным ответом:

1. 1 Единицей измерения поглощённой дозы ионизирующего излучения в системе СИ является:
а) зиверт;
б) грей;
в) беккерель;
г) рентген.
2. Основным дозообразующим радионуклидом при авариях на АЭС, который накапливается преимущественно в мышечной ткани сельскохозяйственных животных, выступает:
а) йод-131;
б) стронций-90;
в) цезий-137;
г) плутоний-239.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. 1 К радиационно-опасным объектам, способным привести к загрязнению сельскохозяйственных угодий, относят:
а) атомные электростанции;
б) гидроэлектростанции;
в) предприятия по добыче и переработке урановых руд;
г) тепловые электростанции на угле;
д) хранилища радиоактивных отходов.
2. К технологическим приёмам, позволяющим снизить содержание радионуклидов в готовой продукции животноводства, относятся:
а) промывка и засолка мяса;
б) введение в рацион сорбентов (ферроцианидов);
в) обработка продукции ультрафиолетовым облучением;
г) сепарирование молока;
д) интенсивная ультразвуковая обработка

Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите основные органы-мишени, в которых избирательно накапливаются стронций-90 и йод-131 в организме животных: _____
2. Укажите три фундаментальных принципа радиационной безопасности, принятых в ветеринарной радиобиологии: _____
3. Дайте определение периоду полувыведения радионуклида из организма лактирующей коровы и приведите примерное значение этого показателя для цезия-137:

Задания на соответствие:

99. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Цезий-137	А. Бета-излучатель, накапливается в костной ткани, обладает длительным периодом полураспада
2.Стронций-90	Б. Гамма- и бета-излучатель, химический аналог калия, равномерно распределяется в мягких тканях
3. Йод-131	В. Короткоживущий изотоп, избирательно концентрируется в щитовидной железе
4. Калий-40	Г. Естественный бета- и гамма-излучатель, источник внутреннего облучения человека и животных

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность действий при проведении радиационного контроля партии кормов на содержание цезия-137:
- а) отбор средней пробы корма;
 - б) измерение активности пробы на гамма-спектрометре;
 - в) подготовка пробы (измельчение, гомогенизация);
 - г) расчёт удельной активности и сравнение с допустимым уровнем;
 - д) оформление заключения о соответствии нормативам.

Ответ: а → в → б → г → д.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия
							Установление правильной последовательности

		Количество тестовых заданий					
ОПК-2 ПКО-2 Код компетенции	Источники ионизирующих излучений, основы дозиметрии и радиационная безопасность в животноводстве	5	4	8	4	2	2
	Радионуклиды в объектах ветеринарного надзора и методы радиационного контроля кормов	3	4	8	4	2	2
	Разработка и оценка новых технологий кормления, содержания и селекции с учётом радиационно-экологических рисков	4	4	8	4	2	2
	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства в условиях радиоактивного загрязнения	3	4	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. История развития радиобиологии как науки. Вклад отечественных учёных в становление ветеринарной радиобиологии. (ОПК-2, ПКО-2)
2. Понятие ионизирующего излучения, его виды и основные характеристики. (ОПК-2)
3. Естественные и антропогенные источники ионизирующих излучений в биосфере. (ОПК-2, ПКО-2)
4. Современные радиационно-опасные объекты и их потенциальное воздействие на животноводство. (ОПК-2, ПКО-2)
5. Радиоэкологическая ситуация в Российской Федерации и её влияние на сельское хозяйство. (ОПК-2, ПКО-2)
6. Дозиметрические величины и единицы их измерения. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная и эффективная дозы. (ОПК-2, ПКО-2)

7. Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки. (ОПК-2, ПКО-2)
8. Закон радиоактивного распада. Период полураспада и период полувыведения радионуклидов. (ОПК-2, ПКО-2)
9. Основные группы радионуклидов, представляющих опасность для животноводства: йод-131, цезий-137, стронций-90. (ОПК-2, ПКО-2)
10. Явление радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение: свойства и биологическое действие. (ОПК-2, ПКО-2)
11. Биологические эффекты ионизирующих излучений. Прямое и косвенное действие радиации. (ОПК-2, ПКО-2)
12. Теории радиационного поражения клетки. Радиоллиз воды, образование свободных радикалов и перекисных соединений. (ОПК-2, ПКО-2)
13. Понятие радиочувствительности тканей, органов и организмов. Правило Бергонье–Трибондо. (ОПК-2, ПКО-2)
14. Лучевая болезнь животных: классификация, стадии, клиническая картина и исходы. (ОПК-2, ПКО-2)
15. Отдалённые последствия облучения: канцерогенез, генетические эффекты, сокращение продолжительности жизни. (ОПК-2, ПКО-2)
16. Особенности радиочувствительности сельскохозяйственных животных разных видов. ОПК-2, ПКО-2)
17. Понятие острой и хронической лучевой болезни у продуктивных животных. (ОПК-2, ПКО-2)
18. Особенности течения лучевых поражений у лактирующих и беременных самок. (ОПК-2, ПКО-2)
19. Влияние малых доз ионизирующего излучения на продуктивность и воспроизводительные качества животных. (ОПК-2, ПКО-2)
20. Поведение радионуклидов в окружающей среде. Пути миграции по сельскохозяйственным цепочкам. (ОПК-2, ПКО-2)
21. Аэральные и почвенные пути поступления радионуклидов в кормовые культуры. (ОПК-2, ПКО-2)
22. Переход радионуклидов из почвы в растения. Коэффициенты накопления и перехода. (ОПК-2, ПКО-2)
23. Метаболизм цезия-137 в организме сельскохозяйственных животных. (ОПК-2, ПКО-2)
24. Метаболизм стронция-90 и его депонирование в костной ткани. (ОПК-2, ПКО-2)
25. Биологическое действие йода-131 и принципы защиты щитовидной железы у животных. (ОПК-2, ПКО-2)
26. Радиационный мониторинг кормов и воды: принципы отбора проб и подготовка к анализу. (ОПК-2, ПКО-2)

27. Приборы и методы радиометрического и спектрометрического анализа кормов, продукции и объектов среды. (ОПК-2 ПКО-2,)
28. Методика определения удельной активности цезия-137 и стронция-90 в пробах животноводческой продукции. (ОПК-2, ПКО-2)
29. Нормативная база радиационной безопасности в животноводстве: СанПиН, ГОСТы, ветеринарные правила. (ОПК-2, ПКО-2)
30. Допустимые уровни содержания радионуклидов в кормах и кормовых добавках. (ОПК-2, ПКО-2)
31. Нормирование радионуклидов в молоке, мясе и продуктах их переработки. Контроль качества продукции. (ОПК-2, ПКО-2)
32. Радиационно-гигиеническая оценка продуктов животноводства. Оформление заключений. (ОПК-2, ПКО-2)
33. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в кормах. Агротехнические мероприятия. (ОПК-2, ПКО-2)
34. Применение сорбентов и препаратов, снижающих накопление радионуклидов в организме животных. (ОПК-2, ПКО-2)
35. Роль кормления и баланса минеральных веществ в уменьшении перехода радионуклидов в продукцию. (ОПК-2, ПКО-2)
36. Принципы организации содержания и выпаса животных на загрязнённых территориях. (ОПК-2, ПКО-2)
37. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиационных авариях на животноводческих объектах. (ОПК-2, ПКО-2)
38. Понятие о реабилитации сельскохозяйственных угодий и животноводства после радиоактивного загрязнения. (ОПК-2, ПКО-2)
39. Методы прогнозирования накопления радионуклидов в продукции животноводства. (ОПК-2, ПКО-2)
40. Экономическая эффективность защитных мероприятий в условиях радиоактивного загрязнения. (ОПК-2, ПКО-2)
41. Радиационная селекция в животноводстве: методы и перспективы использования. (ОПК-2, ПКО-2)
42. Оценка и подбор животных с пониженной способностью накапливать радионуклиды. (ОПК-2, ПКО-2)
43. Радиационная генетика и её роль в повышении резистентности стада. (ОПК-2, ПКО-2)
44. Новые технологии кормления, направленные на минимизацию поступления радионуклидов в организм животных. (ОПК-2, ПКО-2)
45. Инновационные подходы к дезактивации кормов и кормовых угодий. (ОПК-2, ПКО-2)

46. Разработка и внедрение методов экспресс-контроля радиоактивного загрязнения. (ОПК-2, ПКО-2)
47. Радиационный контроль продукции на перерабатывающих предприятиях. (ОПК-2)
48. Организация первичной переработки скота в условиях радиоактивного загрязнения. (ОПК-2, ПКО-2)
49. Особенности убоя и разделки животных, подвергшихся радиационному воздействию. (ОПК-2, ПКО-2)
50. Дезактивация продуктов убоя и методы переработки условно-годной продукции. (ОПК-2, ПКО-2)
51. Технология переработки молока, загрязнённого радионуклидами. Сепарирование и производство масла, творога, сыра. (ОПК-2, ПКО-2)
52. Влияние кулинарной обработки на содержание радионуклидов в мясе и субпродуктах. (ОПК-2, ПКО-2)
53. Хранение и транспортировка продукции животноводства, полученной в зонах радиационного риска. (ОПК-2, ПКО-2)
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции при радиационном контроле: нормативы и документирование. (ОПК-2, ПКО-2)
55. Требования к маркировке и сопроводительным документам партий продукции с указанием радиационных показателей. (ОПК-2, ПКО-2)
56. Организация изолированного хранения и обезвреживания радиоактивных отходов животноводства. (ОПК-2, ПКО-2)
57. Основы экологии: структура и функционирование биогеоценозов. Трофические связи. (ОПК-2, ПКО-2)
58. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах, роль животных. (ОПК-2, ПКО-2)
59. Радиоактивные изотопы как метки в экологических исследованиях. (ОПК-2, ПКО-2)
60. Экологический мониторинг в зоне действия животноводческих предприятий. (ОПК-2, ПКО-2)
61. Химические и биологические загрязнители кормов и среды, их взаимодействие с радиационным фактором. (ОПК-2, ПКО-2)
62. Комплексное действие радиации и тяжелых металлов на организм сельскохозяйственных животных. (ОПК-2, ПКО-2)
63. Оценка экологического риска при строительстве и эксплуатации животноводческих объектов. (ОПК-2, ПКО-2)
64. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения и животных. (ОПК-2, ПКО-2)
65. Государственный надзор и производственный контроль за радиационной безопасностью в АПК. (ОПК-2, ПКО-2)

