

Аннотации учебных программ дисциплин по направлению по направлению подготовки 5.6 Исторические науки профиль 5.6.1 «Отечественная история»

Аннотация к дисциплине «История и философия науки»

(Блок 1 «Обязательные дисциплины». Базовая часть, 4 зачетные единицы, 144 часа).

1.Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» призвана познакомить аспиранта с основами знаний по истории и философии науки; определять методологические подходы научного исследования по выбранной специальности. усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также проблемах экономической науки:

- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии экономической науки в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области экономической науки;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии экономической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части цикла дисциплин аспирантуры. Изучение дисциплины «История и философия науки» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Философия», «История», «Социология», «Культурология» в бакалавриате и магистратуре высшей школы.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); **В результате освоения дисциплины обучающийся должен *Знать:***

Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.

Уметь: Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Аннотация к дисциплине Иностранный язык (английский)

Блок 1 «Обязательные дисциплины». Базовая часть, 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация дисциплины «Английский язык»

Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи дисциплины:

-формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту;

-развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала;

-расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы;

-практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» относится к базовой части цикла дисциплин аспирантуры.

В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной при подготовке по направлениям: 46.06.01. Исторические науки и археология.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **Знать:**

- базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;

Уметь:

- читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно политического и делового характера, переводить тексты по специальности со словарем

- вести беседу на профессиональные и бытовые темы

- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально ориентированную тему (доклад, статья).

Аннотация к дисциплине «Отечественная история»

(Блок 1 «Обязательные дисциплины». Вариативная часть, 5 зачетных единиц, 180 часов).

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» предназначена для аспирантов, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология» профиль Отечественная история

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Отечественная история» предназначена для аспирантов. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи:**

– сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;

– расширить представления и знания аспирантов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: в научноисследовательской деятельности:

- способностью разработать методику преподавания истории в системе среднего и высшего образования (ПК-7);

- способностью позиционировать полученное историческое знание в социуме, в том числе и дифференцировано адресуясь к разным социальным группами (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Отечественная история» относится к блоку обязательной дисциплины вариативной части аспирантов по направлению 5.6 Исторические науки профиль Отечественная история.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;

- фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории.

уметь:

- выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории;

- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.

владеть:

-целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории;

-основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;

-методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории.

Аннотация к дисциплине «Теория и методология научных исследований»

(Блок 1 «Обязательные дисциплины». Вариативная часть, 2 зачетных единицы, 72 часа).

1. Цели и задачи дисциплины

Необходимость курса «Методология научно-исследовательской деятельности» определяется повышенным интересом со стороны аспирантов и их научных руководителей к организации работы над выполнением диссертационного исследования, к выбору методологических приоритетов, обуславливающих получение выводов и результатов исследования, соответствующего высокому качеству его исполнения. В условиях современного высшего образования, идеалом которого выступает наука, ощущается явный недостаток методологических и методических знаний, необходимых будущему научному и педагогическому работнику вуза. Одним из способов преодоления научно-исследовательской некомпетентности аспирантов является ознакомление и обучение их основам методологии научного творчества, технологиям подготовки диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты в соответствии с установленными требованиями. Цель и задачи дисциплины определяются характером подготовки аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки – диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.

Задачи курса:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,

- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач,

- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- развить навыки проведения успешной и результативной научноисследовательской работы.

Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию диссертации и последующей ее защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы знания:

- истории, логики и методологии науки;

- современных подходов к организации исследовательской работы;

- структуры научной деятельности: вопросы тактики и стратегии;

- закономерностей организации исследовательской деятельности на различных этапах;

- содержательного отличия фундаментальных от прикладных исследований;

- алгоритмов исследовательской деятельности;

- сущностных особенностей проектной деятельности;

- конкретными методами и методиками отбора научных данных;

- технологиями реализации практических исследований;

- аналитическими инструментами обработки информации;

- общих требований к оформлению результатов исследовательской деятельности;

- приемов организации и проведения научного менеджмента, фандрайзинга.

На основе полученных теоретических знаний и практических навыков аспиранты **должны уметь**:

- планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность,

- формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования,

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования,
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных, составлять план-проспект письменной научной работы,
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, кандидатской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями, ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции.

В результате успешного овладения учебной дисциплиной аспирантской подготовки формируется комплекс социальных, коммуникативных, информационных компетенций, предназначенных для выполнения различных видов научной исследовательской деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации.

Аннотация к дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

(Блок 1 «Обязательные дисциплины». Вариативная часть, 3 зачетных единицы, 108 часа).

Цель дисциплины – предоставить аспирантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1. В.ОД.5.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;
- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;

- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; - - проектировать методическую систему работы преподавателя.