

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 11.06.2025 13:58:39
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4551843a12d1005d1821f0ab

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**реализуемой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»,
 Профиль подготовки «Психологическое консультирование»**

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации
Задачи дисциплины	– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству; – воспитание нравственности, морали, толерантности; – сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте; – познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса; – выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому

	наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: – движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; Уметь: – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; Владеть: – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Цель дисциплины	Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.
Задачи дисциплины	Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее

	значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»**

Цель дисциплины	. является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.
Задачи дисциплины	формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общепризнанных представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,

	среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Философия» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология, История психологии, Педагогика
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Цель дисциплины	освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История Чеченской республики» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), История психологии.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; Уметь: понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; Владеть: этапами социально-экономического развития обществ, формированием культурно-этнической общности и традиции различных этнических групп.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

Цель дисциплины	освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Базовой части Блока 1. Б1.О.01.04 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Дисциплина изучается на 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

	мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель дисциплины	<i>Целью</i> освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
Задачи дисциплины	1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе

	экономического развития и финансовой стабильности; 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями. 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан Уметь: - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях

	потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; Владеет: - навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к блоку 1 обязательной части цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
---	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; - приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка; - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со

	следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), История психологии.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Цель дисциплины	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.
-----------------	---

Задачи дисциплины	Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности». Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи.

	помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; • уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; • владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Цель дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью

	человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Дисциплина предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды; Уметь: идентифицировать потенциальные опасности производственной среды; Владеть: способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями.
---	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; развитие навыка работы со служебными программами; рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода; выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);
Место дисциплины в структуре ОПОП	Знать: основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839
---	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Цель дисциплины	Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
Задачи дисциплины	– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. – постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. – разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. – реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом

	компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста;

	прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Цель дисциплины	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях».
Задачи дисциплины	формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	-знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; - уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
---	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

Цель дисциплины	освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его
-----------------	--

	письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины	формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы. - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; - развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответствующей изучаемой тематике; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания, грамотно строить свою речь. Владеть: свободно изучаемым языком в его литературной форме; лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций;

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС»

Цель дисциплины	- изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза; - формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма, - формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.
Задачи дисциплины	- определение основных периодов развития физиологических функций; - изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур; - разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей . Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»**

Цель дисциплины	обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.
Задачи дисциплины	дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» «Психологическая

	безопасность образовательной среды» которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология». Также дисциплина «Общая психология» является базой для прохождения всех видов предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; - психологию личности, основные направления и теории психологии личности; - теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); - методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). уметь: - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;

	-регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. владеть: - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно–воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.
Задачи дисциплины	- формирование профессиональной познавательной мотивации; - изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями; - развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности; - развитие социальной компетентности; - воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к блоку 1 обязательной части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	«Психология развития и возрастная психология» - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи дисциплины	- сформировать прочные знания, умения и навыки об основных категориях психологии дошкольного, младшего школьного возраста; - рассмотреть движущие силы, источники и механизмы психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте; - показать особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть дисциплин (37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	дать представление о месте, роли и значении психологии лидерства в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии лидерства и методических подходов к решению задач по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют; 2. Сформировать представление о становлении и развитии психологии лидерства как области психологической науки и практики (включая наработанный ею комплекс методов и приемов для решения практических задач); 3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют; 4. Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют; 5. Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют в различных областях деятельности психолога (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда, семейной психологии, пенитенциарной психологии и пр.); 6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей, борьбы за лидерство.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Социальная педагогика.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Цель дисциплины	изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины	-определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; -правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; -выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; -проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; -ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль

	«Психологическое консультирование». Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая и экспериментальная психология» Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая педагогика» и «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**

Цель дисциплины	овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
Задачи дисциплины	– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; – ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; – обеспечить интеграцию теоретических

	педагогических знаний посредством их применения на практике; – научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; – научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. – способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; – стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), История психологии.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.
Задачи дисциплины	-формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; -знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований; -овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; -формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), Педагогика.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
---	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач.
Задачи дисциплины	- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.); - сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате; - сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1. ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Для освоения дисциплины «Проективные методы в психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум». Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая диагностика» и «Психолого-педагогическая коррекция».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ОПК-2 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Цель дисциплины	дать представление о психодиагностике, ее предмете, задачах и методах, психометрических основах; научить подбирать использовать психодиагностический инструментарий в соответствии с практическими и исследовательскими задачами.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики как важнейшей отрасли психологического знания; - познакомить студентов с универсальными и популярными для практической деятельности психолога психодиагностическими методиками; - научить грамотному подбору и использованию психодиагностических методик при соблюдении этических норм профессиональной деятельности психолога
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология,
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения, прикладных и экспертных задач.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.
Задачи дисциплины	- приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология,
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии

	и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-4.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: С ПРАКТИКУМОМ»

Цель дисциплины	формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Задачи дисциплины	- раскрыть основные понятия и категории психологии личности; - соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии; - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология личности: с практикумом» входит в обязательную часть дисциплин (37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»). Изучение дисциплины «Психология личности: с практикумом» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного ПК -1 способностью к участию в проведении

	психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 4.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ПК 1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. ПК1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	«Клиническая психология»: формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, освоить теоретические знания и сформировать практические навыки у студентов в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.
Задачи дисциплины	освоить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; изучить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина "Клиническая психология" относится к блоку 1 обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология семьи», «Социальная психология», «Педагогическая психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-1Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Умеет проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Владеет знаниями оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	«Педагогическая психология»: формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.
Задачи дисциплины	- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; - применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; - формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; - анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность; - формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина "Педагогическая психология" относится к блоку 1 обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология семьи семейное консультирование» и «Социальная психология», «Клиническая психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК-2.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Знать: ОПК-6.1 функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: ОПК-6.2 понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; Владеть: ОПК-6.3 действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Цель дисциплины	является формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии общения.
Задачи дисциплины	В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: 1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению общения в отечественной и зарубежной психологии; 2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности общения; 3) знакомство с актуальными проблемами изучения общения в отечественной и зарубежной психологии; 4) содействие развитию коммуникативной компетентности студентов; 5) использования знаний в области психологии общения для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья». Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.
Задачи дисциплины	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ПК-4 Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных

	результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Знает проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. ПК- Умеет проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Владеет знаниями оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель дисциплины	является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде
Задачи дисциплины	-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; -анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; -освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология развития и возрастная психология, введение в профессию. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая психология, социальная психология, психодиагностика, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Цель дисциплины	Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Цель дисциплины	Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
---	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Цель дисциплины	освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины	– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; – научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; – научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; – дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; – научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Данная дисциплина является одной из основных,

	обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин. Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. . Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
Задачи дисциплины	ознакомить студентов с актуальными проблемам семьи и брака; определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Б1.О.24 "Психология семьи" относится к блоку 1 обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Педагогическая психология» и «Социальная психология», «Клиническая психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения Владеть: технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ПК-2 Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	«Дифференциальная психология» является формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.
Задачи дисциплины	1) развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами; 2) ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания; 3) дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; 4) вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;

	5) ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности; 6) вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности; 7) вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности; 8) научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психология общения, Специальная психология.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК -1 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	является формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.
Задачи дисциплины	• формирование методологических знаний в области психологии; • углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; • ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; • создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Этнопсихология», «Психологическое просвещение», «Дифференциальная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК-1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ОПК-2 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Цель дисциплины	-формирование у слушателей целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности;
------------------------	--

	- адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания.
Задачи дисциплины	- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности; - знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании; - знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста психолога; - анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности; - знакомство с перспективами профессиональной карьеры, должностного и научного роста для психологов, особенностями современной подготовки специалистов - психологов; - формирование знаний и представлений о трудностях профессии психолога, барьерах в профессиональной деятельности и способах их преодоления; - изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога при проведении психологической работы и в психологическом сообществе; - изучение теоретических и методологических основ современной научной психологии, формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «История психологии», «Психология труда», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», – дисциплины, для которых прохождение дисциплины «Введение в профессию» необходимо как предшествующее. Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение «Социальной психологии», «Психологии личности», «Экспериментальной психологии» и др.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК-1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7. Знать: Особенности поддержания высокого уровня профессиональной компетентности средствами саморазвития и супервизии. Уметь: планировать профессиональное саморазвитие и повышение психологической компетентности средствами группового, индивидуального консультирования, терапии, супервизии. Владеть: навыками дифференциации научной и житейской психологии; системными представлениями о различных отраслях психологии и о деятельности практического психолога.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Цель дисциплины	ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.
Задачи дисциплины	освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; -

	формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки; - ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); - формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология» устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами Б1.В.03 «Методологические основы психологии», Б1.В.04 «Психологические основы управления персоналом», Б1.В.08 «Психологическое просвещение», Б1.В.02 «Дифференциальная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Цель дисциплины	«Методы психологического тренинга» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.
Задачи дисциплины	развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методы психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическая супервизия», «Консультативный практикум», «Основы групповой психологической работы».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

	ОПК-2. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Цель дисциплины	«Основы групповой психологической работы» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.
Задачи дисциплины	развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы групповой психологической работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическая супервизия», «Консультативный практикум», «Методы психологического тренинга».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ПК-2 Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса. Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины	«Психология отклоняющегося поведения»: является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
Задачи дисциплины	-формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения); -формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике; -формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций; -развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология,
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК -2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
---	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины	является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их применении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: - базовые теоретические положения психологии зависимости; - основные виды зависимого поведения; - нефармакологические варианты зависимого поведения; - личность и зависимость от психоактивных веществ; - зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения; - методы психологической диагностики зависимости; - зависимость как проблема мотивации; - психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к базовой части, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС-З++ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

	В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психологическое консультирование, Психологическая коррекция.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «АРТ-ТЕРАПИЯ»

Цель дисциплины	«Арт-терапия» является ознакомление студентов с целостным представлением об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента; ознакомление с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
Задачи дисциплины	сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии; получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса, арттерапевтических технологиях; закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментальный и методы диагностики и оценки

	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «АРТ-терапия» относится к части ФТД. Факультативы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология социальной работы», «Психологические основы управления персоналом», «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК-4. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ОПК-5. Знать: принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий Уметь: применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных

	мероприятий Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель дисциплины	ФТД.01 «Психология социальной работы» является ознакомление студентов с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
Задачи дисциплины	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина ФТД.01 «Психология социальной работы» относится к части ФТД.Факультативы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами ФТД.02 «Арт-терапия», Б1.В.04 «Психологические основы управления персоналом», Б1.В.01 «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ПК-4 Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	ОПК-4. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ПК-4Знает: Проводить консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Умеет: Проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем Владеет: приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации
--	---