66. Роль ветеринарного специалиста в обеспечении радиационной безопасности на предприятии. (ОПК-2, ПКО-2)
67. Планирование и организация защитных мероприятий при угрозе радиационной аварии. (ОПК-2, ПКО-2)
68. Средства индивидуальной и коллективной защиты персонала при работе с источниками ионизирующих излучений. (ОПК-2, ПКО-2)
69. Радиационная гигиена в условиях ферм и комплексов, расположенных на загрязнённых территориях. (ОПК-2, ПКО-2)
70. Организация утилизации туш и продуктов убоя с превышением допустимых уровней радионуклидов. (ОПК-2, ПКО-2)
71. Биотехнологические методы получения экологически безопасной продукции животноводства. (ОПК-2, ПКО-2)
72. Применение ионизирующих излучений для стерилизации и обеззараживания продуктов и кормов. (ОПК-2, ПКО-2)
73. Радиационные технологии в ветеринарно-санитарной обработке продукции. (ОПК-2, ПКО-2)
74. Влияние технологии содержания на поступление радионуклидов в продукцию (стойловое, пастбищное). (ОПК-2, ПКО-2)
75. Сравнительная оценка накопления радионуклидов в продукции разных видов животных. (ОПК-2, ПКО-2)
76. Контроль и координация работ по кормлению животных в условиях радиационного загрязнения. (ОПК-2, ПКО-2)
77. Порядок допуска продукции животноводства на рынок по радиационному показателю. (ОПК-2, ПКО-2)
78. Методы уменьшения содержания стронция-90 в молоке и молочных продуктах. (ОПК-2, ПКО-2)
79. Роль микрофлоры рубца жвачных в метаболизме радионуклидов. (ОПК-2, ПКО-2)
80. Кинетика выведения радионуклидов с молоком у различных видов сельскохозяйственных животных. (ОПК-2, ПКО-2)
81. Принципы нормирования поступления радионуклидов в корма и воду при пастбищном содержании. (ОПК-2, ПКО-2)
82. Оценка эффективности применения калийных и кальциевых удобрений для снижения перехода радионуклидов в корма. (ОПК-2, ПКО-2)
83. Технологический аудит системы радиационной безопасности на животноводческом комплексе. (ОПК-2, ПКО-2)
84. Информационные системы учёта и паспортизации загрязнённых сельхозугодий и животных. (ОПК-2, ПКО-2)
85. Международный опыт ведения животноводства на территориях, пострадавших от радиационных аварий. (ОПК-2, ПКО-2)

86. Психологические и социальные аспекты преодоления последствий радиационных аварий в сельских территориях. (ОПК-2, ПКО-2)
87. Организация обучения персонала действиям в условиях радиационной опасности. (ОПК-2, ПКО-2)
88. Оценка дозовых нагрузок на работников животноводства и мероприятия по их снижению. (ОПК-2, ПКО-2)
89. Основные направления научных исследований в области ветеринарной радиобиологии и радиозологии. (ОПК-2, ПКО-2)
90. Стратегия развития радиационно-безопасного животноводства в Российской Федерации. (ОПК-2, ПКО-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Васильев, А. В. Ветеринарная радиобиология : учебник / А. В. Васильев, В. А. Бударков. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-9246-8. - Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система.
-URL: <https://e.lanbook.com/book/257890>

2. Белов, А. Д. Ветеринарная радиобиология : учебник для вузов / А. Д. Белов, В. А. Киршин, Н. П. Лысенко. - Москва : КолосС, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9532-0835-3. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Киршин, В. А. Практикум по ветеринарной радиобиологии : учебное пособие / В. А. Киршин, А. Д. Белов. - Санкт-Петербург : ГИОРД, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-98879-123-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/45210.html>
2. Скопичев, В. Г. Радиационная безопасность в ветеринарии : учебное пособие / В. Г. Скопичев, В. И. Максимов, И. И. Шумилов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Квадро, 2026. - 200 с. - ISBN 978-5-906371-35-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144500.html>
3. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль радиационной безопасности продукции животноводства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. - Санкт-Петербург : Квадро, 2021. - 210 с. - ISBN 978-5-906371-14-0. - Текст :

- электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117654.html>
4. Бударков, В. А. Ветеринарная радиобиология : учебник / В. А. Бударков, В. А. Маяков, А. С. Зенкин ; под редакцией В. А. Бударкова. - Москва : КолосС, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-00129-031-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100500.html>
 5. Алексахин, Р. М. Основы радиозкологии : учебное пособие / Р. М. Алексахин. — Москва : Издательство МГУ, 2006. - 368 с. - ISBN 5-211-05208-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101234>
 6. Хохрин, С. Н. Практикум по радиационной безопасности кормов и продуктов животноводства : учебное пособие / С. Н. Хохрин. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-906109-99-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].- URL: <https://www.iprbookshop.ru/150123.html>
 7. Кахикало, В. Г. Практикум по ветеринарной радиозкологии : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-9876-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/220123>
 8. Загороднев, Ю. П. Радиационный контроль объектов ветеринарного надзора : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. - Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-94664-427-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/202035>
 9. Муромцев, А. Б. Ветеринарная радиобиология : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-94826-441-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135917.html>
 10. Мирошниченко, О. Н. Основы экологии и радиобиологии : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. - Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. - 131 с. - ISBN 978-5-7369-0893-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149136.html>
 11. Техника и технологии в животноводстве при радиационных рисках : учебник / В. И. Трухачёв [и др.]. - Ставрополь : АГРУС, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-9596-1710-3. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109403.html>
 12. Инструкция по радиационному контролю продукции животноводства и кормов. — Москва, 2015. - 48 с. - Текст : непосредственный.

8.3. Периодические издания

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология

- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>

- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
««Ветеринарная экология животных»»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них:	51
Аудиторные занятия	17
Лекции	0
Лабораторные занятия	34
Практические занятия	142
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	4 семестр
Зачет	5 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная экология животных» [Текст]
Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ветеринарная экология животных» – формирование у обучающихся системных знаний о закономерностях взаимодействия организма животных с окружающей средой, экологических факторах, влияющих на здоровье и продуктивность животных, а также о методах экологического контроля и профилактики экологически обусловленных болезней.

Задачи дисциплины:

- изучить основные экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные) и их воздействие на организм сельскохозяйственных и непродуктивных животных;
- освоить методы оценки качества объектов окружающей среды (вода, почва, корма, воздух) и их влияния на здоровье животных;
- ознакомиться с принципами экологического мониторинга и нормирования антропогенной нагрузки в животноводстве;
- сформировать навыки выявления, профилактики и коррекции экопатологий, а также экологической экспертизы кормов и ветеринарных препаратов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная экология» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин: «Биология сельскохозяйственных животных», «Ветеринарная генетика», «Физиология животных», «Кормление сельскохозяйственных животных».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Внутренние незаразные болезни», «Токсикология», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-3.Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-	Основные экологические законы, понятия и термины ветеринарной экологии	Навыками работы с нормативно-правовой документацией в области ветеринарной экологии	проводить оценку экологической безопасности кормов и условий содержания животных; - отбирать пробы объектов окружающей среды для лабораторного анализа

	Планируемые результаты обучения		
профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов			
ПКО-3.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер влияния на организм животных; механизмы воздействия антропогенных и экономических факторов на здоровье животных.	Классификацию, источники и пути миграции загрязнителей окружающей среды;	Методиками отбора проб и экспресс-оценки качества воды, кормов, воздуха	Выявлять ранние признаки экopatологий и разрабатывать мероприятия по их профилактике
ПКО-3.3. Владеет методами экологической оценки территорий, принципами экологического нормирования, навыками отбора проб и интерпретации результатов лабораторных исследований для выявления экологически обусловленных болезней	Допустимые уровни содержания токсикантов в кормах, воде, продукции животноводства методы экологического мониторинга и биотестирования	Приёмами фармакокоррекции при отравлениях ксенобиотиками	Интерпретировать результаты анализов на содержание пестицидов, тяжелых металлов, радионуклидов и др.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-3, ПКО-3.1	1. Введение в ветеринарную экологию. Экологические факторы и их действие на организм животных.	Предмет, задачи, методы ветеринарной экологии. Классификация экологических факторов. Законы экологии. Понятие о лимитирующих факторах. Адаптации организмов. Опрос, тестирование
ПКО-3 ПКО-3.1	2. Антропогенное загрязнение окружающей среды и его источники Виды загрязнений (химическое, физическое, биологическое).	Загрязнение атмосферного воздуха, водных источников, почвы. Пестициды, тяжёлые металлы, радионуклиды, нитраты, нитриты. Пути 1 Введение в ветеринарную экологию. Экологические факторы и их действие на организм животных Предмет, задачи, методы ветеринарной экологии. Классификация экологических факторов. Законы экологии.
ПКО-3, ПКО-3.1	3. Экологическая безопасность кормов и кормовых добавок	Нормирование остаточных количеств ксенобиотиков. Методы детоксикации кормов. Экологическая оценка нетрадиционных кормов и биологически активных добавок. Презентация проектов, тестирование

