

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 09:35:29
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мониторинг безопасности информационных систем»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	7 з.ед.
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	184
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг безопасности информационных систем» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмадов А.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по организации и проведению мониторинга безопасности информационных систем, выявлению, анализу и реагированию на инциденты информационной безопасности с использованием современных инструментальных средств.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить цели, задачи и уровни мониторинга безопасности информационных систем, а также нормативно-правовые требования к организации мониторинга.
2. Освоить методы и средства сбора, агрегации и корреляции событий безопасности (SIEM-системы).
3. Научиться выявлять и классифицировать инциденты информационной безопасности, проводить их первичный анализ.
4. Получить навыки работы с системами обнаружения вторжений (IDS/IPS), анализаторами трафика (Wireshark, tcpdump) и средствами логирования.
5. Применять методы реагирования на инциденты, восстановления работоспособности систем и документирования результатов мониторинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Программно-аппаратные средства защиты информации
2. Сети и системы передачи информации

Последующие дисциплины:

1. Информационная безопасность
2. Основы управления информационной безопасностью

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-6 Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и	Нормативные правовые акты, нормативные и методические документы ФСБ России и ФСТЭК России, регламентирующие организацию защиты информации	Организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, нормативных и методических	авыками организации защиты информации ограниченного доступа, применения нормативных правовых актов, нормативных и методических документов ФСБ России и ФСТЭК России, методами контроля соблюдения требований к

методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю;	ограниченного доступа (государственная тайна, конфиденциальная информация, персональные данные), а также требования к режиму секретности и порядку допуска	документов ФСБ России и ФСТЭК России при решении профессиональных задач	защите информации ограниченного доступа
ОПК-2.4 Способен проводить аудит защищенности объекта информатизации в соответствии с нормативными документами;	Нормативные документы, регламентирующие проведение аудита защищенности объекта информатизации (методики ФСТЭК России, стандарты Банка России, ISO 27001, 27007), а также этапы, методы и процедуры аудита информационной безопасности	Проводить аудит защищенности объекта информатизации в соответствии с нормативными документами, выявлять нарушения и несоответствия требованиям, готовить отчетную документацию по результатам аудита	Навыками проведения аудита защищенности объекта информатизации, применения нормативных документов при оценке соответствия, методами анализа и интерпретации результатов аудита для разработки рекомендаций по устранению выявленных нарушений

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	252
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	184
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	24
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	

Решение кейсов	40
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	184 ч. 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 1. Основы мониторинга безопасности информационных систем 1.1. Цели, задачи и уровни мониторинга безопасности информационных систем. 1.2. Нормативно-правовая база организации мониторинга (приказы ФСТЭК, стандарты Банка России, ISO 27001). 1.3. Классификация событий безопасности и источники данных для мониторинга.	В первом разделе рассматриваются цели, задачи и уровни мониторинга безопасности информационных систем. Анализируется нормативно-правовая база организации мониторинга (приказы ФСТЭК, стандарты Банка России, ISO 27001). Раскрывается классификация событий безопасности и источники данных для мониторинга (операционные системы, сетевые устройства, СЗИ, приложения).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 2. Сбор и агрегация событий безопасности 2.1. Источники событий: операционные системы, сетевые устройства, СЗИ, приложения. 2.2. Протоколы сбора событий (Syslog, SNMP, Windows Event Log, NetFlow). 2.3. Централизованный сбор и нормализация событий (Logstash, Fluentd, NXLog).	Во втором разделе рассматриваются источники событий безопасности: операционные системы, сетевые устройства, средства защиты информации и приложения. Анализируются протоколы сбора событий (Syslog, SNMP, Windows Event Log, NetFlow). Раскрываются методы централизованного сбора и нормализации событий с использованием инструментов Logstash, Fluentd, NXLog.
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 3. Системы управления информацией и событиями безопасности (SIEM) 3.1. Архитектура и	В третьем разделе рассматриваются архитектура и компоненты SIEM-систем (сбор, хранение, корреляция, аналитика). Анализируются российские и зарубежные SIEM-решения (MaxPatrol

	компоненты SIEM-систем (сбор, хранение, корреляция, аналитика). 3.2. Обзор российских и зарубежных SIEM-решений (MaxPatrol SIEM, ArcSight, QRadar, Splunk). 3.3. Настройка правил корреляции и создание дашбордов для визуализации событий.	SIEM, ArcSight, QRadar, Splunk). Раскрываются настройка правил корреляции и создание дашбордов для визуализации событий безопасности.
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 4. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS) 4.1. Классификация IDS/IPS: сетевые (NIDS/NIPS) и хостовые (HIDS/HIPS). 4.2. Методы обнаружения: сигнатурный, поведенческий, аномалийный. 4.3. Обзор средств IDS/IPS (Suricata, Snort, Zeek, Cisco Secure IPS).	В четвёртом разделе рассматриваются классификация IDS/IPS: сетевые (NIDS/NIPS) и хостовые (HIDS/HIPS). Анализируются методы обнаружения: сигнатурный, поведенческий и аномалийный. Раскрываются обзор средств IDS/IPS (Suricata, Snort, Zeek, Cisco Secure IPS) и их применение для мониторинга безопасности.
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 5. Мониторинг сетевого трафика 5.1. Анализаторы трафика: Wireshark, tcpdump, TShark. 5.2. Протоколы мониторинга NetFlow, sFlow, IPFIX. 5.3. Выявление аномалий сетевого трафика (DoS/DDoS, сканирование, утечки данных).	В пятом разделе рассматриваются анализаторы трафика (Wireshark, tcpdump, TShark) и их возможности. Анализируются протоколы мониторинга NetFlow, sFlow, IPFIX. Раскрываются методы выявления аномалий сетевого трафика (DoS/DDoS-атаки, сканирование портов, утечки данных).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 6. Мониторинг уязвимостей и управление патчами 6.1. Сканеры уязвимостей: классификация и принципы работы (MaxPatrol, xSpider, Nessus, OpenVAS). 6.2. Планирование и проведение сканирования, анализ отчётов. 6.3. Интеграция результатов	В шестом разделе рассматриваются сканеры уязвимостей: классификация и принципы работы (MaxPatrol, xSpider, Nessus, OpenVAS). Анализируются планирование и проведение сканирования, анализ отчётов. Раскрываются интеграция результатов сканирования с SIEM и системами управления инцидентами.

	сканирования с SIEM и системами управления инцидентами.	
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 7. Реагирование на инциденты информационной безопасности 7.1. Жизненный цикл инцидента: обнаружение, анализ, сдерживание, устранение, восстановление. 7.2. Методы и инструменты реагирования (playbooks, SOAR-системы). 7.3. Документирование инцидентов и пост-инцидентный анализ.	В седьмом разделе рассматривается жизненный цикл инцидента: обнаружение, анализ, сдерживание, устранение, восстановление. Анализируются методы и инструменты реагирования (playbooks, SOAR-системы). Раскрываются документирование инцидентов и проведение пост-инцидентного анализа.
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 8. Отчётность и анализ эффективности мониторинга 8.1. Формирование отчётов по результатам мониторинга для руководства и регуляторов. 8.2. Метрики оценки эффективности мониторинга (MTTD, MTTR, количество ложных срабатываний). 8.3. Непрерывное совершенствование системы мониторинга безопасности.	В восьмом разделе рассматриваются формирование отчётов по результатам мониторинга для руководства и регуляторов. Анализируются метрики оценки эффективности мониторинга (MTTD — среднее время обнаружения, MTTR — среднее время восстановления, количество ложных срабатываний). Раскрываются принципы непрерывного совершенствования системы мониторинга безопасности информационных систем.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Основы мониторинга безопасности информационных систем	1.1. Цели, задачи и уровни мониторинга безопасности информационных систем. 1.2. Нормативно-правовая база организации	2	Мультимедиа лекция

	мониторинга (приказы ФСТЭК, стандарты Банка России, ISO 27001). 1.3. Классификация событий безопасности и источники данных для мониторинга		
Раздел 2. Сбор и агрегация событий безопасности	2.1. Источники событий: операционные системы, сетевые устройства, СЗИ, приложения. 2.2. Протоколы сбора событий (Syslog, SNMP, Windows Event Log, NetFlow). 2.3. Централизованный сбор и нормализация событий (Logstash, Fluentd, NXLog)	4	Мультимедиалекция
Раздел 3. Системы управления информацией и событиями безопасности (SIEM)	3.1. Архитектура и компоненты SIEM-систем (сбор, хранение, корреляция, аналитика). 3.2. Обзор российских и зарубежных SIEM-решений (MaxPatrol SIEM, ArcSight, QRadar, Splunk). 3.3. Настройка правил корреляции и создание дашбордов для визуализации событий.	4	Мультимедиалекция
Раздел 4. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS)	4.1. Классификация IDS/IPS: сетевые (NIDS/NIPS) и хостовые (HIDS/HIPS). 4.2. Методы обнаружения: сигнатурный, поведенческий, аномалийный. 4.3. Обзор средств IDS/IPS (Suricata, Snort, Zeek, Cisco Secure IPS).	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	5.1. Анализаторы	4	

Мониторинг сетевого трафика		трафика: Wireshark, tcpdump, TShark. 5.2. Протоколы мониторинга NetFlow, sFlow, IPFIX. 5.3. Выявление аномалий сетевого трафика (DoS/DDoS, сканирование, утечки данных).		
Раздел 6. Мониторинг уязвимостей и управление патчами	6.	6.1. Сканеры уязвимостей: классификация и принципы работы (MaxPatrol, xSpider, Nessus, OpenVAS). 6.2. Планирование и проведение сканирования, анализ отчётов. 6.3. Интеграция результатов сканирования с SIEM и системами управления инцидентами.	4	
Раздел 7. Реагирование на инциденты информационной безопасности	7.	7.1. Жизненный цикл инцидента: обнаружение, анализ, сдерживание, устранение, восстановление. 7.2. Методы и инструменты реагирования (playbooks, SOAR-системы). 7.3. Документирование инцидентов и пост-инцидентный анализ.	4	
Раздел 8. Отчётность и анализ эффективности мониторинга	8.	8.1. Формирование отчётов по результатам мониторинга для руководства и регуляторов. 8.2. Метрики оценки эффективности мониторинга (MTTD, MTTR, количество	4	

	ложных срабатываний). 8.3. Непрерывное совершенствование системы мониторинга безопасности.		
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Основы мониторинга безопасности информационных систем	1.1. Цели, задачи и уровни мониторинга безопасности информационных систем. 1.2. Нормативно-правовая база организации мониторинга (приказы ФСТЭК, стандарты Банка России, ISO 27001). 1.3. Классификация событий безопасности и источники данных для мониторинга	2	Выполнение проектов
Раздел 2. Сбор и агрегация событий безопасности	2.1. Источники событий: операционные системы, сетевые устройства, СЗИ, приложения. 2.2. Протоколы сбора событий (Syslog, SNMP, Windows Event Log, NetFlow). 2.3. Централизованный сбор и нормализация событий (Logstash, Fluentd, NXLog)	4	Выполнение проектов

Раздел 3. Системы управления информацией и событиями безопасности (SIEM)	3.1. Архитектура и компоненты SIEM-систем (сбор, хранение, корреляция, аналитика). 3.2. Обзор российских и зарубежных SIEM-решений (MaxPatrol SIEM, ArcSight, QRadar, Splunk). 3.3. Настройка правил корреляции и создание дашбордов для визуализации событий.	4	Выполнение проектов
Раздел 4. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS)	4.1. Классификация IDS/IPS: сетевые (NIDS/NIPS) и хостовые (HIDS/HIPS). 4.2. Методы обнаружения: сигнатурный, поведенческий, аномалийный. 4.3. Обзор средств IDS/IPS (Suricata, Snort, Zeek, Cisco Secure IPS).	4	Выполнение проектов
Раздел 5. Мониторинг сетевого трафика	5.1. Анализаторы трафика: Wireshark, tcpdump, TShark. 5.2. Протоколы мониторинга NetFlow, sFlow, IPFIX. 5.3. Выявление аномалий сетевого трафика (DoS/DDoS, сканирование, утечки данных).	4	
Раздел 6. Мониторинг уязвимостей и управление патчами	6.1. Сканеры уязвимостей: классификация и принципы работы (MaxPatrol, xSpider, Nessus, OpenVAS). 6.2. Планирование и проведение	4	

	сканирования, анализ отчётов. 6.3. Интеграция результатов сканирования с SIEM и системами управления инцидентами.		
Раздел 7. Реагирование на инциденты информационной безопасности	7.1. Жизненный цикл инцидента: обнаружение, анализ, сдерживание, устранение, восстановление. 7.2. Методы и инструменты реагирования (playbooks, SOAR-системы). 7.3. Документирование инцидентов и пост-инцидентный анализ.	4	
Раздел 8. Отчётность и анализ эффективности мониторинга	8.1. Формирование отчётов по результатам мониторинга для руководства и регуляторов. 8.2. Метрики оценки эффективности мониторинга (MTTD, MTTR, количество ложных срабатываний). 8.3. Непрерывное совершенствование системы мониторинга безопасности.	4	
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Самостоятельно изучить и сравнить две группы SIEM-решений: российские (MaxPatrol SIEM, Kaspersky Unified Monitoring and Analysis Platform, ArcSight (версия для РФ)) и зарубежные (Splunk, IBM QRadar, Microsoft Sentinel). Для каждой группы выделить архитектуру, возможности корреляции, поддержку российских источников событий, масштабируемость, стоимость лицензирования и соответствие требованиям ФСТЭК России. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе SIEM для государственной информационной системы и для коммерческой организации.	Выполнение проектов	Устный опрос	24	ОПК-6 ОПК-2.4
Самостоятельно изучить и сравнить два метода обнаружения угроз: сигнатурный (на основе баз сигнатур) и поведенческий (на	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4

основе анализа аномалий и отклонений от профиля). Для каждого метода выделить принцип работы, эффективность против известных и zero-day атак, процент ложных срабатываний, требования к вычислительным ресурсам, скорость обнаружения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о целесообразности комбинированного применения методов в системах IDS/IPS.				
Самостоятельно изучить и сравнить три анализатора сетевого трафика: Wireshark (графический), tcpdump (консольный), TShark (командная версия Wireshark). Для каждого инструмента выделить интерфейс, возможности фильтрации, поддержку протоколов, производительность при захвате больших объёмов трафика, форматы вывода, область применения (режим реального времени, пост-анализ). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе инструмента для задачи анализа инцидента в реальном времени и для автономного анализа сохранённых дампов.	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4
Самостоятельно изучить и сравнить четыре сканера уязвимостей: MaxPatrol (русский, сертифицированный), xSpider	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4

(русский), Nessus (иностраный), OpenVAS (свободный). Для каждого сканера выделить принцип работы, базу уязвимостей, возможность интеграции с SIEM, поддержку русских ОС и СЗИ, стоимость, удобство отчётности, соответствие требованиям ФСТЭК. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе сканера для аттестованного объекта информатизации и для внутреннего аудита в коммерческой организации.				
Самостоятельно изучить и сравнить две ключевые метрики эффективности мониторинга: MTTD (Mean Time to Detect — среднее время обнаружения инцидента) и MTTR (Mean Time to Respond — среднее время реагирования и восстановления). Для каждой метрики выделить определение, методику расчёта, нормативные значения, зависимость от зрелости процессов мониторинга, влияние на размер ущерба от инцидента. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о путях сокращения MTTD и MTTR при внедрении SIEM и SOAR-систем.	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4
Всего часов			184	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6 ОПК-2.4	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-6, ОПК-2.4 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки	Устный опрос

		принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но	Устный опрос

		имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6 ОПК-2.4								
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 1. Основы мониторинга безопасности информационных систем	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 2. Сбор и агрегация событий безопасности	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 3. Системы управления информацией и событиями безопасности (SIEM)	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 4. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS)	3	4	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 5. Мониторинг	3	2	2	2	2		

ОПК-2.4	сетевого трафика							
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 6. Мониторинг уязвимостей и управление патчами	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 7. Реагирование на инциденты информационной безопасности	3	4	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 8. Отчётность и анализ эффективности мониторинга	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 1. Основы мониторинга безопасности информационных систем	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

Раздел 1. Основы мониторинга безопасности информационных систем (вопросы 1–8)

1. Дайте определение мониторинга безопасности информационных систем. Какие задачи он решает? ОПК-2, ПК-1
2. Перечислите основные уровни мониторинга безопасности информационных систем. ОПК-2
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют организацию мониторинга безопасности в РФ? ОПК-2
4. Что такое событие безопасности? Какие типы событий выделяют? ПК-1
5. Какие источники данных используются для мониторинга безопасности? ПК-1
6. Чем отличается мониторинг от аудита информационной безопасности? ОПК-2
7. Какие подходы к организации мониторинга существуют (централизованный, децентрализованный)? ОПК-2
8. Что такое «базовый уровень мониторинга» и «расширенный уровень мониторинга»? ПК-1

Раздел 2. Сбор и агрегация событий безопасности (вопросы 9–14)

9. Какие протоколы используются для сбора событий безопасности (Syslog, SNMP, Windows Event Log)? ПК-1
10. Что такое нормализация событий? Для чего она нужна? ПК-1
11. Какие инструменты используются для централизованного сбора и агрегации событий (Logstash, Fluentd, NXLog)? ПК-1
12. Что такое корреляция событий? Чем она отличается от простой агрегации? ОПК-2

13. Какие проблемы возникают при сборе событий в распределённых информационных системах? ПК-1
14. Что такое NetFlow и sFlow? Для чего они используются в мониторинге? ПК-1

Раздел 3. Системы управления информацией и событиями безопасности (SIEM) (вопросы 15–22)

15. Дайте определение SIEM-системы. Какие функции она выполняет? ОПК-2
16. Из каких основных компонентов состоит архитектура SIEM-системы? ПК-1
17. Назовите российские SIEM-решения, сертифицированные ФСТЭК России. ПК-1
18. Назовите зарубежные SIEM-решения (Splunk, QRadar, ArcSight). ПК-1
19. Что такое правило корреляции в SIEM? Приведите пример. ПК-1
20. Как создаются дашборды в SIEM для визуализации событий? ОПК-2
21. Что такое Use Case (сценарий использования) в SIEM? Приведите примеры. ПК-1
22. Каковы преимущества и недостатки использования SIEM в организации? ОПК-2

Раздел 4. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS) (вопросы 23–30)

23. Дайте определение IDS и IPS. В чём их основное различие? ОПК-2
24. Чем отличаются сетевые IDS/IPS (NIDS/NIPS) от хостовых (HIDS/HIPS)? ПК-1
25. Что такое сигнатурный метод обнаружения угроз? Каковы его преимущества и недостатки? ПК-1
26. Что такое поведенческий метод обнаружения угроз? Каковы его преимущества и недостатки? ПК-1
27. Назовите популярные средства IDS/IPS (Suricata, Snort, Zeek). ПК-1
28. Как настраиваются правила обнаружения в Snort/Suricata? ПК-1
29. Что такое ложное срабатывание (false positive) в IDS? Как с ним бороться? ПК-1
30. Как интегрируются IDS/IPS с SIEM-системами? ОПК-2

Раздел 5. Мониторинг сетевого трафика (вопросы 31–38)

31. Какие задачи решает мониторинг сетевого трафика? ОПК-2
32. Что такое Wireshark? Каковы его основные возможности? ПК-1
33. Чем отличается tcpdump от Wireshark? В каких сценариях применяется каждый? ПК-1
34. Что такое TShark? Для чего он используется? ПК-1
35. Какие аномалии сетевого трафика можно выявить с помощью анализаторов? ПК-1
36. Как выявить DoS/DDoS-атаку с помощью мониторинга трафика? ОПК-2
37. Как выявить сканирование портов с помощью анализаторов трафика? ПК-1
38. Что такое глубокий анализ пакетов (DPI)? Где он применяется? ОПК-2

Раздел 6. Мониторинг уязвимостей и управление патчами (вопросы 39–46)

39. Дайте определение мониторинга уязвимостей. Какие задачи он решает? ОПК-2
40. Что такое сканер уязвимостей? Назовите российские сканеры (MaxPatrol, xSpider). ПК-1
41. Назовите зарубежные сканеры уязвимостей (Nessus, OpenVAS). ПК-1
42. Чем отличается активное сканирование от пассивного? ПК-1

43. Как часто необходимо проводить сканирование уязвимостей в организации? ОПК-2
44. Что такое управление патчами (patch management)? Как оно связано с мониторингом уязвимостей? ПК-1
45. Как интегрировать результаты сканирования уязвимостей с SIEM-системой? ОПК-2
46. Какие риски связаны с несвоевременным закрытием уязвимостей? ПК-1

Раздел 7. Реагирование на инциденты информационной безопасности (вопросы 47–54)

47. Дайте определение инцидента информационной безопасности. Чем он отличается от события? ОПК-2
48. Перечислите этапы жизненного цикла инцидента (обнаружение, анализ, сдерживание, устранение, восстановление). ПК-1
49. Что такое playbook (сценарий реагирования)? Приведите пример. ПК-1
50. Что такое SOAR-системы? Какие функции они выполняют? ОПК-2
51. Как документируется инцидент информационной безопасности? ПК-1
52. Что такое пост-инцидентный анализ? Для чего он проводится? ОПК-2
53. Каковы типовые ошибки при реагировании на инциденты? ПК-1
54. Какие метрики используются для оценки процесса реагирования на инциденты (MTTD, MTTR)? ОПК-2

Раздел 8. Отчётность и анализ эффективности мониторинга (вопросы 55–60)

55. Какие отчёты по результатам мониторинга формируются для руководства организации? ПК-1
56. Какие отчёты по результатам мониторинга формируются для регуляторов (ФСТЭК, Банк России)? ПК-1
57. Что такое MTTD (Mean Time to Detect) и MTTR (Mean Time to Respond)? Как они рассчитываются? ОПК-2
58. Что такое ложные срабатывания (false positives) и пропуски угроз (false negatives)? Как оценить их влияние? ПК-1
59. Как оценить эффективность работы SIEM-системы? ОПК-2
60. Каковы основные направления непрерывного совершенствования системы мониторинга безопасности? ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Давидюк, Н. В. Мониторинг безопасности информационных систем : практикум / Н. В. Давидюк, И. М. Космачева ; под редакцией Т. С. Кулаковой ; составители Н. В.

- Давидюк, И. М. Космачева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4383-0204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95268.html>
2. Костарев, С. Н. Мониторинг безопасности : учебно-методическое пособие / С. Н. Костарев. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-398-01424-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105595.html>
 3. Васенин, В. А. Информационно-системная безопасность критических систем : монография / В. А. Васенин, М. В. Пирогов, А. В. Чечкин. — Москва : КУРС, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-906923-88-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144787.html>
 4. Пакин, А. И. Информационная безопасность информационных систем управления предприятием : учебное пособие по части курса / А. И. Пакин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 41 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46462.html>
 5. Киренберг, А. Г. Информационная безопасность современных операционных систем : учебное пособие / А. Г. Киренберг. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-00137-320-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128393.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-3385-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142067.html>
2. Информационно-аналитические системы финансового мониторинга : учебное пособие по курсу «Информационно-аналитические системы и модели» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов, М. В. Князева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-9275-2588-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87416.html>
3. Шубин, В. В. Информационная безопасность волоконно-оптических систем : монография / В. В. Шубин. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-9515-0242-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89874.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-туториалы по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).

2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы и средства криптографической защиты информации»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	8 з.ед.
Всего часов	288 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	54
лабораторные занятия	54
практические занятия	-
Самостоятельная работа	180
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Ахмадов А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и средства криптографической защиты информации» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмадов А.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Способен применять методы и средства криптографической защиты информации для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных, а также для реализации электронной подписи и защищённого обмена ключами в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить историю криптографии, основные понятия и определения (шифрование, ключ, криптостойкость, криптоанализ), а также математические основы криптографии (модульная арифметика, конечные поля, односторонние функции).
2. Освоить методы симметричного шифрования (блочные и потоковые алгоритмы, режимы шифрования) и асимметричного шифрования (RSA, DSA, ECDSA, протоколы обмена ключами Diffie-Hellman).
3. Научиться применять хэш-функции (SHA, Стрибог) и протоколы аутентификации сообщений (HMAC) для обеспечения целостности и подлинности данных.
4. Получить навыки работы с протоколами защищённого канала (SSL/TLS, IPsec, OpenVPN) и средствами защиты данных в сетях (PGP, S/MIME, WPA2/WPA3).
5. Применять системы управления ключами (Kerberos, PKI, TPM) и оценивать криптостойкость алгоритмов с учётом актуальных угроз и атак (Heartbleed, POODLE, MITM).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Информационная безопасность
2. Математика

Последующие дисциплины:

1. Техническая защита информации
2. Стандарты информационной безопасности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-9 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности	Состав и классификацию защищаемой информации с помощью программно-аппаратных средств, механизмы решения	Выбирать, строить и анализировать показатели защищенности программноаппаратных средств защиты информации, квалифицированно	Освоения и внедрения и сопровождения систем защиты информации навыками противодействия реализации возможных угроз программным и аппаратным средствам защиты.

	типовых задач защиты информации.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	288
Занятия лекционного типа	54
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	54
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	180
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	40
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	78
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-9	Раздел 1. Основы криптографии Тема 1.1. История	В первом разделе дисциплины рассматривается история криптографии от античных шифров до постквантовых

	криптографии Основные понятия и определения Тема 1.2. Классические методы шифрования Тема 1.3. Математические основы криптографии	алгоритмов. Анализируются основные понятия: шифрование, ключ, криптостойкость, а также классификация криптосистем (симметричные/асимметричные, блочные/поточковые). Раскрываются классические методы шифрования: шифры замены, перестановки и шифр Вернама. Изучаются математические основы криптографии: модульная арифметика, алгоритм Евклида, функция Эйлера, конечные поля и односторонние функции.
ОПК-9	Раздел 2. Симметричное шифрование Тема 2.1. Алгоритмы шифрования блочного типа (например, AES) Тема 2.2 Алгоритмы шифрования поточного типа (например, RC4) Тема 2.3. Режимы шифрования (ECB, CBC, CTR и т.д.) Тема 2.4. Атаки на симметричное шифрование	Во втором разделе рассматриваются алгоритмы блочного шифрования (AES, ГОСТ 28147-89) и поточного шифрования (RC4). Анализируются режимы шифрования блочных шифров: ECB, CBC, CTR, их преимущества и недостатки. Раскрываются основные атаки на симметричное шифрование: дифференциальный и линейный криптоанализ, атака «встреча посередине», а также атаки на режимы шифрования.

ОПК-9	Раздел 3. Асимметричное шифрование Тема 3.1. Алгоритмы шифрования с открытым ключом (например, RSA) Тема 3.2. Алгоритмы электронной подписи (например, DSA, ECDSA) Тема 3.3. Протоколы обмена ключами (например, Diffie-Hellman) Атаки на асимметричное шифрование	В третьем разделе рассматриваются алгоритмы шифрования с открытым ключом (RSA), алгоритмы электронной подписи (DSA, ECDSA, ГОСТ Р 34.10-2012) и протоколы обмена ключами (Diffie-Hellman, ECDH). Раскрываются основные атаки: факторизация RSA, атака «человек посередине» (MITM), атаки на реализацию и на подобранный шифротекст.
ОПК-9	Раздел 4. Хэширование и аутентификация сообщений Тема 4.1. Функции хэширования (например, SHA-1, SHA-2, SHA-3) Тема 4.2. Использование хэш-функций для целостности и аутентификации сообщений Тема 4.3. Криптографические протоколы аутентификации (например, HMAC) Тема 4.4. Атаки на функции хэширования и протоколы аутентификации	В четвёртом разделе рассматриваются функции хэширования (SHA-1, SHA-2, SHA-3, Стрибог), их свойства и применение для обеспечения целостности. Анализируется протокол аутентификации HMAC. Раскрываются основные атаки: поиск коллизий (атака дня рождения) и атака удлинения длины.
ОПК-9	Раздел 5. Протоколы SSL/TLS Тема 5.1. Основные принципы протоколов SSL/TLS	В пятом разделе рассматриваются основные принципы работы протоколов SSL/TLS, обеспечивающих защищённое соединение в сетях. Анализируется работа протоколов на различных

	Тема 5.2. Работа протоколов SSL/TLS на различных уровнях стека протоколов Тема 5.3. Структура и содержание SSL/TLS сертификатов Уязвимости и атаки на протоколы SSL/TLS	уровнях стека TCP/IP (между транспортным и прикладным уровнями). Раскрываются структура и содержание SSL/TLS-сертификатов (версия, серийный номер, издатель, срок действия, открытый ключ, электронная подпись). Изучаются основные уязвимости и атаки на протоколы SSL/TLS: POODLE, Heartbleed, BEAST, CRIME, а также атаки с понижением версии протокола и подделкой сертификатов.
ОПК-9	Раздел 6. Защита данных в сетях Тема 6.1. Протоколы VPN (например, IPsec, OpenVPN) Тема 6.2. Протоколы шифрования электронной почты (например, PGP, S/MIME) Тема 6.3. Защита данных в беспроводных сетях (например, WEP, WPA, WPA2) Тема 6.4. Атаки на защиту данных в сетях	В шестом разделе рассматриваются протоколы VPN (IPsec, OpenVPN), протоколы шифрования электронной почты (PGP, S/MIME) и методы защиты беспроводных сетей (WEP, WPA, WPA2). Раскрываются основные атаки: перехват трафика, MITM-атаки на VPN, дешифрование WEP/WPA, компрометация ключей.
ОПК-9	Раздел 7. Системы управления ключами Тема 7.1. Симметричное и асимметричное управление ключами Тема 7.2. Хранение и аудит ключевой информации Тема 7.3. Протоколы управления ключами (например, Kerberos) Тема 7.4. Защита ключей и уязвимости систем управления ключами	В седьмом разделе рассматриваются симметричное и асимметричное управление ключами (генерация, распределение, хранение, уничтожение). Анализируются вопросы хранения и аудита ключевой информации. Раскрывается протокол управления ключами Kerberos. Изучаются основные уязвимости: компрометация ключевого центра, утечка ключей из памяти, недостаточная энтропия при генерации.
ОПК-9	Раздел 8. Криптографические протоколы и архитектуры безопасности Тема 8.1. Протоколы криптографической защиты	В восьмом разделе рассматриваются протоколы защиты данных (S/MIME, OpenPGP) и протоколы защиты целостности и подлинности (TLS, SSH). Анализируются архитектуры безопасности: TPM и Secure Boot.

	данных (например, S/MIME, OpenPGP) Тема 8.2. Протоколы защиты целостности и подлинности (например, TLS, SSH) Тема 8.3. Архитектуры безопасности (например, Trusted Platform Module, Secure Boot) Тема 8.4. Атаки на криптографические протоколы и архитектуры безопасности	Раскрываются основные атаки: Heartbleed, POODLE, компрометация TPM, обход Secure Boot.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Основы криптографии	Тема 1.1. История криптографии Основные понятия и определения Тема 1.2. Классические методы шифрования Тема 1.3. Математические основы криптографии	6	Мультимедиалекция
Раздел 2. Симметричное шифрование	Тема 2.1. Алгоритмы шифрования блочного типа (например, AES) Тема 2.2 Алгоритмы шифрования поточного типа (например, RC4) Тема 2.3. Режимы шифрования (ECB, CBC, CTR и т.д.) Тема 2.4. Атаки на симметричное шифрование	6	Мультимедиалекция
Раздел 3. Асимметричное шифрование	Тема 3.1. Алгоритмы шифрования с открытым ключом (например, RSA) Тема 3.2. Алгоритмы электронной подписи (например, DSA, ECDSA) Тема 3.3. Протоколы обмена ключами	6	Мультимедиалекция

		(например, Diffie-Hellman) Атаки на асимметричное шифрование		
Раздел 4. Хэширование и аутентификация сообщений		Тема 4.1. Функции хэширования (например, SHA-1, SHA-2, SHA-3) Тема 4.2. Использование хэш-функций для целостности и аутентификации сообщений Тема 4.3. Криптографические протоколы аутентификации (например, HMAC) Тема 4.4. Атаки на функции хэширования и протоколы аутентификации	6	Мультимедиалекция
8 семестр				
Раздел 5. Протоколы SSL/TLS		Тема 5.1. Основные принципы протоколов SSL/TLS Тема 5.2. Работа протоколов SSL/TLS на различных уровнях стека протоколов Тема 5.3. Структура и содержание SSL/TLS сертификатов Уязвимости и атаки на протоколы SSL/TLS	6	Мультимедиалекция
Раздел 6. Защита данных в сетях		Тема 6.1. Протоколы VPN (например, IPsec, OpenVPN) Тема 6.2. Протоколы шифрования электронной почты (например, PGP, S/MIME) Тема 6.3. Защита данных в беспроводных сетях (например, WEP, WPA,	8	Мультимедиалекция

	WPA2) Тема 6.4. Атаки на защиту данных в сетях		
Раздел 7. Системы управления ключами	Тема 7.1. Симметричное и асимметричное управление ключами Тема 7.2. Хранение и аудит ключевой информации Тема 7.3. Протоколы управления ключами (например, Kerberos) Тема 7.4. Защита ключей и уязвимости систем управления ключами	8	Мультимедиалекция
Раздел 8. Криптографические протоколы и архитектуры безопасности	Тема 8.1. Протоколы криптографической защиты данных (например, S/MIME, OpenPGP) Тема 8.2. Протоколы защиты целостности и подлинности (например, TLS, SSH) Тема 8.3. Архитектуры безопасности (например, Trusted Platform Module, Secure Boot) Тема 8.4. Атаки на криптографические протоколы и архитектуры безопасности	8	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		54	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Основы криптографии	Тема 1.1. История криптографии Основные понятия и	6	Выполнение проектов

	определения Тема 1.2. Классические методы шифрования Тема 1.3. Математические основы криптографии		
Раздел 2. Симметричное шифрование	Тема 2.1. Алгоритмы шифрования блочного типа (например, AES) Тема 2.2 Алгоритмы шифрования поточного типа (например, RC4) Тема 2.3. Режимы шифрования (ECB, CBC, CTR и т.д.) Тема 2.4. Атаки на симметричное шифрование	6	Выполнение проектов
Раздел 3. Асимметричное шифрование	Тема 3.1. Алгоритмы шифрования с открытым ключом (например, RSA) Тема 3.2. Алгоритмы электронной подписи (например, DSA, ECDSA) Тема 3.3. Протоколы обмена ключами (например, Diffie- Hellman) Атаки на асимметричное шифрование	6	Выполнение проектов
Раздел 4. Хэширование и аутентификация сообщений	Тема 4.1. Функции хэширования (например, SHA-1, SHA-2, SHA-3) Тема 4.2. Использование хэш- функций для целостности и аутентификации сообщений Тема 4.3. Криптографические протоколы аутентификации	6	Выполнение проектов

	(например, HMAC) Тема 4.4. Атаки на функции хэширования и протоколы аутентификации		
8 семестр			
Раздел 5. Протоколы SSL/TLS	Тема 5.1. Основные принципы протоколов SSL/TLS Тема 5.2. Работа протоколов SSL/TLS на различных уровнях стека протоколов Тема 5.3. Структура и содержание SSL/TLS сертификатов Уязвимости и атаки на протоколы SSL/TLS	6	Выполнение проектов
Раздел 6. Защита данных в сетях	Тема 6.1. Протоколы VPN (например, IPsec, OpenVPN) Тема 6.2. Протоколы шифрования электронной почты (например, PGP, S/MIME) Тема 6.3. Защита данных в беспроводных сетях (например, WEP, WPA, WPA2) Тема 6.4. Атаки на защиту данных в сетях	8	Выполнение проектов
Раздел 7. Системы управления ключами	Тема 7.1. Симметричное и асимметричное управление ключами Тема 7.2. Хранение и аудит ключевой информации Тема 7.3. Протоколы управления ключами (например, Kerberos) Тема 7.4. Защита ключей и уязвимости систем управления ключами	8	Выполнение проектов

Раздел Криптографические протоколы архитектуры безопасности	8. Тема 8.1. Протоколы криптографической защиты данных (например, S/MIME, OpenPGP) Тема 8.2. Протоколы защиты целостности и подлинности (например, TLS, SSH) Тема 8.3. Архитектуры безопасности (например, Trusted Platform Module, Secure Boot) Тема 8.4. Атаки на криптографические протоколы и архитектуры безопасности	8	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		54	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ симметричных	Выполнение	Устный	20	ОПК-9

и асимметричных криптосистем. Самостоятельно изучить и сравнить два типа криптосистем: симметричные (AES, ГОСТ 28147-89) и асимметричные (RSA, ГОСТ Р 34.10-2012). Для каждого типа выделить принцип работы, скорость шифрования, сложность управления ключами, область применения, криптостойкость. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о целесообразности выбора в зависимости от задачи (шифрование больших объёмов данных, ЭП, обмен ключами).	проектов	опрос		
Сравнительный анализ режимов шифрования блочных алгоритмов. Самостоятельно изучить и сравнить режимы шифрования ECB, CBC, CTR, GCM. Для каждого режима выделить принцип работы, возможность параллелизации, наличие или отсутствие вектора инициализации, устойчивость к атакам, область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе режима для различных сценариев (шифрование баз данных, сетевой трафик, хранение файлов).	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-9
Сравнительный анализ алгоритмов хэширования. Самостоятельно изучить и сравнить алгоритмы хэширования MD5, SHA-256, SHA-3, ГОСТ Р 34.11-2012 (Стрибог). Для каждого алгоритма выделить длину выходного хэша, скорость вычисления, устойчивость к коллизиям, область применения, статус (устаревший/актуальный/рекомендованный). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о применимости для контроля целостности, паролей и ЭП.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-9
Сравнительный анализ протоколов защищённого канала SSL/TLS и IPsec. Самостоятельно изучить и сравнить два протокола: SSL/TLS (уровень приложений) и IPsec (сетевой уровень). Для каждого протокола выделить	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-9

уровень работы стека TCP/IP, область применения (VPN, HTTPS), сложность настройки, поддержку ОС, типы атак, которым уязвим. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для защиты веб-трафика и для построения корпоративной VPN.				
Сравнительный анализ протоколов защиты беспроводных сетей WPA2 и WPA3. Самостоятельно изучить и сравнить протоколы WPA2 (PSK/Enterprise) и WPA3 (SAE, OWE, Simultaneous Authentication of Equals). Для каждого протокола выделить метод аутентификации, тип шифрования (CCMP, GCMP-256), устойчивость к атакам (KRACK, офлайн-подбор пароля), совместимость с оборудованием. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о необходимости перехода на WPA3 для различных типов организаций.	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-9
Сравнительный анализ систем управления ключами: Kerberos и PKI. Самостоятельно изучить и сравнить две системы: централизованную аутентификацию Kerberos и инфраструктуру открытых ключей (PKI). Для каждой системы выделить принцип работы (билеты vs сертификаты), способ распределения ключей, требования к синхронизации времени, масштабируемость, уязвимости (атака на KDC vs компрометация удостоверяющего центра). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для корпоративной сети и для межорганизационного взаимодействия.	Выполнение проектов	Устный опрос	28	ОПК-9
Сравнительный анализ архитектур безопасности TPM и Secure Boot. Самостоятельно изучить и сравнить две архитектуры: TPM (Trusted Platform Module) и Secure Boot (UEFI). Для каждой архитектуры выделить назначение (защита ключей vs контроль загрузки), принцип работы, требования к оборудованию,	Выполнение проектов	Устный опрос	30	ОПК-9

возможности удалённой аттестации, меры защиты от компрометации. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о совместном применении для построения доверенной среды.				
Сравнительный анализ протоколов защищённой электронной почты PGP и S/MIME. Самостоятельно изучить и сравнить два протокола: PGP (OpenPGP, GNU Privacy Guard) и S/MIME (на основе PKI). Для каждого протокола выделить модель доверия (Web of Trust vs иерархическая PKI), формат шифрования, совместимость с почтовыми клиентами, сложность настройки для конечных пользователей, поддержку в России. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для корпоративной и частной переписки.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-9
Всего часов			180	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	7, 9	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-9 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная	Устный опрос

		«Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-9			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-9	Раздел 1. Основы криптографии	3	2	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 2. Симметричное шифрование	3	2	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 3. Асимметричное шифрование	3	2	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 4. Хэширование и аутентификация сообщений	3	4	2	2	2		
ОПК-9	8 семестр	3	2	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 5. Протоколы SSL/TLS	3	2	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 6. Защита данных в сетях	3	4	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 7. Системы управления ключами	3	2	2	2	2		
ОПК-9	Раздел 8. Криптографические протоколы и архитектуры безопасности	3	2	2	2	2		
7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) -								
7.3.3 Вопросы к зачету: Раздел 1. Основы криптографии (вопросы 1–6) 1. Дайте определение криптографии. Какие задачи она решает? ОПК-9 2. Что такое шифрование, дешифрование и криптоанализ? ОПК-9 3. Чем отличается открытый текст от шифротекста? ОПК-9 4. Что такое ключ шифрования? Какие требования предъявляются к ключам? ОПК-9 5. Что такое криптостойкость? От каких факторов она зависит? ОПК-9								

6. Перечислите основные этапы истории криптографии (античность, Средневековье, XX век). ОПК-9

Раздел 2. Симметричное шифрование (вопросы 7–15)

7. Дайте определение симметричного шифрования. В чём его главная проблема? ОПК-9
8. Перечислите основные алгоритмы симметричного шифрования (AES, ГОСТ 28147-89). ОПК-9
9. Что такое блочный шифр? Чем он отличается от потокового? ОПК-9
10. Как работает сеть Фейстеля? Какие алгоритмы на ней основаны? ОПК-9
11. Что такое SP-сеть? На каком алгоритме она используется? ОПК-9
12. Каковы основные параметры AES (размер блока, длины ключей, число раундов)? ОПК-9
13. Чем отличается AES-128 от AES-256? ОПК-9
14. Что такое потоковый шифр? Приведите пример (RC4). ОПК-9
15. В чём недостатки потокового шифра RC4? ОПК-9

Раздел 3. Асимметричное шифрование (вопросы 16–25)

16. Дайте определение асимметричного шифрования. В чём его отличие от симметричного? ОПК-9
17. Что такое открытый и закрытый ключи? Как они связаны математически? ОПК-9
18. На какой математической задаче основан алгоритм RSA? ОПК-9
19. Как генерируются ключи в RSA (выбор простых чисел, вычисление модуля и функции Эйлера)? ОПК-9
20. Почему длина ключа RSA должна быть не менее 2048 бит? ОПК-9
21. Что такое электронная подпись (ЭП)? Какие задачи она решает? ОПК-9
22. Чем отличается простая ЭП от усиленной квалифицированной? ОПК-9
23. На каких алгоритмах основана ЭП в России (ГОСТ Р 34.10-2012)? ОПК-9
24. Что такое DSA? В чём его особенности? ОПК-9
25. Что такое ECDSA? В чём преимущество эллиптических кривых? ОПК-9

Раздел 4. Хэширование и аутентификация сообщений (вопросы 26–30)

26. Дайте определение хэш-функции. Какими свойствами она должна обладать? ОПК-9
27. Что такое коллизия хэш-функции? Чем опасна атака дня рождения? ОПК-9
28. Перечислите основные алгоритмы хэширования (MD5, SHA-1, SHA-256, SHA-3). ОПК-9
29. Почему MD5 и SHA-1 считаются устаревшими? ОПК-9
30. Каковы особенности российского стандарта хэширования ГОСТ Р 34.11-2012 (Стрибог)? ОПК-9

Раздел 5. Протоколы SSL/TLS (вопросы 31–40)

31. Что такое протокол SSL/TLS? Для каких задач он используется? ОПК-9
32. На каком уровне модели OSI работает TLS? ОПК-9
33. Перечислите основные версии TLS (1.0, 1.1, 1.2, 1.3). Какая рекомендуется сейчас? ОПК-9

34. Опишите процесс рукопожатия (handshake) TLS (шаги). ОПК-9
35. Что такое TLS-сертификат? Какие сведения он содержит? ОПК-9
36. Что такое центр сертификации (CA)? Какова его роль в TLS? ОПК-9
37. Что такое самоподписанный сертификат? Где он применяется? ОПК-9
38. В чём суть уязвимости Heartbleed? Какие версии TLS были уязвимы? ОПК-9
39. В чём суть уязвимости POODLE? Против какой версии SSL/TLS она направлена? ОПК-9
40. Что такое атака с понижением версии протокола (downgrade attack)? Как она предотвращается? ОПК-9

Раздел 6. Защита данных в сетях (вопросы 41–47)

41. Что такое VPN? Какие задачи решает? ОПК-9
42. Чем отличается IPsec от OpenVPN по уровню работы? ОПК-9
43. Какие режимы работы поддерживает IPsec (транспортный и туннельный)? ОПК-9
44. Что такое протокол IKE в IPsec? Для чего он используется? ОПК-9
45. Какие протоколы шифрования электронной почты вы знаете (PGP, S/MIME)? ОПК-9
46. В чём отличие модели доверия PGP (Web of Trust) от иерархической PKI в S/MIME? ОПК-9
47. Перечислите протоколы защиты беспроводных сетей (WEP, WPA, WPA2, WPA3). ОПК-9

Раздел 7. Системы управления ключами (вопросы 48–55)

48. Какие задачи решают системы управления ключами (генерация, распределение, хранение, уничтожение)? ОПК-9
49. В чём отличие симметричного управления ключами от асимметричного? ОПК-9
50. Какие требования предъявляются к хранению ключевой информации (аппаратные модули, HSM, RuToken)? ОПК-9
51. Что такое протокол Kerberos? Как он обеспечивает аутентификацию и распределение ключей? ОПК-9
52. Что такое KDC, TGT и сервисный билет в Kerberos? ОПК-9
53. Каковы основные уязвимости Kerberos (атака на KDC, подбор паролей)? ОПК-9
54. Что такое инфраструктура открытых ключей (PKI)? Из каких компонентов она состоит? ОПК-9
55. Что такое HSM (Hardware Security Module)? Для чего используется? ОПК-9

Раздел 8. Криптографические протоколы и архитектуры безопасности (вопросы 56–60)

56. Каковы основные принципы работы протокола SSH? Чем он отличается от TLS? ОПК-9
57. Что такое TPM (Trusted Platform Module)? Какие версии существуют? ОПК-9
58. Что такое PCR-регистры в TPM? Как они используются для измерения целостности? ОПК-9
59. Что такое Secure Boot? Как он защищает от загрузки неподписанного кода? ОПК-9
60. Какие атаки возможны на TPM (атаки на шину LPC, перехват ключей)? ОПК-9

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеев, В. А. Методы и средства криптографической защиты информации : методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Методы и средства защиты компьютерной информации» / В. А. Алексеев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2009. — 16 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17710.html>
2. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: криптографические методы для защиты информации : учебное пособие / В. Н. Костин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — ISBN 978-5-90695-334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98201.html>
3. Калмыков, И. А. Криптографические методы защиты информации : лабораторный практикум / И. А. Калмыков, Д. О. Наumenко, Т. А. Гиш. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 109 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63099.html>
4. Ларионова, Е. И. Криптографическая защита информации : практикум / Е. И. Ларионова, Ю. Д. Фот, К. Р. Джукашев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-3365-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153198.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Котов, Ю. А. Криптографические методы защиты информации. Шифры : учебное пособие / Ю. А. Котов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-2959-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91377.html>
2. Бондаренко, И. С. Методы и средства защиты информации : лабораторный практикум / И. С. Бондаренко, Ю. В. Демчишин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84413.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-туториалы по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы оценки безопасности компьютерных систем»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ	7 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	184
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Ахмадов А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Методы оценки безопасности компьютерных систем» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмадов А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по применению методов и инструментальных средств оценки безопасности компьютерных систем, включая анализ защищённости, тестирование на проникновение и оценку соответствия требованиям нормативных документов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить классификацию методов оценки безопасности компьютерных систем (аналитические, экспертные, инструментальные) и нормативно-правовую базу в области оценки защищённости.
2. Освоить методологию проведения анализа защищённости (audit) и тестирования на проникновение (penetration test), включая этапы, виды и инструментарий.
3. Научиться выявлять и анализировать уязвимости компьютерных систем с использованием сканеров уязвимостей (Nessus, OpenVAS, MaxPatrol, xSpider).
4. Получить навыки проведения тестирования на проникновение с использованием специализированных инструментов (Kali Linux, Metasploit, Burp Suite).
5. Применять методы количественной и качественной оценки рисков, формировать отчётную документацию по результатам оценки безопасности и разрабатывать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Сети и системы передачи информации
2. Программно-аппаратные средства защиты информации

Последующие дисциплины:

1. Мониторинг безопасности информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-6 Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими	Нормативные правовые акты, нормативные и методические документы ФСБ России и ФСТЭК России, регламентирующие организацию защиты информации ограниченного	Организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, нормативных и методических документов ФСБ	авыками организации информации ограниченного доступа, применения нормативных правовых актов, нормативных и методических документов ФСБ России и ФСТЭК России, методами контроля соблюдения требований к защите информации

документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю;	доступа (государственная тайна, конфиденциальная информация, персональные данные), а также требования к режиму секретности и порядку допуска	России и ФСТЭК России при решении профессиональных задач	ограниченного доступа
ОПК-2.4 Способен проводить аудит защищенности объекта информатизации в соответствии с нормативными документами;	Нормативные документы, регламентирующие проведение аудита защищенности объекта информатизации (методики ФСТЭК России, стандарты Банка России, ISO 27001, 27007), а также этапы, методы и процедуры аудита информационной безопасности	Проводить аудит защищенности объекта информатизации в соответствии с нормативными документами, выявлять нарушения и несоответствия требованиям, готовить отчетную документацию по результатам аудита	Навыками проведения аудита защищенности объекта информатизации, применения нормативных документов при оценке соответствия, методами анализа и интерпретации результатов аудита для разработки рекомендаций по устранению выявленных нарушений

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	184
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	20
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	40

Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	40
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 1. Анализ уязвимостей и рисков компьютерных систем Тема 1.1. Методы анализа уязвимостей и рисков Тема 1.2. Идентификация и классификация уязвимостей Тема 1.3. Оценка рисков в компьютерных системах Тема 1.4. Управление рисками в информационной безопасности	В первом разделе рассматриваются методы анализа уязвимостей и рисков, а также идентификация и классификация уязвимостей компьютерных систем. Анализируются подходы к оценке рисков (количественный и качественный). Раскрываются принципы управления рисками в информационной безопасности (принятие, снижение, передача, избегание).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 2. Атаки на компьютерные системы и методы их обнаружения Тема 2.1. Типы атак на компьютерные системы Тема 2.2. Методы обнаружения атак Тема 2.3. Инструменты мониторинга сетевой активности Тема 2.4. Анализаторы сетевого трафика	Во втором разделе рассматриваются типы атак на компьютерные системы (сетевые, на приложения, на пользователей). Анализируются методы обнаружения атак: сигнатурный, поведенческий, аномалийный. Раскрываются инструменты мониторинга сетевой активности и анализаторы сетевого трафика (Wireshark, tcpdump, Snort, Suricata).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 3. Физическая безопасность компьютерных систем Тема 3.1. Защита физической безопасности серверных и рабочих станций Тема 3.2. Защита физической	В третьем разделе рассматриваются защита физической безопасности серверных и рабочих станций, а также защита периферийных устройств и кабелей. Анализируются меры по защите оборудования от угроз пожара, наводнения и других чрезвычайных

	безопасности периферийных устройств и кабелей Тема 3.3. Меры по защите оборудования от угроз пожара и наводнения Тема 3.4. Контроль доступа в помещения и организация безопасности в целом	ситуаций. Раскрываются системы контроля доступа в помещения и организация комплексной физической безопасности.
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 4. Аутентификация и авторизация в компьютерных системах Тема 4.1. Протоколы аутентификации и авторизации Тема 4.2. Типы аутентификации (пароль, биометрическая, многофакторная) Тема 4.3. Управление учетными записями пользователей Тема 4.4 Аудит действий пользователей	В четвертом разделе рассматриваются протоколы аутентификации и авторизации (Kerberos, LDAP, OAuth, SAML). Анализируются типы аутентификации: парольная, биометрическая, многофакторная. Раскрываются управление учетными записями пользователей и аудит действий пользователей в компьютерных системах.
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 5. Шифрование данных Тема 5.1. Принципы шифрования и дешифрования данных Тема 5.2. Симметричное и асимметричное шифрование Тема 5.3. Криптографические протоколы и алгоритмы Тема 5.4. Защита данных на устройствах хранения	В пятом разделе рассматриваются принципы шифрования и дешифрования данных. Анализируются симметричное (AES, ГОСТ 28147-89) и асимметричное (RSA, ГОСТ Р 34.10-2012) шифрование. Раскрываются криптографические протоколы и алгоритмы (TLS, IPsec). Изучаются методы защиты данных на устройствах хранения (BitLocker, VeraCrypt, шифрование дисков).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 6. Межсетевая безопасность Тема 6.1. Защита сетевых соединений и туннелирование Тема 6.2. Методы защиты от атаки отказа в обслуживании (DDoS) Тема 6.3. Сетевые протоколы и уязвимости	В шестом разделе рассматриваются защита сетевых соединений и туннелирование (VPN, IPsec, OpenVPN). Анализируются методы защиты от атак отказа в обслуживании (DDoS): фильтрация, rate limiting, использование анти-DDoS сервисов. Раскрываются сетевые протоколы и их уязвимости (HTTP, DNS, ARP, BGP). Изучаются методы защиты беспроводных сетей

	Тема 6.4. Защита беспроводных сетей	(WPA2, WPA3, 802.1X).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 7. Безопасность веб-приложений Тема 7.1. Аудит веб-приложений на уязвимости Тема 7.2. Защита от внедрения SQL-инъекций Тема 7.3. Защита от кросс-сайт скриптинга (XSS) Тема 7.4. Практики безопасной разработки веб-приложений	В седьмом разделе рассматриваются аудит веб-приложений на уязвимости (OWASP Top 10). Анализируются методы защиты от внедрения SQL-инъекций (параметризованные запросы, экранирование). Раскрываются методы защиты от кросс-сайт скриптинга (XSS): валидация, экранирование, CSP. Изучаются практики безопасной разработки веб-приложений (SDL, DevSecOps).
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 8. Защита данных и конфиденциальности Тема 8.1. Типы данных, требующих защиты и конфиденциальности Тема 8.2. Управление доступом к конфиденциальным данным Криптографические методы защиты данных Тема 8.3. Обеспечение конфиденциальности в облачных вычислениях	В восьмом разделе рассматриваются типы данных, требующих защиты и конфиденциальности (персональные данные, коммерческая тайна, ПДн). Анализируются управление доступом к конфиденциальным данным (RBAC, ABAC, ACL) и криптографические методы защиты данных. Раскрываются особенности обеспечения конфиденциальности в облачных вычислениях (шифрование данных у провайдера, управление ключами, KMS, HSM).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Анализ уязвимостей и рисков компьютерных систем	Тема 1.1. Методы анализа уязвимостей и рисков Тема 1.2. Идентификация и классификация уязвимостей Тема 1.3. Оценка рисков в компьютерных системах Тема 1.4. Управление рисками в информационной безопасности	2	Мультимедиа-лекция

Раздел 2. Атаки на компьютерные системы и методы их обнаружения	Тема 2.1. Типы атак на компьютерные системы Тема 2.2. Методы обнаружения атак Тема 2.3. Инструменты мониторинга сетевой активности Тема 2.4. Анализаторы сетевого трафика	4	Мультимедиалекция
Раздел 3. Физическая безопасность компьютерных систем	Тема 3.1. Защита физической безопасности серверных и рабочих станций Тема 3.2. Защита физической безопасности периферийных устройств и кабелей Тема 3.3. Меры по защите оборудования от угроз пожара и наводнения Тема 3.4. Контроль доступа в помещения и организация безопасности в целом	6	Мультимедиалекция
Раздел 4. Аутентификация и авторизация в компьютерных системах	Тема 4.1. Протоколы аутентификации и авторизации Тема 4.2. Типы аутентификации (пароль, биометрическая, многофакторная) Тема 4.3. Управление учетными записями пользователей Тема 4.4 Аудит действий пользователей	6	Мультимедиалекция
Раздел 5. Шифрование данных	Тема 5.1. Принципы шифрования и дешифрования данных Тема 5.2. Симметричное и асимметричное шифрование Тема 5.3. Криптографические протоколы и алгоритмы	4	Мультимедиалекция

	Тема 5.4. Защита данных на устройствах хранения		
Раздел 6. Межсетевая безопасность	Тема 6.1. Защита сетевых соединений и туннелирование Тема 6.2. Методы защиты от атаки отказа в обслуживании (DDoS) Тема 6.3. Сетевые протоколы и уязвимости Тема 6.4. Защита беспроводных сетей	4	Мультимедиалекция
Раздел 7. Безопасность веб приложений	Тема 7.1. Аудит веб-приложений на уязвимости Тема 7.2. Защита от внедрения SQL-инъекций Тема 7.3. Защита от кросс-сайт скриптинга (XSS) Тема 7.4. Практики безопасной разработки веб приложений	4	Мультимедиалекция
Раздел 8. Защита данных и конфиденциальности	Тема 8.1. Типы данных, требующих защиты и конфиденциальности Тема 8.2. Управление доступом к конфиденциальным данным Криптографические методы защиты данных Тема 8.3. Обеспечение конфиденциальности в облачных вычислениях	4	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Анализ	Тема 1.1. Методы	2	Выполнение

уязвимостей и рисков компьютерных систем		анализа уязвимостей и рисков Тема 1.2. Идентификация и классификация уязвимостей Тема 1.3. Оценка рисков в компьютерных системах Тема 1.4. Управление рисками в информационной безопасности		проектов
Раздел 2. Атаки на компьютерные системы и методы их обнаружения		Тема 2.1. Типы атак на компьютерные системы Тема 2.2. Методы обнаружения атак Тема 2.3. Инструменты мониторинга сетевой активности Тема 2.4. Анализаторы сетевого трафика	4	Выполнение проектов
Раздел 3. Физическая безопасность компьютерных систем		Тема 3.1. Защита физической безопасности серверных и рабочих станций Тема 3.2. Защита физической безопасности периферийных устройств и кабелей Тема 3.3. Меры по защите оборудования от угроз пожара и наводнения Тема 3.4. Контроль доступа в помещения и организация безопасности в целом	6	Выполнение проектов
Раздел 4. Аутентификация и авторизация компьютерных систем	4.	Тема 4.1. Протоколы аутентификации и авторизации Тема 4.2. Типы	6	Выполнение проектов

системах	аутентификации (пароль, биометрическая, многофакторная) Тема 4.3. Управление учетными записями пользователей Тема 4.4 Аудит действий пользователей		
Раздел 5. Шифрование данных	Тема 5.1. Принципы шифрования и дешифрования данных Тема 5.2. Симметричное и асимметричное шифрование Тема 5.3. Криптографические протоколы и алгоритмы Тема 5.4. Защита данных на устройствах хранения	4	Выполнение проектов
Раздел 6. Межсетевая безопасность	Тема 6.1. Защита сетевых соединений и туннелирование Тема 6.2. Методы защиты от атаки отказа в обслуживании (DDoS) Тема 6.3. Сетевые протоколы и уязвимости Тема 6.4. Защита беспроводных сетей	4	Выполнение проектов
Раздел 7. Безопасность веб- приложений	Тема 7.1. Аудит веб- приложений на уязвимости Тема 7.2. Защита от внедрения SQL- инъекций Тема 7.3. Защита от кросс-сайт скриптинга (XSS) Тема 7.4. Практики безопасной разработки	4	Выполнение проектов

	веб приложений		
Раздел 8. Защита данных и конфиденциальности	Тема 8.1. Типы данных, требующих защиты и конфиденциальности Тема 8.2. Управление доступом к конфиденциальным данным Криптографические методы защиты данных Тема 8.3. Обеспечение конфиденциальности в облачных вычислениях	4	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Самостоятельно изучить и сравнить два метода оценки уязвимостей: активное сканирование (Nessus, OpenVAS, MaxPatrol) и пассивное сканирование (анализ трафика, мониторинг). Для каждого метода выделить	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4

принцип работы, воздействие на целевую систему, полноту обнаружения, риск обнаружения сканера, скорость работы и область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе метода для критической инфраструктуры и для тестовой среды.				
Самостоятельно изучить и сравнить три инструмента для пентеста: Kali Linux (дистрибутив), Metasploit (фреймворк для эксплуатации) и Burp Suite (тестирование веб-приложений). Для каждого инструмента выделить назначение, основные модули, сложность освоения, автоматизацию, поддержку протоколов, область применения (сетевой пентест, веб-пентест, социальная инженерия). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе инструмента для внешнего аудита и для внутреннего тестирования.	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4
Самостоятельно изучить и сравнить четыре протокола аутентификации и авторизации: Kerberos (доменная аутентификация), LDAP (каталоги пользователей), OAuth 2.0 (делегированный доступ), SAML (федеративная идентификация). Для каждого протокола выделить принцип работы, область применения	Выполнение проектов	Устный опрос	40	ОПК-6 ОПК-2.4

(корпоративная сеть, веб-приложения, облачные сервисы), сложность внедрения, поддержку многофакторной аутентификации, уязвимости. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе протокола для корпоративной системы и для веб-сервиса.				
Самостоятельно изучить и сравнить три метода защиты веб-приложений: межсетевой экран веб-приложений (WAF), защита на уровне кода (безопасная разработка) и регулярное тестирование на проникновение. Для каждого метода выделить принцип работы, эффективность против OWASP Top 10, стоимость внедрения, ложные срабатывания, необходимость обслуживания и область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о комплексном подходе к безопасности веб-приложений.	Выполнение проектов	Устный опрос	60	ОПК-6 ОПК-2.4
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

ОПК-6 ОПК-2.4	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-6, ОПК-2.4 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в	Устный опрос

		соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее	Устный опрос

		чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6 ОПК-2.4								
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 1. Анализ уязвимостей и рисков компьютерных систем	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 2. Атаки на компьютерные системы и методы их обнаружения	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 3. Физическая безопасность компьютерных систем	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 4. Аутентификация и авторизация в компьютерных системах	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 5. Шифрование данных	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 6. Межсетевая безопасность	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 7. Безопасность веб приложений	3	2	2	2	2		
ОПК-6 ОПК-2.4	Раздел 8. Защита данных и конфиденциальности	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Анализ уязвимостей и рисков компьютерных систем (вопросы 1–8)

1. Дайте определение уязвимости компьютерной системы. Чем уязвимость отличается от угрозы? ОПК-6, ОПК-2.4
2. Перечислите основные методы анализа уязвимостей (активное сканирование, пассивный анализ, аудит конфигураций). ОПК-6, ОПК-2.4
3. Что такое CVE и CVSS? Как они используются для классификации уязвимостей? ОПК-6, ОПК-2.4
4. Какие существуют подходы к оценке рисков (количественный и качественный)? ОПК-6, ОПК-2.4
5. Что такое матрица вероятности и влияния при оценке рисков? Как она строится? ОПК-6, ОПК-2.4
6. Какие стратегии управления рисками существуют (принятие, снижение, передача, избегание)? ОПК-6, ОПК-2.4
7. Что такое остаточный риск? Как он рассчитывается? ОПК-6, ПК-2
8. Какие нормативные документы регламентируют анализ уязвимостей и оценку рисков в РФ? ОПК-6, ОПК-2.4

Раздел 2. Атаки на компьютерные системы и методы их обнаружения (вопросы 9–16)

9. Дайте определение атаки на компьютерную систему. Перечислите основные типы атак. ОПК-6, ОПК-2.4
10. Что такое сетевая атака? Приведите примеры (ARP-spoofing, DNS-spoofing, DoS). ОПК-6, ОПК-2.4
11. Что такое атака на веб-приложение? Приведите примеры (SQL-инъекция, XSS). ОПК-6, ОПК-2.4
12. Что такое атака на пользователя (социальная инженерия, фишинг)? ОПК-6, ОПК-2.4
13. Какие методы обнаружения атак существуют (сигнатурный, поведенческий, аномалийный)? ОПК-6, ОПК-2.4
14. В чём отличие сигнатурного метода обнаружения от поведенческого? ОПК-6, ОПК-2.4
15. Какие инструменты используются для мониторинга сетевой активности (Wireshark, tcpdump, Snort, Suricata)? ОПК-6, ОПК-2.4
16. Что такое анализатор сетевого трафика? Как он помогает обнаруживать атаки? ОПК-6, М

Раздел 3. Физическая безопасность компьютерных систем (вопросы 17–23)

17. Дайте определение физической безопасности компьютерных систем. Какие задачи она решает? ОПК-6, ОПК-2.4
18. Какие меры применяются для защиты серверных помещений (контроль доступа, видеонаблюдение)? ОПК-6, ОПК-2.4
19. Какие угрозы физической безопасности существуют для рабочих станций (кража, повреждение)? ОПК-6, ОПК-2.4
20. Как защищаются периферийные устройства и кабели от несанкционированного подключения? ОПК-6, ОПК-2.4

21. Какие меры защиты от угроз пожара и наводнения должны быть реализованы в серверной? ОПК-6, ОПК-2.4
22. Что такое система контроля доступа (СКД)? Из каких компонентов она состоит? ОПК-6, ОПК-2.4
23. Какие биометрические системы контроля доступа существуют (отпечатки пальцев, радужная оболочка)? ОПК-6, ОПК-2.4

Раздел 4. Аутентификация и авторизация в компьютерных системах (вопросы 24–31)

24. Дайте определение аутентификации и авторизации. В чём их различие? ОПК-6, ОПК-2.4
25. Какие протоколы аутентификации и авторизации вы знаете (Kerberos, LDAP, OAuth 2.0, SAML)? ОПК-6, ОПК-2.4
26. Какие типы аутентификации существуют (парольная, биометрическая, многофакторная)? ОПК-6, ОПК-2.4
27. Что такое двухфакторная аутентификация (2FA)? Приведите примеры. ОПК-6, ОПК-2.4
28. Каковы основные правила управления учётными записями пользователей (создание, блокировка, удаление)? ОПК-6, ОПК-2.4
29. Что такое принцип минимальных привилегий (least privilege)? Как он реализуется? ОПК-6, ОПК-2.4
30. Что такое аудит действий пользователей? Какие события должны регистрироваться? ОПК-6, ОПК-2.4
31. Какие инструменты используются для мониторинга действий пользователей в ОС Windows и Linux? ОПК-6, ОПК-2.4

Раздел 5. Шифрование данных (вопросы 32–39)

32. Дайте определение шифрования. Какие задачи решает шифрование в компьютерных системах? ОПК-6, ОПК-2.4
33. Чем отличается симметричное шифрование от асимметричного? Приведите примеры алгоритмов. ОПК-6, ОПК-2.4
34. Какие алгоритмы симметричного шифрования используются в России (ГОСТ 28147-89)? ОПК-6, ОПК-2.4
35. Какие алгоритмы асимметричного шифрования используются в России (ГОСТ Р 34.10-2012)? ОПК-6, ОПК-2.4
36. Что такое криптографические протоколы (TLS, IPsec)? Для чего они используются? ОПК-6, ОПК-2.4
37. Как осуществляется защита данных на устройствах хранения (BitLocker, VeraCrypt)? ОПК-6, ОПК-2.4
38. Что такое шифрование диска и шифрование файлов? В чём их отличия? ОПК-6, ОПК-2.4
39. Каковы основные риски при использовании шифрования (потеря ключей, утечка ключей)? ОПК-6, ОПК-2.4

Раздел 6. Межсетевая безопасность (вопросы 40–47)

40. Дайте определение межсетевой безопасности. Какие задачи она решает? ОПК-6, ОПК-2.4
41. Что такое VPN? Как он обеспечивает защиту сетевых соединений? ОПК-6, ОПК-2.4
42. Какие протоколы туннелирования используются для защиты сетевых соединений (IPsec, OpenVPN)? ОПК-6, ОПК-2.4
43. Что такое DDoS-атака? Какие методы защиты от DDoS существуют (фильтрация, rate limiting)? ОПК-6, ОПК-2.4
44. Какие уязвимости сетевых протоколов вы знаете (ARP-spoofing, DNS-spoofing, BGP hijacking)? ОПК-6, ОПК-2.4
45. Как защитить сеть от ARP-spoofing (Dynamic ARP Inspection, статические ARP-записи)? ОПК-6, ОПК-2.4
46. Какие методы защиты беспроводных сетей существуют (WPA2, WPA3, 802.1X)? ОПК-6, ОПК-2.4
47. Чем WPA3 отличается от WPA2? Какие атаки предотвращает WPA3? ОПК-6, ОПК-2.4

Раздел 7. Безопасность веб-приложений (вопросы 48–54)

48. Дайте определение безопасности веб-приложений. Какие задачи она решает? ОПК-6, ОПК-2.4
49. Что такое OWASP Top 10? Какие уязвимости входят в этот список? ОПК-6, ПК-2
50. Что такое SQL-инъекция? Как защититься от внедрения SQL-кода (параметризованные запросы)? ОПК-6, ОПК-2.4
51. Что такое XSS (кросс-сайт скриптинг)? Какие существуют типы XSS? ОПК-6, ОПК-2.4
52. Как защититься от XSS (валидация ввода, экранирование вывода, CSP)? ОПК-6, ОПК-2.4
53. Что такое межсетевой экран веб-приложений (WAF)? Какие функции он выполняет? ОПК-6, ОПК-2.4
54. Какие практики безопасной разработки веб-приложений существуют (SDL, DevSecOps, тестирование)? ОПК-6, ОПК-2.4

Раздел 8. Защита данных и конфиденциальности (вопросы 55–60)

55. Какие типы данных требуют защиты и конфиденциальности (персональные данные, коммерческая тайна, государственная тайна)? ОПК-6, ОПК-2.4
56. Какие модели управления доступом к конфиденциальным данным существуют (RBAC, ABAC, ACL)? ОПК-6, ОПК-2.4
57. Чем отличается RBAC от ABAC? В каких случаях применяется каждая модель? ОПК-6, ОПК-2.4
58. Какие криптографические методы защиты данных применяются для обеспечения конфиденциальности? ОПК-6, ОПК-2.4

59. Как обеспечивается конфиденциальность данных в облачных вычислениях (шифрование у провайдера, KMS, HSM)? ОПК-6, ОПК-2.4
60. Каковы основные риски при передаче конфиденциальных данных в облако? Какие меры защиты рекомендуется применять? ОПК-6, ОПК-2.4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Червяков, Н. И. Вероятностные методы оценки состояния информационной безопасности : учебное пособие / Н. И. Червяков, М. Г. Бабенко, А. В. Гладков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92536.html>
2. Петров, А. А. Компьютерная безопасность. Криптографические методы защиты / А. А. Петров. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 446 с. — ISBN 978-5-4488-0091-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145915.html>
3. Богульская, Н. А. Модели безопасности компьютерных систем : учебное пособие / Н. А. Богульская, М. М. Кучеров. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-7638-4008-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100055.html>
4. Петров, А. А. Компьютерная безопасность. Криптографические методы защиты / А. А. Петров. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2023. — 450 с. — ISBN 978-5-89818-453-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159660.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: информационная безопасность компьютерных сетей : учебное пособие / В. Н. Костин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-53-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98200.html>
2. Данилова, О. Т. Методы компьютерно-технической экспертизы : учебное пособие / О. Т. Данилова, В. А. Соловьев. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-8149-3599-1. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140885.html>

3. Семыкина, Н. А. Методы теории оптимального управления в задачах защиты компьютерных систем от вирусных атак : учебное пособие / Н. А. Семыкина. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7609-1574-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111573.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	30
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая защита информации» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков в области организационного и правового обеспечения информационной безопасности, необходимых для разработки и реализации организационно-правовых мер защиты информации в организациях различных форм собственности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу Российской Федерации в области информационной безопасности (законы, подзаконные акты, стандарты, методические документы).
2. Освоить правовой статус информации ограниченного доступа (государственная тайна, персональные данные, коммерческая тайна) и ответственность за её разглашение.
3. Научиться разрабатывать организационно-распорядительные документы по информационной безопасности (политики, инструкции, регламенты, приказы).
4. Получить навыки организации допуска персонала к конфиденциальной информации и работы с ней.
5. Применять методы планирования, контроля и оценки эффективности организационных мер защиты информации на объекте защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Основы информационной безопасности
2. Правоведение

Последующая дисциплина:

1. Техническая защита информации
2. Мониторинг безопасности информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-5 Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной	Состав и классификацию нормативных правовых актов, нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность по защите информации в	Применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере	Навыками применения нормативных правовых актов, нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности, методами анализа и интерпретации

деятельности	сфере профессиональной деятельности, а также требования к их применению.	профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями законодательства.	требований к защите информации.
ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности	Состав и классификацию источников научно-технической литературы, нормативных и методических документов в области профессиональной деятельности, а также методы их поиска, анализа и обобщения.	Осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности в соответствии с поставленными требованиями.	Навыками подбора, изучения и обобщения научно-технической литературы, нормативных и методических документов, методами анализа и систематизации информации для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	30
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	30
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	30
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	30
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	40
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 1. Основы законодательства РФ по обеспечению национальной и информационной безопасности Тема 1.1. Основы защиты конституционного строя. Силы и средства обеспечения национальной безопасности. Тема 1.2. Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Тема 1.3. Национальные интересы в информационной сфере. Тема 1.4. Доктрина информационной безопасности. Тема 1.5. Информационные отношения как объект правового регулирования. Тема 1.6. Источники угроз информационной безопасности РФ. Тема 1.7. Понятие информационной войны.	В первом разделе рассматриваются основы защиты конституционного строя и место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Анализируются Доктрина информационной безопасности РФ, информационные отношения как объект правового регулирования, источники угроз и понятие информационной войны.
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 2. Правовое обеспечение информационной безопасности Тема 2.1. Правовой режим защиты государственной тайны. Тема 2.2. Правовые режимы защиты информации конфиденциального характера. Тема 2.3. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Тема 2.4. Преступления в	Во втором разделе рассматриваются правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Анализируется правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и преступления в сфере компьютерной информации. Раскрываются виды ответственности (уголовной и административной) за нарушения в области защиты информации.

