

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 17:43:37
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика

1. Цель и задачи практики

Целью научно-педагогической практики является:

овладение знаниями, умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии и в смежных сферах гуманитарного 4 знания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе преподавания в высшей школе для оптимального решения возникающих задач и приобретением опыта организационной и воспитательной работы;

формирование навыков внедрения результатов научного исследования в учебный процесс.

Задачи, решаемые в ходе научно-педагогической практики:

- приобрести навыки работы в проектных исследовательских коллективах по решению научных задач;
- сформировать умение выбирать оптимальные для решаемых задач методы и методики исследования, в том числе с использованием сквозных технологий;
- сформировать умение анализировать и интерпретировать теоретический и эмпирический материал исследования в синхронии и диахронии;
- сформировать критическое мышление, умение оценивать результаты научных исследований с точки зрения их полноты, достоверности, теоретической и практической ценности;
- сформировать навыки профессиональной коммуникации, в том числе публичного представления полученных научных результатов;
- апробировать результаты осуществляемого научного исследования в образовательной организации ВО;
- ознакомиться с видами учебных занятий, методикой их проведения, методически эффективными приемами и средствами обучения;
- приобретение опыта планирования учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия) с выбором учебного материала, адекватного целям и задачам обучения, а также соотносимого с темой проводимого исследования;
- разработка научно-методических материалов для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к области научного исследования аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов прохождения научно-педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Перечень планируемых результатов прохождения научно-педагогической практики	
Знать: – специфику и механизм научно-исследовательской деятельности, ее методологический инструментарий; – основы педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования – состав и содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в области высшего образования; Уметь: – проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные; – использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности; – использовать философскую методологическую культуру в научных исследованиях профессиональных проблем; – реализовывать основные требования к педагогической деятельности в сфере высшего образования; Владеть: – способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием исторического опыта и достижений философии науки; – современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность педагогической деятельности; – навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности; – особенностями профессиональной педагогической коммуникации в сфере филологического образования; – современными методами и средствами педагогической деятельности, эффективными приемами организации процесса обучения чеченскому языку; – конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.	

4. Место научно-педагогической практики в структуре программы аспирантуры

В структуре программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России научно-педагогическая практика относится к блоку «Практика» образовательного компонента учебного плана, является обязательной, проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Научно-педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении научного компонента программы аспирантуры:

Наименование этапа научного	Результаты освоения этапа научного компонента
-----------------------------	---

компонента	
ор и анализ эмпирического материала и подготовка теоретического обзора	Знать: - современные принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности; возможности современных информационно-коммуникационных технологий и возможности применения информационных систем в научных исследованиях. Уметь: - использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности общенаучные и специальные приемы и методы, а также информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - способностью эффективно применять современные методы научного анализа, синтеза, эксперимента и описания языкового материала; - навыком использования основных информационных поисковых и экспертных систем, специализированных программ обработки информации, баз данных.
Анализ и систематизация теоретического материала	Знать: - сложившиеся в современной науке подходы к пониманию проблематики проводимого диссертационного исследования; Уметь: - критически оценивать различные концепции, содержательные составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе; Владеть: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными научными тенденциями
Апробация диссертационного исследования: выступление на научных и научно-практических конференциях с публикацией тезисов докладов	Знать: - закономерности организации профессионального дискурса и принципы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - особенности виртуальной научной коммуникации и правила межкультурного обмена научной информацией. Уметь:

	- оперировать основополагающими терминами и понятиями современной лингвистики; - применять современные методы и новейшие технологии для презентации результатов научных достижений. Владеть: - системой организации профессионального дискурса и лингвистическим понятийным аппаратом для осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках с применением новейших технических средств.
Написание текста диссертации	Знать: - методологические принципы исследований, в том числе междисциплинарных; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: - планировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; излагать результаты научных исследований с учетом особенностей научного дискурса; Владеть: - методами осмысления и критического анализа информации; приемами анализа холистических объектов на основе целостного системного научного мировоззрения.
Подготовка диссертации к оценке на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"	Знать: - нормативные требования к кандидатским диссертациям. Уметь: - аргументировать положения, выносимые на защиту; - вести научную дискуссию с оппонентами в сложившихся этических рамках. Владеть: - методами подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и презентации результатов диссертационного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Подготовка публикаций в рецензируемых журналах из	Знать: - этапы работы над научной статьей, ее структурные

Перечня ВАК, МБНЦ и (или) результатов интеллектуальной деятельности	компоненты, правила написания и оформления научной статьи, требования к публикациям; Уметь: - четко и логично излагать теоретические основы исследования, описывать его методы, формулировать цели и задачи, систематизировать результаты. Владеть: - навыками академического письма на чеченском языке, составления аннотаций в соответствии с принципами академического письма на английском языке.
---	--

5. Общая трудоемкость научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России общий объем научно-педагогической практики аспирантов составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность – 108 академических часов.

6. Структура и содержание научно-педагогической практики

Содержание научно-педагогической практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), программой аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки 13 народов России, с учетом целей и задач этапов освоения научного и образовательного компонентов программы аспирантуры, научно-педагогической практики, а также специфики деятельности предприятия (учреждения, организации), в котором аспиранты проходят практику.

В ходе научно-педагогической практики аспирант выполняет следующие виды заданий:

- пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка организации;
- изучить документы, регламентирующие образовательную деятельность в принимающей организации;
- изучить отчетные документы о НИР, выполняемой принимающей кафедрой, определить, какой вклад аспирант мог бы внести в общий проект;
- составить на основе индивидуального задания детальный план его выполнения и разместить в Trello;
- написать статью или параграф отчета о НИР, связанный с темой диссертации;
- выступить на научном семинаре, заседании кафедры, конференции с докладом по теме исследования;
- написать рецензию на научную статью/параграф отчета, подготовленную/ый одним из исполнителей НИР;

- посетить занятия 2–3 преподавателей принимающей кафедры, обсудить их с руководителем практики;
- разработать научно-методические материалы, позволяющие апробировать результаты диссертационного исследования на занятиях со студентами принимающей кафедры;
- составить план практического занятия или семинара с включением научно-методических материалов, отражающих результаты исследований аспиранта;
- провести 4 практических занятия или семинара, оценить свою работу в ходе ее обсуждения с руководителем практики;
- подготовить доклад о результатах научно-педагогической практики и выступить с ним на заседании кафедры;
- подготовить отчетные документы о практике.

№ п/п	Этапы научно-педагогической практики	Содержание этапа научно-педагогической практики
1.	Организационно-подготовительный этап	– инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка организации; – изучение аспирантом основных документов, регламентирующих образовательную деятельность в принимающей организации; – организационная беседа с руководителем практики, получение информации о научно-исследовательской, проектной и учебной работе принимающей кафедры; – консультация по поводу индивидуального задания; – составление аспирантом индивидуального плана прохождения практики
2.	Этап непосредственного прохождения научно-педагогической практики	– участие в выполнении исследовательской работы, связанной с 14 темой диссертации, в рамках НИР принимающей кафедры; – написание рецензии на научную статью, подготовленную одним из исполнителей НИР; – посещение занятий, проводимых преподавателями принимающей кафедры, анализ занятий во время консультаций с руководителем практики; – разработка научно-методических материалов, содержательно близких к области научных интересов аспиранта, для внедрения результатов исследования в преподавание одной из учебных дисциплин; – составление плана практического занятия или семинара с включением научно-методических материалов, содержательно близких к области

		научных интересов аспиранта; – проведение практических занятий или семинаров; – обсуждение проведенных занятий с руководителем практики; – заполнение дневника практики
3.	Завершающий этап	– защита результатов практики; – составления отчета о научно-педагогической практике.