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-3,1 ПКО-3	4. Влияние качества воды и почвы на здоровье животных.	Гигиенические нормативы качества воды для поения и технических целей. Почвенные геохимические аномалии и эндемические болезни (зоб, остеодистрофия и др.). Загрязнение почвы и миграция токсикантов в растения. Кейс-задачи, доклады
ПКО-3 ПКО-3.1	5. Экотоксикология: механизмы действия, клиника, профилактика.	Классификация токсикантов. Механизмы биотрансформации. Клинические проявления хронических и острых отравлений (свинец, кадмий, ртуть, мышьяк, фтор, нитраты, микотоксины). Антидотная терапия и профилактика. Анализ клинических случаев
ПКО-3 ПКО-3.1	6. Экологический мониторинг в ветеринарии.	Система мониторинга: уровни, объекты, методы. Биоиндикация и биотестирование. Экологическая экспертиза животноводческих объектов. Оценка риска для здоровья животных. Деловая игра «Экологический аудит фермы»
ПКО-3	7. Нормативно-правовая база ветеринарной экологии.	Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О ветеринарии», СанПиН, ветеринарные правила. Ответственность за нарушения. Международные аспекты.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	1. Введение в ветеринарную экологию. Экологические факторы и их действие на организм животных.	2	Лекция-беседа
2	2. Антропогенное загрязнение окружающей среды и его источники Виды загрязнений (химическое,	8	Лекция -визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	физическое, биологическое).		
3	3. Экологическая безопасность кормов и кормовых добавок	8	Лекция-дискуссия
4	4. Влияние качества воды и почвы на здоровье животных.	8	Лекция с разбором кейсов
5	5. Экотоксикология: механизмы действия, клиника, профилактика.	8	Лекция-консультация
Семестр 5			
6	6. Экологический мониторинг в ветеринарии.	2	Проблемная лекция
7	7.Нормативно-правовая база ветеринарной экологии.	4	Лекция-визуализация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	1. Введение в ветеринарную экологию. Экологические факторы и их действие на организм животных.	2	Анализ кейс-задач
2	2. Антропогенное загрязнение окружающей среды и его источники Виды загрязнений (химическое, физическое, биологическое).	8	Групповое решение задач, тренинг
3	3. Экологическая безопасность кормов и кормовых добавок	8	Деловая игра, презентация проектов
4	4. Влияние качества воды и почвы на здоровье животных.	8	Решение разноуровневых задач
5	5. Экотоксикология: механизмы действия, клиника, профилактика.	8	Анализ кейс-задач
6	6. Экологический мониторинг в ветеринарии.	2	Портфолио, групповая работа
Семестр 5			
7	7.Нормативно-правовая база ветеринарной экологии.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
Всего часов		52	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	1. Введение в ветеринарную экологию. Экологические факторы и их действие на организм животных.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	2. Антропогенное загрязнение окружающей среды и его источники Виды загрязнений (химическое, физическое, биологическое).	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	3. Экологическая безопасность кормов и кормовых добавок	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	4. Влияние качества воды и почвы на здоровье животных.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	5. Экотоксикология: механизмы действия, клиника, профилактика.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	6. Экологический мониторинг в ветеринарии.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Латыпов, Д. Г. Ветеринарная экология : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-2631-7. — Текст : электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/167463>

2. Курилкина, М. Я. Ветеринарная экология : учебник / М. Я. Курилкина, Г. К. Волков. — Москва : КолосС, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9532-0891-4. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

1. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции животноводства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — СПб. : Квадро, 2021. — 210 с. (Разделы по экологической безопасности продукции).

2. Безопасность жизнедеятельности и экология: учебник / под ред. В. А. Бароненко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. (Глава «Экологические аспекты ветеринарии»).

3. Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» (ежегодные издания).

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (выдержки по воде, почве, кормам).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-3	4	Промежуточный
ПКО-3	5	Промежуточный
ПКО-3	4	Промежуточный
ПКО-3	5	Промежуточный
ПКО-3	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-3.1 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать экологические факторы и механизмы их влияния	Полнота и точность воспроизведения классификации, понимание путей воздействия.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
уметь оценивать экологическое состояние и проводить анализы	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-3.2 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знать экологические факторы и механизмы их влияния	Полнота и точность воспроизведения классификации, понимание путей воздействия.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
уметь оценивать экологическое состояние и проводить анализы	Правильность выбора методов отбора проб, интерпретация результатов, аргументированность выводов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеть методами экологической оценки и нормами	Владение терминологией, навыками работы с нормативами, способность составлять документацию	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-3.3 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает требования к качеству продукции	Точность воспроизведения ГОСТов, ТУ и ветеринарно-санитарных нормативов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет организовывать первичную переработку, хранение	Правильность выбора режимов обработки и логистики; учет сроков годности и условий хранения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками организации процессов первичной переработки и логистики продукции	Безопасность выполнения операций; соблюдение технологических карт; эффективность управления цепочкой поставок	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

	практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тестовые задания закрытого типа

1. Основным лимитирующим фактором в животноводческих помещениях является:

- а) освещённость;
- б) **содержание аммиака**;
- в) влажность;
- г) электромагнитное поле.

2. Какой тяжелый металл наиболее часто вызывает хроническую интоксикацию у крупного рогатого скота в зоне техногенного загрязнения?

- а) марганец;
- б) **кадмий**;
- в) железо;
- г) селен.

3. ПДК нитратов в питьевой воде для животных составляет (мг/л по NO_3):

- а) 10;
- б) **45**;
- в) 100;
- г) 250.

6.3.2. Тестовые задания открытого типа

1. Процесс накопления токсических веществ в организме по мере продвижения по пищевой цепи называется (биоаккумуляция биомagnификация).

2. Перечислите три основных источника поступления свинца в организм сельскохозяйственных животных: (автотранспорт, промышленные выбросы, загрязнённые корма).

6.3.3. Задания на соответствие

Загрязнитель Основной источник Основной орган-мишень у жвачных

1. Ртуть (Hg) А. Агрохимикаты А. Печень

2. Кадмий (Cd) Б. Горнорудная пром. Б. Почки

| 3. Фтор (F) | В. Цветная металлургия В. Кости, зубы

Ответ: 1-Б-А, 2-В-Б, 3-А-В.

6.3.4. Вопросы к экзамену (примеры)

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность определения возраста лошади по зубам: а) осмотр резцов нижней челюсти; б) определение формы стирающейся поверхности; в) оценка наличия и состояния молочных зубов; г) определение наличия зубных чашечек и звезд; д) осмотр угла рта и состояния губ.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-3 3.2	Основы ветеринарной экологии	5	4		8	4	2	2
ПКО-3.1	Экотоксикология и кормовая безопасность	3	4		8	4	2	2
ПКО-3.1	Экологическая адаптация животных	4	4		8	4	2	2
ПКО-3.3	Антропогенные факторы и болезни животных	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи ветеринарной экологии. Связь с другими дисциплинами.
2. Экологические факторы: классификация, закономерности действия на организм.
3. Антропогенное загрязнение: виды, источники, пути поступления в организм животных.
4. Тяжёлые металлы: механизмы токсичности, клинические признаки, профилактика.
5. Нитраты и нитриты в кормах и воде: метгемоглобинемия, меры предупреждения.
6. Экологическая безопасность кормов: нормирование, методы детоксикации.
7. Влияние качества питьевой воды на здоровье и продуктивность животных.
8. Эндемические болезни, обусловленные почвенно-геохимическими аномалиями.
9. Экологический мониторинг в ветеринарии: цели, уровни, программы.
10. Правовые основы ветеринарной экологии в РФ. Ответственность за экологические нарушения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Латыпов, Д. Г. Ветеринарная экология : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-2631-7. — Текст : электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/167463>

2. Курилкина, М. Я. Ветеринарная экология : учебник / М. Я. Курилкина, Г. К. Волков. — Москва : КолосС, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9532-0891-4. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/...>

8.2. Дополнительная литература

1. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции животноводства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — СПб. : Квадро, 2021. — 210 с. (Разделы по экологической безопасности продукции).

2. Безопасность жизнедеятельности и экология : учебник / под ред. В. А. Бароненко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. (Глава «Экологические аспекты ветеринарии»).

3. Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» (ежегодные издания).

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (выдержки по воде, почве, кормам).

12. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринария» (научно-производственный журнал)
- «Ветеринарная патология»
- «Экология и промышленность России»
- «Агроэкология»

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01. «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматология»**

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка ветеринарного врача получение основ теоретической и практической подготовки в области дерматологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации дерматологических заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов систематики нозологических форм кожных заболеваний, методики обследования, важнейших подходов к терапии дерматологических заболеваний животных, основ профилактики заболеваний кожи, дифференцировать дерматологические заболевания по клинической картине (пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дерматология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при

	определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;
- параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;
- патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

Уметь:

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;

-методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

-производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

Владеть навыками:

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

-навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Дерматология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**4.1. Структура дисциплины**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины**Лекционные занятия**

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

дела			контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков	1. Определение, цель и задачи науки. 2. Кожа. Значение кожного покрова. 3. Строение кожи. 4. Функции кожи 5. Образование и строение волос. 6. Перья птиц. 7. Другие производные кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Физиология кожи	Структурная организация кожи. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи. Железы кожи. Волосной покров животных. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств. Влияние психики на состояние кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Общие патологические процессы в коже	Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканые дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Общая симптоматология болезней кожи	Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Порядок обследования при кожных заболеваниях	Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Общая терапия кожных болезней	1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами; 2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы; 3.Генетически обусловленные болезни кожи	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		(генодерматозы). 4.Лекарственные средства для наружного применения. 5.Лекарственные средства для внутреннего применения	
7	Общая терапия кожных болезней	Классификация болезней по их этиологии 1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами. 3. Кожные болезни вызванные бактериями.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Дерматология».	10	2	4		4
2.	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	10	2	4		4
3.	Физиология кожи	10	2	4		4
4.	Классификация кожных болезней	12	2	4		6
5.	Принципы диагностики и лечения болезней кожи.	10	2	4		4
6.	Болезни кожи различной этиологии.	10	2	4		4
7.	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях	10	2	4		4
ИТОГО:		72	14	28		30

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Направления научно - исследовательских работ основателей ветеринарной дерматологии. Строение кожи и её производных. Физиология кожи. Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи. Принципы диагностики болезней кожи. Принципы лечения болезней кожи.	Презентация доклада	7
2	Классификация кожных болезней. Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи. Физиотерапия кожных болезней. Рентгенотерапия кожных болезней. Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии. Бактериальные болезни кожи. Грибковые болезни кожи.	Презентация доклада	8
3	Паразитарные болезни кожи. Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации. Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи. Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи. Хирургические методы лечения кожных болезней	Презентация доклада, Защита реферата	8
4	Гангрена кожи. Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях. Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи	Презентация доклада, Защита реферата	7