	сфере компьютерной информации. Тема 2.5. Правовые режимы защиты информации ведущих мировых держав. Тема 2.6. Виды ответственности за нарушение законодательства в области защиты информации. УК и КАПП.	
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 3. Организационные методы обеспечения информационной безопасности Тема 3.1. Понятие организационной защиты информации Тема 3.2. Методы обеспечения физической безопасности. Тема 3.3. Технологические меры поддержания безопасности. Тема 3.4. Организация режима секретности. Тема 3.5. Допуск к государственной тайне.	В третьем разделе рассматриваются понятие организационной защиты информации, методы обеспечения физической безопасности и технологические меры. Анализируются организация режима секретности и порядок допуска к государственной тайне.
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 4. Лицензирование и сертификация в области защиты информации Тема 4.1. Понятие лицензирования и сертификации по российскому законодательству. Тема 4.2. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Тема 4.3. Правовая регламентация лицензионной деятельности в области обеспечения информационной безопасности. Тема 4.4. Объекты лицензирования и участники лицензионных отношений в сфере защиты информации. Тема 4.5. Организация лицензирования в сфере обеспечения информационной	В четвёртом разделе рассматриваются понятия лицензирования и сертификации, виды деятельности, подлежащие лицензированию. Анализируются объекты и участники лицензионных отношений, организация лицензирования и сертификации в сфере защиты информации, контроль за соблюдением условий лицензирования.

	безопасности. Контроль за соблюдением условий ведения лицензионной деятельности. Тема 4.6. Организация сертификационной деятельности в области защиты информации.	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Основы законодательства РФ по обеспечению национальной и информационной безопасности	Тема 1.1. Основы защиты конституционного строя. Силы и средства обеспечения национальной безопасности. Тема 1.2. Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Тема 1.3. Национальные интересы в информационной сфере. Тема 1.4. Доктрина информационной безопасности. Тема 1.5. Информационные отношения как объект правового регулирования. Тема 1.6. Источники угроз информационной безопасности РФ. Тема 1.7. Понятие информационной войны.	6	Мультимедиа лекция
Раздел 2. Правовое обеспечение информационной безопасности	Тема 2.1. Правовой режим защиты государственной тайны. Тема 2.2. Правовые режимы защиты информации конфиденциального характера. Тема 2.3. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Тема 2.4. Преступления в сфере компьютерной информации. Тема 2.5. Правовые режимы защиты информации ведущих	8	Мультимедиа лекция

	мировых держав. Тема 2.6. Виды ответственности за нарушение законодательства в области защиты информации. УК и КАПП.		
Раздел 3. Организационные методы обеспечения информационной безопасности	Тема 3.1. Понятие организационной защиты информации Тема 3.2. Методы обеспечения физической безопасности. Тема 3.3. Технологические меры поддержания безопасности. Тема 3.4. Организация режима секретности. Тема 3.5. Допуск к государственной тайне.	8	Мультимедиалекция
Раздел 4. Лицензирование и сертификация в области защиты информации	Тема 4.1. Понятие лицензирования и сертификации по российскому законодательству. Тема 4.2. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Тема 4.3. Правовая регламентация лицензионной деятельности в области обеспечения информационной безопасности. Тема 4.4. Объекты лицензирования и участники лицензионных отношений в сфере защиты информации. Тема 4.5. Организация лицензирования в сфере обеспечения информационной безопасности. Контроль за соблюдением условий ведения лицензионной деятельности. Тема 4.6. Организация сертификационной деятельности в области защиты информации.	8	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Основы законодательства РФ по обеспечению национальной и информационной безопасности	Тема 1.1. Основы защиты конституционного строя. Силы и средства обеспечения национальной безопасности. Тема 1.2. Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Тема 1.3. Национальные интересы в информационной сфере. Тема 1.4. Доктрина информационной безопасности. Тема 1.5. Информационные отношения как объект правового регулирования. Тема 1.6. Источники угроз информационной безопасности РФ. Тема 1.7. Понятие информационной войны.	6	Выполнение проектов
Раздел 2. Правовое обеспечение информационной безопасности	Тема 2.1. Правовой режим защиты государственной тайны. Тема 2.2. Правовые режимы защиты информации конфиденциального характера. Тема 2.3. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Тема 2.4. Преступления в сфере компьютерной информации. Тема 2.5. Правовые режимы защиты информации ведущих мировых держав. Тема 2.6. Виды ответственности за нарушение законодательства в области защиты информации. УК и КАПП.	8	Выполнение проектов
Раздел 3. Организационные методы обеспечения информационной безопасности	Тема 3.1. Понятие организационной защиты информации Тема 3.2. Методы обеспечения физической безопасности.	8	Выполнение проектов

	Тема 3.3. Технологические меры поддержания безопасности. Тема 3.4. Организация режима секретности. Тема 3.5. Допуск к государственной тайне.		
Раздел 4. Лицензирование и сертификация в области защиты информации	Тема 4.1. Понятие лицензирования и сертификации по российскому законодательству. Тема 4.2. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Тема 4.3. Правовая регламентация лицензионной деятельности в области обеспечения информационной безопасности. Тема 4.4. Объекты лицензирования и участники лицензионных отношений в сфере защиты информации. Тема 4.5. Организация лицензирования в сфере обеспечения информационной безопасности. Контроль за соблюдением условий ведения лицензионной деятельности. Тема 4.6. Организация сертификационной деятельности в области защиты информации.	8	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Самостоятельно изучить и сравнить три модели управления ИБ: централизованная (единый центр управления), децентрализованная (распределённая ответственность) и гибридная. Для каждой модели выделить принцип работы, эффективность управления, скорость принятия решений, масштабируемость, область применения (малое предприятие, крупная корпорация, холдинг). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе модели для организаций разного размера.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Самостоятельно изучить и сравнить три вида документов: политика информационной безопасности, инструкция для пользователя и регламент реагирования на инциденты. Для каждого вида выделить назначение, структуру, обязательность применения, периодичность пересмотра, ответственность за исполнение. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о необходимости каждого документа для организации, обрабатывающей персональные данные.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Самостоятельно изучить и	Выполнение	Устный	20	ОПК-5

сравнить две процедуры допуска: к государственной тайне (1, 2, 3 форма) и к коммерческой тайне. Для каждой процедуры выделить нормативно-правовую базу, перечень оформляемых документов, сроки оформления, меры ответственности, порядок прекращения допуска. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о различиях в требованиях к персоналу.	проектов	опрос		ОПК-8
Самостоятельно изучить и сравнить три вида контроля: внутренний аудит, внешний аудит и ведомственный контроль. Для каждого вида выделить цели проведения, периодичность, субъекты контроля, правовую основу, документирование результатов. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о необходимости каждого вида контроля для аттестованного объекта информатизации.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Самостоятельно изучить и сравнить три вида ответственности: дисциплинарную, административную и уголовную. Для каждого вида выделить нормативно-правовые акты (ТК РФ, КоАП РФ, УК РФ), составы правонарушений, меры наказания (выговор, штраф, лишение свободы), порядок привлечения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о тяжести последствий для нарушителя.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Самостоятельно изучить и	Выполнение	Устный	20	ОПК-5

сравнить три системы правового регулирования: российскую (ФЗ «Об информации», «О персональных данных», «О коммерческой тайне»), американскую (HIPAA, GLBA, CLOUD Act) и европейскую (GDPR, NIS Directive). Для каждой системы выделить основные законы, принципы защиты данных, требования к операторам, размеры штрафов. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами об ужесточении требований к трансграничной передаче данных.	проектов	опрос		ОПК-8
Всего часов			120	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5 ОПК-8	5	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-8, ОПК-8. Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показа

(показатель)			тель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или	Устный опрос

		содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные

в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-5			

ОПК-8		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 1. Основы законодательства РФ по обеспечению национальной и информационной безопасности	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 2. Правовое обеспечение информационной безопасности	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 3. Организационные методы обеспечения информационной безопасности	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 4. Лицензирование и сертификация в области защиты информации	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

Раздел 1. Основы законодательства РФ по обеспечению национальной и информационной безопасности (вопросы 1–12)

1. Дайте определение национальной безопасности РФ. Какие основные направления она включает? ОПК-5, ОПК-8
2. Что такое информационная безопасность? Каково её место в системе национальной безопасности? ОПК-5, ОПК-8
3. Что такое Доктрина информационной безопасности РФ? Каковы её основные положения? ОПК-5, ОПК-8
4. Какие угрозы информационной безопасности РФ выделены в Доктрине? ОПК-5
5. Что такое информационная война? Каковы её цели и методы? ОПК-8

6. Какие нормативные правовые акты составляют основу законодательства РФ об информационной безопасности? ОПК-5
7. Каковы основные принципы обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине? ОПК-5
8. Какие внешние и внутренние угрозы информационной безопасности РФ вы знаете? ОПК-5
9. Что такое «информационно-психологическое воздействие»? Как оно регулируется законодательством? ОПК-8
10. Что такое «критическая информационная инфраструктура»? Каковы её правовые основы защиты? ОПК-5
11. Какие задачи в области информационной безопасности решаются на уровне личности, общества и государства? ОПК-8
12. Какова роль Президента РФ в обеспечении информационной безопасности? ОПК-5

Раздел 2. Правовое обеспечение информационной безопасности (вопросы 13–30)

13. Дайте определение государственной тайны. Какой закон её регулирует? ОПК-5
14. Какие сведения относятся к государственной тайне? ОПК-5
15. Что такое гриф секретности? Какие грифы существуют? ОПК-5
16. Каков порядок допуска должностных лиц к государственной тайне? ОПК-5
17. Что такое конфиденциальная информация? Какие правовые режимы её защиты существуют? ОПК-5
18. Что такое персональные данные? Какой закон регулирует их защиту? ОПК-5
19. Что такое коммерческая тайна? Какой закон регулирует её защиту? ОПК-5
20. Какие профессиональные тайны охраняются законом? ОПК-8
21. Перечислите составы преступлений в сфере компьютерной информации по ст. 272-274 УК РФ. ОПК-5
22. Что такое неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ)? ОПК-5
23. Что такое создание и распространение вредоносных программ (ст. 273 УК РФ)? ОПК-5
24. Какие правовые режимы защиты информации существуют в США? ОПК-8
25. Какие правовые режимы защиты информации существуют в странах ЕС (GDPR)? ОПК-8
26. Что такое дисциплинарная ответственность за нарушения в сфере защиты информации? ОПК-5
27. Что такое административная ответственность за нарушения в сфере защиты информации? ОПК-5
28. Что такое уголовная ответственность за нарушения в сфере защиты информации? ОПК-5
29. Каковы размеры штрафов за нарушение законодательства о персональных данных? ОПК-5
30. Чем отличается административная ответственность от уголовной в сфере защиты информации? ОПК-5

Раздел 3. Организационные методы обеспечения информационной безопасности (вопросы 31–45)

31. Дайте определение организационной защиты информации. Какие задачи она решает? ОПК-5
32. Перечислите основные организационные методы защиты информации. ОПК-5
33. Что такое физическая безопасность? Какие методы физической защиты применяются? ОПК-5
34. Что такое пропускной и внутриобъектовый режим? Как он организуется? ОПК-5
35. Что такое режим секретности? Какими документами он регулируется? ОПК-5
36. Как организуется работа с секретными документами (секретное делопроизводство)? ОПК-5
37. Каков порядок допуска граждан к государственной тайне? ОПК-5
38. Что такое «формы допуска» к государственной тайне? Чем они отличаются? ОПК-5
39. Как организуется контроль за соблюдением режима секретности? ОПК-5
40. Что такое кадровое обеспечение информационной безопасности? ОПК-8
41. Как проводится обучение и инструктаж сотрудников по вопросам ИБ? ОПК-8
42. Что такое «обязательство о неразглашении»? В каких случаях оно оформляется? ОПК-5
43. Что такое политика информационной безопасности организации? ОПК-8
44. Какие должностные лица отвечают за организацию защиты информации в организации? ОПК-5
45. Как проводится служебное расследование при инциденте информационной безопасности? ОПК-5

Раздел 4. Лицензирование и сертификация в области защиты информации (вопросы 46–60)

46. Дайте определение лицензирования в области защиты информации. Какой закон его регулирует? ОПК-5
47. Дайте определение сертификации в области защиты информации. Какой закон его регулирует? ОПК-5
48. Какие виды деятельности в области защиты информации подлежат лицензированию? ОПК-5
49. Кто осуществляет лицензирование деятельности по технической защите информации? ОПК-5
50. Каковы требования к соискателю лицензии в области защиты информации? ОПК-5
51. Каков срок действия лицензии в области защиты информации? ОПК-5
52. Как осуществляется контроль за соблюдением лицензионных требований? ОПК-5
53. Что такое сертификация средств защиты информации? Какие органы её проводят? ОПК-5
54. Какие органы выдают сертификаты соответствия на СЗИ? ОПК-5
55. Что такое сертификат соответствия на СЗИ? Каков срок его действия? ОПК-5
56. Что такое аттестация объекта информатизации? Чем она отличается от сертификации СЗИ? ОПК-5
57. Каков порядок проведения аттестации объекта информатизации? ОПК-5

58. Что такое класс защищённости информационной системы? Какие классы существуют? ОПК-5
59. Каковы последствия использования несертифицированных СЗИ в государственных информационных системах? ОПК-5
60. Какова ответственность за осуществление деятельности в области защиты информации без лицензии? ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Филиппов, А. В. Человек в организациях / А. В. Филиппов. — 2-е изд. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-91603-721-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161940.html>
2. Газизов, А. Р. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебное пособие / А. Р. Газизов ; под редакцией А. Р. Айдиняна. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-7890-1384-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117813.html>
3. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности : учебник / А. А. Стрельцов, В. Н. Пожарский, В. А. Минаев [и др.] ; под редакцией А. А. Александрова, М. П. Сычева. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2018. — 292 с. — ISBN 978-5-7038-4723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110777.html>
4. Ажмухамедов, И. М. Основы организационно-правового обеспечения информационной безопасности : учебное пособие / И. М. Ажмухамедов, О. М. Князева ; под редакцией Т. С. Кулакова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0160-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73643.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Полтавцева, М. А. Организационные и правовые аспекты информационной безопасности : учебное пособие / М. А. Полтавцева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-7422-8431-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147727.html>

2. Овчинникова, Е. А. Организационно-правовые основы информационной безопасности. Ч.1 : учебное пособие / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков ; под редакцией С. Н. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 193 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138773.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сети и системы передачи информации»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	7 з.ед.
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Сети и системы передачи информации» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Цель: формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков в области построения, эксплуатации и администрирования сетей и систем передачи информации, необходимых для решения профессиональных задач в условиях современной цифровой экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить эталонную модель взаимодействия открытых систем OSI и стек протоколов TCP/IP, их уровни, основные функции и протоколы.
2. Освоить методы кодирования, модуляции и помехоустойчивого кодирования для различных физических сред передачи (витая пара, оптоволокно, радиоканал).
3. Научиться рассчитывать пропускную способность каналов связи, задержки передачи данных и параметры качества обслуживания (QoS).
4. Получить навыки настройки сетевого оборудования (коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа) и конфигурирования протоколов маршрутизации (RIP, OSPF, BGP).
5. Применять методы диагностики, мониторинга и защиты сетевой инфраструктуры с использованием анализаторов трафика (Wireshark) и средств фильтрации (ACL, VLAN, VPN).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Информатика
2. Физика

Последующая дисциплина:

1. Информационная безопасность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии,	Состав и классификацию сетей передачи информации (локальные, глобальные,	Выбирать, строить и анализировать показатели эффективности сетей передачи информации	Навыками освоения, внедрения и сопровождения сетевой инфраструктуры, навыками противодействия реализации возможных

программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	беспроводные), эталонную модель OSI и стек протоколов TCP/IP, механизмы решения типовых задач передачи данных (маршрутизация, коммутация, адресация, контроль ошибок)	(пропускную способность, задержки, потери пакетов), квалифицированно настраивать сетевое оборудование (коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа) и протоколы маршрутизации (RIP, OSPF, BGP).	угроз (настройка ACL, VLAN, VPN, фильтрация трафика) программным и аппаратным средствам защиты в сетях передачи информации

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	252
Занятия лекционного типа	64
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	64
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	116
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	20
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	16
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	116
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	Раздел 1. Основы сетей передачи информации Тема 1.1. Понятие сети передачи информации. Классификация сетей (LAN, MAN, WAN, PAN). Тема 1.2. Топологии сетей (шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанные). Тема 1.3. Принципы коммутации: каналов, пакетов, ячеек (ATM). Тема 1.4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI: уровни и их функции.	В первом разделе рассматриваются понятие сети передачи информации и классификация сетей (LAN, MAN, WAN, PAN). Анализируются топологии сетей: шина, звезда, кольцо, ячеистая. Раскрываются принципы коммутации: каналов, пакетов, ячеек (ATM). Изучается эталонная модель OSI: уровни и их функции.
ОПК-2	Раздел 2. Физический уровень передачи данных Тема 2.1. Характеристики сигналов: аналоговые и цифровые, модуляция и кодирование. Тема 2.2. Среда передачи данных: витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, радиоканалы. Тема 2.3. Методы помехоустойчивого кодирования (коды Хэмминга, CRC, свёрточные коды). Тема 2.4. Оборудование физического уровня: повторители, концентраторы, трансиверы, медиаконвертеры.	Во втором разделе рассматриваются характеристики сигналов: аналоговые и цифровые, методы модуляции и кодирования. Анализируются среды передачи данных: витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, радиоканалы. Раскрываются методы помехоустойчивого кодирования (коды Хэмминга, CRC, свёрточные коды). Изучается оборудование физического уровня: повторители, концентраторы, трансиверы, медиаконвертеры.
ОПК-2	Раздел 3. Канальный уровень Тема 3.1. Протоколы канального уровня: Ethernet,	В третьем разделе рассматриваются протоколы канального уровня: Ethernet, PPP, HDLC. Анализируется MAC-адресация и методы доступа к среде

	PPP, HDLC. Тема 3.2. MAC-адресация и методы доступа к среде (CSMA/CD, CSMA/CA). Тема 3.3. Коммутация канального уровня: принципы работы коммутаторов, таблица MAC-адресов. Тема 3.4. Виртуальные локальные сети (VLAN): назначение, типы, настройка.	(CSMA/CD, CSMA/CA). Раскрываются принципы работы коммутаторов и формирование таблицы MAC-адресов. Изучаются виртуальные локальные сети (VLAN): назначение, типы, настройка.
ОПК-2	Раздел 4. Сетевой уровень Тема 4.1. Протокол IP: структура заголовка, версии IPv4 и IPv6. Тема 4.2. IP-адресация: классы, маски подсетей, CIDR, бесклассовая адресация. Тема 4.3. Протоколы маршрутизации: статическая, RIP, OSPF, BGP. Тема 4.4. Оборудование сетевого уровня: маршрутизаторы, принципы работы, таблицы маршрутизации.	В четвёртом разделе рассматривается протокол IP: структура заголовка, версии IPv4 и IPv6. Анализируется IP-адресация: классы, маски подсетей, CIDR, бесклассовая адресация. Раскрываются протоколы маршрутизации: статическая, RIP, OSPF, BGP. Изучается оборудование сетевого уровня: маршрутизаторы, таблицы маршрутизации.
ОПК-2	Раздел 5. Транспортный уровень Тема 5.1. Протокол UDP: структура заголовка, особенности, область применения. Тема 5.2. Протокол TCP: сегмент, управление соединением (three-way handshake), окна, подтверждения. Тема 5.3. Управление перегрузками и контроль ошибок в TCP. Тема 5.4. Сравнительный анализ UDP и TCP: критерии	В пятом разделе рассматриваются протокол UDP (структура заголовка, область применения) и протокол TCP (сегмент, управление соединением, окна, подтверждения). Анализируются методы управления перегрузками и контроля ошибок в TCP. Раскрывается сравнительный анализ UDP и TCP: критерии выбора для различных приложений.

	выбора для различных приложений.	
ОПК-2	Раздел 6. Сеансовый и представительный уровни Тема 6.1. Функции сеансового уровня: установление, поддержание и завершение сеанса. Тема 6.2. Синхронизация и управление диалогом (симплекс, полудуплекс, дуплекс). Тема 6.3. Представительный уровень: преобразование данных, шифрование, сжатие. Тема 6.4. Форматы данных (ASCII, EBCDIC, JPEG, MPEG) и их роль в передаче.	В шестом разделе рассматриваются функции сеансового уровня: установление, поддержание и завершение сеанса. Анализируются синхронизация и управление диалогом (симплекс, полудуплекс, дуплекс). Раскрываются функции представительного уровня: преобразование данных, шифрование, сжатие. Изучаются форматы данных (ASCII, EBCDIC, JPEG, MPEG) и их роль в передаче.
ОПК-2	Раздел 7. Прикладной уровень Тема 7.1. Протоколы прикладного уровня: HTTP/HTTPS, FTP, SMTP, POP3, IMAP. Тема 7.2. Система доменных имён DNS: иерархия, запросы, резолвинг. Тема 7.3. Протоколы автоматической настройки: DHCP, NTP. Тема 7.4. Удалённый доступ: Telnet, SSH, RDP.	В седьмом разделе рассматриваются протоколы прикладного уровня: HTTP/HTTPS, FTP, SMTP, POP3, IMAP. Анализируется система доменных имён DNS: иерархия, запросы, резолвинг. Раскрываются протоколы автоматической настройки: DHCP, NTP. Изучаются протоколы удалённого доступа: Telnet, SSH, RDP.
ОПК-2	Раздел 8. Беспроводные сети и мобильная связь Тема 8.1. Стандарты беспроводных сетей: IEEE 802.11 (Wi-Fi), топологии, режимы работы. Тема 8.2. Защита беспроводных сетей: WEP, WPA, WPA2, WPA3, фильтрация по MAC. Тема 8.3. Персональные беспроводные сети: Bluetooth, ZigBee, LoRa.	В восьмом разделе рассматриваются стандарты беспроводных сетей IEEE 802.11 (Wi-Fi), топологии и режимы работы. Анализируются методы защиты беспроводных сетей: WEP, WPA, WPA2, WPA3, фильтрация по MAC. Раскрываются персональные беспроводные сети: Bluetooth, ZigBee, LoRa. Изучаются сети сотовой связи: архитектура, поколения (2G, 3G, 4G, 5G), LTE, VoLTE.

	Тема 8.4. Сети сотовой связи: архитектура, поколения (2G, 3G, 4G, 5G), LTE, VoLTE.	
ОПК-2	Раздел 9. Управление, мониторинг и безопасность сетей Тема 9.1. Средства мониторинга и анализа трафика: Wireshark, tcpdump, SNMP. Тема 9.2. Качество обслуживания (QoS): приоритеты, классификация трафика, политики. Тема 9.3. Безопасность сетей: ACL, NAT, VLAN, VPN, межсетевые экраны. Тема 9.4. Диагностика и устранение неисправностей: утилиты ping, traceroute, ipconfig, netstat.	В девятом разделе рассматриваются средства мониторинга и анализа трафика: Wireshark, tcpdump, SNMP. Анализируется качество обслуживания (QoS): приоритеты, классификация трафика, политики. Раскрываются методы обеспечения безопасности сетей: ACL, NAT, VLAN, VPN, межсетевые экраны. Изучаются утилиты диагностики и устранения неисправностей: ping, traceroute, ipconfig, netstat.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1. Основы сетей передачи информации	Тема 1.1. Понятие сети передачи информации. Классификация сетей (LAN, MAN, WAN, PAN). Тема 1.2. Топологии сетей (шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанные). Тема 1.3. Принципы коммутации: каналов, пакетов, ячеек (ATM). Тема 1.4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI: уровни и их функции.	8	Мультимедиалекция
Раздел 2. Физический уровень передачи данных	Тема 2.1. Характеристики сигналов: аналоговые и цифровые, модуляция и кодирование. Тема 2.2. Среда передачи	8	Мультимедиалекция

	данных: витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, радиоканалы. Тема 2.3. Методы помехоустойчивого кодирования (коды Хэмминга, CRC, свёрточные коды). Тема 2.4. Оборудование физического уровня: повторители, концентраторы, трансиверы, медиаконвертеры.		
Раздел 3. Канальный уровень	Тема 3.1. Протоколы канального уровня: Ethernet, PPP, HDLC. Тема 3.2. MAC-адресация и методы доступа к среде (CSMA/CD, CSMA/CA). Тема 3.3. Коммутация канального уровня: принципы работы коммутаторов, таблица MAC-адресов. Тема 3.4. Виртуальные локальные сети (VLAN): назначение, типы, настройка.	8	Мультимедиалекция
Раздел 4. Сетевой уровень	Тема 4.1. Протокол IP: структура заголовка, версии IPv4 и IPv6. Тема 4.2. IP-адресация: классы, маски подсетей, CIDR, бесклассовая адресация. Тема 4.3. Протоколы маршрутизации: статическая, RIP, OSPF, BGP. Тема 4.4. Оборудование сетевого уровня: маршрутизаторы, принципы работы, таблицы маршрутизации.	8	Мультимедиалекция

5семестр				
Раздел Транспортный уровень	5.	Тема 5.1. Протокол UDP: структура заголовка, особенности, область применения. Тема 5.2. Протокол TCP: сегмент, управление соединением (three-way handshake), окна, подтверждения. Тема 5.3. Управление перегрузками и контроль ошибок в TCP. Тема 5.4. Сравнительный анализ UDP и TCP: критерии выбора для различных приложений.	8	Мультимедиалекция
Раздел Сеансовый и представительный уровни	6.	Тема 6.1. Функции сеансового уровня: установление, поддержание и завершение сеанса. Тема 6.2. Синхронизация и управление диалогом (симплекс, полудуплекс, дуплекс). Тема 6.3. Представительный уровень: преобразование данных, шифрование, сжатие. Тема 6.4. Форматы данных (ASCII, EBCDIC, JPEG, MPEG) и их роль в передаче.	8	Мультимедиалекция
Раздел Прикладной уровень	7.	Тема 7.1. Протоколы прикладного уровня: HTTP/HTTPS, FTP, SMTP, POP3, IMAP. Тема 7.2. Система доменных имён DNS: иерархия, запросы, резолвинг. Тема 7.3. Протоколы автоматической	8	Мультимедиалекция

	настройки: DHCP, NTP. Тема 7.4. Удалённый доступ: Telnet, SSH, RDP.		
Раздел 8. Беспроводные сети и мобильная связь	Тема 8.1. Стандарты беспроводных сетей: IEEE 802.11 (Wi-Fi), топологии, режимы работы. Тема 8.2. Защита беспроводных сетей: WEP, WPA, WPA2, WPA3, фильтрация по MAC. Тема 8.3. Персональные беспроводные сети: Bluetooth, ZigBee, LoRa. Тема 8.4. Сети сотовой связи: архитектура, поколения (2G, 3G, 4G, 5G), LTE, VoLTE.	8	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1. Основы сетей передачи информации	Тема 1.1. Понятие сети передачи информации. Классификация сетей (LAN, MAN, WAN, PAN). Тема 1.2. Топологии сетей (шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанные). Тема 1.3. Принципы коммутации: каналов, пакетов, ячеек (ATM). Тема 1.4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI: уровни и их функции.	8	Выполнение проектов
Раздел 2. Физический уровень передачи данных	Тема 2.1. Характеристики сигналов: аналоговые и	8	Выполнение проектов

	цифровые, модуляция и кодирование. Тема 2.2. Среда передачи данных: витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, радиоканалы. Тема 2.3. Методы помехоустойчивого кодирования (коды Хэмминга, CRC, свёрточные коды). Тема 2.4. Оборудование физического уровня: повторители, концентраторы, трансиверы, медиаконвертеры.		
Раздел 3. Канальный уровень	Тема 3.1. Протоколы канального уровня: Ethernet, PPP, HDLC. Тема 3.2. MAC-адресация и методы доступа к среде (CSMA/CD, CSMA/CA). Тема 3.3. Коммутация канального уровня: принципы работы коммутаторов, таблица MAC-адресов. Тема 3.4. Виртуальные локальные сети (VLAN): назначение, типы, настройка.	8	Выполнение проектов
Раздел 4. Сетевой уровень	Тема 4.1. Протокол IP: структура заголовка, версии IPv4 и IPv6. Тема 4.2. IP-адресация: классы, маски подсетей, CIDR, бесклассовая адресация. Тема 4.3. Протоколы маршрутизации:	8	Выполнение проектов

	статическая, RIP, OSPF, BGP. Тема 4.4. Оборудование сетевого уровня: маршрутизаторы, принципы работы, таблицы маршрутизации.		
5 семестр			
Раздел 5. Транспортный уровень	Тема 5.1. Протокол UDP: структура заголовка, особенности, область применения. Тема 5.2. Протокол TCP: сегмент, управление соединением (three-way handshake), окна, подтверждения. Тема 5.3. Управление перегрузками и контроль ошибок в TCP. Тема 5.4. Сравнительный анализ UDP и TCP: критерии выбора для различных приложений.	8	Выполнение проектов
Раздел 6. Сеансовый и представительный уровни	Тема 6.1. Функции сеансового уровня: установление, поддержание и завершение сеанса. Тема 6.2. Синхронизация и управление диалогом (симплекс, полудуплекс, дуплекс). Тема 6.3. Представительный уровень: преобразование данных, шифрование, сжатие. Тема 6.4. Форматы	8	Выполнение проектов

	данных (ASCII, EBCDIC, JPEG, MPEG) и их роль в передаче.		
Раздел 7. Прикладной уровень	Тема 7.1. Протоколы прикладного уровня: HTTP/HTTPS, FTP, SMTP, POP3, IMAP. Тема 7.2. Система доменных имён DNS: иерархия, запросы, резолвинг. Тема 7.3. Протоколы автоматической настройки: DHCP, NTP. Тема 7.4. Удалённый доступ: Telnet, SSH, RDP.	8	Выполнение проектов
Раздел 8. Беспроводные сети и мобильная связь	Тема 8.1. Стандарты беспроводных сетей: IEEE 802.11 (Wi-Fi), топологии, режимы работы. Тема 8.2. Защита беспроводных сетей: WEP, WPA, WPA2, WPA3, фильтрация по MAC. Тема 8.3. Персональные беспроводные сети: Bluetooth, ZigBee, LoRa. Тема 8.4. Сети сотовой связи: архитектура, поколения (2G, 3G, 4G, 5G), LTE, VoLTE.	8	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Самостоятельно изучить и сравнить основные топологии сетей: шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанная. Для каждой топологии выделить преимущества, недостатки, область применения, отказоустойчивость и сложность масштабирования. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе топологии для малого офиса и для крупного предприятия.	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ОПК-2
Самостоятельно изучить и сравнить эталонную модель OSI и стек протоколов TCP/IP. Для каждой модели выделить количество уровней, их назначение, основные протоколы и соответствие между уровнями. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о практическом применении каждой модели.	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ОПК-2
Самостоятельно изучить и сравнить методы доступа CSMA/CD (Ethernet) и CSMA/CA (Wi-Fi). Для каждого метода выделить принцип работы, алгоритм	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ОПК-2

обнаружения/предотвращения коллизий, область применения и эффективность при разной загрузке сети. Результат оформить в виде отчёта с последующими выводами о выборе метода для проводных и беспроводных сетей.				
Самостоятельно изучить методы бесклассовой адресации CIDR и переменной длины маски подсети VLSM. Выполнить расчёт разбиения сети 192.168.1.0/24 на 4 подсети с разным количеством узлов (10, 20, 30, 40). Для каждой подсети определить сетевой адрес, маску, диапазон доступных адресов, широковещательный адрес. Результат оформить в виде расчётно-пояснительной записки.	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ОПК-2
Самостоятельно изучить и сравнить три протокола маршрутизации: RIP (дистанционно-векторный), OSPF (состояние каналов), BGP (междоменный). Для каждого протокола выделить принцип работы, метрику, скорость сходимости, масштабируемость, область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для малой и крупной корпоративной сети.	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ОПК-2
Самостоятельно изучить и сравнить протоколы UDP и TCP. Выполнить анализ заголовков, механизмов установления соединения, управления перегрузками и контроля ошибок. Для каждого протокола выделить сценарии применения (потокковое видео, веб-серфинг, файловые передачи, голосовая связь). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ОПК-2

выводами о критериях выбора протокола.				
Самостоятельно изучить и сравнить протоколы HTTP и HTTPS. Выполнить анализ структуры запросов и ответов, методов (GET, POST, PUT, DELETE), кодов состояния. Для HTTPS изучить механизмы шифрования (SSL/TLS), сертификаты, процесс установления защищённого соединения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с выводами о необходимости перехода на HTTPS.	Выполнение проектов	Устный опрос	16	ОПК-2
Самостоятельно изучить принципы организации виртуальных локальных сетей VLAN. В симуляторе Cisco Packet Tracer выполнить настройку коммутатора: создать VLAN 10 и VLAN 20, назначить порты в соответствующие VLAN, настроить транковый порт (802.1Q). Проверить изоляцию трафика между VLAN. Результат оформить в виде отчёта с конфигурационными файлами и скриншотами.	Выполнение проектов	Устный опрос	16	ОПК-2
Всего часов			116	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	4, 5	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-2 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но	Устный опрос

		имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-2			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Раздел 1. Основы сетей передачи информации	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 2. Физический уровень передачи данных	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 3. Канальный уровень	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 4. Сетевой уровень	3	4	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 5. Транспортный уровень	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 6. Сеансовый и представительный уровни	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 7. Прикладной уровень	3	4	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 8. Беспроводные сети и мобильная связь	3	2	2	2	2		
7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) - 7.3.3. Вопросы на зачет: Раздел 1. Основы сетей передачи информации (вопросы 1–15) 1. Дайте определение сети передачи информации. Какие задачи она решает? ОПК-2 2. Перечислите основные классификации сетей (LAN, MAN, WAN, PAN). ОПК-2 3. Чем отличается локальная сеть (LAN) от глобальной (WAN)? ОПК-2 4. Что такое топология сети? Перечислите основные топологии. ОПК-2 5. Опишите топологию «шина». Каковы её преимущества и недостатки? ОПК-2 6. Опишите топологию «звезда». В чём её главное преимущество перед шиной? ОПК-2 7. Опишите топологию «кольцо». Как передаются данные в этой топологии? ОПК-2 8. Что такое ячеистая топология (mesh)? Где она применяется? ОПК-2 9. Что такое коммутация каналов? Приведите пример. ОПК-2								

10. Что такое коммутация пакетов? В чём её преимущество перед коммутацией каналов? ОПК-2
11. Что такое коммутация ячеек (АТМ)? Чем ячейка отличается от пакета? ОПК-2
12. Перечислите уровни эталонной модели OSI. Какой принцип лежит в основе её построения? ОПК-2
13. Какие уровни входят в стек протоколов TCP/IP? Как они соотносятся с моделью OSI? ОПК-2
14. Что такое пропускная способность сети? В каких единицах она измеряется? ОПК-2
15. Что такое задержка передачи данных? Какие виды задержек существуют? ОПК-2

Раздел 2. Физический уровень передачи данных (вопросы 16–30)

16. Какие задачи решает физический уровень модели OSI? ОПК-2
17. Чем отличается аналоговый сигнал от цифрового? ОПК-2
18. Что такое модуляция? Перечислите основные виды модуляции. ОПК-2
19. Что такое кодирование? Чем оно отличается от модуляции? ОПК-2
20. Опишите витую пару как среду передачи данных. Какие категории существуют? ОПК-2
21. Каковы преимущества оптоволоконного кабеля перед медным? ОПК-2
22. Какие радиоканалы используются для передачи данных? ОПК-2
23. Что такое помехоустойчивое кодирование? Для чего оно применяется? ОПК-2
24. Как работают коды Хэмминга? Какую задачу они решают? ОПК-2
25. Что такое циклический избыточный код (CRC)? Где он применяется? ОПК-2
26. Какое оборудование работает на физическом уровне (повторители, концентраторы)? ОПК-2
27. Что такое медиаконвертер? Для чего он используется? ОПК-2
28. Что такое дуплексный и полудуплексный режимы передачи? ОПК-2
29. Что такое мультиплексирование? Какие виды мультиплексирования существуют? ОПК-2
30. Что такое затухание сигнала? Как оно влияет на дальность передачи? ОПК-2

Раздел 3. Канальный уровень (вопросы 31–45)

31. Какие задачи решает канальный уровень модели OSI? ОПК-2
32. Что такое MAC-адрес? Какова его структура и длина? ОПК-2
33. Что такое протокол Ethernet? Каковы его основные характеристики? ОПК-2
34. Опишите метод доступа CSMA/CD. Как он обнаруживает коллизии? ОПК-2
35. Опишите метод доступа CSMA/CA. Чем он отличается от CSMA/CD? ОПК-2
36. Что такое коммутатор (switch)? Как он отличается от концентратора (hub)? ОПК-2
37. Как формируется таблица MAC-адресов в коммутаторе? ОПК-2
38. Что такое VLAN (виртуальная локальная сеть)? Для чего она нужна? ОПК-2
39. Какие типы VLAN существуют (port-based, tagged)? ОПК-2
40. Что такое транковый порт (trunk)? Какой протокол используется (802.1Q)? ОПК-2
41. Что такое протокол PPP? Где он применяется? ОПК-2
42. Что такое протокол HDLC? Чем он отличается от PPP? ОПК-2
43. Что такое кадр (frame) канального уровня? Из каких полей он состоит? ОПК-2
44. Что такое коллизия в Ethernet? Как она влияет на производительность сети? ОПК-2

45. Что такое Spanning Tree Protocol (STP)? Для чего он используется? ОПК-2

Раздел 4. Сетевой уровень (вопросы 46–60)

- 46. Какие задачи решает сетевой уровень модели OSI? ОПК-2
- 47. Что такое протокол IP? Какие версии существуют (IPv4, IPv6)? ОПК-2
- 48. Из каких полей состоит заголовок IPv4? ОПК-2
- 49. Что такое IP-адрес? Какова его длина в IPv4? ОПК-2
- 50. Что такое маска подсети? Для чего она используется? ОПК-2
- 51. Что такое CIDR (бесклассовая адресация)? В чём её преимущество? ОПК-2
- 52. Как разделить сеть 192.168.1.0/24 на 4 подсети? ОПК-2
- 53. Что такое шлюз по умолчанию (default gateway)? ОПК-2
- 54. Какие протоколы маршрутизации вы знаете? ОПК-2
- 55. Чем отличается статическая маршрутизация от динамической? ОПК-2
- 56. Как работает протокол RIP? Какова его максимальная метрика? ОПК-2
- 57. Как работает протокол OSPF? В чём его преимущество перед RIP? ОПК-2
- 58. Для чего используется протокол BGP? Где он применяется? ОПК-2
- 59. Что такое маршрутизатор (router)? Чем он отличается от коммутатора? ОПК-2
- 60. Чем отличается IPv6 от IPv4? Какие преимущества даёт IPv6? ОПК-2

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Основы сетей передачи информации (вопросы 1–12)

- 1. Дайте определение сети передачи информации. Какие задачи она решает? ОПК-2
- 2. Перечислите основные классификации сетей (LAN, MAN, WAN, PAN). ОПК-2
- 3. Чем отличается локальная сеть (LAN) от глобальной (WAN)? ОПК-2
- 4. Что такое топология сети? Перечислите основные топологии. ОПК-2
- 5. Опишите топологию «шина». Каковы её преимущества и недостатки? ОПК-Х
- 6. Опишите топологию «звезда». В чём её главное преимущество перед шиной? ОПК-2
- 7. Опишите топологию «кольцо». Как передаются данные в этой топологии? ОПК-2
- 8. Что такое ячеистая топология (mesh)? Где она применяется? ОПК-2
- 9. Что такое коммутация каналов? Приведите пример. ОПК-2
- 10. Что такое коммутация пакетов? В чём её преимущество перед коммутацией каналов? ОПК-2
- 11. Что такое коммутация ячеек (АТМ)? Чем ячейка отличается от пакета? ОПК-2
- 12. Перечислите уровни эталонной модели OSI. Какой принцип лежит в основе её построения? ОПК-2

Раздел 2. Физический уровень передачи данных (вопросы 13–24)

- 13. Какие задачи решает физический уровень модели OSI? ОПК-2
- 14. Чем отличается аналоговый сигнал от цифрового? ОПК-2
- 15. Что такое модуляция? Перечислите основные виды модуляции. ОПК-2
- 16. Что такое кодирование? Чем оно отличается от модуляции? ОПК-2
- 17. Опишите витую пару как среду передачи данных. Какие категории существуют? ОПК-2
- 18. Каковы преимущества оптоволоконного кабеля перед медным? ОПК-2

19. Какие радиоканалы используются для передачи данных? ОПК-2
20. Что такое помехоустойчивое кодирование? Для чего оно применяется? ОПК-2
21. Как работают коды Хэмминга? Какую задачу они решают? ОПК-2
22. Что такое циклический избыточный код (CRC)? Где он применяется? ОПК-2
23. Какое оборудование работает на физическом уровне (повторители, концентраторы)? ОПК-2
24. Что такое медиаконвертер? Для чего он используется? ОПК-2

Раздел 3. Канальный уровень (вопросы 25–36)

25. Какие задачи решает канальный уровень модели OSI? ОПК-2
26. Что такое MAC-адрес? Какова его структура и длина? ОПК-2
27. Что такое протокол Ethernet? Каковы его основные характеристики? ОПК-2
28. Опишите метод доступа CSMA/CD. Как он обнаруживает коллизии? ОПК-2
29. Опишите метод доступа CSMA/CA. Чем он отличается от CSMA/CD? ОПК-2
30. Что такое коммутатор (switch)? Как он отличается от концентратора (hub)? ОПК-2
31. Как формируется таблица MAC-адресов в коммутаторе? ОПК-2
32. Что такое VLAN (виртуальная локальная сеть)? Для чего она нужна? ОПК-2
33. Какие типы VLAN существуют (port-based, tagged)? ОПК-2
34. Что такое транковый порт (trunk)? Какой протокол используется (802.1Q)? ОПК-2
35. Что такое протокол PPP? Где он применяется? ОПК-2
36. Что такое протокол HDLC? Чем он отличается от PPP? ОПК-2

Раздел 4. Сетевой уровень (вопросы 37–50)

37. Какие задачи решает сетевой уровень модели OSI? ОПК-2
38. Что такое протокол IP? Какие версии существуют (IPv4, IPv6)? ОПК-2
39. Из каких полей состоит заголовок IPv4? ОПК-2
40. Что такое IP-адрес? Какова его длина в IPv4? ОПК-2
41. Что такое маска подсети? Для чего она используется? ОПК-2
42. Что такое CIDR (бесклассовая адресация)? В чём её преимущество? ОПК-2
43. Как разделить сеть 192.168.1.0/24 на 4 подсети? ОПК-2
44. Что такое шлюз по умолчанию (default gateway)? ОПК-2
45. Какие протоколы маршрутизации вы знаете? ОПК-2
46. Чем отличается статическая маршрутизация от динамической? ОПК-2
47. Как работает протокол RIP? Какова его максимальная метрика? ОПК-2
48. Как работает протокол OSPF? В чём его преимущество перед RIP? ОПК-2
49. Для чего используется протокол BGP? Где он применяется? ОПК-2
50. Что такое маршрутизатор (router)? Чем он отличается от коммутатора? ОПК-2

Раздел 5. Транспортный уровень (вопросы 51–62)

51. Какие задачи решает транспортный уровень модели OSI? ОПК-2
52. Что такое протокол UDP? Каковы его особенности? ОПК-2
53. Из каких полей состоит заголовок UDP? ОПК-2
54. В каких сценариях применяется UDP? Почему? ОПК-2
55. Что такое протокол TCP? Каковы его основные особенности? ОПК-2
56. Как происходит установление TCP-соединения (three-way handshake)? ОПК-2

- 57. Как происходит завершение TCP-соединения? ОПК-2
- 58. Что такое окно в TCP? Как оно управляет потоком данных? ОПК-2
- 59. Как TCP обеспечивает надёжную доставку (подтверждения, таймауты)? ОПК-2
- 60. Что такое управление перегрузками в TCP (алгоритмы slow start, congestion avoidance)? ОПК-2
- 61. Сравните UDP и TCP. Когда выбирают UDP, а когда TCP? ОПК-2
- 62. Что такое порт транспортного уровня? Какие порты зарезервированы (0-1023)? ОПК-2

Раздел 6. Сеансовый и представительный уровни (вопросы 63–72)

- 63. Какие задачи решает сеансовый уровень модели OSI? ОПК-2
- 64. Что такое сеанс связи? Как он устанавливается и завершается? ОПК-2
- 65. Что такое синхронизация сеанса? Для чего она нужна? ОПК-2
- 66. Что означают режимы передачи: симплекс, полудуплекс, дуплекс? ОПК-2
- 67. Какие задачи решает представительный уровень модели OSI? ОПК-2
- 68. Что такое преобразование данных? Какие форматы данных существуют (ASCII, EBCDIC)? ОПК-2
- 69. Какую роль играет шифрование на представительном уровне? ОПК-2
- 70. Что такое сжатие данных? Какие алгоритмы сжатия применяются? ОПК-2
- 71. Какие форматы мультимедийных данных используются в сетях (JPEG, MPEG)? ОПК-2
- 72. Почему в стеке TCP/IP функции сеансового и представительного уровней часто объединены с прикладным? ОПК-2

Раздел 7. Прикладной уровень (вопросы 73–82)

- 73. Какие задачи решает прикладной уровень модели OSI? ОПК-2
- 74. Что такое протокол HTTP? Каковы основные методы (GET, POST, PUT, DELETE)? ОПК-2
- 75. Чем HTTPS отличается от HTTP? Как обеспечивается безопасность? ОПК-2
- 76. Что такое протокол FTP? Как он передаёт файлы? Чем отличается активный режим от пассивного? ОПК-2
- 77. Что такое протокол SMTP? Для чего он используется? ОПК-2
- 78. Чем отличается протокол POP3 от IMAP? ОПК-2
- 79. Что такое DNS? Какова иерархическая структура доменных имён? ОПК-2
- 80. Как работает DNS-резолвинг (запрос к корневому, TLD, авторитативному серверам)? ОПК-2
- 81. Что такое протокол DHCP? Как клиент получает IP-адрес (DORA-процесс)? ОПК-2
- 82. Что такое протоколы удалённого доступа (Telnet, SSH, RDP)? Чем SSH лучше Telnet? ОПК-2

Раздел 8. Беспроводные сети и мобильная связь (вопросы 83–90)

- 83. Какие стандарты беспроводных сетей регламентирует IEEE 802.11? ОПК-2
- 84. Какие режимы работы Wi-Fi существуют (инфраструктурный, ad-hoc)? ОПК-2
- 85. Перечислите протоколы защиты беспроводных сетей (WEP, WPA, WPA2, WPA3). ОПК-2

86. Почему WEP считается небезопасным? ОПК-2
87. Чем WPA3 отличается от WPA2? ОПК-2
88. Что такое персональные беспроводные сети (Bluetooth, ZigBee, LoRa)? Где они применяются? ОПК-2
89. Каковы основные архитектурные элементы сети сотовой связи (BTS, BSC, MSC)? ОПК-2
90. Перечислите поколения сотовой связи (2G, 3G, 4G, 5G). Какие скорости и технологии характерны для каждого? ОПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сети и системы передачи информации : учебное пособие (курс лекций) / А. П. Жук, Г. И. Линец, Д. В. Орёл, Е. П. Жук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135737.html>
2. Васин, Н. Н. Сети и системы передачи информации : методические указания по курсовому проектированию / Н. Н. Васин, М. В. Кузнецов, И. В. Ротенштейн. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73837.html>
3. Сети и системы передачи информации. Ч.П : учебное пособие (лабораторный практикум) / А. П. Жук, Г. И. Линец, Д. В. Орёл, Е. П. Жук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135738.html>
4. Системы и сети передачи информации : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, И. Г. Карпов, Г. Н. Нурутдинов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64573.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Чернецова, Е. А. Системы и сети передачи информации. Часть 2. Сети передачи информации / Е. А. Чернецова. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-86813-207-0. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17967.html>

2. Передача информации в сетях : практикум / составители А. В. Болдырев. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118078.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Техническая защита информации»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.09

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая защита информации» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Способен применять методы и средства технической защиты информации для предотвращения утечки по техническим каналам, противодействия несанкционированному доступу и обеспечения безопасности объектов информатизации в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить классификацию технических каналов утечки информации (ПЭМИН, акустические, виброакустические, оптические, радиоэлектронные) и модели нарушителя.
2. Освоить методы и средства инженерно-технической защиты объектов информатизации (экранирование, заземление, фильтрация, подавление).
3. Научиться выявлять и оценивать опасность технических каналов утечки с использованием измерительного оборудования (сканеры ПЭМИН, нелинейные локации, акустические анализаторы).
4. Получить навыки выбора и установки средств активной и пассивной технической защиты (генераторы шума, виброподаватели, экранированные кабели и помещения).
5. Применять организационные меры и технические средства для аттестации объектов информатизации и контроля эффективности принятых мер защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Программно-аппаратные средства защиты информации
2. Информационная безопасность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ПК-1 Способен выполнять работы по установке, настройке и обслуживанию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации	Состав и классификацию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации, порядок их установки, настройки и обслуживания, а также требования эксплуатационной	Выполнять работы по установке, настройке и обслуживанию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации в соответствии с регламентами и инструкциями.	Навыками установки, настройки и обслуживания программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации, методами диагностики и устранения неисправностей.

	документации.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Подготовка к эссе, докладу	5
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	5
Подготовка к дискуссии	5
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	5
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	10
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	10
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	40
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1	Раздел 1. Введение Тема 1.1 Цели и задачи курса	В первом разделе рассматриваются цели и задачи курса, основные понятия технической защиты информации и нормативно-правовая база.

ПК-1	Раздел 2. Характеристика технических каналов утечки информации Тема 2.1. Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации Тема 2.2. Электромагнитные, электрические, параметрические и вибрационные каналы Тема 2.3. Каналы утечки речевой информации Тема 2.4. Акустические каналы Тема 2.5. Виброакустические каналы Тема 2.6. Акустоэлектрические каналы Тема 2.7. Оптико-электронные каналы Тема 2.8. Параметрические каналы Тема 2.9. Несанкционированный доступ к информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники. Тема 2.10. Каналы утечки информации при ее передаче по каналам связи Тема 2.11. Технические каналы утечки информации, возникающей при работе вычислительной техники за счет ПЭМИН Тема 2.12. Электрические и магнитные излучатели электромагнитного поля Тема 2.13. Электрические каналы утечки информации Тема 2.15. Технические каналы утечки видовой	Во втором разделе рассматриваются электромагнитные, электрические, параметрические и вибрационные каналы утечки. Анализируются акустические, виброакустические, акустоэлектрические и оптико-электронные каналы. Раскрываются ПЭМИН вычислительной техники, электрические и магнитные излучатели, а также каналы утечки видовой информации.

	информации	
ПК-1	Раздел 3. Средства обнаружения каналов утечки информации Тема 3.1. Индикаторы электромагнитных излучений Тема 3.2. Радиочастотомеры Тема 3.3. Сканирующие приемники, селективные вольтметры, анализаторы спектра. Тема 3.4. Автоматизированные поисковые комплексы Тема 3.5. Нелинейные локаторы Тема 3.6. Досмотровая техника Тема 3.7. Характеристики индикаторов электромагнитных излучений, радиочастотомеров, сканирующих приемников, селективных вольтметров, анализаторов спектра Тема 3.8. Характеристики нелинейных локаторов и селективных металлодетекторов Тема 3.9. Радиомониторинг несанкционированных излучений на базе многоканального комплекса радиоконтроля «Квадрат» Тема 3.10. Локация полупроводниковых приборов с помощью нелинейного локатора. Тема 3.11. Селективный металлодетектор	В третьем разделе рассматриваются индикаторы электромагнитных излучений, радиочастотомеры, сканирующие приемники, анализаторы спектра и автоматизированные поисковые комплексы. Анализируются нелинейные локаторы, селективные металлодетекторы и комплекс радиоконтроля «Квадрат».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее	Кол-во часов	Форма

	краткое содержание		проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение	Тема 1.1 Цели и задачи курса	2	Мультимедиалекция
Раздел 2. Характеристика технических каналов утечки информации	Тема 2.1. Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации Тема 2.2. Электромагнитные, электрические, параметрические и вибрационные каналы Тема 2.3. Каналы утечки речевой информации Тема 2.4. Акустические каналы Тема 2.5. Виброакустические каналы Тема 2.6. Акустоэлектрические каналы Тема 2.7. Оптико-электронные каналы Тема 2.8. Параметрические каналы Тема 2.9. Несанкционированный доступ к информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники. Тема 2.10. Каналы утечки информации при ее передаче по каналам связи Тема 2.11. Технические каналы утечки информации, возникающей при работе вычислительной техники за счет ПЭМИН	16	Мультимедиалекция

	Тема 2.12. Электрические и магнитные излучатели электромагнитного поля Тема 2.13. Электрические каналы утечки информации Тема 2.15. Технические каналы утечки видовой информации		
Раздел 3. Средства обнаружения каналов утечки информации	Тема 3.1. Индикаторы электромагнитных излучений Тема 3.2. Радиочастотомеры Тема 3.3. Сканирующие приемники, селективные вольтметры, анализаторы спектра. Тема 3.4. Автоматизированные поисковые комплексы Тема 3.5. Нелинейные локаторы Тема 3.6. Досмотровая техника Тема 3.7. Характеристики индикаторов электромагнитных излучений, радиочастотомеров, сканирующих приемников, селективных вольтметров, анализаторов спектра Тема 3.8. Характеристики нелинейных локаторов и селективных металлодетекторов Тема 3.9. Радиомониторинг несанкционированных излучений на базе многоканального комплекса радиоконтроля «Квадрат» Тема 3.10. Локация	16	Мультимедиалекция

	полупроводниковых приборов с помощью нелинейного локатора. Тема 3.11. Селективный металлодетектор		
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение	Тема 1.1 Цели и задачи курса	2	Выполнение проектов
Раздел 2. Характеристика технических каналов утечки информации	Тема 2.1. Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации Тема 2.2. Электромагнитные, электрические, параметрические и вибрационные каналы Тема 2.3. Каналы утечки речевой информации Тема 2.4. Акустические каналы Тема 2.5. Виброакустические каналы Тема 2.6. Акустоэлектрические каналы Тема 2.7. Оптико-электронные каналы Тема 2.8. Параметрические каналы Тема 2.9. Несанкционированный	16	Выполнение проектов

	доступ к информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники. Тема 2.10. Каналы утечки информации при ее передаче по каналам связи Тема 2.11. Технические каналы утечки информации, возникающей при работе вычислительной техники за счет ПЭМИН Тема 2.12. Электрические и магнитные излучатели электромагнитного поля Тема 2.13. Электрические каналы утечки информации Тема 2.15. Технические каналы утечки видовой информации		
Раздел 3. Средства обнаружения каналов утечки информации	Тема 3.1. Индикаторы электромагнитных излучений Тема 3.2. Радиочастотомеры Тема 3.3. Сканирующие приемники, селективные вольтметры, анализаторы спектра. Тема 3.4. Автоматизированные поисковые комплексы Тема 3.5. Нелинейные локаторы Тема 3.6. Досмотровая техника Тема 3.7.	16	Выполнение проектов

	Характеристики индикаторов электромагнитных излучений, радиочастотомеров, сканирующих приемников, селективных вольтметров, анализаторов спектра Тема 3.8. Характеристики нелинейных локаторов и селективных металлодетекторов Тема 3.9. Радиомониторинг несанкционированных излучений на базе многоканального комплекса радиоконтроля «Квадрат» Тема 3.10. Локация полупроводниковых приборов с помощью нелинейного локатора. Тема 3.11. Селективный металлодетектор		
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Самостоятельно изучить и сравнить три метода защиты речевой информации: акустическое экранирование (кожухи), виброподаватели («Шум», «Соната») и активные системы маскировки (генераторы акустического шума). Для каждого метода выделить принцип работы, эффективность, стоимость, сложность установки, область применения (переговорная, кабинет руководителя). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для помещений с разным уровнем конфиденциальности.	Выполнение проектов	Устный опрос	10	ПК-1
Самостоятельно изучить и сравнить три типа средств обнаружения: индикаторы электромагнитных излучений, сканирующие приемники и анализаторы спектра. Для каждого типа выделить принцип работы, диапазон частот, чувствительность, возможность автоматического поиска, область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе средства для поиска закладных устройств в офисном помещении.	Выполнение проектов	Устный опрос	10	ПК-1

Самостоятельно изучить и сравнить активные (генераторы шума) и пассивные (экраны, фильтры) средства защиты от ПЭМИН. Для каждого типа выделить принцип работы, эффективность подавления, стоимость, сложность установки, влияние на работу техники. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для серверной комнаты и для рабочей станции.	Выполнение проектов	Устный опрос	10	ПК-1
Самостоятельно изучить и сравнить два типа досмотровой техники: нелинейный локатор и селективный металлодетектор. Для каждого средства выделить принцип работы, обнаруживаемые объекты (полупроводники, металлы), глубину обнаружения, чувствительность, ложные срабатывания, область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе для поиска закладок в мебели и в стенах.	Выполнение проектов	Устный опрос	10	ПК-1
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его	«Отлично» - работа выполнена полностью,	Устный опрос

	стейкхолдеров.	самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера.	Устный опрос

		«Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1								
ПК-1	Раздел 1. Введение	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 2. Характеристика технических каналов утечки информации	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 3. Средства обнаружения каналов утечки информации	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Введение (вопросы 1–5)

1. Дайте определение технической защиты информации. Какие задачи она решает? ПК-1
2. Что такое объект информатизации? Приведите примеры. ПК-1
3. Что такое технический канал утечки информации? ПК-1
4. Перечислите основные нормативно-правовые акты в области технической защиты информации РФ. ПК-1
5. Какова роль технической защиты в системе обеспечения информационной безопасности? ПК-1

Раздел 2. Характеристика технических каналов утечки информации (вопросы 6–45)

6. Что такое технические средства приема, обработки, хранения и передачи информации (ТСПИ)? ПК-1
7. Какие каналы утечки информации возникают при работе ТСПИ? ПК-1
8. Что такое электромагнитный канал утечки информации? ПК-1

9. Что такое электрический канал утечки информации? ПК-1
10. Что такое параметрический канал утечки? Приведите пример. ПК-1
11. Что такое вибрационный канал утечки? ПК-1
12. Что такое речевая информация? Какие каналы её утечки существуют? ПК-1
13. Что такое акустический канал утечки речевой информации? ПК-1
14. Что такое акустическая закладка (жучок)? Как она работает? ПК-1
15. Как обнаружить акустическую закладку в помещении? ПК-1
16. Что такое виброакустический канал утечки речевой информации? ПК-1
17. Как защититься от виброакустического перехвата? ПК-1
18. Что такое акустоэлектрический канал утечки? ПК-1
19. Как защититься от акустоэлектрических утечек? ПК-1
20. Что такое оптико-электронный канал утечки информации? ПК-1
21. Как работает лазерный микрофон (подслушивание по вибрации стекла)? ПК-1
22. Как защититься от лазерного подслушивания? ПК-1
23. Что такое тепловизионный канал утечки видовой информации? ПК-1
24. Как работает «высокочастотное навязывание» (ВЧ-навязывание)? ПК-1
25. Как защитить линии связи от ВЧ-навязывания? ПК-1
26. Что такое несанкционированный доступ (НСД) к средствам вычислительной техники? ПК-1
27. Какие методы НСД к информации на ПК вы знаете? ПК-1
28. Что такое «аппаратные закладки» в СВТ? ПК-1
29. Какие каналы утечки существуют при передаче информации по кабельным линиям? ПК-1
30. Как осуществляется перехват информации в оптоволоконных линиях связи? ПК-1
31. Как осуществляется перехват в радиоканалах? ПК-1
32. Как защитить каналы связи от перехвата? ПК-1
33. Что такое ПЭМИН (побочные электромагнитные излучения и наводки)? ПК-1
34. Какие элементы компьютера являются источниками ПЭМИН? ПК-1
35. Как перехватывают информацию по ПЭМИН? ПК-1
36. Как защитить компьютер от утечки по ПЭМИН? ПК-1
37. Что такое «безопасное расстояние» применительно к ПЭМИН? ПК-1
38. Чем отличается электрическое поле от магнитного в контексте ПЭМИН? ПК-1
39. Что такое электрический канал утечки информации? Чем он отличается от электромагнитного? ПК-1
40. Как происходит утечка по цепям питания (сетевая наводка)? ПК-1
41. Как защитить цепи питания от утечки? ПК-1
42. Что такое видовой информация? Какие каналы её утечки существуют? ПК-1
43. Как осуществляется перехват видовой информации через окна? ПК-1
44. Как защититься от подглядывания? ПК-1
45. Что такое «скрытые камеры» и как их обнаружить? ПК-1

Раздел 3. Средства обнаружения каналов утечки информации (вопросы 46–60)

46. Что такое индикатор электромагнитных излучений? Каков принцип его работы? ПК-1
47. Что такое радиочастотомер? Для каких задач он применяется? ПК-1

48. Что такое сканирующий приемник? Чем он отличается от индикатора? ПК-1
49. Что такое анализатор спектра? Каковы его возможности? ПК-1
50. Каковы преимущества анализатора спектра перед сканирующим приемником? ПК-1
51. Что такое автоматизированный поисковый комплекс? Приведите примеры. ПК-1
52. Какие функции выполняет комплекс радиоконтроля «Квадрат»? ПК-1
53. Что такое нелинейный локатор? Каков принцип его работы? ПК-1
54. Что обнаруживает нелинейный локатор? ПК-1
55. Что такое селективный металлодетектор? Чем он отличается от обычного? ПК-1
56. Как нелинейным локатором обнаружить закладку в выключенном устройстве? ПК-1
57. Какие характеристики важны для нелинейных локаторов? ПК-1
58. Что такое ложные срабатывания средств обнаружения? Как их минимизировать? ПК-1
59. Как нелинейный локатор обнаруживает полупроводниковые приборы? ПК-1
60. Как отличить закладку от безвредного электронного устройства с помощью нелинейного локатора? ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Прокопенко, Е. В. Техническая защита информации : учебное пособие / Е. В. Прокопенко, В. О. Коротин. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-00137-494-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148668.html>
2. Газизов, А. Р. Техническая защита информации : учебное пособие / А. Р. Газизов, Д. В. Фатхи. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7890-2053-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130429.html>
3. Новиков, С. Н. Инженерно-техническая защита информации : практикум для СПО / С. Н. Новиков, А. А. Федоров. — Саратов : Профобразование, 2024. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-1866-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139027.html>
4. Рагозин, Ю. Н. Инженерно-техническая защита информации : учебное пособие по физическим основам образования технических каналов утечки информации и по практикуму оценки их опасности / Ю. Н. Рагозин ; под редакцией Т. С. Кулакова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4383-0161-5. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73641.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Титов, А. А. Инженерно-техническая защита информации : учебное пособие / А. А. Титов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13931.html>
2. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации : учебное пособие / Д. А. Скрипник. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-2415-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133955.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorиалы по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Хранилища данных»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

Всего ЗЕТ	2 з.ед.
Всего часов	72 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Кадыров А.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Хранилища данных» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Кадыров А.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области проектирования, разработки и эксплуатации хранилищ данных, освоить современные методы построения корпоративных хранилищ и витрин данных, а также приобрести умения моделирования данных, организации ETL-процессов, обеспечения качества и безопасности данных для поддержки принятия управленческих решений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные понятия хранилищ данных, их место в архитектуре корпоративных информационных систем, отличие от оперативных баз данных (OLTP), а также базовые принципы и ограничения (производительность, масштабируемость, качество и целостность данных), влияющие на построение аналитических систем.
2. Освоить классические и современные методологии построения хранилищ данных (модели Inmon, Kimball, Data Vault), научиться обоснованно выбирать подход в зависимости от источников данных, требований к аналитике и бизнес-процессов заказчика.
3. Получить практические навыки проектирования хранилищ данных: разработка многомерных моделей (звёздная, снежинка, созвездие фактов), выбор измерений, фактов и иерархий, построение логических и физических моделей данных с использованием инструментов CASE-средств.
4. Изучить основные архитектурные стили хранилищ (ODS – операционное хранилище, центральное DWH, витрины данных, озёра данных – Data Lake), а также принципы организации ETL/ELT-процессов, научиться применять инструменты интеграции данных для извлечения, трансформации и загрузки.
5. Освоить языки и средства работы с хранилищами: SQL (агрегации, оконные функции, оптимизация запросов), скриптовые языки для ETL, понимание работы OLAP-кубов и построение многомерных отчётов, уметь выполнять загрузку данных из различных источников (реляционные БД, файлы, API, потоковые данные).
6. Приобрести навыки работы с системами управления базами данных, используемыми в хранилищах (реляционные СУБД, колоночные СУБД, облачные решения), а также с BI-инструментами визуализации и анализа данных (Power BI, Tableau, Qlik, Superset). Научиться обеспечивать качество данных (очистка, дедупликация, валидация) и организовывать мониторинг производительности хранилища.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-6 Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю;	Нормативные правовые акты, нормативные и методические документы ФСБ России и ФСТЭК России, регламентирующие организацию защиты информации ограниченного доступа (государственная тайна, конфиденциальная информация, персональные данные), а также требования к режиму секретности и порядку допуска	Организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, нормативных и методических документов ФСБ России и ФСТЭК России при решении профессиональных задач	Навыками организации защиты информации ограниченного доступа, применения нормативных правовых актов, нормативных и методических документов ФСБ России и ФСТЭК России, методами контроля соблюдения требований к защите информации ограниченного доступа

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к лабораторным работам	8
Разработка тест-кейсов	
Написание авто-тестов	
Изучение документации по инструментам	20
Подготовка к тестированию	8
Индивидуальные задания	
Подготовка к экзамену/зачету	2
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1 УК-3	Раздел 1. Введение в хранилища данных 1.1. Определение хранилища данных (DWH), его назначение и место в корпоративной архитектуре. 1.2. Отличия хранилищ данных от оперативных баз данных (OLTP): ориентация на аналитику, историчность, интегрированность, неизменяемость. 1.3. Основные компоненты хранилища: источники данных, ETL-процессы, ядро хранилища, витрины данных, BI-инструменты. 1.4. Классификация хранилищ по масштабу (корпоративные, departmental, персональные) и по архитектурным подходам. 1.5. Требования к хранилищам данных: производительность, масштабируемость, качество данных, безопасность.	Предмет и задачи дисциплины, связь с базами данных, бизнес-аналитикой и системами поддержки принятия решений. Основные характеристики хранилищ, их отличие от операционных систем. Роль хранилищ в управлении предприятием.
УК-1 УК-3	Раздел 2. Модели данных в хранилищах 2.1. Многомерная модель: понятие факта и измерения, иерархии, атрибуты. 2.2. Схема «звезда» (Star Schema) и схема «снежинка» (Snowflake Schema): структура, преимущества и недостатки. 2.3. Созвездие фактов (Fact Constellation) и	Принципы построения логических моделей данных для аналитических систем. Сравнительный анализ основных схем моделирования. Выбор модели в зависимости от требований к производительности и сложности запросов.

