

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 14:09:06
Уникальный программный ключ:
2e8339f1c3a6e5b14551845a12d10b1d1321f0a5



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КАДЫРОВА»**

Разработано:

Начальник учебно-методического управления
М. А. Мартынова

Согласовано:

Проректор по учебной работе Н.У. Ярычев

г. Грозный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе независимой оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - СВНОКО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» (далее – Университет), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- Настоящее положение разработано в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо от 15.02.2018 г. №05-436) и со следующими нормативными актами:

- – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- – Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФГОС ООО), требованиям профессиональных стандартов, требованиям профильных организаций и предприятий, а также требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений: об образовательной деятельности Университета; о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ; предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы.

- ВСОКО включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся; независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности Университета.

- Цели ВСОКО:

- – формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- – совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;
- – совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете;
- – повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- – повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- – усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- – противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

- Задачи ВСОКО:

- – информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- – принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности; – предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- – совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования; – выявление факторов, влияющих на качество образования.

- Объектами ВСОКО выступают:

- – достижения, обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- – научно-педагогические работники, их профессиональная компетентность;
- – организация образовательного процесса.

Основными субъектами ВСОКО являются:

- – обучающиеся и выпускники Университета;
- – родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- – научно-педагогические работники Университета;
- – административно-управленческий персонал Университета;
- – представители профильных и общественных организаций и предприятий.

- Система ВСОКО в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности. В реализации мероприятий по ВСОКО принимают участие все учебные подразделения Университета. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Университете выполняет управление по учебно-методической работе (далее – УМУ). Настоящее положение является обязательным для использования во всех подразделениях Университета, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения научно-педагогического коллектива Университета, обучающихся, общественности путем ежегодной публикации отчета о самообследовании Университета на официальном сайте в сети Интернет.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся

2.1 Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов; – доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся Университет осуществляет в рамках:

- текущей, рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям, предметам);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля, предмета);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям, предметам);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Внутренняя оценка качества подготовки, обучающихся в рамках текущей, рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям, предметам).

Обеспечение оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля, предмета) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения всех форм аттестаций обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю, предмету), включаются:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль, предмет), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные дисциплины (модули, предметы);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленностей.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур аттестаций обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации, в состав комиссии дополнительно включаются работники УМУ.

Перечень дисциплин (модулей, предметов), промежуточные аттестации, по которым проводятся с привлечением комиссий, определяется заведующим соответствующей кафедры и согласовываются с начальником УМУ.

2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- осуществляется разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

2.5. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности следует, что:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее - ОП) ВО, СПО, СОО, ООО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- перед процедурой защиты проекта (работы) осуществляется проверка пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) в ее состав включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, СПО, СОО, ООО.

2.6. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля, предмета). Входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля, предмета) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям, предметам), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля, предмета), а также помогает в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей, предметов). Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей, предметов), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим кафедрой в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заведующим кафедрой. Заведующий кафедрой на основании результатов входного контроля рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей, предметов), формированию индивидуальных образовательных траекторий обучения студентов.

2.7. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям, предметам).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю, предмету) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям, предметам). Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям, предметам) реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности Университета. Работу по организации контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям, предметам) выполняет кафедра/ предметно-цикловая комиссия. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям, предметам) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

2.8. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы ВСОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636), Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. №800), Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2023 г. № 233/552), Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2023 г. № 232/551).

Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Таким образом, ВСОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Дополнительно:

– при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующие направленности ОП ВО, СПО, СОО, ООО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– перед процедурой защиты осуществляется проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты ВСОКО при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП ВО, СПО, СОО, ООО, реализуемых в Университете.

3. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А. А. Кадырова»

3.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП ВО, СПО, СОО, ООО, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

3.2. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников университета – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению. К организации конкурсов привлекаются работники УМУ. При этом руководство создает условия для широкого привлечения педагогических работников Университета к участию в конкурсных мероприятиях.

3.3. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников. Проведение мониторинговых исследований в Университете позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Университете и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются: – получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников университета;

– определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОП ВО, СПО, СОО, ООО;

– анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Университета.

Проводят такую оценку как УМУ, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур. При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

3.4. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися.

Обучающиеся оценивают качество работы профессорско-преподавательского состава в проводимом ежегодно анкетировании студентов/учеников «Преподаватель глазами студентов/учеников».

Основными требованиями при анкетировании являются:

- анонимность участия;
- системность и последовательность процедур анкетирования;
- использование стандартизированных процедур и критериев опроса;
- информативность. Анкета заполняется анонимно и самостоятельно обучающимся.

Итоги анкетирования учитываются при принятии управленческих решений по проблемам качества образовательного процесса ректором Университета с соблюдением условия анонимности.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников Университета;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФГОС ООО к кадровым условиям реализации ОП ВО, СПО, СОО, ООО;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников университета.

Проводят такую оценку как УМУ, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

4. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Университета

4.1. Используется следующий алгоритм учета результатов ВСОКО.

4.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне заведующих кафедрами, так и на уровне руководства Университета при участии начальника УМУ.

4.1.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц. 4

4.1.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в УМУ.

4.1.4. Начальник УМУ организует проверку добросовестного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

4.1.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

4.1.6. По итогам исполнения плана мероприятий начальник УМУ формирует итоговый отчет и представляет его проректору по учебной работе Университета.

5. Заключительные положения

5.1. Действие настоящего Положения распространяется на все учебные подразделения и работников Университета, задействованных в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, работников Учебно-методического управления; иных юридических и (или) физических лиц, привлеченных Университетом к проведению оценки качества образования.

5.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, утверждаются приказом ректора.

5.3. Настоящее положение, изменения и дополнения к нему принимаются с учетом мнения Студенческого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».