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Введение в курс «Дерматология»	2
2.	Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность	2
3.	Строение кожи и её производных. Физиология кожи	2
4.	Особенности патогенеза дерматологических заболеваний	2
5.	Принципы диагностики болезней кожи	2
6.	Классификация кожных болезней	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
7.	Физиотерапия и Рентгенотерапия кожных болезней	2
8.	Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания	2
9.	Бактериальные и Грибковые болезни кожи	2
10.	Паразитарные болезни кожи	2
11.	Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи	2
12.	Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды	2
13.	Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи	2
14.	Хирургические методы лечения кожных болезней. Гангрена кожи	2
	Итого	28

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Введение в курс «Дерматология».	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3. Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
2. Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст:

	электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
3. Болезни кожи различной этиологии.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург: Лань, 2019-372с.-Ре. дос https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
4. Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-

	Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3. Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников., Г.Г.Щербаков., Л.Н. Трудова, Л.Ф. Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Дерматология».	ПКО -1	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Болезни кожи различной этиологии.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
4	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	ПКО -1, ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест

			Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- 1 Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139265>
2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш. Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76290>

7.2. Дополнительная литература

1. Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников., Г.Г.Щербаков., Л.Н. Трудова, Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 372 с. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/119829>
2. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. - ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101831>

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru/izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)
ИВИС (<http://ivis.ru>)
ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)
IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
<http://library.knigafund.ru/session/new>
<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>

UComplex - Единая электронная образовательная система
(<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» -
<http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

- Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Этология животных с основами зоопсихологии»

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.05
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	188
Из них:	119
Аудиторные занятия	
Лекции	51
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4 семестр

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Коневодство» [Текст] Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания о закономерностях поведения животных, эволюционных и физиологических основах психической деятельности, а также практические навыки применения этологических методов для оценки благополучия, управления поведением и коррекции отклонений у домашних и диких животных в условиях антропогенной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю становления этологии и зоопсихологии, их роль в системе биологических и ветеринарных наук, а также место в решении современных проблем животноводства и охраны природы;
- изучить фундаментальные концепции врожденного и приобретенного поведения (инстинкты, импринтинг, обучение, рассудочная деятельность) и онтогенез поведенческих реакций у животных разных таксономических групп;
- сформировать представление о механизмах коммуникации, социальной организации, репродуктивных стратегиях и адаптивных поведенческих комплексах в естественных и искусственных популяциях;
- освоить практические навыки наблюдения, хронометража, регистрации поведенческих актов, проведения простейших экспериментов, интерпретации поведенческих отклонений и разработки рекомендаций по обогащению среды с учетом этологических потребностей видов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этология животных с основами зоопсихологии» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», ее изучение осуществляется в 5 семестре. Предыдущие дисциплины: зоология, анатомия животных, физиология животных, генетика с основами селекции. Последующие дисциплины: зоогигиена, благополучие животных, поведенческая медицина, зоотехния, производственная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Этологические основы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных (влияние условий на поведенческие реакции, стресс-факторы, социальное поведение при групповом	Владеет основами проведения технологического аудита тренинга и испытаний	Основами проведения поведенческого аудита и оценки благополучия животных в условиях содержания, кормления и воспроизводства

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	содержании)		
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Направления совершенствования методов обогащения среды, коррекции нежелательного поведения, селекции по поведенческим признакам (темперамент, обучаемость, стрессоустойчивость)	Навыками разработки и оценки новых методов поведенческой коррекции, обогащения среды и селекционно-генетических подходов с использованием этологических тестов	Анализировать эффективность поведенческих методов оценки благополучия, прогнозировать влияние новых технологий на психическое состояние и продуктивность животных
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Требования к качеству продукции животноводства с учетом поведенческого стресса, предубойного содержания и влияния транспортировочного стресса на органолептические и санитарные показатели	Навыками организации гуманных методов транспортировки, предубойного выдерживания и первичной переработки, направленных на минимизацию стресс-реакций и сохранение качества продукции	Организовывать мероприятия по снижению стресса при погрузке, перевозке и убойе, оценивать влияние поведенческих факторов на качество продукции и разрабатывать рекомендации по улучшению условий обращения с животными

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам,	40	30

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Общая трудоемкость дисциплины	188 часов / 5 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1. Предмет, история и методы этологии и зоопсихологии.	Происхождение и одомашнивание. Хозяйственные и биологические особенности. Краткая история. Роль в народном хозяйстве. Направления использования.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2. Эволюционные основы поведения и его генетическая детерминация.	Понятия экстерьера, интерьера, конституции. Масти и отметины. Стати и оценка. Недостатки и пороки. Упитанность и кондиции. Определение возраста. Естественные аллюры.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3. Врожденное и приобретенное поведение. Инстинкты и импринтинг.	Зоологическая и биологическая классификация. Производственная классификация по использованию.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4. Обучение, память и рассудочная деятельность животных.	Технологии содержания и ухода. Нормы кормления, режим, кратность. Зимний и летний периоды. Кормление отдельных групп и спортивных лошадей. Кормление в период тренировки и испытаний.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 5. Сенсорные системы и коммуникация у животных.	Способы случки и искусственное осеменение. Планирование случной кампании. Выжеребка. Рост и развитие жеребят, контроль. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6. Социальное поведение и формирование групп.	Технология племенной работы. Методы разведения. Племенной учет. Бонитировка. Иммуногенетический контроль.
ПКО-7	Тема 7. Репродуктивное и родительское поведение.	Мясная продуктивность и откорм. Нагульное мясное коневодство. Молочное коневодство. Технология производства кумыса. Дополнительная продукция.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8. Онтогенез поведения: ранние стадии развития.	Виды соревнований. Заводской и ипподромный тренинг. Снаряжение. Групповой и индивидуальный тренинг

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		молодняка.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9. Поведенческие реакции на стресс, страх и адаптацию в условиях антропогенной среды.	Рабочие качества и использование. Сила тяги, мощность, выносливость. Организация эксплуатации рабочих лошадей.
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Тема 10. Прикладная этология: поведенческие проблемы у сельскохозяйственных и домашних животных, основы поведенческой медицины.	Конные заводы, ГЗК, ипподромы. Конский рынок, спрос, цены, экспорт/импорт. ВНИИ коневодства. Мероприятия по развитию отрасли.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Тема 1. Предмет, история и методы этологии и зоопсихологии.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2. Эволюционные основы поведения и его генетическая детерминация.	8	Лекция-визуализация
3	Тема 3. Врожденное и приобретенное поведение. Инстинкты и импринтинг.	8	Лекция-дискуссия
4	Тема 4. Обучение, память и рассудочная деятельность животных.	8	Лекция с разбором кейсов
5	Тема 5. Сенсорные системы и коммуникация у животных.	8	Лекция-консультация
6	Тема 6. Социальное поведение и формирование групп.	2	Проблемная лекция
7	Тема 7. Репродуктивное и родительское поведение.	4	Лекция-визуализация
8	Тема 8. Онтогенез поведения: ранние стадии развития.	4	Лекция-дискуссия
9	Тема 9. Поведенческие реакции на стресс, страх и адаптацию в условиях антропогенной среды.	4	Лекция с разбором кейсов
10	Тема 10. Прикладная этология: поведенческие проблемы у сельскохозяйственных и домашних животных, основы поведенческой медицины.	3	Лекция-консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Тема 1. Предмет, история и методы этологии и зоопсихологии.	2	Анализ кейс-задач
2	Тема 2. Эволюционные основы поведения и его генетическая детерминация.	8	Групповое решение задач, тренинг

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3	Тема 3. Врожденное и приобретенное поведение. Инстинкты и импринтинг.	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Тема 4. Обучение, память и рассудочная деятельность животных.	8	Решение разноуровневых задач
5	Тема 5. Сенсорные системы и коммуникация у животных.	8	Анализ кейс-задач
6	Тема 6. Социальное поведение и формирование групп.	2	Портфолио, групповая работа
7	Тема 8. Онтогенез поведения: ранние стадии развития.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Тема 9. Поведенческие реакции на стресс, страх и адаптацию в условиях антропогенной среды.	8	Анализ кейс-задач
9	Тема 10. Прикладная этология: поведенческие проблемы у сельскохозяйственных и домашних животных, основы поведенческой медицины.	8	Групповое решение задач, проектная работа
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Предмет, история и методы этологии и зоопсихологии.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Эволюционные основы поведения и его генетическая детерминация.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	Врожденное и приобретенное поведение. Инстинкты и импринтинг.	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	Обучение, память и рассудочная деятельность животных.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Сенсорные системы и коммуникация у животных.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Социальное поведение и формирование групп.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Репродуктивное и родительское поведение.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
10	Онтогенез поведения: ранние стадии развития.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			142	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2026. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0705-7.
2. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов. – СПб. : Лань, 2022.
3. Максимов В.И., Лысов В.Ф. Основы физиологии и этологии животных : учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2019. – 504 с. – ISBN 978-5-8114-3818-1.
4. Тарабрин И.В. Физиология и этология животных : учебное пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 96 с.
5. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 154 с. (ЭБС Znanium)
6. Резникова Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека : учебник для вузов. В 2 ч. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 226 с. (ЭБС «ЮРАЙТ»)
7. Эндокринная и центральная нервная система, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 252 с. (ЭБС «ЮРАЙТ»)
8. Гудин В.А., Лысов В.Ф. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник. – СПб. : Лань, 2010.
9. Этология свиней : учебное пособие / под ред. [составителей]. – СПб. : Лань, [год издания].
10. Этология синантропных собак : учебное пособие. – СПб. : Лань, [год издания].