	использование общих измерений. 2.4. Модель Data Vault: понятие хаба, сателлита, линка – особенности и область применения. 2.5. Нормализация и денормализация в хранилищах: выбор между скоростью и гибкостью.	
УК-1 УК-3	Раздел 3. Проектирование и разработка хранилищ данных 3.1. Методологии построения хранилищ: подход Inmon (сверху вниз) и подход Kimball (снизу вверх). 3.2. Этапы проектирования: сбор требований, анализ источников, концептуальное, логическое и физическое моделирование. 3.3. Разработка витрин данных (Data Marts) для конкретных бизнес-функций. 3.4. Управление метаданными: бизнес-метаданные, технические метаданные, операционные метаданные. 3.5. Обеспечение качества данных: профилирование, очистка, дедупликация, валидация.	Описание процесса создания хранилища от анализа потребностей до физической реализации. Выбор методологии и этапов работы. Управление метаданными и контроль качества как неотъемлемые части разработки.
УК-1 УК-3	Раздел 4. ETL-процессы и интеграция данных 4.1. Понятие ETL (Extract, Transform, Load) и его роль в хранилище. 4.2. Извлечение данных из различных источников (реляционные БД, файлы, API, потоковые данные). 4.3. Трансформация данных: очистка, фильтрация, агрегация, нормализация, обогащение. 4.4. Загрузка данных: полная	Основы построения процессов интеграции данных. Сравнение ETL и ELT, выбор подхода под инфраструктуру. Обзор популярных инструментов и практик автоматизации загрузки.

	и инкрементальная (CDC – Change Data Capture). 4.5. Современный подход ELT (Extract, Load, Transform) и его преимущества в облачных средах. 4.6. Инструменты ETL/ELT: Apache Airflow, Talend, Informatica, SSIS, dbt, а также облачные сервисы (AWS Glue, Azure Data Factory).	
УК-1 УК-3	Раздел 5. Архитектура хранилищ и современных платформ данных 5.1. Классическая архитектура хранилища: операционное хранилище (ODS), центральное DWH, витрины данных. 5.2. Озёра данных (Data Lake) и их отличия от хранилищ: хранение неструктурированных данных, формат (Parquet, ORC, Avro). 5.3. Гибридные подходы: Data Lakehouse – сочетание озера и хранилища. 5.4. Облачные платформы для хранилищ: Snowflake, Google BigQuery, Amazon Redshift, Azure Synapse. 5.5. Масштабирование и распределённые вычисления (Massively Parallel Processing – MPP).	Понятие архитектуры хранилища, его эволюция. Сравнение традиционных и современных подходов. Облачные решения и их влияние на проектирование. Принципы масштабирования и выбора платформы.
УК-1 УК-3	Раздел 6. Инструменты и технологии работы с хранилищами данных 6.1. Системы управления базами данных для хранилищ: реляционные (PostgreSQL, Oracle, MS SQL) и колоночные (ClickHouse, Vertica). 6.2. Язык SQL для аналитики: агрегации, оконные функции,	Обзор инструментальных средств для реализации, поддержки и использования хранилища. Взаимосвязь между СУБД, ETL, OLAP и BI-системами. Практические навыки работы с современными платформами.

	подзапросы, оптимизация запросов. 6.3. OLAP-кубы и многомерный анализ: концепция MOLAP, ROLAP, HOLAP. 6.4. Инструменты бизнес-аналитики (BI): Power BI, Tableau, Qlik, Apache Superset – визуализация и построение дашбордов. 6.5. Мониторинг производительности хранилища: анализ планов запросов, профилирование, индексация, управление нагрузкой. 6.6. Безопасность и управление доступом в хранилищах данных.	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение в хранилища данных	1.1. Определение хранилища данных (DWH), его назначение и место в корпоративной информационной системе. 1.2. Отличия хранилищ данных от оперативных баз данных (OLTP): ориентация на аналитику, историчность, интегрированность, неизменяемость данных. 1.3. Основные компоненты архитектуры хранилища: источники данных, ETL/ELT-процессы, ядро хранилища, витрины данных, BI-инструменты. 1.4. Классификация хранилищ по масштабу и по архитектурным подходам	4	Мультимедиа лекция

	(Inmon, Kimball).		
Раздел 2. Модели данных в хранилищах	2.1. Многомерная модель: факты и измерения, иерархии, атрибуты. 2.2. Схема «звезда» (Star Schema) и схема «снежинка» (Snowflake Schema): структура, преимущества, недостатки, выбор между ними. 2.3. Созвездие фактов (Fact Constellation) и использование общих измерений. 2.4. Модель Data Vault: хаб, спутник, линк – особенности и область применения.	4	Мультимедиалекция
Раздел 3. Проектирование и ETL-процессы	3.1. Методологии построения хранилищ: подход Inmon (сверху вниз) и подход Kimball (снизу вверх) – сравнение. 3.2. Этапы проектирования: сбор требований, анализ источников, логическое и физическое моделирование. 3.3. ETL (Extract, Transform, Load): извлечение из различных источников, трансформация (очистка, агрегация, нормализация), загрузка (полная и инкрементальная, CDC). 3.4. Современный подход ELT и его преимущества в облачных средах.	4	Мультимедиалекция
Раздел 4. Архитектура хранилищ и современных платформ данных	4.1. Классическая архитектура: операционное хранилище (ODS), центральное DWH, витрины данных (Data Marts). 4.2. Озёра данных (Data Lake): хранение	2	Мультимедиалекция

	неструктурированных данных, форматы (Parquet, ORC, Avro). 4.3. Гибридный подход Data Lakehouse – сочетание озера и хранилища. 4.4. Облачные платформы: Snowflake, Google BigQuery, Amazon Redshift, Azure Synapse – особенности и выбор.		
Раздел 5. Инструменты и технологии работы с хранилищами	5.1. Системы управления базами данных для хранилищ: реляционные и колоночные СУБД (ClickHouse, Vertica). 5.2. SQL для аналитики: агрегации, оконные функции, оптимизация запросов. 5.3. OLAP-кубы и многомерный анализ: MOLAP, ROLAP, HOLAP – сравнение. 5.4. Инструменты бизнес-аналитики (BI): Power BI, Tableau, Apache Superset – визуализация и дашборды.	3	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		17	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение в хранилища данных и основы SQL для аналитики	1.1 Установка и настройка СУБД (PostgreSQL / SQLite). Создание базы данных и таблиц. Импорт тестовых данных из CSV-файлов. 1.2 Написание аналитических запросов: группировки (GROUP BY),	3	Выполнение проектов

		агрегатные функции (COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX). 1.3 Применение оконных функций (ROW_NUMBER, RANK, LAG/LEAD) для расчёта кумулятивных и скользящих агрегатов. Практика: анализ продаж, расчёт итогов по категориям.		
Раздел 2. Многомерное моделирование данных	2.	2.1 Разработка концептуальной модели предметной области: выявление фактов и измерений. 2.2 Построение схемы «звезда» (Star Schema) и схемы «снежинка» (Snowflake) для учебного кейса (например, розничные продажи). 2.3 Реализация физической модели в СУБД: создание таблиц фактов и измерений, определение первичных и внешних ключей. Заполнение тестовыми данными.	3	Выполнение проектов
Раздел 3. Реализация ETL-процессов		3.1 Извлечение данных из различных источников (файлы CSV/JSON, API, веб-страницы) с помощью Python (библиотеки pandas, requests) или встроенных средств СУБД. 3.2 Трансформация: очистка (пропуски, дубликаты),	3	Выполнение проектов

	нормализация, обогащение, агрегирование. Создание промежуточных стейджинг-таблиц. 3.3 Загрузка данных в хранилище (полная и инкрементальная), использование механизма Change Data Capture (CDC) на примере триггеров или временных меток. Практика: создание ETL-пайплайна для ежедневного обновления витрин.		
Раздел 4. Визуализация и бизнес-аналитика (BI)	4.1 Подключение BI-инструмента (Power BI Desktop / Tableau / Apache Superset) к созданному хранилищу. 4.2 Построение интерактивных дашбордов: создание мер, вычисляемых столбцов, визуализация в виде диаграмм, таблиц, карт. 4.3 Настройка фильтров, срезов и параметров для углублённого анализа. Практика: разработка дашборда для руководства по ключевым показателям (KPI).	3	Выполнение проектов
Раздел 5. Работа с современными платформами данных	5.1 Знакомство с колоночными СУБД (ClickHouse / Vertica) или облачными решениями (Google BigQuery / Snowflake –	3	Выполнение проектов

	ознакомительная версия). 5.2 Создание таблиц с использованием сжатия и партиционирования. Выполнение аналитических запросов с большим объёмом данных. 5.3 Сравнение производительности запросов на реляционной и колоночной СУБД. Практика: оптимизация запросов с помощью индексов и материализованных представлений.		
Раздел 6. Итоговый проект	6.1 Повторение пройденного материала. Разработка полного решения: выбор предметной области, проектирование модели, реализация ETL, построение дашбордов и отчётов. 6.2 Оформление отчётной документации: описание архитектуры, модели данных, ETL-процессов, метаданных. 6.3 Защита проекта с демонстрацией работоспособности всех компонентов.	2	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		17	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в хранилища данных (определение DWH, отличие от OLTP, компоненты архитектуры, классификация)	Изучение теоретического материала по основам хранилищ данных. Анализ кейсов внедрения DWH в различных отраслях. Подготовка эссе на тему «Роль хранилищ данных в поддержке принятия управленческих решений».	Устный опрос, проверка тест-кейсов	12	УК-1 УК-3
Модели данных в хранилищах (многомерная модель, схемы «звезда», «снежинка», созвездие фактов, Data Vault)	Освоение методик построения многомерных моделей. Выполнение упражнений по выбору фактов и измерений для заданной предметной области. Разработка логической модели в виде схемы «звезда» для учебного кейса (например, розничные продажи).	Проверка практических заданий, защита реферата, устный опрос	4	УК-1 УК-3

ETL-процессы и интеграция данных (Extract, Transform, Load; методы извлечения, трансформации, загрузки; CDC; сравнение ETL и ELT)	Изучение подходов к организации ETL/ELT. Разработка сценария извлечения данных из файлов CSV и загрузки в базу данных с использованием Python (pandas) или SQL. Подготовка сравнительной таблицы инструментов ETL (Talend, SSIS, Apache Airflow, dbt).	Защита отчёта по реализации ETL, проверка скриптов, устный опрос	6	УК-1 УК-3
Архитектура хранилищ и современных платформ данных (ODS, центральное DWH, витрины, Data Lake, Lakehouse, облачные решения: Snowflake, BigQuery, Redshift)	Анализ архитектурных подходов на примерах реальных компаний. Сравнительный анализ традиционных и облачных платформ. Подготовка доклада о выборе платформы для конкретного бизнес-кейса (масштабируемость, стоимость, производительность).	Проверка сравнительной таблицы, защита доклада, устный опрос	8	УК-1 УК-3
Инструменты визуализации и обеспечение качества данных (BI-системы: Power BI, Tableau, Superset; управление метаданными, очистка, дедупликация, безопасность, мониторинг производительности)	Освоение основ работы в BI-инструменте (по выбору: Power BI Desktop или Tableau Public). Построение дашборда для созданной модели данных. Изучение методов оценки качества данных, подготовка чек-листа проверки данных. Написание реферата по безопасности и управлению доступом в DWH.	Защита дашборда, проверка чек-листа, реферат, устный опрос	6	УК-1 УК-3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается:

1. рабочей программой дисциплины;
2. учебно-методическими материалами, размещёнными в электронной информационно-образовательной среде университета;
3. презентациями лекционных занятий по всем разделам курса (введение в хранилища данных, модели данных, ETL/ELT, архитектура платформ, BI-инструменты, качество и безопасность данных);
4. методическими указаниями по выполнению лабораторных работ (включая практические задания по проектированию многомерных моделей, разработке ETL-пайплайнов, построению дашбордов в BI-системах, работе с облачными платформами данных);
5. заданиями для самостоятельной работы (кейсы по выбору методологии построения DWH – Inmon vs Kimball, разработке схемы «звезда», построению диаграмм потоков данных, оценке производительности запросов);
6. тестовыми заданиями для текущего контроля знаний по теоретическим разделам (основы хранилищ данных, многомерное моделирование, архитектурные подходы, ETL-процессы, OLAP, показатели качества данных);
7. методическими рекомендациями по разработке проектной документации (техническое задание на хранилище, архитектурная спецификация, описание модели данных, регламент ETL-загрузки, инструкция по работе с BI-дашбордами);
8. рекомендуемой основной и дополнительной литературой (учебники и руководства по хранилищам данных, Data Vault, ETL-инструментам, SQL для аналитики, книжные издания по Data Warehousing, Kimball, Inmon, а также по современным облачным платформам);
9. официальной документацией и руководствами по инструментам, используемым в курсе (СУБД – PostgreSQL, ClickHouse; ETL-инструменты – Apache Airflow, Talend, dbt, SSIS; BI-системы – Power BI, Tableau, Apache Superset);
10. облачные платформы – Google BigQuery, Snowflake, Amazon Redshift; средства моделирования – Draw.io, DBeaver, pgModeler);
11. электронными образовательными ресурсами и современными средствами анализа, интеграции и визуализации данных (облачные хранилища, учебные датасеты, онлайн-песочницы для SQL, репозитории с примерами ETL-кода, платформы для совместной работы над дашбордами).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1 УК-3	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1УК-3, Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (применительно к проектированию, разработке и эксплуатации хранилищ данных).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	основные понятия хранилищ данных (DWH, отличие от OLTP, компоненты архитектуры); – модели данных: многомерная модель, схемы «звезда», «снежинка», созвездие фактов, Data Vault; – методологии построения (Inmon, Kimball) и архитектурные подходы (ODS, витрины, Data Lake, Lakehouse, облачные платформы); – ETL/ELT-процессы и их этапы; – инструменты: СУБД для аналитики (реляционные, колоночные), ETL-средства (Apache Airflow, Talend, dbt), BI-системы (Power BI, Tableau, Superset).	«Отлично» – работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; студент свободно ориентируется в теоретическом материале, может объяснить и обосновать выбор моделей, архитектур и инструментов. «Хорошо» – работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная, ответы на вопросы достаточно полные. «Удовлетворительно» – работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера; студент отвечает на вопросы с трудом. «Неудовлетворительно» – работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить основные понятия и процессы.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачёте
Умеет	Проектировать	«Отлично» –	Проверка

	многомерные модели данных (выделять факты и измерения, строить схему «звезда»); – разрабатывать и реализовывать ETL-пайплайны (извлечение из различных источников, трансформация, загрузка); – выполнять сложные аналитические запросы на SQL (агрегации, оконные функции, оптимизация); – использовать BI-инструменты для построения интерактивных дашбордов и отчётов.	самостоятельно разрабатывает модели, ETL-процессы и дашборды; уверенно работает с современными платформами (ClickHouse, BigQuery, Power BI), демонстрирует глубокое понимание всех этапов. «Хорошо» – выполняет основные виды работ (проектирование, загрузка, визуализация), но испытывает небольшие затруднения при работе с новыми инструментами или в нестандартных ситуациях. «Удовлетворительно» – выполняет простые задания (базовые SQL-запросы, простые модели), но нуждается в помощи при интеграции данных или настройке сложных ETL-процессов. «Неудовлетворительно» – не умеет проектировать модели данных, не может написать аналитические запросы или построить дашборд.	практических заданий, защита лабораторных работ
Владеет навыком	Работы с реляционными и колоночными СУБД (создание таблиц, индексов, партиционирование); – реализации ETL/ELT-процессов с использованием скриптовых языков (Python, SQL) или специализированных инструментов; – построения витрин данных и BI-дашбордов для поддержки принятия решений; –	«Отлично» – уверенно разрабатывает полный комплекс решения (от модели до дашборда), эффективно управляет качеством данных, анализирует производительность и обосновывает архитектурные решения. «Хорошо» – владеет основными навыками, но испытывает затруднения при комплексной интеграции всех компонентов или при оптимизации запросов. «Удовлетворительно» – имеет базовые навыки работы с отдельными инструментами, но не	Защита лабораторных работ, защита итогового проекта (полный комплект: модель данных, ETL-скрипты, дашборды, документация)

	управления качеством данных (профилирование, очистка, дедупликация) и метаданными (бизнес-, технические, операционные).	может самостоятельно организовать полный цикл разработки хранилища. «Неудовлетворительно» – навыки не сформированы, не способен самостоятельно выполнить проект по созданию хранилища данных.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1 УК-3								
УК-1 УК-3	Раздел 1. Введение в хранилища данных – определение DWH, отличие от OLTP, компоненты архитектуры; классификация хранилищ по масштабу и подходам (Inmon, Kimball); – роль хранилищ в поддержке принятия решений.	3	2	2	2	2		
УК-1 УК-3	Раздел 2. Модели данных в хранилищах – многомерная модель: факты, измерения, иерархии; – схемы «звезда», «снежинка», созвездие фактов; модель Data Vault (хаб, сателлит, линк).	3	2	2	2	2		
УК-1 УК-3	Раздел 3. ETL-процессы и интеграция данных – этапы ETL/ELT: извлечение, трансформация,	3	2	2	2	2		

	загрузка; – методы загрузки (полная, инкрементальная, CDC); – инструменты ETL (Apache Airflow, Talend, dbt, SSIS).							
УК-1 УК-3	Раздел 4. Архитектура хранилищ и платформ данных – классическая архитектура (ODS, центральное DWH, витрины); – озёра данных (Data Lake), гибридный подход Lakehouse; – облачные платформы (Snowflake, BigQuery, Redshift, Azure Synapse).	3	4	2	2	2		
УК-1 УК-3	Раздел 5. Инструменты и технологии работы с хранилищами – СУБД для хранилищ (реляционные, колоночные); – SQL для аналитики (агрегации, оконные функции); – OLAP-кубы (MOLAP, ROLAP, HOLAP); – BI-инструменты (Power BI, Tableau, Apache Superset).	2	2	2	2	2		
УК-1 УК-3	Раздел 6. Управление качеством, безопасность и мониторинг – качество данных (профилирование, очистка, дедупликация); – управление метаданными (бизнес-, технические, операционные); – безопасность и управление доступом (шифрование, RBAC); – мониторинг производительности	3	2	2	2	2		

	(индексация, партиционирование).							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

Раздел 1. Введение в хранилища данных (вопросы 1–10)

1. Дайте определение хранилища данных (DWH). Какова его основная цель и место в корпоративной архитектуре? (УК-1, УК-3)
2. Назовите ключевые отличия хранилищ данных от оперативных баз данных (OLTP) по следующим критериям: ориентация на аналитику, историчность, интегрированность, неизменяемость. (УК-1, УК-3)
3. Перечислите основные компоненты архитектуры хранилища данных (источники, ETL/ELT, ядро, витрины, BI). Опишите назначение каждого. (УК-1, УК-3)
4. Какие существуют классификации хранилищ по масштабу (корпоративные, departmental, персональные) и по архитектурным подходам (Inmon, Kimball)? (УК-1, УК-3)
5. В чём суть подхода Inmon («сверху вниз») к построению хранилища? Каковы его преимущества и недостатки? (УК-1, УК-3)
6. В чём суть подхода Kimball («снизу вверх») к построению хранилища? Чем он отличается от подхода Inmon? (УК-1, УК-3)
7. Какие требования предъявляются к хранилищам данных с точки зрения производительности, масштабируемости, качества данных и безопасности? (УК-1, УК-3)
8.) Какова роль хранилищ данных в системах поддержки принятия решений (DSS) и бизнес-аналитике (BI)? (УК-1, УК-3)
9. Что такое витрина данных (Data Mart)? В каких случаях её создают отдельно от центрального хранилища? (УК-1, УК-3)
10. Опишите типичный жизненный цикл данных в хранилище: от источника до конечного отчёта. (УК-1, УК-3)

Раздел 2. Модели данных в хранилищах (вопросы 11–20)

11. Дайте определение многомерной модели данных. Что такое факт и что такое измерение? Приведите примеры. (УК-1, УК-3)
12. Опишите структуру схемы «звезда» (Star Schema). В чём её преимущества и недостатки? (УК-1, УК-3)
13. Опишите структуру схемы «снежинка» (Snowflake Schema). Чем она отличается от схемы «звезда» и когда её применяют? (УК-1, УК-3)
14. Что такое созвездие фактов (Fact Constellation)? Приведите пример использования общих измерений. (УК-1, УК-3)

15. Какие иерархии в измерениях бывают (сбалансированные, несбалансированные, с пропусками)? Как они влияют на моделирование? (УК-1, УК-3)
16. Что такое модель Data Vault? Из каких основных сущностей она состоит (хаб, сателлит, линк)? В каких случаях её применяют? (УК-1, УК-3)
17. В чём разница между нормализованными и денормализованными моделями в хранилищах? Как выбор влияет на производительность запросов? (УК-1, УК-3)
18. Как выбирать между схемой «звезда» и «снежинка» при проектировании витрины? Какие факторы учитываются? (УК-1, УК-3)
19. Какие типы медленно меняющихся измерений (SCD Type 1, 2, 3) существуют? Опишите каждый и приведите примеры. (УК-1, УК-3)
20. Как в модели данных учитываются временные аспекты (эффективные даты, версионность) для хранения истории изменений? (УК-1, УК-3)

Раздел 3. ETL-процессы и интеграция данных (вопросы 21–30)

21. Дайте определение ETL-процесса. Из каких трёх основных этапов он состоит? (УК-1, УК-3)
22. Какие методы извлечения данных из источников существуют (полный выгрузка, инкрементальная, CDC)? Опишите каждый. (УК-1, УК-3)
23. Какие виды трансформации данных выполняются на этапе Transform (очистка, фильтрация, агрегация, нормализация, обогащение)? (УК-1, УК-3)
24. В чём отличие подхода ELT от классического ETL? Когда предпочтительнее использовать ELT? (УК-1, УК-3)
25. Что такое Change Data Capture (CDC)? Какие механизмы CDC существуют (триггеры, логи, временные метки)? (УК-1, УК-3)
26. Назовите популярные инструменты для реализации ETL/ELT (Apache Airflow, Talend, Informatica, SSIS, dbt). Кратко охарактеризуйте каждый. (УК-1, УК-3)
27. Как обеспечивается отказоустойчивость и повторный запуск ETL-пайплайнов в случае сбоев? (УК-1, УК-3)
28. Какие подходы используются для загрузки данных в витрины (полная замена, инкрементальное обновление, слияние)? (УК-1, УК-3)
29. Как в ETL-процессах обрабатываются ошибки данных (некорректные форматы, пропуски, дубли)? (УК-1, УК-3)
30. Что такое стейджинг-область (staging area) и какова её роль в ETL-процессе? (УК-1, УК-3)

Раздел 4. Архитектура хранилищ и платформ данных (вопросы 31–40)

31. Опишите классическую трёхуровневую архитектуру хранилища: операционное хранилище (ODS), центральное DWH, витрины данных. (УК-1, УК-3)
32. Что такое озеро данных (Data Lake)? В чём его отличие от хранилища данных по структуре и форматам хранения? (УК-1, УК-3)
33. Какие форматы файлов используются в озёрах данных (Parquet, ORC, Avro) и каковы их преимущества? (УК-1, УК-3)
34. Что такое Data Lakehouse? Какие проблемы озёр данных и хранилищ решает этот гибридный подход? (УК-1, УК-3)

35. Назовите основные облачные платформы для хранилищ данных (Snowflake, Google BigQuery, Amazon Redshift, Azure Synapse). Сравните их по ключевым характеристикам. (УК-1, УК-3)
36. В чём преимущества использования облачных решений по сравнению с локальными (on-premise) хранилищами? (УК-1, УК-3)
37. Что такое MPP-архитектура (Massively Parallel Processing) и как она применяется в современных хранилищах? (УК-1, УК-3)
38. Как в архитектуре хранилища решаются вопросы масштабирования (вертикальное, горизонтальное, разделение на шарды)? (УК-1, УК-3)
39. Какие подходы к организации витрин данных существуют (зависимые, независимые, гибридные)? (УК-1, УК-3)
40. Как архитектурное решение влияет на стоимость владения, производительность и гибкость хранилища? (УК-1, УК-3)

Раздел 5. Инструменты и технологии работы с хранилищами (вопросы 41–50)

41. Какие СУБД чаще всего используются для реализации хранилищ данных (реляционные, колоночные)? Приведите примеры. (УК-1, УК-3)
42. В чём преимущества колоночных СУБД (ClickHouse, Vertica) перед строчными для аналитических нагрузок? (УК-1, УК-3)
43. Назовите основные конструкции SQL, используемые в аналитике: агрегации, оконные функции (ROW_NUMBER, RANK, LAG/LEAD), подзапросы. (УК-1, УК-3)
44. Как оптимизировать выполнение сложных аналитических запросов в хранилище (использование индексов, партиционирование, материализованные представления)? (УК-1, УК-3)
45. Что такое OLAP-куб? В чём различие между MOLAP, ROLAP и HOLAP? (УК-1, УК-3)
46. Какие инструменты бизнес-аналитики (BI) вы знаете (Power BI, Tableau, Qlik, Apache Superset)? Каковы их основные функции? (УК-1, УК-3)
47. Как строится дашборд в BI-системе? Какие визуальные элементы используются для отображения KPI? (УК-1, УК-3)
48. Каковы принципы интеграции BI-инструментов с хранилищем данных (прямое подключение, импорт данных, live-запросы)? (УК-1, УК-3)
49. Как в BI-системах реализуется управление доступом к данным для разных групп пользователей? (УК-1, УК-3)
50. Что такое метаданные в хранилище? Какие виды метаданных (бизнес-, технические, операционные) существуют и для чего они нужны? (УК-1, УК-3)

Раздел 6. Управление качеством, безопасность и мониторинг (вопросы 51–60)

51. Перечислите основные аспекты качества данных (точность, полнота, непротиворечивость, своевременность). Как они оцениваются? (УК-1, УК-3)
52. Какие методы используются для очистки данных (удаление дублей, заполнение пропусков, исправление форматов)? (УК-1, УК-3)
53. Что такое профилирование данных (data profiling)? Какие метрики собираются при профилировании? (УК-1, УК-3)

54. Как организовать управление качеством данных на этапе ETL (валидация, логирование ошибок, уведомления)? (УК-1, УК-3)
55. Какие меры безопасности применяются в хранилищах данных (шифрование, маскирование данных, управление доступом RBAC)? (УК-1, УК-3)
56. Что такое анонимизация и деидентификация данных? Когда они применяются? (УК-1, УК-3)
57. Как осуществляется мониторинг производительности хранилища (анализ планов выполнения, время ответа, загрузка CPU/IO)? (УК-1, УК-3)
58. Какие стратегии индексирования и партиционирования используются для ускорения запросов к большим таблицам? (УК-1, УК-3)
59. Как управлять версиями схемы данных в хранилище (миграции, обратная совместимость)? (УК-1, УК-3)
60. Каковы современные тенденции развития хранилищ данных (облачные решения, автоматизация, использование ИИ для управления данными)? (УК-1, УК-3)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Катасонов, Д. Н. Введение в коллекции хранения данных: учебное пособие / Д. Н. Катасонов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4965-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155866.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Темкин, И. О. Аппаратные средства хранения и обработки данных: технические средства хранения данных: учебное пособие / И. О. Темкин, И. В. Баранникова, И. С. Конов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-906953-33-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84401.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кумратова, А. М. Методы хранения и анализа данных: учебное пособие / А. М. Кумратова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1579-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119065.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Курчаева, Е. Е. Технология хранения продукции животноводства. Часть 2. Технология хранения мяса и мясопродуктов: учебное пособие / Е. Е. Курчаева. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора

Петра Первого, 2016. — 279 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72771.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Астапчук, В. А. Базы данных: проектирование и реализация: учебное пособие / В. А. Астапчук, Е. Н. Павенко, И. В. Эстрайх. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4917-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155559.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Левчук, Е. А. Технологии организации, хранения и обработки данных: учебное пособие / Е. А. Левчук. — Минск: Вышэйшая школа, 2007. — 240 с. — ISBN 978-985-06-1409-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24081.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Волк, В. К. Базы данных: учебник / В. К. Волк, В. Ю. Осеев, О. С. Черепанов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9729-2594-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154413.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Баенова, Г. М. Основы облачных технологий: учебное пособие для ТиПО / Г. М. Баенова. — Алматы, Саратов: EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2026. — 257 с. — ISBN 978-5-4488-3035-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161711.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

1. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы (лекции, рекомендованная литература).
2. Ознакомиться с заданием, требованиями и необходимым программным обеспечением.
3. Выполнить работу в соответствии с методическими указаниями (настройка среды, написание кода, тестирование, анализ результатов).
4. Зафиксировать промежуточные и итоговые результаты (скриншоты, логи, скринкасты, тестовые отчёты).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Операционная система семейства Windows / Linux / macOS (по выбору обучающегося);
- Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) или LibreOffice для оформления отчётов и документации;
- Интегрированные среды разработки (IDE): IntelliJ IDEA (Community Edition), PyCharm (Community Edition), Eclipse, Visual Studio Code;
- Интерпретаторы языков программирования: Python 3.x, Java (JDK), C/C++ (GCC/Clang) в зависимости от используемых инструментов тестирования;

- Системы контроля версий: Git, с использованием платформ GitHub, GitLab или Bitbucket;
- Фреймворки для модульного тестирования: JUnit (для Java), PyTest / unittest (для Python), TestNG;
- Инструменты автоматизации UI-тестирования: Selenium WebDriver, Selenium IDE;
- Средства тестирования API: Postman, REST-assured, SoapUI;
- Инструменты нагрузочного и стресс-тестирования: Apache JMeter, LoadRunner (ознакомительная версия);
- Системы непрерывной интеграции и доставки (CI/CD): Jenkins, GitLab CI (ознакомительные сценарии);
- Средства статического анализа кода: SonarQube, ESLint, Pylint;
- Баг-трекинговые системы: JIRA (ознакомительная версия или учебный доступ), Bugzilla, Redmine;
- Отладчики: встроенные отладчики IDE, GDB (для C/C++);
- Инструменты логирования и мониторинга: Log4j, Python logging;
- Средства для работы с базами данных: SQLite, DBBeaver (для проверки целостности данных).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы защиты персональных данных»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	30
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Основы защиты персональных данных» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по правовому, организационному и техническому обеспечению защиты персональных данных в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить нормативно-правовую базу РФ в области защиты персональных данных (152-ФЗ, подзаконные акты).
2. освоить классификацию персональных данных и требования к их обработке в зависимости от категории.
3. научиться разрабатывать организационно-распорядительные документы оператора персональных данных (политика, согласие, перечень мер).
4. получить навыки выбора и применения программно-аппаратных средств защиты персональных данных.
5. применять методы оценки рисков при обработке персональных данных и управления инцидентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Информационная безопасность
2. Правоведение

Последующие дисциплины:

1. Методы и средства криптографической защиты информации
2. Проектирование систем информационной безопасности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-5 Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности	Состав и классификацию нормативных правовых актов, нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности, а также требования к их применению.	Применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями законодательства.	Навыками применения нормативных правовых актов, нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности, методами анализа и интерпретации требований к защите информации.

ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности	Состав и классификацию источников научно-технической литературы, нормативных и методических документов в области профессиональной деятельности, а также методы их поиска, анализа и обобщения.	Осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности в соответствии с поставленными требованиями.	Навыками подбора, изучения и обобщения научно-технической литературы, нормативных и методических документов, методами анализа и систематизации информации для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	30
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	30
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	120
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	20
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	6
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 1. Анализ международного и Российского законодательства по вопросам обработки ПДн и обеспечения безопасности ПДн Тема 1.1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»	В первом разделе рассматривается Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»: его структура, основные понятия, цели и принципы обработки персональных данных. Анализируются права субъекта персональных данных и обязанности оператора. Раскрываются требования к обеспечению безопасности персональных данных при их обработке
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 2. Особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации Тема 2.1. Права субъекта персональных данных, обязанности оператора	Во втором разделе рассматриваются особенности обработки персональных данных на бумажных носителях. Анализируются права субъекта персональных данных (на доступ, уточнение, блокирование, уничтожение) и обязанности оператора по организации защиты неавтоматизированной обработки. Раскрываются требования к хранению и уничтожению документов, содержащих персональные данные
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 3. Состав мероприятий по приведению информационных систем и процессов обработки персональных данных в соответствие с требованиями законодательства о персональных данных Тема 3.1. Изучение Постановления Правительства РФ от 15.09.2008 № 687. Разработка Положения об обработке персональных данных сотрудников организации	В третьем разделе рассматривается Постановление Правительства РФ от 15.09.2008 № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации». Анализируется разработка Положения об обработке персональных данных сотрудников организации. Раскрываются мероприятия по приведению процессов обработки в соответствие с законодательством
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 4. Стадия предпроектного	В четвёртом разделе рассматривается Постановление Правительства РФ от

	обследования Тема 4.1. Изучение Постановление правительства РФ от 01.11.2012 г. № 1119	01.11.2012 г. № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». Анализируются цели, задачи и этапы предпроектного обследования информационной системы персональных данных. Раскрываются методы сбора и анализа исходных данных для проектирования системы защиты
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 5. Разработка модели угроз и модели нарушителя организации Тема 5.1. Составление перечня ПДн, перечня сотрудников, работающих с ПДн Тема 5.2. Описание ИСПДн Тема 5.3. Выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн	В пятом разделе рассматривается составление перечня персональных данных и перечня сотрудников, работающих с персональными данными. Анализируется описание информационной системы персональных данных (ИСПДн). Раскрываются методы выявления угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн. Изучается построение модели нарушителя (категории лиц, мотивация, способы действий)
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 6. Составление частного технического задания на разработку системы защиты персональных данных Тема 6.1. Стадия предпроектного обследования Тема 6.2. Составление перечня ПДн, перечня сотрудников, работающих с ПДн Тема 6.3. Описание ИСПДн. Выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн	В шестом разделе рассматривается стадия предпроектного обследования как основа для технического задания. Анализируется составление перечня персональных данных и перечня сотрудников, работающих с персональными данными. Раскрываются описание ИСПДн и выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке. Изучается структура и содержание частного технического задания на разработку системы защиты
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 7. Обоснование разработки системы защиты ПДн Тема 7.1. Обоснование разработки системы защиты	В седьмом разделе рассматривается обоснование необходимости разработки системы защиты персональных данных. Анализируются требования методических документов ФСТЭК и

	ПДн Тема 7.2. Требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности ПДн	ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных. Раскрываются критерии выбора средств защиты в зависимости от уровня защищённости ИСПДн
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 8. Четыре уровня защиты от угроз Тема 8.1. Требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности ПДн	В восьмом разделе рассматриваются требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных. Анализируются четыре уровня защищённости ИСПДн (1-4 классы) и соответствующие им требования к средствам защиты. Раскрываются критерии отнесения ИСПДн к определённому уровню
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 9. Защита информации по уровням Тема 9.1. Защита специальных персональных данных (национальная и расовая принадлежность, отношение к религии, состояние здоровья и личная жизнь)	В девятом разделе рассматриваются особенности защиты специальных персональных данных (национальная и расовая принадлежность, отношение к религии, состояние здоровья и личная жизнь). Анализируются дополнительные меры защиты для специальных категорий ПДн. Раскрываются ограничения и запреты на обработку специальных ПДн без согласия субъекта
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 10. Основные категории информации Тема 10.1. Защита биометрических данных (в том числе фотографии, отпечатки пальцев)	В десятом разделе рассматриваются особенности защиты биометрических персональных данных (фотографии, отпечатки пальцев, записи голоса, образцы почерка). Анализируются требования к согласию на обработку биометрических данных и условия их хранения. Раскрываются риски компрометации биометрических данных (неизменяемость биометрических характеристик)
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 11. Меры по обеспечению безопасности ПДн	В одиннадцатом разделе рассматриваются особенности защиты общедоступных персональных данных,

	Раздел 11.1. Защиту общедоступных данных, то есть тех, к которым полный и неограниченный доступ предоставлен самим человеком	то есть тех, к которым полный и неограниченный доступ предоставлен самим человеком. Анализируются меры по защите общедоступных данных от неправомерного распространения и использования. Раскрываются организационные и технические меры для обеспечения безопасности ПДн различных категорий
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 12. Международные нормы по защите персональных данных Тема 12.1. Это сборная группа, в которую включают все данные, не упомянутые в предыдущих трех пунктах	В двенадцатом разделе рассматриваются международные нормы и стандарты в области защиты персональных данных. Анализируется Общий регламент по защите данных (GDPR) Европейского Союза. Раскрываются требования к трансграничной передаче персональных данных и соглашения об адекватности. Изучаются сборная группа персональных данных, включающая все данные, не упомянутые в предыдущих категориях

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Анализ международного и Российского законодательства по вопросам обработки ПДн и обеспечения безопасности ПДн	Тема 1.1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»	2	Мультимедиалекция
Раздел 2. Особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации	Тема 2.1. Права субъекта персональных данных, обязанности оператора	2	Мультимедиалекция
Раздел 3. Состав мероприятий по приведению	Тема 3.1. Изучение Постановления Правительства РФ от	2	Мультимедиалекция

информационных систем и процессов обработки персональных данных в соответствии с требованиями законодательства о персональных данных	15.09.2008 № 687. Разработка Положения об обработке персональных данных сотрудников организации		
Раздел 4. Стадия предпроектного обследования	Тема 4.1. Изучение Постановление правительства РФ от 01.11.2012 г. № 1119	2	Мультимедиалекция
Раздел 5. Разработка модели угроз и модели нарушителя организации	Тема 5.1. Составление перечня ПДн, перечня сотрудников, работающих с ПДн Тема 5.2. Описание ИСПДн Тема 5.3. Выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн	2	Мультимедиалекция
Раздел 6. Составление частного технического задания на разработку системы защиты персональных данных	Тема 6.1. Стадия предпроектного обследования Тема 6.2. Составление перечня ПДн, перечня сотрудников, работающих с ПДн Тема 6.3. Описание ИСПДн. Выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн	2	Мультимедиалекция
Раздел 7. Обоснование разработки системы защиты ПДн	Тема 7.1. Обоснование разработки системы защиты ПДн Тема 7.2. Требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу	2	Мультимедиалекция

	и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности ПДн		
Раздел 8. Четыре уровня защиты от угроз	Тема 8.1. Требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности ПДн	2	Мультимедиалекция
Раздел 9. Защита информации по уровням	Тема 9.1. Защита специальных персональных данных (национальная и расовая принадлежность, отношение к религии, состояние здоровья и личная жизнь)	2	Мультимедиалекция
Раздел 10. Основные категории информации	Тема 10.1. Защита биометрических данных (в том числе фотографии, отпечатки пальцев).	4	Мультимедиалекция
Раздел 11. Меры по обеспечению безопасности ПДн	Раздел 11.1. Защиту общедоступных данных, то есть тех, к которым полный и неограниченный доступ предоставлен самим человеком	4	Мультимедиалекция
Раздел 12. Международные нормы по защите персональных данных	Тема 12.1. Это сборная группа, в которую включают все данные, не упомянутые в предыдущих трех пунктах	4	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Анализ международного и Российского законодательства по вопросам обработки ПДн и обеспечения безопасности ПДн	Тема 1.1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»	2	Выполнение проектов
Раздел 2. Особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации	Тема 2.1. Права субъекта персональных данных, обязанности оператора	2	Выполнение проектов
Раздел 3. Состав мероприятий по приведению информационных систем и процессов обработки персональных данных в соответствие с требованиями законодательства о персональных данных	Тема 3.1. Изучение Постановления Правительства РФ от 15.09.2008 № 687. Разработка Положения об обработке персональных данных сотрудников организации	2	Выполнение проектов
Раздел 4. Стадия предпроектного обследования	Тема 4.1. Изучение Постановления правительства РФ от 01.11.2012 г. № 1119	2	Выполнение проектов
Раздел 5. Разработка модели угроз и модели нарушителя организации	Тема 5.1. Составление перечня ПДн, перечня сотрудников, работающих с ПДн Тема 5.2. Описание ИСПДн Тема 5.3. Выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн	2	Выполнение проектов

Раздел 6. Составление частного технического задания на разработку системы защиты персональных данных	Тема 6.1. Стадия предпроектного обследования Тема 6.2. Составление перечня ПДн, перечня сотрудников, работающих с ПДн Тема 6.3. Описание ИСПДн. Выявление угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн	2	Выполнение проектов
Раздел 7. Обоснование разработки системы защиты ПДн	Тема 7.1. Обоснование разработки системы защиты ПДн Тема 7.2. Требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности ПДн	2	Выполнение проектов
Раздел 8. Четыре уровня защиты от угроз	Тема 8.1. Требования методических документов ФСТЭК и ФСБ России к составу и содержанию организационных и технических мер по обеспечению безопасности ПДн	2	Выполнение проектов
Раздел 9. Защита информации по уровням	Тема 9.1. Защита специальных персональных данных (национальная и расовая принадлежность, отношение к религии, состояние здоровья и личная жизнь)	2	Выполнение проектов
Раздел 10. Основные категории информации	Тема 10.1. Защита биометрических данных (в том числе	4	Выполнение проектов

	фотографии, отпечатки пальцев).		
Раздел 11. Меры по обеспечению безопасности ПДн	Раздел 11.1. Защиту общедоступных данных, то есть тех, к которым полный и неограниченный доступ предоставлен самим человеком	4	Выполнение проектов
Раздел 12. Международные нормы по защите персональных данных	Тема 12.1. Это сборная группа, в которую включают все данные, не упомянутые в предыдущих трех пунктах	4	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.4. лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Самостоятельно изучить и сравнить два нормативных акта: 152-ФЗ «О персональных данных» и GDPR (General Data Protection Regulation). Для	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8

каждого выделить: сферу действия, права субъекта, принципы обработки, требования к согласию, условия трансграничной передачи, ответственность и штрафы. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о сходствах и различиях законодательных подходов				
Самостоятельно изучить и сравнить три вида ответственности за нарушения в сфере ПДн: административную (КоАП РФ, ст. 13.11), уголовную (УК РФ, ст. 137) и гражданско-правовую (компенсация морального вреда). Для каждого вида выделить состав правонарушения, размер штрафов (для должностных лиц, юридических лиц), порядок привлечения и судебную практику. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о наиболее строгих санкциях для операторов ПДн	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Самостоятельно изучить и сравнить три этапа разработки системы защиты ПДн: предпроектное обследование, проектирование и внедрение. Для каждого этапа выделить цели, методы, результаты, сроки выполнения и необходимую документацию (акт обследования, технический проект, программа и методика испытаний). Результат оформить в виде	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8

сравнительной таблицы с последующими выводами о последовательности разработки системы защиты				
Самостоятельно изучить и сравнить три типа средств защиты для информационных систем персональных данных: средства антивирусной защиты (Kaspersky, Dr.Web), средства контроля доступа (SecretNet, «Аккорд») и средства криптографической защиты (КриптоПро, ViPNet). Для каждого типа выделить назначение, класс защищённости, сертификаты ФСТЭК/ФСБ, совместимость с ОС, стоимость и сложность внедрения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе СЗИ в зависимости от уровня защищённости ИСПДн (1-4 классы)	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Самостоятельно изучить и сравнить три группы организационных мер: кадровые (назначение ответственного, допуск, обучение), документационные (политика, согласия, регламенты) и контрольные (внутренний аудит, мониторинг, расследование инцидентов). Для каждой группы выделить перечень документов, периодичность выполнения, ответственных лиц и последствия невыполнения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8

необходимом минимуме организационных мер для малого предприятия				
Самостоятельно изучить и сравнить два типа систем: государственные информационные системы (ГИС) и коммерческие информационные системы персональных данных. Для каждого типа выделить нормативную базу (приказы ФСТЭК, постановления Правительства), требования к классу защищённости, необходимость лицензирования, порядок аттестации и ответственность за нарушения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о более строгих требованиях к ГИС и необходимости использования только сертифицированных средств защиты	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5 ОПК-8
Всего часов			120	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5 ОПК-8	6	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5, ОПК-8 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа	Устный опрос

		выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-5 ОПК-8			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 1. Анализ международного и Российского законодательства по вопросам обработки ПДн и обеспечения безопасности ПДн	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 2. Особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 3. Состав мероприятий по приведению информационных систем и процессов обработки персональных данных в соответствие с требованиями законодательства о персональных данных	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 4. Стадия предпроектного обследования	3	4	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 5. Разработка модели угроз и модели нарушителя организации	3	2	2	2	2		
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 6. Составление частного технического задания на разработку системы защиты персональных данных	3	2	2	2			

ОПК-5 ОПК-8	Раздел 7. Обоснование разработки системы защиты ПДн	3	2	2	2			
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 8. Четыре уровня защиты от угроз	3	2	2	2			
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 9. Защита информации по уровням	3	2	2	2			
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 10. Основные категории информации	3	2	2	2			
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 11. Меры по обеспечению безопасности ПДн	3	2	2	2			
ОПК-5 ОПК-8	Раздел 12. Международные нормы по защите персональных данных	3	2	2	2			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

Раздел 1. Анализ международного и Российского законодательства по вопросам обработки ПДн и обеспечения безопасности ПДн (вопросы 1–5)

1. Дайте определение персональных данных (ПДн) согласно Федеральному закону № 152-ФЗ. ОПК-5
2. Каковы цели и принципы обработки персональных данных по 152-ФЗ? ОПК-5
3. Какие категории персональных данных выделены в 152-ФЗ? ОПК-5
4. Что такое оператор персональных данных? Каковы его основные обязанности? ОПК-5
5. Что такое согласие на обработку персональных данных? Какие требования к нему предъявляются? ОПК-5

Раздел 2. Особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации (вопросы 6–9)

6. Что понимается под обработкой персональных данных без использования средств автоматизации? ОПК-5
7. Какими нормативными актами регулируется неавтоматизированная обработка ПДн? ОПК-5
8. Какие требования предъявляются к хранению бумажных носителей с ПДн? ОПК-5
9. Как осуществляется уничтожение персональных данных на бумажных носителях? ОПК-5

Раздел 3. Состав мероприятий по приведению информационных систем и процессов обработки персональных данных в соответствие с требованиями законодательства (вопросы 10–13)

10. Каковы основные мероприятия по приведению ИСПДн в соответствие с требованиями 152-ФЗ? ОПК-5
11. Что такое Положение об обработке персональных данных сотрудников организации? ОПК-8
12. Какие требования предъявляются к разработке Положения об обработке ПДн? ОПК-5
13. Каков порядок проведения обучения и инструктажа сотрудников по вопросам защиты ПДн? ОПК-8

Раздел 4. Стадия предпроектного обследования (вопросы 14–18)

14. Что такое предпроектное обследование информационной системы персональных данных? ОПК-5
15. Каковы цели и задачи предпроектного обследования ИСПДн? ОПК-5
16. Что такое Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119? ОПК-5
17. Как определяется уровень защищённости ИСПДн согласно Постановлению № 1119? ОПК-5
18. Что является результатом предпроектного обследования ИСПДн? ОПК-5

Раздел 5. Разработка модели угроз и модели нарушителя организации (вопросы 19–24)

19. Что такое модель угроз безопасности персональных данных? ОПК-5
20. Каков порядок составления перечня персональных данных, обрабатываемых в организации? ОПК-8
21. Что включает в себя описание информационной системы персональных данных (ИСПДн)? ОПК-5
22. Что такое модель нарушителя? Какие категории нарушителей выделяют? ОПК-5
23. Чем отличается внутренний нарушитель от внешнего? ОПК-5
24. Как учитываются каналы утечки информации при разработке модели угроз? ОПК-5

Раздел 6. Составление частного технического задания на разработку системы защиты персональных данных (вопросы 25–28)

25. Что такое частное техническое задание (ЧТЗ) на разработку системы защиты ПДн? ОПК-5
26. Какие разделы включает частное техническое задание? ОПК-8
27. Какие исходные данные необходимы для составления ЧТЗ? ОПК-5
28. Как согласовывается и утверждается частное техническое задание? ОПК-5

Раздел 7. Обоснование разработки системы защиты ПДн (вопросы 29–32)

29. Зачем необходимо обоснование разработки системы защиты персональных данных? ОПК-5
30. Какие факторы учитываются при обосновании необходимости разработки СЗПДн? ОПК-8

- 31. Что такое требования методических документов ФСТЭК России к составу мер защиты ПДн? ОПК-5
- 32. Каковы последствия отсутствия системы защиты ПДн для оператора? ОПК-5

Раздел 8. Четыре уровня защиты от угроз (вопросы 33–37)

- 33. Какие четыре уровня защищённости ИСПДн установлены Постановлением № 1119? ОПК-5
- 34. Чем отличается 1-й уровень защищённости от 4-го? ОПК-5
- 35. Какие факторы определяют отнесение ИСПДн к 1-му уровню защищённости? ОПК-8
- 36. Какие требования к средствам защиты предъявляются для 1-го и 2-го уровней защищённости? ОПК-5
- 37. Какие требования к средствам защиты предъявляются для 3-го и 4-го уровней защищённости? ОПК-5

Раздел 9. Защита информации по уровням (вопросы 38–41)

- 38. Какие особенности защиты специальных персональных данных? ОПК-5
- 39. Какие дополнительные меры защиты требуются для специальных категорий ПДн? ОПК-8
- 40. В каких случаях допускается обработка специальных персональных данных без согласия субъекта? ОПК-5
- 41. Какая ответственность предусмотрена за разглашение специальных персональных данных? ОПК-5

Раздел 10. Основные категории информации (вопросы 42–46)

- 42. Что такое биометрические персональные данные? Приведите примеры. ОПК-5
- 43. Какие требования предъявляются к обработке биометрических данных? ОПК-5
- 44. Каков порядок получения согласия на обработку биометрических данных? ОПК-8
- 45. Какие риски связаны с компрометацией биометрических данных? ОПК-8
- 46. Как осуществляется хранение и уничтожение биометрических данных? ОПК-5

Раздел 11. Меры по обеспечению безопасности ПДн (вопросы 47–52)

- 47. Что такое общедоступные персональные данные? Приведите примеры. ОПК-5
- 48. Какие меры защиты применяются к общедоступным персональным данным? ОПК-5
- 49. Какие риски существуют при распространении общедоступных ПДн? ОПК-8
- 50. Какие категории персональных данных относятся к «иным»? ОПК-5
- 51. Какие меры защиты применяются к «иным» категориям персональных данных? ОПК-8
- 52. Какой объём мер защиты является минимальным для оператора ПДн? ОПК-5

Раздел 12. Международные нормы по защите персональных данных (вопросы 53–60)

- 53. Что такое GDPR? Каковы его основные принципы? ОПК-8
- 54. На какие категории субъектов и операторов распространяется действие GDPR? ОПК-8

55. Каковы права субъекта персональных данных по GDPR (право на забвение, право на переносимость данных)? ОПК-8
56. Какие требования GDPR к трансграничной передаче персональных данных? ОПК-5
57. Каковы размеры штрафов за нарушение GDPR? ОПК-8
58. Чем отличается подход к защите ПДн в России (152-ФЗ) от подхода в Европе (GDPR)? ОПК-8
59. Что такое Конвенция Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных? ОПК-8
60. Каковы перспективы гармонизации российского и международного законодательства в области защиты ПДн? ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Информационная безопасность и правовые основы защиты персональных данных : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Платенкин, А. В. Селезнев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2648-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141049.html>
2. Защита персональных данных : учебное пособие для СПО / О. М. Голембиовская, М. Ю. Рытов, Ю. Ю. Громов [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1753-3, 978-5-4497-2662-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135612.html>
3. Защита персональных данных : учебное пособие / О. М. Голембиовская, М. Ю. Рытов, Ю. Ю. Громов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-2644-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135611.html>
4. Макаров, А. М. Организация защиты персональных данных : лабораторный практикум / А. М. Макаров, И. В. Калиберда, К. О. Бондаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62971.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Защита персональных данных в организации : монография / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, Т. Р. Гайнулин. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 124 с. — ISBN 5-89838-382-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6993.html>
2. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах : лабораторный практикум / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83198.html>
3. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах : учебное пособие / В. И. Петренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66023.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Программно-аппаратные средства защиты информации»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ	8 з.ед.
Всего часов	280 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	64
лабораторные занятия	64
практические занятия	-
Самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Ахмадов А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Программно-аппаратные средства защиты информации» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмадов А.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по применению программных, аппаратных и программно-аппаратных средств защиты информации для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности защищаемой информации в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить классификацию угроз безопасности информации и модели нарушителя;
2. освоить методы шифрования, электронной подписи и хэширования (ГОСТ, AES, RSA);
3. научиться выявлять каналы утечки (ПЭМИН, акустический, виброакустический) и выбирать средства защиты;
4. получить навыки работы с криптопровайдерами (ViPNet, КриптоПро), сканерами и нелинейными локаторами;
5. применять организационные и технические меры защиты информации на объектах информатизации;
6. оценивать остаточные риски и обосновывать выбор средств криптографической и технической защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Деловые коммуникации
2. Информационная безопасность

Последующие дисциплины:

1. Методы и средства криптографической защиты информации
2. Техническая защита информации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-10 Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению	Состав и классификацию мер по обеспечению информационной безопасности, механизмы формирования политики информационной безопасности и управления	Принимать участие в разработке политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по защите информации, управлять процессом их реализации на	Навыками формирования политики информационной безопасности, организации и сопровождения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управления процессом их реализации на объекте защиты.

информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты	процессом реализации их на объекте защиты.	объекте защиты.	
ПКР-1 Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты	Состав и классификацию мер по реализации политики информационной безопасности, методы комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности объекта защиты.	Участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты.	Навыками участия в реализации политики информационной безопасности, применения комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности объекта защиты.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	288
Занятия лекционного типа	64
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	64
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	160
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	56
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-10 ПКР-1	Раздел 1. Основы построения программно-аппаратных средств защиты информации Тема 1.1. Классификация средств защиты информации (СЗИ) Тема 1.2. Модели политики безопасности Тема 1.3. Основные угрозы и способы их нейтрализации	В первом разделе дисциплины рассматривается классификация средств защиты информации по назначению, исполнению и уровню защиты. Анализируются модели политики безопасности: дискреционная, мандатная и ролевая. Раскрываются основные угрозы (несанкционированный доступ, перехват, вредоносное ПО) и способы их нейтрализации программно-аппаратными методами.
ОПК-10 ПКР-1	Раздел 2. Аппаратные средства защиты информации Тема 2.1. Средства идентификации и аутентификации Тема 2.2. Средства контроля доступа и блокировки Тема 2.3. Аппаратные средства криптографической защиты Тема 2.4. Средства защиты от утечки по техническим каналам	Во втором разделе рассматриваются средства идентификации и аутентификации: парольные системы, биометрические устройства, смарт-карты и электронные ключи. Анализируются аппаратные межсетевые экраны, средства доверенной загрузки (TPM), криптопроцессоры и генераторы случайных чисел. Раскрываются средства защиты от утечки по техническим каналам: фильтры ПЭМИН, генераторы шума, экранированные шкафы.

ОПК-10	Раздел 3. Программные средства защиты информации Тема 3.1. Средства антивирусной защиты Тема 3.2. Средства контроля и ограничения доступа Тема 3.3. Средства мониторинга и аудита Тема 3.4. Средства криптографической защиты (программные)	В третьем разделе рассматриваются средства антивирусной защиты (сигнатурный анализ, поведенческие анализаторы, песочницы). Анализируются системы контроля доступа в ОС, средства съёмных носителей и контейнеры шифрования. Раскрываются SIEM-системы, IDS/IPS, криптопровайдеры, программная ЭП и VPN-клиенты.
ПКР-1	Раздел 4. Комплексные программно-аппаратные системы Тема 4.1. Сертифицированные СЗИ для государственных информационных систем Тема 4.2. Системы защиты персональных данных (ПДн) Тема 4.3. Средства защиты объектов критической информационной инфраструктуры (КИИ) Тема 4.4. Интеграция ПАСЗИ в единую систему защиты информации (СЗИ)	В четвёртом разделе рассматриваются сертифицированные СЗИ для государственных информационных систем («Соболь», «Аккорд», ViPNet Coordinator). Анализируются системы защиты персональных данных и объектов критической информационной инфраструктуры (КИИ). Раскрываются принципы интеграции ПАСЗИ в единую систему защиты информации с централизованным управлением.
ОПК-10	Раздел 5. Эксплуатация и оценка эффективности ПАСЗИ Тема 5.1. Установка и настройка программно-аппаратных средств Тема 5.2. Мониторинг работоспособности и обновление Тема 5.3. Оценка эффективности защитных мер	В пятом разделе рассматриваются установка, настройка и безопасное конфигурирование программно-аппаратных средств. Анализируются мониторинг работоспособности, обновление сигнатур и ключей, контроль целостности. Раскрываются методы оценки эффективности (тестирование на проникновение, анализ остаточных рисков), а также вопросы документирования и сертификации средств защиты.