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	4	Промежуточный
ПКО-4	5	Промежуточный
ПКО-6	4	Промежуточный
ПКО-6	5	Промежуточный
ПКО-7	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает этологические принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных (влияние социальной среды, стресс-факторов, поведенческих потребностей на продуктивность и воспроизводство)	Полнота и точность воспроизведения этологических регламентов и правил благополучия животных; свободное владение профессиональной терминологией (импринтинг, стереотипия, дистресс, иерархия)	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять поведенческие индикаторы и критические точки контроля при изменении рационов, плотности посадки, микроклимата и технологических операций (кормление, перегруппировка, осеменение, отъем)	Логичность выявления ключевых поведенческих маркеров благополучия; аргументированность выбора критериев оценки (агрессия, беспокойство, отказ от корма, стереотипии)	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения поведенческого аудита и оценки благополучия животных в условиях содержания, кормления и воспроизводства	Соблюдение последовательности этологического мониторинга (наблюдение, хронометраж, шкалирование); точность фиксации поведенческих отклонений; обоснованность выводов и качество оформления акта поведенческой оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции (по поведенческим признакам: темперамент, стрессоустойчивость, обучаемость), кормления (поведенческие реакции на рацион, пищевые стереотипии) и содержания (обогащение среды, социальная структура групп)	Глубина усвоения современных поведенческих и зоотехнических тенденций; умение сравнивать традиционные методы содержания и кормления с инновационными этолого-ориентированными подходами; знание международных стандартов благополучия (Welfare Quality®)	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность поведенческих методов оценки новых приемов селекции, кормления и содержания (по частоте поведенческих отклонений, уровню стресса, социальной активности, продуктивности)	Корректность интерпретации поведенческих и физиологических показателей (кортизол, частота стереотипий, агрессивные взаимодействия); обоснованность выводов о влиянии нововведений на благополучие и здоровье животных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых методов поведенческой коррекции, обогащения среды и селекционно-генетических подходов с использованием этологических тестов (открытое поле, "новый	Способность проектировать поведенческие эксперименты и схемы обогащения среды; владение методами количественной оценки поведенческих реакций (хронометраж, шкалы, видеозапись); умение	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

объект", предпочтение стимулов)	интерпретировать результаты и формулировать практические рекомендации для производства	

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает этологические аспекты влияния предубойного стресса, условий транспортировки и хранения на качество продукции животноводства (органолептические свойства, pH мяса, сохранность, сроки годности); требования к гуманному обращению с животными на всех этапах технологической цепочки	Глубина понимания физиолого-поведенческих механизмов стресс-реакций (выброс катехоламинов, кортизола, гликогенолиз); знание нормативно-правовой базы по защите животных при транспортировке и убойе; умение соотносить поведенческие индикаторы (крики, агрессия, паника, отказ от воды) с рисками для качества продукции	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет оценивать поведенческие риски при погрузке, перевозке, предубойном выдерживании и первичной переработке; разрабатывать мероприятия по минимизации стресса на каждом этапе (режим транспортировки, плотность посадки, ветеринарно-санитарные требования)	Корректность выявления критических точек стресса по поведенческим и физиологическим маркерам; аргументированность рекомендаций по снижению потерь качества продукции; умение применять этологические знания для оптимизации логистических схем	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками организации гуманных методов транспортировки, предубойного содержания и первичной переработки, направленных на снижение поведенческого дистресса; навыками визуальной оценки состояния животных перед убоем и контроля качества продукции с учетом поведенческого анамнеза	Способность составлять технологические карты и инструкции по обращению с животными на этапах переработки и логистики; владение методами фиксации поведенческих отклонений в процессе погрузочно-разгрузочных работ и убоя; умение анализировать производственные ситуации и предлагать корректирующие меры с позиции благополучия животных и экономической эффективности	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без

Баллы/Оценка	Критерии
	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и

видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Этологические основы поведения, стресса и благополучия животных (ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7)

Задания с одним правильным ответом:

1. Врождённая, видоспецифическая последовательность действий, запускаемая определённым ключевым стимулом, называется:
 - а) условный рефлекс;
 - б) инстинкт;
 - в) импринтинг;
 - г) рассудочная деятельность.*Правильный ответ: б*
2. Явление запечатления (импринтинга) у большинства видов животных происходит:
 - а) в течение всей жизни;
 - б) только в определённый критический период раннего онтогенеза;
 - в) только в период половой зрелости;
 - г) исключительно в лабораторных условиях.*Правильный ответ: б*
3. Основным гормональным маркером хронического стресса у млекопитающих является:
 - а) адреналин;
 - б) кортизол;

- в) тестостерон;
- г) окситоцин.

Правильный ответ: б

4. Повторяющиеся стереотипные движения (например, «качание головой» или «кусание клетки») у животных в неволе чаще всего свидетельствуют о:
- а) высокой обучаемости;
 - б) хорошем обогащении среды;
 - в) хроническом дистрессе и скудной среде;
 - г) половом поведении.

Правильный ответ: в

5. Какой тип коммуникации основан на выделении химических веществ, влияющих на поведение сородичей?
- а) акустический;
 - б) визуальный;
 - в) тактильный;
 - г) феромонный (ольфакторный).

Правильный ответ: г

6. Способность животного улавливать закономерности и решать новые задачи без предварительного обучения называется:
- а) оперантное обусловливание;
 - б) классическое обусловливание;
 - в) элементарная рассудочная деятельность;
 - г) привыкание.

Правильный ответ: в

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие из перечисленных факторов могут служить хроническими стрессорами для сельскохозяйственных животных в условиях промышленного содержания?
- а) высокая плотность посадки;
 - б) однообразная обеднённая среда;
 - в) регулярные ветеринарные обработки (кратковременные);
 - г) социальная изоляция;
 - д) постоянный шум и вибрация;
 - е) сезонная смена рациона (плавная).

Правильные ответы: а, б, г, д

2. Поведенческими индикаторами хорошего благополучия животных являются:
- а) нормальная двигательная активность;
 - б) частота стереотипий не выше фоновых значений;
 - в) повышенная агрессивность к сородичам;
 - г) устойчивый аппетит и потребление воды;
 - д) активное социальное взаимодействие (игра, груминг).

Правильные ответы: а, б, г, д

Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите не менее четырёх основных методов регистрации поведения, используемых в этологических исследованиях.

Ожидаемый ответ: непрерывное наблюдение (хронометраж), метод сканирования (интервальное), регистрация по событиям, видеозапись с последующим анализом, тест «открытого поля», тест с новым объектом и др.

2. Опишите основные принципы обогащения среды (environmental enrichment) для снижения стресса и предотвращения стереотипий у животных в неволе (приведите 3–4 примера).

Ожидаемый ответ: увеличение пространства, введение разнообразных предметов (игрушки, укрытия), сенсорная стимуляция (звуки, запахи), социальное обогащение (групповое содержание при совместимости), кормовое обогащение (поиск корма, смена рациона).

Задания на соответствие:

100. Установите соответствие между формой поведения и ее определением:

Форма поведения	Определение
1. Инстинкт	А. Приобретение нового способа реагирования в результате многократных проб и ошибок
2. Условный рефлекс	Б. Врождённая видовая последовательность действий, запускаемая ключевым стимулом
3. Оперантное обучение	В. Запечатление значимого объекта в критический период развития
4. Импринтинг	Г. Выработка ответной реакции на ранее нейтральный раздражитель при его сочетании с безусловным

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность стадий развития стресс-реакции у животного по Г. Селье (общий адаптационный синдром):
 - а) стадия истощения;
 - б) стадия резистентности (адаптации);
 - в) стадия тревоги (мобилизации).

Ответ: в → б → а.

Все задания составлены с учётом рабочей программы дисциплины и могут использоваться для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной подготовки студентов.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Этологические основы содержания и кормления животных (поведенческие индикаторы благополучия, стресс-факторы, социальная структура)	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Социальное поведение, репродуктивные стратегии и селекция по поведенческим признакам (иерархия, родительское поведение, темперамент, стрессоустойчивость)	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Методы обогащения среды, поведенческой коррекции и оценки благополучия (тесты, хронометраж, обогащение)	4	4		8	4	2	2
ПКО-6.2, 6.3	Поведенческие аспекты транспортировки, переработки и гуманного обращения с животными	3	4		8	4	2	2

Код компетенции	(стресс-маркеры, качество Тема продукции, минимизация дистресса)	Количество тестовых заданий						

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи этологии как науки. Связь этологии с зоопсихологией, физиологией, экологией и селекцией. (ПКО-4)
2. Исторический обзор развития этологии: К. Лоренц, Н. Тинберген, К. фон Фриш, отечественная школа (В.А. Вагнер, Л.В. Крушинский). (ПКО-4)
3. Основные методы полевых и лабораторных этологических исследований: наблюдение, эксперимент, хронометраж, видеорегистрация. (ПКО-4, ПКО-6)
4. Эволюционные основы поведения. Поведение как адаптивный признак, действие естественного и полового отбора. (ПКО-4, ПКО-6)
5. Генетическая детерминация поведения. Наследственные задатки и селекция на поведенческие признаки. (ПКО-6)
6. Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, таксисы. Структура инстинктивного акта. (ПКО-4)
7. Импринтинг (запечатление): определение, критический период, биологическое значение, примеры у разных видов. (ПКО-4, ПКО-6)
8. Классификация форм обучения: привыкание, сенситизация, классическое обусловливание (по Павлову). (ПКО-4)
9. Оперантное обусловливание (инструментальное обучение). Закон эффекта Торндайка. (ПКО-4)
10. Латентное научение и инсайт (по Кёлеру). Элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому. (ПКО-4, ПКО-6)
11. Память у животных: кратковременная, долговременная, эпизодическая. Роль памяти в адаптации. (ПКО-4)
12. Сенсорные системы и их роль в поведении: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. (ПКО-4)
13. Химическая коммуникация: феромоны, их виды (тревоги, половые, меточные) и значение. (ПКО-4)
14. Акустическая и визуальная коммуникация: сигналы, позы, мимика, окраска. (ПКО-4)
15. Тактильная коммуникация и её роль в социальном поведении (груминг, контакт). (ПКО-4)

16. Социальная структура популяций: одиночный, парный, семейный, стайный, стадный образ жизни. (ПКО-4)
17. Иерархия доминирования (линейная, деспотическая, циклическая). Способы установления и поддержания иерархии. (ПКО-4)
18. Территориальное поведение: маркировка, охрана участка, типы территорий. (ПКО-4)
19. Репродуктивное поведение: брачные ритуалы, выбор партнёра, формы половых отношений (полигамия, моногамия). (ПКО-4)
20. Родительское поведение: типы заботы о потомстве, распределение ролей между полами. (ПКО-4, ПКО-6)
21. Онтогенез поведения: пренатальный и постнатальный периоды, критические и сенситивные периоды развития. (ПКО-4)
22. Игровое поведение: виды игр (локомоторные, предметные, социальные), функции игры в развитии. (ПКО-4)
23. Депривация и изоляция в раннем онтогенезе: последствия для социализации и психического здоровья. (ПКО-4, ПКО-6)
24. Физиологические и поведенческие маркеры стресса (поведенческие, вегетативные, гормональные). (ПКО-4)
25. Общий адаптационный синдром (Г. Селье) и его поведенческие проявления у животных. (ПКО-4)
26. Хронический стресс в промышленном животноводстве: причины, последствия (снижение продуктивности, стереотипии). (ПКО-4, ПКО-6)
27. Методы обогащения среды (environmental enrichment): социальное, пищевое, сенсорное, структурное. (ПКО-6)
28. Поведенческие индикаторы хорошего благополучия животных: двигательная активность, аппетит, социальные взаимодействия. (ПКО-4, ПКО-6)
29. Стереотипии и навязчивые движения: причины возникновения, виды («качание», «кусание клетки», «перебирание ногами»). (ПКО-4, ПКО-6)
30. Агрессивное поведение: типы (межвидовая, внутривидовая, хищническая, оборонительная), эволюционное значение. (ПКО-4)
31. Исследовательское (ориентировочно-поисковое) поведение и его роль в адаптации. (ПКО-4)
32. Миграционное поведение: физиологические механизмы, ориентация и навигация у животных. (ПКО-4)
33. Суточные и сезонные биоритмы поведения. Фотопериодизм и его влияние на репродуктивные циклы. (ПКО-4)
34. Особенности поведения сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, козы) в зависимости от технологии содержания. (ПКО-4, ПКО-6)

35. Этология лошадей: социальная структура табуна, иерархия, коммуникация, реакции на человека. (ПКО-4)
36. Поведение собак: онтогенез, социализация, агрессия, страхи, методы коррекции. (ПКО-4, ПКО-6)
37. Поведение кошек: охотничье поведение, социальная организация, маркировка, стресс в домашних условиях. (ПКО-4)
38. Поведение птиц в промышленном содержании: клевание, каннибализм, стресс от переуплотнения. (ПКО-4, ПКО-6)
39. Поведенческие аспекты искусственного осеменения, перегруппировок, отъёма и других технологических операций. (ПКО-4, ПКО-6)
40. Адаптация животных к климатическим стрессам (жара, холод) – поведенческие механизмы терморегуляции. (ПКО-4)
41. Поведенческие и физиологические показатели дискомфорта при транспортировке животных. (ПКО-7)
42. Гуманное обращение с животными: принципы «Пяти свобод» (Five Freedoms) и их реализация на практике. (ПКО-6, ПКО-7)
43. Поведение животных при погрузке, разгрузке и предубойном содержании – стресс-факторы и методы их снижения. (ПКО-7)
44. Влияние предубойного стресса на качество мяса (pH, водосвязывающая способность, органолептика). (ПКО-7)
45. Этологические требования к проектированию животноводческих помещений и загонов. (ПКО-6)
46. Поведенческие методы оценки благополучия на фермах: протоколы Welfare Quality®. (ПКО-6)
47. Методы поведенческой коррекции: десенсибилизация, контробусловливание, управление средой. (ПКО-6)
48. Основы поведенческой медицины: диагностика и коррекция поведенческих расстройств у домашних животных. (ПКО-6)
49. Применение этологических знаний в ветеринарной практике: снижение стресса при осмотре и лечении. (ПКО-4, ПКО-6)
50. Отбор и селекция животных по поведенческим признакам: темперамент, стрессоустойчивость, обучаемость. (ПКО-6)
51. Генетика поведения: наследуемость поведенческих черт, QTL, маркер-опосредованная селекция. (ПКО-6)
52. Оценка темперамента с помощью поведенческих тестов: «открытое поле», «новый объект», «незнакомый человек». (ПКО-6)
53. Использование видеонаблюдения и программного обеспечения для автоматического анализа поведения. (ПКО-6)

54. Этологические аспекты обогащения среды в зоопарках и питомниках. (ПКО-6)
55. Этология диких копытных в природе и её сравнительный анализ с домашними формами. (ПКО-4)
56. Поведение хищников в неволе: проблемы стереотипий и пути их решения. (ПКО-4, ПКО-6)
57. Влияние кормовых факторов на поведение: пищевые предпочтения, потребление корма, копрофагия. (ПКО-4)
58. Поведенческие нарушения, связанные с кормлением (отказ от корма, переедание, поедание подстилки). (ПКО-4)
59. Социальное поведение при групповом содержании: конфликты, травматизм, перегруппировки. (ПКО-4, ПКО-6)
60. Этология молодняка: игра, подражание, обучение у родителей и сверстников. (ПКО-4)
61. Материнское поведение: установление связи «мать-детёныш», импринтинг, уход и защита. (ПКО-4)
62. Половая мотивация и поведение в период охоты – поведенческие индикаторы готовности к осеменению. (ПКО-4)
63. Поведенческие аспекты использования природных пастбищ и выпасных систем. (ПКО-4)
64. Адаптация животных к беспривязному и привязному содержанию – поведенческие последствия. (ПКО-4, ПКО-6)
65. Поведение в условиях автоматизированных ферм (роботизированное доение, кормление) – влияние на животных. (ПКО-6)
66. Методы снижения агрессии при формировании групп (раннее знакомство, использование феромонов). (ПКО-6)
67. Этология рыб – поведенческие особенности в аквакультуре (стресс, каннибализм, кормовое поведение). (ПКО-4)
68. Поведение пчёл – социальная организация, коммуникация (танец), влияние пестицидов. (ПКО-4)
69. Поведение лабораторных животных (крысы, мыши) – стандарты содержания и поведенческие тесты в токсикологии. (ПКО-6)
70. Экологическая этология: влияние антропогенного шума, освещения и загрязнения на поведение диких животных. (ПКО-6)
71. Поведенческие стратегии избегания хищников – маскировка, бегство, замирание, коллективная защита. (ПКО-4)
72. Сигналы опасности и тревоги у разных видов – эволюция и видовые особенности. (ПКО-4)

73. Проблема «благополучия» с точки зрения этологии: субъективное переживание у животных. (ПКО-6)
74. Этические аспекты использования животных в сельском хозяйстве, науке и развлечениях. (ПКО-7)
75. Законодательство РФ и международные нормы по защите животных при содержании, транспортировке и убое. (ПКО-7)
76. Поведенческий мониторинг как инструмент оценки здоровья и продуктивности на ферме. (ПКО-4, ПКО-6)
77. Использование поведенческих показателей для ранней диагностики болезней. (ПКО-4)
78. Роль ветеринарного врача в поведенческой консультации и работе с владельцами домашних животных. (ПКО-6)
79. Применение этологических знаний в дрессировке служебных собак и лошадей. (ПКО-4)
80. Психология взаимодействия человека и животного – теория привязанности, влияние на здоровье. (ПКО-4)
81. Поведенческие аспекты реабилитации диких животных после травм (реинтродукция). (ПКО-6)
82. Особенности поведения животных в условиях ограниченного пространства (клетки, боксы, стойла). (ПКО-4)
83. Значение раннего опыта для формирования устойчивости к стрессу во взрослой жизни. (ПКО-6)
84. Методы оценки лёгкости поведения (temperament) у крупных сельскохозяйственных животных. (ПКО-6)
85. Этологические факторы эффективности искусственного осеменения и низкой оплодотворяемости. (ПКО-4)
86. Сравнительная этология разных таксономических групп: млекопитающие, птицы, рептилии, рыбы. (ПКО-4)
87. Поведенческие синдромы (личность) у животных – подходы и практическое значение для селекции. (ПКО-6)
88. Влияние обогащения среды на когнитивные способности и обучение животных. (ПКО-6)
89. Использование этологии для повышения экономической эффективности животноводства (снижение потерь, травм, браковки). (ПКО-7)
90. Современные направления прикладной этологии: поведенческая экология, урбоэкология, биоакустика, автоматизация поведенческого мониторинга. (ПКО-6, ПКО-7)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебник для вузов / А. А. Иванов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
2. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для вузов / К. Э. Фабри. — 9-е изд., испр. — Москва : МГУ ; Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0735-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103102.html>
3. Максимов, В. И. Физиология и этология животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202026>

8.2. Дополнительная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/zoopsiho...> (при наличии)
2. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С. Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-16-012345-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135916.html>
3. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0123-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
4. Этология свиней : учебное пособие / под ред. В. Ф. Лысова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0876-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
5. Тарабрин, И. В. Физиология и этология животных : учебное пособие / И. В. Тарабрин. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-604-13245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>

6. Дерягина, М. А. Игровое поведение животных : монография / М. А. Дерягина. — Москва : МГУ, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-19-011234-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69267.html>
7. Сотская, М. Н. Этология домашних животных : учебное пособие / М. Н. Сотская. — Москва : Аквариум-Принт, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-4238-0456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202026>
8. Поведение животных : учебное пособие / под ред. А. В. Андреева. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-903090-67-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144413.html>
9. Зорина, З. А. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. — 2-е изд. — Москва : Аспект-Пресс, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0789-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109403>
10. Тинберген, Н. Поведение животных / Н. Тинберген ; пер. с англ. — Москва : Мир, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-03-004567-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149136.html>

8.3. Периодические издания

- Зоопсихология
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах:

аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex<https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная санитария»**

Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.01
Всего ЗЕТ	2 ЗЕТ
Всего часов	72
Из них:	72
Аудиторные занятия	
Лекции	16
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная санитария» [Текст]/сост. А.З Динаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© А.З Динаев 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров системные знания в области ветеринарной санитарии, необходимые для организации и проведения комплекса мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животноводческих хозяйств, охране здоровья животных и человека от заразных болезней, а также получению безопасной продукции животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить законодательные и нормативные основы ветеринарной санитарии в Российской Федерации и её роль в системе противоэпизоотических мероприятий;
- изучить современные методы, средства и технику проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах животноводства;
- сформировать представление о ветеринарно-санитарных требованиях к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих помещений и предприятий по переработке продукции;
- освоить принципы организации и контроля ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и птиц;
- изучить методы ветеринарно-санитарного контроля качества кормов, воды, воздуха и почвы, а также санитарные правила утилизации биологических отходов;
- освоить практические навыки по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы и обеспечению биологической безопасности на всех этапах производства и переработки животноводческой продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная санитария» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринарная», ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предыдущие дисциплины: физиология сельскохозяйственных животных, микробиология и вирусология, зоогигиена. Последующие дисциплины: технология переработки продукции животноводства, ветеринарно-санитарная экспертиза, производственная практика, выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Принципы ветеринарно-санитарного контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Владеет основами проведения ветеринарно-санитарного аудита технологических процессов содержания, кормления и разведения	Определять точки контроля ветеринарно-санитарных технологий содержания, кормления и разведения животных