	Тема 5.4. Документирование и сертификация	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Основы построения программно-аппаратных средств защиты информации	Тема 1.1. Классификация средств защиты информации (СЗИ) Тема 1.2. Модели политики безопасности Тема 1.3. Основные угрозы и способы их нейтрализации	6	Мультимедиа лекция
Раздел 2. Аппаратные средства защиты информации	Тема 2.1. Средства идентификации и аутентификации Тема 2.2. Средства контроля доступа и блокировки Тема 2.3. Аппаратные средства криптографической защиты Тема 2.4. Средства защиты от утечки по техническим каналам	6	Мультимедиа лекция
Раздел 3. Программные средства защиты информации	Тема 3.1. Средства антивирусной защиты Тема 3.2. Средства контроля и ограничения доступа Тема 3.3. Средства мониторинга и аудита Тема 3.4. Средства криптографической защиты (программные)	6	Мультимедиа лекция
6 семестр			
Раздел 4. Комплексные программно-аппаратные системы	Тема 4.1. Сертифицированные СЗИ для государственных	6	Мультимедиа лекция

	информационных систем Тема 4.2. Системы защиты персональных данных (ПДн) Тема 4.3. Средства защиты объектов критической информационной инфраструктуры Тема 4.4. Интеграция ПАСЗИ в единую систему защиты информации (СЗИ)		
Раздел 5. Эксплуатация и оценка эффективности ПАСЗИ	Тема 5.1. Установка и настройка программно-аппаратных средств Тема 5.2. Мониторинг работоспособности и обновление Тема 5.3. Оценка эффективности защитных мер Тема 5.4. Документирование и сертификация	6	Мультимедиа лекция
ВСЕГО ЧАСОВ		64	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Основы построения программно-аппаратных средств защиты информации	Тема 1.1. Классификация средств защиты информации (СЗИ) Тема 1.2. Модели политики безопасности Тема 1.3. Основные угрозы и способы их	10	Выполнение проектов

	нейтрализации		
Раздел 2. Аппаратные средства защиты информации	Тема 2.1. Средства идентификации и аутентификации Тема 2.2. Средства контроля доступа и блокировки Тема 2.3. Аппаратные средства криптографической защиты Тема 2.4. Средства защиты от утечки по техническим каналам	12	Выполнение проектов
Раздел 3. Программные средства защиты информации	Тема 3.1. Средства антивирусной защиты Тема 3.2. Средства контроля и ограничения доступа Тема 3.3. Средства мониторинга и аудита Тема 3.4. Средства криптографической защиты (программные)	12	
6 семестр			
Раздел 4. Комплексные программно-аппаратные системы	Тема 4.1. Сертифицированные СЗИ для государственных информационных систем Тема 4.2. Системы защиты персональных данных (ПДн) Тема 4.3. Средства защиты объектов критической информационной инфраструктуры Тема 4.4. Интеграция ПАСЗИ в единую систему защиты информации (СЗИ)	16	Выполнение проектов
Раздел 5. Эксплуатация	Тема 5.1. Установка и настройка программно-	18	Выполнение проектов

оценка эффективности ПАСЗИ	аппаратных средств Тема 5.2. Мониторинг работоспособности и обновление Тема 5.3. Оценка эффективности защитных мер Тема 5.4. Документирование и сертификация		
ВСЕГО ЧАСОВ		64	

5.4. лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ аппаратных, программных и программно-аппаратных средств защиты информации. Самостоятельно изучить и сравнить три типа СЗИ: аппаратные (электронные ключи RuToken, биометрические сканеры), программные (антивирусы, криптопровайдеры) и программно-аппаратные (ViPNet Coordinator, «Соболь»,	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-10

ТРМ). Для каждого типа выделить принцип работы, основные функции, преимущества и недостатки, область применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о целесообразности выбора в зависимости от класса защищаемой информации.				
Анализ моделей политики безопасности на примере реальных ОС. Самостоятельно изучить и сравнить реализацию дискреционной (Windows NTFS ACL), мандатной (SELinux в Linux) и ролевой (RBAC в Windows Server) моделей доступа. Для каждой модели описать механизм работы, пример настройки, уровень защищённости и ограничения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с выводами о применимости каждой модели для различных типов информационных систем.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПКР-1
Обзор сертифицированных средств защиты для государственных информационных систем. Самостоятельно изучить перечень сертифицированных ФСТЭК России средств защиты информации (не менее пяти наименований: «Аккорд», «Соболь», ViPNet Coordinator, «Континент», SecretNet). Для каждого средства указать назначение, класс защищённости, сертификат, область применения (ГИС, АСУ ТП, КИИ) и основные функциональные возможности. Результат оформить в виде справочной таблицы с выводами о	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-10

соответствии требованиям законодательства.				
Расчёт эффективности средств защиты от утечки по техническим каналам. Самостоятельно изучить методики оценки эффективности фильтров ПЭМИН и генераторов шума. Выполнить расчёт требуемого затухания экрана для серверной комнаты с учётом заданной частоты (120 МГц) и расстояния до контролируемой зоны. Сравнить не менее двух моделей генераторов шума («Шум», «Соната») по критериям: диапазон частот, эффективность, стоимость. Результат оформить в виде расчётно-пояснительной записки с выводами о выборе оптимального средства.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПКР-1
Проектирование комплексной системы ПАСЗИ для малого предприятия. Самостоятельно разработать проект системы программно-аппаратной защиты информации для малого предприятия (на выбор: офис, магазин, медицинский центр). Проект должен включать: модель угроз, перечень выбранных средств защиты (не менее трёх: аутентификация, антивирус, межсетевой экран), схему развёртывания, бюджетное обоснование и оценку остаточных рисков. Результат оформить в виде пояснительной записки (3-5 страниц) и презентации на 5-7 слайдов.	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-10
Сравнительный анализ средств антивирусной защиты для корпоративной сети. Самостоятельно изучить и сравнить три антивирусных решения для предприятий:	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ПКР-1

Kaspersky Endpoint Security, Dr.Web Enterprise Security, ESET PROTECT. Для каждого средства выделить механизмы обнаружения (сигнатурный, эвристический, поведенческий), поддержку песочницы, возможности централизованного управления и стоимость лицензирования. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о выборе оптимального решения для организации с 100 рабочими станциями.				
Анализ уязвимостей биометрических систем аутентификации. Самостоятельно изучить три типа биометрических сканеров: сканер отпечатков пальцев (ёмкостный), сканер радужной оболочки глаза, система распознавания лица (2D/3D). Для каждого типа выявить основные уязвимости (подделка биометрических образцов, ложный допуск/отказ, атаки на базы шаблонов), методы их минимизации и степень защищённости. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с выводами о целесообразности применения в системах с различными требованиями безопасности.	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-10
Оценка эффективности аппаратных модулей доверенной загрузки (TPM). Самостоятельно изучить возможности TPM версий 1.2 и 2.0. Выполнить анализ функций: генерация и хранение ключей, удалённая аттестация, измерение целостности системы (PCR), защита от атак на BIOS/UEFI. Сравнить реализации TPM на	Выполнение проектов	Устный опрос	14	ПКР-1

платформах Intel (PTT) и AMD (fTPM). Оценить достаточность TPM для соответствия требованиям к защищённым информационным системам. Результат оформить в виде аналитического отчёта с выводами о необходимости применения TPM для аттестованных объектов информатизации.				
Всего часов			160	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-10 ПКР-1	5,6	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций ОПК-10

ОПК-10, ПКР-1 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с	Устный опрос

		требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее	Устный опрос

		чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-10								
ОПК-10, ПКР-1	Раздел 1. Основы построения программно-аппаратных средств защиты информации	3	2	2	2	2		
ОПК-10,	Раздел 2. Аппаратные	3	2	2	2	2		

ПКР-1	средства защиты информации							
ОПК-10, ПКР-1	Раздел 3. Программные средства защиты информации	3	2	2	2	2		
ОПК-10, ПКР-1	Раздел 4. Комплексные программно-аппаратные системы	3	4	2	2	2		
ОПК-10, ПКР-1	Раздел 5. Эксплуатация и оценка эффективности ПАСЗИ	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3. Вопросы к зачету:

Раздел 1. Основы построения программно-аппаратных средств защиты информации (вопросы 1–15)

1. Дайте определение программно-аппаратных средств защиты информации (ПАСЗИ). Чем они отличаются от чисто программных и чисто аппаратных средств? ОПК-10, ПКР-1
2. Перечислите основные классификации средств защиты информации по назначению. ОПК-10, ПКР-1
3. Перечислите основные классификации средств защиты информации по исполнению. ОПК-10, ПКР-1
4. Перечислите основные классификации средств защиты информации по уровню защиты. ОПК-10, ПКР-1
5. Что такое модель угроз? Какие виды угроз информации нейтрализуются с помощью ПАСЗИ? ОПК-10, ПКР-1
6. Назовите основные свойства защищаемой информации (триада CIA). ОПК-10, ПКР-1
7. Какое из свойств защищаемой информации (конфиденциальность, целостность, доступность) обеспечивается преимущественно аппаратными средствами? ОПК-10, ПКР-1
8. Что такое политика безопасности организации? Как ПАСЗИ реализуют политику разграничения доступа? ОПК-10, ПКР-1
9. Какие нормативно-правовые акты регулируют применение ПАСЗИ в государственных информационных системах? ОПК-10, ПКР-1
10. Что такое сертификация средств защиты информации? Какие органы выдают сертификаты в РФ? ОПК-10, ПКР-1
11. Назовите основные этапы аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности. ОПК-10, ПКР-1

12. Каковы последствия применения несертифицированных ПАСЗИ для организации, обрабатывающей персональные данные? ОПК-10, ПКР-1
13. Что такое «доверенная среда»? Какие ПАСЗИ используются для её построения? ОПК-10, ПКР-1
14. Чем отличается дискреционная модель доступа от мандатной? ОПК-10, ПКР-1
15. Что такое ролевая модель доступа (RBAC)? Приведите пример реализации в ОС. ОПК-10, ПКР-1

Раздел 2. Аппаратные средства защиты информации (вопросы 16–35)

16. Перечислите основные типы аппаратных средств идентификации и аутентификации. ОПК-10, ПКР-1
17. В чём преимущества биометрических сканеров перед паролльными системами? ОПК-10, ПКР-1
18. В чём недостатки биометрических сканеров по сравнению с паролльными системами? ОПК-10, ПКР-1
19. Сравните ёмкостный и оптический сканеры отпечатков пальцев. Какой устойчивее к муляжам? ОПК-10, ПКР-1
20. Что такое смарт-карты? Для каких задач они применяются? ОПК-10, ПКР-1
21. Что такое электронные ключи (RuToken, eToken, JaCarta)? Для каких задач они применяются? ОПК-10, ПКР-1
22. Каков принцип работы аппаратного генератора случайных чисел (АГСЧ)? ОПК-10, ПКР-1
23. Почему программные генераторы случайных чисел менее надёжны, чем аппаратные? ОПК-10, ПКР-1
24. Что такое TPM (Trusted Platform Module)? ОПК-10, ПКР-1
25. Какие версии TPM существуют и чем они отличаются? ОПК-10, ПКР-1
26. Как TPM обеспечивает доверенную загрузку системы? ОПК-10, ПКР-1
27. Что такое PCR-регистры в TPM? ОПК-10, ПКР-1
28. Назовите аппаратные межсетевые экраны российского производства. ОПК-10, ПКР-1
29. Назовите аппаратные криптошлюзы российского производства. ОПК-10, ПКР-1
30. Что такое ПЭМИН? Какие аппаратные средства защиты от утечки по ПЭМИН вы знаете? ОПК-10, ПКР-1
31. Чем отличаются активные генераторы шума от пассивных экранов? ОПК-10, ПКР-1
32. Каков принцип работы фильтра ПЭМИН? Для чего используются ферритовые кольца на кабелях? ОПК-10, ПКР-1
33. Назовите аппаратные подавители акустических закладок («Шум», «Соната»). Как они работают? ОПК-10, ПКР-1
34. Что такое экранированное помещение (клетка Фарадея)? Для каких объектов оно необходимо? ОПК-10, ПКР-1
35. Что такое аппаратный криптопроцессор? Для чего он используется? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 3. Программные средства защиты информации (вопросы 36–60)

36. Перечислите основные классы программных средств защиты информации. ОПК-10, ПКР-1

37. Какие методы обнаружения вредоносного ПО используются в антивирусах? ОПК-10, ПКР-1
38. Чем отличается поведенческий анализ от сигнатурного? ОПК-10, ПКР-1
39. Какой метод (поведенческий или сигнатурный) эффективнее против zero-day угроз? ОПК-10, ПКР-1
40. Что такое «песочница» (sandbox) в антивирусе? Приведите примеры решений с песочницей. ОПК-10, ПКР-1
41. Назовите российские антивирусные решения, сертифицированные ФСТЭК России. ОПК-10, ПКР-1
42. Что такое криптопровайдер? Приведите примеры российских криптопровайдеров. ОПК-10, ПКР-1
43. Какие функции выполняет КриптоПро CSP? С какими алгоритмами он работает? ОПК-10, ПКР-1
44. Что такое VPN-клиент? Какие протоколы защищённого канала поддерживаются в российских VPN-решениях? ОПК-10, ПКР-1
45. Как работают программные контейнеры шифрования (VeraCrypt, BitLocker)? ОПК-10, ПКР-1
46. Что такое DLP-системы? Какие каналы утечки контролируют DLP-агенты? ОПК-10, ПКР-1
47. Назовите российские DLP-системы (InfoWatch, Solar Dozor). Каковы их возможности? ОПК-10, ПКР-1
48. Что такое SIEM-системы? Для чего применяется корреляция событий? ОПК-10, ПКР-1
49. Какие существуют средства контроля съёмных носителей (Device Control)? ОПК-10, ПКР-1
50. Что такое IDS и IPS? ОПК-10, ПКР-1
51. В чём разница между системой обнаружения вторжений (IDS) и системой предотвращения вторжений (IPS)? ОПК-10, ПКР-1
52. Как выбрать программный антивирус для корпоративной сети на 200 ПК? Какие критерии важны? ОПК-10, ПКР-1
53. Что такое программный межсетевой экран (фаервол)? ОПК-10, ПКР-1
54. Какие существуют средства защиты веб-приложений (WAF)? ОПК-10, ПКР-1
55. Что такое средства мониторинга и аудита действий пользователей? ОПК-10, ПКР-1
56. Какие программные средства используются для резервного копирования с защитой данных? ОПК-10, ПКР-1
57. Какие этапы включает установка и настройка ПАСЗИ? ОПК-10, ПКР-1
58. Что такое безопасное конфигурирование (hardening) ОС и СЗИ? Перечислите основные меры. ОПК-10, ПКР-1
59. Как оценить эффективность работы антивирусной защиты (доля заблокированных угроз, ложные срабатывания)? ОПК-10, ПКР-1
60. Что такое тестирование на проникновение (pentest) с учётом установленных ПАСЗИ? Как оно проводится? ОПК-10, ПКР-1

7.3.4 Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Основы программно-аппаратной защиты информации (вопросы 1–18)

1. Дайте определение программно-аппаратных средств защиты информации (ПАСЗИ). Чем они отличаются от чисто программных и чисто аппаратных средств? ОПК-10, ПКР-1
2. Перечислите основные классификации средств защиты информации по назначению. ОПК-10, ПКР-1
3. Перечислите основные классификации средств защиты информации по исполнению. ОПК-10, ПКР-1
4. Перечислите основные классификации средств защиты информации по уровню защиты. ОПК-10, ПКР-1
5. Что такое модель угроз? Какие виды угроз информации нейтрализуются с помощью ПАСЗИ? ОПК-10, ПКР-1
6. Назовите основные свойства защищаемой информации (триада CIA). ОПК-10, ПКР-1
7. Какое из свойств защищаемой информации (конфиденциальность, целостность, доступность) обеспечивается преимущественно аппаратными средствами? ОПК-10, ПКР-1
8. Что такое политика безопасности организации? ОПК-10, ПКР-1
9. Как ПАСЗИ реализуют политику разграничения доступа? ОПК-10, ПКР-1
10. Какие нормативно-правовые акты регулируют применение ПАСЗИ в государственных информационных системах? ОПК-10, ПКР-1
11. Что такое сертификация средств защиты информации? ОПК-10, ПКР-1
12. Какие органы выдают сертификаты на средства защиты информации в РФ? ОПК-10, ПКР-1
13. Назовите основные этапы аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности. ОПК-10, ПКР-1
14. Каковы последствия применения несертифицированных ПАСЗИ для организации, обрабатывающей персональные данные? ОПК-10, ПКР-1
15. Что такое «доверенная среда»? ОПК-10, ПКР-1
16. Какие ПАСЗИ используются для построения доверенной среды? ОПК-10, ПКР-1
17. Чем отличается дискреционная модель доступа от мандатной? ОПК-10, ПКР-1
18. Что такое ролевая модель доступа (RBAC)? Приведите пример реализации в ОС. ОПК-10, ПКР-1

Раздел 2. Аппаратные средства защиты информации (вопросы 19–36)

19. Перечислите основные типы аппаратных средств идентификации и аутентификации. ОПК-10, ПКР-1
20. В чём преимущества биометрических сканеров перед парольными системами? ОПК-10, ПКР-1
21. В чём недостатки биометрических сканеров по сравнению с парольными системами? ОПК-10, ПКР-1
22. Сравните ёмкостный и оптический сканеры отпечатков пальцев. Какой устойчивее к муляжам? ОПК-10, ПКР-1
23. Что такое смарт-карты? Для каких задач они применяются? ОПК-10, ПКР-1

24. Что такое электронные ключи (RuToken, eToken, JaCarta)? Для каких задач они применяются? ОПК-10, ПКР-1
25. Каков принцип работы аппаратного генератора случайных чисел (АГСЧ)? ОПК-10, ПКР-1
26. Почему программные генераторы случайных чисел менее надёжны, чем аппаратные? ОПК-10, ПКР-1
27. Что такое ТРМ (Trusted Platform Module)? ОПК-10, ПКР-1
28. Какие версии ТРМ существуют и чем они отличаются? ОПК-10, ПКР-1
29. Как ТРМ обеспечивает доверенную загрузку системы? ОПК-10, ПКР-1
30. Что такое РСР-регистры в ТРМ? ОПК-10, ПКР-1
31. Назовите аппаратные межсетевые экраны российского производства. ОПК-10, ПКР-1
32. Назовите аппаратные криптошлюзы российского производства. ОПК-10, ПКР-1
33. Что такое ПЭМИН? ОПК-10, ПКР-1
34. Какие аппаратные средства защиты от утечки по ПЭМИН вы знаете? ОПК-10, ПКР-1
35. Чем отличаются активные генераторы шума от пассивных экранов? ОПК-10, ПКР-1
36. Каков принцип работы фильтра ПЭМИН? Для чего используются ферритовые кольца на кабелях? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 2. Аппаратные средства защиты информации (продолжение, вопросы 37–45)

37. Назовите аппаратные подавители акустических закладок («Шум», «Соната»). Как они работают? ОПК-10, ПКР-1
38. Что такое экранированное помещение (клетка Фарадея)? ОПК-10, ПКР-1
39. Для каких объектов необходимо экранированное помещение? ОПК-10, ПКР-1
40. Какие аппаратные средства защиты применяются для ноутбуков? ОПК-10, ПКР-1
41. Какие аппаратные средства защиты применяются для мобильных устройств? ОПК-10, ПКР-1
42. Как выбрать аппаратное средство аутентификации для системы с высокими требованиями к безопасности? ОПК-10, ПКР-1
43. Что такое аппаратный криптопроцессор? Для чего он используется? ОПК-10, ПКР-1
44. Какие существуют аппаратные средства контроля доступа (электронные замки, турникеты)? ОПК-10, ПКР-1
45. Как интегрируются аппаратные средства контроля доступа с системами управления доступом (АСУД)? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 3. Программные средства защиты информации (вопросы 46–63)

46. Перечислите основные классы программных средств защиты информации. ОПК-10, ПКР-1
47. Какие методы обнаружения вредоносного ПО используются в антивирусах? ОПК-10, ПКР-1
48. Чем отличается поведенческий анализ от сигнатурного? ОПК-10, ПКР-1
49. Какой метод (поведенческий или сигнатурный) эффективнее против zero-day угроз? ОПК-10, ПКР-1
50. Что такое «песочница» (sandbox) в антивирусе? ОПК-10, ПКР-1
51. Приведите примеры антивирусных решений с песочницей. ОПК-10, ПКР-1

52. Назовите российские антивирусные решения, сертифицированные ФСТЭК России. ОПК-10, ПКР-1
53. Что такое криптопровайдер? ОПК-10, ПКР-1
54. Приведите примеры российских криптопровайдеров. ОПК-10, ПКР-19
55. Какие функции выполняет КриптоПро CSP? ОПК-10, ПКР-1
56. С какими алгоритмами работает КриптоПро CSP? ОПК-10, ПКР-1
57. Что такое VPN-клиент? ОПК-9
58. Какие протоколы защищённого канала поддерживаются в российских VPN-решениях? ОПК-10, ПКР-1
59. Как работают программные контейнеры шифрования (VeraCrypt, BitLocker)? ОПК-10, ПКР-1
60. Что такое DLP-системы? Какие каналы утечки контролируют DLP-агенты? ОПК-10, ПКР-1
61. Назовите российские DLP-системы (InfoWatch, Solar Dozor). Каковы их возможности? ОПК-10, ПКР-1
62. Что такое SIEM-системы? Для чего применяется корреляция событий? ОПК-10, ПКР-1
63. Какие существуют средства контроля съёмных носителей (Device Control)? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 3. Программные средства защиты информации (продолжение, вопросы 64–70)

64. Что такое IDS и IPS? ОПК-10, ПКР-1
65. В чём разница между системой обнаружения вторжений (IDS) и системой предотвращения вторжений (IPS)? ОПК-10, ПКР-1
66. Как выбрать программный антивирус для корпоративной сети на 200 ПК? Какие критерии важны? ОПК-10, ПКР-1
67. Что такое программный межсетевой экран (фаервол)? ОПК-10, ПКР-1
68. Какие существуют средства защиты веб-приложений (WAF)? ОПК-10, ПКР-1
69. Что такое средства мониторинга и аудита действий пользователей? ОПК-10, ПКР-1
70. Какие программные средства используются для резервного копирования с защитой данных? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 4. Комплексные программно-аппаратные системы (вопросы 71–80)

71. Что такое сертифицированный программно-аппаратный комплекс (ПАК)? Приведите примеры. ОПК-10, ПКР-1
72. Какие задачи решает ПАК «Соболь»? ОПК-10, ПКР-1
73. Для каких классов информационных систем предназначен ПАК «Соболь»? ОПК-9
74. Опишите функционал ПАК «Аккорд». ОПК-10, ПКР-1
75. Чем ПАК «Аккорд» отличается от ПАК «Соболь»? ОПК-10, ПКР-1
76. Что такое ViPNet Coordinator? Как он обеспечивает защищённый канал связи? ОПК-10, ПКР-1
77. Назовите российские межсетевые экраны уровня криптошлюзов (UserGate, «Континент»). ОПК-10, ПКР-1
78. Что такое SecretNet? Какие функции контроля доступа и целостности он реализует? ОПК-10, ПКР-1

79. Как защищаются объекты критической информационной инфраструктуры (КИИ)? ОПК-10, ПКР-1
80. Назовите ПАК для защиты АСУ ТП. В чём их специфика? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 4. Комплексные программно-аппаратные системы (продолжение, вопросы 81–85)

81. Что такое система защиты персональных данных? ОПК-10, ПКР-1
82. Какие классы защищённости персональных данных существуют? ОПК-10, ПКР-1
83. Как выбрать ПАСЗИ для государственной информационной системы 2 класса защищённости? ОПК-10, ПКР-1
84. Что такое единая система защиты информации (СЗИ)? ОПК-10, ПКР-1
85. Как интегрируются разные ПАСЗИ в единый контур защиты? ОПК-10, ПКР-1

Раздел 5. Эксплуатация и оценка эффективности ПАСЗИ (вопросы 86–90)

86. Какие этапы включает установка и настройка ПАСЗИ? Какие требования к среде функционирования? ОПК-10, ПКР-1
87. Что такое безопасное конфигурирование (hardening) ОС и СЗИ? Перечислите основные меры. ОПК-10, ПКР-1
88. Как осуществляется мониторинг работоспособности ПАСЗИ? Какие метрики контролируются? ОПК-10, ПКР-1
89. Как оценить эффективность работы антивирусной защиты (доля заблокированных угроз, ложные срабатывания)? ОПК-10, ПКР-1
90. Что такое тестирование на проникновение (pentest) с учётом установленных ПАСЗИ? Как оно проводится? ОПК-10, ПКР-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие / С. А. Зырянов, М. А. Кувшинов, И. А. Огнев, И. В. Никрошкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4905-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155427.html>
2. Лабораторный практикум по дисциплине Программно-аппаратные средства защиты информации / составители И. А. Денисов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61529.html>

3. Программно-аппаратные средства защиты информации. В 3 частях. Ч.3 : учебное пособие / В. А. Гриднев, Ю. А. Губсков, А. С. Дерябин, А. В. Яковлев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2795-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145338.html>
4. Солонская, О. И. Средства защиты информации : учебное пособие для СПО / О. И. Солонская. — Саратов : Профобразование, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1504-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125578.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Программно-аппаратные средства защиты информационных систем : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, О. Г. Иванова, К. В. Стародубов, А. А. Кадыков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-8265-1737-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85968.html>
2. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: аппаратные и программные средства защиты информации : учебное пособие / В. Н. Костин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 21 с. — ISBN 978-5-906953-22-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98199.html>
3. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110329.html> (дата обращения: 01.06.2026).

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	129
Промежуточная аттестация	
Зачет	-
Экзамен	экзамен

Эльмурзаева М.Э., Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;
- получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;
- развитие навыка работы со служебными программами;
- рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;
- выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Математический анализ
2. Алгебра
3. Геометрия
4. Дискретная математика

Последующие дисциплины:

1. Разработка ПО
2. Данные и инфраструктура
3. Искусственный интеллект и анализ данных
4. Информационная безопасность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Архитектуру аппаратных средств вычислительной техники и современных ЭВМ. Основы теории информации и методы ее кодирования. Базовые принципы информационной	Проектировать простейшие схемы защиты и применять базовые средства технической защиты. Администрировать операционные системы (Windows, Linux) на уровне пользователя и базового системного	Навыками безопасной работы в интернете и защиты персональных данных. Базовыми навыками программирования (например, на Python) для автоматизации решения задач безопасности. Инструментами резервного копирования и
ОПК-1 Способен оценивать роль информации,			

информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства.	безопасности: конфиденциальность, целостность и доступность данных. Архитектуру глобальных и локальных компьютерных сетей, модель OSI. стек протоколов TCP/I. Базовые угрозы безопасности (вредоносное ПО, фишинг, атаки типа «отказ в обслуживании») и уязвимости цифровых ресурсов.	администратора. Использовать основные инструменты для анализа сетевого трафика (например, Wireshark) и сканирования сети. Выявлять потенциальные каналы утечки ценных сведений и обнаруживать вредоносные программы. Работать со средствами криптографической защиты информации (шифрование, электронная подпись).	восстановления данных. Навыками оформления типовой документации по защите информации (внутренние инструкции).

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	129
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1 ОПК-1	Раздел 1. Основные понятия теории информации Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	Первый раздел дисциплины «Основные понятия теории информации» охватывает ключевые аспекты и термины, которые лежат в основе этой области. Вот краткое содержание основных понятий: 1. Информация: Это мера неопределенности или неожиданности, связанная с событиями или данными. Информация может быть количественно измерена. 2. Энтропия: Показатель неопределенности в источнике информации. Чем выше энтропия, тем больше информации содержит источник. Она определяется как среднее значение информации, получаемой от каждого возможного сообщения. 3. Кодирование: Процесс представления информации в определенном формате, который позволяет ее эффективно передавать и хранить. Кодирование может быть как линейным (например, двоичный код), так и более сложным (например, сжатие данных). 4. Передача информации: Процесс передачи закодированной информации от отправителя к получателю через канал связи. Важно учитывать шум и искажение, которые могут возникнуть во время передачи. 5. Канал связи: Средство, через которое передается информация. Каналы могут быть различных типов (например, проводные, беспроводные) и имеют свои характеристики, такие как пропускная способность и уровень шумов. 6. Избыточность: Часть информации, которая не является необходимой для понимания сообщения, но помогает уменьшить вероятность ошибок при передаче. 7. Модели источников информации. Математические модели, описывающие поведение источников информации, включая стохастические модели и модели с фиксированными вероятностями.

		8. Теорема Шеннона: Основополагающая теорема, которая формулирует пределы передачи информации через каналы связи и определяет максимальную скорость передачи без ошибок. Эти понятия образуют основу теории информации и помогают понять как информация создается, передается и обрабатывается в различных системах.
УК-1 ОПК-1	Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	Второй раздел дисциплины «Основы логики и логические основы компьютера» охватывает ключевые концепции логики, которые лежат в основе работы компьютерных систем и программирования. Вот краткое содержание основных понятий: 1. Логика: Научная дисциплина, изучающая правила правильного мышления и рассуждений. В компьютерных науках логика используется для формализации и анализа алгоритмов и программ. 2. Выражения и операции: Логические выражения состоят из переменных и логических операций. (например, И, ИЛИ, НЕ). Эти операции позволяют формировать сложные логические конструкции). 3. Булева алгебра: Математическая структура, которая используется для работы с логическими переменными, принимающими значения истинности (истина или ложь). Основные операции булевой алгебры включают конъюнкцию (AND). Дизъюнкцию (OR) и отрицание (NOT). 4. Логические схемы: Графические представления логических выражений, которые используются для проектирования цифровых схем. Логические элементы (например, AND, OR, NOT) соединяются для выполнения определенных функций. 5. Истинные таблицы: Таблицы, которые показывают все возможные значения входных переменных и соответствующие значения выходных переменных для логических выражений. 6. Программирование на основе логики: Подход к программированию, основанный на использовании логических выражений и правил для создания программ. Примеры включают

		языки программирования, такие как Prolog. 7. Алгоритмы и логика: Алгоритмы представляют собой последовательности шагов для решения задач, и их построение часто основывается на логических рассуждениях. 8. Логические ошибки: Ошибки в программах или системах, возникающие из-за неверного применения логических операций или неправильного построения алгоритмов. Эти основы логики являются критически важными для понимания работы компьютеров, разработки программного обеспечения и решения задач в области информатики.
УК-1 ОПК-1	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	Третий раздел дисциплины «Технические средства реализации информационных процессов» охватывает различные аспекты аппаратного обеспечения и технологий, которые используются для обработки, хранения и передачи информации. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Аппаратное обеспечение (Hardware): Включает физические компоненты компьютеров и других устройств, такие как процессоры, материнские платы, оперативная память, жесткие диски и периферийные устройства. 2. Процессоры: Центральные процессоры (ЦП) выполняют вычисления и обрабатывают данные. Архитектура процессоров, тактовая частота и количество ядер влияют на производительность системы. 3. Память: Различают оперативную память (RAM), которая временно хранит данные и программы в процессе работы, и постоянные запоминающие устройства (например, RAID.NAS). 5. Сетевые технологии: Охватывают средства передачи данных, включая локальные сети (LAN), глобальные сети (WAN) и интернет. Рассматриваются протоколы связи и оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы). 6. Ввод и вывод информации: Устройства ввода(клавиатуры, мыши, сканеры) и вывода (мониторы, принтеры) позволяют взаимодействовать с компьютером получать результаты обработки данных. 7. Интерфейсы: Стандарты и протоколы, которые обеспечивают взаимодействие

		между различными компонентами системы и устройствами. Примеры включают USB, HDMI, Ethernet. 8. Системы охлаждения и питания: Обеспечивают стабильную работу компонентов за счет управления температурой и электропитанием. 9. Технологии виртуализации: Позволяют создавать виртуальные машины и среды, что увеличивает эффективность использования ресурсов и упрощает управление системами. 10. Безопасность данных: Рассматриваются методы защиты информации, включая шифрование, антивирусные решения и средство контроля доступа. Этот раздел помогает понять, как технические средства поддерживают информационные процессы в различных сферах, от бизнеса до науки и образования.
УК-1 ОПК-1	Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	Четвертый раздел дисциплины «Программные средства реализации информационных процессов» охватывает различные аспекты программного обеспечения, которое используется для обработки, хранения и передачи информации. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Типы программного обеспечения: Системное ПО: Операционные системы (Windows, Linux, macOS) и системные утилиты, которые управляют аппаратными ресурсами и обеспечивают платформу для работы прикладного ПО. Прикладное ПО: Программы, предназначенные для выполнения конкретных задач (например, текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы). 2. Языки программирования: Рассматриваются различные языки (C++, Java, Python и др.), их особенности и области применения. Языки используются для разработки программного обеспечения и скриптов. 3. Базы данных: Системы управления базами данных (СУБД) (например, MySQL, PostgreSQL, Oracle) позволяют хранить, организовывать и управлять данными. Описываются модели данных и язык SQL. 4. Интерфейсы программирования приложений (API): Наборы правил и протоколов, которые позволяют различным программам взаимодействовать друг с другом. API упрощают интеграцию и расширение функциональности

		приложений. 5.Веб-технологии: Рассматриваются технологии разработки веб-приложений, такие как HTML, CSS, JavaScript, а также серверные технологии (например, Node.js, PHP) и фреймворки (React, Angular). 6. Системы управления проектами: Программные инструменты для планирования, мониторинга и управления проектами (например, Jira, Trello), которые помогают организовать рабочие процессы и команды. 7. Методы разработки ПО: Описываются подходы к разработке программного обеспечения, такие как Agile, Scrum и DevOps, которые способствуют более эффективному управлению проектами и улучшению качества продукта. 8. Безопасность программного обеспечения: Рассматриваются методы защиты программных систем от угроз и уязвимостей, включая обновления, патчи и антивирусные решения. 9. Облачные технологии: Использование облачных платформ (например, AWS, Azure) для хранения данных и запуска приложений. Облачные решения обеспечивают гибкость и масштабируемость. 10. Инструменты для анализа данных: Программные средства для обработки и анализа больших объемов данных (Big Data), включая инструменты для визуализации и машинного обучения. Этот раздел помогает понять, как программные средства поддерживают информационные процессы в различных сферах, от бизнеса до науки и образования, а также их важность для эффективного управления данными и автоматизации процессов.
УК-1 ОПК-1	Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы моделирования	Пятый раздел дисциплины «Модели решения функциональных и вычислительных задач» охватывает различные подходы и методы, используемые для формализации и решения задач в области вычислений функционального анализа. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Определение моделей: Модель представляет собой абстракцию, которая описывает систему или процесс с целью их анализа и понимания. Модели могут быть математическими, графическими или программными. 2. Функциональные модели: Эти модели

		описывают функциональные зависимости между входными и выходными данными системы. Примеры включают функциональные диаграммы, блок-схемы и модели на основе уравнений. 3. Вычислительные модели: Эти модели фокусируются на алгоритмах и методах, используемых для решения задач. Включают модели вычислений, такие как машины Тьюринга, конечные автоматы и стековые машины. 4. Математические модели: Используются для формализации задач с помощью математических уравнений и неравенств. Математическое моделирование позволяет анализировать системы и предсказывать их поведение. 5. Алгоритмические модели: Описывают последовательность шагов, необходимых для решения задачи. Включают такие концепции, как сложность алгоритмов, эффективность и оптимизация. 6. Системный подход: Рассматривает задачи в контексте целостной системы, где акцент делается на взаимодействии компонентов и их влияния на общую производительность системы. 7. Модели принятия решений: Описывают процессы выбора оптимального решения из множества альтернатив. Включают методы, такие как деревья решений, матрицы решений и многокритериальный анализ. 8. Симуляционные модели: Используются для имитации работы систем в реальном времени, что позволяет исследовать их поведение при различных условиях. Применяются в бизнесе, инженерии и науке. 9. Применение моделей: Модели используются в различных областях, включая экономику, инженерию, биологию, социологию, для решения практических задач и оптимизации процессов. 10. Взаимосвязь моделей: Модели могут быть взаимосвязаны и комбинированы для более комплексного анализа задач. Например, математическая модель может быть использована в рамках алгоритмической модели для решения вычислительной задачи. Этот раздел помогает понять, как

		различные модели могут быть использованы для формализации и решения функциональных и вычислительных задач, что является ключевым аспектом в разработке эффективных решений в различных областях.
УК-1 ОПК-1	Раздел 6. Алгоритмизация и программирование Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	Шестой раздел дисциплины «Алгоритмизация программирование»- это фундамент информатики, изучающий процесс создания пошаговых инструкций для компьютера. Он охватывает логику решения задач и ее перевод на машинный язык. Базовые темы раздела включают следующие блоки: 1. Основы алгоритмизации • Понятие алгоритма: это четкий набор инструкций, приводящий к решению задачи за конечное время. • Свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость. • Способы записи: словесный, псевдокод и блок-схемы (наглядное графическое представление) • Базовые конструкции: Линейная: действия выполняются последовательно одно за другим Ветвление: выбор дальнейших действий на основе заданного условия (операторы if/else) Цикл: многократное повторение блока кода, пока условие истинно (циклы for, while)/ 2. Основы программирования • Языки программирования: формальные языки для передачи команд компьютеру. Делятся на низкоуровневые (машинные) и высокоуровневые (человеко-читаемые, например, Python, C++, Java). • Данные и переменные: способы хранения информации в памяти компьютера (числа, строки, логические типы). • Структуры данных: способы организации данных для эффективной обработки: массивы, списки, стеки и графы. • Базовые алгоритмы: алгоритмы поиска (например, бинарный) и сортировки (пузырьком, вставками) 3. Этапы решения задач на компьютере • Постановка задачи: определение цели и набора входных данных.

		• Разработка алгоритма: построение логики решения. • Написание кода: перевод алгоритма на язык программирования. • Отладка и тестирование: поиск и исправление логических и синтаксических ошибок. Более углубленное изучение обычно переходит в Объектно-Ориентированное Программирование (ООП), где логика строится на взаимодействии классов и объектов.
УК-1 ОПК-1	Раздел 7. Технологии программирования Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	Седьмой раздел дисциплины «Технологии программирования» изучает методы, инструменты и стандарты для создания надежного программного обеспечения. Он охватывает весь путь от идеи до готового продукта. Основные подразделы: • Жизненный цикл ПО: Стадии создания продукта, включающие планирование, анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование, внедрение и поддержку. • Методологии и парадигмы: Способы организации кода (структурное, модульное, объектно-ориентированное и функциональное программирование). • Модели разработки: Организация процесса создания (каскадная, итеративная, спиральная) и современные гибкие методологии (Agile, Scrum). • Инструментарий: Системы контроля версий (например, Git), среды разработки (IDE) и средства автоматизации тестирования. • Тестирование и отладка: Методы поиска и устранения программных ошибок для обеспечения надежности. • CASE- технологии: Использование программных средств для автоматизации анализа и проектирования систем.
УК-1 ОПК-1	Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных	Восьмой раздел дисциплины «Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации» посвящен сетям ЭВМ и методам защиты данных. Локальные сети (ЛВС) объединяют компьютеры в пределах одного здания или организации. Они делятся по топологии (звезда, шина, кольцо) и обеспечивают быстрый обмен файлами и совместное

	сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита	использование устройств. Глобальные сети(WAN) связывают компьютеры и локальные сети по всему миру (например, Интернет) через масштабные линии связи. Методы защиты информации: • Аппаратные и программные: межсетевые экраны (брандмауэры) для фильтрации трафика, антивирусные программы, системы шифрования данных. • Организационные и административные: Пропускной режим, регламент доступа, парольная политика, резервное копирование. • Идентификация и аутентификация: Проверка прав доступа пользователей с помощью паролей, токенов и биометрии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия теории информации	Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование	2	Мультимедиалекция

	графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере		
Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	2	Мультимедиалекция
Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	2	Мультимедиалекция
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	2	Мультимедиалекция
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы	2	Мультимедиалекция

	моделирования		
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	2	Мультимедиалекция
Раздел 7. Технологии программирования	Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	2	Мультимедиалекция
Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита.	3	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия теории информации	Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	4	Выполнение практических заданий по тематике
Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	4	Выполнение практических заданий по тематике
Раздел 3. Технические	Тема 3.1. Этапы развития	4	Выполнение

средства реализации информационных процессов	вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера		практических заданий по тематике
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	4	Выполнение практических заданий по тематике
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы моделирования	4	Выполнение практических заданий по тематике
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	4	Выполнение практических заданий по тематике
Раздел 7. Технологии программирования	Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные	4	Выполнение практических заданий по тематике

	принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере		
Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита.	6	Выполнение практических заданий по тематике
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции

	й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР			(й)
Архитектура и основные компоненты современных ЭВМ	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Системы счисления и основы компьютерной арифметики	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Компьютерные сети и технологии передачи данных	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Информационная безопасность и защита данных	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Облачные технологии и распределенные вычисления.	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Базы данных и системы управления базами данных (СУБД)	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Искусственный интеллект и машинное обучение (AI/ML)	Ср	Устный опрос	16	УК-1 ОПК-1
Технологии разработки и алгоритмизация	Ср	Устный опрос	17	УК-1 ОПК-1
Всего часов	Ср		129	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1 ОПК-1	1	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Знание теории и владение технологиями	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Логика и проектная деятельность	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но	Устный опрос

		имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Информационная культура	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Информатика» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-1 ОПК-1			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1 ОПК-1	Раздел 1. Основные понятия теории информации	3	2	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	3	2	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	3	2	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	3	4	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	3	2	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	3	2	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 7. Технологии программирования	3	2	2	2	2		
УК-1 ОПК-1	Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	3	2	2	2	2		
7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)								
7.3.3 Вопросы к экзамену:								
1.	Понятие информатики. Основные направления информатики-	УК-1; ОПК-1.						
2.	Что такое информация? Основные свойства информации -	УК-1; ОПК-1.						
3.	Понятие количества информации. Привести пример-	УК-1; ОПК-1.						
4.	Понятие и классификация систем счисления-	УК-1; ОПК-1.						
5.	Понятие информации. Единицы измерения информации-	УК-1; ОПК-1.						

6. Классификация программного обеспечения- УК-1; ОПК-1.
7. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры- УК-1; ОПК-1.
8. Назначение системного программного обеспечения. Примеры- УК-1; ОПК-1.
9. Назначение и функции операционных систем- УК-1; ОПК-1.
10. Понятие и классификация операционных систем- УК-1; ОПК-1.
11. Назначение и функции текстовых редакторов- УК-1; ОПК-1.
12. Назначение и функции табличных процессоров- УК-1; ОПК-1.
13. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД)- УК-1; ОПК-1.
14. Понятие алгоритма и его свойства- УК-1; ОПК-1.
15. Способы описания алгоритмов. Привести пример- УК-1; ОПК-1.
16. Базовые алгоритмические структуры- УК-1; ОПК-1.
17. Классификация типов данных. Простые типы данных - УК-1; ОПК-1.
18. Классификация типов данных. Структурные типы данных- УК-1; ОПК-1.
19. Системы классификации информации. Иерархическая система- УК-1; ОПК-1.
20. Понятие компьютерной сети. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей- УК-1; ОПК-1.
21. Понятие сетевой топологии. Примеры базовых сетевых топологий- УК-1; ОПК-1.
22. Глобальная сеть Интернет. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет- УК-1; ОПК-1.
23. Понятие и возможности локальной сети- УК-1; ОПК-1.
24. Сетевые топологии шина, кольцо, звезда. Достоинства и недостатки- УК-1; ОПК-1.
25. Понятие модели и моделирования- УК-1; ОПК-1.
26. Понятие и этапы моделирования- УК-1; ОПК-1.
27. Основные понятия математических и логических основ информатики- УК-1; ОПК-1.
28. Логические связки и приоритеты выполнения логических операций- УК-1; ОПК-1.
29. Понятия материальной и информационной модели- УК-1; ОПК-1.
30. Определить значение переменной X после выполнения фрагмента программы:

$Y=15;$

$X=2;$

$X=X*Y-3;$

$Y=X+Y;$

$X=Y-X;$

$X = X - Y$; - УК-1; ОПК-1.

31. Как представляется число 42510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $42510 + 1101112 * 112 = ?2$

32. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$X = 2 * X + 1$$

$$Y = 3 * Y + X$$

$$X = X + 5$$

$$Y = Y - X$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=2$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

33. Как представляется число 7258 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $7258 + 1101112 / 510 = ?10$

34. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$Y = 2 * Y - X$$

$$X = 3 * X - 1$$

$$Y = Y - X$$

$$X = X + 5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

35. Как представляется число 111012 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $111012 + 1101112 * 1110 = ?8$

36. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$Y = Y - X$$

$$X = 3 * X - Y$$

$$Y = Y - X + 1$$

$$X = X + 5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

37. Как представляется число 1110112 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1110112 + 1101112 + 1010 = ?16$

38. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$X = X + 2 * Y$$

$$Y = X - Y$$

$$X = X2 - X$$

$$Y=Y2+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=2$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

39. Как представляется число 29510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29510 + 1101112 * 112 = ?$ 8- УК-1; ОПК-1.

40. Составить блок-схему. Даны два числа a и b . Если оба числа четные найти их сумму $S=a+b$, в противном случае найти их разность $S=a-b$ и вывести S . Известно, что $a=44$ и $b=56$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

41. Как представляется число 37510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $37510 + 110112 = ?$ 16- УК-1; ОПК-1.

42. Составить блок-схему. Даны два числа a и b . Если оба числа четные найти сумму $S=a+b+1$, в противном случае найти разность $S=a-b-1$ и вывести S . Известно, что $a=53$ и $b=22$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

43. Как представляется число 11110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $11110 + 11112 = ?$ 16- УК-1; ОПК-1.

44. Составить блок-схему. Даны два числа X и Y . Если оба числа больше нуля, то отнять от большего числа меньшее число (например, $S=X-Y$), в противном случае найти $S=X+Y+100$ и вывести S . Известно, что $X= -23$ и $Y= 12$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

45. Как представляется число 20110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $20110 + 1100112 = ?$ 10- УК-1; ОПК-1.

46. Составить блок-схему. Дано три числа x , y и z . Вычислить сумму только положительных чисел из трех данных. Например, изначально сумма $S=0$ и если $x>0$, то $S=S+x$, если $y>0$, то $S=S+y$ и т.д.

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $x = 3$, $y = -2$ и $z = 9$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

47. Как представляется число 29110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29110 + 768 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

48. Составить блок-схему алгоритма, если известны X :

Если $X \geq 0$, то $Y=3-X*1$,

Если $X < 0$, то $Y= 5+2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X= 2$ и $X = -2$. Описать ход решения - УК-1; ОПК-1.

49. Как представляется число 2658 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $2658 + 1768 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

50. Составить блок-схему. Дано три числа X , Y и Z . Вычислить разность только положительных чисел из трех данных. Например, изначально сумма $S=0$ и если $X>0$, $Y=0$ и $Z>0$, то $S=X+Z$. Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $X= 0$, $Y= 8$ и $Z= 12$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

51. Как представляется число 1768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1768 + 110112 = ?$ 8- УК-1; ОПК-1.

52. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

a=31

b=a MOD 5

c=a\10- УК-1; ОПК-1.

53. Как представляется число 4768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $4768 + AB16 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

54. Составить блок-схему. Заданы три числа X, Y, Z. Вычислить произведение P только отрицательных чисел из трех данных, если известно, что X=7, Y= -6, Z= -7. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

55. Как представляется число A516 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $A516 + AB16 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

56. Определите значение целочисленных переменных a, b и c после выполнения фрагмента программы:

a=20

b=7

c=a

a=a\b

b=a*b

a=b\ a

c=c +b- УК-1; ОПК-1.

57. Как представляется число F116 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $F116 + 1F16 = ?$ 16- УК-1; ОПК-1.

58. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы

x=10

y=25

t=x

x=y MOD x

y=t*2- УК-1; ОПК-1.

59. Как представляется число 7258 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $7258 + 1101112 + 1110 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

60. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

$x=20$

$y=10$

$x=x \setminus y$

$y=x*y$

$x=y \setminus x$ - УК-1; ОПК-1.

61. Как представляется число 111012 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $111012 + 1101112 + 10110 = ?$ 8- УК-1; ОПК-1.

62. Классификация типов данных. Простые типы данных- УК-1; ОПК-1.

63. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y :

$X = X^2$

$Y = Y^2$

$X = X + 1$

$Y = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=2$. Описать ход решения - УК-1; ОПК-1.

64. Как представляется число 29510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29510 + 1111112 / 112 = ?$ 8- УК-1; ОПК-1.

65. Составить блок-схему алгоритма, если известны N , S и K :

$S=0$

$K=N$

Если $K>1$, то $S = S+K$ и $K=K-1$

В ином случае вывести S

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $N=4$. Описать ход решения - УК-1; ОПК-1.

66. Как представляется число 37510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $37510 + 6818 = ?$ 16- УК-1; ОПК-1.

67. Составить блок-схему алгоритма, если известны N , S и K :

$S=0$

$K=N$

Если $K>2$, то $S = S+K$ и $K=K-2$,

В ином случае вывести S

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $N=7$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

68. Как представляется число 20110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $20110 + 1100112 = ?$ 10- УК-1; ОПК-1.

69. Составить блок-схему алгоритма, если известны A, B и C:

Если $A=B$, то $A = B+C$,

Иначе если $B>C$, то $B=C+B$,

Иначе $C=A+B$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести A, B и C при определённых значениях исходных данных $A=7$, $B=8$ и $C=5$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

70. Как представляется число 11110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $11110 + 11112 = ?$ 16- УК-1; ОПК-1.

71. Составить блок-схему алгоритма, если известны A, B и C:

Если $A=B$, то $A = B+A$,

Иначе если $B < C$, то $B=C+B$,

Иначе $C=A+C$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести A, B и C при определённых значениях исходных данных $A=7$, $B=8$ и $C=9$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

72. Как представляется число 29110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29110 + 768 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

73. Составить блок-схему алгоритма, если известны N:

Если $N>0$, то N-Положительное,

Если $N < 0$, то N-Отрицательное,

Иначе $N=0$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести каким является число N при определённых значениях исходных данных $N=15$ и $N = -9$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

74. Как представляется число 2658 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $2658 + 1768 = ?$ 2- УК-1; ОПК-1.

75. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:

Если $X>0$, то $Y=2*X$,

Если $X \leq 0$, то $Y = -2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X = -6$ и $X = 7$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

76. Как представляется число 1768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1768 + 110112 = ?$ - УК-1; ОПК-1.

77. Составить блок-схему алгоритма:

Вы хотите купить напиток из автомата, куда нужно бросать монеты в зависимости от цены выбранного напитка. Ваша задача состоит в составлении блок-схемы, где вы вводите монеты и если вы передумали, то возвращаете монеты, в ином случае вводите достаточное количество монет и выбираете напиток для вывода- УК-1; ОПК-1.

78. Как представляется число 4768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $4768 + AB16 = ?$ - УК-1; ОПК-1.

79. Составить блок-схему алгоритма:

Вы должны показать последовательность действий алгоритма пополнения счета через терминал максимально близко к реальным действиям, начиная с выбора оператора, набора номера, ввода денег и заканчивая выводом чека. Следует подумать над условием, если я передумаю пополнять счет выбранного оператора или номера- УК-1; ОПК-1.

80. Как представляется число A516 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $A516 + AB16 = ?$ - УК-1; ОПК-1.

81. Составить блок-схему алгоритма, если известно N:

$N = 1 \dots 7$,

Каждое число равно дню недели, например, если $N=1$, то это Понедельник, а если $N=3$, то Среда.

Если $N < 1$ или $N > 7$, то это Не день недели!

Показать, как работает алгоритм со всеми днями недели и если выбранное число не является днем недели- УК-1; ОПК-1.

82. Как представляется число F116 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $F116 + 1F16 = ?$ - УК-1; ОПК-1.

83. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+1$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=3$, $Y=5$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

84. Как представляется число 1110112 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1110112 + 1101112 = ?$ - УК-1; ОПК-1.

85. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+2$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=5$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

86. Определить значение переменной X после выполнения фрагмента программы:

$Y=15;$

$X=2;$

$X=X*Y-3;$

$Y=X+Y;$

$X=Y-X;$

$X=X-Y$ - УК-1; ОПК-1.

87. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+1$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=7$, $Y=7$. Описать ход решения - УК-1; ОПК-1.

88. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

$a=31$

$b=a \text{ MOD } 5$

$c=a \setminus 10$ - УК-1; ОПК-1.

89. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:

Если $X > 0$, то $Y=3*X-1$,

Если $X \leq 0$, то $Y = 5-2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X = -5$ и $X = 3$. Описать ход решения- УК-1; ОПК-1.

90. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы

$x=10$

$y=25$

$t=x$

$x=y \text{ MOD } x$

$y=t*2$ - УК-1; ОПК-1.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106617.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса / Алексеев А.П. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 82 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71876.html>
2. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1: учебное пособие / Сальникова Н.А.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9061-7287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11321.html>

8.3 Периодические издания

1. Метелица Н.Т. Основы информатики: учебное пособие / Метелица Н.Т., Орлова Е.В. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 113 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9751.html>.
2. Федосеев С.В. Современные проблемы прикладной информатики: учебное пособие / Федосеев С.В.. — Москва: Евразийский открытый институт, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-374-00524-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10830.html>.
3. Балашова С.А. Математика и информатика: учебное пособие / Балашова С.А., Лазанюк И.В. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2009. — 192 с. — ISBN

978-5-209-03050-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11401.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).

2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Организации и технологии защиты информации (по отрасли в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026

Дадаева М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Информационная безопасность», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 01.03.01 Информационная безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г. протокол №4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права, формирование теоретических знаний и практических навыков по организации деятельности будущих специалистов как полноценных членов гражданского общества и правового государства, формирование и развитие их правовой и профессиональной культуры, способности к активному самостоятельному творческому поиску и анализу юридической информации для принятия профессиональных решений на правовой основе. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как Конституционное право, административное, финансовое и уголовное. Из частно - правовых отраслей освещаются уголовное, гражданское, семейное и трудовое право.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями,	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - формировать гражданскую

	способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.		позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели	- проектирование решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	- формулировать перечень взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10 УК-2	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10 УК-2	Тема 2. Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10 УК-2	Тема 3. Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-10 УК-2	Тема 4. Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10 УК-2	Тема 5. Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10 УК-2	Тема 6. Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

УК-10 УК-2	Тема 7. Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-10 УК-2	Тема 8. Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Основы экологического права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Основы международного права	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	11	УК-10 УК-2
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2
Тема 8. Основы международного	работа с конспектом лекции, повторная работа	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-2

права	над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов			
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	3	промежуточный
УК-2	3	промежуточный
УК-10	3	промежуточный
УК-2	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-10 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы конституционного, гражданского, семейного, административного права РФ; - систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - правовые основы разработки и реализации проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять цели и задачи проекта с учетом требований законодательства; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- правового анализа нормативных документов; - применения правовых норм при разработке учебных и профессиональных проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции и предотвращать их;	) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	2. групповое задание 3. реферат 4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; - навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация

Компетенция – УК-10.1Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестового задания

Тема: Основы теории о государстве и праве

1. Какая теория объясняет происхождение государства следующим образом - государство возникло в результате завоеваний, порабощения одних племен другими:

- Теологическая теория происхождения государства
- Насильственная теория происхождения государства
- Патриархальная теория происхождения государства
- Договорная теория происхождения государства

2.Что мы понимаем под функциями государства:

- совокупность характерных черт государства
- способы и порядок организации власти в государстве
- основные направления деятельности государства
- основные методы управления в государстве

1. _____ особая политико-публичная организация общества, обладающая своей территорией, суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения государственной казной, устанавливающая общеобязательные правила поведения (право).

(Государство)

2.Тема: Основы конституционного права РФ

Основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом или общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и организации государства соответствующей страны _____

(Конституция)

3.Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:

- трудовое право
- гражданское право
- административное право
- конституционное право

4.По Конституции РФ судьи Конституционного суда назначаются

- Президентом по представлению Верховного суда
- Советом Федерации по представлению Президента

-Государственной думой по представлению Президента

-Государственной думой по представлению Председателя Верховного суд

3.Тема: Основы административного права

1.Административное право – это

-совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между обществом, личностью и государством

- совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения исполнительно-распорядительных органов государственного управления с гражданами, государственными и негосударственными организациями

-совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения и связанные с ними и личные неимущественные отношения.

-совокупность правовых норм регулирующая трудовые отношения работников и работодателем в процессе наемного труда

2.Что из перечисленного не относится к мерам административного взыскания:

-штраф

-лишение специального права

-исправительные работы

- выговор

3.За административные проступки, совершенные на территории РФ, иностранные граждане несут ответственность

- на общих основаниях с гражданами РФ

-не несут ответственности

-несут ответственность по законодательству своего государства

-несут ответственность по специальному международному нормативно-правовому акту

РФ

1.Совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения исполнительно-распорядительных органов государственного управления с гражданами, государственными и негосударственными организациями и внутри-аппаратные управленческие отношения-

(административное право)

Тема: Основы гражданского права РФ

1.Нормами гражданского права не регулируется:

- наследственное право

- обязательственное право

- защита чести, достоинства и деловой репутации

- дисциплинарная ответственность работника

2.Объектами гражданского права являются:

- некоммерческие организации
- учредительный орган
- юридические лица
- материальные и нематериальные блага

3.Объекты гражданских правоотношений _____

(материальные блага: движимое и недвижимое имущество; деньги; ценные бумаги; имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности.

нематериальные блага: честь, жизнь и здоровье, деловая репутация, авторское право и др.)

Тема: Основы уголовного права РФ

1. Целью наказания по УК РФ является:

- исправления лица, совершившего правонарушение
- прекращения лицом преступной деятельности
- моральное унижение лица совершившего преступление
- физическое унижение лица совершившего преступление

2. На какие виды преступлений не распространяется срок давности

- особо тяжкие преступления
- преступления против женщин и подростков
- преступления против государства
- преступления против мира и безопасности человечества

Уголовное право-_____

(это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяния, назначением наказания и применением мер уголовно-правового характера)

Тема: Основы семейного права РФ

1.Определите, что из указанного является общим имуществом супругов:

- подарки, полученные одним из них
- нажитые во время брака вещи индивидуального и общего пользования
- имущество, наследованное одним из них
- мебель, приобретенная до регистрации брака одним из супругов

2.Что такое брачный договор

- соглашение лиц, вступающих в брак и определяющее имущественные права и обязанности супругов
- соглашение супругов, определяющих личные права и обязанности
- документ, заменяющий брачное свидетельство

-договор о разделе имущества после развода

Семейное право - _____

(совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание)

Тема: Основы экологического права РФ

1.Главным законодательным актом РФ в области охраны природы является:

-Закон «О воде и водопользовании»

-Закон «Об охране и использовании растительного мира»

-Закон «Об охране и использовании животного мира»

-Закон «Об охране природы»

2.Какую ответственность будут нести физические и юридические лица при нарушении природоохранного законодательства РФ?

-уголовную

-административную

-дисциплинарную

-материальную

Виды юридической ответственности за экологические правонарушения _____

(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная)

Тема: Основы трудового права

1.Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть, расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил об этом работодателя

-за три дня

-за десять дней

-за две недели

-за один месяц

2.Первый ежегодный основной отпуск по Трудовому законодательству РФ предоставляется работникам по истечении:

-6 месяцев

-10 месяцев

-11 месяцев

-одного календарного года

Трудовой спор _____

(это разногласия между работником и работодателем относительно непосредственно применения труда, установления или изменения его условий и оплаты труда)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Доделение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10 УК-2	Тема 1. Основы теории о государстве и праве		6	0	8	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 2. Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 3. Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 4. Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 5. Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 6. Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 7. Основы экологического права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 8. Основы международного		6	0	6	0	0	0

	права							

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опекa, попечительство, патронаж
32. Граждане как субъекты гражданских прав
33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений

45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>

6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>

7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/matematika-01.03.01.html>

https://chesu.ru/sveden/education/programs/matematika-01.03.01_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Базы данных»

Направление подготовки	Информационная безопасность
Код направления подготовки	10.03.01
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.13

Грозный, 2026

Ахмадов А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Базы данных» / Сост. Ахмадов А.У. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427 а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Ахмадов А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Базы данных" являются:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах проектирования баз данных;
- обучение студентов навыкам по созданию баз данных с использованием СУБД MS Access и MS SQL Server.

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа физической информации. Задачами курса являются:

- изложение основных положений технологии разработки БД;
- использование современных инструментальных и методологических средств разработки БД;
- Изучение основ теории БД;
- Ознакомление с основными моделями БД;
- Знакомство с языком структурированных запросов к базам данных (SQL);
- Изучение систем управления базами данных (СУБД);
- Получение практических навыков работы с данными, организации БД и систем БД (банков данных);
- Освоение ряда фундаментальных понятий, таких как модель данных, модели организации работы пользователей с базой данных, нормализация, индексация, целостность БД;
- Изучение процесса проектирования БД, включающего составление формализованного описания предметной области (внешней модели), разработку концептуальной модели и ее специфицирования к конкретной модели данных СУБД (логическая и физическая модель).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК-2	Общепрофессиональные	ОПК - 2 - Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	ОПК - 2 - Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности.	Знает источники научной информации по теме исследования. Умеет выполнять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования. Владеет библиографическим поиском, с привлечением современных информационных технологий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

Дисциплина Б1.О.08 «Базы данных» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 10.03.01 «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

Изучается на 1 курсе во 2-м семестре, и на 2 курсе в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (360ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 360/10
	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36
<i>Лекции (Л)</i>	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	34
Самостоятельная работа:	256
Доклад (Д)	
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	
Зачёт/экзамен	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ тем ы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Введение в базы данных.	Понятие предметной области. Базы данных, основные понятия. 1.1. Типология БД. Основные классы	УО,Т,Д
2	Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	Общие принципы разработки базы данных. Построение концептуальной модели предметной области. Различные представления о данных в 1.1. базах данных.	УО, Т,Д
3	Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	Формализацией наиболее распространенной в настоящее время модели данных СУБД – реляционной модели. Формализованное описание отношений и средств манипулирования данными в реляционной модели.	УО,Т,Д
4	SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	Определение структурированного языка запросов SQL. Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент-сервер.	УО, Т,Д
5	Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	Различные классы функций (Scalar, Inline, Multi-statement). Встроенные функции языка SQL. Понятие хранимых процедур. Создание, изменение и использование хранимых процедур с параметрами.	УО,Т,Д
6	Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	Определение транзакции и ее свойств; представлены явные, неявные, автоматические и вложенные транзакции. Средства обработки и управления транзакциями. Механизм сохранения и отката транзакций.	УО, Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 7 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в базы данных.	52	5		5	42
2	Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	52	5		5	42
3	Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	55	6		6	43
4	SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	55	6		6	43
5	Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	55	6		6	43
6	Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	55	6		6	43
Итого		324	34		34	256

4.4. Самостоятельная работа студентов во 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Модели организации работы пользователей с БД	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	42	ОПК-8
Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	42	ОПК-8

		реферат		
Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	43	ОПК-8
SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	43	ОПК-8
Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	43	ОПК-8
Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	43	ОПК-8
Всего часов			256	

4.5. Лабораторные занятия во 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	5
2	2	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	5
3	3	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	6
4	4	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	6
5	5	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	6
6	6	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	6
Итого:			34

4.6. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Советов Б.Я. Базы данных: теория и практика. - М.: Юрайт, 2014.
2. Информатика. Под редакцией В.В. Трофимова. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2010.
3. Кузин А.В. Базы данных.- М.: Академия, 2008.
4. Советов Б.Я. Базы данных: теория и практика. - М.: Высшая школа, 2007..
5. Фуфаев Э.В. Базы данных. - М.: Академия, 2005.
6. Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных. - М.: Юрайт, 2014.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Советов Б.Я. Базы данных: теория и практика. - М.: Юрайт, 2014.
2. Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных. - М.: Юрайт, 2014

Дополнительная литература:

1. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных/ Пер. с англ.-6-е изд. - К.: Диалектика, 2000. - 784 с.
2. Ульман Дж.Д., Уидом Дж. Введение в системы баз данных.- М.ЛОРИ, 2000. - 374 с.
3. Ульман Дж.Д., Уидом Дж. Введение в системы баз данных.- М.ЛОРИ, 1983. - 334 с.
4. Хансен Г., Хансен Дж. Базы данных. Разработка и управление.- М. БИНОМ, 1999. - 699 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной

и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> Дата обращения 18.06.2020 г.

6. <http://school-collection.edu.ru>,

7. <http://www.edu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутриспредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету)

рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Linux Ubuntu или Windows 10. Стандартный пакет офисных программ корпорации Microsoft (Excel). Редактор деловой графики Microsoft Visio. СУБД Microsoft Access.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность вычислительных систем»**

Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность вычислительных сетей» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427 а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)...	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность вычислительных сетей» заложить практические правила управления безопасностью вычислительных систем и компьютерных сетей, научить комплексному подходу к обеспечению безопасности, научить проводить анализ угроз безопасности, приобрести навыки анализа рисков безопасности; изучить методы и средства обеспечения безопасности вычислительных систем и компьютерных сетей.

Задачи защиты информации в сетях ЭВМ определяются теми угрозами, которые потенциально возможны в процессе их функционирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность:

Группа компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-12 Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 ОПК-12	ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-12 Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений	Знает состав и классификацию защищаемой информации, структуру интеллектуальной собственности предприятий, особенности ценообразования на информационные продукты, правовые особенности взаимодействия субъектов на рынке информации, основные методы определения затрат на информационную безопасность, классификацию и способы минимизации предпринимательских рисков Умеет охарактеризовать возможности методов обработки информации, границ их применения, оценивать точность и достоверность полученной информации, устанавливать влияние факторов на достоверность полученной информации, определять объемы хранимой информации, анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности, определять размер целесообразных затрат на обеспечение информационной безопасности, проводить экономическую оценку объектов интеллектуальной собственности, а также анализ и оценку предпринимательских рисков Владет навыками поиска наиболее эффективных путей обработки информации, принципами и методами защиты информации

		Знает: функциональные процессы объекта защиты и его информационные составляющие, возможные источники информационных угроз, их цели, пути реализации и возможный ущерб; локальные нормативные акты и стандарты информационной безопасности; принципы формирования предложений по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты. Умеет: проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба; разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности; формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы. Владеет: методами анализа и выявления информационных угроз, навыками разработки и сопровождения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности объекта защиты, приёмами

		формирования и обоснования предложений по оптимизации для повышения устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность вычислительных сетей» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 часа)

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	144	180
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа:	93	93
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Зачет	зачет	36/экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Цели и задачи курса.	РК, Т, ДЗ
2	Базовые понятия информационно й безопасности вычислительных сетей	Архитектура вычислительных сетей с позиции угроз информационной безопасности. Уязвимости и типичные угрозы для вычислительных сетей. Основные направления и подходы к защите и обеспечению надежности функционирования. Уязвимости и типичные угрозы для вычислительных сетей. Основные направления и подходы к защите и обеспечению надежности функционирования.	РК, Т, ДЗ
3	Технологии обеспечения безопасности сетевой инфраструктуры	Защита топологии локальных вычислительных сетей. Защита коммутационной среды. Изолирование трафика на канальном уровне. Защита топологии локальных сетей Ethernet от образования неконтролируемых петель при помощи технологии LoopBack Detection. Защита коммутационной среды. Изолирование трафика на канальном уровне. Обеспечение надежности функционирования инфраструктуры сети на канальном уровне. Способы разграничения и контроля доступа. Принципы идентификации и аутентификации в вычислительных сетях. Технология 802.1X. Управление доступом к сетевой инфраструктуре и сервисам. Протоколы TACACS+ и RADIUS. Службы KERBEROS. Способы разграничения и контроля доступа. Принципы	РК, Т, ДЗ

		идентификации и аутентификации в вычислительных сетях. Технология 802.1X. Управление доступом к сетевой инфраструктуре и сервисам. Протоколы TACACS+ и RADIUS. Службы KERBEROS. Изучение протокола управления доступом и возможностей удалённого сбора служебной информации с сетевого оборудования.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3. Разделы дисциплины

5 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Введение	8	4	—	4
2	Базовые понятия информационной безопасности вычислительных сетей	43	13	—	30
	ВСЕГО	51	17	—	34

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Технологии обеспечения	51	17	—	34

	безопасности сетевой инфраструктуры				
	ВСЕГО	51	34	–	34

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение	ДЗ	Т	62	ПКР-1
Базовые понятия информационной безопасности вычислительных сетей	ДЗ	Т	62	ПКР-1
Технологии обеспечения безопасности сетевой инфраструктуры	ДЗ	Т	62	ПКР-1
Всего часов			186	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	№ занятия	Наименование лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Введение	4
1	2	Базовые понятия информационной безопасности вычислительных сетей	30
2	3	Технологии обеспечения безопасности сетевой инфраструктуры	34
		ВСЕГО:	6834

4.5. Практические занятия

Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. А. В. Мансуров Технологии и вопросы безопасности вычислительных сетей: учеб. пособие Изд-во АлтГУ, 2014
2. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение: ДМК Пресс, 2017 \ \ ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/93278>
3. Мэйволд, Э. Безопасность сетей: Национальный Открытый Университет, 2016 \ \ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429035>
4. А. В. Мансуров Основы безопасности корпоративных локальных вычислительных сетей [Электронный ресурс]: учеб. пособие АлтГУ, 2017 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3535>

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. А. В. Мансуров Технологии и вопросы безопасности вычислительных сетей: учеб. пособие Изд-во АлтГУ, 2014
2. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение: ДМК Пресс, 2017 \ \ ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/93278>
3. Мэйволд, Э. Безопасность сетей: Национальный Открытый Университет, 2016 \ \ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429035>
4. А. В. Мансуров Основы безопасности корпоративных локальных вычислительных сетей [Электронный ресурс]: учеб. пособие АлтГУ, 2017 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3535>
5. Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях: М.: "ДМК Пресс" // ЭБС "Лань" , 2012 <https://e.lanbook.com/book/3032>
6. Гостев И.М. Операционные системы: Учебник и практикум: М.: Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/A14759F4-CD1C-441C-A929-64B9D29C6010/operacionnyye-sistemy>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Windows 7 и выше; MS Office 2007 и выше; браузеры; Cisco Packet Tracer.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет., проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организации и технологии защиты информации (по отрасли в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № _____), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 информационная безопасность, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020г. №1427, с учетом профиля «Организации и технологии защиты информации (по отрасли в сфере профессиональной деятельности)» основной профессиональной программы по направлению подготовки 10.03.01 информационная безопасность утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г. протокол №4.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия

		различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах

		(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

		радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС

		природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины,

		извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения;

		10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Лекция с презентацией
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных	2	Лекция с презентацией

	ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение	1.Безопасность	2	Лекция с

безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		презентацией
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения;	2	Лекция с презентацией

	7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС -	2	Лекция с презентацией

	аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Лекция с презентацией
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи	2	Лекция с презентацией

чрезвычайных ситуациях.	пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и	2	Лекция с презентацией

	особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем	2	Опрос

	человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);	2	Опрос

	7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности	2	Опрос

	технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения,	2	Опрос

	цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Опрос
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические	2	Опрос

	угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении.	2	Опрос

	9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной	2	Опрос

	защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение	Устный опрос, Тестирование.

	терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	материала без фактических ошибок.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-8			

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков,

А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. —М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киришина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.

3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.

8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с

10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.

11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.

13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.

1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.

15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.

16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.

17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.

18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.

19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневиков и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организации и технологии защиты информации (по отрасли в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № _____), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 информационная безопасность, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020г. №1427, с учетом профиля «Организации и технологии защиты информации (по отрасли в сфере профессиональной деятельности)» основной профессиональной программы по направлению подготовки 10.03.01 информационная безопасность утвержденной Ученым советом университета от _____ №_____

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению	владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных	ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

УК-8	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

	стрелкового оружия.	2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.

УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает.

		4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового	2	Лекция с презентацией

	оружия.		
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Лекция с презентацией
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2	Лекция с презентацией

оружия.	2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности.		

ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние		

	военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического		

	развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ.	2	Опрос

основные требования и содержание.	3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.		
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.	2	Опрос

вооружения и техники ВС РФ.	2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое,	1. Основные отличительные особенностями ОМП.		

биологическое, зажигательное оружие.	2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки		

ранениях, травмах и особых случаях.	кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в		

	военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

целеуказания по карте.				
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений,	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	навыками работы с нормативно-правовыми документами.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
УК-8							
		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
							Установление правильной последовательности

УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL:

<https://e.lanbook.com/book/189496;>

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	12
Всего часов	432
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	260
Промежуточная аттестация	36
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Идрозова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Э. С-А. Идрозова**– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1427 от 17.11.2020 с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденной Учёным советом университета от 25.12.2025, протокол № 11.