	Планируемые результаты обучения		
ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке Коды наименование компетенций приемов селекции, кормления и содержания животных	Направления совершенствования методов, способов и приемов ветеринарной санитарии (дезинфекции, дезинсекции, дератизации) и гигиены содержания	Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов ветеринарной санитарии в животноводстве	Анализировать эффективность методов, способов и приемов ветеринарной санитарии
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Ветеринарно-санитарные требования к качеству, безопасности, первичной переработке, хранению и транспортировке продукции животноводства	Навыками организации процессов первичной переработки, хранения и транспортировки продукции с соблюдением ветеринарно-санитарных правил	Организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	40	30
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (4 семестр)		
Экзамен (5 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	72 часов / 2 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-4, ПКО-6	Тема 1 Основы дезинфекции в ветеринарной практике: средства, методы, контроль качества.	1. Изучение химических, физических и биологических дезинфектантов, техники аэрозольной и влажной обработки, контроль качества.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 2 Дезинсекция и дератизация на животноводческих объектах: стратегии и безопасность.	2. Виды насекомых-вредителей и грызунов, их эпидемиологическое значение, инсектициды, родентициды и интегрированные схемы защиты.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 3 Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и кормлению сельскохозяйственных животных.	3. Требования к утильустановкам, биотермическим ямам, крематорам, а также правила переработки трупов животных и конфискатов.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 4 Санитарная защита ферм и комплексов: зонирование, санитарные разрывы, пропускники.	4. Профилактика микотоксикозов, бактериальной обсеменённости, контроль качества воды и кормов как основа здоровья стада.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 5 Утилизация и уничтожение биологических отходов: ветеринарно-санитарные правила.	5. Принципы зонирования, устройство санпропускников, дезбарьеров, карантинных помещений и санитарных разрывов.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 6 Ветеринарно-санитарный контроль качества кормов и воды.	6. Правила транспортировки, профилактика стресс-факторов, документация и ветеринарно-санитарный контроль в пути и на границе.
ПКО-7	Тема 7 Профилактическая санитария при трансграничных перевозках животных и продукции.	7. Специфические риски, режимы «пусто – занято», дезинфекция яиц, профилактика респираторных и кишечных инфекций в условиях высокой концентрации поголовья.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 8 Ветеринарная санитария в птицеводстве и свиноводстве: особенности биобезопасности.	8. Гигиенические нормативы для мясокомбинатов, молокозаводов, цехов по переработке рыбы; контроль критических точек согласно принципам ХАССП.
ПКО-4, ПКО-6	Тема 9 Организация ветеринарно-санитарного надзора на мясо- и молокоперерабатывающих	9. Биотермическая обработка, метантенки, компостирование, предотвращение загрязнения почвы

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	предприятиях.	и водоёмов патогенами и гельминтами.
ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	Тема 10 Современные экологически безопасные методы дезинфекции и утилизации навоза.	10. Работа с генераторами тумана, применение формальдегида, перекиси водорода, озона, оценка качества по тест-культурам и смывам.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Тема 1 Основы дезинфекции в ветеринарной практике: средства, методы, контроль качества.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2 Дезинсекция и дератизация на животноводческих объектах: стратегии и безопасность.	8	Лекция-визуализация
3	Тема 3 Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и кормлению сельскохозяйственных животных.	8	Лекция-дискуссия
4	Тема 4 Санитарная защита ферм и комплексов: зонирование, санитарные разрывы, пропускники.	8	Лекция с разбором кейсов
5	Тема 5 Утилизация и уничтожение биологических отходов: ветеринарно-санитарные правила.	8	Лекция-консультация
6	Тема 6 Ветеринарно-санитарный контроль качества кормов и воды.	2	Проблемная лекция
7	Тема 7 Профилактическая санитария при трансграничных перевозках животных и продукции.	4	Лекция-визуализация
8	Тема 8 Ветеринарная санитария в птицеводстве и свиноводстве: особенности биобезопасности.	4	Лекция-дискуссия
9	Тема 9 Организация ветеринарно-санитарного надзора на мясо- и молокоперерабатывающих предприятиях.	4	Лекция с разбором кейсов
10	Тема 10 Современные экологически безопасные методы дезинфекции и утилизации навоза.	3	Лекция-консультация
Всего часов		51	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Тема 1 Основы дезинфекции в ветеринарной практике: средства, методы, контроль качества.	2	Анализ кейс-задач
2	Тема 2 Дезинсекция и дератизация на животноводческих объектах: стратегии и безопасность.	8	Групповое решение задач, тренинг
3	Тема 3 Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и кормлению сельскохозяйственных животных.	8	Деловая игра, презентация проектов
4	Тема 4 Санитарная защита ферм и комплексов: зонирование, санитарные разрывы, пропускники.	8	Решение разноуровневых задач
5	Тема 5 Утилизация и уничтожение биологических отходов: ветеринарно-санитарные правила.	8	Анализ кейс-задач
6	Тема 6 Ветеринарно-санитарный контроль качества кормов и воды.	2	Портфолио, групповая работа
7	Тема 7 Профилактическая санитария при трансграничных перевозках животных и продукции.	8	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Тема 8 Ветеринарная санитария в птицеводстве и свиноводстве: особенности биобезопасности.	8	Анализ кейс-задач
9	Тема 9 Организация ветеринарно-санитарного надзора на мясо- и молокоперерабатывающих предприятиях.	8	Групповое решение задач, проектная работа
10	Тема 10 Современные экологически безопасные методы дезинфекции и утилизации навоза.	8	Круглый стол,
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Тема 1 Основы дезинфекции в ветеринарной практике: средства, методы, контроль качества.	Презентация доклада	30	ПКО-4, ПКО-6
3	Тема 2 Дезинсекция и дератизация на животноводческих объектах: стратегии и безопасность.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
4	Тема 3 Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и кормлению сельскохозяйственных животных.	Презентация доклада	22	ПКО-4, ПКО-6
5	Тема 4 Санитарная защита ферм и комплексов: зонирование, санитарные разрывы, пропускники.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
6	Тема 5 Утилизация и уничтожение биологических отходов: ветеринарно-санитарные правила.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6
7, 9	Тема 6 Ветеринарно-санитарный контроль качества кормов и воды.	Презентация доклада	24	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7
8	Тема 7 Профилактическая санитария при трансграничных перевозках животных и продукции.	Презентация доклада	6	ПКО-4, ПКО-6
10	Тема 8 Ветеринарная санитария в птицеводстве и свиноводстве: особенности биобезопасности.	Презентация доклада	12	ПКО-4, ПКО-6
Всего часов			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ветеринарная санитария»

1. Сидорчук, А. А. Ветеринарная санитария : учебник / А. А. Сидорчук, В. И. Бутко, А. А. Гусев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2022.
2. Попов, Н. И. Практикум по ветеринарной санитарии : учебное пособие / Н. И. Попов, Е. С. Майорова. – Москва : КолосС, 2010. (ЭБС IPRbooks)
3. Бутко, В. И. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на объектах ветеринарного надзора : учебное пособие / В. И. Бутко, А. А. Сидорчук. – Санкт-Петербург : Квадро, 2026.

4. Смирнов, А. М. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих комплексах и фермах / А. М. Смирнов, Г. К. Волков, В. Г. Тюрин. – Москва : Агропромиздат, 2011.
5. Кузнецов, А. Ф. Ветеринарная санитария. Гигиена содержания животных и ветеринарная защита ферм : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Софронов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Квадро, 2026.
6. Девришов, Д. А. Ветеринарная санитария и охрана окружающей среды : учебник / Д. А. Девришов, Е. С. Воронин, Н. П. Тарабрин. – Москва : ИНФРА-М, 2023. (ЭБС IPR SMART)
7. Софронов, В. Г. Практикум по ветеринарной санитарии и зоогигиене : учебное пособие / В. Г. Софронов, Н. И. Данилова, Р. А. Ахметзянов. – Казань : Казанская ГАВМ, 2018.
8. Шевченко, Д. Н. Технические средства для дезинфекции, дезинсекции и дератизации : учебное пособие / Д. Н. Шевченко, А. М. Бондаренко. – Москва : КолосС, 2013.
9. Волков, Г. К. Зоогигиена и ветеринарная санитария в промышленном животноводстве / Г. К. Волков. – Москва : Аквариум-Принт, 2009.
10. Родионова, Г. В. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по переработке животноводческой продукции / Г. В. Родионова, И. Г. Серегин. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026.
11. Кощяев, А. Г. Экологически безопасные технологии утилизации и обеззараживания отходов животноводства : учебное пособие / А. Г. Кощяев, И. В. Петенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021.
12. Рекомендации по аэрозольной дезинфекции животноводческих помещений / сост. В. Н. Кисленко [и др.]. – Воронеж : ВГАУ, 2020.
13. Инструкция по ветеринарно-санитарному контролю при импорте и экспорте животных и продуктов животного происхождения. – Москва : ВНИИЗЖ, 2019.

Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-4	6	Промежуточный
ПКО-4	6	Промежуточный
ПКО-6	6	Промежуточный
ПКО-6	6	Промежуточный
ПКО-7	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы контроля и координации ветеринарно-санитарных работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Полнота и точность воспроизведения ветеринарно-санитарных правил и регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять точки ветеринарно-санитарного контроля условий содержания, кормления и разведения	Логичность выявления контрольных точек санитарного состояния; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет основами проведения ветеринарно-санитарного аудита объектов содержания, кормления и разведения животных	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений от санитарных норм; качество оформления актов и предписаний	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знает направления совершенствования методов селекции, кормления и содержания	Глубина усвоения современных зоотехнических и селекционных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность методов и приемов в коневодстве	Корректность расчетов экономических и биологических показателей; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками разработки и оценки новых технологий в отрасли	Способность проектировать технологические схемы; владение методами экспериментальной проверки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Знает направления совершенствования ветеринарно-санитарных методов, способов и приемов для селекции, кормления и содержания животных	Глубина усвоения современных ветеринарно-санитарных тенденций; умение сравнивать традиционные и инновационные подходы в ветеринарной санитарии	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет анализировать эффективность ветеринарно-санитарных методов и приемов в	Корректность расчетов показателей эффективности дезинфекции, дезинсекции, дератизации и	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

животноводстве	санитарных мероприятий; обоснованность выводов	
Владеет навыками разработки и оценки новых ветеринарно-санитарных технологий в отрасли	Способность проектировать схемы ветеринарно-санитарных мероприятий; владение методами экспериментальной проверки и оценки новых средств и методов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на

	дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

Задания с одним правильным ответом:

1. К физическому методу дезинфекции относится:
 - а) применение раствора гипохлорита натрия;
 - б) обработка ультрафиолетовым облучением;

- в) газация бромистым метилом;
- г) использование каустической соды.

2. Основная цель проведения дератизации на животноводческом объекте:
 - а) улучшение микроклимата помещений;
 - б) снижение влажности подстилки;
 - в) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекций;
 - г) борьба с летающими насекомыми.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К химическим средствам дезинфекции относят:
 - а) горячий пар;
 - б) раствор формальдегида;
 - в) озонирование воздуха;
 - г) хлорсодержащие препараты;
 - д) щелочные растворы.
2. Для оценки эффективности проведённой дезинфекции в животноводческом помещении применяют:
 - а) измерение температуры поверхностей;
 - б) микробиологический контроль смывов;
 - в) визуальный осмотр чистоты конструкций;
 - г) выделение санитарно-показательных микроорганизмов;
 - д) определение концентрации дезинфектанта в воздухе.

Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите основные этапы ветеринарно-санитарного обследования кормоцеха:

2. Приведите формулу расчёта эффективности дезинфекции по показателю общего микробного числа:

3. Опишите порядок отбора проб воздуха для санитарно-бактериологического исследования в присутствии животных:

Задания на соответствие:

101. Установите соответствие между видом дезинфекций и его характеристикой:

Вид дезинфекции	Характеристика
1. Влажная	А. Подача раствора химического средства с помощью распылителей или щеток
2. Аэрозольная	Б. Распыление дезинфектанта в виде мелкодисперсного тумана
3. Газовая	В. Применение формальдегидных паров или иных газов в герметичных условиях
4. Пенная	Г. Создание стойкой пены, длительно сохраняющейся на вертикальных поверхностях

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов разработки нового режима дезинфекции:

- а) подбор концентрации и экспозиции;
- б) выделение и идентификация целевых микроорганизмов;
- в) производственные испытания;
- г) экспериментальная проверка на тест-объектах;
- д) корректировка режима и оформление рекомендаций.

Ответ: б → а → г → в → д.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-4.1, 4.2	Санитарно-гигиенические нормы содержания и кормления	5	4		8	4	2	2
ПКО-4.3, 6.1	Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	3	4		8	4	2	2
ПКО-4.1	Оценка эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий	4	4		8	4	2	2

Код	Разработка и внедрение новых тем	Количество тестовых заданий					
		3	4	8	4	2	2
ПКО-6, ПКО-6	Тема ветеринарно-санитарных технологий						

7.3.3 Вопросы к экзамену

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи ветеринарной санитарии как науки. Роль санитарных мероприятий в обеспечении здоровья животных и человека. (ПКО-4)
2. Система государственного ветеринарно-санитарного надзора: структура, функции, нормативно-правовая база. (ПКО-4)
3. Биологические, химические и физические факторы внешней среды, влияющие на здоровье животных. (ПКО-4)
4. Понятие о биобезопасности животноводческого предприятия: принципы, уровни защиты, контрольные точки. (ПКО-4, ПКО-6)
5. Санитарно-гигиенические требования к выбору территории и размещению животноводческих объектов. (ПКО-4)
6. Зоогигиенические требования к микроклимату помещений для содержания животных: температура, влажность, газовый состав, освещённость. (ПКО-4)
7. Методы контроля и нормативы параметров воздушной среды в помещениях для разных видов животных. (ПКО-4)
8. Ветеринарно-санитарные требования к системам вентиляции, отопления и канализации животноводческих зданий. (ПКО-4)
9. Ветеринарно-санитарные аспекты содержания животных на фермах и комплексах: привязное, беспривязное, клеточное содержание. (ПКО-4, ПКО-6)
10. Санитарно-гигиеническая оценка кормов и кормовых добавок. Методы отбора проб и контроль качества. (ПКО-4)
11. Ветеринарно-санитарные правила кормления и поения животных. Требования к кормоцехам и оборудованию. (ПКО-4)
12. Профилактика алиментарных заболеваний и кормовых токсикозов санитарными методами. (ПКО-4, ПКО-6)
13. Ветеринарно-санитарный контроль воды: источники водоснабжения, требования к качеству, способы обеззараживания. (ПКО-4)
14. Понятие о дезинфекции, её виды (профилактическая, текущая, заключительная) и объекты в животноводстве. (ПКО-4)
15. Физические методы дезинфекции: термическая обработка, ультрафиолетовое облучение, механическая очистка. (ПКО-4, ПКО-6)

16. Химические средства дезинфекции: классификация, механизмы действия, правила применения и техника безопасности. (ПКО-4)
17. Методика приготовления и контроля активности рабочих растворов дезинфектантов. (ПКО-4)
18. Аэрозольная и газовая дезинфекция: технология проведения, показания, преимущества и недостатки. (ПКО-6)
19. Современные экологически безопасные дезинфицирующие средства. Критерии оценки их эффективности. (ПКО-6)
20. Дезинсекция: цель, виды, основные группы вредных насекомых в животноводстве. (ПКО-4)
21. Химические и биологические средства дезинсекции. Инсектициды и регуляторы развития насекомых. (ПКО-4, ПКО-6)
22. Организация дезинсекционных мероприятий на фермах: обработка помещений, животных и территорий. (ПКО-4)
23. Дератизация: значение в системе ветеринарно-санитарных мер, виды грызунов-вредителей. (ПКО-4)
24. Средства и способы дератизации: химические, механические, биологические. Оценка эффективности. (ПКО-4, ПКО-6)
25. Разработка и внедрение комплексных планов ветеринарно-санитарных обработок на предприятии. (ПКО-6)
26. Ветеринарно-санитарные правила сбора, хранения, обеззараживания и утилизации навоза и помёта. (ПКО-4)
27. Санитарная защита ферм: карантинирование, устройство дезбарьеров и санпропускников. (ПКО-4)
28. Ветеринарно-санитарные требования к транспортировке животных, кормов и продукции животноводства. (ПКО-4)
29. Организация и методика ветеринарно-санитарного аудита объектов содержания, кормления и разведения. (ПКО-4, ПКО-6)
30. Планирование ветеринарно-санитарных мероприятий: принципы, документация, критерии контроля выполнения. (ПКО-4)
31. Координация работ персонала при проведении массовых санитарных обработок. (ПКО-4, ПКО-6)
32. Контроль и координация соблюдения ветеринарно-санитарных регламентов на животноводческих объектах. (ПКО-4)
33. Инновационные подходы к ветеринарной санитарии: автоматизированные системы мониторинга, нанотехнологии. (ПКО-6)
34. Анализ рисков и определение контрольных критических точек (ХАССП) в системе ветеринарной санитарии. (ПКО-6)

35. Методология экспериментальной проверки и оценки новых дезинфицирующих, дезинсекционных и дератизационных средств. (ПКО-6)
36. Экономическая эффективность ветеринарно-санитарных мероприятий: расчёт предотвращённого ущерба. (ПКО-6)
37. Ветеринарно-санитарные аспекты профилактики инфекционных болезней, связанных с неудовлетворительными условиями содержания. (ПКО-4, ПКО-6)
38. Санитарные мероприятия при ликвидации очагов особо опасных инфекций (ящур, африканская чума свиней и др.). (ПКО-4)
39. Ветеринарно-санитарные правила переработки и утилизации биологических отходов. (ПКО-4)
40. Гигиена и санитария при получении, хранении и транспортировке молока, мяса и другой продукции. (ПКО-4)
41. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль производства органической продукции животноводства. (ПКО-6)
42. Санитарные требования к предприятиям по переработке продуктов убоя и кожевенно-мехового сырья. (ПКО-4)
43. Роль ветеринарной санитарии в реализации государственных программ развития животноводства. (ПКО-6)
44. Обучение и аттестация персонала по вопросам ветеринарной санитарии на производстве. (ПКО-4, ПКО-6)
45. Современные тенденции и научные исследования в области ветеринарной санитарии в Российской Федерации и за рубежом. (ПКО-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, А. Ф. Ветеринарная санитария : учебник для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1293-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168437>
2. Сахно, В. А. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / В. А. Сахно. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4089-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142350>

8.2. Дополнительная литература

1. Практикум по ветеринарной санитарии : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-4186-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148183>
2. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. Г. Тюрин, А. Ф. Кузнецов, В. Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-31-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103101.html>
3. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в ветеринарной санитарии : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3402-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115506>
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / И. Г. Серегин, М. Ф. Боровков, В. П. Фролов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-3112-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212593>
5. Производственный ветеринарно-санитарный контроль : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-906371-13-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117653.html>
6. Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-3509-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121480>
7. Катаргин, Р. С. Ветеринарная санитария : учебное пособие / Р. С. Катаргин, А. В. Агольцов. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110349.html>
8. Организация ветеринарно-санитарного контроля на объектах животноводства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков, С. В. Баранов [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-906371-51-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130457.html>
9. Ветеринарная санитария на перерабатывающих предприятиях : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-5556-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167181>
10. Правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора (утв. Минсельхозом России 15.07.2002 № 13-5-2/0525) (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // Официальный сайт

Министерства сельского хозяйства РФ. — URL: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/...>
(условная ссылка на документ)

8.3. Периодические издания

- Санитария и гигиена в животноводстве
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».