© Э. С-А. Идрозова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Русский язык;
2. Деловые коммуникации;
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен	литературную	понятийного	воспринимать на

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной культуры (официальная / неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и	аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения (формальная / неформальная, устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных

	межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).		различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на

			русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	74	74	74
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	36			
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3 Оборот there is/there are.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный,

	Тема 3. 4 Безличные предложения.	альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «IT Security & Security and Information». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «THREATS & DEFENCES». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“Security” “Information” “Information Security” “Data Security” “Computer Security” “Internet Security & Network Security” “Communications Security” “Mobile Security” “Cyber Criminals” “Cyber Crimes and Punishment” “Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses” “Types of Software” “Cryptography” “Antivirus Software” “Computer Access Control” “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические

		конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование

4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Security".	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Security".	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время).	2	Собеседование

	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Information".		
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Information".	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Information Security".	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Information Security".	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "Data Security".	2	Собеседование
3	Topic: "Data Security". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Computer Security". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: "Computer Security". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Internet Security & Network Security".	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической	2	Собеседование

	речи. Topic: "Internet Security & Network Security".		
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Communications Security".	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Communications Security".	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Mobile Security".	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Mobile Security".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Cyber Crimes and Punishment".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Cyber Crimes and Punishment".	2	Собеседование
2	Topic: "Cyber Criminals". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Cyber Criminals". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память). "Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses".	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses".	2	Собеседование
4	Topic "Types of Software". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование

	Развитие диалогической речи.		
3	Topic "Types of Software". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: "Bill Gates". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Text: Credit cards. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "Cryptography".	2	Собеседование
4	Topic "Cryptography". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование

4	Topic “Antivirus Software”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “Antivirus Software”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “Application Programs”.	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text “Programming Languages” (Языки программирования).	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Topic “Computer Access Control”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Computer Access Control”.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4

Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	18.5	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	18.5	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Итого во 2-м семестре:			74	

Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	18.5	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	18.5	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Итого в 3-м семестре:			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	18.5	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	18.5	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4

Итого в 4-м семестре:			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ занятий учебны	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74	74	38
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				36
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3оборот there is/there are. Тема 3.4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание.

		3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «IT Security & Security and Information». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «THREATS & DEFENCES». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“Security” “Information” “Information Security” “Data Security” “Computer Security” “Internet Security & Network Security” “Communications Security” “Mobile Security” “Cyber Criminals” “Cyber Crimes and Punishment” “Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses” “Types of Software” “Cryptography” “Antivirus Software” “Computer Access Control” “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме.

		Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые,	2	Собеседование

	дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		

3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Security".	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Security".	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической	2	Собеседование

	речи. Topic: "Information".		
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Information".	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Information Security".	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Information Security".	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "Data Security".	2	Собеседование
3	Topic: "Data Security". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Computer Security". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: "Computer Security". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Internet Security & Network Security".	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Internet Security & Network Security".	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время).	2	Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).		
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Communications Security".	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Communications Security".	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Mobile Security".	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Mobile Security".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Cyber Crimes and Punishment".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Cyber Crimes and Punishment".	2	Собеседование
2	Topic: "Cyber Criminals". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Cyber Criminals". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память). "Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses".	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses".	2	Собеседование
4	Topic "Types of Software". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic "Types of Software". Лексико-грамматические	2	Собеседование

	упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		
3	Text: "Bill Gates". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Text: Credit cards. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "Cryptography".	2	Собеседование
4	Topic "Cryptography". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic "Antivirus Software". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование

	Развитие монологической речи.		
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “Antivirus Software”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “Application Programs”.	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text “Programming Languages” (Языки программирования).	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Topic “Computer Access Control”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Computer Access Control”.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	18,5	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на	Собеседование	18,5	УК-4

	словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	18,5	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18,5	УК-4
Итого в 1-м семестре:			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	18.5	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	18.5	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Итого во 2-м семестре:			74	
Морфология	Выполнение комплекта	Собеседование	18.5	УК-4

	заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	ие		
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	18.5	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18.5	УК-4
Итого в 3-м семестре:			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4

Итого в 4-м семестре:			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Куликова О.В. Учебник английского языка: информационная безопасность = English for Students of Information Security / О.В.Куликова — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 432 с.
3. Русинова. Т.И. Computers in our life = Компьютеры в нашей жизни. Задания для чтения на английском языке. – Гродно: ГрГУ, 2022. - 70 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета.	Тестирование Собеседование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	

Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по

	изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

- On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
- What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
- Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
- ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
- ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
- 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
- come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
- A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...
isn't it?
- Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?

or

10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

was

11. There _____ rain tomorrow afternoon.

will be

12. There were two man in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.

Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного ответа	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – УК-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – УК-4
3. "London" – УК-4
4. "The English language" – УК-4
5. "Great Britain" – УК-4
6. "The Chechen Republic" – УК-4
7. "Security" – УК-4
8. "Information" – УК-4
9. "Information Security" – УК-4
10. "Data Security" – УК-4
11. "Computer Security" – УК-4
12. "Internet Security & Network Security" – УК-4
13. "Communications Security" – УК-4
14. "Mobile Security" – УК-4
15. "Cyber Criminals" – УК-4
16. "Cyber Crimes and Punishment" – УК-4
17. "Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses" – УК-4
18. "Types of Software" – УК-4
19. "Cryptography" – УК-4
20. "Antivirus Software" – УК-4
21. "Computer Access Control" – УК-4
22. "Business English" – УК-4 .

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128559.html> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.

3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511923> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва: МПГУ, 2024. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145787.html> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины требуется следующая материально-техническая база:

1. Учебные аудитории для проведения занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных), предусмотренных программой бакалавриата, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Допускается замена материальных объектов их виртуальными аналогами.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая отечественного производства.
4. Библиотечный фонд (для использования печатных изданий) укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину.
5. Доступ к базам данных и справочным системам: обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный, в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).
6. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Информационная безопасность»

Направление подготовки	Информационная безопасность
Код направления подготовки	10.03.01
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2026

Менциев А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационная безопасность» / Сост. Менциев А.У. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427 а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучить студентов принципам обеспечения информационной безопасности государства, подходам к анализу его информационной инфраструктуры и решению задач обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечения информационной безопасность личности, общества и государства;
- защиты информации как объективной закономерности развития современного общества;
- методологию создания систем защиты информации;
- процессов сбора, передачи и накопления информации;
- методов и средств ведения информационных войн;
- методов обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ПК-1	Профессиональные	ПК 1 – Способен выполнять работы по установке, настройке и обслуживанию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК 1 – Способен выполнять работы по установке, настройке и обслуживанию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации	Знает процессы, процедуры, методы управления информационной безопасностью защищённых автоматизированных систем управления и организаций Умеет определять и обосновывать активы, ресурсы, роли, деятельности для процессов и процедур управления информационной безопасностью защищённых автоматизированных систем управления и организаций Владеет навыками формирования и описания процессов управления информационной безопасностью защищённых автоматизированных систем управления и организаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия».

Дисциплина Б1.В. 03 «Информационная безопасность» относится к блоку 2, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность».

Изучается на 2 и 3 курсе в 4-м и 5-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 360/10		
	4 семестр	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68	20
<i>Лекции (Л)</i>	34	34	68
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	76	112	188
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			36
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет	экзамен	360/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ тем ы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности	1.1. Понятие национальной безопасности. 1.2. Виды безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства: экономическая, внутривополитическая, социальная, международная, информационная. 1.3. Роль информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности государства	УО,Т,Д
2	Задачи обеспечения информационной безопасности	1.1. Виды защищаемой информации 1.2. Методы для защиты информации	УО, Т,Д

3	Основные понятия в области информационной безопасности	3.1. Конфиденциальность, целостность и доступность информации.	УО,Т,Д
4	Сущность и виды информации ограниченного доступа	4.1. Особенности сведений, составляющих государственную тайну. 4.2. Виды конфиденциальной информации	УО, Т,Д
5	Угрозы безопасности информации и их классификация	5.1. Понятие угрозы безопасности информации. 5.2. Классификация угроз безопасности информации. 5.3. Актуальные угрозы безопасности информации. 5.4. Модель нарушителя. 5.5. Оценка рисков информационной безопасности	УО,Т,Д
6	Правовая защита информации предприятия. Понятие и структура правовой защиты информации	6.1. Основные нормативно-правовые документы в области информационной безопасности. 6.2. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере	УО,Т,Д
7	Правовое регулирование процессов защиты информации	7.1. Требования к оформлению внутренних документов. 7.2. Порядок разработки внутренней организационно-распорядительной документации по защите информации. 7.3. Нормативное закрепление состава защищаемой информации. 7.4. Политика информационной безопасности.	УО,Т,Д
8	Организация защиты информации	8.1. Сущность организационных мер защиты информации. 8.2. Организация охраны и режима. 8.3. Организация работы с персоналом в системе защиты информации. 8.4. Организация работы с документами. 8.5. Управление информационной безопасностью. 8.6. Организация аудита информационной безопасности.	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5		7
1	Способы и средства защиты информации	18	4	4		10
2	Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	24	4	4		10
3	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение	22	6	6		10
4	Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации	16	6	6		10
5	Субъекты информационного противоборства.	24	6	6		10
6	Информационное оружие, его классификация и возможности.	20	4	4		15
7	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	20	4	4		11
Итого		144	34	34		76

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5		7
1	Общие вопросы проектирования	24	4	4		16
2	Анализ требований к	24	4	4		16

	системе					
3	Моделирование с использованием UML	24	4	4		16
4	Определение структуры системы	24	4	4		16
5	Определение поведения системы	28	6	6		16
6	Проектирование системы	28	6	6		16
7	Проектирование с использованием шаблонов	28	6	6		16
Итого		180	34	34		112

4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Способы и средства защиты информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ПК-1
Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1

Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ПК-1
Субъекты информационного противоборства	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	22	ПК-1
Информационное оружие, его классификация и возможности.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-1
Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ПК-1
Всего часов			124	

4.3. Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Компьютерная система как объект информационной безопасности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ПК-1
Общие методы обеспечения информационной безопасности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ПК-1
Внешние источники угроз. Внутренние источники угроз.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-1

Идентификация и аутентификация личности по биометрическим показателям	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-1
Изучение порядка выбора, хранения и передачи паролей	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-1
Биометрические системы защиты информации	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-1
Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-1
Всего часов			112	

4.5. Лабораторные занятия в 4 семестре

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.5. Лабораторные занятия в 5 семестре

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия в 4-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	4
2	2	Компьютерная система как объект информационной безопасности	4
3	3	Общие методы обеспечения информационной безопасности	4
4	4	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	4
5	5	Компьютерная система как объект информационной безопасности	6
6	6	Общие методы обеспечения информационной безопасности	6

7	7	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.	6
Итого:			34

4.6. Практические (семинарские) занятия в 5-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Компьютерная система как объект информационной безопасности	4
2	2	Общие методы обеспечения информационной безопасности	4
3	3	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	4
4	4	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	4
5	5	Компьютерная система как объект информационной безопасности	6
6	6	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	6
7	7	Компьютерная система как объект информационной безопасности	6
Итого:			34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Агафонов Е.Д. Прикладное программирование: учебное пособие / Агафонов Е.Д., Ващенко Г.В. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-3165-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84092.html> (дата обращения: 14.02.2026).
2. Журавлева Т.Ю. Структурное программирование экономических задач: автоматизированный практикум / Журавлева Т.Ю. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 35 с. — ISBN 978-5-4487-0032-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66311.html> (дата обращения: 14.02.2026).
3. Полукаров Д.Ю. Экономические и правовые основы рынка программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полукаров Д.Ю.,

Моисеева Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2012. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8716.html>.

4. Смирнов А.А. Разработка прикладного программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2020. — 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10808.html>.

В курсе «Информационная безопасность» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Влацкая И.В. Проектирование и реализация прикладного программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Влацкая И.В., Заельская Н.А., Надточий Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54145.html>.
2. Алексеев В.А. Паттерны проектирования программных систем [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Архитектура программных систем»/ Алексеев В.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74412.html>.
3. Снетков В.М. Практикум прикладного программирования на С# в среде VS.NET 2008 [Электронный ресурс]/ Снетков В.М.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 1691 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62823.html>
4. Бошляков А.А. Проектирование алгоритмического и программного обеспечения мехатронных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бошляков А.А., Овсянников С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский государственный технический университет

имени Н.Э. Баумана, 2007.— 56 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/31181.html>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru> Дата обращения 18.06.2020 г.

6. <http://school-collection.edu.ru>,

7. <http://www.edu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни,

предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

<i>Направление подготовки</i>	Информационная безопасность
<i>Код</i>	10.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр
<i>Форма обучения</i>	Очная / очно-заочная
<i>Код дисциплины</i>	Б1.О.21

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (степень бакалавр), утвержденного приказом от 17.11.2020 г. № 1427. С учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: - основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации Уметь: - осуществлять межкультурную коммуникации Владеть: - навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: - этические и межкультурные нормы Уметь: - вести коммуникацию в мире культурного многообразия Владеть: - навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Знать: - основные философские и исторические факты, социокультурные явления Уметь: - анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления Владеть: - опытом оценки явлений культуры

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

<i>Форма работы обучающихся виды учебных занятий</i>	<i>Трудоемкость часов</i>		
	<i>Семестр № 1</i>		<i>Всего</i>
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	38		38
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	18		18
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели,	Рефлексия. Опрос.

		бесвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		затем проверяют свое предположение на практике.	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучением служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт,	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

		поделиться результатами.	

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часо в	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	9	УК-5
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности	Презентация Доклад	9	УК-5

	для улучшений.			
Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	10	УК-5
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	10	УК-5

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Введение в социальное проектирование	2

2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	3
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3
4.	Разработка и защита паспорта проекта	4
5.	Реализация общественного проекта	3
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

<i>Форма работы обучающихся виды учебных занятий</i>	<i>Трудоемкость часов</i>		
	<i>Семестр № 1</i>		<i>Всего</i>
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	38		38
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	18		18
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и	Рефлексия. Опрос.

		улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и	Защита результатов реализации проекта.

		подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.	Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	9	УК-5
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им	Презентация Доклад	9	УК-5

	понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.			
Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	10	УК-5
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	10	УК-5

4.4 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Введение в социальное проектирование	2
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	3
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3
4.	Разработка и защита паспорта проекта	4
5.	Реализация общественного проекта	3
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	2

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБЦ, 2020. – 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022 г. – 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины
Общественный проект «Обучение служением»:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-5	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-5	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-5	Тестирование, коллоквиум
4.	Реализация общественного проекта	УК-5	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с.
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://islam.ru/> Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной, очно-заочной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

- методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	«Информационная безопасность»
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Грозный, 2026

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 5 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 № 1427, с учетом профиля Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки а также учебного плана по данному направлению подготовки. утвержденной Ученым советом университета от 02.05.2024, №6.

© Л.Р. Эльбиева, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Трудоемкость дисциплины	7
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится в структуре ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность». Дисциплина Б1. О. 20 «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению «Информационная безопасность». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины: нет

Последующие дисциплины:

Философия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональн	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

	х решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34		34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	21		21
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	Что такое Россия?	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте

		российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и

		стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1	Тема 1 Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: 1. География России 2. Народы России. 3. Герои в российской истории. 4. Испытания и победы России.	4	Лекция
Раздел 2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Учебные вопросы: 1. Что такое цивилизация? Универсальный аспект. Цивилизованные люди и цивилизованные страны. 2. Цивилизации перед лицом испытаний. 3. Как познать цивилизацию? 4. Историко-философское осмысление России как государства- цивилизации. 5. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? 6. На пути к империи. 7. Преображенная Россия	4	Лекция
Раздел 3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и	4	Лекция

	идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: 1. Государство-цивилизация как способ существования социокультурного мира. 2. Мировоззрение как компонент социокультурного мира. 3. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям. 4. Идентичность и социализация: как стать «собой» в «своем» социокультурном мире.		
Раздел 4	Тема 4.1 Политическое устройство России. Учебные вопросы: 1. Особенности политического устройства России. 2. Начальный опыт суверенного статуса России: вызовы и проблемы. 3. Конституционные основания суверенитета. Тема 4.2 Конституционные принципы и разделение властей. Учебные вопросы: 1. Политическая система России. 2. Способы развития Российской Федерации.	4	Лекция
Раздел 5	Тема 5.1 Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Учебные вопросы: 1. Поиск пути в меняющемся мире. 2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 4. Возвращение России. Основные дисбалансы, риски и вызовы России как геополитической державы. 5. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.	4	Лекция

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

№	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма

раздела		часов	проведения
__1__ семестр			
Раздел 1	Тема 1 Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: 1. География России 2. Народы России. 3. Герои в российской истории. 4. Испытания и победы России.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов
Раздел 2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Учебные вопросы: 1. Что такое цивилизация? Универсальный аспект. Цивилизованные люди и цивилизованные страны. 2. Цивилизации перед лицом испытаний. 3. Как познать цивилизацию? 4. Историко-философское осмысление России как государства- цивилизации. 5. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? 6. На пути к империи. 7. Преображенная Россия	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов
Раздел 3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: 1. Государство-цивилизация как способ существования социокультурного мира. 2. Мировоззрение как компонент социокультурного мира. 3. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям. 4. Идентичность и социализация: как стать «собой» в «своем» социокультурном мире.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов
Раздел 4	Тема 4.1 Политическое устройство России. Учебные вопросы: 1. Особенности политического устройства России. 2. Начальный опыт суверенного статуса России: вызовы и проблемы. 3. Конституционные основания суверенитета. Тема 4.2 Конституционные принципы и разделение властей. Учебные вопросы: 1. Политическая система России.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов

	2. Способы развития Российской Федерации.		
Раздел 5	Тема 5.1 Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Учебные вопросы: 1. Поиск пути в меняющемся мире. 2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 4. Возвращение России. Основные дисбалансы, риски и вызовы России как геополитической державы. 5. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.	4	Устные ответы студентов Презентаци и интерактив ных проектов

5.7 Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа для обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетен- ции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат, интерактивны й проект	4	УК-5
Российское государство- цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет- обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Всего часов			20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ.ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
<http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
7. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Раздел№1
УК-5	1	Раздел№2, Раздел№3
УК-5	1	Раздел№4, Раздел№5

Компетенция-

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Устный опрос, тест, интерактивный проект
Умеет	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий,	Устный опрос, тест,

	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	интерактивный проект
Владеет	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Устный опрос, тест, интерактивный проект

Описание шкал оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине- зачет

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен

U-Complex

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление
УК-5	Что такое Россия?	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Российское государство-цивилизация. Российское	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Политическое устройство России.	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Вызовы будущего и развитие страны.	2	2	2	2	2	2	2

7.3.2 задания для оценивания практических навыков: не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену/зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

8.2. Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.3. Периодические издания

1. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят

предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы управления информационной безопасности»**

Направление подготовки	Информационная безопасность
Код направления подготовки	10.03.01
Профиль подготовки	«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Менциев А. У. Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы информационной безопасности» / Сост. А. У. Менциев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427 а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Менциев А. У.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.....	8
6. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	10
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- обучить студентов принципам обеспечения информационной безопасности государства, подходам к анализу его информационной инфраструктуры и решению задач обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.
- дать основы: обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства;
- защиты информации как объективной закономерности развития современного общества;
- методологию создания систем защиты информации;
- процессов сбора, передачи и накопления информации; методов и средств ведения информационных войн;
- методов обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

Задачи:

- формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития технологий, связанных с обеспечением информационной безопасности;
- формирование практических навыков применения средств защиты информации при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
УК-2	Универсальные	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства.	Знает основные понятия информатики. Умеет использовать среды программирования для написания программ, использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, применять пакеты офисных программ для решения практических задач. Владеет навыками решения практических задач с использованием современных информационных технологий, различными методами поиска информации в Интернет, приемами работы с текстовым редактором.

В процессе изучения дисциплины студенты приобретут опыт применения логических основ информатики для решения различных прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы информационной безопасности» относится дисциплинам обязательной части учебного цикла Блок 1 – Б1.В.05.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике. Кореквизитами данной дисциплины являются – «Основы управления информационной безопасностью».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	
	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
Общая трудоемкость	6/296	6/296
Аудиторная работа:	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	129	129
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	129	129
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	2	3	4
1.	Основные понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности	Понятие национальной безопасности. Виды безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства: экономическая, внутривополитическая, социальная, международная, информационная. Роль информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности государства	Устный опрос
2.	Задачи обеспечения информационной безопасности	Виды защищаемой информации Методы для защиты информации	Контрольная работа Устный опрос
3.	Основные понятия в области информационной безопасности	Конфиденциальность, целостность и доступность информации.	Устный опрос
4.	Сущность и виды информации ограниченного доступа	Особенности сведений, составляющих государственную тайну. Виды конфиденциальной информации	Устный опрос
5.	Угрозы безопасности информации и их классификация	Понятие угрозы безопасности информации. Классификация угроз безопасности информации. Актуальные угрозы безопасности информации. Модель нарушителя. Оценка рисков информационной	Устный опрос

		безопасности	
6.	Правовая защита информации предприятия. Понятие и структура правовой защиты информации	Основные нормативно-правовые документы в области информационной безопасности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере	Устный опрос
7.	Правовое регулирование процессов защиты информации	Требования к оформлению внутренних документов. Порядок разработки внутренней организационно-распорядительной документации по защите информации. Нормативное закрепление состава защищаемой информации. Политика информационной безопасности.	Устный опрос
8.	Организация защиты информации	Сущность организационных мер защиты информации. Организация охраны и режима. Организация работы с персоналом в системе защиты информации. Организация работы с документами. Управление информационной безопасностью. Организация аудита информационной безопасности.	Устный опрос
9.	Способы и средства защиты информации	Понятие способов и средств защиты информации. Техника защиты информации и ее применение. Средства физической, программно-технической, криптографической защиты информации	Устный опрос
10.	Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	Основные требования по обеспечению безопасности информации. Общий порядок создания системы защиты информации.	Контрольная работа Устный опрос
11.	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение	Интересы государства в информационной сфере. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации..	Устный опрос
12.	Источники угроз информационной безопасности	Внешние источники угроз. Внутренние источники угроз. Направления обеспечения	Устный опрос

	Российской Федерации	информационной безопасности государства. Проблемы региональной информационной безопасности	
13.	Субъекты информационного противоборства.	Цели информационного противоборства. Составные части и методы информационного противоборства.	Устный опрос
14.	Информационное оружие, его классификация и возможности.	Методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Причины, виды, каналы утечки и искажения информации.	Устный опрос
15.	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	Идентификация и аутентификация личности по биометрическим показателям	Контрольная работа Устный опрос
16.	Компьютерная система как объект информационной безопасности	Изучение порядка выбора, хранения и передачи паролей	Устный опрос
17.	Общие методы обеспечения информационной безопасности	Биометрические системы защиты информации	Устный опрос

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. · работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности	16	2	2		6
2.	Задачи обеспечения информационной безопасности	16	2	2		6
3.	Основные понятия в области информационной безопасности	16	2	2		6
4.	Сущность и виды информации ограниченного доступа	16	2	2		6
5.	Угрозы безопасности информации и их классификация	16	2	2		6

6.	Правовая защита информации предприятия. Понятие и структура правовой защиты информации	16	2	2		6
7.	Правовое регулирование процессов защиты информации	16	2	2		6
8.	Организация защиты информации	16	2	2		6
9.	Способы и средства защиты информации	16	2	2		6
10.	Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	16	2	2		6
11.	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение	16	2	2		13
12.	Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации	20	2	2		10
13.	Субъекты информационного противоборства.	20	2	2		10
14.	Информационное оружие, его классификация и возможности.	20	2	2		10
15.	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	20	2	2		10
16.	Компьютерная система как объект информационной безопасности	20	2	2		10
17.	Общие методы обеспечения информационной безопасности	20	2	2		10
	Итого:	296	34	34		129

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен- ции(й)
Основные понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности	Конспектирование	Собеседование	6	
Задачи обеспечения информационной безопасности	Конспектирование	Собеседование	6	
Основные понятия в области	Конспектирование	Собеседование	6	

информационной безопасности				
Сущность и виды информации ограниченного доступа	Конспектирование	Собеседование	6	
Угрозы безопасности информации и их классификация	Конспектирование	Собеседование	6	
Правовая защита информации предприятия. Понятие и структура правовой защиты информации	Конспектирование	Собеседование	6	
Правовое регулирование процессов защиты информации	Конспектирование	Собеседование	6	
Организация защиты информации	Конспектирование	Собеседование	6	
Способы и средства защиты информации	Конспектирование	Собеседование	6	
Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	Конспектирование	Собеседование	6	
Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение	Конспектирование	Собеседование	13	
Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации	Конспектирование	Собеседование	10	
Субъекты информационного противоборства.	Конспектирование	Собеседование	10	
Информационное оружие, его классификация и возможности.	Конспектирование	Собеседование	10	

Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	Конспектирование	Собеседование	10	
Компьютерная система как объект информационной безопасности	Конспектирование	Собеседование	10	
Общие методы обеспечения информационной безопасности	Конспектирование	Собеседование	10	
Всего часов			129	

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Основные понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности	2
2.	2	Задачи обеспечения информационной безопасности	2
3.	3	Основные понятия в области информационной безопасности	2
4.	4	Сущность и виды информации ограниченного доступа	2
5.	6	Угрозы безопасности информации и их классификация	2
6.	7	Правовая защита информации предприятия. Понятие и структура правовой защиты информации	2
7.	7	Правовое регулирование процессов защиты информации	2
8.	8	Организация защиты информации	2
9.	9	Способы и средства защиты информации	2
10.	10	Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	2
11.	11	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
12.	12	Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации	2
13.	13	Субъекты информационного противоборства.	2
14.	14	Информационное оружие, его классификация и возможности.	2
15.	15	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	2
16.	16	Компьютерная система как объект информационной безопасности	2
17.	17	Общие методы обеспечения информационной безопасности	2
Итого			34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Студенты знакомятся с частью теоретического материала, определенного в содержании преподаваемой дисциплины в процессе лекционного курса. Часть теоретического материала студенты самостоятельно прорабатывают и усваивают с использованием рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы, согласно указанному списку в п.5.1, 7.1.

На практических занятиях студенты закрепляют теоретический материал, овладевают необходимыми навыками и умениями.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

5.1. Учебно-методическая литература

1. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах / В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, Г.В. Кондрашин, М.В. Рудановский. – 4-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2016. – 224 с. – (Организация и технология защиты информации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>
2. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>

6. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература

1. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах / В.И. Аверченков,

М.Ю. Рытов, Г.В. Кондрашин, М.В. Рудановский. – 4-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2016. – 224 с. – (Организация и технология защиты информации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>

2. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>
3. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере: учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89453.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Компьютеры. Интернет. Информатика»
<https://www.biblio-online.ru/catalog/full/kompyutery-internet-informatika>
2. «Информатика» https://e.lanbook.com/books/1537#informatika_0_header
3. ЭБС «Znaniy.com» - учебники, монографии, справочники издательства "ИНФРА-М", других российских издательств, научные журналы Коллекции: «Информатика и вычислительная техника» <http://znaniy.com/catalog/okco/23.0000./>
4. <http://window.edu.ru> – Каталог образовательных Internet-ресурсов
5. www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются контрольные работы, коллоквиум. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. MS Windows
2. MS Office
3. Антивирусное ПО

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования. Для проведения практических

занятий по данной дисциплине предоставляется компьютерный класс, в котором установлено 15 компьютеров с выходом в Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование систем информационной безопасности»**

Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Код направления подготовки	10.03.01
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2026

Менциев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектирование систем информационной безопасности» – Грозный: ФГБОУ
ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к
использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27.05.2026 г.), составлена в
соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01
«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере
профессиональной деятельности)», (степень – бакалавр), утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
17.11.2020 г. № 1427 а также рабочим учебным планом по данному направлению
подготовки

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	7
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	8
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	8
8	Методические указания к лабораторным и практическим занятиям.....	9
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
10	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	9

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование систем информационной безопасности является получение студентами знаний и приобретение практических навыков по проектированию информационно-управляющих систем.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность:

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-12. Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений.
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-12 Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных	Знать состав и классификацию защищаемой информации, структуру интеллектуальной собственности предприятий, особенности ценообразования на информационные продукты, правовые особенности взаимодействия субъектов на рынке информации, основные методы определения затрат на информационную безопасность, классификацию и способы минимизации предпринимательских рисков Уметь охарактеризовать возможности методов

решений	обработки информации, границ их применения, оценивать точность и достоверность полученной информации, устанавливать влияние факторов на достоверность полученной информации, определять объемы хранимой информации, анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности, определять размер целесообразных затрат на обеспечение информационной безопасности, проводить экономическую оценку объектов интеллектуальной собственности, а также анализ и оценку предпринимательских рисков Владеет навыками поиска наиболее эффективных путей обработки информации, принципами и методами защиты информации
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование систем информационной безопасности»

относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/324	5/324
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36	36
Самостоятельная работа	93	93
	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.4 Очная-заочная форма обучения на 5м семестре 3 курса

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабора торные раб.	Иные занятия	
1.	Основные этапы построения и внедрения систем информационной безопасности	2				4		15
2.	Основы управления рисками	4				8		15
3.	Построение модели нарушителя, обзор методов	4				8		15
4.	Создание и внедрение политики безопасности	2				4		15
5.	Управление инцидентами, цели, задачи, способы	3				6		18
6.	Методы снижения полной стоимости системы защиты информации	2				4		15

4.5 Очная-заочная форма обучения на 6м семестре 3 курса

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа					Самосто ятельная работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабора торные раб.		Иные занятия
7.	Основные этапы построения и внедрения систем информационной безопасности	2				4		15
8.	Основы управления рисками	4				8		15
9.	Построение модели нарушителя, обзор методов	4				8		15
10.	Создание и внедрение политики безопасности	2				4		15

11.	Управление инцидентами, цели, задачи, способы	3				6		18
12.	Методы снижения полной стоимости системы защиты информации	2				4		15

4.6 Содержание практических и лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные этапы построения и внедрения систем информационной безопасности	Жизненный цикл системы защиты информации, характеристика этапов, определение документации и результатов по окончании каждого этапа.
2.	Основы управления рисками	Основы управления рисками, классификация рисков, стратегии управления рисками.
3.	Построение модели нарушителя, обзор методов	Практические вопросы построения модели угроз, модели нарушителя, принципы актуализации угроз.
4.	Создание и внедрение политики безопасности	Практические вопросы разработки политики безопасности предприятия, корреляция с используемыми программно-аппаратными средствами защиты информации.
5.	Управление инцидентами, цели, задачи, способы	Алгоритм управления инцидентами, оперативное построение матрицы угроз связанных с инцидентом.
6.	Методы снижения полной стоимости системы защиты информации	Методы снижения полной стоимости системы защиты информации.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная учебная литература

Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах / В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, Г.В. Кондрашин, М.В. Рудановский. – 4-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2016. – 224 с. – (Организация и технология защиты информации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>

Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>

5.2 Дополнительная учебная литература:

Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере: учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/89453.html>

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Аверченков, В. И. Защита персональных данных в организации : монография / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, Т. Р. Гайнулин. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 124 с. — ISBN 5-89838-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6993.html>

Новая парадигма защиты и управления персональными данными в Российской Федерации и зарубежных странах в условиях развития систем обработки данных в сети Интернет / Дупан А. С. (Гутникова), А. К. Жарова, В. М. Елин [и др.] ; под редакцией А. С. Дупан. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 341 с. — ISBN 978-5-7598-1475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89373.html>

Шинаков, К. Е. Анализ рисков безопасности информационных систем персональных данных : монография / К. Е. Шинаков, М. Ю. Рытов, О. М. Голембиовская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0535-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95150.htm>

Дополнительная учебная литература:

Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86207.html>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А.	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/

8 Методические указания к лабораторным и практическим занятиям

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами бакалавров. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов выпускной квалификационной работы. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Windows 7 и выше; MS Office 2007 и выше; браузеры; Cisco Packet Tracer.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет., проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловые коммуникации»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14

Всего ЗЕТ	3 з.ед.
Всего часов	108 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр
Экзамен	—

Юнаева С.М., Рабочая программа учебной дисциплины «Деловые коммуникации» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.М. Юнаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	7 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности; формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации.
2. Обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).
4. Формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Русский язык и культура речи

Последующие дисциплины:

1. Управление проектами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	1. Базовую терминологию: 2. понятия команды, рабочей группы, роли,	1. Нормативно-правовой и этической базой командного взаимодействия:	1. Распределять роли и организовывать командное взаимодействие: определять свою и чужие

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ответственности, коммуникации, кооперации и тд. 3. Модели и теории командных ролей и взаимодействия: типологию командных ролей, стадии развития команды, принципы эффективной коммуникации, стратегии поведения в конфликте. 5. Методики организации совместной работы и управления групповой динамикой: методы распределения задач и делегирования, техники фасилитации и мозгового штурма, правила дачи и получения конструктивной обратной связи, способы оценки собственного вклада и рефлексии в команде, принципы тайм-менеджмента и координации в групповых проектах	навыками применения норм трудового права, правил корпоративной этики, антидискриминационных норм 2. 3. 4. Данными и их анализом: навыками сбора и обработки информации о командной динамике, анализа коммуникационных потоков и распределения ролей, использования методов обратной связи и инструментов рефлексии для оценки и повышения эффективности совместной деятельности 5.	роли в команде на основе моделей, делегировать задачи с учётом сильных сторон участников, выстраивать эффективные коммуникации внутри группы Применять методы групповой работы и принятия решений: использовать техники фасилитации, организовывать обратную связь и ретроспективы, конструктивно обсуждать разногласия и находить консенсус, адаптировать стиль взаимодействия под разные этапы командного проекта 5. Управлять конфликтами и изменениями в команде: выявлять признаки зарождающегося конфликта, выбирать и применять подходящую стратегию поведения, корректировать распределение задач при изменении внешних условий или состава группы, сохранять продуктивный рабочий климат и эмоциональный тонус команды
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	6. Базовую терминологию: 7. понятия управления	Нормативно-методической базой личной организации: нав	Планировать и организовывать собственную деятельность: ставить

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем, приоритетности, прокрастинации, SMART-целей, личной эффективности, образовательной траектории, lifelong learning	ыками применения типовых методик тайм-менеджмента и целеполагания (SMART) для упорядочивания учебной и профессиональн. й деятельности	краткосрочные и долгосрочные цели с учётом приоритетов, распределять временные ресурсы, анализировать фактический расход времени и корректировать планы
8.	8. Модели и методы планирования и самодисциплины : основные подходы к тайм-менеджменту, модели постановки целей, методы борьбы с прокрастинацией и выгоранием	7. Данными и их анализом для самодиагностики : навыками сбора и обработки данных о собственных временных затратах, анализа результативности и эффективности, интерпретации полученных показателей для выявления «поглотителей времени» и зон роста, а также методами рефлексии и самооценки образовательных результатов	Применять методы самоорганизации и самоконтроля: использовать техники управления прокрастинацией, адаптировать выбранные методики тайм-менеджмента под личный стиль работы и текущие условия, вести учёт выполненных задач и регулярно проводить ретроспективу продуктивности
9.	9. Принципы построения индивидуальной траектории саморазвития: концепцию образования в течение всей жизни, способы выявления профессиональных дефицитов и зон ближайшего развития, источники непрерывного образования, инструменты рефлексии	8.	8. Выстраивать и корректировать траекторию саморазвития: выявлять собственные образовательные потребности и дефициты, формулировать цели саморазвития, подбирать соответствующие ресурсы и форматы обучения, оценивать достигнутый прогресс и вносить изменения в траекторию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Подготовка к эссе, докладу	10
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6	Раздел 1. Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	Определение деловой коммуникации как вида общения, направленного на решение служебных задач. Её цели, функции, принципы и отличия от бытового общения
УК-6	Тема 1.1 Сущность деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации, основные цели и ключевые функции ДК (информационная, регулятивная, эмоциональная), отличия от неформального общения: статусно-ролевой характер, регламентированность, нацеленность на результат

УК-6	Тема 1.2 Характеристики эффективной деловой коммуникации	Целенаправленность, результативность, экономичность (лаконичность) и адаптивность к собеседнику как ключевые свойства успешного делового общения.
УК-6	Тема 1.3 Принципы и барьеры деловой коммуникации	Основные принципы: обратная связь, диалогичность, корректность, уважение чужого мнения. Коммуникативные барьеры: семантические (непонимание терминов), психологические (предубеждения, защита), организационные (иерархия, дистанция). Способы преодоления барьеров: уточняющие вопросы, перефразирование, активное слушание, эмпатия.
УК-6	Раздел 2. Типы и виды деловой коммуникации	Классификация деловой коммуникации по различным основаниям: устная / письменная, вербальная / невербальная, прямая / опосредованная, диалогическая / монологическая
УК-6	Тема 2.1 Устная и письменная деловая коммуникация	Устная: личные встречи, переговоры, совещания, телефонные разговоры – преимущества (быстрота, обратная связь) и недостатки (отсутствие фиксации). Письменная: деловые письма, приказы, отчёты, контракты – достоинства (юридическая сила, чёткость) и ограничения (задержка ответа). Гибридные формы: чаты, мессенджеры, видеоконференции – сочетание устной и письменной составляющих.
УК-6	Тема 2.2 Вербальная и невербальная коммуникация в деловой среде	Вербальная: слова, терминология, речевые конструкции, техники аргументации. Невербальная: жесты, мимика, позы, взгляд, интонация, дистанция (проксемика). Правила соответствия: невербальные сигналы не должны противоречить вербальным (конгруэнтность). Деловая этика невербального поведения: рукопожатие, зрительный контакт, поза внимания.
УК-6	Тема 2.3 Прямая и опосредованная коммуникация. Диалог и монолог	Прямая (контактная): личное общение с мгновенной обратной связью. Опосредованная: через средства связи (телефон, интернет) или документы. Диалогические формы: беседа, переговоры, дискуссия – активное участие обеих сторон. Монологические формы: инструктаж, доклад, презентация – доминирование одного говорящего.
УК-6	Раздел 3. Основные постулаты делового общения	Базовые правила и максимы делового общения, сформулированные Г. Грайсом, Дж. Личем и др.: качество информации, количество, релевантность, способ выражения, а также принцип вежливости
УК-6	Тема 3.1 Принцип кооперации (Г. Грайс)	Максима количества: говори достаточно информации, не больше и не меньше

		требуемого. Максима качества: не говори того, что считаешь ложным, и того, для чего у тебя нет доказательств. Максима релевантности: говори по существу, не отклоняйся от темы. Максима способа: выражайся ясно, избегай двусмысленности, будь краток и упорядочен.
УК-6	Тема 3.2 Принцип вежливости (Дж. Лич)	Максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии
УК-6	Тема 3.3 Практическое применение постулатов в деловой среде	Нарушение постулатов как коммуникативная стратегия (ирония, подтекст, дипломатичный уход). Адаптация принципов к корпоративной культуре и национальным особенностям. Примеры типичных ошибок: избыточная детализация, уход от вопроса, двусмысленные формулировки. Чек-лист для самопроверки перед важным выступлением или письмом.
УК-6	Раздел 4. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	Влияние личных качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей на успешность делового общения. Саморегуляция, эмпатия, уверенность, активное слушание
УК-6	Тема 4.1 Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации	Эмоциональный интеллект (EQ), ассертивность, эмпатия и навыки активного слушания
УК-6	Тема 4.2 Саморегуляция в деловом общении	Управление стрессом, контроль эмоциональных реакций, развитие гибкости и саморефлексия
УК-6	Тема 4.3 Практические инструменты повышения личной эффективности	Техники постановки коммуникативной цели (SMART для разговора). Правила подготовки к сложным переговорам (сценарии, прогноз возражений). Методы тренировки дикции, темпа речи и жестикуляции.
УК-6	Раздел 5. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этап	Структура коммуникации как процесса передачи информации: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум. Этапы и условия успешной передачи.
УК-6	Тема 5.1 Базовые элементы коммуникационного процесса	Понятие отправителя, сообщения, канала, получателя. Обратная связь и шум (помехи для делового общения)
УК-6	Тема 5.2 Этапы коммуникационного процесса	Зарождение идеи: формулирование того, что нужно передать. Кодирование: выбор слов, знаков, интонации, жестов. Выбор канала: определение наиболее подходящего средства передачи. Передача: отправка сообщения.

		Декодирование: восприятие и интерпретация получателем. Обратная связь: реакция, подтверждение или уточнение. Анализ результата: оценка достижения цели.
УК-6	Тема 5.3 Условия эффективной передачи информации	Ясность кодирования, соответствие канала и сообщения, учёт шумов, измерение эффективности.
УК-6	Раздел 6. Переговоры как форма бизнес-коммуникаций	Принципы настройки и оптимизации контекстной рекламы для ИТ-продуктов, методы поисковой оптимизации с учётом специфики технической аудитории и высококонкурентных запросов
УК-6	Тема 6.1 Сущность и этапы переговорного процесса	Определение переговоров, основные этапы подготовки и проведения переговоров, стратегии ведения переговоров.
УК-6	Тема 6.2 Стратегии и тактики ведения переговоров	Позиционный торг. Принципиальные переговоры: отделение человека от проблемы, фокус на интересах, а не позициях, поиск взаимовыгодных вариантов, объективные критерии. Типичные тактические приёмы: ультиматум, салями, ложная интерпретация, пауза, перенос ответственности. Манипуляции и защита от них: фиксация нарушений, возврат к теме, использование регламента.
УК-6	Тема 6.3 Завершение переговоров и постпереговорный анализ	Фиксация договорённостей: устное резюме, протокол о намерениях, контракт. Управление эмоциями в финальной стадии: благодарность, подтверждение партнёрства. Анализ результатов: достижение целей, нереализованные возможности, ошибки. Формирование отчёта для руководства и базы знаний для будущих переговоров.
УК-6	Раздел 7. Разновидности коммуникаций в организации	Внутренние и внешние, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации. Их роль, каналы и влияние на эффективность управления
УК-6	Тема 7.1 Внутренние и внешние деловые коммуникации	Значение внешних коммуникаций: формирование репутации, привлечение ресурсов, выполнение обязательств. Инструменты внутренних коммуникаций: корпоративный портал, чаты, собрания, приказы, информационные стенды
УК-6	Тема 7.2 Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков	Вертикальные коммуникации: нисходящие (приказы, распоряжения) и восходящие (отчёты, предложения). Горизонтальные: между подразделениями одного уровня. Диагональные: между разными уровнями и подразделениями вне прямой иерархии.

УК-6	Раздел 8. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	Виды деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие), требования к их оформлению, правила документооборота и хранения.
УК-6	Тема 8.1 Классификация и назначение деловых документов	Организационно-распределительные, информационно-справочные переговоры. Коммерческие документы. Документы по личному составу.
УК-6	Тема 8.2 Документооборот и культура работы с документами	Понятие документооборота: движение документов от создания до исполнения или архива. Электронный документооборот (СЭД). Сроки хранения и номенклатуры дел.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Сущность деловой коммуникации. Характеристики эффективной деловой коммуникации. Принципы и барьеры деловой коммуникации. Определение деловой коммуникации как вида общения, направленного на решение служебных задач. Её цели, функции, принципы и отличия от бытового общения.	4	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Устная и письменная деловая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация в деловой среде. Прямая и опосредованная коммуникация. Диалог и монолог. Классификация деловой коммуникации по различным основаниям: устная / письменная, вербальная / невербальная, прямая / опосредованная, диалогическая /	4	Мультимедиалекция

	монологическая.		
Раздел 3.	Принцип кооперации. Принцип вежливости. Практическое применение постулатов в деловой среде. Базовые правила и максимы делового общения, сформулированные Г. Грайсом, Дж. Личем и др.: качество информации, количество, релевантность, способ выражения, а также принцип вежливости.	4	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации. Саморегуляция в деловом общении. Практические инструменты повышения личной эффективности. Влияние личных качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей на успешность делового общения. Саморегуляция, эмпатия, уверенность, активное слушание.	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Базовые элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Условия эффективной передачи информации. Структура коммуникации как процесса передачи информации: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум. Этапы и условия успешной передачи.	4	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Сущность и этапы переговорного процесса.	4	Мультимедиалекция

	Стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров и постпереговорный анализ. Переговоры как вид целенаправленного общения для достижения взаимовыгодных договорённостей. Этапы, стратегии (позиционный торг, принципиальные переговоры), тактические приёмы.		
Раздел 7.	Внутренние и внешние деловые коммуникации. Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков. Сетевые структуры и цифровые коммуникации в современной организации. Внутренние и внешние, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации. Их роль, каналы и влияние на эффективность управления.	4	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Классификация и назначение деловых документов. Требования к оформлению и структуре деловых документов. Документооборот и культура работы с документами. Виды деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие), требования к их оформлению, правила документооборота и	6	Мультимедиалекция

	хранения.		
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Сущность деловой коммуникации. Характеристики эффективной деловой коммуникации. Принципы и барьеры деловой коммуникации. Определение деловой коммуникации как вида общения, направленного на решение служебных задач. Её цели, функции, принципы и отличия от бытового общения.	4	Тестирование
Раздел 2.	Устная и письменная деловая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация в деловой среде. Прямая и опосредованная коммуникация. Диалог и монолог. Классификация деловой коммуникации по различным основаниям: устная / письменная, вербальная / невербальная, прямая / опосредованная, диалогическая / монологическая.	4	Тестирование
Раздел 3.	Принцип кооперации. Принцип вежливости. Практическое применение постулатов в деловой среде. Базовые правила и максимы делового общения, сформулированные Г. Грайсом, Дж. Личем и др.: качество информации, количество,	4	Групповое решение задач

	релевантность, способ выражения, а также принцип вежливости.		
Раздел 4.	Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации. Саморегуляция в деловом общении. Практические инструменты повышения личной эффективности. Влияние личных качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей на успешность делового общения. Саморегуляция, эмпатия, уверенность, активное слушание.	4	Групповое решение задач
Раздел 5.	Базовые элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Условия эффективной передачи информации. Структура коммуникации как процесса передачи информации: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум. Этапы и условия успешной передачи.	4	Групповое решение задач
Раздел 6.	Сущность и этапы переговорного процесса. Стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров и постпереговорный анализ. Переговоры как вид целенаправленного общения для достижения взаимовыгодных договорённостей. Этапы, стратегии (позиционный торг, принципиальные переговоры), тактические приёмы.	4	Групповое решение задач
Раздел 7.	Внутренние и внешние	4	Групповое

	деловые коммуникации. Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков. Сетевые структуры и цифровые коммуникации в современной организации. Внутренние и внешние, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации. Их роль, каналы и влияние на эффективность управления.		решение задач
Раздел 8.	Классификация и назначение деловых документов. Требования к оформлению и структуре деловых документов. Документооборот и культура работы с документами. Виды деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие), требования к их оформлению, правила документооборота и хранения.	6	Выполнение проектов
Всего часов		34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Анализ реального коммуникативного инцидента в организации (на примере публичного кейса или личного опыта) с выявлением типа барьера, нарушенных постулатов и предложением альтернативного сценария диалога.	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	8	УК-6
Разработка чек-листа самопроверки для подготовки к деловым переговорам, включающего анализ интересов сторон, формулировку BATNA	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	8	УК-6
Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации. Саморегуляция в деловом общении. Практические инструменты повышения личной эффективности.	Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Тестирование	8	УК-6
Переговоры как вид целенаправленного общения для достижения взаимовыгодных договорённостей	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	8	УК-6
Внутренние и	Подготовка к	Тестирование	8	УК-6

внешние деловые коммуникации. Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков. Сетевые структуры и цифровые коммуникации в современной организации	тестированию	е		
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-6	4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	10. Базовую терминологию: 11. понятия команды, рабочей группы, роли, ответственности, коммуникации, кооперации и тд. 12. 13. Модели и теории командных ролей и взаимодействия: типологию командных ролей, стадии развития команды, принципы эффективной коммуникации, стратегии поведения в конфликте.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
	14. Методики организации совместной работы и управления групповой динамикой: методы распределения задач и делегирования, техники фасилитации и мозгового штурма, правила дачи и получения конструктивной обратной связи, способы оценки собственного вклада и рефлексии в команде, принципы тайм-менеджмента и координации в групповых проектах		
Умеет	9. Распределять роли и организовывать командное взаимодействие: определять свою и чужие роли в команде на основе	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без	Устный опрос

	моделей, делегировать задачи с учётом сильных сторон участников, выстраивать эффективные коммуникации внутри группы 10. 11. 12. Применять методы групповой работы и принятия решений: использовать техники фасилитации, организовывать обратную связь и ретроспективы, конструктивно обсуждать разногласия и находить консенсус, адаптировать стиль взаимодействия под разные этапы командного проекта Управлять конфликтами и изменениями в команде: выявлять признаки зарождающегося конфликта, выбирать и применять подходящую стратегию поведения, корректировать распределение задач при изменении внешних условий или состава группы, сохранять продуктивный рабочий климат и эмоциональный тонус команды	деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Владеет навыком	Нормативно- правовой и	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение	Устный опрос

	этической базой командного взаимодействия: на выками применения норм трудового права, правил корпоративной этики, антидискриминационных норм Данными и их анализом: навыками сбора и обработки информации о командной динамике, анализа коммуникационных потоков и распределения ролей, использования методов обратной связи и инструментов рефлексии для оценки и повышения эффективности совместной деятельности	основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	15. Базовую терминологию: 16. понятия управления временем, приоритетности, прокрастинации, SMART-целей, личной эффективности, образовательной	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет	Устный опрос

	17. траектории, lifelong learning Модели и методы планирования и самодисциплины: о основные подходы к тайм-менеджменту, модели постановки целей, методы борьбы с прокрастинацией и выгоранием Принципы построения индивидуальной траектории саморазвития: концепцию образования в течение всей жизни, способы выявления профессиональных дефицитов и зон ближайшего развития, источники непрерывного образования, инструменты рефлексии	этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Умеет 13. 14. 15. 16.	Распределять роли и организовывать командное взаимодействие: определять свою и чужие роли в команде на основе моделей, делегировать задачи с учётом сильных сторон участников, выстраивать эффективные коммуникации внутри группы Применять методы групповой работы и принятия решений: использовать техники	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	фасилитации, организовывать обратную связь и ретроспективы, конструктивно обсуждать разногласия и находить консенсус, адаптировать стиль взаимодействия под разные этапы командного проекта Управлять конфликтами и изменениями в команде: выявлять признаки зарождающегося конфликта, выбирать и применять подходящую стратегию поведения, корректировать распределение задач при изменении внешних условий или состава группы, сохранять продуктивный рабочий климат и эмоциональный тонус команды		
Владеет навыком 17. 18.	Планировать и организовывать собственную деятельность: ставить краткосрочные и долгосрочные цели с учётом приоритетов, распределять временные ресурсы, анализировать фактический расход времени и корректировать планы Применять методы самоорганизации и	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и	Устный опрос

	самоконтроля: использовать техники управления прокрастинацией, адаптировать выбранные методики тайм-менеджмента под личный стиль работы и текущие условия, вести учёт выполненных задач и регулярно проводить ретроспективу продуктивности Выстраивать и корректировать траекторию саморазвития: выявлять собственные образовательные потребности и дефициты, формулировать цели саморазвития, подбирать соответствующие ресурсы и форматы обучения, оценивать достигнутый прогресс и вносить изменения в траекторию.	инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовку к зачёту следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачёту.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании

фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-6	Раздел 1. Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	3	2	2	2	2		
УК-6	Раздел 2. Типы и виды деловой коммуникации	3	2	2	2	2		
УК-6	Раздел 3. Основные постулаты делового общения	3	2	2	2	2		

УК-6	Раздел 4. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	3	4	2	2	2		
УК-6	Раздел 5. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	3	2	2	2	2		
УК-6	Раздел 6. Переговоры как форма деловых коммуникаций	3	2	2	2	2		
УК-6	Раздел 7. Разновидности коммуникаций в организации	3	2	2	2	2		
УК-6	Раздел 8. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Определение деловой коммуникации и её отличие от бытового общения. **УК-6**
2. Основные цели и функции деловой коммуникации в профессиональной среде. **УК-6**
3. Статусно-ролевой характер и регламентированность делового общения. **УК-6**
4. Ключевые характеристики эффективной деловой коммуникации (целенаправленность, результативность, экономичность, адаптивность). **УК-6**
5. Коммуникативные барьеры (семантические, психологические, организационные) и способы их преодоления. **УК-6**
6. Классификация деловой коммуникации по форме (устная, письменная, гибридная). **УК-6**
7. Достоинства и ограничения устной и письменной деловой коммуникации. **УК-6**
8. Вербальные и невербальные средства в деловом общении (жесты, мимика, позы, интонация). **УК-6**

9. Проксемика и деловой этикет невербального поведения (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт). **УК-6**
10. Прямая и опосредованная коммуникация, диалогические и монологические формы. **УК-6**
11. Принцип кооперации Г. Грайса и его максимы (количество, качество, релевантность, способ). **УК-6**
12. Принцип вежливости Дж. Лича (максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии). **УК-6**
13. Нарушение постулатов как коммуникативная стратегия (ирония, подтекст, дипломатичный уход). **УК-6**
14. Адаптация постулатов к корпоративной культуре и национальным особенностям. **УК-6**
15. Типичные ошибки в деловой коммуникации с точки зрения постулатов (избыточная детализация, уход от вопроса, двусмысленность). **УК-6**
16. Эмоциональный интеллект (EQ) и его значение в деловом общении. **УК-6**
17. Ассертивность как способ уверенного, уважительного и прямого выражения позиции. **УК-6**
18. Навыки активного слушания (паузы, уточнения, перефразирование, отражение эмоций). **УК-6**
19. Саморегуляция и управление стрессом в процессе деловых контактов. **УК-6**
20. Инструменты саморефлексии и дневник коммуникативных инцидентов. **УК-6**
21. Базовые элементы коммуникационного процесса (отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум). **УК-6**
22. Этапы передачи информации от зарождения идеи до обратной связи. **УК-6**
23. Влияние шумов (помех) на качество деловой коммуникации. **УК-6**
24. Условия эффективной передачи информации (ясность, соответствие канала, учёт шумов, полнота обратной связи). **УК-6**
25. Модели атрибуции успешности коммуникации (достижение цели – действие, согласие, изменение установки). **УК-6**
26. Определение переговоров и их основные этапы (подготовка, открытие, позиционирование, торг, согласование, завершение, анализ). **УК-6**
27. Подготовка к переговорам: сбор информации, определение минимальных, максимальных и желательных целей. **УК-6**
28. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг (жесткий и мягкий) и принципиальные переговоры (метод Гарвардской школы). **УК-6**
29. Тактические приёмы в переговорах (ультиматум, салями, ложная интерпретация, пауза) и защита от манипуляций. **УК-6**

30. Завершение переговоров: фиксация договорённостей, протокол о намерениях, постпереговорный анализ. **УК-6**
31. Внутренние и внешние деловые коммуникации организации (каналы, цели, инструменты). **УК-6**
32. Формальные (официальные) и неформальные коммуникации в коллективе. **УК-6**
33. Вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникационные потоки. **УК-6**
34. Роль слухов и неформального общения в организационной культуре. **УК-6**
35. Особенности виртуальных команд и цифровых коммуникаций (корпоративные мессенджеры, видеоконференции, этикет чатов). **УК-6**
36. Классификация деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие, по личному составу). **УК-6**
37. Основные реквизиты документа и требования ГОСТ Р 7.0.97-2016. **УК-6**
38. Правила оформления деловых писем (обращение, основная часть, подпись, приложения). **УК-6**
39. Понятие документооборота и его стадии (создание, согласование, подписание, регистрация, отправка, контроль исполнения, хранение). **УК-6**
40. Электронный документооборот (СЭД), юридическая сила электронных документов и ЭЦП. **УК-6**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бизнес-коммуникации : учебное пособие / составители Р. П. Аманова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 466 с. — ISBN 978-5-4497-4126-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148299.html>
2. Бизнес-коммуникации и переговоры : учебное пособие для ТиПО / составители Р. П. Аманова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 466 с. — ISBN 978-5-4488-2387-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148114.html>

3. Бизнес-коммуникации руководителя. Мастер-класс : учебное пособие / М. А. Лукашенко, В. С. Радченко, А. А. Шавырина, Т. Ю. Добровольская ; под редакцией М. А. Лукашенко. — Москва : Университет «Синергия», 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4257-0511-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156680.html>
4. Мухина, Ю. М. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика», профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации» / Ю. М. Мухина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122112.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Тум, Е. А. Культура деловой речи : учебное пособие / Е. А. Тум. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156048.html>
2. Харченко, И. С. Официально-деловой стиль в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. С. Харченко. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151555.html>
3. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации : учебник для вузов / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 343 с. — ISBN 978-5-394-05858-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144230.html>
4. Аквазба, Е. О. Эффективные коммуникации : учебник / Е. О. Аквазба, П. С. Медведев, Т. В. Шакирова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-9961-3307-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149456.html>

8.3 Периодические издания

-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Деловые коммуникации» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические модели делового общения, принципы эффективных коммуникаций и документационного обеспечения сразу закрепляются на практике через

разработку реального коммуникационного проекта для выбранной организации или учебного кейса (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений типов и постулатов коммуникации, сколько умения анализировать коммуникационные процессы, выстраивать диалог в различных деловых ситуациях, управлять конфликтами и создавать документы в соответствии с регламентами. Сформировать команду из 3–5 человек. Распределить роли: аналитик коммуникаций (диагностика существующих потоков информации, выявление барьеров), специалист по переговорам и конфликтологии (подготовка переговорной стратегии и сценариев), эксперт по документационному обеспечению (шаблоны деловой переписки, протоколы, регламенты), спикер (презентация результатов и защита проекта). В качестве базы для проекта выбрать реальную организацию (студенческая группа, учебная лаборатория, кафедра, малая компания) или смоделировать деловую ситуацию (например, конфликт между подразделениями, переговоры с подрядчиком, внедрение внутреннего коммуникационного регламента). На первом этапе достаточно описать контекст, цели коммуникации и целевую аудиторию (руководство, сотрудники, клиенты, партнёры). По ходу курса команда последовательно проходит этапы: аудит текущих коммуникаций и выявление барьеров → проектирование коммуникационной стратегии (выбор каналов, частоты, форматов) → разработка регламентов и шаблонов документов (служебные записки, протоколы совещаний, деловые письма) → подготовка сценариев для сложных коммуникативных ситуаций (конфликт, переговоры, публичное выступление) → расчёт показателей эффективности (скорость передачи информации, уровень удовлетворённости, выполнение поручений) → итоговая презентация «Коммуникационного регламента / стратегии» с обоснованием предложенных изменений и прогнозом улучшений. Все рекомендации и шаблоны (матрица ролей, чек-лист документа, план переговоров, анкета обратной связи) предоставляются на семинарах. В конце курса проводится защита проектов в формате питча перед комиссией из преподавателей и приглашённых специалистов по корпоративным коммуникациям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams,) Google Chrome, Yandex

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инженерная и компьютерная графика»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	
лабораторные занятия	68
практические занятия	
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	

Магомедов И.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Магомедов И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов в области основ компьютерной графики, включающая изучение и практическое освоение современных методов и алгоритмов создания плоских и трехмерных реалистических изображений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие способности логического мышления и пространственного воображения;
- ознакомление студентов с современными техническими средствами машинной графики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Математика
2. Информатика

Последующие дисциплины:

1. Проектирование программного обеспечения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК –2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	Структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику; структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику ; базовые приемы реализации алгоритмов компьютерной графики на персональных компьютерах	применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности.	навыками практического решения графических задач в учебной, научной и профессиональной деятельности различными методами с использованием со-временных программных средств и технологий компьютерной графики

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	216
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	148
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	Введение (Установка 3ds Max)	Знакомство с программой Autodesk 3ds Max, её назначением и возможностями. Установка программы, настройка рабочей среды и подготовка проекта к работе.
ОПК-2	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	Изучение основных элементов интерфейса 3ds Max: видовых окон, панели инструментов, командной панели, главного меню и Ribbon для эффективной работы в программе.
ОПК-2	Стандартные примитивы, трансформация объектов и	Создание базовых объектов с помощью стандартных примитивов, работа с

	навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	инструментами перемещения, вращения и масштабирования, а также изучение параметров объектов через вкладку Modify.
ОПК-2	Edit poly (vertexes and edges). Слой во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	Освоение полигонального моделирования: работа с вершинами и рёбрами, использование слоёв и применение модификаторов для изменения формы и детализации объектов
ОПК-2	Modeling (Foundation). Modeling (House).	Практика создания базовых моделей и изучение основных принципов моделирования объектов различной сложности.
ОПК-2	Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).	Работа с инструментами точного позиционирования объектов, зеркального отражения и массивов, а также

		моделирование объекта на основе сплайнов.
ОПК-2	Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	Изучение булевых операций и инструментов редактирования полигонов для создания сложных форм и объединения элементов модели.
ОПК-2	Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	Применение продвинутых модификаторов для деформации объектов, создание и настройка материалов, а также работа с материалами в V-Ray.

ОПК-2	Rendering. Modeling (Project).	Основы визуализации сцены: настройка освещения, камер и параметров рендера для получения качественного изображения. Итоговый проект, включающий полный цикл работы: моделирование, настройку материалов, освещения и финальный рендер сцены.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Введение (Установка 3ds Max)	Введение в Autodesk 3ds Max. Установка и настройка программы. Ознакомление с программой Autodesk 3ds Max, её назначением и областями применения в 3D-моделировании и визуализации. Установка программного обеспечения, настройка интерфейса, единиц измерения, сохранение проекта и подготовка рабочей среды к дальнейшей работе.	6	Выполнение проектов
Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	Интерфейс Autodesk 3ds Max. Изучение основных элементов интерфейса программы: видовых окон (Viewport), главного меню, панели инструментов, командной панели (Command Panel) и Ribbon.	6	Выполнение проектов

	Освоение навигации в рабочем пространстве и базовых настроек отображения сцены.		
Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	Стандартные примитивы и трансформация объектов. Создание базовых геометрических объектов с использованием стандартных примитивов (Box, Sphere, Cylinder и др.). Изучение инструментов перемещения, вращения и масштабирования объектов. Работа с параметрами объектов и вкладкой Modify.	6	Выполнение проектов
Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы. Освоение инструментов полигонального моделирования: работа с вершинами (Vertex), рёбрами (Edge) и полигонами. Использование слоёв во вкладке Modify. Применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth для изменения формы и детализации моделей.	8	Выполнение проектов
Modeling (Foundation). Modeling (House).	Основы моделирования объектов (Foundation, House). Практическое создание базовых трёхмерных объектов и архитектурных форм. Изучение принципов построения моделей различной сложности на примере моделирования основания и дома.	8	Выполнение проектов
Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).			
Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	Инструменты Snap, Align, Mirror и Array. Работа со сплайнами. Использование инструментов точного позиционирования объектов, выравнивания,	8	Выполнение проектов

	зеркального отражения и массивов. Создание и редактирование сплайнов. Моделирование объекта (Spaceship) на основе сплайновых форм.		
Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	Булевы операции и редактирование полигонов. Изучение инструмента ProBoolean для создания сложных объектов с помощью булевых операций. Освоение команд Attach, Detach и Make Planar. Создание сложных форм и объединение элементов модели.	8	Выполнение проектов
Rendering. Modeling (Project).	Модификаторы FFD и Smart Extrude. Материалы и V-Ray. Применение модификаторов FFD и Smart Extrude для деформации и экструдирования объектов. Создание и настройка стандартных материалов. Знакомство с системой материалов V-Ray и настройкой текстур.	8	Выполнение проектов
Введение (Установка 3ds Max)	Основы визуализации и финального рендера. Изучение процесса визуализации сцены: настройка источников освещения, камер и параметров рендера. Практика создания качественного изображения сцены и подготовка итогового проекта.	10	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема: Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы Цель самостоятельной работы Закрепление навыков полигонального моделирования в Autodesk 3ds Max, освоение работы с компонентами объекта (вершины, рёбра, полигоны), а также изучение принципов применения модификаторов для создания сложных и детализированных моделей. Задачи самостоятельной работы В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен: изучить возможности инструмента Edit Poly; освоить редактирование вершин (Vertex), рёбер (Edge), полигонов (Polygon) и границ (Border);	Выполнение проектов	Устный опрос	148	ОПК-2

научиться применять инструменты Extrude, Bevel, Inset, Connect, Chamfer и Bridge; изучить назначение и применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth; освоить методы повышения детализации и сглаживания объектов; закрепить навыки организации объектов и работы со слоями. Теоретические сведения Полигональное моделирование является одним из основных методов создания трёхмерных объектов в Autodesk 3ds Max. Метод основан на редактировании полигональной сетки, состоящей из вершин, рёбер и полигонов. Инструмент Edit Poly предоставляет широкий набор функций для изменения формы объектов и создания сложной геометрии. В процессе моделирования используются различные модификаторы: Lattice — преобразует рёбра объекта в каркасную конструкцию; Bend — выполняет изгиб объекта по заданной оси; Lathe — создаёт объёмный объект путём вращения профиля; Shell — добавляет толщину плоским поверхностям; TurboSmooth — сглаживает модель и увеличивает количество полигонов. Использование модификаторов позволяет значительно ускорить процесс моделирования и повысить качество итоговой модели. Практическое задание Необходимо создать				

трёхмерную модель декоративного объекта (например, вазы, стула или архитектурного элемента) с применением инструментов полигонального моделирования и модификаторов. Этапы выполнения: Создать базовый примитив для будущей модели. Преобразовать объект в Editable Poly. Выполнить редактирование формы объекта с помощью инструментов: Extrude; Inset; Connect; Chamfer. Использовать модификатор Lathe или Bend для изменения формы модели. Добавить толщину объекту с помощью Shell. Применить TurboSmooth для сглаживания поверхности. Организовать объекты сцены по слоям. Выполнить финальную настройку модели и сохранить проект. Требования к результату В результате выполнения самостоятельной работы студент должен представить: файл проекта Autodesk 3ds Max; готовую трёхмерную модель; не менее двух изображений модели в разных ракурсах; краткое описание использованных инструментов и модификаторов.				
Всего часов			148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК –2	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК –2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Основные возможности программы Autodesk 3ds Max, элементы интерфейса, инструменты моделирования, назначение модификаторов, основы работы с материалами и визуализацией	«Отлично» – работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; студент уверенно ориентируется в интерфейсе программы и объясняет назначение инструментов. «Хорошо» – работа выполнена полностью, имеются 1–2 несущественные ошибки или неточности при использовании инструментов.	Устный опрос

		«Удовлетворительно» – работа выполнена частично (70–80% объёма) либо содержит несколько ошибок при выполнении операций моделирования. «Неудовлетворительно» – работа выполнена менее чем на 50%, допущены грубые ошибки, студент не может объяснить основные функции программы.	
Умеет	Создавать и редактировать трёхмерные объекты, применять инструменты трансформации, модификаторы, материалы и выполнять базовую визуализацию сцены.	«Отлично» – практическая работа выполнена полностью и корректно, все инструменты применены правильно, сцена настроена грамотно. «Хорошо» – работа выполнена полностью, но имеются небольшие ошибки в моделировании или настройке материалов. «Удовлетворительно» – работа выполнена не полностью, присутствуют ошибки в геометрии модели или настройке сцены. «Неудовлетворительно» – студент не справляется с созданием и редактированием объектов, работа содержит критические ошибки.	Устный опрос
Владеет навыком	Работы с инструментами полигонального моделирования, применения модификаторов, настройки	«Отлично» – студент уверенно использует инструменты моделирования и визуализации, самостоятельно выполняет полный цикл создания 3D-	Устный опрос

	материалов, освещения и финального рендера в Autodesk 3ds Max.	сцены. «Хорошо» – навыки сформированы, но допускаются незначительные ошибки при настройке сцены или рендера. «Удовлетворительно» – навыки сформированы частично, требуется помощь преподавателя при выполнении отдельных этапов работы. «Неудовлетворительно» – отсутствуют базовые навыки работы в Autodesk 3ds Max, итоговая работа не соответствует требованиям.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии

«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2								
ОПК-2	Введение (Установка 3ds Max)	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	3	4	2	2	2		
ОПК-2	Modeling (Foundation). Modeling (House).	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Snap toggle, Align, Mirror	3	2	2	2	2		

	и Array. Edit splines (spaceship).							
ОПК-2	Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Rendering. Modeling (Project).	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену: ОПК-2

1. Введение в Autodesk 3ds Max. Установка и настройка программы

Для чего предназначена программа Autodesk 3ds Max?

Какие основные области применения 3ds Max существуют?

Какие системные требования необходимы для установки программы?

Как установить Autodesk 3ds Max на компьютер?

Для чего выполняется настройка единиц измерения?

Что такое рабочая среда программы?

Какие форматы файлов поддерживает 3ds Max?

Для чего используется автосохранение проекта?

Как создать новый проект в программе?

2. Интерфейс Autodesk 3ds Max

Что представляет собой интерфейс 3ds Max?

Для чего предназначены видовые окна (Viewport)?

Какие типы видовых окон существуют?

Что находится на командной панели (Command Panel)?

Для чего используется Ribbon?

Какие функции выполняет главное меню программы?

Как изменить расположение окон интерфейса?

Для чего нужна панель инструментов?

Какие способы навигации в сцене существуют?

3. Стандартные примитивы и трансформация объектов

Что такое стандартные примитивы?

Какие стандартные примитивы существуют в 3ds Max?

Как создать объект Box?

Для чего используется инструмент Move?

Как работает инструмент Rotate?

Для чего применяется Scale?

Что такое координатные оси объекта?

Для чего предназначена вкладка Modify?

Какие параметры можно изменять у примитивов?

4. Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы

Что такое полигональное моделирование?

Для чего используется Edit Poly?

Что такое вершины (Vertex)?

Что такое рёбра (Edge)?

Для чего используется инструмент Extrude?

Как работает инструмент Chamfer?

Для чего применяется модификатор Bend?

Что делает модификатор TurboSmooth?

Для чего используется модификатор Shell?

5. Основы моделирования объектов

Что называется 3D-моделью?

Какие этапы включает процесс моделирования?

Для чего используется референс при моделировании?

Какие принципы построения сложных объектов существуют?

Что такое топология модели?

Почему важно соблюдать правильную сетку объекта?

Как создать архитектурную модель дома?

Для чего применяется группировка объектов?

Какие ошибки чаще всего возникают при моделировании?

6. Snap, Align, Mirror, Array и сплайны

Для чего используется Snap Toggle?

Какие типы привязок существуют в 3ds Max?

Как работает инструмент Align?

Для чего используется Mirror?

Что такое Array?

Для чего применяются сплайны?

Какие виды сплайнов существуют?

Как преобразовать сплайн в объёмный объект?

Какие инструменты редактирования сплайнов существуют?

7. ProBoolean и редактирование полигонов

Что такое булевы операции?

Для чего используется инструмент ProBoolean?

Какие типы булевых операций существуют?

Что делает команда Attach?

Для чего применяется Detach?

Что такое Make Planar?

Какие проблемы могут возникать при булевых операциях?

Как объединить несколько объектов в один?

Для чего используется редактирование полигонов?

8. Модификаторы FFD, Smart Extrude. Материалы и V-Ray

Для чего используется модификатор FFD?

Как работает Smart Extrude?

Что такое материал в 3ds Max?

Какие типы материалов существуют?

Для чего используется Material Editor?

Что такое текстура?

Для чего применяется V-Ray?

Какие свойства материалов можно настраивать в V-Ray?

Как назначить материал объекту?

9. Рендеринг и итоговый проект

Что такое рендеринг?

Какие типы освещения используются в сцене?

Для чего необходимы камеры в 3ds Max?

Какие параметры влияют на качество рендера?

Что такое глобальное освещение?

Для чего используются тени в визуализации?

Какие этапы включает итоговый проект?

Как подготовить сцену к финальному рендеру?

Какие форматы используются для сохранения рендера?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Забелин Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Забелин Л.Ю., Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-4488-1188-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106619.html>.

2. Артюхин Г.А. Инженерная графика. Сборочный чертеж : учебное пособие / Артюхин Г.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1395-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116445.html>.

3. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Д.В. Горденко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-1538-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122431.html>.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.

2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с материалом

При изучении темы необходимо последовательно освоить основные инструменты полигонального моделирования в Autodesk 3ds Max. Рекомендуется сначала изучить теоретический материал по работе с объектами Edit Poly, после чего выполнить практические упражнения по редактированию вершин, рёбер и полигонов. Особое внимание следует уделить применению модификаторов и их влиянию на форму объекта. Все действия рекомендуется выполнять поэтапно с сохранением промежуточных результатов проекта. Для закрепления навыков необходимо самостоятельно создать простую 3D-модель с использованием изученных инструментов и модификаторов.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).

3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3ds Max, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Организация и технологии защиты информации» (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ	– 5
Всего часов	– 180
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 68
лекции	– 34
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 122
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 4 семестр
Экзамен	– не предусмотрен
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом	

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
[Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации» (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 02.05.2026 г., протокол № 6.

© М. С. Тарамова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Философские системы мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в

философском контекстах.	учения, особенностях функционирования знания в современном обществе..		формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	122
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	4 семесстр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап;

		Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
УК-5.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	6	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	лекция
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4	лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика.	4	лекция-дискуссия

	3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика		
	Всего часов:	34	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	6	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	семинар, устный опрос
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	семинар, доклад
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	30	УК-5.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	32	УК-5.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	30	УК-5.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	30	УК-5.
Всего часов			122	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной	Форма контроля	Учебно-методическая

	работы		литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, выступления и оценка докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

	демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-5	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-5	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)
6. Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)
9. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
10. Философия Платона. (УК-5)
11. Философия Аристотеля. (УК-5)
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)
14. Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)
22. Философия Б. Спинозы. (УК-5)
23. Философия Г. Лейбница(УК-5).
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).
25. Философия Канта. (УК-5)
26. Философия Гегеля. (УК-5)
27. Философия Л. Фейербаха. (УК-5)
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).

30. Философия жизни. (УК-5)
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)
32. Традиции и особенности русской философии. (УК-5)
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)
34. Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)
36. Философия русского космизма. (УК-5)
37. Бытие в философии. (УК-5)
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)
39. Философские парадигмы развития. (УК-5)
40. Пространство и время(УК-5).
41. Проблема разума: традиции решения. (УК-5)
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)
43. Сознание и бессознательное. (УК-5)
44. Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)
45. Философская концепция познания. (УК-5)
46. Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества. (УК-5)
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)
52. Проблема человека в истории философии. (УК-5)
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)
54. Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)
55. Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)
58. Современные концепции философии истории. (УК-5)
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565577>
2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/565547>
3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/564936>
4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/565011>
5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/564522>
6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564101>
7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562673>

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

8.3. Периодические издания

1. Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. <https://e.lanbook.com/journal/2195>
2. Философия и социальные науки. Научный журнал <https://e.lanbook.com/journal/2504>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	1
Экзамен	-

Грозный, 2026

Мамалова Х.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Х.Э. Мамалова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки **10.03.01 Информационная безопасность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. №1427, Информационная безопасность с учетом профиля **«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»**, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 , утвержденной Ученым советом университета от 02.05.2024 г., протокол № 6.

© Х.Э. Мамалова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.17** рабочего учебного плана по направлению подготовки **10.03.01 «Информационная безопасность»**. ее изучение осуществляется в 1 семестре очной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи.	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь

иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции	—	—	—
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4. УК -4.2	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4. УК -4.2	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4. УК -4.2	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хIоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 Пуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4. УК -4.2	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложеннин коьрта меженаш. 4.3 Предложеннин коьртаза меженаш.	Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложеннин.

	4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложениян цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	8	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически	10	ПР, УО

	категореш а, синтаксически функцеш а. ГПуллакхан кьамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.		
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4, УК-4.2
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4, УК-4.2
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4, УК-4.2
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4, УК-4.2
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Арсаханов И.Г. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965
2. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011

3. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
4. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
6. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960
7. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020
8. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020
9. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
10. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
11. Ирезиев С-Х.С-Э. мукъачу абзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
12. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005
13. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
14. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
15. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992
16. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
17. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011
18. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008
19. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008
20. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012
21. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
22. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
23. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
24. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006
25. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
26. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
27. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
28. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикунан синтаксис. Грозный, 2012
29. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970
30. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чеченского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4, УК-4.2	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

	профессиональной деятельности. 3.Лексическими, грамматичес-		

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен «Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом»

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4, УК-4.2	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4, УК-4.2	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4, УК-4.2	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4, УК-4.2	Нохчийн меттан синтаксис		4		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу абзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4, УК-4.2)
2. Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь (УК-4, УК-4.2)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза абзнаш. (УК-4, УК-4.2)
4. Неологизмаш. (УК-4, УК-4.2)
5. Ширделла дешнаш. (Архаизмы) (УК-4, УК-4.4.2)
6. Морфологи, цуьнан маъна а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш) (УК-4, УК-4.2)
7. ЦӀердош. ЦӀердешан грамматически категореш. (УК-4, УК-4.2)
8. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш. (УК-4, УК-4.2)
9. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4, УК-4.2)
10. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гӀуллакх. (УК-4, УК-4.2)
11. ЦӀерметдош. ЦӀерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4, УК-4.2)
12. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4, УК-4.2)
13. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4, УК-4.2)
14. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4, УК-4.2)
15. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4, УК-4.2)
16. Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош? (УК-4, УК-4.2)
17. Хиун гойту терахьдаш? (УК-4, УК-4.2)
18. Шен маъне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош? (УК-4, УК-4.2)
19. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан? (УК-4, УК-4.2)
20. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? (УК-4, УК-4.2)
21. Маса дожар ду нохчийн маттахь? (УК-4, УК-4.2)
22. Нохчийн матте гочде кӀиран денош: (УК-4, УК-4.2)
23. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта? (УК-4, УК-4.2)
24. Муьлха ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхий, кхойтта, кхузткъа? (УК-4, УК-4.2)
25. Чолхе терахьдош маса орам болуш хуьлу? (УК-4, УК-4.2)
26. Муьлха къамелан дакъа ду цӀерметдош? (УК-4, УК-4.2)
27. Маса тайпане декъало цӀерметдош, шен маъне хьаьжжина? (УК-4, УК-4.2)
28. Предложенин коьрта а, коьртаза меженаш муьлхарш йу? (УК-4, УК-4.2)
29. ХӀоттаие айдаран предложени. (УК-4, УК-4.2)
30. Айдарандош, йукъара маъна (УК-4, УК-4.2)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Контрольная работа (контрольные задания)
4. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
5. Темы докладов/сообщений
6. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
7. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзийн система. Соьлжа-гIала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгIа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Iамор. Соьлжа-гIала, 2020.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336 с.
7. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цIерш Iамор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн меттаIилманан терминийн лугIат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзийн система. Соьлжа-гIала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгIа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Iамор. Соьлжа-гIала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н. У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальность)	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отраслям или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 10.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020, № 1427 с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отраслям или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре. Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2 Способен применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Обладает способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Владеть способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа: -практические занятия</i>	17	
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
Подготовка реферата	5	
Самостоятельное изучение литературы	8	
Подготовка доклада	5	
Подготовка к тестированию	10	
Выполнение разноуровневых заданий	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание разделов и тем
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Раздел I. Тема 1.1 Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тема 1.2 Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Раздел II. Микроэкономика Тема 2.1 Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тема 2.2 Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монополия и антимонопольное законодательство.
УК-9.1,	Тема 2.3 Основы	1. Потребности и их виды.

УК-9.2, УК-9.3	общественного производства	2. Ресурсы и факторы производства. 3. Эффективность производства. Экономический рост.
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Раздел III. Макроэкономика Тема 3.1 Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тема 3.2 Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.
УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тема 3.3 Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
Раздел I	Общие вопросы экономической науки		
	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. 1. Предмет экономической теории. 2. Функции и задачи экономической теории. 3. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. 4. Методы экономической теории.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	2	
Раздел II.	Микроэкономика Тема 1. Общие проблемы экономического развития. 1. Экономические потребности. 2. Экономические блага и их квалификация. 3. Понятие и виды экономических ресурсов. 4. Понятие производственных возможностей. 5. Экономическая эффективность и способы ее измерения.	2	Проблемная лекция
	Тема 2. Экономические агенты и собственность. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Собственность как экономическая категория. 3. Основные формы собственности.	2	
	Тема 3. Теория спроса и предложения 1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 3. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	
Раздел III.	Макроэкономика Тема 1. Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	2	Презентации с использованием различных

	1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство 2. Основные макроэкономические показатели 3. Система национальных счетов: сущность и структура		вспомогательных средств с обсуждением
	<i>Тема 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы</i> 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2	
	<i>Тема 3. Инфляция и безработица</i> 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 3. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена	3	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
Раздел I	Общие вопросы экономической науки		
	<i>Тема 1. Предмет и метод экономической теории.</i> 1. Предмет экономической теории. 2. Функции и задачи экономической теории. 3. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.	2	

	4. Методы экономической теории.		
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	2	Дискуссия
Раздел II.	Микроэкономика <i>Тема 1. Общие проблемы экономического развития.</i> 1. Экономические потребности. 2. Экономические блага и их квалификация. 3. Понятие и виды экономических ресурсов. 4. Понятие производственных возможностей. 5. Экономическая эффективность и способы ее измерения.	2	
	<i>Тема 2. Экономические агенты и собственность.</i> 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Собственность как экономическая категория. 3. Основные формы собственности.	2	
	<i>Тема 3. Теория спроса и предложения</i> 1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 3. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	
Раздел	Макроэкономика <i>Тема 1. Сущность</i>	2	

III.	<i>макроэкономики и ее основные показатели.</i> 1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство 2. Основные макроэкономические показатели 3. Система национальных счетов: сущность и структура		
	<i>Тема 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы</i> 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2	Дискуссия
	<i>Тема 3. Инфляция и безработица</i> 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 3. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена	3	

5.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	3	УК-9.1
		Тестирование	3	
		Доклад	2	

Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	6	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
		Тестирование	6	
		Доклад	3	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и	Собеседование	6	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
		Доклад	6	
		Тестирование	3	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110971.html>
2. Круглов И.В. Экономическая теория : учебное пособие / Круглов И.В., Барсукова К.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>
3. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бешапошный [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110566.html>
4. Юсупова М.Д. Экономическая теория : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107294.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этапы формирования компетенции
УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	4	Раздел 1,2,3

УК-9.1 Знать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.		Раздел 1,2,3
УК-9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.		Раздел 1,2,3
УК-9.3 Владеть способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		Раздел 1,2,3

7.2 Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике методологией экономического исследования.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно

		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Умеет		Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично

		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Владеет навыками		Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично

	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание закрытого типа на установление	Полное

		последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правиль ный ответ на задание оценива ется 3 баллами, если допущен а одна ошибка/ неточно сть/отве т правиль ный, но не полный- 1 балл, если допущен о более одной ошибки/ ответ неправи льный/о твет отсутств ует- 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»

УК-9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач;
принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания

Знает	методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Умеет	использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично

		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Владеет навыками	контролировать собственные экономические и финансовые рынки методологией экономического исследования	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично

	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание закрытого типа на установление	Полное

		последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правиль ный ответ на задание оценива ется 3 баллами, если допущен а одна ошибка/ неточно сть/отве т правиль ный, но не полный- 1 балл, если допущен о более одной ошибки/ ответ неправи льный/о твет отсутств ует- 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»

УК-9.3 Владеть способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивани я

Знает	основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично	Собеседование
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно	
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно	
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично	Выступление с докладом
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо	

		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно	
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно	
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Тестирование
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	

		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	
Умеет	применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично	Собеседование

		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно	
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно	
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично	Выступление с докладом
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо	
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно	
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно	

		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Тестирование
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»	

		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»	
Владеет навыками	способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично	Собеседование

		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно	
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно	
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично	Выступление с докладом
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо	
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно	
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно	
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом,	Тестирование

			неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»	
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»	
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1	

			баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»	
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»	

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-9.1, 10.2, 10.3	Общие вопросы экономической науки	2	2	4	4	4	2	2
	Микроэкономика	2	2	4	4	4	2	2
	Макроэкономика	2	2	4	4	4	2	2

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Миниок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Миниок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73279.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58293.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для

успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

«Утверждено»
Проректор по учебной работе,
Н.У. Ярычев
Протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	2
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.П. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8. 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. №1427, с учетом профиля «Организация технической защиты информации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.П. Ахмадова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» - в 1 семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики,
2. «Основы Российской государственности»,
3. «Информатика»

Последующие дисциплины:

1. «Чеченская традиционная культура и этика.
2. «Философия».
3. «Правоведение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

традициям			
УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	– основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России	навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации	работать с разноплановыми источниками
ОПК-13.3 Владеть способностью оценивать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные этапы и закономерности исторического развития общества, роли научнотехнического прогресса	оценивать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	анализировать и оценивать исторические события и процессы; использовать в профессиональной деятельности базовые знания истории.

4.Трудоёмкость дисциплины

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	

-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц (180 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины для очно-заочного отделения

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц (180 академических часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1.

		«Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.

	Тема 1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов.

		Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
УК.5	Раздел VII. Российская	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX веке.	Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решении.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм,	2	Деловая игра

	пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.		
	Всего часов 34	из них 12	

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.2. Лекции для очно-заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного отделения

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ 1 _____ семестр			
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов 17	из них 4	

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3
	написание доклада	Доклад	10	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3

Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3
	написание доклада	Доклад	10	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Деловая игра,	10	
		доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3
		Доклад	10	
Всего часов			112	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
	определять и аргументировано		

Владеет навыком	представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org» _____
(указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 ОПК-13.3	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК-13.3	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 ОПК-13.3	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			

ОПК-13.3 УК.5.3								
УК.5 УК.5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК.5 УК.5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК.5 УК.5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК.5 УК.5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК.5 УК.5.1 ОПК-13.3	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК.5 УК.5.1 ОПК-13.3	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК.5 УК.5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.

6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428–1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.

48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773-1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.

90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.

2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.

3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.

4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А.

Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М., 1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М., 1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>

2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими

занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А. А. КАДЫРОВА»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У.Ярычев_
« » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.02

Всего ЗЕТ	12
Всего часов	432
Из них	
Аудиторные занятия	272
Лекции	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	
Зачет	13,
Экзамен	24, 2 и 4 семестры

Грозный, 2026

Хамзатова М.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» / Сост. М.Ш. Хамзатова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427. с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», основной профессиональной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г. протокол №4.

-

© М.Ш. Хамзатова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Задачи:

1. раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики;
2. формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания;
3. развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2,3,4 семестрах

Последующие дисциплины:

1. Математический анализ;
2. Дискретная математика;
3. Теория вероятности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности	Основные понятия, базовые математические закономерности и принципы; Логика построения математических	Соответствующим математическим аппаратом для решения профессиональных задач. применять методы математики при решении различных практических задач;	Использовать математические методы в технических приложениях, строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые

	рассуждений; иметь представления о роли математики в системе наук	Формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию	расчеты в рамках построенной модели; Культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	68	68
Занятия лекционного типа	34	34	34	34
Занятия семинарского типа				
семинарские занятия и/или коллоквиумы				
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия				
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	40	40	40

Самостоятельное решение задач	20	10	10	10
Выполнение контрольной работы	10	10	10	10
Самотестирование, подготовка к тестированию	10	10	20	10
Подготовка к экзамену		10		10
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 з.е.	108/3 з.е.	108/3 з.е.	108/3 з.е.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I Элементы линейной алгебры		
ОПК-3	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц	Матрицы и действия над ними (сложение, вычитание и умножение)
ОПК-3	Тема 1.2 Определители. Вычисление определителей 2-го и 3-го	Методы вычисления определителей
ОПК-3	Тема 1.3 Обратная матрица	Алгоритм нахождения обратной матрицы.
ОПК-3	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений.	Системы линейных уравнений, определенность и неопределенность. Теорема Кронекера - Капелли. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса
ОПК-3	Тема 1.5 Системы линейных	Системы линейных уравнений,

	алгебраических уравнений (СЛАУ)	определенность и неопределенность. Теорема Кронекера - Капелли.
ОПК-3	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ	Решение СЛАУ. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы
Раздел II. Векторная алгебра		
ОПК-3	Тема 2.1 Векторы	Векторы, основные понятия. Линейные операции над векторами
ОПК-3	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов, геометрический и физический смысл. Угол между векторами
ОПК-3	Тема 2.3 Векторное произведение векторов.	Векторное произведение векторов, геометрический смысл модуля векторного произведения векторов.
ОПК-3	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов	Смешанное произведение векторов, геометрический смысл. Основные свойства
ОПК-3	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	Использование определения скалярное, векторное и смешанное произведение векторов
Раздел III Аналитическая геометрии		
ОПК-3	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат	Основные понятия. Основные приложения метода координат на плоскости. Преобразование системы координат.
ОПК-3	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости	Основные понятия. Уравнения прямой на плоскости.
ОПК-3	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми.	Каноническое, параметрическое, в полярных координатах, нормальное уравнения прямых Угол между прямыми.
ОПК-3	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение.	Определения, канонические уравнения и основные свойства
ОПК-3	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями	Различные виды уравнения плоскости
ОПК-3	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения.	Определения, каноническое уравнение
2 семестр		
Раздел 4. Введение в анализ: множества, функции.		
ОПК – 3.	Тема 4.1. Множества. Операции	1. Действительные числа. Числовые множества. Операции

	над множествами	над множествами. 2. Числовые промежутки. Окрестность точки.
ОПК – 3.	Тема 4.2. Функции и их графики. Основные характеристики функций	1. Числовые функции. Способы задания функций. 2. Область определения и множество значений функции. График функции. 3. Сложная и обратная функции. 4. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.
ОПК – 3.	Тема 4.3. Основные элементарные функции и их свойства	1. Основные элементарные функции: степенная, показательная и логарифмическая функции; тригонометрические функции и обратные к ним. 2. Свойства основных элементарных функций и их графики.
Раздел 5. Предел и непрерывность		
ОПК – 3.	Тема 5.1. Последовательности и их свойства.	1. Числовые последовательности. Способы задания последовательностей. 2. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 3. Монотонность и ограниченность последовательностей. 4. Предел последовательности. Свойства пределов. 5. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, их свойства. 6. Теорема Вейерштрасса о существовании предела монотонной ограниченной последовательности. Число e .
ОПК – 3.	Тема 5.2. Предел функции	1. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. 2. Основные свойства пределов функций: арифметические действия над пределами, ограниченность, переход к пределам в неравенствах. Предел сложной функции. 3. Первый и второй замечательные пределы. 4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. 5. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций.
ОПК – 3.	Тема 5.3. Непрерывность функции	1. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и частного непрерывных функций. 2. Непрерывность сложной и обратной функции. Непрерывность элементарных функций. Теорема о

		сохранении знака непрерывной функции. 3. Точки разрыва функции, их классификация. 4. Свойства функций, непрерывных на отрезке: теоремы о существовании корня, о промежуточных значениях, об ограниченности функции, о достижении наибольшего и наименьшего значений. Равномерная непрерывность.
Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной		
ОПК – 3.	Тема 6.1. Производная функции	1. Производная функции. 2. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции. 3. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций. 4. Производные основных элементарных функций.
ОПК – 3.	Тема 6.2. Дифференциал	1. Геометрический смысл производной и дифференциала функции. 2. Уравнения касательной и нормали к графику функции. 3. Дифференцирование параметрически и неявно заданной функции. 4. Логарифмическое дифференцирование.
ОПК – 3.	Тема 6.3. Теоремы о среднем. Правила Лопиталья. Формулы Тейлора	1. Правило Лопиталья раскрытия неопределенностей. 2. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. 3. Производные и дифференциалы высших порядков.
ОПК – 3.	Тема 6.4. Исследование функции и построение графиков	1. Признак монотонности функции на интервале. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. 2. Достаточные условия локального экстремума. 3. Выпуклость кверху (книзу) графика функции. Достаточные условия выпуклости графика функции. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
3 семестр		
Раздел 7. Интегральное исчисление функций одной переменной		
ОПК – 3.	Тема 7.1. Важнейшие свойства	1. Первообразная и неопределенный интеграл.

	интегрирования	2. Таблица неопределенных интегралов. 3. Свойства неопределенного интеграла.
ОПК – 3.	Тема 7.2. Основные методы интегрирования	1. Замена переменной в неопределенном интеграле. 2. Интегрирование по частям.
ОПК – 3.	Тема 7.3. Интегрирование рациональных дробей	1. Интегрирование рациональных функций.
ОПК – 3.	Тема 7.4. Интегрирование иррациональных дробей	1. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.
ОПК – 3.	Тема 7.5. Интегрирование тригонометрических функций	1. Интегрирование тригонометрических функций.
ОПК – 3.	Тема 7.6. Приемы вычисления определенных интегралов	1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. 2. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. 3. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). 4. Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем. 5. Интеграл с переменным верхним пределом. 6. Существование первообразной для непрерывной функции. 7. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычислений определенных интегралов. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.
ОПК – 3.	Тема 7.7. Несобственные интегралы	1. Несобственные интегралы I и II рода (интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций). 2. Признаки сходимости несобственных интегралов.
ОПК – 3.	Тема 7.8. Приложения определенного интеграла	1. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. 2. Вычисление площадей плоских фигур. 3. Вычисление длины дуги кривой 4. Вычисление объемов тел 5. Вычисление площади поверхности вращения 6. Путь пройденный телом, работа переменной силы, давление жидкости, статические моменты и координаты центра тяжести
4 семестр		
Раздел 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных		

ОПК – 3.	Тема 8.1. Понятие функции нескольких переменных. График и линии уровня функции двух переменных	1. Определение функции нескольких переменных, основные понятия и обозначения. 2. График функции двух переменных. Линии уровня
ОПК – 3.	Тема 8.2. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке и на множестве	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 2. Свойства функций, непрерывных на замкнутом ограниченном множестве: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений
ОПК – 3.	Тема 8.3. Частные производные. Полный дифференциал. Линеаризация функций.	1. Частные производные, дифференцируемость, дифференциал функции нескольких переменных. 2. Достаточное условие дифференцируемости. 3. Непрерывность дифференцируемой функции.
ОПК – 3.	Тема 8.4. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная и нормаль к поверхности	1. Производная сложной функции двух переменных. 2. Производная неявной функции двух переменных 3. Касательная и нормаль к поверхности
ОПК – 3.	Тема 8.5. Частные производные и дифференциалы высших порядков	1. Частные производные высших порядков. 2. Теорема о равенстве смешанных производных.
ОПК – 3.	Тема 8.6. Производная по направлению. Градиент	1. Производная по направлению, градиент. 2. Свойства градиента.
ОПК – 3.	Тема 8.7. Экстремум функции двух переменных	1. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое условие. Достаточные условия существования локального экстремума. 2. Экстремумы выпуклых (вогнутых) функций. 3. Теорема о глобальном характере экстремума выпуклой функции. 4. Теорема о достижении выпуклой функцией глобального экстремума в стационарной точке. 5. Условный экстремум функции нескольких переменных. 6. Метод исключения переменных. Метод множителей Лагранжа.
Раздел 9. Числовые и степенные ряды		
ОПК – 3.	Тема 9.1. Понятие ряда. Ряды с положительными членами	1. Числовые ряды. 2. Сходимость и сумма ряда. 3. Необходимый признак сходимости. 4. Числовые ряды с положительными членами, необходимый признак сходимости. 5. Достаточные признаки сходимости: первый и второй признаки сравнения, признак Даламбера и Коши в

		предельной форме, интегральный признак Коши.
ОПК – 3.	Тема 9.2 Знакпеременные ряды	1. Знакопеременные ряды. 2. Признак Лейбница. 3. Оценка остатка ряда. 4. Абсолютно сходящиеся ряды и их свойства. 5. Условно сходящиеся ряды.
ОПК – 3.	Тема 9.3. Степенные ряды	1. Степенные ряды. Теорема Абеля. Область, интервал и радиус сходимости степенного ряда. 2. Свойства степенного ряда на интервале сходимости. Ряд Маклорена. 3. Достаточные условия разложимости функции в ряд Маклорена. Разложения функций e^x , $\sin x$, $\cos x$, $(1+x)^a$, $\ln(1+x)$ и $\arctg x$ в ряд Маклорена. 4. Степенные ряды с произвольным центром, их интервалы сходимости. 5. Ряд Тейлора.

5.2 Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц Учебные вопросы: 1. Действия над матрицами 2. Правила 3. Элементарные преобразования матриц	2	мультимедиа лекция

	Тема 1.2 Определители. Учебные вопросы: 1.Основные понятия 2.Методы вычисления	2	мультимедиа-лекция
	Тема 1.3 Обратная матрица Учебные вопросы: 1.Определение 2.Алгоритм нахождения обратной матрицы	2	мультимедиа-лекция
	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений. Учебные вопросы: 1.Понятие ранга 2. Матричные уравнения.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) Учебные вопросы: 1.Основные определения 2. Теорема Кронекера - Капелли.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ Учебные вопросы: 1.Формулы Крамера 2. Метод Гаусса 3.Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы		мультимедиа-лекция
Раздел II	Тема 2.1 Векторы Учебные вопросы: 1. Основные понятия 2. Линейные операции над векторами. 3. Условия коллинеарности векторов.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов Учебные вопросы: 1.Основные свойства 2. Угол между векторами.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 2.3 Векторное произведение векторов. Учебные вопросы: 1.Основные свойства 2. Геометрический смысл модуля векторного произведения векторов 4. Условия коллинеарности и компланарности векторов.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов Учебные вопросы: 1.Основные свойства 2. Геометрический смысл	2	мультимедиа-лекция
	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур Учебные вопросы: 1.Прямоугольная система координат 2.Полярная система координат	2	мультимедиа-лекция
Раздел III	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат Учебные вопросы: 1.Прямоугольная система координат 2.Полярная система координат	2	мультимедиа-лекция

	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости Учебные вопросы: 1.Вычисление длины отрезка 2.Деление отрезка в данном отношении 3. Вычисление площади треугольника	2	мультимедиа
	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми. 1.Различные виды уравнения прямой 2. Угол между прямыми.	2	мультимедиа
	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение. Учебные вопросы: 1.Окружность.Уравнения 2.Эллипс.гипербола и парабола	2	мультимедиа
	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями Учебные вопросы: 1.Различные виды уравнения плоскости 2. Угол между плоскостями	2	мультимедиа
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения. Учебные вопросы: 1.Различные виды уравнения прямой	2	мультимедиа
	Всего часов:	34 часа	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел IV	Тема 4.1. Введение в анализ: множества, функции. Множества, основные действия над ними и свойства операций. Числовые множества, их характеристики и взаимосвязь. Учебные вопросы: 1. Действительные числа. Числовые множества. Операции над множествами. 2. Числовые промежутки. Окрестность точки.	2	мультимедиа
	Тема 4.2. Числовые функции. Определение функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания и примеры. Учебные вопросы: 1. Числовые функции. Способы задания функций. 2. Область определения и множество значений функции. График функции. 3. Сложная и обратная функции. 4. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.	2	мультимедиа

	Тема 4.3. Функции и их основные характеристики. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Графики элементарных функций. Учебные вопросы: 1. Основные элементарные функции: степенная, показательная и логарифмическая функции; тригонометрические функции и обратные к ним. Свойства основных элементарных функций и их графики.	2	мультимедиа-лекция
Раздел V	Тема 5.1. Предел функции. Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Предел числовой последовательности. Учебные вопросы: 1. Числовые последовательности. Способы задания последовательностей. 2. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 3. Монотонность и ограниченность последовательностей. 4. Предел последовательности. Свойства пределов. 5. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, их свойства. 6. Теорема Вейерштрасса о существовании предела монотонной ограниченной последовательности. Число e.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 5.2. Различные типы пределов Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей разных видов. Учебные вопросы: 1. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. 2. Основные свойства пределов функций: арифметические действия над пределами, ограниченность, переход к пределам в неравенствах. Предел сложной функции.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 5.3. Различные типы пределов Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей разных видов. Учебные вопросы: 1. Первый и второй замечательные пределы. 2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. 3. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 5.4. Замечательные пределы Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Учебные вопросы: 1. Первый и второй замечательные пределы. 2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица	2	мультимедиа-лекция

	эквивалентных функций.		
	Тема 5.5. Бесконечно малые функции. Сравнение бесконечно малых функций. Применение эквивалентных функций для вычисления пределов Учебные вопросы: 1. Применение эквивалентных функций для вычисления пределов 2. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. 3. Основные свойства пределов функций:	2	мультимедиа-лекция
	Тема 5.6. Непрерывность функции. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции, их классификация. Учебные вопросы: 1. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и частного непрерывных функций. 2. Непрерывность сложной и обратной функции. Непрерывность элементарных функций. Теорема о сохранении знака непрерывной функции. 3. Точки разрыва функции, их классификация. 4. Свойства функций, непрерывных на отрезке: теоремы о существовании корня, о промежуточных значениях, об ограниченности функции, о достижении наибольшего и наименьшего значений. Равномерная непрерывность.	2	мультимедиа-лекция
Раздел 6	Тема 6.1. Производная функции. Производная функции. Вычисление производных по определению. Таблица производных. Производная сложной и обратной функций. Учебные вопросы: 1. Производная функции. 2. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции. 3. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций. 4. Производные основных элементарных функций.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 6.2. Дифференцирование функции, заданной неявно и параметрически. Дифференцирование параметрически и неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Учебные вопросы: 1. Геометрический смысл производной и дифференциала функции. 2. Уравнения касательной и нормали к графику функции. 3. Дифференцирование параметрически и неявно заданной функции.	4	мультимедиа-лекция

	4. Логарифмическое дифференцирование.		
	Темам 6.3. Дифференциал функции. Дифференциал функции. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. Учебные вопросы: 1. Дифференциал функции. 2. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. 3. Производные и дифференциалы высших порядков	4	мультимедиа-лекция
	Тема 6.4. Правила Лопиталя. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей при вычислении пределов функций. Учебные вопросы: 1. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей. 2. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. 3. Производные и дифференциалы высших порядков.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 6.5. Экстремум функции. Признак монотонности функции на интервале. Локальный экстремум. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Учебные вопросы: 1. Признак монотонности функции на интервале. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. 2. Достаточные условия локального экстремума. 3. Выпуклость (вогнутость) графика функции. Достаточные условия выпуклости графика функции.	4	мультимедиа-лекция
	Тема 6.6. Экстремум функции. Полное исследование функций и построение их графиков. Учебные вопросы: 1. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба. 2. Асимптоты графика функции. 3. Общая схема исследования функции и построения ее графика.	2	мультимедиа-лекция
	Всего часов:	34 часа	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
III семестр			
Раздел 7 .	Тема 7.1. Важнейшие свойства интегрирования Учебные вопросы: 1. Первообразная и неопределенный интеграл. 2. Таблица неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла.	4	мультимедиа-лекция
	Тема 7.2. Основные методы интегрирования	4	мультимедиа-лекция

	Учебные вопросы: 1. Замена переменной в неопределенном интеграле. 2. Интегрирование по частям.		кция
	Тема 7.3. Интегрирование рациональных дробей Учебные вопросы: 1. Интегрирование рациональных функций.	4	мультимедиа кция
	Тема 7.4. Интегрирование иррациональных дробей Учебные вопросы: 1. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.	4	мультимедиа кция
	Тема 7.5. Интегрирование тригонометрических функций Учебные вопросы: 1. Интегрирование тригонометрических функци.	4	мультимедиа кция
	Тема 7.6. Приемы вычисления определенных интегралов Учебные вопросы: 1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. 2. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. 3. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). 4. Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем. 5. Интеграл с переменным верхним пределом. 6. Существование первообразной для непрерывной функции.	2	мультимедиа кция
	Приемы вычисления определенных интегралов Учебные вопросы: 1. Формула Ньютона-Лейбница. 2. Методы вычислений определенных интегралов. 3. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.	2	
	Тема 7.7. Несобственные интегралы Учебные вопросы: 1. Несобственные интегралы I и II рода (интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций). 2. Признаки сходимости несобственных интегралов.	4	мультимедиа кция
	Тема 7.8. Приложения определенного интеграла Учебные вопросы: 1. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. 2. Вычисление площадей плоских фигур. 3. Вычисление длины дуги кривой 4. Вычисление объемов тел	4	мультимедиа кция

	Тема 7.9. Приложения определенного интеграла Учебные вопросы: 1. Вычисление площади поверхности вращения 2. Путь пройденный тело, работа переменной силы, давление жидкости, статические моменты и координаты центра тяжести	2	мультимедиа-лекция
	Всего часов:	34 часа	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
IV семестр			
Раздел 8.	Тема 8.1. Понятие функции нескольких переменных. График и линии уровня функции двух переменных Учебные вопросы: 1. Определение функции нескольких переменных, основные понятия и обозначения. 2. График функции двух переменных. Линии уровня	2	мультимедиа-лекция
	Тема 8.2. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке и на множестве Учебные вопросы: 1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 2. Свойства функций, непрерывных на замкнутом ограниченном множестве: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 8.3. Частные производные. Полный дифференциал. Линеаризация функций. Учебные вопросы: 1. Частные производные, дифференцируемость, дифференциал функции нескольких переменных. 2. Достаточное условие дифференцируемости. 3. Непрерывность дифференцируемой функции.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 8.4. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная и нормаль к поверхности Учебные вопросы: 1. Производная сложной функции двух переменных. 2. Производная неявной функции двух переменных 3. Касательная и нормаль к поверхности	2	мультимедиа-лекция
	Тема 8.5. Частные производные и дифференциалы высших порядков Учебные вопросы: 1. Частные производные высших порядков. 2. Теорема о равенстве смешанных производных.	2	мультимедиа-лекция
	Тема 8.6. Производная по направлению. Градиент	2	мультимедиа-лекция

	Учебные вопросы: 1. Производная по направлению, градиент. 2. Свойства градиента.		кция
	Тема 8.7. Экстремум функции двух переменных Учебные вопросы: 1. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое условие. Достаточные условия существования локального экстремума. 2. Экстремумы выпуклых (вогнутых) функций. 3. Теорема о глобальном характере экстремума выпуклой функции. 4. Теорема о достижении выпуклой функцией глобального экстремума в стационарной точке. 5. Условный экстремум функции нескольких переменных. 6. Метод исключения переменных. Метод множителей Лагранжа.	2	мультимедиа- лекция
Раздел 9.	Тема 9.1. Понятие ряда. Ряды с положительными членами Учебные вопросы: 1. Числовые ряды. 2. Сходимость и сумма ряда. 3. Необходимый признак сходимости. 4. Числовые ряды с положительными членами, необходимый признак сходимости.	2	мультимедиа- лекция
	Тема 9.1. Понятие ряда. Ряды с положительными членами Учебные вопросы: 1. Достаточные признаки сходимости: первый и второй признаки сравнения, признак Даламбера и Коши в предельной форме, интегральный признак Коши.	4	
	Тема 9.2 Знакпеременные ряды Учебные вопросы: 1. Знакочередующиеся ряды. 2. Признак Лейбница. 3. Оценка остатка ряда. 4. Абсолютно сходящиеся ряды и их свойства. 5. Условно сходящиеся ряды.	2	мультимедиа- лекция
	Тема 9.3 Знакочередующиеся ряды Учебные вопросы: 1. Знакочередующиеся ряды. 2. Признак Лейбница. 3. Абсолютно сходящиеся ряды и их свойства. 4. Условно сходящиеся ряды.	4	мультимедиа- лекция

	Тема 9.4. Степенные ряды Учебные вопросы: 1. Степенные ряды. Теорема Абеля. Область, интервал и радиус сходимости степенного ряда. 2. Свойства степенного ряда на интервале сходимости. 3. Степенные ряды с произвольным центром, их интервалы сходимости. 4. Ряд Тейлора.	4	мультимедиа-лекция
	Тема 9.5. Степенные ряды. Ряд Тейлора и Маклорена Учебные вопросы: 1. Ряд Маклорена. 2. Достаточные условия разложимости функции в ряд Маклорена. 3. Разложения функций e^x , $\sin x$, $\cos x$, $(1+x)^a$, $\ln(1+x)$ и $\arctg x$ в ряд Маклорена.	4	мультимедиа-лекция
	Всего часов:	34 часа	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц	2	Практическое решение задач
	Тема 1.2 Определители. Вычисление определителей 2-го и 3-го	2	Практическое решение задач
	Тема 1.3 Обратная матрица	2	Практическое решение задач
	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений.	2	Практическое решение задач
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	2	Практическое решение задач
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ	2	Практическое решение задач
Раздел II	Тема 2.1 Векторы	2	Практическое решение задач

	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов	2	Практическое решение задач
	Тема 2.3 Векторное произведение векторов.	2	Практическое решение задач
	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов	2	Практическое решение задач
	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	2	Практическое решение задач
Раздел III	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат	2	Практическое решение задач
	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости	2	Практическое решение задач
	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми.	2	Практическое решение задач
	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение.	2	Практическое решение задач
	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями	2	Практическое решение задач
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения.	2	Практическое решение задач
	Всего часов	34	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел IV	Тема 4.1. Введение в анализ: множества, функции. Множества, основные действия над ними и свойства операций. Числовые множества, их характеристики и взаимосвязь.	2	Практическое решение задач
	Тема 4.2. Числовые функции. Определение функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания и примеры.	2	Практическое решение задач
	Тема 4.3. Функции и их основные характеристики. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Графики элементарных функций.	2	Практическое решение задач
Раздел V	Тема 5.1. Предел функции. Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Предел числовой последовательности. 7.	2	Практическое решение задач

	Тема 5.2. Различные типы пределов Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей разных видов.	2	Практическое решение задач
	Тема 5.3. Различные типы пределов Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей разных видов.	2	Практическое решение задач
	Тема 5.4. Замечательные пределы Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.	2	Практическое решение задач
	Тема 5.5. Бесконечно малые функции. Сравнение бесконечно малых функций. Применение эквивалентных функций для вычисления пределов	2	Практическое решение задач
	Тема 5.6. Непрерывность функции. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции, их классификация.	2	Практическое решение задач
Раздел 6	Тема 6.1. Производная функции. Производная функции. Вычисление производных по определению. Таблица производных. Производная сложной и обратной функций.	2	Практическое решение задач
	Тема 6.2. Дифференцирование функции, заданной неявно и параметрически. Дифференцирование параметрически и неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.	4	Практическое решение задач
	Темам 6.3. Дифференциал функции. Дифференциал функции. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	4	Практическое решение задач
	Тема 6.4. Правила Лопиталю. Правило Лопиталю раскрытия неопределенностей при вычислении пределов функций.	2	Практическое решение задач
	Тема 6.5. Экстремум функции. Признак монотонности функции на интервале. Локальный экстремум. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	4	Практическое решение задач
	Тема 6.6. Экстремум функции. Полное исследование функций и построение их графиков.	2	Практическое решение задач
	Всего часов:	34 часа	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
III семестр			
Раздел 7 .	Тема 7.1. Важнейшие свойства интегрирования	4	Практическое решение задач
	Тема 7.2. Основные методы интегрирования	4	Практическое решение задач
	Тема 7.3. Интегрирование рациональных дробей	4	Практическое решение задач
	Тема 7.4. Интегрирование иррациональных дробей	4	Практическое

			решение задач
	Тема 7.5. Интегрирование тригонометрических функций	4	Практическое решение задач
	Тема 7.6. Приемы вычисления определенных интегралов Интеграл с переменным верхним пределом.	2	Практическое решение задач
	Приемы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычислений определенных интегралов.	2	Практическое решение задач
	Тема 7.7. Несобственные интегралы	4	Практическое решение задач
	Тема 7.8. Приложения определенного интеграла	4	Практическое решение задач
	Тема 7.9. Приложения определенного интеграла Вычисление площади поверхности вращения	2	Практическое решение задач
	Всего часов:	34 часа	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
IV семестр			
Раздел 8.	Тема 8.1. Понятие функции нескольких переменных. График и линии уровня функции двух переменных	2	Практическое решение задач
	Тема 8.2. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке и на множестве	2	Практическое решение задач
	Тема 8.3. Частные производные. Полный дифференциал. Линеаризация функций.	2	Практическое решение задач
	Тема 8.4. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная и нормаль к поверхности	2	Практическое решение задач
	Тема 8.5. Частные производные и дифференциалы высших порядков	2	Практическое решение задач
	Тема 8.6. Производная по направлению. Градиент	2	Практическое решение задач
	Тема 8.7. Экстремум функции двух переменных. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое условие. Достаточные условия существования локального экстремума.	2	Практическое решение задач
Раздел 9.	Тема 9.1. Понятие ряда. Ряды с положительными членами. Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда.	2	Практическое решение задач
	Тема 9.1. Понятие ряда. Ряды с положительными членами.	4	Практическое решение задач
	Тема 9.2 Знакпеременные ряды. Знакопередающие ряды. Признак Лейбница.	2	Практическое решение задач
	Тема 9.3 Знакопередающие ряды. Абсолютно сходящиеся ряды и их свойства. Условно сходящиеся ряды.	4	Практическое решение задач

	Тема 9.4. Степенные ряды. Теорема Абеля. Область, интервал и радиус сходимости степенного ряда.	4	Практическое решение задач
	Тема 9.5. Степенные ряды. Ряд Тейлора и Маклорена	4	Практическое решение задач
	Всего часов:	34 часа	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Элементы линейной алгебры	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-3
Векторная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа ³	10	ОПК-3
Аналитическая геометрии	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-

	литературе) -выполнение домашних работ			
Функция. Теория пределов. Непрерывность функции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-3
Производная функции. Исследование функции с помощью производной.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-3
Неопределённый интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-3
Определённый интеграл и его свойства. Приложения определённого интеграла.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-3
Функции нескольких переменных. Частные производные функции нескольких переменных.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-3
Понятие ряда.	-проработка учебного	Текущий контроль,	20	ОПК-3

Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимый при- знак сходимости.	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	контрольная работа		
Всего часов			160	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Гагаева Х.Л. и др. Линейная алгебра. УМП, 2010
2. Гагаева Х.Л. и др. Аналитическая геометрия на плоскости. УМП, 2012
3. Гагаева Х. Л. и др. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии на плоскости. УМП, 2016
4. Умархаджиев С.М. «Математический анализ 1» учебное пособие для студентов физико-математических специальностей, г. Грозный, 2010 г.- 96 с.
5. Умархаджиев С.М. «Математический анализ 2» учебное пособие для студентов физико-математических специальностей, издание второе, дополненное., г. Грозный, 2010 г. - 112 с.
6. Джабраилов А.Л., Гишларкаева Л.У., Гагаева Х.Л., Хамзатова М.Ш. «Функции нескольких переменных» учебное пособие, г. Грозный, 2014 г.-86 с.
7. Егиянц Е.А., Джабраилов А.Л. «Учебно-методическое пособие по разделу ряды» г. Грозный, - 74 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	1 семестр	Начальный, промежуточный
ОПК-3	2 семестр	Итоговый
ОПК-3	3 семестр	Начальный, промежуточный
ОПК-3	4 семестр	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция - ОПК-3 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные понятия, базовые математические закономерности и принципы	Уровень знаний математических рассуждений	Контрольная работа, тесты
Умеет	использовать математические методы в технических приложениях, строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели.	Умение применения методов дисциплины	Контрольная работа
Владеет навыками	соответствующим математическим аппаратом для решения профессиональных задач.	Оценивание культуры математического мышления методами научного исследования	Контрольная работа

Описание шкал оценивания Распределение баллов на текущий, рубежный контроль, посещение занятий и премиальные.

№ п\п	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия(бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оцениваются по классической 5-балльной системе

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25-балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Процедура оценивания знаний (контрольная работа)

Оценка	Критерии
«5»	Если правильно выполнены 90-100% заданий
«4»	Если правильно выполнено 70-89% заданий
«3»	Если правильно выполнено 50-69% заданий
«2»	Если задание не выполнено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответы на

	вопросы билета, умеет делать обобщения и выводы, владеет основными терминами и понятиями, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использовал в ответе материал дополнительной литературы, дал правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент грамотно и по существу излагает ответ на вопросы билета, не допуская существенных неточностей, но при этом его ответы были недостаточно обоснованы, владеет основными терминами и понятиями, правильно применяет теоретические положения при решении задач, использует в ответе материал только основной литературы; владеет основными умениями; при ответе на дополнительные вопросы допускал неточности и незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал знания только основного материала, но допускал неточности, использовал недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при решении задач; использовал при ответе только лекционный материал; при ответе на дополнительные вопросы допускал ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не смог объяснить смысл

	написанного им при подготовке к ответу текста; не ориентируется в терминологии дисциплины; не может ответить на дополнительные вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

<https://www.chesu.ru/>

Образец тестовых заданий

1. Расстояние от точки $M_0(x_0; y_0)$ до прямой вычисляется по формуле

А) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

Б) $d = \frac{1}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

В) $d = |Ax_0 + By_0 + C|$

Г) $d = |A + B + C|$

2. Прямая $Ax + By = 0$

А) параллельна оси Oy

Б) проходит через начало координат

В) параллельна оси Ox

Г) совпадает с осью Ox

3. Общее уравнение плоскости имеет вид

А) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$

Б) $Ax + By + Cz = 0$

В) $x + y + z = 3$

Г) $Ax + By + Cz + D = 0$

4. Уравнение плоскости в отрезках имеет вид

А) $x + y + z = l$

Б) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$

В) $ax + by + cz = 0$

Г) $x + y + z = abc$

5. Расстояние от начало координат до прямой, заданной нормальным

уравнением $\frac{4}{5}x - \frac{3}{5}y - 9 = 0$ равно

А) 9

Б) 15

В) 20

Г) 16

6. Координаты нормального вектора прямой $4x - 5y + 6 = 0$ равны

А) $\vec{n} = (4; -5)$

Б) $\vec{n} = (4; 6)$

В) $\vec{n} = (6; 0)$

Г) $\vec{n} = (1; 1)$

7. Определение производной функции $y = f(x)$

Ответ - Производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 называется предел

отношения приращения функции к приращению аргумента, когда

приращении ϵ аргумента стремится к нулю

8. Определение дифференциала функции $y = f(x)$

Ответ - Дифференциалом функции $y = f(x)$ называется произведение её

производной этой функции на дифференциал независимой переменной

Контрольная работа

Вариант №1

1. Найти линейную комбинацию матриц $C = 2A - 3B + 5E$

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix}; \quad \hat{A} = \begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений

а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - 3y + z = -6 \\ 5x - 6y - 2z = -2 \\ 3x - 2y + 4z = 1 \end{cases}$$

4. Привести к ступенчатому виду

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант №2

Найти область определения функции:

1. $y = \sqrt{16 - x^2} + \sqrt{x^2 - 9}$

Найти область определения функции:

2. $y = \arccos \frac{2-x}{3} + \frac{1}{x-3}$

Найти область определения функции:

3. $y = \arcsin \frac{2-3x}{2} + \ln(1-x^2)$

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.
ОПК-3	Уравнения прямых на плоскости.		6		15			
ОПК-3	Различные виды уравнения плоскости:		7		10			
ОПК-3	Векторы		14		8			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

ОПК-3 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену: 2 семестр

1. Определение матрицы. Классификация матриц, Примеры.
2. Определение и основные действия над матрицами. Пример умножения двух матриц.
3. Элементарные преобразования над матрицами. Эквивалентные матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду, пример.
4. Определители 2-го и 3-го порядка матрицы, методы их вычисления и примеры.
5. Определители 2-го и 3-го порядка и их основные свойства. Пример.
6. Миноры и алгебраические дополнения элементов матрицы. Разложение определителя по элементам любой строки или любого столбца, пример.
7. Понятие ранга матрицы. Методы вычисления.
8. Невырожденные матрицы. Понятие обратной матрицы.
9. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
10. Системы линейных алгебраических уравнений. Основные понятия.
11. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера – Капелли.
12. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера решения СЛАУ.
13. Система трех линейных неоднородных алгебраических уравнений от трех неизвестных и метод Крамера, ее решения. Пример.
14. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Пример.
15. Определение вектора. Основные понятия (длина, координаты ...)
16. Векторы и линейные операции над ними: сложение, вычитание, умножение вектора на число, схематические изображения.
17. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Действия над векторами, заданными проекциями.
18. Понятия коллинеарных, компланарных и ортогональных векторов. Условия коллинеарности, компланарности и ортогональности векторов
19. Длина вектора и разложение вектора по ортам осей координат. Направляющие косинусы. Пример.
20. Скалярное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл.
21. Угол между двумя векторами. Вывод формулы.
22. Векторное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл модуля. Сделать чертеж.
23. Смешанное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл.

24. Системы координат на плоскости. Прямоугольная и полярная системы координат.
25. Основные задачи аналитической геометрии на плоскости.
26. Общее уравнение прямой на плоскости и его исследование. Нормальный вектор прямой.
27. Уравнение прямой «в отрезках» (с выводом). Построение прямой.
28. Угловой коэффициент прямой. Уравнения прямых с угловым коэффициентом (с выводом)
29. Полярное уравнение прямой. Нормальное уравнение прямой (с выводом)
30. Уравнение прямой на плоскости, проходящей через две точки (с выводом). Сделать чертеж. Расстояние от точки до прямой. Пример.
31. Условие коллинеарности векторов. Понятия направляющего вектора прямой. Каноническое уравнение прямой на плоскости (с выводом). Сделать чертеж.
32. Угол между двумя прямыми на плоскости, заданными уравнениями с угловыми коэффициентами (вывод формулы угла). Условия параллельности и перпендикулярности прямых
33. Окружность: определение, общее и частные уравнения, понятия хорды, диаметра, формула длины окружности, схематические изображения.
34. Эллипс: определение, каноническое уравнение, фокусы, оси, эксцентриситет. Схематические изображения.
35. Гипербола: определение, каноническое уравнение, вершины, фокусы, оси, уравнения асимптот. Понятия равнобочной и сопряженной гипербол. Схематическое изображение.
36. Парабола: определение, каноническое уравнение, фокус, эксцентриситет, директриса, ось симметрии. Схематические изображения.
37. Общее уравнение плоскости и его исследование.
38. Уравнение плоскости «в отрезках». Построение плоскости.
39. Уравнение плоскости, проходящей через три точки (с выводом). Сделать чертеж.
40. Функция. Способы задания функции.
41. Функция. Основные характеристики (четность, нечетность, монотонность, обратная функция, сложная функция).
42. Предел функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.
43. Бесконечно большая функция. Бесконечно малые функции. Определения и основные теоремы.
44. Основные теоремы о пределах (сумма пределов, произведение пределов, предел дроби и т.д.).

45. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
46. Основные элементарные функции и их графики.
47. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
48. Непрерывность функций. Точки разрыва и их классификация.
49. Производная функции. Определение производной; ее геометрический и механический смысл
50. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производная обратной и сложной функций.
51. Производные основных элементарных функций. Таблица производных.
52. Дифференцирование неявных и параметрических заданных функций.
Логарифмическое дифференцирование.
53. Дифференциал функции. Таблица дифференциалов.
54. Исследование функций при помощи производных (возрастание и убывание функции, точки экстремума, выпуклость функции, асимптоты).
55. Общая схема исследования функции и построения графика.
56. Неопределенный интеграл. Понятие и свойства неопределённого интеграла.
57. Таблица основных неопределенных интегралов.
58. Основные методы интегрирования (метод непосредственного интегрирования, метод интегрирования подстановкой).
59. Основные методы интегрирования. Метод интегрирования по частям.
60. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
- Практические задания
61. Доказать, что векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ компланарны.
62. Найти произведение матриц $3A$ и B
63. Привести матрицу к ступенчатому виду
64. Найти обратную матрицу.
65. Найти площадь треугольника, если известны три вершины $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$ и $C(x_3, y_3)$
66. Решить систему уравнений методом Крамера
67. Решить уравнение
68. Решить неравенство
69. Решить систему уравнений методом Гаусса.
70. Найти угол между векторами $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
71. Найти площадь треугольника, построенного на векторах: $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
72. Найти величину угла A в треугольнике ABC .
73. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$.

74. Найти объем параллелепипеда, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$
75. Составить общее уравнение прямой проходящей через две точки $M_1(x_1, y_1)$ и $M_2(x_2, y_2)$
76. Составить общее уравнение прямой l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и параллельной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
77. Составить общее уравнение l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и перпендикулярной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
78. Представить общее уравнение плоскости «в отрезках» и построить ее
79. Составить общее уравнение плоскости, проходящей через три точки
80. Найти объем пирамиды, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$

81. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{2x^2}$ ОПК-3.

82. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+6} - \sqrt{10x-21}}{5x-15}$ ОПК-3.

83. Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x}$ ОПК-3.

84. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$ ОПК-3.

85. Найти производную функции $y = (x+5)^3 \cdot \cos 5x$ ОПК-3

86. Найти производную функции $y = \ln^{19}(5x-8)$. ОПК-3.

87. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{5x}$ ОПК-3.

88. Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 4x - 5}{4x^2 - 3x + 2}$ ОПК-3.

89. Найти производную функции: $y = \sin^2 x \cdot \cos 3x$ ОПК-3.

90. Найти интервалы возрастания и убывания функции $y = \frac{x^3}{3} - 4x$ ОПК-3.

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Определения первообразной функции неопределённого интеграла. Понятия интегральных кривых. Примеры. ОПК-3.
2. Свойства неопределенного интеграла (с обоснованием). ОПК-3.
3. Таблица основных неопределённых интегралов. ОПК-3.
4. Основные методы интегрирования. ОПК-3.
5. Замена переменной в неопределенном интеграле (метод подстановки). Пример. ОПК-3.
6. Формула интегрирования по частям (с выводом). Пример. ОПК-3.
7. Интегрирование простейших дробно-рациональных функций. ОПК-3.
8. Интегрирование общих дробно-рациональных функций. ОПК-3.
9. Интегрирование тригонометрических функций с помощью универсальной подстановки. ОПК-3.

10. Интегрирование тригонометрических функций от четных и нечетных функций относительно $\sin x$ и $\cos x$ вида $R(\sin x; \cos x)$. ОПК-3.
11. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен. ОПК-3.
12. Тригонометрическая подстановка для интеграла вида $\int R(x; \sqrt{a^2 - x^2}) dx$ и его реализация. ОПК-3.
13. Тригонометрическая подстановка для интеграла вида $\int R(x; \sqrt{a^2 + x^2}) dx$ и его реализация. ОПК-3.
14. Тригонометрическая подстановка для интеграла вида $\int R(x; \sqrt{x^2 - a^2}) dx$ и его реализация. ОПК-3.
15. Интеграл от рациональной функции R вида $\int R(x; \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx$ и его реализация. ОПК-3.
16. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, основные понятия. ОПК-3.
17. Геометрический смысл определенного интеграла: определение криволинейной трапеции, схематическое изображение. ОПК-3.
18. Механическое истолкование определенного интеграла: вычисления работы переменной силы; пути, пройденной материальной точкой за определенный промежуток времени и массы неоднородного стержня от функции плотности. ОПК-3.
19. Формула Ньютона-Лейбница и пример её применения в вычислении интеграла. ОПК-3.
20. Основные свойства определенного интеграла. ОПК-3.
21. Теорема о среднем значении определенного интеграла (с доказательством). Геометрическая интерпретация. ОПК-3.
22. Оценка интеграла (обоснованием). Геометрическая иллюстрация. ОПК-3.
23. Замена переменной определенном интеграле (метод подстановки). ОПК-3.
24. Формула интегрирования определённого интеграла по частям (с выводом). ОПК-3.
25. Интегрирование четных и нечетных функций симметрических пределах (с обоснованием). ОПК-3.
26. Геометрические приложения определённого интеграла: вычисление площадей плоских фигур, ограниченных линиями, заданными в различных координатах (основные формулы и схематические изображения). ОПК-3.
27. Вычисления длин дуг кривых, заданных в различных координатах на определенных промежутках (основные формулы). ОПК-3.
28. Вычисления объема тела вращения и площади поверхности вращения. Механические приложения определенного интеграла (работа переменной силы и нахождение пути по времени). ОПК-3.
29. Несобственные интегралы I рода: определения, признаки сходимости, геометрический смысл, схематическое изображение. ОПК-3.
30. Несобственный интеграл II рода: определения, признаки сходимости, геометрический смысл, схематическое изображение. ОПК-3.
31. Определение функции двух переменных геометрическое истолкование, и ее примеры. Понятие области и классификация её точек. ОПК-3.
32. Понятие окрестности точки на плоскости и определение предела функции двух переменных. Свойства пределов. ОПК-3.
33. Определения непрерывной в точке и в области функций двух переменных. Свойства открытости и связности области. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области. ОПК-3.
34. Понятия частных приращений функции двух переменных. Определения и геометрический смысл частных производных. ОПК-3.
35. Частные производные второго порядка функции двух переменных: их представления и теорема Шварца о равенстве смешанных производных одного порядка (без доказательства). ОПК-3.

36. Определения дифференцируемой функции в точке и полного дифференциала, их представления. Условия дифференцируемости. ОПК-3.
37. Неявный вид функции двух переменных и её дифференцирование. ОПК-3.
38. Экстремум функции двух переменных: понятия стационарных и критических точек функции, точек максимума и минимума. Теорема, выражающая необходимые условия экстремума и её геометрический смысл. ОПК-3.
39. Экстремум функции двух переменных: понятия стационарных и критических точек функции, точек максимума и минимума. Теорема, выражающая достаточное условие экстремума (без доказательства). ОПК-3.
40. Найти интеграл: $\int \cos^2 3x dx$ ОПК-3.
41. Найти интеграл: $\int \frac{5-4x}{\sqrt{1-x^2}} dx$ ОПК-3.
42. Найти интеграл: $\int \frac{x^2}{x^2+3} dx$ ОПК-3.
43. Найти интеграл: $\int \frac{dx}{x \cdot \sqrt{x-4}}$ (подстановка) ОПК-3.
44. Вычислить интеграл: $\int_{\frac{1}{\sqrt{3}}}^4 \left(2x + \frac{3}{\sqrt{x}} \right) dx$ ОПК-3.
45. Вычислить интеграл: $\int_{\frac{1}{\sqrt{3}}}^4 \frac{x^2 dx}{1+x^6}$ ОПК-3.
46. Вычислить интеграл: $\int_0^5 \frac{x dx}{\sqrt{1+3x}}$ (подстановка) ОПК-3.
47. Найти и изобразить на чертеже область определения функции: $z = \sqrt{y} + \arccos \frac{x}{4}$ ОПК-3.
48. Найти и изобразить на чертеже область определения функции: $z = \sqrt{x^2-4} + \sqrt{4-y^2}$ ОПК-3.
49. Найти и изобразить на чертеже область определения функции: $z = \frac{1}{\sqrt{y-\sqrt{x}}}$ ОПК-3.
50. Числовые ряды. Сумма ряда. Сходимость, расходимость. ОПК-3.
51. Геометрический ряд. ОПК-3.
52. Свойства сходящихся числовых рядов. Необходимый признак сходимости. ОПК-3.
53. Гармонический ряд. ОПК-3.
54. Достаточные признаки сходимости числовых рядов. Признаки сравнения. ОПК-3.
55. Достаточные признаки сходимости числовых рядов. Признак Даламбера. Предельный признак Даламбера. ОПК-3.
56. Достаточные признаки сходимости числовых рядов. Признак Коши (радикальный). Предельный признак Коши. ОПК-3.
57. Интегральный признак Коши. ОПК-3.
58. Знакопередающие ряды. Признак Лейбница ОПК-3.
59. Знакопередающие ряды. ОПК-3.
60. Свойства абсолютно сходящихся рядов ОПК-3.
61. Признаки условно сходящихся рядов ОПК-3.

62. Признак Даламбера и Коши для знакопеременных рядов. Признак Даламбера ОПК-3.
63. Функциональный ряд ОПК-3.
- 64.Равномерная сходимость ОПК-3.
65. Достаточный признак равномерной сходимости.Признак Вейерштрасса ОПК-3.
- 66.Свойства равномерно сходящихся рядов ОПК-3.
67. Степенные ряды ОПК-3.
68. Область сходимости степенного ряда ОПК-3.
69. нахождение радиуса сходимости степенного ряда ОПК-3.
- 70.Почленное дифференцирование и интегрирование степенных рядов ОПК-3.
71. Ряд Тейлора ОПК-3.
- 72.Основные разложения $f(x)=e^x$ ОПК-3.
- 73.Основные разложения $f(x)=\sin x$, $f(x)=\cos x$ ОПК-3.
74. Операции над степенными рядами. Применение степенных рядов ОПК-3..
75. Ряды Фурье ОПК-3.
76. Исследовать ряды на сходимость по определению сходимости
- $$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{6}{9n^2+6n-8}. \quad \text{ОПК-3.}$$
77. Исследовать ряды на сходимость с помощью признака сравнения
- $$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n 2^n}. \quad \text{ОПК-3.}$$
78. Исследовать ряды на сходимость с помощью признака сравнения
- $$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n+2)!}{n+1}. \quad \text{ОПК-3.}$$
79. Исследовать на сходимость с помощью признака Даламбера
- $$\sum_{n=1}^{\infty} n \sin \frac{\pi}{3^n}. \quad \text{ОПК-3.}$$
80. Исследовать на сходимость с помощью признака Даламбера
- $$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n \sqrt[n]{n^3+1}}{\sqrt[n]{(n+1)!}} \quad \text{ОПК-3.}$$
81. Исследовать на сходимость с помощью интегрального признака
- $$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^2+1}}, \quad \text{ОПК-3.}$$
82. Исследовать на сходимость с помощью интегрального признака

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n \ln^2 n} \text{ ОПК-3.}$$

83. Исследовать ряды на сходимость по определению сходимости

$$\sum_{n=1}^{\infty} 2^{-2n}. \text{ ОПК-3.}$$

84. Исследовать ряды на сходимость по определению сходимости

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5}{\sqrt{(n+1)} \cdot \sqrt{(n+3)}}. \text{ ОПК-3.}$$

85. Исследовать ряды на сходимость с помощью признака сравнения

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2 \cdot \sqrt{n+1}}. \text{ ОПК-3.}$$

86. Исследовать ряды на сходимость с помощью признака сравнения

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\ln \sqrt{(n+2)}}{n}. \text{ ОПК-3.}$$

87. Исследовать на сходимость с помощью признака Даламбера

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{n}. \text{ ОПК-3.}$$

88. Исследовать на сходимость с помощью признака Даламбера

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+3}{n!}. \text{ ОПК-3.}$$

89. Исследовать на сходимость с помощью интегрального признака

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{(n+2)} \cdot \sqrt{n+2}}. \text{ ОПК-3.}$$

90. Написать пять первых членов ряда. Проверить для данных рядов выполнение необходимого признака сходимости

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n}}. \text{ ОПК-3.}$$

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;

- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка.

Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию. Учебный процесс организуется не только ради получения правильных ответов от обучающихся, а в основном для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, возникает необходимость контролировать содержание формируемых действий. Каждое действие состоит из тех или иных операций.

Пооперационный контроль важен и потому, что дает возможность точно фиксировать допущенные ошибки, тут же исправлять их и успешно продолжать дальнейшее выполнение действия.

При контроле лишь за правильностью конечного результата действия – коррекция затруднена. Частота контроля зависит от этапа усвоения, больше того, она должна меняться внутри отдельных этапов.

Контроль может осуществляться не только преподавателем, но и обучающимся, на разных этапах учебного процесса студент контролирует себя в разной форме: внешний контроль постепенно заменяется контролем внутренним.

Другими словами, на начальных этапах становления деятельности обратную связь осуществляет обучающий, а на завершающих этапах – сам обучаемый. В последнем случае имеет место самоконтроль.

Итоги этого контроля «уровневой оценке» не подлежат. Наиболее подходящая оценка – зачет/незачет.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы студента или их недостатки.

Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставять, а ограничиться оценочным суждением или тактичным внушением.

Пока результаты контроля не оценены, студенту предоставляется возможность улучшить качество своего учебного труда. В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей/тем. Некоторые педагоги выделяют такой вид контроля как отдельный вид – промежуточный или рубежный. Рубежный контроль позволяет определять качество изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы, выявить взаимосвязь с другими разделами и предметами.

Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета. Основными формами итогового контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которые в свою очередь могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговая контрольная работа, тестирование, устный индивидуальный опрос).

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль, и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и

практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ляшко И.И. Справочное пособие по высшей математике. -М.ЛЕНАНД,2019

1.Баврин И.И. Высшая математика. Учеб. для вузов.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.

8.2 Дополнительная литература

1.Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. -М.: Айрис, 2007.

2. Письменный Д.Т Конспект лекций по высшей математике. - М.: Айрис, 2007.а

8.3 Периодические издания

1. https://www.mathnet.ru/ej.phtml?option_lang=rus.
2. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=rm&option_lang=rus.
3. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mzm&option_lang=rus
4. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=danma&option_lang=rus.
5. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=de&option_lang=rus.
6. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=cheb&option_lang=rus

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Аналитическая геометрия» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационных ресурсов и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование проектора и аудиторной доски для демонстрации лекционного материала и презентаций.
2. Проведение практических занятий с решением задач у доски.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс диск, Яндекс.Документы.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

- «Техэксперт». Профессиональные справочные системы, содержащие нормативно-правовую, нормативно-техническую

документацию, аналитические и интеллектуальные сервисы.

- Научные базы данных и репозитории (eLibrary.ru, CyberLeninka) — российские платформы для поиска научных статей, диссертаций, монографий по естественным наукам.
- «easyQuizzу» — программа для разработки интерактивных заданий.
- Math Type-аналоги с локализацией – редакторы формул для вставки в текстовые документы (Word, презентации).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б1.О.10.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Исаева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. Исаева Э.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности 10.03.01. Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Информационная безопасность» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 Протокол № 4

©Э.А. Исаева , 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5-6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6-15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;
2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;
3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;
4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;
5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен	1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. нормативные,	1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;	1. общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики,

логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия	2. навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой	аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

4.1. Очная форма обучения

4.2. Очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ч. з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
	Раздел II.	
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3.Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы.

		Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

5.4. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	
Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
УК-4	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое	2	Интерактивная

	взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.		
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	2	
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	2	
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных	2	Интерактивная

	слов		
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.	2	

	6. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.		
	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы. 8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. 11. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	2	
	Итого	17	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	

Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	4	
	письменная работа;	Задание	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	Тестирование	Тесты	2	
	Письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			55	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2000
2. Русский язык и культура речи: Учебник /Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2006.
3. Методические указания по выполнению рефератов, эссе, конспектированию первоисточников, подготовке докладов, ПЗ.
4. РПД дисциплины РЯКР
5. ФОС по РЯКР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Темы докладов/рефератов
2. Вопросы к устному опросу
3. Комплект тестов (тестовых заданий).
4. Творческое задание в виде эссе. Темы эссе.
5. Перечень вопросов к зачету
6. Этапы формирования и оценивания компетенций.

7. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.
8. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	1.Пороговый (ознакомительный). Знает: «удовлет.» Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
	1	2.Продвинутый (аналитический). Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию.
	1	3.Высокий (профессионально-деятельностный). («отлично») Владеет навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения; соответствие темы, жанра, стиля выступления поставленным задачам; эффективность выступления	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных определений и правил без серьезных искажений смысла	КР, (Устное выступление)
		3.Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинуты	Проводить полный линг. анализ текста; определять	1.Понимание внутренней логики	КР, Реферат

й уровень, соответствует оценке «4»)	отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	языковой системы	
		2.Способность самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3.Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий уровень, соответствует оценке «5»)	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично изложить собственную позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать объём; дать правильные ответы на дополнительные вопросы	1.Понимание языка как целостной, развивающейся системы	Эссе
		2.Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3.Умение анализировать сложные, переходные и спорные языковые явления	Презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

«Зачет» выставляется, если студент демонстрирует знание теоретической базы (свободное владение терминами, понимание системы языка, знание основных норм и правил), а также практические навыки анализа языковых единиц, соблюдает нормы ит. языка, умеет аргументировать свою позицию, опираясь на правила и исключения, умеет пользоваться словарями.

«Незачет» выставляется, если студент не имеет базовых знаний (не знает терминологию, базовых норм, допускает грубые фактические ошибки), не умеет выполнять практический разбор языковых единиц и текста.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
51-75	Удовлетворительно
76-94	Хорошо
95-100	Отлично

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (по/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4								
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое общение.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа.	5	5	2	2	2	2	2

	Орфография.							
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Тема 2.6. Официально-деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной речи.	3	7		4	1	1	4

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. **УК-4**
2. Литературный язык. Его основные признаки. **УК-4**
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. **УК-4**
4. Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. **УК-4**
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. **УК-4**
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. **УК-4**
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. **УК-4**
8. Унификация языка деловых бумаг. **УК-4**
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». **УК-4**
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. **УК-4**
11. Что означает термин «функциональный стиль»? **УК-4**
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. **УК-4**
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. **УК-4**
14. Художественный стиль. Средства образности. **УК-4**
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. **УК-4**
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). **УК-4**
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. **УК-4**
18. Речевое мастерство. **УК-4**

19. Текст. Смысловые типы текстов. **УК-4**
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. **УК-4**
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. **УК-4**
22. Логичность речи. Типы логических ошибок. **УК-4**
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. **УК-4**
24. Особенности русского ударения. **УК-4**
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи. **УК-4**
26. Стилистические возможности лексики. **УК-4**
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. **УК-4**
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. **УК-4**
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность. **УК-4**
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. **УК-4**

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. **УК-4**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: **УК-4**

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 **УК-4**

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду. **УК-4**

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде. **УК-4**

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1. Тесты**
- 2. Контрольные работы**
- 3. Терминологический диктант**

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
 2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
 3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008.. Эксмо, 2005.
 4. Березин В. Теория массовой коммуникации. М., 1994
 5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.; К., 2001
- Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.*

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.

6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>

8.3 Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2. Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3. Электронные лингвистические словари
4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Internet Explorer
2. PowerPoint
3. Microsoft Word 2010
4. Проигрыватель Windows Media
5. ИВИС <https://dlib.eastview.com/> логин и пароль: CHechGU
6. IPRbooks Для всех пользователей общий логин: chesu. Пароль: QNAWVJg6.
7. Консультант студента: www.studmedlib.ru
9. UComplex: Chgu.org

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: <http://library.knigafund.ru/>, IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/586>

пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

Коды компетенции Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление IT-проектами»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	8 з.ед.
Всего часов	288 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Тамаев М.Л., Рабочая программа учебной дисциплины «Управление IT-проектами» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Тамаев М.Л., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение теоретическими основами и практическими навыками управления проектами, в том числе с использованием Agile-методологий, для эффективной реализации ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации бизнеса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить жизненный цикл и процессы управления проектом;
- освоить методы планирования содержания, сроков, стоимости и ресурсов;
- научиться управлять рисками, качеством и коммуникациями в проекте;
- получить навыки работы с инструментальными средствами управления проектами;
- применять гибкие методологии (Scrum, Kanban, Agile) для ИТ-проектов;
- оценивать эффективность проекта и обосновывать управленческие решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Обучение служением

Последующие дисциплины:

1. Экономика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основные понятия и терминологию управления проектами (проект, программа, портфель, жизненный цикл, вехи, результаты). Классические (PMBOK, PRINCE2) и гибкие (Agile, Scrum, Kanban, Lean, SAFe) методологии управления проектами. Функциональные области управления проектами: содержание, сроки, стоимость, качество,	Разрабатывать устав проекта и формировать иерархическую структуру работ (WBS). Оценивать продолжительность этапов и общую длительность проекта с учетом ресурсных ограничений. Рассчитывать бюджет проекта и выполнять план-фактный анализ (освоенный объем – EVM). Идентифицировать риски, проводить их	Навыками разработки плана управления проектом (Project Management Plan). Навыками построения диаграммы Ганта, сетевого графика и календарно-ресурсного плана. Приемами ведения проектной документации (реестр требований, протоколы встреч, отчеты о рисках, акты приемки). Навыками проведения совещаний по проекту (kick-off, daily stand-up, review, retrospective, status meeting). Методами управления командой в условиях ограниченных ресурсов и

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	риски, человеческие ресурсы, коммуникации, закупки, стейкхолдеры. Структуру и содержание основных документов проекта (устав, план управления, иерархическая структура работ WBS, реестр рисков, отчеты). Методы оценки трудоемкости, длительности и стоимости ИТ-проектов (аналоговый, параметрический, трехточечный, планирование покер и др.). Особенности управления проектами цифровой трансформации, внедрения ERP/CRM/BI-систем и разработки ПО. Ключевые показатели эффективности проекта (CPI, SPI, EAC, ETC, ROI). Состав и функции проектного офиса (PMO) и роли в проектной команде (PM, Product Owner, Scrum Master, аналитик, разработчик)	качественную и количественную оценку, разрабатывать план реагирования на риски. Формировать матрицу ответственности (RACI) и управлять распределением ролей в команде. Выбирать и адаптировать методологию управления проектом под конкретный тип ИТ-задачи (Waterfall – для инфраструктурных внедрений, Scrum – для разработки, Kanban – для сопровождения). Использовать инструментальные средства управления проектами (MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack) для планирования, отслеживания задач и отчетности. Готовить отчеты по статусу проекта для разных стейкхолдеров (спонсор, заказчик, команда, руководство). Управлять изменениями в проекте, включая согласование изменений содержания, сроков и бюджета.	неопределенности (мотивация, конфликтология, распределение нагрузки). Базовыми приемами работы в гибких инструментах (Jira: эпики, пользовательские истории, спринты, бёрн-даун диаграммы). Навыками расчета и интерпретации метрик эффективности проекта (SPI, CPI, Velocity). Навыками подготовки презентации проекта для защиты перед заказчиком или руководством. Техниками коммуникации со стейкхолдерами (анализ заинтересованных сторон, план коммуникаций, управление ожиданиями). Навыками проведения постпроектного анализа (lessons learned, ретроспектива, итоговый отчет).

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	

– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	116
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	30
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	16
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	36
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2	Раздел 1. Основы управления проектами Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).	В первом разделе дисциплины рассматривается понятие проекта, программы и портфеля проектов, а также проводится отличие проекта от операционной деятельности. Изучается жизненный цикл проекта, включающий фазы инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, а также завершения. Анализируется классификация проектов с выделением особенностей ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации бизнеса.

УК-2	Раздел 2. Методологии управления проектами Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile): принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.	Во втором разделе дисциплины рассматриваются классические методологии управления проектами, включая PMBOK и PRINCE2, их основные области знаний и процессы. Изучаются гибкие методологии (Agile): принципы Agile-манифеста, а также проводится сравнение Agile с каскадной моделью (Waterfall). Детально разбираются фреймворки Scrum и Kanban: роли (Product Owner, Scrum Master, команда), артефакты (product backlog, sprint backlog, канбан-доска) и события (спринт, daily, review, retrospective). Рассматриваются гибридные подходы к управлению проектами, а также методы масштабирования Agile (SAFe, LeSS). Отдельное внимание уделяется выбору методологии в зависимости от типа ИТ-проекта: разработка с нуля, сопровождение, внедрение готового решения или инфраструктурный проект.
УК-2	Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта Тема 3.1. Разработка устава проекта. Анализ стейкхолдеров (матрица влияния/интереса). Тема 3.2. Сбор и приоритизация требований. Пользовательские истории (user stories) и бэклог. Тема 3.3. Иерархическая структура работ (WBS). Декомпозиция задач в Waterfall и Agile. Тема 3.4. Управление изменениями содержания. Контроль scope creep.	В третьем разделе дисциплины рассматриваются процессы инициации проекта, включая разработку устава проекта и анализ заинтересованных сторон с использованием матрицы влияния и интереса. Изучаются методы сбора и приоритизации требований к ИТ-проекту, а также формирование пользовательских историй (user stories) и ведение продукт-бэклога. Рассматривается иерархическая структура работ (WBS): принципы декомпозиции задач, правила построения, а также особенности создания WBS в каскадной (Waterfall) и гибкой (Agile) методологиях. Дополнительно изучается управление изменениями содержания проекта, включая контроль расширения границ проекта (scope creep) и процедуру согласования изменений.
УК-2	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого	В четвёртом разделе дисциплины рассматриваются методы оценки трудоемкости проекта, включая story points, человеко-часы и технику планирования покер (planning poker). Изучается построение сетевого графика и диаграммы

	графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	Ганта, а также определение критического пути проекта (CPM) и резервов времени. Рассматриваются методы оценки стоимости проекта: аналоговый, параметрический и метод оценки снизу вверх. Детально изучается бюджетирование проекта и метод освоенного объема (EVM), включая расчёт и интерпретацию ключевых показателей: плановый объём (PV), освоенный объём (EV), фактическая стоимость (AC), индексы выполнения сроков (SPI) и стоимости (CPI), а также прогнозная стоимость по завершении (EAC).
УК-3	Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.	В пятом разделе дисциплины рассматриваются процессы планирования качества проекта, включая определение метрик качества и стандартов для ИТ-проектов, таких как количество дефектов, покрытие тестами и индекс потребительской лояльности (NPS). Изучаются методы идентификации рисков: мозговой штурм, метод Дельфи и SWOT-анализ. Рассматриваются качественный и количественный анализ рисков, включая построение матрицы вероятности и влияния, а также расчёт ожидаемой денежной стоимости (EMV). Детально изучается планирование реагирования на выявленные риски с использованием стратегий уклонения, передачи, снижения и принятия. Отдельное внимание уделяется разработке плана коммуникаций проекта, включая анализ и управление ожиданиями стейкхолдеров, выбор каналов и частоты коммуникации.
УК-3	Раздел 6. Управление командой и ресурсами Тема 6.1. Формирование проектной команды. Матрица ответственности RACI. Тема 6.2. Мотивация и лидерство в ИТ-проектах. Удаленные и гибридные команды. Тема 6.3. Управление конфликтами. Распределение ролей в Scrum (PO, SM, команда). Тема 6.4. Ресурсный график. Выравнивание загрузки ресурсов.	В шестом разделе дисциплины рассматриваются процессы формирования проектной команды, включая составление матрицы ответственности RACI и распределение ролей в ИТ-проекте. Изучаются методы мотивации и лидерства в ИТ-проектах, а также особенности управления удаленными и гибридными командами. Рассматриваются способы управления конфликтами в проектной команде и детально разбираются роли в Scrum: Product Owner, Scrum Master и команда разработки. Дополнительно изучается построение ресурсного графика и методы выравнивания загрузки ресурсов для предотвращения перегрузок и простоев.
УК-3	Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	В седьмом разделе дисциплины проводится обзор современных инструментальных средств управления проектами: MS Project,

	Тема 7.1. Обзор инструментов: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack. Тема 7.2. Управление задачами (спринты, доски). Тема 7.3. Диаграмма Ганта.	Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker и YouTrack. Изучаются возможности управления задачами и бэклогом в Jira, включая работу с эпиками, спринтами и канбан-досками. Рассматривается построение диаграммы Ганта и формирование отчетов в MS Project, а также автоматизация план-фактного анализа. Детально разбираются визуальные метрики проекта: бёрн-ап и бёрн-даун диаграммы, а также диаграмма накопленного потока (cumulative flow diagram, CFD) для контроля состояния работ в Kanban.
УК-3	Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ Тема 8.1. Процедура приемки результатов проекта. Критерии готовности (DoD). Тема 8.2. Закрытие контрактов, передача в эксплуатацию и сопровождение. Тема 8.3. Постпроектный анализ (lessons learned, ретроспектива). Итоговый отчет. Тема 8.4. Оценка ROI проекта. Формирование архива проекта.	В восьмом разделе дисциплины рассматривается процедура приемки результатов проекта, включая определение критериев готовности (Definition of Done, DoD). Изучаются процессы закрытия контрактов, передачи проекта в эксплуатацию и перехода к фазе сопровождения. Рассматривается проведение постпроектного анализа: сбор и документирование извлеченных уроков (lessons learned), проведение ретроспективы и формирование итогового отчета по проекту. Дополнительно изучаются методы оценки экономической эффективности проекта (ROI) и правила формирования архива проектной документации.
УК-3	Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный) Тема 9.1. Проекты внедрения ERP, CRM, BI-систем: фазы, риски, особенности. Тема 9.2. Проекты разработки ПО: от монолита к микросервисам, DevOps-практики. Тема 9.3. Управление проектами цифровой трансформации: согласование с бизнес-стратегией. Тема 9.4. Гибридные проекты: сочетание Waterfall для инфраструктуры и Agile для разработки.	В девятом разделе дисциплины рассматриваются особенности проектов внедрения корпоративных информационных систем (ERP, CRM, BI-систем): основные фазы, типовые риски и факторы успеха. Изучаются проекты разработки программного обеспечения, включая переход от монолитной архитектуры к микросервисной и интеграцию с DevOps-практиками. Рассматриваются подходы к управлению проектами цифровой трансформации бизнеса, включая согласование ИТ-целей с бизнес-стратегией. Отдельное внимание уделяется управлению гибридными проектами, сочетающими каскадную модель для инфраструктурных задач и гибкие методологии для разработки программного обеспечения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

3 семестр			
Раздел 1. Основы управления проектами	Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).	6	Мультимедиалекция
Раздел 2. Методологии управления проектами	Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile): принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.	6	Мультимедиалекция
Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	Тема 3.1. Разработка устава проекта. Анализ стейкхолдеров (матрица влияния/интереса). Тема 3.2. Сбор и приоритизация требований. Пользовательские истории (user stories) и бэклог. Тема 3.3. Иерархическая структура работ (WBS). Декомпозиция задач в Waterfall и Agile.	6	Мультимедиалекция

	Тема 3.4. Управление изменениями содержания. Контроль score creep.		
Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.	8	Мультимедиа лекция
4 семестр			
Раздел 6. Управление командой и ресурсами	Тема 6.1. Формирование проектной команды. Матрица ответственности RACI.	8	Мультимедиа лекция

	Тема 6.2. Мотивация и лидерство в ИТ-проектах. Удаленные и гибридные команды. Тема 6.3. Управление конфликтами. Распределение ролей в Scrum (PO, SM, команда). Тема 6.4. Ресурсный график. Выравнивание загрузки ресурсов.		
Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	Тема 7.1. Обзор инструментов: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack. Тема 7.2. Управление задачами (спринты, доски). Тема 7.3. Диаграмма Ганта.	8	Мультимедиалекция
Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	Тема 8.1. Процедура приемки результатов проекта. Критерии готовности (DoD). Тема 8.2. Закрытие контрактов, передача в эксплуатацию и сопровождение. Тема 8.3. Постпроектный анализ (lessons learned, ретроспектива). Итоговый отчет. Тема 8.4. Оценка ROI проекта. Формирование архива проекта.	8	Мультимедиалекция
Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный)	Тема 9.1. Проекты внедрения ERP, CRM, BI-систем: фазы, риски, особенности. Тема 9.2. Проекты разработки ПО: от монолита к микросервисам, DevOps-практики. Тема 9.3. Управление проектами цифровой трансформации: согласование с бизнес-стратегией. Тема 9.4. Гибридные проекты: сочетание	10	Мультимедиалекция

	Waterfall для инфраструктуры и Agile для разработки.		
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. Основы управления проектами	Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).	6	Выполнение проектов
Раздел 2. Методологии управления проектами	Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile): принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.	6	Выполнение проектов

Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	Тема 3.1. Разработка устава проекта. Анализ стейкхолдеров (матрица влияния/интереса). Тема 3.2. Сбор и приоритизация требований. Пользовательские истории (user stories) и бэклог. Тема 3.3. Иерархическая структура работ (WBS). Декомпозиция задач в Waterfall и Agile. Тема 3.4. Управление изменениями содержания. Контроль scope creep.	6	Выполнение проектов
Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	8	Выполнение проектов
Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой шторм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача,	8	Выполнение проектов

	снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.		
3 семестр			
Раздел 6. Управление командой и ресурсами	Тема 6.1. Формирование проектной команды. Матрица ответственности RACI. Тема 6.2. Мотивация и лидерство в ИТ-проектах. Удаленные и гибридные команды. Тема 6.3. Управление конфликтами. Распределение ролей в Scrum (PO, SM, команда). Тема 6.4. Ресурсный график. Выравнивание загрузки ресурсов.	8	Выполнение проектов
Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	Тема 7.1. Обзор инструментов: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack. Тема 7.2. Управление задачами (спринты, доски). Тема 7.3. Диаграмма Ганта.	8	Выполнение проектов
Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	Тема 8.1. Процедура приемки результатов проекта. Критерии готовности (DoD). Тема 8.2. Закрытие контрактов, передача в эксплуатацию и сопровождение. Тема 8.3. Постпроектный анализ (lessons learned, ретроспектива). Итоговый отчет. Тема 8.4. Оценка ROI проекта. Формирование архива проекта.	8	Выполнение проектов
Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации	Тема 9.1. Проекты внедрения ERP, CRM, BI-систем: фазы, риски, особенности.	10	Выполнение проектов

(специализированный)	Тема 9.2. Проекты разработки ПО: от монолита к микросервисам, DevOps-практики. Тема 9.3. Управление проектами цифровой трансформации: согласование с бизнес-стратегией. Тема 9.4. Гибридные проекты: сочетание Waterfall для инфраструктуры и Agile для разработки.		
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ жизненных циклов ИТ-проектов различных типов. Самостоятельно изучить и сравнить жизненные циклы трёх типов ИТ-проектов: разработка мобильного приложения, внедрение ERP-системы, миграция	Выполнение проектов	Устный опрос	16	УК-2

ИТ-инфраструктуры в облако. Для каждого типа выделить фазы, ключевые вехи, примерную длительность и характерные риски. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о различиях.				
Разработка устава и идентификация стейкхолдеров для учебного ИТ-проекта. Выбрать самостоятельно ИТ-проект (например, «Внедрение системы электронного документооборота в вузе» или «Разработка телеграм-бота для студенческого совета»). Разработать устав проекта (цель, содержание, сроки, бюджет, роли). Провести анализ стейкхолдеров, заполнив матрицу «влияние – интерес» и предложив план коммуникаций для каждой группы.	Выполнение проектов	Устный опрос	16	УК-2
Иерархическая структура работ (WBS) для проекта цифровой трансформации	Выполнение проектов	Устный опрос	16	УК-2
Расчёт критического пути и построение диаграммы Ганта по исходным данным	Выполнение проектов	Устный опрос	16	УК-2
Сравнение инструментов управления проектами: Jira, MS Project, Trello, Yandex Tracker	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-3
Коммуникационный план проекта: разработка и обоснование	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-3
Постпроектный анализ: проведение ретроспективы учебного проекта	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-3
Правовой минимум: регистрация самозанятого /	Выполнение проектов	Устный опрос	12	УК-3

ИП / ООО для ИТ-проекта				
Всего часов			136	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2 УК-3	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2	Устный опрос

		несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с	Устный опрос

		требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-2 ОПК-5								
УК-2	Раздел 1. Основы управления проектами	3	2	2	2	2		
УК-2	Раздел 2. Методологии управления проектами	3	2	2	2	2		
УК-2	Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	3	2	2	2	2		

УК-2	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	3	4	2	2	2		
УК-3	Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	3	2	2	2	2		
УК-3	Раздел 6. Управление командой и ресурсами	3	2	2	2	2		
УК-3	Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	3	2	2	2	2		
УК-3	Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	3	2	2	2	2		
УК-3	Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный)	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Основы управления проектами (вопросы 1–10)

1. Дайте определение проекта. Чем проект отличается от операционной деятельности? УК-2
2. Что такое программа проектов и портфель проектов? Приведите примеры для ИТ-сферы. УК-2
3. Перечислите и охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта. УК-2
4. Что такое «вехи» проекта и для чего они используются? УК-2
5. Назовите основные признаки классификации проектов. Чем отличаются ИТ-проекты от строительных? УК-2
6. Кто такие стейкхолдеры проекта? Приведите примеры стейкхолдеров для проекта внедрения CRM. УК-2
7. Опишите роли спонсора, проектного менеджера и команды проекта. УК-2
8. Что такое проектный офис (РМО)? Какие функции он выполняет? УК-2
9. Перечислите основные процессы управления проектами. УК-2

10. Что такое «ограничения проекта» (треугольник управления)? УК-2

Раздел 2. Методологии управления проектами (вопросы 11–25)

11. Перечислите ключевые области знаний PMBOK. УК-2

12. Опишите структуру и основные процессы PRINCE2. УК-2

13. Сформулируйте основные принципы Agile-манифеста. УК-2

14. Проведите сравнительный анализ каскадной модели (Waterfall) и Agile. УК-2

15. В каких случаях выбирают Waterfall, а в каких – Agile для ИТ-проектов? УК-2

16. Опишите роли в Scrum: Product Owner, Scrum Master, команда разработки. УК-2

17. Перечислите артефакты Scrum: product backlog, sprint backlog, инкремент. УК-2

18. Назовите события (церемонии) Scrum и их назначение. УК-2

19. Что такое Definition of Done (DoD)? Зачем он нужен? УК-2

20. Опишите принципы Kanban. Чем Kanban отличается от Scrum? УК-2

21. Что такое WIP-лимит (ограничение незавершённой работы) в Kanban? УК-2

22. Что такое гибридное управление проектами? Приведите пример гибридного ИТ-проекта. УК-2

23. Что такое SAFe и LeSS? Для чего применяются методы масштабирования Agile? УК-2

24. Как выбрать методологию управления для проекта по разработке мобильного приложения? УК-2

25. Как выбрать методологию управления для проекта по внедрению ERP-системы в крупной компании? УК-2

Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта (вопросы 26–35)

26. Что такое устав проекта? Какие сведения он должен содержать? УК-2

27. Как провести анализ стейкхолдеров? Опишите матрицу «влияние – интерес». УК-2

28. Какие методы сбора требований к ИТ-проекту вы знаете? УК-2

29. Что такое product backlog и user story? Приведите пример корректной user story. УК-2

30. Критерии качественной user story (INVEST). Раскройте каждый критерий. УК-2

31. Что такое иерархическая структура работ (WBS)? Правила построения WBS. УК-2

32. Чем отличается WBS в Waterfall от WBS в Agile? УК-2

33. Что такое «расширение границ проекта» (scope creep)? Как с ним бороться? УК-2

34. Опишите процедуру управления изменениями содержания проекта (Change Request Process). УК-2

35. Что такое матрица следствия изменений? Как оценить влияние изменения на сроки и бюджет? УК-2

Раздел 4. Управление сроками и стоимостью (вопросы 36–55)

36. Перечислите методы оценки трудоёмкости задач в ИТ-проектах.
37. Что такое story points? Чем они отличаются от человеко-часов? УК-2
38. Как проводится планирование покер (planning poker)? УК-2
39. Что такое диаграмма Ганта? Какие элементы она отображает? УК-2
40. Как построить сетевой график проекта? Что такое критический путь (CPM)? УК-2
41. Как определить резерв времени (свободный и полный резерв)? УК-2
42. Назовите методы оценки стоимости проекта: аналоговый, параметрический, снизу вверх. УК-2
43. В чём преимущества и недостатки метода оценки снизу вверх для ИТ-проекта? УК-2
44. Что такое бюджет проекта? Из каких статей расходов он состоит в ИТ-проекте? УК-2
45. Раскройте метод освоенного объёма (EVM): назначение и основные показатели. УК-2
46. Что означают показатели PV, EV, AC в методе освоенного объёма? УК-2
47. Как рассчитать индекс выполнения сроков (SPI) и что он показывает? УК-2
48. Как рассчитать индекс выполнения стоимости (CPI) и что он показывает? УК-2
49. Что означает SPI = 0,8; SPI = 1,2; CPI = 0,9; CPI = 1,1? УК-2
50. Как прогнозировать итоговую стоимость проекта (EAC) на основе EVM? УК-2
51. Как рассчитать отклонение по срокам (SV) и отклонение по стоимости (CV)? УК-2
52. Что такое бёрн-даун диаграмма (burn-down chart)? Как её построить в Scrum? УК-2
53. Чем бёрн-ап диаграмма отличается от бёрн-даун диаграммы? УК-2
54. Как рассчитать Velocity команды в Scrum? Для чего используется этот показатель? УК-2
55. Что такое диаграмма накопленного потока (CFD) в Kanban? Как её интерпретировать? УК-3

Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями (вопросы 56–65)

56. Что включает в себя управление качеством проекта (план качества, метрики, аудиты)? УК-3
57. Какие метрики качества используются в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS, CSAT)? УК-3
58. Что такое план управления качеством? Какие разделы он содержит? УК-3
59. Перечислите методы идентификации рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT, чек-листы). УК-3

- 60. Как построить матрицу вероятности и влияния для оценки рисков? УК-3
- 56. Что такое качественный и количественный анализ рисков? В чём разница? УК-3
- 57. Как рассчитать ожидаемую денежную стоимость (EMV) риска? УК-3
- 58. Опишите стратегии реагирования на риски: уклонение, передача, снижение, принятие. УК-3
- 59. Приведите примеры реагирования на риски для ИТ-проекта (по каждой стратегии). УК-3
- 60. Как составить план коммуникаций проекта? От чего зависит выбор каналов и частоты? УК-3

Раздел 6. Управление командой и ресурсами (вопросы 66–72)

- 66. Что такое матрица ответственности RACI? Приведите пример для ИТ-проекта. УК-3
- 67. Как формируется проектная команда? Какие роли выделяют в ИТ-проекте? УК-3
- 68. В чём особенности управления удалёнными и гибридными ИТ-командами? УК-3
- 69. Какие методы мотивации эффективны в ИТ-проектах? УК-3
- 70. Назовите типовые причины конфликтов в проектной команде и способы их разрешения. УК-3
- 71. Как распределяются роли в Scrum (Product Owner, Scrum Master, команда)? УК-3
- 72. Что такое ресурсный график? Как выполняется выравнивание загрузки ресурсов? УК-3

Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами (вопросы 73–78)

- 73. Перечислите основные инструменты управления проектами: классические (MS Project) и Agile (Jira, Trello). УК-3
- 74. Какие возможности Jira вы знаете (эпики, спринты, доски, отчёты)? УК-3
- 75. Что такое борда (доска) в Trello и Kanban? Как организовать работу на доске? УК-3
- 76. Как построить диаграмму Ганта в MS Project? УК-3
- 77. Какие отчёты можно сформировать в MS Project для контроля сроков и стоимости? УК-3
- 78. Что такое бёрн-даун и бёрн-ап отчёты в Jira? УК-3

Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ (вопросы 79–85)

- 79. Что такое процедура приёмки результатов? Какие документы оформляются? УК-3
- 80. Что означает критерий Definition of Done (DoD) при завершении спринта или проекта? УК-3
- 81. Как происходит закрытие контрактов и передача проекта в эксплуатацию? УК-3

82. Что такое постпроектный анализ? УК-3
83. Что означает термин «lessons learned»? УК-3
84. Как проводится ретроспектива в Scrum? УК-3
85. Как оценить ROI (возврат на инвестиции) ИТ-проекта? УК-3

Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (вопросы 86–90)

86. Каковы особенности проектов внедрения ERP-систем? Назовите основные фазы и риски. УК-3
87. Чем отличаются проекты разработки ПО от проектов внедрения готовых решений? УК-3
88. Что такое DevOps-проект? Как управлять проектом с непрерывной поставкой? УК-3
89. Как управлять проектом цифровой трансформации? Как согласовать ИТ-цели с бизнес-стратегией? УК-3
90. Приведите пример гибридного ИТ-проекта, где Waterfall сочетается с Agile. Обоснуйте выбор. УК-37.4 **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136539.html>
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156622.html>
3. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538.html>
4. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152702.html>
5. Иванова И.В. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Иванова И.В.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-1333-9. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145953.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Истратова Е.Е. Управление проектами: учебное пособие / Истратова Е.Е. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-5361-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156067.html>
2. Романова А.Т. Управление проектами : практикум / Романова А.Т., Смолякова Е.В. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>
3. Управление проектами: учебное пособие / составители Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-98346-181-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.12

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- _понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- _знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- _формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- _овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- _обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- _приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	3. Техникой выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				

Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические

		(двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов	5	УК-7

здоровья		темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: Для доклада/сообщения: Качество публичного выступления.	3	УК-7

		Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стил ь изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления.	4	

		Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стил ь изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5

	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ССЫЛКА

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия Установление правильной последовательности
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7

3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7

31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотношенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04

Всего ЗЕТ		
Всего часов	72 ч.	40 ч.
Из них:		
Аудиторные занятия	34	34
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	38	6
Промежуточная аттестация		
Зачет	2, 3, 4, 5 сем.	6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденной Ученым советом университета от 00.00.00г., протокол № 00.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техникой	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>
ВСЕГО	<u>328 ч.</u>				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча.

[illegible]

		нападении и защите. Игра по правилам. 19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами

		баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	<i>Мини-футбол</i>	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.

УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	<i>Плавание</i>	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	обучающегося. Подготовка к сдаче контрольных нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т.п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов.	158	УК-7

		Физическая подготовленность. Практическое применение.		
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный

УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7

Владеет навыками	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____
ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности.			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.		

		(Ответ: физической)						

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7

25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7

58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной

помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

3. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>
«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>
«Психология и педагогика спортивной деятельности». — https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам

медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	-	72	72	72	72	40	328
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-	36	36	36	36	36	180
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
Самостоятельная работа:	-	36	36	36	36	4	148
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы;

		- органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516693> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460568> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588340> .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161569.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715> .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588340/p.1> .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589737> .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588874/p.1> .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
– числу пассивного отдыха (остановок);

- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шаг малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо

контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.

		2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема

соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Общая физика»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.04

Всего ЗЕТ	36
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа	116
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Цебаев С.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»

Сост. С.Н. Цебаев. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая физика», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 21.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утверждённой Учёным советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины физика является формирование у студентов представление об основных понятиях и законах классической и релятивистской механики, фундаментальных опытных фактах, лежащих в основе теории.

Задачи:

1. изучение основных принципов и законов механики, и их математического выражения;
2. ознакомление с основными механическими явлениями, методами их наблюдения и экспериментального исследования, теоретическим описанием;
3. формирование навыков математической постановки и решения задач по механике с применением основных понятий кинематики, законов Ньютона, свойств основных видов сил, основных теорем и законов сохранения, элементов механики твердого тела.
4. ознакомление с базовыми знаниями в области «физики», как части общей физики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Б1.О.02 Математика

Последующие дисциплины:

1. Б1.В.11 Физические основы электротехники

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4	основные понятия и аксиомы механики. Иметь представление о законах и закономерностях механики. Иметь представление о физических величинах и о единицах	навыками решения задач по физике с использованием знаний по элементарной математике в соответствии с программой	уметь использовать законы и закономерности механики для решения задач по физике

	измерения физических величин.		
ОПК-11	знать основные законы и закономерности. Знает об основных и производных физических величинах, и единицах их и измерения	навыками решения задач по механике с использованием знаний математического анализа в соответствии с программой	уметь использовать основные законы и закономерности механики для решения задач по физике

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	34
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
	Тема 1.1	
	Тема 1.2....	
	Раздел II.	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2...	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Кинематика	Система отсчета в механике Ньютона. Понятие материальной точки. Законы движения, траектория движения и пройденный путь, перемещение. Векторы скорости, ускорения; тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Основы динамики	Понятие о силе. Первый закон Ньютона. Масса и ее измерение. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Силы в природе	Сила тяжести, силы упругости, сила трения.	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Законы сохранения в механике	Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Основные представления молекулярно-кинетической теории вещества	Основные представления МКТ теории газов. Размеры молекул	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Идеальный газ	Идеальный газ. Уравнение Клапейрона - Менделеева.	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Электростатика	Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование
Световые волны	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Закон преломления	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование

	света.		
Элементарные частицы	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	2	Разбор решений задач. Устный опрос Тестирование

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Кинематика	Изучение равноускоренного движения	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Кинематика	Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Силы в природе	Изучение закона Гука. Измерение силы трения	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Идеальный газ	Определение плотности твердых тел правильной формы.	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Идеальный газ	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель.	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Электростатика	Изучение электроизмерительных приборов.	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Световые волны	Измерение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы.	4	Защита лабораторной работы (ЛР)
Световые волны	Исследование явления отражения света.	2	Защита лабораторной работы (ЛР)
Световые волны	Исследование явления преломления света.	2	Защита лабораторной работы (ЛР)

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Кинематика поступательного и вращательного движения.		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Преобразование Галилея и Лоренца		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Динамика материальных точек		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Законы сохранения		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Неинерциальные системы отсчета		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Динамика твердого тела		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Колебательное движение		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Волны в сплошной среде		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Деформация и напряжение в твердых телах		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Механика жидкостей и газов		Устный опрос Тестирование	2	ОПК-1
Всего часов			21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кокин, С. М. Физика: колебания, волны, оптика, квантовая механика, ядерная физика : конспект лекций / С. М. Кокин, В. А. Никитенко. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2022. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126362.html>
2. Кокин, С. М. Физика: механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, электричество и магнетизм : конспект лекций / С. М. Кокин, В. А. Никитенко. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 300 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122062.html>
3. Летута, С. Н. Физика. Электростатика : учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-0591-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92190.html>
4. Молекулярная физика и основы термодинамики : учебное пособие / составители О. М. Алыкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1434-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116365.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/116365>
5. Молекулярная физика и термодинамика. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Бобылёв, А. И. Грибков, Д. А. Нургулеев, Р. В. Романов. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-6047369-8-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119686.html>
6. Сарина, М. П. Оптика. Квантовая природа излучения. Элементы квантовой механики. Основы физики твердого тела. Ядерная физика : учебное пособие / М. П. Сарина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3581-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91286.html>
7. Тришкина, Л. И. Физика. Электромагнетизм : учебное пособие / Л. И. Тришкина, Т. В. Черкасова, Ю. В. Соловьева. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-93057-988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123733.html>
8. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91895.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	4	Промежуточная

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-1.1 -

Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику, термодинамику, электродинамику, оптику, основы квантовой механики); - основные законы и понятия физики; - способы проведения лабораторных работ по физике.	1	демонстрация практического опыта
		2	
		n	
Умеет	- приобретать новые знания в области физики, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий; - планировать и проводить лабораторные работы адекватными экспериментальными методами, оценивать точность и погрешность измерений.	1	демонстрация практического опыта
		2	
		n	
Владеет навыком	математической и естественнонаучной	1	демонстрация практического опыта
		2	

	культурой в области физики, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры; - основными теоретическими и экспериментальными методами физических исследований.	n	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка успеваемости студентов в рамках рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости и контроля посещения занятий студентами путём начисления соответствующих баллов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Видом текущего контроля дисциплины «Физика» является выполнение и сдача лабораторных работ.

Перечень заданий текущего контроля по дисциплине «Физика»

1. Лабораторная работа «Изучение равноускоренного движения».

Цель работы: определить значение скорости тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, в заданной точке его траектории и величину ускорения, с которым тело соскальзывает с наклонной плоскости, и доказать, что оно при этом движется равноускоренно. Проверка одного из основных уравнений прямолинейного равноускоренного движения, связывающего перемещение тела с его начальной скоростью, ускорением и временем движения.

Оборудование: прибор для изучения прямолинейного движения, штатив.

2. Лабораторная работа «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»

Целью работы: исследование зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от высоты, с которой оно начало движение.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, желоб дугообразный, шарик стальной, пленка-отметчик, направляющая прибора для изучения прямолинейного движения, скотч.

3. Лабораторная работа «Определение плотности твердых тел».

Цель работы: Определение плотности твердых тел разных геометрических форм.

Оборудование: весы, гири, измерительный цилиндр, твердые тела, плотности которых надо определить, нитка.

4. Лабораторная работа «Газовые законы»

Цель работы: Проверка соотношения между изменениями объема и давления при его изотермическом сжатии.

Оборудование: прозрачная трубка с двумя кранами на концах; измерительная лента; барометр-анероид, мерный цилиндр.

5. Лабораторная работа «Изучение электроизмерительных приборов»

Цель работы: ознакомление с основными системами электроизмерительных приборов, с их характеристиками.

Оборудование: электроизмерительные приборы различных систем.

6. Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Цель работы: изучить метод измерения электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока, основанный на использовании вольтметра, амперметра и реостата.

Оборудование: источник постоянного тока типа ВУ-4, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, лабораторный реостат, ключ, соединительные провода.

Лабораторная работа «Исследование закона отражения и преломления»

Цель работы: Определение показателя преломления и подтверждения закона отражения

Оборудование: лимб, линзы, планшет, соединительные провода, лампочка, источник питания, экран со щелью. И т. д.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время.

Рубежный контроль знаний студентов проводится на 8-й и 16-й учебных неделях каждого семестра, во время аудиторных занятий, в виде устного опроса.

Вопросы для подготовки к первому рубежному контролю 4 семестр

1. Предмет механика. Основные понятия и определения.
2. Скорость. Ускорение.
3. Движение по окружности.
4. Законы Ньютона.
5. Закон Всемирного тяготения
6. Сила упругости. Закон Гука.
7. Силы трения.
8. Кинетическая и потенциальная энергии.
9. Закон сохранения энергии.
10. Закон сохранения импульса.
11. Пружинный и математический маятники.
12. Основные представления МКТ теории газов и их опытное обоснование
13. Газовые законы.
14. Давление газов. Абсолютная температура.
15. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
16. Измерение скоростей молекул. Распределение скоростей по Максвеллу.
17. Барометрическая формула.
18. Распределение энергии молекул по степеням свободы.
19. Электрический заряд. Закон Кулона
20. Электрическое поле. Напряженность.
21. Теорема Гаусса.
22. Работа в электрическом поле. Потенциал.
23. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
24. Емкость. Конденсаторы.
25. Электрический ток. Сила тока.
26. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
27. Последовательное и параллельное соединение проводников
28. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

29. Электронная проводимость металлов.
30. Электрический ток в полупроводниках.
31. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов.
32. Электрический ток в жидкостях.
33. Закон электролиза
34. Электрический ток в газах.

Вопросы для подготовки ко второму рубежному контролю 4 семестр

1. Принцип Гюйгенса. Законы отражения света.
2. Законы преломления света.
3. Полное отражение.
4. Линза. Построение изображения в линзе.
5. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Поляризация света.
9. Фотоэффект.
10. Фотоны.
11. Строение атома. Опыты Резерфорда.
12. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.
13. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
14. Строение атомного ядра.
15. Ядерные силы.
16. Энергия связи атомных ядер.
17. Три этапа в развитии физики элементарных частиц.
18. Открытие позитрона. Античастицы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Электрический заряд и его свойства.
2. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
3. Закон Кулона.
4. Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции напряженности электрического поля.
5. Поток Φ вектора напряженности. Теорема Гаусса.
6. Емкость. Емкость плоского конденсатора.
7. Конденсаторы. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.
8. Электрический ток. Сила тока.
9. Закон Ома для однородного участка цепи. Электрическое сопротивление.
10. Сторонние силы. Электродвижущая сила источника. Закон Ома для полной цепи.
11. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.
12. Правила Кирхгофа для разветвленных цепей.
13. Электрический ток в металлах.
14. Электрический ток в полупроводниках.
15. Электронная проводимость в полупроводниках.
16. Магнитное взаимодействие токов.
17. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции полей постоянного магнита и катушки с током.

18. Закон Ампера. Правило левой руки, для определения силы Ампера.
19. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Правило Буравчика. Сила Лоренца.
20. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
21. Вынужденные колебания. Переменный ток.
22. Закон Ома для участка цепи.
23. Закон Ома для неоднородного участка цепи.
24. Принцип ферма. Прямолинейность световых лучей.
25. Законы отражения. Зеркальное и диффузионное отражения.
26. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Доказательство законов отражения и преломления света с помощью принципа Гюйгенса.
27. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
28. Собирающие линзы. Рассеивающие линзы.
29. Построение в линзах. Формула в тонкой линзе. Оптическая сила линзы.
30. Свет как электромагнитная волна. Скорость распространения света.
31. Интерференция двух когерентных волн. Условия максимума и минимума интерференции.
32. Дифракция света.
33. Поляризация света. Виды поляризации света. Основная теорема теории поляризации.
34. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.
35. Спектральные приборы. Дифракционная решетка.
36. Дисперсия света. Разложение белого света в спектр.
37. Введение в атомную физику. Опыт Резерфорда.
38. Ядерная (планетарная) модель строения атома Резерфорда.
39. Модель атома Томсона.
40. Состав и основные характеристики атомных ядер.
41. Первый квантовый постулат Нильса бора.
42. Второй квантовый постулат Нильса бора.
43. Третий квантовый постулат Нильса бора.
44. Модель атома водорода по Бору.
45. Ядерные силы. Энергия связи ядра.
46. Взаимодействие нуклонов в ядре, свойства и природа ядерных сил.
47. Стабильные и нестабильные изотопы. Радиоактивность.
48. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность.
49. Альфа-, бета- и гамма-распад.
50. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций.
51. Деление тяжелых ядер.
52. Термоядерная реакция. Принцип жизни звезд.
53. Устройства ядерного реактора.
54. Основные характеристики элементарных частиц.
55. Три этапа в развитии физики элементарных частиц.
56. Классификация элементарных частиц.
57. Виды взаимодействия элементарных частиц.
58. Взаимные превращения элементарных частиц.
59. Понятие о фермионах.
60. Понятие об античастицах.

выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физика».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Устный опрос - самый распространенный вид проверки знаний и умений, позволяющий проследить за ходом мыслей обучающегося, развитием его речи и логического мышления. При этом можно выявить в полной мере пробелы в знаниях студента, встречаемые им затруднения и наметить пути их преодоления. Поэтому устный опрос успеваемости должен иметь место на большей части занятий по физике, как бы различны не были их цели и какие бы технические средства контроля не были в распоряжении преподавателя; важно лишь высокой организацией обеспечить рациональное использование учебного времени на устный опрос.

Устный опрос можно проводить в начале занятия с целью проверки выполнения студентами домашнего задания и готовности их к изучению нового материала. Для этого преподаватель ставит перед группой несколько вопросов, устанавливающих связь с ранее изученными понятиями. При этом, будучи «введением» к новому учебному материалу, устный опрос служит вместе с тем средством выявления состояния знаний обучающихся и успехов каждого из них.

В зависимости от времени, выделяемого на проверку успеваемости на занятие, учебной ситуации и последовательного решения задач развивающего обучения применяют индивидуальный или фронтальный опрос, а также контроль и самоконтроль, зачеты.

При индивидуальном опросе обстоятельно выявляют знания нескольких обучающихся (обычно 1-3), одновременно обучая их вести связный рассказ, анализировать, классифицировать факты и явления и пр. В этом случае преподаватель ставит вопрос всей группе и (при необходимости) дает общий план ответа или конкретизирующие указания (сделать чертеж, собрать цепь, продемонстрировать опыты и т.п.), затем предоставляет обучающимся 1-2 мин для обдумывания и вызывает к доске студентам т.д.

При индивидуальном опросе вопросы, можно разделить на основной и дополнительный. Первый требует более или менее развернутого рассказа, решения задачи, постановки и объяснения опыта; если студент затрудняется ответить на него или требуется выяснить, систематически ли он работает над учебным материалом, ему задают дополнительные вопросы. Чтобы вопросы были интересны всем обучающимся, полезно ставить такие, которые требуют не только пересказа части параграфа или изложенного преподавателем, но и разбора известных явлений в не рассматривавшийся еще условиях, самостоятельного применения изученного, проявления сообразительности.

Опрос студента (независимо от его успеваемости) не должен быть длительным; если обнаруживаются крупные пробелы в его знаниях, нужно прервать ответ, обращаясь к обучающимся с вопросом: «Как думаете вы?», и вызвать к доске другого (не следует «вытягивать» ответ из явно неподготовленного студента).

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
4	ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.
3	ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
2-1	ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.
0	ставится, если совсем не было попытки ответа на вопросы

Расчетно-графическая работа (лабораторная работа)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

В конце каждого из семестров изучения дисциплины студент должен получить зачет или экзамен по соответствующему разделу курса по результатам работы в лаборатории. Для получения зачета или экзамена студенту необходимо выполнить экспериментальную часть, выполнить обработку полученных результатов, сдать *отчеты* по всем лабораторным работам и сдать устный допуск к лабораторным работам в *виде устного ответа на контрольные вопросы*.

В целях эффективного контроля, за самостоятельными занятиями студентов по разным разделам составлены контрольные вопросы, по которым будем производиться опрос студентов при допуске к выполнению лабораторных работ и сдаче отчета по ним.

Характер выполняемых работ обуславливает различные требования к проведению измерений и обработке результатов измерений в каждой работе.

Как правило, при измерении физической величины возникают систематические и случайные погрешности. Число измерений любой физической величины определяется соотношением между систематическими и случайными погрешностями. Если систематическая погрешность очень большая, то достаточно двух измерений, если погрешности близки друг к другу, следует производить каждое измерение 3-4 раза. При малом значении систематической погрешности по отношению к случайной необходимо увеличивать число измерений.

Отчет по лабораторной работе должен содержать:

- порядковый номер и наименование работы;
- цель работы;
- перечень используемого оборудования с указанием основных характеристик;
- функциональную и принципиальную схемы лабораторной установки;
- основные теоретические сведения и расчетные формулы, используемые при выполнении данной работы;
- результаты прямых измерений и вычислений, записанные в таблицы;
- графики экспериментальных и расчетных зависимостей, вычерченные на миллиметровой бумаге с указанием погрешностей по обеим осям;

- конечные результаты исследования с указанием погрешности измерения (абсолютной или относительной);
- краткие выводы, содержащие критические сопоставления результатов эксперимента и теоретических предпосылок с объяснением расхождения между ними (при наличии такового);
- список литературы, использованной при подготовке к выполнению работы и анализе полученных результатов.

Шкалы и критерии оценивания лабораторной работы

Баллы	Критерии
5	выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4	выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3	выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
2-1	студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
0	ставится, если совсем не было попытки выполнения лабораторной работы

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и выполнению контрольных работ.

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий.

Рассмотрим методические рекомендации по подготовке к зачету.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников и лекционных занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в устной форме по вопросам.

3. На зачете по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете студент дает ответы на зачетные вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Готовиться к зачету необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится **рейтинг освоения дисциплины.**

Типовые критерии оценивания для зачета:

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач- 51 балл.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы- менее 51 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Абдрахманова, А. Х. Физика. Электричество : тексты лекций / А. Х. Абдрахманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2340-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95059.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Березин, Н. Ю. Физика в лекционных демонстрациях. Механика : учебное пособие / Н. Ю. Березин, Н. Ю. Петров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4574-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126606.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0445-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79822.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Казанцева, А. Б. Молекулярная физика : лабораторный практикум / А. Б. Казанцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0790-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94656.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94656>
5. Касименко, Л. М. Физика : учебно-методическое пособие к лабораторным работам 35, 35а, 38, 135, 138 / Л. М. Касименко, Н. С. Бабич ; под редакцией В. С. Антипенко. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122149.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кокин, С. М. Физика: колебания, волны, оптика, квантовая механика, ядерная физика : конспект лекций / С. М. Кокин, В. А. Никитенко. — Москва : Российский

- университет транспорта (МИИТ), 2022. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126362.html>
7. Летута, С. Н. Физика. Электростатика : учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-0591-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92190.html>
 8. Молекулярная физика и основы термодинамики : учебное пособие / составители О. М. Алыкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1434-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116365.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/116365>
 9. Палыгина, А. В. Физика : лабораторный практикум / А. В. Палыгина. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-85094-464-3, 978-5-4497-0150-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85834.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85834>
 10. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Механика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0665-0, 978-5-4497-0263-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88764.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88764>
 11. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0728-2, 978-5-4497-0276-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88765.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88765>
 12. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Электромагнетизм : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-0727-5, 978-5-4497-0275-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88766.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88766>
 13. Сарина, М. П. Оптика. Квантовая природа излучения. Элементы квантовой механики. Основы физики твердого тела. Ядерная физика : учебное пособие / М. П. Сарина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3581-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91286.html>
 14. Тришкина, Л. И. Физика. Электромагнетизм : учебное пособие / Л. И. Тришкина, Т. В. Черкасова, Ю. В. Соловьева. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-93057-988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123733.html>
 15. Физика. Краткий курс : учебное пособие / О. С. Дмитриев, О. В. Исаева, И. А. Осипова, В. Н. Холодилин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-8265-2344-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/122988.html> (дата обращения: 19.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Физика. Электричество. Магнетизм : учебное пособие (лабораторный практикум) / А. Ш. Ильясов, Н. В. Жданова, В. Г. Зубрилов, В. В. Мизина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92617.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Физика: механика : учебное пособие / К. В. Аленькина, Р. М. Маркель, В. М. Любимский [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91469.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 18. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91895.html>
 19. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91903.html> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Кокин, С. М. Физика: механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, электричество и магнетизм : конспект лекций / С. М. Кокин, В. А. Никитенко. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 300 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122062.html>
2. Молекулярная физика и термодинамика. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Бобылёв, А. И. Грибков, Д. А. Нургулеев, Р. В. Романов. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-6047369-8-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119686.html>
3. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348 с. — ISBN 978-985-7253-60-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125481.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3 Периодические издания

Пособия с кафедры.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, и самостоятельная работа студентов.

Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды университета. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

1. дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
2. готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины
3. прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины.

В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя.

На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы.

После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

Для проведения лабораторных занятий по данной дисциплине необходимо использование технических средств (проектор, интерактивная доска), а также компьютерный класс, набор персональных компьютеров со стандартным комплексом программ и с выходом в Интернет.

Для выполнения лабораторных работ у каждого обучающегося должен быть доступ к компьютеру с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направление подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
Лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017. № 920, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утверждённой Учёным советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
6. приучение к толерантности в межнациональном взаимодействии;
7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России
2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных	законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных	способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм	выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и

различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	мировых религий и этносов		религиозных групп
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма	навыками ведения межкультурного диалога	находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев
УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	основные философские концепции, категории этики и морали	культурой мышления и навыками самосовершенствовани я	применять философские методы, оценивать последствия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа.

УК-5.3		3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство.	2	Лекция

	3. Дружба – как умение понимать другого человека.		
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и	Развернутая беседа с	Доклад,	4	УК-5.1,

мифология чеченского народа	обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	устный опрос.		УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
6. Ахмадов М. «Нохчийн Гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.,: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбиздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории	Обучающийся	Устный опрос,

	и ценности чеченской традиционной культуры и этики	освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи

2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этики
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычай, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

- 2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	10.03.01
Направления подготовки (специальности)	Информационная безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12

Грозный – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. В.Р. Халидова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утверждённой Учёным советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Халидова В.Р. 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5. способен анализировать и учитывать

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и

		институтов; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект, курсовая работа	-		-

Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	Устный опрос

2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	Устный опрос
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура	Устный опрос

	вом шейха Мансура в 1785–1791 гг.	3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	
8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	Устный опрос
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.	Устный опрос

		2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	Устный опрос
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	Устный опрос
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-	Устный опрос

		экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете нции(й)
1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–XVII вв.	Развернутая беседа с обсуждением	Доклад, устный	2	УК-5.1, УК-5.2,

	групповые дискуссии. Диалоги	опрос.		УК-5.3
6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13. Чечня в	Развернутая беседа	Доклад,	4	УК-5.1,

начале XX в.	с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	устный опрос.		УК-5.2, УК-5.3
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985– 1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			40	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2
4	4	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2
5	5	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	Тема 6. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни	2

		3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	
7	7	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2
8	8	Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1
10	10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века	

		3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века 1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	13	Тема 13. Чечня в начале XX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	Тема 14. Чечня в революциях 1917 года 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	
15	15	Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	17	Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг. 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую	

		власть в республике	
18	18	Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	34 ч.

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Список источников и литературы:

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.

15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных	Типовые тестовые

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.

15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
18. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО

19. Чечня в годы Великой Отечественной войны
20. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
21. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
22. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
23. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
24. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
25. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
26. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
27. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
28. Военные действия в 1999–2001 гг.
29. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
30. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.

22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
51. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
52. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
53. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
54. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
55. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
56. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х

- гг. XX в.
- 57.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
- 58.Военные действия в 1999–2001 гг.
- 59.Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
- 60.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

	владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>
4. Научная литература по исторической тематике- <http://www.auditorium.ru/>
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)
13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)
16. Ермолов и его политика в Чечне
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны

- 19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
- 20.Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
- 21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
- 22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
- 23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
- 24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
- 25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
- 26.Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
- 27.Чечня в годы Первой мировой войны
- 28.Чечня в революциях 1917 г.
- 29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
- 30.Чечня и гражданская война
- 31.Горская республика и Чечня
- 32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
- 33.Чечня в годы индустриализации
- 34.Культурное строительство в 1920–1945 гг.
- 35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
- 36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века
- 37.Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
- 38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
- 39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
- 40.Депортация чеченцев и ингушей
- 41.Жизнь депортированных в «спецпоселении»
- 42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
- 43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
- 44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
- 45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века
- 46.Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
- 47.Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
- 48.Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
- 49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-гг. XX в.
- 50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
- 51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг. Наведение «конституционного порядка»
- 52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.
- 53.Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
- 54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
- 55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)

56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется

отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия
5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
14. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
15. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
21. Сражение на реке Валерик в 1840 году
22. Ичкерийское сражение 1842 году
23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»

28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устاز накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устаз накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устаз Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский
45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центороевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеноевский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева
54. Наиб Саадулла Успанов
55. Наиб Джавадхан из Арсеноя
56. Таймасха Моллаева (Гехинская)
57. Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
58. Художник Пётр Захарович Захаров
59. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
60. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация (от англ. *presentation* – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочесть его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических

данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта-otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Приложение

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции,

	предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Программирование»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

17 з.ед.

Всего ЗЕТ	
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	132
лекции	—
лабораторные занятия	132
практические занятия	—
Самостоятельная работа	480
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	3, 4, 5 семестр

Экзамен

6 семестр

Грозный, 2026

Минаев О.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Программирование» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программирование» является формирование у обучающихся знаний и практических навыков разработки алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, с использованием современных языков программирования, инструментов обработки данных, тестирования, отладки и сопровождения программного кода.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- овладение навыками программирования на языке Python, включая изучение базовых структур данных, алгоритмов и практических приемов разработки;
- изучение основных принципов объектно-ориентированного и функционального программирования;
- освоение библиотек и инструментов анализа данных, визуализации и численных расчетов;
- формирование навыков разработки, тестирования, отладки и документирования программного кода;
- изучение базовых конструкций языка C++ и применение их при разработке программ линейной, разветвляющейся и циклической структуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Программирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», профиль «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах в 3, 4, 5 и 6 семестрах. Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика;
- Информационные технологии;
- Математика.

Последующие дисциплины:

- Базы данных;
- Системы искусственного интеллекта;
- Администрирование информационных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-5. Способен	основные понятия	навыками	анализировать

разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	информатики, алгоритмизации и программирования; базовые структуры данных, алгоритмические конструкции, принципы разработки программ на Python и C++; основы тестирования, отладки и документирования программ.	разработки алгоритмов и компьютерных программ; навыками работы с языками Python и C++; навыками тестирования, отладки, использования библиотек и инструментов программирования для решения прикладных задач.	задачу и выбирать алгоритм ее решения; разрабатывать программы линейной, разветвляющейся и циклической структуры; применять библиотеки Python, выполнять обработку данных, отладку и оценку работоспособности программного кода.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-5: ОПК-5.1 - знает основные понятия информатики и программирования; ОПК-5.2 - умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы для решения прикладных задач; ОПК-5.3 - владеет навыками тестирования, отладки и практического применения разработанных программ.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	30	136
Занятия лекционного типа	—	—	—	—	—
Занятия семинарского типа:					
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—	—	—	—
– практические занятия	—	—	—	—	—
– лабораторные занятия	34	34	34	30	136
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—	—	—	—	—
Курсовое проектирование	—	—	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110	110	110	150	480
Самостоятельное изучение литературы	-	-	-	-	-
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	-	-	-	-	-

Подготовка к зачету/экзамену	—	—	—	—	—
Общая трудоемкость дисциплины	34 ч. / 4 з.е.	34 ч. / 4 з.е.	34 ч. / 4 з.е.	30 ч. / 5 з.е.	132 ч. / 17 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Раздел 1. Введение	Знакомство с Python. Команды print и input. Параметры sep и end. Целочисленная арифметика. Основные правила записи программ.
ОПК-5	Раздел 2. Условный оператор	Выбор из двух вариантов. Логические операции. Вложенные и каскадные условия. Организация ветвлений в программах.
ОПК-5	Раздел 3. Типы данных	Числовые типы данных int и float. Строковый тип данных. Модуль math и его применение при решении вычислительных задач.
ОПК-5	Раздел 4. Циклы for и while	Цикл for, функция range. Частые сценарии использования циклов. Цикл while, обработка цифр числа, операторы break, continue и else. Поиск ошибок и ревью кода. Вложенные циклы.
ОПК-5	Раздел 5. Строковый тип данных	Индексация, срезы, методы строк. Строки в памяти компьютера, таблица символов Unicode. Обработка текстовой информации.
ОПК-5	Раздел 6. Списки и функции	Введение в списки, основы работы со списками, методы списков, вывод элементов списка, split и join, списочные выражения, сортировка списков. Функции без параметров и с параметрами, локальные и глобальные переменные, функции с возвратом значения.
ОПК-5	Раздел 7. Структура программы на языке C++	Общая характеристика языка C++. Основные конструкции языка: алфавит, идентификаторы, ключевые слова. Структура программы. Простые типы данных. Переменные и константы. Основные операции. Арифметические и логические выражения. Операторы ввода-вывода.
ОПК-5	Раздел 8. Разветвляющиеся программы	Разветвляющиеся алгоритмы. Условный оператор if. Логические операции. Сложные условия. Правила вычисления логических выражений. Оператор выбора switch.

ОПК-5	Раздел 9. Операторы цикла	Циклические алгоритмы. Операторы цикла языка C++: while, do while, for. Операторы передачи управления break, return, continue, goto.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Знакомство с понятием динамической типизации. Обзор популярных языков с динамической типизацией.	10	Лабораторная работа, 3 семестр
Раздел 2.	Структура приложения. Типы, переменные. Управление потоком выполнения. Отладка. Стил написания кода. Документирование и оценка производительности.	10	Лабораторная работа, 3 семестр
Раздел 3.	Обзор важных модулей и пакетов стандартных библиотек Python, численные расчеты и матричные вычисления.	14	Лабораторная работа, 3 семестр
Раздел 4.	Объекты и классы в Python. Особенности объектно-ориентированного подхода, наследование и полиморфизм.	10	Лабораторная работа, 4 семестр
Раздел 5.	Элементы функционального программирования в Python. Генераторы. Итераторы.	10	Лабораторная работа, 4 семестр
Раздел 6.	Многопоточное программирование. Создание и завершение потоков, синхронизация, замки, семафоры.	14	Лабораторная работа, 4 семестр
Раздел 7.	Создание алгоритмов и программ линейной структуры. Основы отладки и тестирования программы в среде Dev C++.	10	Лабораторная работа, 5 семестр
Раздел 8.	Правила вычисления логических выражений. Создание алгоритмов и программ разветвляющейся структуры. Применение операторов if.	10	Лабораторная работа, 5 семестр
Раздел 9.	Циклические алгоритмы. Решение задач на основе циклических алгоритмов: вывод таблицы значений функции.	14	Лабораторная работа, 5 семестр
	Всего часов	102	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Условный оператор	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Типы данных	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, решение задач	18	ОПК-5
Циклы for и while	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Строковый тип данных	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Списки и функции	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, решение задач	18	ОПК-5
Структура программы на языке C++	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	20	ОПК-5
Разветвляющиеся программы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	20	ОПК-5
Операторы цикла	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, решение задач	34	ОПК-5
Всего часов			150	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по программированию. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития языков программирования и инструментов разработки;
- выполнение лабораторных заданий и самостоятельная отладка программного кода;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю, зачетам и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	3, 4, 5, 6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия программирования, алгоритмические конструкции, типы данных, структуры данных и принципы разработки программ на Python и C++.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение алгоритмов.	Устный опрос, тестирование
Умеет разрабатывать алгоритмы и программы, применять операторы ветвления и циклы, работать со строками, списками, функциями и базовыми средствами Python и C++.	Плохо (0-2 балла) - не может применить базовый алгоритм. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно разрабатывает программу, объясняет решение и исправляет ошибки.	Лабораторная работа
Владеет навыками написания,	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовой процедурой отладки.	Решение задач, контрольная

тестирования, отладки и документирования программного кода, а также навыками использования библиотек и инструментов программирования.	Хорошо (3-4 балла) - выполняет отладку по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно тестирует программу, локализует ошибки и оформляет результат.	работа

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать лекционные материалы, лабораторные задания, рекомендованные учебники и электронные ресурсы. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия программирования, алгоритмические конструкции, типы данных, функции, списки, циклы, а также основы программирования на языке C++.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса и демонстрирует умение применять алгоритмы при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при выполнении типовых заданий и неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

Оценка «отлично» выставляется при полном и самостоятельном решении задачи, корректной реализации программы и грамотном объяснении алгоритма; «хорошо» - при наличии несущественных недочетов; «удовлетворительно» - при выполнении базовых требований; «неудовлетворительно» - при отсутствии работоспособного решения.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программирование» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел 1. Введение	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 2. Условный оператор	2	1	2	3	2	2	1

ОПК-5	Раздел 3. Типы данных	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 4. Циклы for и while	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 5. Строковый тип данных	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 6. Списки и функции	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 7. Структура программы на языке C++	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 8. Разветвляющиеся программы	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 9. Операторы цикла	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету и экзамену:

1. Что понимается под алгоритмом и программой? – ОПК-5
2. Назовите основные этапы разработки программы. – ОПК-5
3. Охарактеризуйте язык программирования Python. – ОПК-5
4. Как работают команды print и input? – ОПК-5
5. Что такое параметры sep и end? – ОПК-5
6. Какие операции относятся к целочисленной арифметике? – ОПК-5
7. Что такое условный оператор? – ОПК-5
8. Как применяются логические операции в программах? – ОПК-5
9. Что такое вложенные и каскадные условия? – ОПК-5
10. Какие числовые типы данных используются в Python? – ОПК-5
11. Охарактеризуйте строковый тип данных. – ОПК-5
12. Для чего используется модуль math? – ОПК-5
13. Как работает цикл for? – ОПК-5
14. Для чего применяется функция range? – ОПК-5
15. Как работает цикл while? – ОПК-5
16. Что выполняют операторы break и continue? – ОПК-5
17. Что такое индексация строки? – ОПК-5
18. Что такое срезы строк? – ОПК-5
19. Назовите основные методы строк. – ОПК-5
20. Что такое список в Python? – ОПК-5
21. Какие методы списков используются чаще всего? – ОПК-5
22. Как работают методы split и join? – ОПК-5
23. Что такое функция в программировании? – ОПК-5
24. Чем отличаются локальные и глобальные переменные? – ОПК-5
25. Что такое функция с возвратом значения? – ОПК-5

7.3.4 Вопросы к экзамену

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Объясните назначение массивов в программировании. – ОПК-5
2. Охарактеризуйте одномерные и двумерные массивы. – ОПК-5
3. Раскройте способы обработки массивов. – ОПК-5
4. Объясните методы поиска элементов массива. – ОПК-5
5. Охарактеризуйте алгоритмы сортировки массивов. – ОПК-5
6. Раскройте принцип работы сортировки пузырьком. – ОПК-5
7. Объясните алгоритм сортировки выбором. – ОПК-5
8. Охарактеризуйте алгоритм сортировки вставками. – ОПК-5
9. Раскройте особенности бинарного поиска. – ОПК-5
10. Объясните понятие сложности алгоритма. – ОПК-5
11. Охарактеризуйте основные структуры данных в Python. – ОПК-5
12. Раскройте особенности использования кортежей. – ОПК-5
13. Объясните назначение словарей и их основные методы. – ОПК-5
14. Охарактеризуйте множества и операции над ними. – ОПК-5
15. Раскройте особенности работы с вложенными структурами данных. – ОПК-5
16. Объясните понятие рекурсии. – ОПК-5
17. Охарактеризуйте преимущества и недостатки рекурсивных алгоритмов. – ОПК-5
18. Раскройте способы передачи параметров в функции. – ОПК-5
19. Объясните использование параметров по умолчанию. – ОПК-5
20. Охарактеризуйте анонимные функции (lambda). – ОПК-5
21. Раскройте назначение модулей и пакетов Python. – ОПК-5
22. Объясните способы подключения модулей. – ОПК-5
23. Охарактеризуйте принципы обработки исключений. – ОПК-5
24. Раскройте назначение конструкции try-except-finally. – ОПК-5
25. Объясните способы генерации собственных исключений. – ОПК-5
26. Охарактеризуйте методы работы с текстовыми файлами. – ОПК-5
27. Раскройте режимы открытия файлов. – ОПК-5
28. Объясните способы чтения и записи файлов. – ОПК-5
29. Охарактеризуйте особенности работы с бинарными файлами. – ОПК-5
30. Раскройте методы тестирования и отладки программного обеспечения. – ОПК-5
31. Раскройте принципы объектно-ориентированного программирования. – ОПК-5
32. Охарактеризуйте понятия класса и объекта. – ОПК-5
33. Объясните назначение конструкторов и деструкторов в C++. – ОПК-5
34. Раскройте понятие инкапсуляции и ее применение. – ОПК-5
35. Охарактеризуйте механизм наследования классов. – ОПК-5
36. Объясните принципы полиморфизма. – ОПК-5
37. Раскройте назначение виртуальных функций в C++. – ОПК-5
38. Охарактеризуйте перегрузку функций и операторов. – ОПК-5
39. Объясните назначение шаблонов функций и классов. – ОПК-5
40. Раскройте особенности использования указателей в C++. – ОПК-5
41. Охарактеризуйте динамическое выделение памяти. – ОПК-5
42. Объясните назначение ссылок в C++. – ОПК-5
43. Раскройте особенности работы с файлами в C++. – ОПК-5
44. Охарактеризуйте контейнеры стандартной библиотеки STL. – ОПК-5

45. Объясните назначение контейнера vector. – ОПК-5
46. Раскройте особенности использования контейнеров list и deque. – ОПК-5
47. Охарактеризуйте применение контейнеров map и set. – ОПК-5
48. Объясните назначение итераторов STL. – ОПК-5
49. Раскройте принципы применения алгоритмов STL. – ОПК-5
50. Охарактеризуйте способы организации пользовательского интерфейса программы. – ОПК-5
51. Объясните основные этапы жизненного цикла программного обеспечения. – ОПК-5
52. Раскройте принципы модульного программирования. – ОПК-5
53. Охарактеризуйте требования к качеству программного кода. – ОПК-5
54. Объясните методы документирования программного обеспечения. – ОПК-5
55. Раскройте способы оптимизации программного кода. – ОПК-5
56. Охарактеризуйте методы оценки эффективности алгоритмов. – ОПК-5
57. Объясните современные средства разработки и отладки программ. – ОПК-5
58. Раскройте принципы использования систем контроля версий при разработке программного обеспечения. – ОПК-5
59. Охарактеризуйте методы обеспечения надежности и безопасности программного обеспечения. – ОПК-5
60. Обоснуйте современные тенденции развития технологий программирования и перспективы их применения при разработке программных систем. – ОПК-5
61. Охарактеризуйте основные парадигмы программирования. – ОПК-5
62. Объясните различия между процедурным и объектно-ориентированным программированием. – ОПК-5
63. Раскройте особенности функционального программирования. – ОПК-5
64. Охарактеризуйте декларативный и императивный подходы к программированию. – ОПК-5
65. Объясните назначение интегрированных сред разработки (IDE). – ОПК-5
66. Раскройте особенности работы в Visual Studio. – ОПК-5
67. Охарактеризуйте возможности Visual Studio Code при разработке программ. – ОПК-5
68. Объясните назначение компилятора и интерпретатора. – ОПК-5
69. Раскройте основные этапы компиляции программы. – ОПК-5
70. Охарактеризуйте процесс выполнения интерпретируемой программы. – ОПК-5
71. Объясните назначение препроцессора в языке C++. – ОПК-5
72. Раскройте принципы использования директив препроцессора. – ОПК-5
73. Охарактеризуйте области видимости переменных в программе. – ОПК-5
74. Объясните понятие времени жизни объектов. – ОПК-5
75. Раскройте способы передачи данных между функциями. – ОПК-5
76. Охарактеризуйте механизмы обработки ошибок в программировании. – ОПК-5
77. Объясните назначение журналирования (логирования) программ. – ОПК-5
78. Раскройте методы проверки корректности входных данных. – ОПК-5
79. Охарактеризуйте способы защиты программ от некорректного ввода данных. – ОПК-5
80. Объясните принципы разработки пользовательского меню программы. – ОПК-5
81. Раскройте методы организации многомодульных проектов. – ОПК-5
82. Охарактеризуйте требования к оформлению исходного кода программы. – ОПК-5
83. Объясните принципы повторного использования программного кода. – ОПК-5
84. Раскройте методы повышения читаемости программного кода. – ОПК-5

85. Охарактеризуйте основные принципы рефакторинга программного кода. – ОПК-5
86. Объясните назначение автоматизированного тестирования программ. – ОПК-5
87. Раскройте различия между модульным, интеграционным и системным тестированием. – ОПК-5
88. Охарактеризуйте современные библиотеки и фреймворки для разработки программного обеспечения. – ОПК-5
89. Объясните особенности разработки кроссплатформенных приложений. – ОПК-5
90. Обоснуйте перспективы развития современных языков и технологий программирования. – ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduor/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Буйначев, С.К. Основы программирования на языке Python: учебное пособие / С.К. Буйначев, Н.Ю. Боклаг. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 92 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275962>.

Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. — 2-е изд., испр. — Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 231 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184>.

Хахаев, И.А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python: курс / И.А. Хахаев. — 2-е изд., исправ. — Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 179 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429256>.

8.2 Дополнительная литература

Сузи, Р.А. Язык программирования Python: курс / Р.А. Сузи. — 2-е изд., испр. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. — 327 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233288>.

Sweigart, A. Разработка компьютерных игр на языке Python / A. Sweigart. — 2-е изд., испр. — Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 505 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429009>.

Буйначев, С.К. Применение численных методов в математическом моделировании: учебное пособие / С.К. Буйначев. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 72 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275957>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Программные продукты и системы».

Журнал «Информационные технологии».

Журнал «Открытые системы. СУБД».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/

	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Программирование» имеет практико-ориентированный характер. Ее освоение предполагает изучение базовых алгоритмов, структур данных, языка Python, основ языка C++, методов разработки, тестирования и отладки программного кода.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется внимательно анализировать условие задачи, разрабатывать алгоритм решения, реализовывать программный код, проводить тестирование и фиксировать результаты. При подготовке к занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники и повторять основные конструкции языка программирования.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, выполнение программных заданий и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам самостоятельной разработки программ, поиску ошибок, документированию и применению программного решения на практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- среды программирования, интерпретаторы и компиляторы для выполнения лабораторных работ.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, интерпретатор языка Python, среда разработки IDLE, среда разработки Dev C++, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Системы искусственного интеллекта»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Губашева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися базовых знаний в области методов компьютерного моделирования интеллектуальных систем, систем искусственного интеллекта, механизмов вывода, машинного обучения, нейронных сетей и их применения при решении профессиональных задач в сфере инфокоммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики при построении современных компьютерных систем;
- изучение моделей машинного обучения, методов обучения и тестирования, кросс-валидации, переобучения и недообучения;
- изучение искусственных нейронных сетей, перцептрона, многослойных, автоассоциативных и рекуррентных нейронных сетей;
- формирование практических навыков исследования, построения и применения систем искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 «Системы искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Информационные технологии;
- Программирование;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей.

Последующие дисциплины:

- Администрирование информационных систем;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	основные понятия и методы искусственного интеллекта; принципы машинного обучения, обучения и тестирования моделей; основы алгоритмизации, построения искусственных нейронных сетей, перцептрона, многослойных, автоассоциативных и рекуррентных нейронных сетей.	навыками разработки и анализа алгоритмов, используемых в системах искусственного интеллекта; навыками построения и оценки моделей машинного обучения; навыками тестирования, отладки и представления результатов работы моделей.	разрабатывать и применять алгоритмы для решения прикладных задач; выбирать подходящие методы машинного обучения; оценивать качество обучения моделей, выявлять переобучение и недообучение; использовать программные средства для реализации элементов систем искусственного интеллекта.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-5: ОПК-5.1 - знает основы алгоритмизации, методы искусственного интеллекта и принципы разработки алгоритмов машинного обучения; ОПК-5.2 - умеет разрабатывать и применять алгоритмы и программные решения для решения прикладных задач; ОПК-5.3 - владеет навыками построения, тестирования и оценки компьютерных программ и моделей искусственного интеллекта.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	—
–семинарские занятия и/или коллоквиумы	34
–практические занятия	—
–лабораторные занятия	—
–клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—
Курсовое проектирование	—
Групповые консультации	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия,	—

предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Самостоятельное изучение литературы	40
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	20
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	32
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Раздел 1. Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	Распознавание образов и компьютерное зрение. Формальное определение машинного обучения. Основные типы обучения. Организация процесса обучения. Оценка качества обучения. Переобучение и недообучение.
ОПК-5	Раздел 2. Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	Естественный нейрон. Искусственный нейрон. Перцептрон Розенблатта. Линейно разделимые задачи. Принципы обучения перцептрона и применение модели нейрона при решении задач классификации.
ОПК-5	Раздел 3. Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	Многослойная нейронная сеть. Линейно-неразделимые задачи классификации. Метод обратного распространения ошибки. Настройка весов, обучение и оценка качества работы многослойных нейронных сетей.
ОПК-5	Раздел 4. Автоассоциативные нейронные сети	Понятие обучения с учителем. Особенности автоассоциативных нейронных сетей. Области применения автоассоциативных моделей для восстановления, хранения и распознавания образов.
ОПК-5	Раздел 5. Рекуррентные нейронные сети	Рекуррентные нейронные сети. Принципы обработки последовательностей. Особенности архитектуры и применения рекуррентных сетей для анализа данных, имеющих временную или последовательную структуру.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	6	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	6	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	6	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Автоассоциативные нейронные сети	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Рекуррентные нейронные сети	10	Мультимедиа лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	6	Практическое задание
Раздел 2.	Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	6	Практическая работа
Раздел 3.	Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	6	Решение задач
Раздел 4.	Автоассоциативные нейронные сети	6	Практическая работа
Раздел 5.	Рекуррентные нейронные сети	10	Практическое задание
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно-разделимые задачи и обучение перцептрона	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Автоассоциативные нейронные сети	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Рекуррентные нейронные сети	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	32	ОПК-5
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и

ресурсы по системам искусственного интеллекта. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития систем искусственного интеллекта;
- реферирование источников по машинному обучению и нейронным сетям;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия искусственного интеллекта, машинного обучения, нейронных сетей и принципы их применения в современных информационных технологиях.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение методов искусственного интеллекта.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять информационные технологии и методы искусственного интеллекта для решения	Плохо (0-2 балла) - не может выбрать подходящий метод. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно	Практическое задание

профессиональных задач, выбирать модели машинного обучения и оценивать качество обучения.	выбирает метод, обосновывает решение и интерпретирует результат.	
Владеет навыками построения и анализа моделей искусственного интеллекта, поиска и представления актуальной информации о состоянии предметной области.	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовым алгоритмом анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует задачу, предлагает решение и оформляет вывод.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия искусственного интеллекта, машинного обучения, перцептрона, многослойных, автоассоциативных и рекуррентных нейронных сетей.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса, владеет основными терминами и демонстрирует умение применять знания при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел 1. Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 2. Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 3. Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 4. Автоассоциативные нейронные сети	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 5. Рекуррентные нейронные сети	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под системой искусственного интеллекта? – ОПК-5
2. Назовите основные направления развития искусственного интеллекта. – ОПК-5
3. Что такое машинное обучение? – ОПК-5
4. Какие основные типы машинного обучения существуют? – ОПК-5
5. Что такое обучение и тестирование модели? – ОПК-5
6. Для чего применяется кросс-валидация? – ОПК-5
7. Что понимается под переобучением модели? – ОПК-5
8. Что понимается под недообучением модели? – ОПК-5
9. Какие методы используются для оценки качества обучения? – ОПК-5
10. Как связаны распознавание образов и компьютерное зрение? – ОПК-5
11. Охарактеризуйте модель естественного нейрона. – ОПК-5
12. Что представляет собой искусственный нейрон? – ОПК-5
13. Что такое перцептрон Розенблатта? – ОПК-5
14. Какие задачи называются линейно разделимыми? – ОПК-5
15. В чем состоит обучение перцептрона? – ОПК-5
16. Что представляет собой многослойная нейронная сеть? – ОПК-5
17. Какие задачи называются линейно-неразделимыми? – ОПК-5
18. В чем состоит метод обратного распространения ошибки? – ОПК-5
19. Какие параметры настраиваются при обучении нейронной сети? – ОПК-5
20. Что такое автоассоциативная нейронная сеть? – ОПК-5
21. Для чего применяются автоассоциативные нейронные сети? – ОПК-5
22. Что такое рекуррентная нейронная сеть? – ОПК-5
23. Какие данные целесообразно обрабатывать с помощью рекуррентных сетей? – ОПК-5
24. Как методы искусственного интеллекта применяются в инфокоммуникационных системах?
– ОПК-5
25. Какие перспективы развития имеют системы искусственного интеллекта? – ОПК-5

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Колмогорова, С. С. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие для студентов / С. С. Колмогорова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1308-8.

Мещерина, Е. В. Системы искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие / Е. В. Мещерина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7410-2315-0.

Пальмов, С. В. Системы и методы искусственного интеллекта : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 191 с.

8.2 Дополнительная литература

Толмачёв, С. Г. Алгоритмы поиска в системах искусственного интеллекта : учебное пособие / С. Г. Толмачёв. — Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2012. — 86 с.

Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7.

8.3 Периодические издания

Журнал «Искусственный интеллект и принятие решений».

Журнал «Программные продукты и системы».

Журнал «Информационные технологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека	http://biblioclub.ru/

онлайн»	
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение методов искусственного интеллекта, машинного обучения, нейронных сетей и способов их применения при решении профессиональных задач.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, алгоритмы, модели и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять практические задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам выбора методов машинного обучения, оценки качества моделей и применения интеллектуальных технологий в профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- средства компьютерного тестирования и демонстрации мультимедийных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра «Физическая электроника»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.11

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них	
Аудиторные занятия	136
Лекции	68
Лабораторные занятия	68
Самостоятельная работа	224
Промежуточная аттестация	-
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный 2026

Хасамбиев И.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Физические основы электротехники» [Текст] / Сост. Хасамбиев И.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическая электроника», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 ноября 2020 г. №1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденного Ученым советом университета 07.05.2026 г. протокол №4.

© И.В. Хасамбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	14
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Цель изучения дисциплины «Теория электрических цепей» - формирование у студента представления о физических процессах, происходящих в электрических цепях, изучение законов и методов анализа электрических цепей.

Задачи изучения дисциплины: Основной задачей дисциплины является обучение студентов современным методам расчета, анализа, моделирования и синтеза электрических цепей. Студенты должны получить знания, обеспечивающие базовую подготовку для усвоения ряда последующих дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Способен применять на базовом уровне основные формулы физики, принципы и понятия естественных наук и современные методы их использования в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Понимает основные концепции теории распространения электромагнитных волн на примерах физических явлений в модельных системах. ОПК-4.3 Умеет анализировать прохождение сигналов по различным радиоэлектронным устройствам, составлять простейшие электронные схемы, проводить анализ работы различных электронных схем.	Знает основные понятия Высшей математики; фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричестве и магнетизме, основные тематические разделы математических и естественных дисциплин, изучаемых в ходе освоения. Умеет использовать базовые знания в области математики и естественных наук для решения задач профессиональной деятельности. Владеет основными физическими законами и математическими методами для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физические основы электротехники» относится к базовой части, дисциплина, модуля Б1.В.11. рабочего учебного плана по направлению подготовки 10.03.01

«Информационная безопасность». Изучается в 3 семестре по очной и в 4 семестре очно-заочной форме обучения.

Дисциплина «Физические основы электротехники» является первой дисциплиной, в которой студенты изучают основы построения, преобразования и расчета электрических цепей инфокоммуникационных устройств. Она находится на стыке дисциплин, обеспечивающих базовую и специальную подготовку студентов.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин модуля: «Математика», «Физика», «Электроника и схемотехника».

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Виды учебной работы	Очное обучение		
	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	360/10	180/5	
Аудиторные занятия	136	68	68
Лекции	68	34	34
Практические занятия (ПЗ)	—	—	—
Семинары (С)	—		
Лабораторные работы (ЛР)	68	34	34
Самостоятельная работа (СР)	224	112	112
Курсовой проект (работа)	—		
Реферат	—		
Эссе (Э)	—		
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

Виды учебной работы	Очно-заочное обучение		
	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	360/10	180/5	180/5
Аудиторные занятия	136	68	68
Лекции	68	34	34
Практические занятия (ПЗ)	—	—	—
Семинары (С)	—		
Лабораторные работы (ЛР)	68	34	34

Самостоятельная работа (СР)	224	112	112
Курсовой проект (работа)	—		
Реферат	—		
Эссе (Э)	—		
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физические основы работы полупроводниковых приборов	Классификация твердых тел. Энергетическая диаграмма твердых тел. Основные параметры и свойства полупроводников. Электропроводность собственных полупроводников, генерация и рекомбинация носителей заряда. Электропроводность примесных полупроводников, электронный и дырочный полупроводники. Диффузия и дрейф носителей заряда. Подвижность носителей и коэффициент диффузии. Полный ток в полупроводниках
2.	Полупроводниковые диоды	Физические основы образования электронно-дырочного перехода. Анализ р-п перехода в равновесном и неравновесном состоянии. Инжекция и экстракция носителей заряда в р-п-переходах. Вольтамперная характеристика (ВАХ) идеализированного р-п-перехода. Температурная зависимость тока идеализированного р-п-перехода. Выпрямительный диод. Емкости р-п перехода. Виды пробоев р-п перехода и их отличительные признаки. Варикап, стабилитрон.
3.	Транзисторы	Назначение и классификация транзисторов. Биполярный транзистор: устройство и основные физические процессы. Схемы включения транзистора ОБ, ОЭ, ОК. Статические характеристики и параметры. Нагрузочная характеристика транзистора. Влияние температуры на ВАХ транзистора. БТ как четырехполюсник. Эквивалентная схема. h-параметры транзистора. Униполярные (полевые) транзисторы, их классификация и условные обозначения. Принцип действия ПТ с управляющим р-п переходом. Характеристики и параметры. Эквивалентная схема полевого транзистора. Полевые транзисторы с изолированным затвором: структура, принцип действия, статические характеристики.
4.	Тиристоры	Полупроводниковые тиристоры. Классификация тиристоров. Устройство тиристора и область применения. Принцип действия динистора и тринистора. Динамические параметры тиристора. Симметричные тиристоры - тиристоры, проводящие в обратном направлении. Влияние температуры.
5.	Оптоэлектрон	Приборы с внутренним фотоэффектом: фоторезисторы, фотодиоды,

	ные приборы	фототранзисторы, фототиристоры. Светоизлучающие приборы, оптические каналы, приемники света, оптроны – принцип действия, основные параметры.
6.	Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	Кристаллические структуры, способы их описания, виды полупроводниковых материалов. Образование зон энергии в кристаллах полупроводников, термодинамическая и полная работа выхода электронов из кристалла. Волновые свойства электронов в кристалле; эффективная масса носителей тока в полупроводниках.
7.	Статистика носителей тока в полупроводниках	Функции распределения Ферми-Дирака и Больцмана, их взаимосвязь. Расчет концентрации носителей тока и положения уровня Ферми в собственных и примесных полупроводниках, влияние температуры.
8.	Контактные явления в полупроводниках	Природа контактной разности потенциалов. Разновидности контактов. Диффузионные и дрейфовые токи в идеализированном контакте полупроводников n- и p-типа с одинаковой шириной запрещенной зоны. Энергетическая зонная диаграмма p-n перехода. Математическая модель идеализированного электронно-дырочного перехода. Физические явления (туннельный эффект, ударная ионизация, тепловая генерация носителей), вызывающие отклонения от идеализированной модели p-n перехода. Инерционные свойства p-n перехода, барьерная и диффузионная ёмкости. Физические процессы в контакте металл-полупроводник и зонные диаграммы контактов. Физические процессы в контактах полупроводников с различной шириной запрещенной зоны (гетеропереходы); светоизлучающий диод. Физические процессы в структуре металл-диэлектрик-полупроводник
9.	Наноразмерные структуры	Прохождение микрочастицы через узкий потенциальный барьер и через многобарьерную структуру. Получение квантово-размерных структур. Одноэлектронное туннелирование и его применения. Виды эмиссии и их использование в электровакуумных и газоразрядных приборах. Нанотехнологическая установка

4.4. Практические занятия, проводимые в 3 семестре

Форма обучения: очная

Практические занятия работы проводятся с целью формирования у студентов умений и навыков при решении задач, связанных с экспериментом, овладения методами для измерения основных электрических величин, а также практическими навыками проведения измерений.

Семестр	№ Раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3	1	1. Проверка полупроводниковых приборов омметром.	2
	2	1. Исследование характеристик и параметров лавинного пробоя p-n перехода. 2. Исследования усилительного каскада по схеме с общим коллектором.	3

	3	1. Исследование ВАХ транзисторов	2
	4	1. Исследование ВАХ тиристоров	3
	5	1. Исследование светодиодов и фотодиодов.	3
	6	1. Исследование аналоговых интегральных микросхем	2
	7	1. Исследование вольтамперных характеристик полупроводниковых р-п переходов	3
	8	1. Изучение методов монтажа радиоэлектронных устройств 2. Знакомство с цифровой микросхемой	2
	9	2. Исследование цифровых микросхем	2
	1, 2, 3, 4	Исследование ВАХ полупроводниковых приборов	4
	5	Исследование светодиодов и фотодиодов в составе интегрального оптрона	2
	6, 7	Изучение работы выхода электронов из кристалла	4
	9	Изучения термоэлектронной эмиссии	2
		Итого	
		Всего	34

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- посещение выставочных мероприятий;
- подготовка домашних заданий;
- подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
- консультации у преподавателя дисциплины.

№	Наименование разделов	Учебно-

		методическая литература (ссылки из списка литературы см. п. 7)
1.	Физические основы работы полупроводниковых приборов	[1–4]
2.	Полупроводниковые диоды	[1–4]
3.	Транзисторы	[1–4]
4.	Тиристоры	[1–4]
5.	Оптоэлектронные приборы	[1–4]
6.	Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	[1–4]
7.	Статистика носителей тока в полупроводниках	[1–4]
8.	Контактные явления в полупроводниках	[1–4]
9.	Наноразмерные структуры	[1–4]

5.1. Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Код Компетенции
1 1	Физические основы работы полупроводниковых приборов	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
2 2	Полупроводниковые диоды	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
3	Транзисторы	Проработка	Опрос,	ОПК-4

		лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	
4	Тиристоры	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
5	Оптоэлектронные приборы	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
6	Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
7	Статистика носителей тока в полупроводниках	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
8	Контактные явления в полупроводниках	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4
9	Наноразмерные структуры	Проработка лекционного материала. Подготовка лабораторных работ. Оформление работ	Опрос, контроль самостоятельной подготовки. Отчет по ЛР	ОПК-4

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Оценочные средства для 3 (очно) и 5 (ОЗО) семестров

Этапы формирования и оценивания компетенций

Задания для текущего контроля

Пример тестовых заданий

Каким термином называют «обобщенное название схемы, которая двумя выходными зажимами (полюсами) присоединена к выделенной ветви»?

электрическая коробка

- электрический щит
- черный ящик
- двухполюсник

Какое значение не должна превышать погрешность расчётов баланса мощностей?

- 1%
- 3%
- 10%
- 30%

Какой параметр электрической цепи измеряется в сименсах (См)?

- сопротивление
- проводимость
- индуктивность
- ёмкость

Можно ли по потенциальной диаграмме определить потенциал любой точки контура, эквипотенциальные точки контура, а также разность потенциалов (напряжение) между любыми точками контура?

- да
- да, но только для цепи, содержащей последовательно соединенные элементы
- да, но только для замкнутой цепи
- нет

По каким признакам нельзя классифицировать электрические цепи?

- по структуре
- по форме передаваемых электрических сигналов
- по мощности
- по потенциальности
- по составу элементов

При каком виде соединения резистивных элементов их общая проводимость равна сумме проводимостей?

- при последовательном
- при параллельном
- при смешанном
- при любом

При каком виде соединения резистивных элементов их общее сопротивление равно сумме сопротивлений?

- при последовательном
- при параллельном
- при смешанном

- при любом

Сколько уравнений необходимо составить и решить их совместно системой, чтобы выполнить расчет схемы электрической цепи, содержащей 2 узла и три ветви методом контурных токов?

- одно
- два
- три
- четыре

Сколько уравнений необходимо составить и решить их совместно системой, чтобы выполнить расчет схемы электрической цепи, содержащей 2 узла и три ветви с помощью законов Кирхгофа?

- одно
- два
- три
- четыре

Что можно посчитать по формуле Эйлера «число узлов минус число ветвей плюс один»?

- степень свободы электрической цепи
- степень разветвления электрической цепи
- общее число контуров в электрической цепи
- число независимых контуров в электрической цепи

Что принято понимать под «узлом» в схеме замещения цепи?

жирную точку на схеме замещения цепи

- место соединения двух и более ветвей
- место соединения трёх и более ветвей
- место соединения двух элементов электрической цепи

Как называется закон электротехники, который гласит «алгебраическая сумма падений напряжений в любом замкнутом контуре равна алгебраической сумме ЭДС вдоль того же контура»?

- закон Ома для участка цепи
- обобщенный закон Ома
- первый закон Кирхгофа
- второй закон Кирхгофа
- закон Эйлера

Как называется закон электротехники, который гласит «алгебраическая сумма токов, протекающих к любому узлу схемы равна нулю»?

- закон Ома для участка цепи
- обобщенный закон Ома
- первый закон Кирхгофа
- второй закон Кирхгофа
- закон Эйлера

Как называется закон электротехники, который гласит «падение напряжения на участке цепи прямо пропорционально силе тока на этом участке, с коэффициентом пропорциональности равном сопротивлению данного участка»?

закон Ома для участка цепи

- обобщенный закон Ома
- первый закон Кирхгофа
- второй закон Кирхгофа
- закон Эйлера

Как называется такой источник, ток которого не зависит от напряжения на его зажимах?

- идеальный источник ЭДС
- идеальный источник тока
- реальный источник ЭДС
- реальный источник тока

Как называется элемент электрической цепи, в котором происходит необратимый процесс преобразования электрической энергии в тепловую?

- резистор
- катушка индуктивности
- конденсатор
- диод

Как называется элемент электрической цепи, накапливающий энергию в электрических полях зарядов на обкладках?

- резистор
- катушка индуктивности
- конденсатор
- диод

Как называется элемент электрической цепи, обладающий индуктивностью и запасующий энергию в виде магнитного поля?

- резистор
- катушка индуктивности
- конденсатор
- диод

Как называют цепи, в которых получение электрической энергии в источниках, её передача и преобразование в приемниках происходят при неизменных во времени токах и напряжениях?

- электрические цепи
- электромагнитные цепи
- цепи постоянного тока
- цепи переменного тока

Какие законы считаются основными при расчете электрических цепей?

- первый и второй законы Ома, закон Кирхгофа+
- закон Ома, первый и второй законы Кирхгофа
- первый, второй и третий законы Кирхгофа
- законы Ома, Кирхгофа и Эйлера

Какие физические величины измеряются в вольтах (В)?

- сила тока
- напряжение
- потенциал
- сопротивление
- мощность

Что показывает баланс мощности?

- максимальное значение мощности в цепи
- минимальное значение мощности в цепи
- разность между максимальным и минимальным значениями мощностей цепи
- равенство суммы мощностей, потребляемых приемниками и суммы мощностей, отдаваемых источниками

Выберите наиболее полное определение электротехники

- область технических наук, изучающая получение, распределение, преобразование и использование электрической энергии
- область технических наук, изучающая получение и использование электрической энергии

- область технических наук, изучающая распределение и преобразование электрической энергии
- область технических наук, изучающая процессы, протекающие в электрических цепях
Если на схеме двухполюсник изображён в виде прямоугольника и на нем не стоит никакая буква?

- активный
- пассивный
- простой
- неопределенный

Из каких элементов состоит электрическая цепь? (несколько вариантов ответа)

- источники электрической энергии
- приемники электрической энергии
- соединительные провода+
- постоянные магниты

Как выбирается направление обхода контура для составления уравнений по второму закону Кирхгофа?

- по правилу буравчика
- всегда по часовой стрелке
- всегда против часовой стрелки
- произвольно

Как выбираются знаки «+» или «-» при составлении уравнения по первому закону Кирхгофа?

- направленные к узлу всегда считаются положительными, а токи, направленные от узла – отрицательными
- направленные к узлу всегда считаются отрицательными, а токи, направленные от узла – положительными
- выбор знаков произвольный
- по правилу Эйлера

Как записывается второй закон Кирхгофа?

- $\sum [I_k = 0]$
- $\sum [I \cdot R] = \sum E$
- $U_{ab} = I \cdot R$
- $I = (U_{ac} + E) / R$

Как записывается закон Ома для полной цепи (обобщенный закон Ома)?

- $U_{ab} = I \cdot R$
- $I = (U_{ac} \pm E) / R$
- $\sum [I \cdot R] = \sum E$
- $\sum U_{kl} = 0$

Как записывается первый закон Кирхгофа?

- $\sum [I_k = 0]$
- $\sum [I \cdot R] = \sum E$
- $U_{ab} = I \cdot R$
- $I = (U_{ac} + E) / R$

Как называется активный элемент, напряжение на зажимах которого, не зависит от протекающего через него тока?

- идеальный источник ЭДС
- идеальный источник тока
- реальный источник ЭДС
- реальный источник тока

Что называют «потенциальной диаграммой» в электротехнике?

- график распределения потенциала вдоль какого-либо участка цепи или замкнутого контура
- график распределения потенциала каждого элемента контура
- потенциально возможные значения максимальных мощностей цепи
- диаграмму потенциалов каждого элемента нагрузки цепи

Текущий контроль производится путем устного опроса, ответов на тестовые задания и выполнения лабораторных работ на лабораторных/практических занятиях и проверки разноуровневых задач.

При проведении текущего контроля (рубежных аттестаций) используется пятибалльная система оценивания (см. таблицу 1), которая затем переводится в баллы согласно балльно-рейтинговой системе (для очного отделения), принятой в ВУЗе.

Шкала и критерии оценивания по пятибалльной системе лабораторной работы

Таблица 1

оценка «отлично»	если выполнены все требования к написанию, задачам и целям, и защите работы: сделан обзор литературных источников, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению результатов проделанной работы (таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления). Все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. Правильно выполнил анализ погрешностей. На дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.
оценка «хорошо»	основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении и в полученных результатах. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. В некоторых работах эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта студент допустил неточности, выводы сделал неполные; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
оценка «удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к методике измерений. В частности, работа освещена и выполнена лишь частично. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы

	характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей допущены фактические ошибки в полученных результатах или при ответе на дополнительные вопросы
оценка «неудовлетворительная»	Не выполнена лабораторная работа, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Перечень экзаменационных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие о подвижности носителей.
2. Электропроводность полупроводника.
3. Механизмы переноса тока в полупроводниках. Параметры дрейфового и диффузионного тока.
4. Структура и основные элементы полупроводникового диода.
5. ВАХ диода с учетом падения напряжения на сопротивлении базы, генерация и рекомбинация носителей заряда в р-n-переходе.
6. Дайте определение кристаллической структуры твердого тела, перечислите основные типы кристаллических структур.
7. Классификация полупроводниковых диодов. Их конструктивно-технологические особенности, электрические свойства.
8. Диоды различного назначения - туннельные диоды, стабилитроны и стабилитроны, диоды Шоттки, варикапы: принцип действия, свойства, применение.
9. Структура, принцип действия, режимы, схемы включения биполярного транзистора.
10. Классификация транзисторов по мощности и по частоте.
11. Химическая связь в полупроводниках.
12. Коэффициенты передачи токов эмиттера и базы. Статические характеристики.
13. Входные и выходные характеристики, характеристики передачи транзистора в схеме с общей базой и общим эмиттером.
14. Структура и принцип действия диодного и триодного тиристора.
15. Вольтамперная характеристика тиристора. Условие переключения. Способы управления тиристорами.
16. Структура, принцип действия и схемы включения МДП-транзистора.
17. Структура и принцип действия полевых транзисторов с управляющим р-n-переходом. Статические выходные характеристики и характеристики передачи.
18. Светоизлучающие диоды, электролюминесцентные порошковые и пленочные излучатели.
19. Инжекционные лазеры: принцип действия и основные свойства.
20. Фоторезисторы, фотодиоды, полупроводниковые фотоэлементы,

- фототранзисторы.
21. Фототиристоры: принцип действия, конструкция, основные характеристики и параметры.
 22. Поясните процесс образования зон энергии в кристаллах и нарисуйте энергетические зонные диаграммы металлов, полупроводников и диэлектриков. Перечислите основные полупроводниковые материалы
 23. Дайте определение термодинамической и полной работы выхода электронов из полупроводникового кристалла.
 24. Напишите выражения для функций распределения Ферми-Дирака и Больцмана, объясните их ограничения.
 25. Объясните, в чем проявляются волновых свойства электронов в кристалле, какими соотношениями они определяются?
 26. Объясните, что такое эффективная масса носителей тока в полупроводниках, из какого соотношения её можно рассчитать?
 27. Объясните механизм появления электронов и дырок в собственном полупроводнике, нарисуйте энергетическую зонную диаграмму собственного полупроводника.
 28. Как в полупроводниках n-и p- типа образуются доноры и акцепторы, электроны и дырки?
 29. Нарисуйте энергетические зонные диаграммы электронных и дырочных полупроводников, объясните их отличия.
 30. Дайте определения компенсированных и вырожденных полупроводников, приведите примеры их применения.
 31. Напишите выражения для расчета концентрации носителей тока и положения уровня Ферми в собственном полупроводнике, как влияет повышение температуры на концентрацию носителей и смещение уровня Ферми?
 32. Напишите выражения для расчёта концентрации электронов и положения уровня Ферми в электронном полупроводнике, объясните, как влияет изменение температуры на концентрацию электронов?
 33. Напишите выражения для расчёта концентрации дырок и положения уровня Ферми в дырочном полупроводнике и объясните, как влияет изменение температуры на концентрацию дырок и положение уровня Ферми.
 34. Объясните механизмы межзонной рекомбинации носителей тока в полупроводнике, какими процессами они сопровождаются?
 35. Напишите выражение для расчета времени жизни носителей тока в полупроводниках.
 36. Объясните механизмы рекомбинации носителей тока через примесные уровни в полупроводнике.
 37. Объясните механизмы поверхностной рекомбинации и напишите выражение для скорости поверхностной рекомбинации.
 38. Напишите выражения для расчета дрейфовой скорости, подвижности носителей, плотности дрейфового тока в полупроводниках.
 39. Напишите выражение для расчета диффузионного тока в полупроводнике.
 40. Каким соотношением связаны подвижность и коэффициент диффузии носителей тока?

41. Напишите выражение для расчета удельной электропроводности полупроводника. Как влияет напряженность электрического поля на электропроводность и пробой полупроводника, перечислите виды и механизмы пробоя?
42. Нарисуйте и объясните энергетические зонные диаграммы при прямом и обратном включении p-n перехода, напишите формулу для расчета контактной разности потенциалов в p-n переходе.
43. Напишите уравнение для расчета обратного теплового тока насыщения в p-n переходе и объясните его природу.
44. Напишите уравнение ВАХ p-n перехода и объясните, какие процессы происходят в p-n переходе при прямом и обратном включении.
45. В чем заключаются отличия электронно-дырочного перехода в реальном полупроводниковом диоде от идеализированного?
46. Напишите выражения для расчета дифференциального сопротивления, барьерной и диффузионной емкости p-n перехода.
47. Перечислите и объясните виды пробоя p-n перехода.
48. Объясните, что такое гетеропереход, нарисуйте зонную диаграмму N-p гетероперехода. Принцип действия светодиода и полупроводникового лазера.
49. Нарисуйте зонные диаграммы выпрямляющих контактов металл-полупроводник, приведите определение барьера Шоттки.
50. Нарисуйте зонные диаграммы невыпрямляющих контактов металл-полупроводник, объясните условия получения омического контакта.
51. Приведите определение эффекта поля в собственных полупроводниках, нарисуйте зонные диаграммы контактов металл-диэлектрик-полупроводник при подаче напряжений различной полярности.
52. Нарисуйте зонные диаграммы контактов металл-диэлектрик-полупроводник при подаче напряжений различной полярности.
53. Как влияет внешнее электрическое поле на поверхностную электропроводность полупроводника? Объясните появление инверсной проводимости в подзатворном слое полупроводника.
54. Что такое фотопроводимость, в каких полупроводниковых приборах используется эффект фотопроводимости?
55. В чем заключается фотогальванический эффект в p-n переходе, назовите режимы работы фотодиода.
56. С помощью уравнения Шредингера поясните механизм прохождения микрочастицы через узкий потенциальный барьер.
57. Перечислите разновидности квантово-размерных структур.
58. В чем заключается одноэлектронное туннелирование и где его применяют?
59. Перечислите виды эмиссии электронов в электровакуумных приборах.
60. Нарисуйте схематическое устройство и объясните принцип действия нанотехнологической установки.

Шкала и критерии оценивания устного ответа (экзамен)

оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно
оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров
оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Клюбин, В. В. Физические основы микроэлектроники [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Клюбин. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 189 с. 978-5-4486-0137-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71595.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Власов В.П. Физические основы электроники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов В.П., Каравашкина В.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. 67 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61571.html>. ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Толмачев, В. В. Физические основы электроники [Электронный ресурс] / В. В. Толмачев, Ф. В. Скрипник. Электрон. текстовые данные. Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2011. 496 с. 978-5-93972-889-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16656.html> ЭБС «IPRbooks».

4. Аристов А.В. Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Аристов, В.П. Петрович Электрон. текстовые данные. Томск: Томский политехнический университет, 2015. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55211.html> - ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе (если она предусмотрена рабочей программой) необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ (если она предусмотрена рабочей программой).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться как библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает

различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Методические рекомендации по практическим занятиям

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в обучении, были заняты поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Физическая электроника и микроэлектроника» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий: лекции с использованием презентаций, подготовка сообщений с визуализацией посредством презентаций, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Microsoft Office.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ФИЗИЧЕСКАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электроника и схемотехника»

Код направления подготовки	10.03.01
Направление подготовки	Информационная безопасность
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.07

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	
Аудиторные занятия	128
лекции	64
лабораторные занятия	64
практические занятия	232
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Хасанов А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Электроника и схемотехника» [Текст] / Сост. А.И. Хасанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическая электроника», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. №1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденного Ученым советом университета 07.05.2026 г. протокол №4.

© А.И. Хасанов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	14
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами схемотехники аналоговых и цифровых устройств и методами их анализа;
- обучение методам анализа электронных схем и способам согласования информационно- управляющих устройств и подсистем в физико-технических исследованиях;
- усвоение студентами специфики работы базовых логических элементов и типовых цифровых схем низкой и средней степени интеграции, а также формирование представлений о практической направленности дисциплины и о постоянном развитии данной отрасли знаний.

Задачи:

- Формирование навыков расчета и проектирования электронных устройств различного функционального назначения;
- изучить принципы построения и функционирования цифровых электронных устройств, цифро-аналоговых и аналого-цифровых преобразователей и элементной базы вычислительной техники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Способен применять на базовом уровне основные формулы физики, принципы и понятия естественных наук и современные методы их использования в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Понимает основные концепции теории распространения электромагнитных волн на примерах физических явлений в модельных системах. ОПК-1.3 Умеет	Знает основные понятия Высшей математики; фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричестве и магнетизме, основные тематические разделы математических и естественных дисциплин, изучаемых в ходе освоения. Умеет использовать базовые знания в

	анализировать прохождение сигналов по различным радиоэлектронным устройствам, составлять простейшие электронные схемы, проводить анализ работы различных электронных схем.	области математики и естественных наук для решения задач профессиональной деятельности. Владеет основными физическими законами и математическими методами для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электроника и схемотехника» относится к базовой части, дисциплина, модуля Б1.В.07. рабочего учебного плана по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Изучается в 6 семестре по очной и в 7 семестре очно-заочной форме обучения.

Дисциплина «Электроника и схемотехника» является первой дисциплиной, в которой студенты изучают основы построения, преобразования и расчета электрических цепей инфокоммуникационных устройств. Она находится на стыке дисциплин, обеспечивающих базовую и специальную подготовку студентов.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин модуля: «Математика», «Общая физика», «Радиофизика и электроника».

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Виды учебной работы	Очное обучение		
	Всего часов	Семестры	
		6	
Общая трудоемкость дисциплины	360/10	216/6	
Аудиторные занятия	128	64	
Лекции	64	17	
Практические занятия (ПЗ)	232	116	

Семинары (С)	—		
Лабораторные работы (ЛР)	64	32	
Самостоятельная работа (СР)			
Курсовой проект (работа)	—		
Реферат	—		
Эссе (Э)	—		
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	

Виды учебной работы	Очно-заочное обучение		
	Всего часов	Семестры	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины	360/10	360/10	
Аудиторные занятия	68	34	
Лекции	34	17	
Практические занятия (ПЗ)	34	17	
Семинары (С)	—		
Лабораторные работы (ЛР)	64	32	
Самостоятельная работа (СР)			
Курсовой проект (работа)	—		
Реферат	—		
Эссе (Э)	—		
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	2	3
1.	Усилители электрических сигналов	Цели и задачи схемотехники. Принцип действия усилительных устройств. Основные параметры и характеристики усилителей. АЧХ, ФЧХ и временные характеристики усилителей. Классификация усилителей. Обратные связи в усилителях. Условия для создания генератора
2.	Усилительные каскады	Усилительные каскады на биполярных транзисторах. Схема усилителя на транзисторе, включенном с ОЭ. Особенности усилителей на транзисторах, включенных с ОБ и ОК. Расчет схем по постоянному и переменному токам. Усилительные каскады на полевых транзисторах. Усилители на полевых транзисторах, включенных с ОЗ и ОС.
3.	Многокаскадные усилители	Виды связей между каскадами. Усилители с RC – связью. Анализ частотных и временных искажений. Расчет многокаскадного усилителя по заданному коэффициенту усиления и полосе пропускания (импульсной характеристике). Аперриодический усилитель – усилитель импульсных сигналов. Причины искажения формы импульса. Переходная характеристика, ее связь с АЧХ. Коррекция переходных характеристик
4.	Усилители мощности	Режим покоя усилителя, рабочая точка. Графоаналитический расчет усилителя мощности. Классы усиления: А, В, АВ, С, Д. Угол отсечки и К.П.Д. Способы задания рабочей точки усилителя. Бестрансформаторные усилители мощности. Бустер тока и напряжения. Температурная стабилизация и термокомпенсация усилителя. Усилитель мощности на комплементарных транзисторах
5.	Усилители постоянного тока (УПТ)	Дрейф нуля в УПТ, способы уменьшения дрейфа. Балансные и небалансные усилители. Дифференциальный усилитель (ДУ). Основные требования к ДУ. ДУ с генератором стабильного тока и его передаточная характеристика. Реакция ДУ на синфазные и дифференциальные сигналы.
6.	Операционный усилитель (ОУ)	Параметры ОУ. Электроника и схемотехника. ОУ различных поколений. Функциональные наборы ОУ в распространенных сериях ИС. Усилительные каскады на ОУ. Усилители постоянного и переменного тока. Эквивалентные схемы. Параметры. Схемы суммирования, интегрирования, дифференцирования, логарифмирования, перемножения сигналов на основе ОУ. Интегральные аналоговые перемножители и их основные применения.

		Схемы управляемых источников тока и напряжения, схемы функционального преобразования сигналов. Схемы частотной фильтрации сигналов: активные фильтры, гираторы, синхронные фильтры.
7.	Электроника и схемотехника электронных цифровых устройств	Ключи на биполярных и полевых транзисторах. Базовые схемы логических элементов (ЛЭ). Триггеры. Регистры памяти и сдвига. Счетчики импульсов. Комбинационные логические элементы в составе серий ИС. Формирователи импульсов. Мультивибраторы.
8.	Электроника и схемотехника смешанных аналого-цифровых устройств	Аналоговые ключи и мультиплексор. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП). Аналого-цифровые преобразователи (АЦП). Генераторы линейно-изменяющегося напряжения.
9.	Типовые комбинационные схемы	Типовые комбинационные схемы: шифраторы, мультиплексоры, дешифраторы и демультимплексоры, коммутаторы. Трансляторы кодов и схемы сравнения кодов. Использование шифраторов и дешифраторов для реализации логических функций. Устройства индикации состояния ЛС
10.	Последовательностные цифровые микросхемы	Последовательностные цифровые микросхемы: триггеры, регистры, счетчики. Триггеры: асинхронный и синхронный RS- триггер. Двухтактный RS-триггер, D-триггеры, JK-триггер, T- триггер
11.	Устройства отображения информации	Устройства отображения символьной информации. Устройства отображения графической информации
12.	Принципы построения запоминающих устройств	Принципы построения запоминающих устройств (ЗУ). Статические запоминающие устройства с произвольной выборкой. Динамические запоминающие устройства
13.	Программируемые логические интегральные	Общие понятия и определения. Программируемые логические матрицы. Программируемые аналоговые интегральные схемы. ПЛИС типа «система на кристалле».

	схемы	
14.	Классический микропроцессор	Введение. Программируемый цифровой автомат. Терминология. Основные характеристики МП: разрядность, объем памяти, производительность. Классический МП. Архитектура процессора и системы. Классическая архитектура Фон-Неймана. Функционирование МПС. Основные режимы работы.
15.	Тенденции развития элементной базы РЭА	Тенденции развития элементной базы РЭА. Микропроцессоры, программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС), твердотельная электроника СВЧ диапазона, оптоэлектроника, акустоэлектроника, сверхпроводящая электроника, нанoeлектроника.

4.4. Практические занятия, проводимые в 6 семестре

Форма обучения: очная

Практические занятия работы проводятся с целью формирования у студентов умений и навыков при решении задач, связанных с экспериментом, овладения методами для измерения основных электрических величин, а также практическими навыками проведения измерений.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.7	Электроника и схемотехника электронных цифровых устройств	42	8	-	8	26
2.8	Электроника и схемотехника смешанных аналого-цифровых устройств	42	8	-	8	26
3.9	Типовые комбинационные схемы	32	6	-	6	20
4.1	Последовательностные цифровые микросхемы	42	8	-	8	26
5.1	Устройства отображения информации	22	4	-	4	14
	Итого	180	34	0	34	112

Лабораторные занятия

Лабораторные работы проводятся с целью формирования у студентов

умений и навыков при решении задач, связанных с экспериментом, овладения методами для измерения основных электрических величин, а также практическими навыками проведения измерений.

№ Раздела	Наименование лабораторных работ	Кол- во часо в
1	1. Исследования АХЧ, ФЧХ усилителей. 2. Обратные связи в усилителях.	8
2	1. Исследования усилительного каскада по схеме с общим эмиттером 2. Исследования усилительного каскада по схеме с общим коллектором	8
3	1. Исследования характеристик многокаскадного усилителя	4
4	1. Исследование усилителя мощности	4
5	1. Исследование дифференциального усилительного каскада на биполярном транзисторе	4
6	1. Исследование операционного усилителя	6
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Усилители электрических сигналов	4	1	-	-	3
2	Усилительные каскады	19	3	-	4	12
3	Многокаскадные усилители	15	1	-	4	10
4	Усилители мощности	15	1	-	4	10
5	Усилители постоянного тока (УПТ)	4	1	-	-	3
6	Операционный усилитель (ОУ)	15	1	-	4	10
	Итог о	72	8	0	16	48

Лабораторные занятия

№ Раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3. Исследования АХЧ, ФЧХ усилителей. 4. Обратные связи в усилителях.	8
2	3. Исследования усилительного каскада по схеме с общим эмиттером 4. Исследования усилительного каскада по схеме с общим коллектором	8
3	1. Исследования характеристик многокаскадного усилителя	4
4	1. Исследование усилителя мощности	4
5	1. Исследование дифференциального усилительного каскада на биполярном транзисторе	4
6	1. Исследование операционного усилителя	6
	Итого	34

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль производится путем защиты отчетов по лабораторным работам и проверки разно-уровневых задач, контрольной работы.

Примерные задания для контрольной работы № 1

Контрольная работа проводится в письменном виде в течение 40 мин. Каждый студент получает вариант задания, содержащий две задачи.

Задание 1.

Составить схему двухкаскадного усилителя. Усилитель-1 по схеме с ОЭ, на р-п-р транзисторе, питание базы через делитель. Усилитель-2 по схеме ОК, на р-п-р транзисторе, питание базы через гасящий резистор. Найти фазу между входным и выходным напряжением.

Задание 2.

Составить схему ОУ и указать инвертирующий и неинвертирующий входы. Исходные данные: Входной усилитель - классическая схема ДУ, основной усилитель ДУ с динамической нагрузкой, ГСТ со стабилитроном, УКПС с ГСТ.

Задание 3.

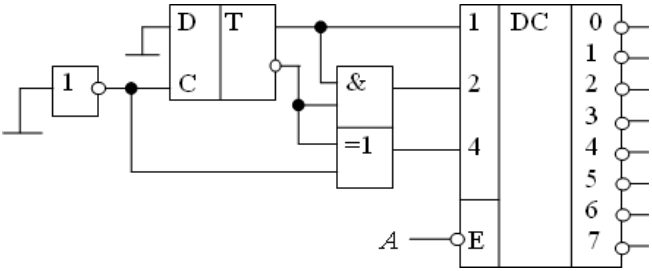
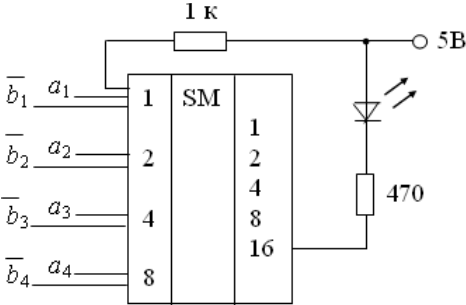
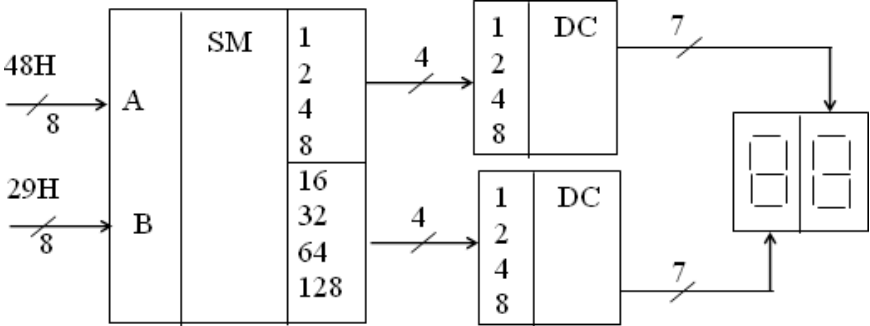
Дано: Дифференцирующая цепь. $R=10 \text{ Ком}$, $C=20 \text{ нФ}$, $K=10$. Найти частоту среза для пассивной и активной цепи. Нарисовать выходной сигнал для

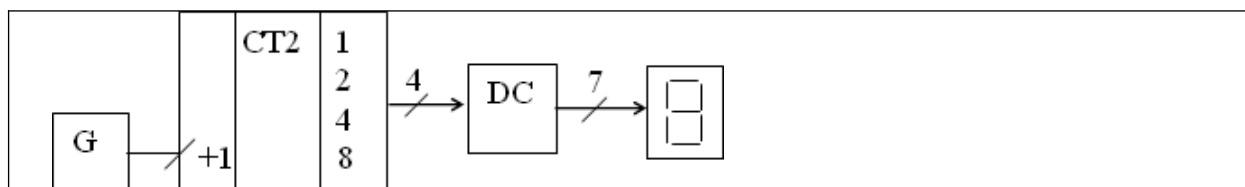
пассивной и активной цепи при $\tau_c = 1$ нс; 10 нс; 100 нс; 1 мкс; 10 мкс; 100 мкс; 1 мс; 10 мс; 100 мс; 1 с.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ Перечень вопросов для промежуточной аттестации (Зачет):

1. Классификация и назначение электронных схем.
2. Характеристики ЭС, как четырехполюсника
3. Классификация ОС
4. Влияние ОС на характеристики усилителя
5. Транзисторы. Классификация. Режимы работы.
6. Обеспечение режима работы биполярного транзистора. Питание коллектора.
7. Обеспечение режима работы биполярного транзистора. Питание базы
8. Термостабилизация.
9. Схемы включения транзисторов. ОЭ
10. Схемы включения транзисторов. ОБ
11. Схемы включения транзисторов. ОК
12. Назначение и устройство ОУ. 13. Дифференциальный усилитель. Классическая схема
13. Дифференциальный усилитель. Схема Дарлингтона
14. Дифференциальный усилитель с динамической нагрузкой.
15. Генератор стабильного тока.
16. Устройство компенсации постоянной составляющей.
17. Выходной усилитель.
18. Линейные схемы включения ОУ. Инвертирующий усилитель.
19. Линейные схемы включения ОУ. Неинвертирующий усилитель.
20. Линейные схемы включения ОУ. Схемы сложения.
21. Линейные схемы включения ОУ. Аналоговый интегратор.
22. Линейные схемы включения ОУ. Аналоговый дифференциатор.
23. Сравнение аналогового и пассивного интегратора.
24. Сравнение аналогового и пассивного дифференциатора.
25. Нелинейные схемы включения ОУ. Логарифмирующий усилитель.
26. Нелинейные схемы включения ОУ. Антилогарифмический усилитель.
27. Нелинейные схемы включения ОУ. Умножитель
28. Нелинейные схемы включения ОУ. Делитель.
29. Нелинейные схемы включения ОУ. Функциональные преобразователи.
30. Реализация LC-генератора на базе ОУ.
31. Реализация RC-генератора на базе ОУ. Мост Вина.
32. RC-генератор с трехзвенным фильтром.
33. Сравнение RC- и LC-генераторов.
34. Импульсный генератор.
35. Аналоговые компараторы на базе ОУ.

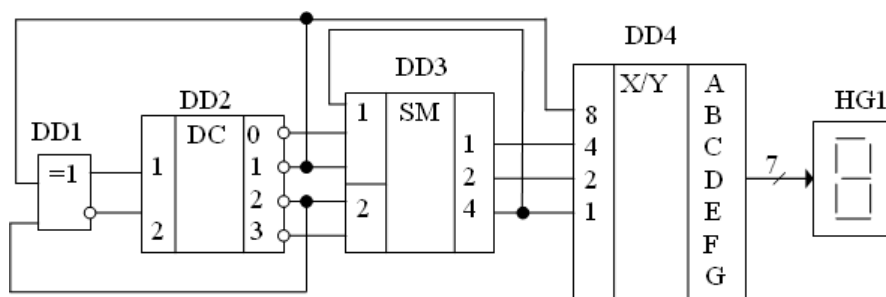
*Примерные задания для
контрольной работы № 2*

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Типовые комбинационные схемы. Логические функции	ОПК-1
Вариант 1	
1. На каком выходе дешифратора повторяется сигнал А?  2. Указать функцию сравнения, которую фиксирует горящий светодиод.  1. $A=B$ 2. $A>B$ 3. $A<B$ 4. $A\geq B$ 5. $A\leq B$	
Вариант 2	
Какое число загорится на цифровом индикаторе?  2. Счетчик находился в состоянии 7, после чего на его вход поступило 125 импульсов. Какое число загорится на цифровом индикаторе?	



Вариант 3

1. Какое число загорится на цифровом индикаторе?



2. Указать логические соотношения (их номера через пробел в порядке нарастания), в которых допущена ошибка.

1. $AB^- \cdot BC^- = B^- +$

$A+C^-$ 2. $(A+B)$

$(A+C)=A+BC$

3. $A^- \oplus B = AB^- \cdot (A+B)$

4. $AB^- + A^- C = AB^- (A+C)$

5. $A^- \oplus B = A \oplus B^-$

6. $AB^- + BC^- = ABC^-$

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация производится по результатам 2 аттестаций и путем защиты отчетов по лабораторным работам и проверки разно-уровневых задач, контрольной работы.

Перечень лабораторных работ для промежуточной аттестации (Зачет):

1. Исследование диода Шоттки
2. Исследование регистра
3. Исследование логических элементов ТТЛ
4. Исследование ренераторов напряжения
5. Исследование шифраторов и дешифраторов
6. Исследование D-триггера
7. Исследование характеристик триггера
8. Изучение устройства и принципа работы монитора

При проведении текущего контроля (рубежных аттестаций) используется пятибалльная система оценивания, которая затем переводится в баллы согласно балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе.

Шкала и критерии оценивания по пятибалльной системе контрольной работы

оценка «отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задач, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ
оценка «хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задач, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
оценка «удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задачи решены не полностью
оценка «неудовлетворительно»	Задания не выполнены или выполнены с существенными ошибками, получены неверные ответы

Шкала и критерии оценивания по пятибалльной системе лабораторной работы

оценка «отлично»	если выполнены все требования к написанию, задачам и целям, и защите работы: сделан обзор литературных источников, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению результатов проделанной работы (таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления). Все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. Правильно выполнил анализ погрешностей. На дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.
оценка «хорошо»	основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении и в

	полученных результатах. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. В некоторых работах эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта студент допустил неточности, выводы сделал неполные; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
оценка «удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к методике измерений. В частности, работа освещена и выполнена лишь частично. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей допущены фактические ошибки в полученных результатах или при ответе на дополнительные вопросы
оценка «неудовлетворительно»	Не выполнена лабораторная работа, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Проводится опрос теоретических знаний по работе и проверка готовности к самостоятельному проведению экспериментальной части работы перед ее выполнением. Опрос после выполнения работы с анализом полученных результатов. Выставление оценки за каждую выполненную работу.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация (экзамен) предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Основы схемотехники».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *устного экзамена*.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен):

1. Базовые схемы ТТЛ логик.
2. Базовые схемы ЭСЛ логик.
3. Базовые схемы МДП логик.
4. Триггеры синхронные.
5. Триггеры асинхронные.

6. Триггеры одноктактные.
7. Триггеры двухтактные триггеры.
8. Сдвиговые регистры.
9. Регистры реверсивные.
10. Регистры памяти.
11. Счетчики суммирующие.
12. Счетчики вычитающие.
13. Счетчики реверсивные.
14. Счетчики с параллельным переносом.
15. 16. Счетчики двоичные.
16. Счетчики с произвольным коэффициентом счета.
17. Счетчики двоично-десятичные.
18. Счетчики кольцевые.
19. Комбинационные логические элементы в составе серий ИС И-НЕ.
20. Комбинационные логические элементы в составе серий ИС ИЛИ-НЕ.
21. Комбинационные логические элементы в составе серий ИС И-ИЛИ-НЕ.
22. Шинные формирователи.
23. Шифраторы.
24. Дешифраторы.
25. Мультиплексоры.
26. Преобразователи кодов.
27. Принципы построения запоминающих устройств (ЗУ).
28. Статические запоминающие устройства с произвольной выборкой.
29. Динамические запоминающие устройства.
30. Программируемые логические матрицы (ПЛМ).
31. Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС).
32. Формирователи импульсов на собственных задержках и с РС цепочкой.
33. Интегральные компараторы.
34. Триггеры Шмитта.
35. Ждущие и автоколебательные мультивибраторы на логических элементах.
36. Ждущие и автоколебательные мультивибраторы на ОУ.
37. Факторы, влияющие на стабильность параметров мультивибраторов и методы стабилизации.
38. Аналоговые ключи на биполярных транзисторах.
39. Аналоговые ключи на полевых транзисторах.
40. Аналоговые ключи на комплементарных МОП транзисторах.
41. ЦАП с весовыми сопротивлениями.
42. Интегральные ЦАП.
43. Быстродействующие параллельные АЦП.
44. Следящие АЦП.
45. Универсальные АЦП с поразрядным уравниванием.
46. Высокоточный АЦП с двойным интегрированием.
47. Генераторы линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН) со стабилизаторами тока.
48. Компенсационные ГИН с положительной и отрицательной обратной

связью.

49. Устройства отображения газоразрядные.
50. Устройства отображения светодиодные.
51. Устройства отображения жидкокристаллические.
52. Схемы управления статического и динамического типа многоразрядными цифровыми индикаторами.
53. Матричные ЖК и плазменные панели.
54. Программируемый цифровой автомат.
55. Основные характеристики микропроцессора (МП): разрядность, объем памяти, производительность.
56. Классический МП. Архитектура процессора и системы.
57. Классическая архитектура Фон-Неймана.
58. Функционирование МПС.
59. Основные режимы работы МП.
60. Перспективы развития современной цифровой схемотехники, электроники

Шкала и критерии оценивания устного ответа
(экзамена)

оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно
оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров
оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

10. Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Н. К. Трубочкина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 269 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7735-6.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C192121-0891-4D41-B892-C28E94681142> / nanoelektronika-i-shemotekhnika-v-2-ch-chast-1.

11. Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Н. К. Трубочкина. 3-е изд., испр. и доп. М. Издательство Юрайт, 2018. 250 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7737-0. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/035AAF79-5C5F-4AAF-B4FE-F71CB05A08C8> / nanoelektronika-i-shemotekhnika-v-2-ch-chast-2.

12. Волович, Г. И. Схемотехника аналоговых и аналого-цифровых электронных устройств [Электронный ресурс] / Г. И. Волович. Электрон. текстовые данные. Саратов: Профобразование, 2017. 528 с. 978-5-4488-0123-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64066.html>

Дополнительная литература:

7. Суханова, Н. В. Основы электроники и цифровой схемотехники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Суханова; под ред. В. С. Кудряшов. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 96 с. 978-5-00032-226- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70815.html>

8. Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику [Электронный ресурс] / Ю. В. Новиков. Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 392 с. 5-94774-600-X. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52187.html>.

9. Сажнев, А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Сажнев. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 139 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04946-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BE9378D-3F7B-44A0-A1BC-79B0C8B2EFAE/cifrovye-ustroystva-i-mikroprocessory#page/1>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека студента. http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

9. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе (если она предусмотрена рабочей программой) необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ (если она предусмотрена рабочей программой).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться как библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и

библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе; б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует

систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Методические рекомендации по практическим занятиям

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в обучении, были заняты поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Электроника и схемотехника» с целью формирования и развития профессиональных навыков,

обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий: лекции с использованием презентаций, подготовка сообщений с визуализацией посредством презентаций, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Microsoft Office.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс
«Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных занятий и проведения практических занятий кафедра «Физическая электроника» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы схмотехники».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Стандарты информационной безопасности»

Направление подготовки	Информационная безопасность
Код направления подготовки	10.03.01
Профиль подготовки	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.08

Грозный, 2026

Менциев А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандарты информационной безопасности» / Сост. Менциев А.У. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427 а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Менциев А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений по защите компьютерных сетей с применением современных программно-аппаратных средств.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;
- изучить современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;
- изучить основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;
- изучить нормативно-правовую базу в области защиты информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК-8	Общепрофессиональные	ОПК 8 - Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9	Общепрофессиональные	ОПК 9 - Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	ОПК 8 - Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности.	Знает источники научной информации по теме исследования Умеет выполнять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования Владеет библиографическим поиском, с привлечением современных информационных технологий
ОПК-9	ОПК 9 - Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности	Знать: состав и классификацию защищаемой информации с помощью программноаппаратных средств, механизмы решения типовых задач защиты информации. Уметь: выбирать, строить и анализировать показатели защищенности программноаппаратных средств защиты информации, квалифицированно использовать программноаппаратные средства защиты информации при решении практических задач. Владеть: навыками освоения и внедрения и сопровождения систем защиты информации навыками противодействия реализации возможных угроз программным и аппаратным средствам защиты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.В.01 «Стандарты информационной безопасности» относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность».

Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 144/4	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	110	110
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Зачёт/экзамен	Зачет	144/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего

1	2	3	4
1	Общая информация об угрозах в информационной инфраструктуре и единой сети	Взаимосвязь сетевых и телекоммуникационных технологий. Обобщённая структура телекоммуникационной сети. Эволюция сетей электросвязи.	Т, Д, РК
2	Разделы Доктрины информационной безопасности РФ, посвящённые угрозам информационной инфраструктуры	Формулирование политики информационной безопасности для телекоммуникационных систем.	Т, Д, РК
3	Радиоканал и его составные части	Схемотехника и основные характеристики радиоприёмников. Перенос частоты	Т, Д, РК
4	Физический уровень беспроводных сетей	Классические и современные способы детектирования сигналов.	Т, Д, РК
5	Структура цифровой системы связи и функции основных блоков	Защита информации в цифровых телекоммуникационных системах	Т, Д, РК
6	Линейные цифровые маскираторы	DECnet.	Т, Д, РК
7	Основные понятия антенной техники.	Распространение радиоволн.	Т, Д, РК
8	Анализ спектров источников радиосигналов	Анализатор спектра R&S FSH4	Т, Д, РК
9	Управление учетными записями	Содержание учётной записи. Создание нового пользователя. Редактирование свойств пользователя. Создание доменной учетной записи пользователя. NAT, OSPF, EIGRP, Access List. Создание перемещаемых профилей. Управление перемещаемыми пользовательскими профилями средствами групповой политики.	Т, Д, РК

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая информация об угрозах в информационной инфраструктуре и единой сети		2	2		14
2	Разделы Доктрины информационной безопасности РФ, посвящённые угрозам информационной инфраструктуры		2	2		14
3	Радиоканал и его составные части		2	2		14
4	Физический уровень беспроводных сетей		2	2		14
5	Структура цифровой системы связи и функции основных блоков		2	2		10
6	Линейные цифровые маскираторы		1	1		10
7	Основные понятия антенной техники.		2	2		10
8	Анализ спектров источников радиосигналов		2	2		10
9	Управление учетными записями		2	2		14
Итого		144	17	17		110

4.4. Самостоятельная работа студентов в 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая информация об угрозах в информационной инфраструктуре и единой сети	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный	14	ОПК-8 ОПК-9

		контроль		
Разделы Доктрины информационной безопасности РФ, посвящённые угрозам информационной инфраструктуры	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	14	ОПК-8 ОПК-9
Радиоканал и его составные части	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	14	ОПК-8 ОПК-9
Физический уровень беспроводных сетей	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	14	ОПК-8 ОПК-9
Структура цифровой системы связи и функции основных блоков	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	10	ОПК-8 ОПК-9
Линейные цифровые маскираторы	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	10	ОПК-8 ОПК-9
Основные понятия антенной техники.	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	10	ОПК-8 ОПК-9
Анализ спектров источников радиосигналов	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	10	ОПК-8 ОПК-9
Управление учетными записями	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад, рубежный контроль	14	ОПК-8 ОПК-9
Всего часов			110	

4.5. Лабораторные занятия в 7 семестре

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия в 9 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Предмет и задачи криптографии	7
2	2	Методы шифрования с закрытым ключом	8

3	3	Криптографические алгоритмы с открытым ключом	7
4	4	Электронная цифровая подпись	5
5	5	Совершенно секретные системы	7
Итого:			34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Тестирование и отладка ПО» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Новожилов О.П. Архитектура ЭВМ и систем: Учебное пособие ЭБС Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/C6CCB2DB-DD82-45E0-916D-B632CC9F39A9>

2. Мэйволд, Э. Безопасность сетей: Национальный Открытый Университет, 2016 \ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429035>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> Дата обращения 18.06.2020 г.

6. <http://school-collection.edu.ru>,

7. <http://www.edu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования

(ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Microsoft Windows 7, Офисный пакет Microsoft

Office 2007, 7-Zip, AcrobatReader.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.